

臺北市文山區明道國民小學 109 學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：林雅婷

一、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

二、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 1.  統整性主題/專題/議題探究課程
- 2.  7 Habits Happy Kids 2.  社團活動與技藝課程：

三、  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：

四、 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

五、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
--	---


六、 課程架構：

一年級							
上學期							
教學期程	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~2 週	Get Ready	品德教育 閱讀素養	生活	David Goes to School	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 3~4 週	Numbers	品德教育 閱讀素養	生活	10 Apples Up to Top	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 5~6 週		品德教育 閱讀素養	生活 數學	Pete the Cat and His Four Groovy Buttons	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 數學-E-A2
第 7~8 週	Alphabets	品德教育 閱讀素養	生活	Chicka Chicka Boom Boom	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 9~10 週		品德教育 閱讀素養	生活	ABC, Can you Find me?	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 11~12 週	Colors	品德教育 閱讀素養	生活	Go Away, Big Green Monster	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第 13~14 週		品德教育 閱讀素養	生活	Pete the Cat. I Love my White Shoes.	英-E-A1 英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第 15~16 週		品德教育 閱讀素養	生活	The Cat in the Hat	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第 17~20 週		品德教育 閱讀素養	生活	Little Blue and Little Yellow	英-E-B1 英-E-C2	品 E3 閱 E12	生活-E-A2 生活-E-B1


七、 素養導向教學規劃進度表：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	跨領域學習內容						
第 一 、 二 週	<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>《活動一》嘴巴全身運動~預備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放“stand up and sit down” song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WsiRSWthV1k">https://www.youtube.com/watch?v=WsiRSWthV1k</a></li> <li>● 請學生跟著影片練習邊唱邊跳，學習裡面的動作用語“stand up, sit down, turn around, jump, hop, 1-2 hands up, 1-2 hands down, run, stop”。</li> <li>● 進行老師說活動，讓學生練習歌曲中的動作。</li> </ul> <p>《活動二》Story: David Goes to School</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到甚麼？再請同學猜猜看這本書的主題與甚麼有關。可詢問學生 What do you see?</li> <li>● 教師一邊念故事，一邊請學生一起唸書中的句子。</li> <li>● 使用 Is David being good? (thumb up) Is David being bad? (thumb</li> </ul>	2	<p>Youtube 資源</p> <p>自製故事 PPT</p> <p>自製行為自圖卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>能跟著歌曲一起做動作</p> <p>能聽老師唸做出正確動作</p> <p>活動評量</p> <p>能看圖回答相關問題。</p> <p>能參與活動。</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	


<p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>down).來跟學生確認 David 的行為是否合宜。</p> <p><b>《活動三》 Let's Learn More</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹一些行為字圖卡，包含好的及不好的行為。 hit / take turns / be kind / be mean / push / listen / follow directions / raise your hand / do your best / run</li> <li>● 教師一一拿出行為字圖卡，請學生進行分類，如果是好的行為，學生回答 Yes, David. 如果是不好的行為，學生則回答 No, David.</li> </ul> <p><b>《活動四》 Sing Together</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 I can follow the rules 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has">https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has</a> 請學生一起做動作。再次播放影片對學生講解歌詞意思，並以 Is it good to _____? 與學生互動，詢問歌曲裡面的教室規則問題。</li> <li>● 再次播放影片，請學生一起做動作跟唱。</li> </ul> <p><b>《活動五》 一起動一動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示“David Goes to School”的封面，請學生說說他們記得的故事內容，說</li> </ul>	<p>Youtube 資源</p> <p>自製行為字圖卡</p> <p>學習單</p>	<p>實作評量 能分辨好壞行為 並正確回答</p> <p>實作評量 能正確回答</p> <p>觀察評量 能跟著歌曲一起做動作 能參與活動</p> <p>觀察評量 能參與活動並回答問題</p> <p>實作評量 能將行為字圖卡貼到正確位置</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>說看哪些是好的行為，哪些是不好的行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師一邊複習故事，一邊請學生一起唸書中的句子。</li> <li>● 使用 Is David being good? (thumb up) Is David being bad? (thumb down).來跟學生確認 David 的行為是否合宜。</li> <li>● 在黑板中間畫一條線，將黑板分成兩半，一邊貼上 Yes! David，一邊貼上 No! David，然後將行為字圖卡隨機發下給學生，請拿到的學生在一分鐘內上台將齊放到正確的位置</li> <li>● 全班一起確認答案</li> </ul> <p><b>《活動六》我是好孩子</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。</li> <li>● 請學生描寫 No, David! 句子。</li> <li>● 上面的人臉塗挑戰畫出 David 的表情。</li> <li>● 完成學習單的人，到前面找老師進行好壞行為分類練習。</li> </ul>	<p>Name: _____</p>  <p>No, David!</p> <p>No, David!</p> <p>No, David!</p>	<p>實作評量 能完成學習單</p>		
第三、	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p><b>《活動一》數 1~10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 先請學生一起跟老師用英語數 1~10，然後邀請學生圍成一個大圓圈，將一顆大骰子輪流傳給學生，第</li> </ul>	2 大骰子一顆	<p>觀察評量 能參與活動，正確唸出該唸的數字英文</p>	品德教育 品 E3 溝通合作與	

<p>四週</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-2 能說出低年段所習得的字。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>一個拿到的人要說出 one，下一個拿到要說 two，到 10 之後要從 1 開始，以此類推。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 限時 1 分鐘內要全班同學都要傳到骰子並正確說出數字的英文，即算成功。</li> </ul> <p>《活動二》10 Apples Up On Top</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用 Youtube 影片-Ten Apples Up On Top Read Aloud Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=orA4zt_boIg">https://www.youtube.com/watch?v=orA4zt_boIg</a> 複習“10 Apples Up On Top”的故事並提問故事圖片的相關問題</li> <li>● 利用自製投影片複習數字 1~10 的英文跟 apples, tiger, lion, dog</li> </ul> <p>《活動三》終極密碼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Numbers Song Let's Count 1-10 New Version <a href="https://www.youtube.com/watch?v=85M1yxIcHpw">https://www.youtube.com/watch?v=85M1yxIcHpw</a> 終極密碼:教師在黑板上寫下 1-10 的任何一個數字即為密碼，利用單字卡隨機複習 1-10，教師秀卡片，學生一起唸出英文，只要出現黑板上的那個數字，學生不能唸，要改喊 jump 並做動作。</li> </ul>	<p>Youtube 資源</p> <p>自製投影片</p> <p>Youtube 資源</p>	<p>觀察評量 能參與活動並回答問題</p> <p>實作評量 能參與活動並做出動作</p> <p>口語評量 能唸出黑板上的句子</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
-----------	--	---	---	--	---	---	--

	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>《活動四》快嘴火車</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在黑板上寫下 Ten apples up on top. 複習正確唸出此句子，全班練習→小組練習→個人練習，老師師挑選一些學生自己唸出這個句子。</li> <li>● 確認學生能唸出句子後，全班需依序挑戰「起立、唸完句子、坐下」，在 20 秒內完成即算挑戰成功。</li> </ul> <p>《活動五》挑戰學習單</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每人發下一張學習單，請學生準備色鉛筆</li> <li>● 教師會依序唸出下列的句子，請學生依照聽到的句子在學習單上畫出正確數量的蘋果。</li> </ul> <p>Five apples are on lion's top. Two apples are on dog's top. Ten apples are on tigers's top. Seven apples are on lion's top. One apple is on tiger's top. Three apples are on dog's top.</p> <p>《活動六》一起說一說</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將完成的學習單交到前面，練習唸出其中兩個圖片給老師聽，即可過關。</li> </ul>		<p>實作評量 能參與活動</p> <p>實作評量 能聽老師唸畫出正確蘋果數量</p> <p>口語評量 能唸出學習單的句子</p>		
<p>第五、</p>	<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>《活動一》暖身活動-說一說</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習用英語數出 1-10 正數及倒數</li> <li>● 老師在黑板上隨意寫上一個數字，學生知道如何用英語唸出就安靜舉手，</li> </ul>	<p>2</p>	<p>觀察評量 能唸出正確數字</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與</p>	

<p>六週</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-2 能說出低年段所習得的字。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>數學 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>教師選一位同學說出答案，依此方式進行數輪活動</p> <p>《活動二》Story: Pete the Cat and His Four Groovy Buttons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師先帶學生預習 cat, button, belly button 這三個英文單字</li> <li>● 老師先教故事中 Pete the Cat 掉了鈕扣時會唱的歌，歌詞如下: My buttons, my buttons, my <u>four</u> groovy buttons. My buttons, my buttons, my <u>four</u> groovy buttons. 逐次減少 button 數目，唱到 one 為止。 歌曲參考音樂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dkQ4d_ff3E">https://www.youtube.com/watch?v=dkQ4d_ff3E</a></li> <li>● 講述故事，在講述時，教師可提問下列問題: (1) how Pete feels when he loses his buttons? (2) Is he sad? (3) Is he okay? (4) How do you know?</li> <li>● 教師在講完故事後，請學生猜猜看 belly button 是身體的哪一個部位。</li> <li>● 詢問學生身上是否有 buttons，請學生指出。</li> <li>● 播放 Pete the Cat and His Four Groovy Buttons</li> </ul>	<p>字圖卡</p> <p>Youtube 資源</p> <p>自製故事 PPT</p> <p>Youtube 資源</p> <p>Youtube 資源</p>	<p>觀察評量 能唸出正確單字 觀察評量 能正確唱歌</p> <p>觀察評量 能參與活動回答問題</p> <p>觀察評量 能回答問題 能回答問題</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-----------	--	--	---	--	--	---

	<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dkQ4d_ff3E">https://www.youtube.com/watch?v=dkQ4d_ff3E</a> 讓學生加強故事印象</p> <p>《活動三》 Let's Count</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Learn Maths – Addition <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQ7THUKx6Es">https://www.youtube.com/watch?v=AQ7THUKx6Es</a> 讓學生進行數字練習</li> <li>● 在黑板上寫出以下算式，帶學生用英文唸： 2+4=6    3+6=9    1+7=8</li> <li>● 在黑板上寫出以下算式，讓學生挑戰唸出： 5+3=8    3+7=10    2+7=9</li> </ul> <p>《活動四》 Let's Count Count Count</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。</li> <li>● 請學生進行 button 加減練習，然後將學習單背面的 Pete the Cat 著色</li> <li>● 完成的人到老師那裡進行過關挑戰，要用英語唸出兩個學習單上的加法練習，例如: Three plus three equals six.</li> </ul>	<p>學習單</p> <p>Pete the Cat's Groovy Buttons</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>\odot\odot\odot + \odot\odot\odot = \underline{\quad}</math></li> <li>2. <math>\odot\odot\odot + \odot\odot = \underline{\quad}</math></li> <li>3. <math>\odot\odot + \odot\odot\odot\odot = \underline{\quad}</math></li> <li>4. <math>\odot + \odot\odot\odot = \underline{\quad}</math></li> <li>5. <math>\odot\odot + \odot = \underline{\quad}</math></li> </ol> 	<p>觀察評量</p> <p>能參與活動回答問題</p> <p>實作評量</p> <p>能完成學習單</p> <p>口語評量</p> <p>能用英語唸出算式</p>		
第七、八週	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。		<p>《活動一》嘴巴拳頭運動~預備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放“-it family song” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a5MSv7R9d9A">https://www.youtube.com/watch?v=a5MSv7R9d9A</a></li> <li>● 教師示範將雙手張開並握拳，在歌曲</li> </ul>	2 Youtube 資源		品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

<p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>拼讀組合音時，配合拼讀法進行手勢教學，例如: /h/-/it/ 左手的拳頭代表/h/，右手的拳頭代表/it/，當歌曲唱著/h/(左手在左邊握拳)，/it/(右手在右邊握拳)，/hit/(雙拳靠攏到中間)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生跟著歌曲裡一起邊唱邊加上手勢練習-it 組合音</li> </ul> <p><b>《活動二》 Story time~Chicka Chicka Boom Boom</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放字母歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=atqvOsaSjcY">https://www.youtube.com/watch?v=atqvOsaSjcY</a> 進行暖身活動</li> <li>● 講述故事“Chicka Chicka Boom Boom”</li> <li>● 教師在朗讀故事內容時，在字母出現的地方停頓，手指故事中的圖片，提示學生進行接力朗讀。</li> <li>● 在講述故事時，可提問以下問題，與學生互動: (1) What do you see? (2) What letter is this? (3) What sound does it make? (4) What's the next letter?</li> <li>● 播放 Chicka Chicka Boom Boom 的動畫版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo">https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo</a> 讓學生複習故事練</li> </ul>	<p>Youtube 資源</p> <p>自製故事 PPT</p> <p>Youtube 資源</p> <p>字母卡</p>	<p>觀察評量 能跟著唱歌並做動作</p> <p>觀察評量 能跟著唱歌</p> <p>觀察評量 能依據故事內容回答 老師的問題</p> <p>觀察評量 能跟著唱歌</p> <p>觀察評量 能舉手回答問題</p>	<p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
---	--	--	--	---	----------------------------------

習唱歌

### 《活動三》 What's missing?

- 利用字母卡讓學生複習英語字母 A~Z
- 一次抽出五張字母卡，依照順序秀給學生唸，第二回打亂順序再秀時，只秀出四張，詢問學生哪個字母沒出現。
- 教師抽換不同的字母組合，進行數回活動。

### 《活動四》 配對大挑戰

- 利用自製 ppt 讓學生複習“-it”組合音的字，檢視學生是否看得懂老師的手勢，能用拼讀的方式唸出單字。
- 將“-it”family 的單字: hit, kit, sit, bit, fit, pit 及搭配圖片秀在黑板上
- 發下學習單，讓學生找尋對應的圖片及單字，將單字抄寫在格子內，完成書寫練習的可以将圖片塗顏色
- 完成學習單的人，到老師那邊進行拼讀挑戰

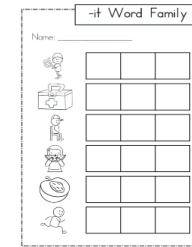
### 《活動五》“-it” family flower

- 先複習歌曲中所出現的“-it”family 的字: hit, kit, sit, bit, fit, pit 及搭配圖片

自製 PPT

字圖卡

學習單



字圖卡

學習單



磁鐵條

觀察評量  
能用正確的動作  
邊做邊練習拼讀

實作評量  
能完成學習單

口語評量  
能拼讀唸出正確  
單字

實作評量  
能完成抄寫單字  
及做成 it 家族花

			<p>秀在黑板上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下學習單，請學生先將六個單字分別抄寫在六片葉子上，完成讓老師檢查。</li> <li>● 過關的人可用色鉛筆進行著色，設計自己的 it 家族花</li> <li>● 著色完畢進行組合</li> <li>● 到黑板上用磁鐵條展示自己完成的花朵</li> </ul>				
第九、十週	<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>《活動一》眼力大挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 YouTube 影片 Find the Letter Jj <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uQm97ZjThLQ">https://www.youtube.com/watch?v=uQm97ZjThLQ</a></li> <li>● 播放 YouTube 影片 Find the Letter Bb <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HwejhLiaEgM">https://www.youtube.com/watch?v=HwejhLiaEgM</a> 請學生找出影片中指定的字母。</li> <li>● 教師利用投影片，秀出 26 個字母的藝術圖片，隨機只上面的字母，詢問學生這是甚麼字母。</li> </ul> <p>《活動二》字母總動員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Chicka Chicka Boom Boom 的動畫版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo">https://www.youtube.com/watch?v=KBDTPHZO-xo</a> 讓學生複習故事練</li> </ul>	2	<p>Youtube 資源</p>  <p>Youtube 資源</p> <p>Youtube 資源</p>	<p>觀察評量</p> <p>能找出歌曲中的字母</p> <p>能看圖片說出正確字母</p> <p>觀察評量</p> <p>學生能跟著影片唱歌</p> <p>學生能跟著唱歌</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。

◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

生活

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

習唱歌

- 播放字母歌

<https://www.youtube.com/watch?v=atqvOsaSjcY> 讓學生跟唱

### 《活動二》Story: ABC, Can You Find Me?

- 教師講述故事，在講述時鼓勵學生讀書中的句子，並詢問學生下列問題並輪流邀請學生上台來指出答案。

(1) What letter do you see?  
(2) How many A? Let's count.  
(3) What letter comes next?

- 字母複習:使用字母卡，隨機貼在黑板上，邊貼邊請學生唸出其字母名。教師隨意唸一個的在黑板上的字母，邀請學生上台幫忙將卡片拿下來。

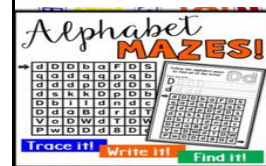
### 《活動四》眼花撩亂大挑戰

- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。
- 請學生拿出彩色筆，進行字母迷宮挑戰。

### 《活動五》字母排排隊

自製故事 PPT

字母卡



學習單

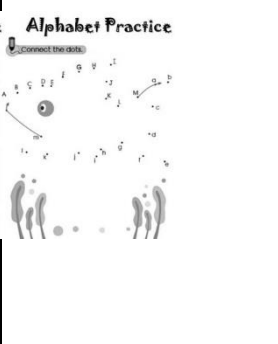
學習單

觀察評量  
能參與活動回答問題

觀察評量  
能參與活動

實作評量  
能完成學習單

實作評量  
能完成學習單

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。</li> <li>● 請學生拿出色鉛筆，進行字母順序連連看挑戰。</li> <li>● 完成的人要帶著學習單去唸字母順序給老師聽</li> </ul>				
第十一、十二週	<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>《活動一》嘴巴全身運動~預備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放“Freeze Dance Song” song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE">https://www.youtube.com/watch?v=2UcZWXvgMZE</a></li> <li>● 請全班學生起立，將椅子靠上，離開座位跟著老師排成一長列，全班將距離取開。</li> <li>● 請學生跟著影片練習邊唱邊跳，學習裡面的動作用語“freeze, dance, hop, skip, twirl”。</li> <li>● 進行老師說活動，讓學生熟悉歌曲中五個動作。</li> </ul> <p>《活動二》Song: Head, shoulders, Knees and Toes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Head Shoulders Knees And Toes (2019) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZioqg">https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZioqg</a> 讓學生跟唱。</li> <li>● 全班挑戰清唱超快版。</li> </ul>	2	<p>Youtube 資源</p> <p>Youtube 資源</p> <p>身體部位字卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與活動唱歌做動作</p> <p>能正確做出動作</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與活動唱歌做動作</p> <p>觀察評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班挑戰清唱超慢版。</li> </ul> <p>《活動三》一起動一動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 搭配字卡用 TPR 的方式，讓學生學習 body parts 的英文說法: eyes, nose, ears, mouth, hair, face</li> <li>● 進行老師說活動，讓學生熟悉 body parts 的英文說法。</li> </ul> <p>《活動四》Story: Go Away Big Green Monster</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講述故事“Go Away Big Green Monster”</li> <li>● 教師在朗讀故事內容時，請學生能跟著複述老師唸的句子。</li> <li>● 在講述故事時，可以加上 TPR，當唸到“Go away”時，請學生一起做出雙手往外甩開，右腳踏一下的動作，來表示嚇走怪獸的意思。</li> <li>● 播放 Go Away Big Green Monster <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JY_NWdEDSiw">https://www.youtube.com/watch?v=JY_NWdEDSiw</a> 加強學生對故事的印象</li> </ul> <p>《活動五》我的怪獸最...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。</li> <li>● 學習單上有 check list，提醒學生在創作自己的怪獸時，記得要檢查是否</li> </ul>	<p>自製影片 PPT</p> <p>Youtube 資源</p> <p>學習單</p> 	<p>能做出動作</p> <p>觀察評量 能複述老師唸的句子</p> <p>實作評量 能完成學習單</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>這六種部位都有出現在創作怪獸上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成的同學可將學習單貼在黑板上，並向老師簡單介紹自己的怪獸，老師可指著學習單 Show me the monster's _____.(身體部位)</li> </ul>				
第十三、十四週	<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>*S3-4 能進行簡易的對話。</p> <p>*R2-7 能讀懂簡易兒童故事。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p>《活動一》嘴巴暖身運動~預備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 <b>COLOR WORDS RAP</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G5jHECX6uyU">https://www.youtube.com/watch?v=G5jHECX6uyU</a></li> <li>● 再次播放影片並暫停，詢問學生 What color is it? 再用 Apple is _____的句型，讓學生練習說出顏色</li> <li>● 老師在教室裡找處各種在歌曲中出現的顏色並用英語詢問 What color is it? 學生知道如何用英語唸出就安靜舉手，教師選一位同學說出答案，依此方式進行數輪活動</li> </ul> <p>《活動二》Story: Pete the Cat I love my red shoes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師先教故事中 Pete the Cat 掉了鈕扣時會唱的歌，歌詞如下: I love my <u>white</u> shoes. (*6) 每次指定不同顏色，練習套用不同顏色唱。</li> </ul>	2	<p>Youtube 資源</p> <p>Youtube 資源</p> <p>自製故事 PPT</p>	<p>觀察評量 能唸出顏色單字</p> <p>觀察評量 能參與活動回答問題</p> <p>觀察評量 能正確唱歌</p> <p>觀察評量 能參與活動回答問題</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

生活

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

歌曲參考音樂

<https://www.youtube.com/watch?v=UwUlh3i4qto>

- 講述故事 Pete the Cat I love my red shoes，在講述時，教師可提問下列問題：(1) What color are Pete the Cat's shoes?  
(2) What color is it?

- 教師在講完故事後，請學生說說看 Pete the Cat 的鞋子變成哪幾種顏色？
- 播放 Pete the Cat | I love My White Shoes

<https://www.youtube.com/watch?v=UwUlh3i4qto> 讓學生加強故事印象

### 《活動三》Let's Color Color Color

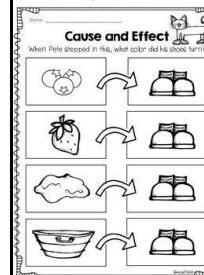
- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。
- 請學生進行 Pete the Cat 鞋子變色大挑戰，將他在故事中碰到甚麼不同物品讓他的鞋子變成的顏色著色。
- 完成的人到老師那裡進行過關挑戰，說出自己學習單上塗的四種顏色。

### 《活動四》I Spy Something

- 播放 The Colors Song  
<https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so> 讓學生熟悉顏色英文說法

Youtube 資源

學習單




Youtube 資源


小白板、白板筆


實作評量  
能完成學習單並  
回答問題

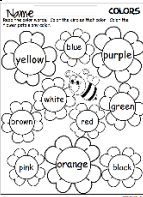
觀察評量  
能參與活動回答  
問題

實作評量  
能完成學習單

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在黑板上寫下 I spy something...，教師手拿小白板，將心中想的答案寫在小白板上，請學生猜猜看老師想的是教室內的甚麼物品。例如：教師對學生說“I spy something red.”小白板上寫磁鐵，學生猜到磁鐵即獲勝。挑戰數回合，讓學生找不同顏色。</li> </ul> <p><b>《活動五》 Pete the Cat’s Shoes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。</li> <li>● Pete the Cat 又出門去逛街了，請學生設計 Pete the Cat 會踩到甚麼物品讓他的鞋子又變色。</li> <li>● 完成的人到老師那裡進行過關挑戰，說出自己學習單上塗的物品及顏色。</li> </ul>	<p>學習單</p> 	<p>口語評量 能用英語唸出顏色</p>		
第十五、十六週	<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p>	<p><b>《活動一》嘴巴全身運動~預備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放“at” song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DkUunCjP3Hs">https://www.youtube.com/watch?v=DkUunCjP3Hs</a></li> <li>● 教師示範將雙手張開並握拳，在歌曲拼讀組合音時，配合拼讀法進行手勢教學，例如：/c/-/at/ 左手的拳頭代表/c/，右手的拳頭代表/at/，當歌曲唱著/c/(左手在左邊握拳)，/at/(右手在右邊握拳)，/cat/(雙拳靠攏到中間)</li> </ul>	<p>2</p> <p>Youtube 資源</p>	<p>觀察評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱</p>	

<p>S1-2 能說出低年段所習得的字。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生跟著歌曲裡一起邊唱邊加上手勢練習 -at 組合音</li> </ul> <p><b>《活動二》 Story: The Cat in the Hat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示故事書封面，詢問學生以下問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What colors do you see?</li> <li>(2) Does he look happy or sad?</li> </ol> </li> <li>● 開始講述故事，詢問學生以下問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Is the cat good or bad?</li> <li>(2) How do the kids feel?</li> <li>(3) Is this good or bad?</li> <li>(4) What happened?</li> </ol> </li> <li>● 教師示範如何拼讀 cat 及 hat</li> <li>● 在黑板上寫上 -at，加上不同字母請學生進行拼讀。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Magic Hat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。</li> <li>● 教師示範先用黑色色鉛筆將 hat 及 cat 輪流寫在帽子的不同層中，然後依照自己的創意為神奇帽塗顏色。</li> <li>● 完成書寫及著色後，將帽子沿線剪下，到前面排隊找老師進行量頭圍及頭套製作。教師可向學生提問帽子上寫的兩個單字怎麼唸。</li> </ul> <p><b>《活動四》 你記得多少？</b></p>	<p>自製故事 PPT</p> <p>學習單</p>  <p>Youtube 資源</p>	<p>能跟著唱歌並做動作</p> <p>觀察評量 能參與活動回答問題</p> <p>能拼讀唸出單字</p> <p>實作評量 能完成帽子</p> <p>觀察評量</p>	<p>讀的態度。</p>	
---	--	---	--	---	--------------	--

	<p>色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>播放“The Cat in the Hat”的動畫版  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dd2b2OoLsb4&amp;index=12&amp;t=0s&amp;list=WL">https://www.youtube.com/watch?v=Dd2b2OoLsb4&amp;index=12&amp;t=0s&amp;list=WL</a></p> <p>讓學生複習故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在複習故事時，提問以下問題，與學生互動： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Is the cat good or bad?</li> <li>(2) How do the kids feel?</li> <li>(3) Is this good or bad?</li> <li>(4) What happened?</li> </ol> </li> </ul> <p>《活動五》配對大挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。</li> <li>● 請學生先描寫“The cat sat on the mat.”的句子，然後將下面的字剪下，找到一模一樣的字之後剪貼在下面的格子中，再依照自己的創意將上面圖案塗上顏色。</li> <li>● 完成的人將學習單貼到黑板上，教師可手指圖片詢問“What’s this?”或是手指句子中的單字，請學生進行拼讀。</li> </ul>	<p>學習單</p> 	<p>能參與活動回答問題</p> <p>實作評量 能完成學習單</p> <p>口語評量 能拼讀單字</p>		
第十七、	<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>《活動一》嘴巴全身運動~預備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Colors Song:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDczg71L_vk">https://www.youtube.com/watch?v=qDczg71L_vk</a></li> </ul>	<p>2 Youtube 資源</p>	<p>觀察評量 能跟著唱歌</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與</p>	

<p>十八、十九、二十週</p>	<p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-2 能說出低年段所習得的字。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習顏色的英語說法:教師在教室內找尋不同的顏色，運用“What color is it?”問學生，確認學生知道各種顏色的英語說法。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Color, Color, Color</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師用字卡複習 yellow, blue, purple, white, brown, red, green, pink, orange, black 等顏色。</li> <li>● 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。</li> <li>● 請學生準備色鉛筆，依照學習單上指定的顏色，將花朵塗上正確顏色。</li> <li>● 學生在塗色時，教師可至座位與學生互動，詢問 What color is it?</li> </ul> <p><b>《活動三》 Story: Little Blue and Little Yellow</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 展示故事書封面，詢問學生以下問題: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Is it a circle?</li> <li>(2) Is it a square?</li> <li>(3) What color is it?</li> </ol> </li> <li>● 開始講述故事，詢問學生以下問題: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Who is Little Yellow's friend?</li> <li>(2) What do think it will happen next?</li> <li>(3) What happened to Little Blue and Little Yellow?</li> </ol> </li> </ul>	<p>顏色字卡</p> <p>學習單</p>  <p>自製故事 PPT</p> <p>Youtube 資源</p>	<p>能回答問題</p> <p>實作評量 能完成學習單</p> <p>口語評量 能正確回答顏色 觀察評量 能參與活動回答問題</p>	<p>和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
------------------	--	---	--	--	--	---

生活

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

- 故事討論時間:
  - (1) Who are the characters in the story?
  - (2) Are little blue and little yellow friends?
  - (3) How the friends feel about each other?
  - (4) Do they play together?
  - (5) Do they have fun?
- 播放 Little Blue and Little Yellow <https://www.youtube.com/watch?v=91ZmDCXlxAA> 加深學生對故事印象

#### 《活動四》尋找我的朋友

- 播放 Nice to meet you song <https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak> 讓學生說說看裡面的外星人見面如何打招呼
- 對話練習: 老師利用影片及投影片引導，讓學生練習交朋友對話
- 播放 Nice to Meet You, Greetings Expression in English for ESL kids <https://www.youtube.com/watch?v=rSwypHirUkM>
- 對話台詞:

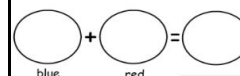
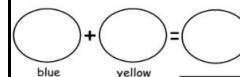
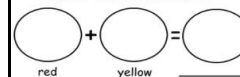
A: Hello, I'm \_\_\_\_\_. Nice to meet you.  
B: Hi, I'm \_\_\_\_\_. Nice to meet you, too.

寶特瓶、透明杯子、水彩

觀察評量  
能參與活動回答問題

學習單

Mix the colours!



實作評量  
能完成學習單

口語評量  
能正確唸出顏色

A&B: Good bye.

- Review Nice to meet you PPT
- 全班挑戰 Nice to meet you 問答及握手
- 交朋友活動:一人發下兩張大標籤貼紙，請小朋友寫自己的英文名字，進行對話練習，然後畫出自己的朋友

#### 《活動五》色彩魔術秀

- 教師準備透明寶特瓶 3 個，裡面裝八分滿的水。事先在瓶蓋內側加好水彩: blue, red, yellow。
- 邀請三位學生上台一起將瓶子搖一搖，請學生說出瓶子的水變成甚麼顏色。
- 老師準備一個 500ml 手搖杯透明杯子，將 blue 及 yellow 倒入杯中，請學生說說看變成甚麼色的水。
- 老師準備一個 500ml 手搖杯透明杯子，將 red 及 yellow 倒入杯中，請學生說說看變成甚麼色的水。
- 老師準備一個 500ml 手搖杯透明杯子，將 red 及 blue 倒入杯中，請學生說說看變成甚麼色的水。
- 老師將結果寫在黑板上，帶著學生一起唸

Blue + yellow = green

Red + blue = purple

Red + yellow = orange

			<p><b>《活動六》動手調一調</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。</li><li>● 請學生拿出蠟筆，進行混色活動。</li><li>● 完成學習單的人，帶著學習單到前面將學習單的結果唸給老師聽。</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市文山區明道國民小學 109 學年度一年級第二學期校訂課程計畫 設計者：林雅婷

八、 依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 十二年國民基本教育語文領域-英語文課程綱要
- (三) 臺北市國民小學英語文暨彈性學習課程教學綱要

九、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

- 3.  統整性主題/專題/議題探究課程
- 4.  7 Habits Happy Kids 2.  社團活動與技藝課程：
- 5.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

十、 學習節數：每週 1 節，實施 20 週，共 20 節。

十一、 課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (七) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>(八) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(九) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(十) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(十一) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(十二) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
--	---

## 十二、課程架構：

一年級							
下學期							
期程	教學主題	校本課程 主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養
第 1~3 週	Animals	品德教育 閱讀素養	生活	Brown Bear Brown Bear What Do You See?	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 4~6 週	Animals	品德教育 閱讀素養	生活	Put me in the Zoo	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1 生活-E-C2
第 7~9 週	Plants	品德教育 閱讀素養	生活	Carrot Seed	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第 10~12 週	Clothes Colors	品德教育 閱讀素養	生活	Blue Hat, Green Hat	英-E-B1	品 E3 閱 E12	生活-E-B1
第 13~16 週	Adjectives Opposite	品德教育 閱讀素養	生活	You Are (not) Small	英-E-B1	品 E3 閱 E12 多 E8	生活-E-C2 生活-E-B1
第 17~20 週	Adjectives Opposite	品德教育 閱讀素養	生活	I'm the Biggest Thing in the Ocean	英-E-B1	品 E3 閱 E12 海 E11	生活-E-B1



◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。

◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

生活

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

- 閱讀繪本時，使用 What animal is it? 跟 What color is it? 與學生進行互動。

- 讀完整本書之後，再讀一次挑戰讓學生說出下一個要出現的動物。帶全班一起唸 chant.

### 《活動三》Colorful Animals

- 利用自製投影片，複習出現過的動物。

- 利用自製投影片，複習出現過的顏色。

- 利用自製投影片，複習顏色+動物的說法。

- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。

- 講解步驟，先描寫動物單字，再將單字剪下，貼在對應的動物底下，最後可以替動物著色。

- 完成的人帶著學習單到前面找老師唸上面的動物名稱給老師聽。

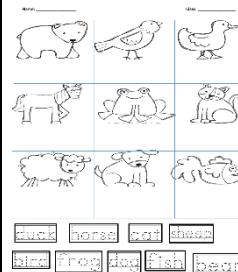
### 《活動四》Sing and Dance Together

- 播放 Brown Bear with lyrics 影片 <https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcWooJ4> 請學生一起唱。

- 將動物字圖卡貼在黑板上，一起進行編舞活動，與學生討論 bear, bird,

自製投影片

學習單



Youtube 資源

動物字圖卡

觀察評量

能參與活動回答問題

實作評量

能完成學習單

觀察評量

能跟著歌曲一起做動作  
能參與活動

duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish, teacher 的簡單動作，全班都學會動作後，再播放一次音樂，讓學生一起邊唱邊跳。

### 《活動五》我聽懂，我會塗

- 利用自製投影片，複習出現過的顏色。
- 利用自製投影片，複習顏色+動物的說法。
- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。  
講解學習單挑戰方式，老師會唸句子，聽到之後將該動物塗上顏色並剪下貼在正確格子中，題目如下：
  1. I see a goldfish. (可塗橘色)
  2. I see a yellow duck.
  3. I see a red bird.
  4. I see a black sheep.
  5. I see a brown bear.
  6. I see a white dog.
  7. I see a purple cat.
  8. I see a blue horse.
  9. I see a green frog.
- 完成的人帶著學習單到前面找老師，老師指著學習單，問學生“*What do you see?*”，確認學生能唸出正確顏色及動物。

自製投影片  
學習單



1	2	3
4	5	6
7	8	9

顏色字圖卡

配對卡


觀察評量  
能參與活動並回答問題  
實作評量  
能正確完成學習單

口語評量  
能唸出學習單上的顏色及動物

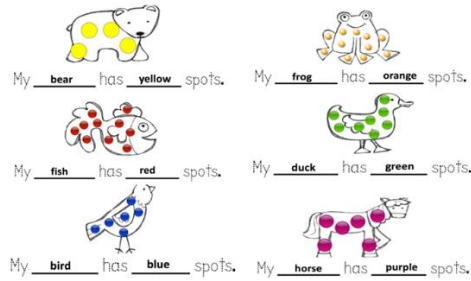
觀察評量  
能參與活動並回答問題

			<p><b>《活動六》記憶力大挑戰</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將顏色單字卡貼在黑板上，老師說出顏色時，學生若知道故事中對應的動物答案，安靜舉手，老師選學生確認答案，依此方式進行數回合。</li> </ul> <p><b>《活動七》天生一對</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師講解活動規則： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個學生會拿到一張卡片，卡片不能給其他人看到。</li> <li>2. 學生要帶著卡片去找尋他的同組同伴。</li> <li>3. 確認同伴的方式如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>A 提問: What do you see?</li> <li>B 回答: I see a green frog. (手中卡片的圖)</li> </ul> </li> <li>換 B 提問，A 回答。</li> <li>如果兩人答案相同，就找到同伴。</li> <li>6. 找到同伴的組，到老師那裡排隊，老師會問兩人:What do you see?</li> </ol> </li> <li>● 教師邀請兩位學生上台進行示範。</li> <li>● 發下卡片以後開始進行活動。</li> </ul>		<p>觀察評量 能參與活動並回答問題</p>		
第四、五	L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	<p><b>《活動一》嘴巴全身運動~預備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師先在黑板上畫一圓圈，圓圈內寫 in，圓圈外寫 out，帶學生練習 in &amp; out.</li> <li>● 播放 “Hokey Pokey” song</li> </ul>	3	<p>Youtube 資源</p> <p>觀察評量 能參與活動跟著影片唱歌做動作</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與</p>	



<p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每人發下一張學習單，請學生準備色鉛筆。</li> <li>● 教師會依序唸出下列的句子，請學生依照聽到的句子在學習單上畫出正確顏色的斑點。        Yellow spots on the dog.        Green spots on the zoo.        Red spots on the box.        Blue spots on the ball.        Orange spots on the socks.        Black spots on the circus.</li> <li>● 完成的人帶著學習單到前面找老師，練習用_____ spots on the _____。介紹自己的學習單。</li> </ul> <p>《活動四》我是模仿鳥</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用自製投影片再讀一次故事中的句子，請學生一句一句跟唸，老師在帶唸故事時，可調整音量及帶入不同情緒，例如：教師大聲唸“I can put my spots up on this tree.”，學生也跟著老師大聲唸“I can put my spots up on this tree.”。</li> <li>● 播放 Put Me In The Zoo - Animated Children's Book  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wytuNhNAVc8">https://www.youtube.com/watch?v=wytuNhNAVc8</a> 讓學生加深故事印象。</li> </ul> <p>《活動五》造樣造句</p>	<p>Name: _____ Class: _____</p>  <p>自製投影片</p> <p>Youtube 資源</p> <p>自製投影片</p>	<p>口語評量 能正確唸出句子</p> <p>觀察評量 能參與活動跟老師唸</p> <p>觀察評量 能參與活動唸出圖片句子</p>		
--	--	--	---	---	--	--

- 利用自製投影片搭配圖片讓學生進行“My \_\_\_ has \_\_\_ spots.”投影片製作如下：



- 在練習投影片時，先由老師帶唸，接下來變成接力，鼓勵全班學生能自己讀出整個句子。

#### 《活動六》Spots Time

- 每人發下一張學習單，請學生準備色鉛筆，將班級姓名座號寫上。
- 學生在學習單的字庫，挑選一種動物及顏色，完成句子填寫，再依照自己造的句子畫出有斑點的動物。
- 帶完成的學習單，找老師練習將自己造的句子唸給老師聽，即可過關。

#### 《活動七》Yes or No

- 教師發下一張 Checklist 給學生，請學生拿出鉛筆寫上班級、姓名、座號。
- 教師利用自製投影片秀出圖片，然後唸出題目，請學生看圖片是否與教師

#### 學習單

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_



My \_\_\_\_\_ has \_\_\_\_\_ spots.



#### 學習單

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_

Number: \_\_\_\_\_

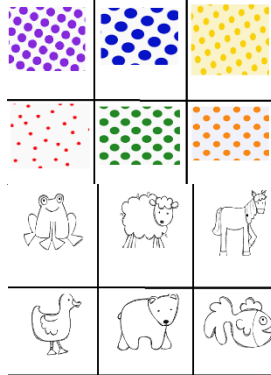
	Yes	No
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

實作評量  
能完成學習單

口語評量  
能唸出學習單

實作評量  
能完成 checklist

口語評量  
能依抽到的卡片  
進行造句

			<p>唸的內容相符，相符在 Yes 欄位打勾，不符在 No 的欄位打勾。總共進行五題。</p> <p><b>《活動八》小組口語練習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在黑板上寫下 My ___ has ___ spots.</li> <li>● 每四人一組，教師發給每組兩疊小卡，一疊為顏色卡，一疊為動物卡。</li> <li>● 兩疊卡片洗牌後皆朝下，各組自己決定輪流順序(數支、猜拳、女生先皆可)，輪到的人要在兩疊中各翻一張卡，並看著圖片造句 My ___ has ___ spots. 小組其他人負責聽是否正確，正確就說“叮咚叮咚”，若無法判斷是否唸正確，可舉手請老師來判斷。</li> <li>● 教師在活動進行時，進行行間巡視，觀察各組的造句狀況，鼓勵能力較弱學生完成造句。</li> </ul>	<p>自製小卡</p> 			
<p>第七、八、九週</p>	<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p><b>《活動一》嘴巴全身運動~預備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Can You Plant a Bean: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LCKEdDEr82k">https://www.youtube.com/watch?v=LCKEdDEr82k</a></li> <li>● 練習單字(bean, sun, water, seed)及句型 Can you plant the bean?</li> <li>● 邀請學生上台畫出 bean, sun, water, seed，確認學生了解這四個單字的意</li> </ul>	<p>3 Youtube 資源</p>	<p>觀察評量 能參與活動練習單字句型</p> <p>實作評量 能畫出正確圖案</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養</p>	



生活

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

- 將卡片貼在黑板上，一次邀請兩位學生上台，老師唸出單字，誰先找出卡片即獲勝。抽籤決定上台學生，輪流直到全班都上台進行此活動。

#### 《活動四》我會排順序

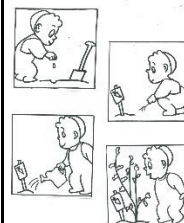
- 再次播放 Can You Plant a Bean:  
<https://www.youtube.com/watch?v=LCKEdDEr82k>
- 在黑板上示範如何完成這張學習單，在圖片上面標示 1~4 的順序，並畫出箭頭。
- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。
- 請學生拿出色鉛筆，先進行編號及畫箭頭活動，再進行著色。
- 完成學習單的人，帶著學習單到前面將學習單的結果唸給老師聽。

#### 《活動五》種蘿蔔我最行

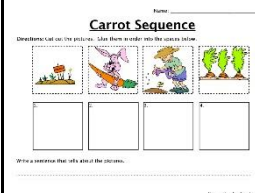
- 播放 "The Carrot Seed" - Teaching Children Loyalty To The Unseen Reality  
<https://www.youtube.com/watch?v=6om8osvwO6M>
- 請學生準備剪刀、膠水。
- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。
- 請學生依據胡蘿蔔生長情況，將生長順序排序剪貼完成。

Youtube 資源

學習單



學習單



實作評量  
能完成學習單

實作評量  
能完成學習單



◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

生活

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

(8) What color is the shirt / socks / shoes?

- 播放 Blue Hat, Green Hat 的動畫版 <https://www.youtube.com/watch?v=75NOK-Sm1YY> 讓學生加深對故事印象

#### 《活動三》快手撲克

- 播放 BLUE HAT, GREEN HAT <https://www.youtube.com/watch?v=4AqPZaBW1qk>
- 以字圖卡複習故事書中出現的顏色及物品: hat, shirt, pants, coat, socks, blue, red, yellow, green, oops。
- 將卡片貼在黑板上，一次邀請兩位學生上台，老師唸出單字，誰先找出卡片即獲勝。抽籤決定上台學生，輪流直到全班都上台進行此活動。

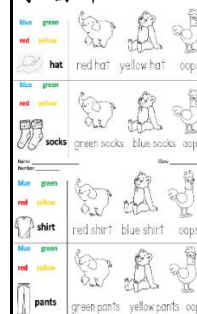
#### 《活動四》穿衣著色大挑戰

- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。
- 請學生準備色鉛筆，描寫完動物下面指定穿上的顏色及衣物後，挑戰將其畫出在動物身上。
- 完成的人找老師練習唸出學習單上的字。

#### 《活動五》換我說故事

自製字圖卡

學習單



Youtube 資源

觀察評量  
能參與活動

實作評量  
能完成學習單

口語評量  
能正確唸出單字

觀察評量  
能根據歌曲內容  
回答問題

- 播放 Blue Hat, Green Hat 的動畫版 <https://www.youtube.com/watch?v=75NOK-Sm1YY>
- 再次播放影片並暫停，詢問學生 What color is it? 再用 Apple is \_\_\_\_\_的句型，讓學生練習說出顏色
- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。
- 請學生準備色鉛筆、剪刀、膠水，依照故事將句子貼在配合圖片下方並塗上顏色即完成。

**《活動六》顏色 GOGOGO**

- 播放 COLOR WORDS RAP <https://www.youtube.com/watch?v=G5jHECX6uyU>
- 再次播放影片並暫停，詢問學生 What color is it? 再用 Apple is

**學習單**



**Youtube 資源**

實作評量  
能完成學習單

觀察評量  
能根據歌曲回答問題

觀察評量  
能參與活動

觀察評量

\_\_\_\_\_的句型，讓學生練習說出顏色

- 老師在教室裡找處各種在歌曲中出現的顏色並用英語詢問 What color is it? 學生知道如何用英語唸出就安靜舉手，教師選一位同學說出答案，依此方式進行數輪活動。

### 《活動七》尋寶大作戰

- 播放 Blue Hat Green Hat <https://www.youtube.com/watch?v=aNw4660aE2k> 詢問學生 What's this? 讓學生練習說出顏色及衣物的英文名稱。
- 再次播放影片並暫停讓學生唸出書中的句子
- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。
- 老師在教室裡不同位置貼上六張寶藏卡，裡面寫有各種不同顏色的衣物，學生會拿到一張寶藏紀錄單，將六個寶藏卡中的線索紀錄到自己的寶藏紀錄單上即完成任務，先完成的人可替寶藏紀錄單著色，並唸給老師聽所找到的寶藏線索。

### Youtube 資源

自製故事投影片

### 寶藏卡



### 寶藏紀錄單

A. _____ socks	B. _____ hat
C. _____ coat	D. _____ shoes
E. _____ shirt	F. _____ pants

能根據歌曲回答問題

口語評量  
能唸出故事書中的句子

實作評量  
完成學習單

<p>第十三、十四、十五、十六週</p>	<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-2 能說出低年段所習得的字。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p><b>活動一》嘴巴全身運動~預備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放“Opposites   Word Power   PINKFONG Songs for Children” song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HKEv6QbYTVM&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=HKEv6QbYTVM&amp;t=3s</a></li> <li>● 請全班學生起立，將椅子靠上，離開座位跟著老師排成一長列，全班將距離取開。</li> <li>● 請學生跟著影片練習邊唱邊跳，學習裡面的相反詞用語“big, small, fast, slow, up, down, loud, quiet”。</li> <li>● 進行老師說活動，讓學生熟悉歌曲中五個動作。</li> </ul> <p><b>《活動二》就是要唱反調</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 再次播放“Opposites   Word Power   PINKFONG Songs for Children” song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HKEv6QbYTVM&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=HKEv6QbYTVM&amp;t=3s</a> 讓學生複習唱歌</li> <li>● 老師使用 TPR，讓學生複習相反詞，當老師說 fast，全班要說 slow，練習數次後，改邀請學生上台挑戰。</li> </ul> <p><b>《活動三》Story: You Are (Not) Small</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第一次講述時，搭配動作及語氣，當</li> </ul>	<p>2 Youtube 資源</p> <p>Youtube 資源</p>	<p>觀察評量 能參與活動唱歌 做動作</p> <p>觀察評量 能參與活動</p> <p>觀察評量 學生能跟著影片唱歌</p> <p>觀察評量 能參與活動</p> <p>觀察評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
----------------------	---	--	---	---	---	---

<p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>出現前面學過的 big 及 small，暫停讓學生填充唸出這兩個字。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二次講述故事，請學生跟唸書中句子。並可進行以下提問： (4) What animals do you see? (5) Is it big / small? (6) Are they big / small?</li> <li>● 播放(Animated Story) You are not Small by Anna Kang <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7fo">https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7fo</a> 讓學生加深對故事印象</li> </ul> <p><b>《活動四》 Big and Small Animals Song</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放“Big and Small Animals Song   Fun Kids English” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5kug3Q1F3BQ">https://www.youtube.com/watch?v=5kug3Q1F3BQ</a></li> <li>● 請學生說出裡面的動物: duck, cow, pig, horse, chicken，邀請答對的學生模仿其叫聲。</li> <li>● 再播放一次“Big and Small Animals Song   Fun Kids English”，在黑板上寫下 big 及 small，請學生將歌曲中出現的五種動物進行分類。</li> <li>● 教師帶著學生練習看圖及搭配 big / small 唸出: It's a small duck. It's a</li> </ul>	<p>自製故事 PPT</p> <p>Youtube 資源</p> <p>Youtube 資源</p> <p>自製字圖卡</p>	<p>能參與活動回答問題</p> <p>觀察評量 能參與活動</p> <p>觀察評量 能參與活動唸出句子</p>		
---	--	--	--	--	--	--

big cow. It's a small pig. It's a big horse. It's a small chicken.

#### 《活動五》 Big or Small?

- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。
- 請學生準備剪刀、膠水。找出學習單上一隊的物品，將其剪下，比較後分別貼在 Big 及 Small 欄位，提醒學生要同一種物品在同一行。

#### 《活動六》我愛水果配對

- 以投影片複習 10 種水果:apple, banana, orange, strawberry, kiwi, grapes, watermelon, papaya, lemon, blueberry
- 練習句型 Do you have **big** apple?  
Yes, I do. / No, I don't.
- 請學生趴下，教師發下一張水果卡，學生要將水果卡蓋在胸前，然後利用 Do you have big apple?的句型去找尋相同水果只是不同大小的夥伴，找到的人，去找老師過關，老是會詢問 “What do you have?” 學生要根據自己手上的卡片回答 “I have big apple.”
- 全班完成後，再請全班趴下，發下不同的卡片，繼續找尋不同夥伴。

#### 學習單

big	small



#### 水果卡



實作評量  
能完成學習單

口語評量  
能用正確句型詢問其他人

<p>第十七、十八、十九、二十週</p>	<p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-2 能說出低年段所習得的字。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 *S3-4 能進行簡易的對話。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>《活動一》嘴巴全身運動~預備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放“Same and Different for Kids   Compare and Contrast   Learning Time Fun   Comparison for Kids” video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GdwHRCdnAVE">https://www.youtube.com/watch?v=GdwHRCdnAVE</a></li> <li>● 確認學生了解 same / different 的意思。</li> <li>● 請學生跟著影片練習回答 same or different。</li> <li>● 播放 The Same or Different Game 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gng5a5FCSZc">https://www.youtube.com/watch?v=Gng5a5FCSZc</a> 題目出現按暫停，請學生舉手回答 same or different。</li> </ul> <p>《活動二》睜大眼睛找一找</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Find The Odd Emoji Out   Spot The Difference Emoji   Emoji Puzzle Quiz   Find the difference <a href="https://www.youtube.com/watch?v=36XQniCPn-k">https://www.youtube.com/watch?v=36XQniCPn-k</a> 題目出現，按暫停詢問學生“Which is one is different?” 請學生上台指出答案</li> </ul> <p>《活動三》Story: I'm The Biggest Thing In The Ocean</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 先畫三個圓圈，在黑板上複習 big, bigger, giant</li> <li>● 講述故事“I'm The Biggest Thing In</li> </ul>	<p>2</p>	<p>Youtube 資源  Youtube 資源  Youtube 資源  自製故事 PPT</p>	<p>觀察評量 能參與活動唱歌  觀察評量 能參與活動  觀察評量 能參與活動</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  閱讀素養 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
----------------------	---	--	---	----------	---	---	---

◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。

生活

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

The Ocean”講述時，搭配動作及語氣，當出現前面學過的 big, bigger, giant，暫停讓學生填充唸出這三個字。

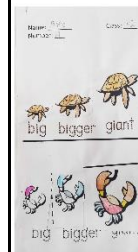
- 講述故事，並可進行以下提問：  
What animals do you see?  
Is it a shrimp?
- 利用自製投影片，複習故事中出現的海洋動物: squid, shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, fish.
- 加上 big, bigger, giant, 搭配剛剛學過的海洋生物進行練習，例如: big fish, bigger fish, giant fish。

#### 《活動四》快來比大小？

- 發下學習單請學生寫上班級、座號、姓名。
- 請學生準備剪刀、膠水、色鉛筆。將同一種海洋生物剪下，比較大小之後，貼在 big, bigger, giant 的對應位置。
- 配對剪貼完成的人再用色鉛筆進行著色。
- 完成學習單後，帶著學習單到老師那裡挑戰出其中一種海洋生物的大小比序給老師聽，例如: 手指 jellyfish，唸出 big crab, bigger carb, giant crab。

#### 《活動五》Four Corners

學習單



自製故事 PPT

Youtebe 資源

觀察評量  
能參與活動回答問題

觀察評量  
能參與活動

實作評量  
能完成學習單

口語評量  
能唸出學習單上的動物

觀察評量  
能複述老師唸的句子

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二次講述故事，請學生跟唸書中句子。</li> <li>● 播放 I'm The Biggest Thing In The Ocean by Kevin Sherry   Animated Children's Book Read Aloud <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XVixhePmHBc">https://www.youtube.com/watch?v=XVixhePmHBc</a> 讓學生更熟悉故事</li> <li>● 複習故事中海洋生物的名稱 squid, shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, fish 及 big, bigger, giant 等單字。</li> <li>● 教師解釋 Four Corners 的遊戲規則，教室中的四個角落分別為四個名稱，學生全班起立，先由老師當鬼，在老師倒數 10~1 前，安靜的選擇一個 corner 站著，倒數完老師會選擇一個 corner，說出他的名稱，選擇站在那裡的人就淘汰，回到座位上坐下，其他人繼續下一回合的挑戰。當人數少於五人時，當鬼的人可以一次選擇兩個 corner，增加淘汰率。</li> <li>● 學生熟悉活動模式後，可選擇學生到前面來當鬼，挑戰用語如下： Are you ready? (Yes.) Be quiet. (OK.) 10.9.8.7.....1</li> <li>● 每進行一新回合，就更換四個 Corner 的代表名稱，如第一回合: squid, big, bigger, giant; 第二回合</li> </ul>		<p>觀察評量 能複述老師唸的單字</p> <p>實作評量 能參與活動</p> <p>實作評量 能參與活動進行口語練習</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			shark, fish, big, gaint ◦					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--