

臺北市私立再興國民小學 112 學年度英語課程計畫

一、課程融入之議題內容重點

年段	議題融入【 】請註明教學週次(第一學期)
二年級	<p>【 18 】性別平等、【14、17】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育【 】海洋教育、【 】人權教育、【 】品德教育、【 】生命教育【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育</p> <p>【 11 】安全教育、【 】防災教育、【 8、16 】生涯規劃、【 】多元文化【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【 9、12、15、18 】國際教育【 】原住民族教育</p>

年段	議題融入【 】請註明教學週次(第二學期)
二年級	<p>【 】性別平等、【 8、17 】家庭教育、【 】環境教育、【 】國防教育【 】海洋教育、【 】人權教育、【 5、8、11、14、17 】品德教育、【 】生命教育【 】法治教育、【 】科技教育、【 】資訊教育、【 】能源教育</p> <p>【 11 】安全教育、【 】防災教育、【 2 】生涯規劃、【 】多元文化【 】閱讀素養、【 】戶外教育、【 3、6、9、12、15、18 】國際教育【 】原住民族教育</p>

二、教學設計：

課程 名稱	英語培力課程	適 用 年 級	一年級
設計者	一年級英語教學團隊		
總綱 核心	<p>A 自主行動</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛</p>		

<p>素養</p>	<p>能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C 社會參與</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>領綱 核心 素養</p>	<p>A 自主行動</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字 詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說 讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。</p>
<p>融入</p>	<p>性別平性等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別</p>

<p>議題 實質 內涵</p>	<p>的限制。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
<p>學習 重點</p>	<p>學習內容</p>	<p>語言知識</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p>

		<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 文化與習俗</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>思考能力</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
	<p>學習表現</p>	<p>◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎L0-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得句子。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。</p> <p>L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。</p> <p>◎S0-1 能說出英語的語音。</p> <p>◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語</p> <p>◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S2-3 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>R1-3 能辨識低年段所習得的句子。</p> <p>R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</p> <p>I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。</p> <p>◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。</p>

	<p>What' s your name? My name is...</p> <p>3. 英語歌曲: I Love My Family</p> <p>4. 英語閱讀: Be friendly. A family in the USA.</p>		<p>我介紹 *學生能以 ” What' s your name? 詢問並回答 *學生能唱出 I Love My Family 韻文歌曲 *學生能聽懂並複誦” Be friendly” 的對話，並了解其意涵 *學生能閱讀並了解美國的美食文章 習作評量: 學生能根據學習內容正確完成習作書寫 紙筆評量: 學生能熟悉已學過的字詞意義與應用 *學生能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●習作 ●口語評量 ●紙筆評量 ●網路參考資源 	<p>涯 E7</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5</p> <p>國 E3</p>
<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>1. 認識國家: China</p> <p>2. 文法句型: What is it? It is a/an... Is it a /an ...? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>3. 英語歌曲: Follow Me!</p> <p>4. 英語閱讀: Be careful Animals from China</p>	8	<p>口語評量: *學生能以 ” What is it? 詢問並回答” It is a/an... *學生能以 ” Is it a/an? 詢問並回答” Yes, it is.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Next Move 1 課本 ●習作 ●口語評量 ●紙筆評量 ●網路參考資源 	<p>安全教育</p> <p>安 E2</p> <p>安 E4</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5</p> <p>國 E3</p>

			<p>/No, it isn't."</p> <p>*學生能唱出 Follow Me!韻文 歌曲</p> <p>*學生能聽懂並複 誦" Be careful" 的對 話，並了解其意 涵</p> <p>*學生能閱讀並了 解中國的傳統服 裝文章與特有動 物-熊貓</p> <p>習作評量: *學生能根據學習 內容正確完成習 作書寫</p> <p>紙筆評量: *學生能熟悉已學 過的字詞意義與 應用</p> <p>*學生能正確書寫 已學過的字詞</p> <p>*學生能臨摹抄寫 課堂中所學的句 子。</p>		
第 13 週 - 第 15 週	<p>一、1. 認識國家: Russia</p> <p>二、2. 文法句型: How old are you? I' m...</p> <p>三、One book /two books</p> <p>四、One pen / three pens</p> <p>五、3. 英語歌曲: Counting Song</p>	8	<p>口語評量: *學生能以 " How old are you?" 詢問並回 答" I' m..." *學生能正確使 用 " One book</p>	<p>● Next Move 1 課本</p> <p>● 習作</p> <p>● 口語評量</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>● 網路參考</p>	國際 教育 國 E5 國 E3

	<p>六、4. 英語閱讀: It' s good to share.</p> <p>七、Traditional Objects from Russia.</p>		<p>/two books</p> <p>*學生能唱出 Counting Song 韻文歌曲</p> <p>*學生能聽懂並複誦” It' s good to share.” 對，並了解其意涵</p> <p>*學生能閱讀並了解俄羅斯的傳統服裝文章與特有藝術</p> <p>習作評量:</p> <p>*學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量:</p> <p>*學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p>*學生能正確書寫已學過的字詞</p> <p>*學生能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	資源	
<p>第 16 週</p> <p>-</p> <p>第 18 週</p>	<p>1. 認識國家: Spain</p> <p>2. 文法句型: His/ Her name is ... He's/She's a/an... Is he/she a/an ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't</p> <p>3. 英語歌曲: Working People</p> <p>4. 英語閱讀: Be careful</p>	8	<p>口語評量:</p> <p>*學生能以 ” His/ Her name is ...” 及” He's/She's a/an...”作介紹</p> <p>*學生能以 ” Is</p>	<p>● Next Move 1 課本</p> <p>● 習作</p> <p>● 口語評量</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>● 網路參考資源</p>	<p>生涯規劃教育涯 E2 涯 E9</p> <p>性別平等</p>

	Working people from Spain		<p>he/she a/an ...?" 詢問並回答" Yes, he/she is./ No, he/she isn't" *學生能唱出 working People! 韻文歌曲 *學生能聽懂並複 誦" Be careful" 的對 話，並了解其意 涵 *學生能閱讀並了 解 Working people from Spain 文章 習作評量: *學生能根據學習 內容正確完成習 作書寫 紙筆評量: *學生能熟悉已學 過的字詞意義與 應用 *學生能正確書寫 已學過的字詞 *學生能臨摹抄寫 課堂中所學的句 子。</p>		<p>教育 性 E3 家庭 教育 家 E3 國際 教育 國 E5 國 E3</p>
第 19 週 - 第 21 週	<p>一、教學單元名稱：Review unit 1-4 二、教學和學習活動內容： 1. 能聽懂讀出並寫出學習的</p>	2	<p>紙筆評量: 學生能熟悉已學 過的字詞意義與 句型應用</p>	<p>● Next Move 1 課本 ● 習作</p>	

	字詞 及句子 2. 能閱讀簡易英語繪本		口語評量: 學生能唸出並理解簡易英語繪本	<ul style="list-style-type: none"> ●口語評量 ●紙筆評量 ●網路參考資源 	
課程 相關 活動	一年級萬聖節英語闖關活動 校慶英語闖關活動				
112 學年度第二學期					
教學 期程	教學與學習活動	節 數	學習評量	教學資源	議題 融入 重點
第 1 週 - 第 3 週	<p>認識國家: Egypt</p> <p>學習字詞: doll, computer game, teddy bear, robot, bike, kite, orange, red, yellow, blue, green, pink, brown, gray, white, black</p> <p>文法句型: What are they? They are _____. Are they _____ (color)? Yes, they are. / No, they aren't.</p> <p>英語歌曲: Teddy Bears For You!</p> <p>英語閱讀: Play together</p> <p>字母拼讀: w, k, g, q, r</p>	8	<p>口語評量:</p> <p>*學生能以 ” What are they? 詢問並回” 答 They are… *學生能以 ” Are they …(color)? 詢問並回答” Yes, they are. / No, they aren't.”</p> <p>*學生能唱出 Teddy Bears For You! 韻文歌曲</p> <p>*學生能聽懂並複誦” Play together” 的對話，並了解其意涵</p> <p>*學生能拼讀: w, k, g, q, r</p> <p>*學生能閱讀並了</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 1 課本 ● 習作 ● 口語評量 ● 紙筆評量 ● 網路參考資源 	<p>生涯 規劃 教育 涯 E7</p> <p>國際 教育 國 E5 國 E3</p>

			<p>解埃及的文物特色</p> <p>習作評量:</p> <p>*學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量:</p> <p>*學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p>*學生能正確書寫已學過的字詞</p> <p>*學生能臨摹抄寫並使用課堂中所學的句子。</p>		
<p>第 4 週 — 第 6 週</p>	<p>認識國家: Mexico</p> <p>學習字詞: cat, dog, rabbit, turtle, bird, horse, snake, spider, iguana, mouse, frog, hamster</p> <p>文法句型: I have a _____. I don't have a _____. Do you have a _____? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>英語歌曲: Do You Have a Pet?</p> <p>英語閱讀: Be kind to your pet!</p> <p>字母拼讀: l, j, z, v, n</p>	8	<p>*學生能以 " I have a _____. I don't have a _____. 作敘述 *學生能以 " Do you have a _____?" 詢問並回答 " Yes, I do. / No, I don't.."</p> <p>*學生能唱出 Do You Have a Pet? 韻文歌曲</p> <p>*學生能聽懂並複誦 " Be kind to your pet!" 的對話，並了解其意涵</p> <p>*學生能拼讀: l, j,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 1 課本 ● 習作 ● 口語評量 ● 紙筆評量 ● 網路參考資源 	<p>品德教育 品 EJU1</p> <p>國際教育 國 E6</p>

		<p>z, v, n</p> <p>*學生能閱讀並了解墨西哥的特有動物</p> <p>習作評量:</p> <p>*學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量:</p> <p>*學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p>*學生能正確書寫已學過的字詞</p> <p>*學生能臨摹抄寫並使用課堂中所學的句子。</p>		
<p>第 7 週 - 第 9 週</p>	<p>認識國家: India</p> <p>學習字詞: hair, eyes, ears, nose, mouth, teeth, legs, arms, feet, hands, fingers, toes</p> <p>文法句型: He/ She/It has _____. Does he/she/it have _____? Yes, he/she/it does. No, he/ she/it doesn't.</p> <p>英語歌曲: Happy Body Song</p> <p>英語閱讀: Be clean!</p> <p>字母拼讀: l, z</p>	<p>8</p> <p>*學生能正確使用 “He/ She/It has _____.” 作敘述</p> <p>*學生能以 “Does he/she/it have _____? Yes, he/she/it does. No, he/ she/it doesn't. Do you have a _____?” 作詢問與回答</p> <p>*學生能唱出 Happy Body Song</p> <p>韻文歌曲</p> <p>*學生能聽懂並複誦 “ Be clean!!”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 1 課本 ● 習作 ● 口語評量 ● 紙筆評量 ● 網路參考資源 	<p>品德教育 品 E1</p> <p>家庭教育 家 E13</p> <p>國際教育 國 E5 國 E3</p>

		<p>的對話，並了解其意涵</p> <p>*學生能拼讀: l, z</p> <p>*學生能閱讀並了解印度服飾與舞蹈</p> <p>習作評量:</p> <p>*學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量:</p> <p>*學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p>*學生能正確書寫已學過的字詞</p> <p>*學生能臨摹抄寫並使用課堂中所學的句子。</p>		
<p>第 10 週 - 第 12 週</p>	<p>認識國家: UK</p> <p>學習字詞: pool, park, mall, stadium, school, zoo, tree, river, beach, mountain, flower, lake</p> <p>文法句型: There's a/an _____. There isn't a/an _____. Is there a _____? Yes, there is. No, there isn't.</p> <p>英語歌曲: Way Up High</p> <p>英語閱讀: Don't drop litter!</p> <p>字母拼讀: s, f</p>	<p>8</p> <p>*學生能以 "There's a/an _____. There isn't a/an _____." 作敘述</p> <p>*學生能以 "Is there a _____? Yes, there is./ No, there isn't." 作詢問與回答</p> <p>*學生能唱出 Way Up High 韻文歌曲</p> <p>*學生能聽懂並複</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 1 課本 ● 習作 ● 口語評量 ● 紙筆評量 ● 網路參考資源 	<p>品德 品 EJU7 品 E3</p> <p>國際 教育 國 E5 國 E3</p>

			<p>誦” Way Up High” 的對話，並了解其意涵</p> <p>*學生能拼讀: s, f</p> <p>*學生能閱讀並了解英國風情</p> <p>習作評量:</p> <p>*學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量:</p> <p>*學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p>*學生能正確書寫已學過的字詞</p> <p>*學生能臨摹抄寫並使用課堂中所學的句子。</p>		
第 13 週 - 第 15 週	<p>認識國家: Brazil</p> <p>學習字詞: apple, banana, pear, orange, pineapple, watermelon, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</p> <p>文法句型: There’s one _____. There are (two or more) _____s. How many _____s are there? There are (number) _____s.</p> <p>英語歌曲: Amazing Mrs. Fruity</p> <p>英語閱讀: Don’t take other’s things.</p> <p>字母拼讀: ch, sh</p>	8	<p>*學生能以 ” There’s one _____. There are (two or more) _____s.” 作敘述</p> <p>*學生能以 ” How many _____s are there? There are (number) _____s.” 作詢問與回答</p> <p>*學生能唱出 Amazing Mrs. Fruity 韻文歌曲</p> <p>*學生能聽懂並複誦” Amazing Mrs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 1 課本 ● 習作 ● 口語評量 ● 紙筆評量 ● 網路參考資源 	<p>品德教育</p> <p>品 E1</p> <p>品 E2</p> <p>國際教育</p> <p>國 E5</p> <p>國 E3</p>

			<p>Fruity” 的對話， 並了解其意涵 *學生能拼讀: ch, sh *學生能閱讀並了 解巴西雨林風情 與農產 習作評量: *學生能根據學習 內容正確完成習 作書寫 紙筆評量: *學生能熟悉已學 過的字詞意義與 應用 *學生能正確書寫 已學過的字詞 *學生能臨摹抄寫 並使用課堂中所 學的句子。</p>		
<p>第 16 週 - 第 18 週</p>	<p>認識國家: Japan 學習字詞: table, closet, TV, bed, sofa, chair, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garage, yard 文法句型: The <u>book</u> is in/on/under the <u>backpack</u>. Where is/are the _____? It's / They're in/on/under the _____. 英語歌曲: Thank you for the things you do. 英語閱讀: Be neat! 字母拼讀: nk, ng</p>	2	<p>*學生能以 ” The <u>book</u> is in/on/under the <u>backpack</u>.”作敘述 *學生能以 ” Where is/are the _____? It's / They're in/on/under the _____.” 作詢問與回答 *學生能唱出 B Thank you for the things you do.韻文 歌曲 *學生能聽懂並複</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Next Move 1 課本 ● 習作 ● 口語評量 ● 紙筆評量 ● 網路參考 資源 	<p>品德 教育 品 E1 家庭 教育 家 E4 家 E13 國際 教育 國 E5</p>

		<p>誦” Be neat!” 的對話，並了解其意涵</p> <p>*學生能拼讀: nk, ng</p> <p>*學生能閱讀並了解日本家庭文化</p> <p>習作評量:</p> <p>*學生能根據學習內容正確完成習作書寫</p> <p>紙筆評量:</p> <p>*學生能熟悉已學過的字詞意義與應用</p> <p>*學生能正確書寫已學過的字詞</p> <p>*學生能臨摹抄寫並使用課堂中所學的句子。</p>		國 E3
第 19 週 - 第 21 週	<p>教學單元名稱：Review unit 5-10</p> <p>教學和學習活動內容：</p> <p>1. 能聽懂讀出並寫出 Unit 5-10 的字詞及句子</p> <p>2. 能作簡易的提問、回答和描述 Unit 5-10 的課程內容</p>	<p>紙筆評量:</p> <p>學生能熟悉已學過的字詞意義與句型應用</p> <p>口語評量:</p> <p>學生能閱讀並理解簡易英語繪本</p>	●	
課程 相關 活動				