

臺北市內湖區南湖國小彈性學習課程計畫

課程名稱	悠學南湖	實施對象	四年級
屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 (跨域) <input type="checkbox"/> 多元社團課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他_____	學習節數	每週 <u>1</u> 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節， 下學期 <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節。
		師資安排	何承璋(正式，天文組長) 邱書亭(正式，天文教師) 以下為 <u>四</u> 年級正式教師： 陳盈如 蔣宜靜 周蕙欣 涂泰安 陳怡如 洪雅真

總綱核心素養	領綱核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>

<p>民意識， 關懷生態環境。</p> <p><input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。</p>	
---	--

課程目標	「悠學南湖」在中年級階段以培養學生自律生活和自主學習為主要目標，教師透過不同的教學主題和方法，讓學生在生活中表現出合宜的舉止，並激發維持學生的學習動機與意願。教學過程中，重視的是學生在學習活動中能勇於探索與體驗、主動參與、表現好奇心、樂於學習，進而展現超越自我的態度。
19 項議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 交通安全
與其它領域/科目的連結	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健體
教材來源	自編教材
學習評量	具體目標 (期末評分用)
	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學能認識與熟悉唐詩，並從閱讀理解文章中，加強歸納推論、詮釋整合的能力。 2. 能了解火箭科技的歷程，並完成「火箭」相關任務。 3. 透過月亮的故事製作海報，認識及尊重世界上不同的文化。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從認識與熟悉唐詩、探討閱讀理解文章中，加強歸納推論、詮釋整合的能力。 2. 能認識 12 星座並完成「12 星座」相關任務。 3. 透過蒐集資料，認識其他國家的兒童節慶祝方式，了解不同國家的文化習俗。
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____

四上學 期 教學期 程 (節數)	單元/ 主題名 稱	學習目標	教學重點	跨領域/ 議題融入重 點
第 1 週 至 第 9 週 (9 節)	閱讀理解 文章教學與 唐詩賞 析	1 能透過朗 讀、與媒體或 教學等多元學 習策略，來進 行閱讀。 2 能夠透過賞 析教學背誦唐 詩。	一、閱讀理解文章(2 節) 1. 透過長篇文章，引導觀察文章架 構，並能朗讀文章。 2. 透過提問、分析、擷取重點等閱 讀策略，理解文章內容，激發學生 思考，並參與課堂討論。 3. 經由引導和對話，了解閱讀單題 目重點，並能完成閱讀單。 二、唐讀賞析(5 節) 1. 教師透過「鳥鳴澗」、「夜宿山 寺」、「江碧鳥逾白」、「登幽州臺 歌」和「元日」的賞析和解說，讓 學生能朗誦並背誦唐詩，進而認識 古人的精神，並了解詩中所表達之 主旨。 三、氣候行動—繪本欣賞(2 節) 「都是屁屁惹的禍」 1. 透過閱讀繪本—溫室氣體和全 球暖化是目前地球面臨最重要的議 題之一，對生活在地球上的每一份 子都是息息相關的。 2. 透過閱讀，了解及思考可以從小 地方開始改變，一起行動愛地球。	■閱讀素養 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。 閱 E4 中高 年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。 綜-E-A3 規劃、執行 學習及生活 計畫，運用 資源或策 略，預防危 機、保護自 己，並以創 新思考方 式，因應日 常生活情 境。
第 10 週 至 第 11 週 (2 節)	圖書推廣	1. 透過繪本導 讀，認識性騷 擾與性侵害。 2. 能認識可求 助的社會資 源。	一、性侵害犯罪防治 1. 透過導讀繪本《你可以說不：保 護自己遠離傷害》，認識個人身體 自主權。 2. 透過教師引導，了解社會上可求 助之資源。	■性平教育 性 E4 認識身 體界限與尊 重他人的身 體自主權。 性 E5 認識性 騷擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。

<p>第 10 週 至 第 15 週 (6 節)</p>	<p>天文校本課程~ 火箭的故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火箭的故事 2. 認識火箭的科技。 3. 認識火箭的各種發射方式。 4. 能完成「火箭」相關任務，並相互觀摩。 	<p>一、火箭的故事(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火箭的發展。 2. 從 SpaceX 的 Starship 試射結果，引導汲取經驗、修正錯誤邁向成功的重要性。 <p>二、衝向太空-認識火箭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報了解火箭。 2. 認識火箭的各種發射方式。 <p>三、創作火箭：(5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「火箭」的相關任務。 2. 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。 	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>第 18 週 至 第 21 週 (4 節)</p>	<p>國際教育 ~月亮傳說</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過搜尋各國關於月亮的傳說故事製作海報、書面資料的共同欣賞，認識世界上許多國家關於月亮的故事 2. 以好奇及尊重的心，了解世界上文化的多樣性。 	<p>一、認識臺灣的中秋節活動及月亮的故事(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過口頭或影片分享、教學等多元方式，讓學生了解中秋節的文化意涵與由來。 <p>二、製作海報—各國月亮傳說(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用各種學習資源，搜尋各國關於月亮的傳說故事。 2. 透過實作完成海報的編輯。 <p>三、張貼海報進行觀摹(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海報張貼於教室，同學互相觀摹及學習。 2. 透過欣賞各國的傳說故事海報，認識各國文化的特色。 	<p>■國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>

四下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名 稱	學習目標	教學重點	跨領域/ 議題融入重 點
第 1 週 至 第 8 週 (8 節)	閱讀理解 文章教學 與唐詩賞 析	1 能透過朗 讀、與媒體或 教學等多元學 習策略，來進 行閱讀。 2 能夠透過賞 析教學背誦唐 詩。	<p>一、閱讀理解文章(2 節)</p> <p>1. 透過長篇文章，引導觀察文章架構，並能朗讀文章。</p> <p>2. 透過提問、分析、擷取重點等閱讀策略，理解文章內容，激發學生思考，並參與課堂討論。</p> <p>3. 經由引導和對話，了解閱讀單題目重點，並能完成閱讀單。</p> <p>二、唐讀賞析(5 節)</p> <p>1. 教師透過「觀遊魚」、「山行」、「詠柳」、「觀書有感」、「題西林壁」的賞析和解說，讓學生能朗誦並背誦唐詩，進而認識古人的精神，並了解詩中所表達之主旨。</p> <p>三、認識海洋及自我—繪本欣賞 (1 節)「大海小海浪」</p> <p>1. 利用海洋繪本—小海浪的自我追尋之旅，直到暴風雨來臨……小海浪能夠找回快樂？找回自己嗎？藉著繪本故事學習思考及感受我們居住的世界。</p> <p>2. 運用細膩的馬賽克拼貼技法，如雕琢藝術品般把海浪具像化，生動捕捉海天輝映之際，每一刻大海小海浪的景致風貌；閱讀的過程中欣賞用不同方式呈現的作品。</p>	<p>■閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>■海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
第 9 週 至 第 10 週	圖書推廣	1. 透過繪本導讀，認識身體界線，並尊重	<p>一、性侵害犯罪防治</p> <p>1. 透過導讀繪本《喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？》，認識身體界線</p>	<p>■性平教育 性 E4 認識身體界限與尊</p>

(2 節)		他人身體自主權。 2. 透過影片認識性剝削，學習自我保護。	與尊重他人身體自主權。 二、性剝削防治 1. 透過影片《少女琪琪的煩惱》，了解性剝削的意義。	重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第 9 週 至 第 14 週 (6 節)	天文校本課程~ 太陽的 12 個家	1. 認識生日和 12 星座。 2. 知道從地球上太陽的路線：黃道，在 12 星座的位置。 3. 認識黃道上的第 13 個星座—蛇夫座。 4. 知道生日當晚的夜空看不到所屬星座。 5. 能完成「12 星座」相關任務，並相互觀摩。	一、我是〇〇座(1 節) 1. 請學生說說自己是什麼星座？ 2. 知道星座的日期範圍。 二、太陽在黃道的位置與星座：透過簡報介紹 1. 太陽在黃道的位置、時間。 2. 太陽各段時間與星座的對應。 3. 探討地球日夜與太陽星座的關係。 三、創作 12 星座相關任務：(5 節) 1. 能完成「12 星座」的相關任務。 2. 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
第 17 週 至 第 20 週 (4 節)	國際教育 ~兒童節 大不同	1. 能實際運用蒐集資料的方法。 2. 認識其他國家的兒童節，了解不同的文化習俗。	一、發現問題、蒐集資料(2 節) 1. 為什麼會有兒童節？其他國家是怎麼過兒童節的？ 2. 搜尋其他國家慶祝兒童節的資料，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。 二、整理分析、行動省思(2 節) 1. 將自己查詢到的世界各國兒童節日期及慶祝方式，整理出自己的筆記方格表，彼此分享討論。 2. 每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。	■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。