

臺北市中山區濱江國民小學 109 學年度第 1 學期二年級「敬業時間」學期課程計畫表

週次	日期	單元/課程/主題 名稱	學習重點		教學重點	節數	評量方式	議題融入 (議題代號)
			學習內容	學習表現				
一	8/31   9/4	準備週	能將書籍擺放整齊	了解要愛惜書籍	指導學生應有愛惜公物的美德	1	專心聆聽	
二	9/7   9/11	經典閱讀 《不會寫字的獅子》	一、文字篇章 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本 Ab-1-5 1500 個常用語詞的認念 Ac-1-2 簡單的基本句型	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息 二、口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 五、閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能知道”不會寫字”這件事的優點缺點 2. 能欣賞繪本插圖以及感受文字之美 3. 了解事情都是一體兩面，並學習接納自己。	1	專心聆聽 參與討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權益
三	9/14   9/18					1	實際操作 學習單評量	
四	9/21   9/26	經典閱讀 《艾蜜莉的畫》	一、文字篇章 Ab-1-5 1500 個常用語詞的認念	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣	1. 了解自己的興趣或喜愛從事的活動 2. 不用太在意他人的	1	參與討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

五	9/28   10/2		Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-2 簡單的基本句型	1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息 二、口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 五、閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	想法或比賽的輸贏結果 3. 思考比賽的價值與公正性	1	實際操作 學習單評量	人權益
六	10/5   10/9	經典閱讀 《 <u>真是太過分了</u> 》		一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息 二、口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 五、閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		1	口語發表 參與討論	
七	10/12   10/16			一、文字篇章 Ab-1-5 1500 個常用語詞的認念 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-2 簡單的基本句型 Ac-1-3 基本文句的語氣及意義	1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息 二、口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 五、閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能透過各種證據來判斷是非。 2. 能藉由各種線索，還原事情的真相 3. 知道[知錯能改，善莫大焉]的意義	1	實際操作 學習單評量

				5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
八	10/19   10/23	【寫作初體驗】一： 「故事創作」 討論發表	一、文字篇章 Ab-1-2 700 個常用字的使用 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-2 簡單的基本句型	二、口語表達 2-1-1 以正確發音說出語意完整的話 六、寫作 6-1-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料	1. 配合國語課語文天地三〈重述故事重點〉 2. 先想一想，將找到的故事重點，在心裏想一遍，再用自己的話將故事說出來。	1	口語發表	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係
九	10/26   10/30					1	參與討論	
十	11/2   11/6	【寫作初體驗】一： 「故事創作」 創作與分享	一、文字篇章 Ab-1-2 700 個常用字的使用 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-1 常用標點符號 Ac-1-2 簡單的基本句型	一、聆聽 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言 六、寫作 6-1-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料 6-1-4 使用仿寫、接寫技巧寫作	1. 掌握故事要點、要素，並完整敘寫創作故事。 2. 分組欣賞作品，教師師給予鼓勵 3. 鼓勵孩子能願意朗讀或介紹自己的作品 4. 鼓勵聽眾能給予發表者正向回饋	1	參與討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權益
十一	11/9   11/13					1	實際操作 寫作發表	
十二	11/16   11/20	運動會預演 (兩天備案)	配合運動會主題進行創意進場裝扮。	積極認真練習，展現團隊精神與學年表演的風格與特色	鼓勵學生勇敢唱跳展現出自己的活力與表演風格	1	實際操作	
十三	11/23   11/27	經典閱讀 《 <u>慌張先生</u> 》	一、文字篇章 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本 Ab-1-6 1500 個常用語詞的認念 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-2 簡單的基本句	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息 二、口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點	1. 了解甚麼是負責，並能說出主角應該要負責任的事情 2. 知道準時的重要性，並討論準時的好方法	1	參與討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權益
十四	11/30   12/4					1	實際操作 寫作發表	

			型	和意見。 三、標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 五、閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
十五	12/7   12/11	【寫作初體驗】二： 「我會寫日記」 討論發表	一、文字篇章 Ab-1-2 700 個常用字的使用 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-2 簡單的基本句型 五、應用文本 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	二、口語表達 2-1-1 以正確發音說出語意完整的話 六、寫作 6-1-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料	1. 了解日記就是將每天看見的、聽到的、想到的、感受到的事情記錄下來。 2. 能完整描述所記事件的人物、時間、地點、事件、心情感受、開始、經過、結果。	1	參與討論 實際操作	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
十六	12/14   12/18					1	寫作發表	
十七	12/21   12/25	【寫作初體驗】二： 「我會寫日記」 創作與分享	一、文字篇章 Ab-1-2 700 個常用字的使用 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-1 常用標點符號 Ac-1-2 簡單的基本句型 五、應用文本	一、聆聽 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言 六、寫作 6-1-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料 6-1-4 使用仿寫、接寫技巧寫作 一、聆聽	1. 結合所學語詞，組織架構成文章，進行創作。 2. 分組欣賞作品，教師師給予鼓勵 3. 鼓勵孩子能願意朗讀或介紹自己的作品 4. 鼓勵聽眾能給予發	1	參與討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人權益  多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係
十八	12/28   1/1					1	參與討論	

		<p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>一、文字篇章</p> <p>Ab-1-2 700 個常用字的使用</p> <p>Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-1-1 常用標點符號</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型</p> <p>五、應用文本</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言</p> <p>六、寫作</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫技巧寫作</p>	表者正向回饋示分享			
十九	1/4   1/8	期末評量複習週					
二十	1/11   1/15	整理個人檔案	整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單，依次序主題類別放入檔案	將學習單彙集成冊，並用心設計封面。	1	實際操作	
二十一	1/18   1/20	互相欣賞觀摩同學的文章作品 給與回饋	本學期敬業時間及經典閱讀學習單	能安靜欣賞觀看同學的檔案，並互相給予回饋，說出優點與特色。	1	參與討論 回饋單	

年級	敬業時間的年級指標
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>★能掌握不同文體閱讀方法與基本技巧，領會作者想法，進而產生自己的想法。</li> <li>★能清楚表達敘述自己對閱讀寫作及日常生活的想法感受並發表討論。</li> <li>★能以正確的結構文體表達敘寫流暢完整的文章。</li> </ul>

★表示已於本學期完成

臺北市中山區濱江國民小學 109 學年度第 2 學期二年級「敬業時間」學期課程計畫表

週次	日期	單元/課程/主題 名稱	學習重點		教學重點	節數	評量方式	議題融入 (議題代號)
			學習內容	學習表現				
一	2/17   2/19	準備週	能將書籍擺放整齊	了解要愛惜書籍	指導學生應有愛惜公物的美德	1	專心聆聽	準備週
二	2/22   2/26	經典閱讀 《 <u>永遠的朋友</u> 》	一、文字篇章 Aa-1-4 結合運的拼讀和書寫 Ab-1-5 1500 個常用語詞的認念 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息 二、口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 三、標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 五、閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 了解自己和他人的特點。 2. 覺察自己可以決定自我的發展，並了解自己在群體中可以同時扮演多種角色。 3. 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員、幫助他人。 4. 能掌握閱讀的基本技巧。	1	口頭發表 參與討論	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他的人想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的差異。
三	3/1   3/5					1	學習單評量	
四	3/8   3/12	經典閱讀 《 <u>媽媽變魔術</u> 》	一、文字篇章 Aa-1-5 標注注音符號的文本	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣	1. 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1	參與討論	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家

五	3/15   3/19		<p>Ab-1-2 700 個常用字的使用</p> <p>Ab-1-5 1500 個常用字的認念</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意</p> <p>二、文本表述</p> <p>Be-1-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法</p> <p>三、文化內涵</p> <p>Ca-1-1 文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>2. 能說出自己在家庭與班級中的角色並描述自己及與自己相關的人事物。</p> <p>3. 能說出物品擺放的方法並養成物歸原位的重要性。</p> <p>4. 能感謝媽媽整理家務的辛勞。</p>	1	實際操作 習寫學習單	庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
六	3/22   3/26		<p>一、文字篇章</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-1-6 1500 個常用語詞的認念</p> <p>Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型</p> <p>二、文本表述</p> <p>Bb-1-3 對物或自然的感受</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣</p> <p>1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能藉由生活的經驗與體認，運用藝術創作的形式，表現自己的感受。</p> <p>2. 能說出並珍惜現在所擁有的。</p> <p>3. 能舉例說明分享的好處並了解分享的喜樂。</p>	1	參與討論 口頭發表	
七	3/29   4/2	<p>經典閱讀 《<u>拼被人送的禮</u>》</p>	<p>一、文字篇章</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-1-6 1500 個常用語詞的認念</p> <p>Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型</p> <p>二、文本表述</p> <p>Bb-1-3 對物或自然的感受</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣</p> <p>1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能藉由生活的經驗與體認，運用藝術創作的形式，表現自己的感受。</p> <p>2. 能說出並珍惜現在所擁有的。</p> <p>3. 能舉例說明分享的好處並了解分享的喜樂。</p>	1	實際操作 習寫學習單	<p>生 E6 快樂與幸福的意義</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的差異</p>

				5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
八	4/5   4/9	寫作初體驗一： 《自我介紹》 蒐集資料 討論發表	一、文字篇章 Ab-1-2 700 個常用字的使用 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-2 簡單的基本句型	二、口語表達 2-1-1 以正確發音說出語意完整的話 六、寫作 6-1-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料	1. 了解自己的優缺點、特色、興趣與專長。 2. 學習肯定自我並覺察自我價值。 3. 探索長大後想做的事情與夢想。	1	參與討論 口頭發表	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的差異。
九	4/12   4/16					1	句型練習 習寫學習單	
十	4/19   4/23	期中考						
十一	4/26   4/30	寫作初體驗一： 《自我介紹》 進行創作仿寫	一、文字篇章 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式 Ab-1-2 700 個常用字的使用 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-1 常用標點符號 Ac-1-2 簡單的基本句型 Ad-1-3 故事、童詩	一、聆聽 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言 六、寫作 6-1-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料 6-1-4 使用仿寫、接寫技巧寫作	1. 了解並掌握文章段落結構。 2. 學習用流暢的文句寫下自我介紹。 3. 鼓勵學生發表自己的創作，並將作品展示並朗讀作品	1	參與討論 口頭發表	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 生 E6 快樂與幸福的意義。
十二	5/3   5/7					1	實際操作 習寫學習單	
十三	5/10   5/14	寫作初體驗一： 《給媽媽的信》 進行創作仿寫	一、文字篇章 Ab-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ab-1-2 700 個常用字的使用 Ab-1-6 1500 個常用語	一、聆聽 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言 六、寫作 6-1-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料 6-1-4 使用仿寫、接寫	1. 了解並掌握寫信的要點與正確格式。 2. 學習用流暢的文句表達對媽媽的想法和感謝。	1	參與討論 口頭發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命

			詞的認念 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 五、應用文本 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	技巧寫作				
十四	5/17   5/21	寫作初體驗二： 《給媽媽的信》 作品觀摩	一、文字篇章 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式 Ab-1-2 700 個常用字的使用 Ac-1-1 常用標點符號 Ac-1-2 簡單的基本句型 五、應用文本 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	六、寫作 6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 6-1-5 修改文句的錯誤	1、將對媽媽的感謝以完整句子與流暢的情感表達書寫下來。 2. 鼓勵學生發表自己的心得，並展示作品互相觀摩。	1	分享發表 作品展示	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命
十五	5/24   5/28	校外教學(暫定)						
十六	5/31   6/4	經典閱讀 《一根羽毛也不能動》	Aa-1-5 標注注音符號的文本 Ab-1-2 700 個常用字的使用 Ab-1-5 1500 個常用字的認念 Ad-1-2 篇章的大意	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息 二、口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點	1. 引導學生觀察圖畫書中的圖和文所呈現的意義 2. 了解當遇到緊急狀況時，應該冷靜的思考、權變。 3. 能接納尊重差異，並	1	參與討論 實際操作 口頭發表	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係
十七	6/7 					1	學習單評量	

	6/11			和意見。 三、標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 五、閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	有禮貌的表達意見。 4. 能與同儕互助合作、和平相處			
十八	6/14   6/18	期末評量複習週						
十九	6/21   6/25	整理個人檔案	整理本學期敬業時間及經典閱讀的資料與學習單，依次序主題類別放入檔案	將學習單彙集成冊，並用心設計封面。	1. 指導學生檢查作品文章，訂正修改 2. 依次分類裝進檔案夾資料袋 3. 設計精美的檔案封面	1	實際操作	整理個人檔案
二十	6/29   6/30	作品展示 互相欣賞觀摩同學的學習檔案	本學期敬業時間及經典閱讀學習單	能安靜欣賞觀看同學的檔案，並互相給予回饋，說出優點與特色。	指導學生愛惜別人的檔案，找出別人作品的優點	1	參與討論	作品展示 互相欣賞觀摩同學的學習檔案

年級	敬業時間的年級指標
一	<ul style="list-style-type: none"> <li>★能掌握不同文體閱讀方法與技巧，領會作者想法，進而產生自己的想法。</li> <li>★能清楚表達敘述自己對閱讀寫作及日常生活的想法感受並發表討論。</li> <li>★能以正確的結構文體表達敘寫流暢完整的文章。</li> </ul>

★表示預計於本學期完成

# 臺北市中山區濱江國民小學校訂課程「敬業時間」課程

## 設計教案

### 單元名稱：不會寫字的獅子

#### 摘要說明

獅子認為，會不會閱讀和寫字一點也不重要！直到他愛上了一隻美麗，而且喜歡看書的母獅子…獅子必須寫一封情書，來表達他的愛意。不過，獅子沒有開始學寫字，反而用他最常用的方法：命令其他的動物幫他寫信。所以猴子、河馬、推糞蟲、長頸鹿、鱷魚和禿鷹，大家輪流拿起筆，絞盡腦汁要寫一封最完美的情書。不過大家寫的信，獅子一點也不滿意，他該怎麼辦呢？書中巧妙地搭配上可愛的插畫，讓小朋友了解到除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。

關鍵字：寫字、接納自己

#### 壹、課程設計理念

獅子必須寫一封情書，來表達他的愛意。不過，獅子沒有開始學寫字，反而用他最常用的方法：命令其他的動物幫他寫信。所以猴子、河馬、推糞蟲、長頸鹿、鱷魚和禿鷹，大家輪流拿起筆，絞盡腦汁要寫一封最完美的情書。不過大家寫的信，獅子一點也不滿意，他該怎麼辦呢？藉由繪本有趣幽默的情節，引導學生認知寫字這件事情的優點及重要性，並了解事情都是一體兩面，學習接納自己。

#### 貳、基本資料

領域/科目	校訂課程-敬業時間		設計者	二年級導師
實施年級	二年級		總節數	共 2 節
單元名稱	經典閱讀： 「不會寫字的獅子」			
設計依據				
配合學校願景		■尊重 ■快樂 ■卓越 ■負責		
學習重點	學習表現	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息 二、口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供	核心素養	<b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活

	<p>個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b></p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b></p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
學習內容	<p>一、文字篇章</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-1-5 1500 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型</p>		
與其他領域的連結	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活</p>		
議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯發展規劃教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>家政教育、<input type="checkbox"/>法治教育、<input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育、<input type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>安全教育、<input type="checkbox"/>防災教育</p>		
教材來源	<p>1、<b>不會寫字的獅子</b></p> <p>2、教師自編學習單</p>		
學生先備知能	<p>學生已經具備使用注音符號及簡單國字閱讀的能力，並對自己與班上同學有相當的認識，且具備在班級中進行討論的能力。</p>		
<b>學習目標</b>			
<p>一、認知</p> <p>1-1 認識繪本故事情節。</p> <p>1-2 瞭解繪本故事內容的意涵</p> <p>1-3 瞭解比賽的意義</p> <p>二、技能</p> <p>2-1 能運用注音符號正確讀出繪本內容</p> <p>2-2 能主動溝通表達意見並回答問題</p> <p>2-3 能正確書寫出自己的意見</p> <p>三、情意</p> <p>3-1 能知道”不會寫字”這件事的優點缺點</p> <p>3-2 能欣賞繪本插圖以及感受文字之美</p> <p>3-3 了解事情都是一體兩面，並學習接納自己。</p>			

## 肆、學習活動設計

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、準備活動</p> <p><b>【課前教師準備】</b> 測試單槍投影機、投影布幕、簡報檔，備妥班級共讀繪本「不會寫字的獅子」30本、學習單。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論寫國語作業的情形與感想</li> <li>2. 分享與發表</li> </ol> <p><b>【活動一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放繪本簡報，讓學童瞭解故事內容。</li> <li>2. 發下共讀繪本，讓學童一起閱讀。</li> <li>3. 讓學童自己再讀一遍，想一想故事的內容。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容深究：教師播放問題討論的投影片簡報檔，共同討論故事的劇情。 發表獅子不會寫字造成的困擾。 動物們幫獅子寫的信，是獅子自己的想法嗎？</li> <li>2. 綜合討論： 教師指導學生說出故事大意。 討論在生活之中，會使用到國字的情形有哪些。 發表舉例：不會認字與寫字所造成的不便與困擾。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下閱讀學習單，引導學童讀懂題目後，完成學習單。</li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>學習態度評量</p> <p>參與討論</p> <p>學習單評量</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
<p><b>教學設備/資源：</b> 電腦、單槍、數位像機、黑板</p>		
<p><b>參考資料：</b> 不會寫字的獅子</p>		
<p><b>針對特殊學生所做的修改或補救措施：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若教師發現有學童無法獨立完成閱讀學習單，應提示重點以協助其填寫。</li> </ol>		

# 臺北市中山區濱江國民小學校訂課程「敬業時間」課程設計教案

## 單元名稱：艾蜜莉的畫

### 摘要說明

「艾蜜莉的畫」一書，引導兒童探討比賽的意義、思索「評審」的主觀判斷是否就是絕對的「最好」，並在角色扮演的討論中，引導兒童學習面對挫折。

關鍵字：艾蜜莉的畫、面對挫折

### 壹、課程設計理念

每位兒童天生都是個畫家，自年幼起就喜歡拿著筆塗鴉，畫出心中的想像物。在學校的團體生活中經常有繪畫比賽的機會，兒童的畫能夠藉此受到肯定，然而相反地，兒童卻也可能因為落選而感到挫折。

在本次經典閱讀中，以「艾蜜莉的畫」一書，引導兒童探討比賽的意義、思索「評審」的主觀判斷是否就是絕對的「最好」，並在角色扮演的討論中，引導兒童學習面對挫折。

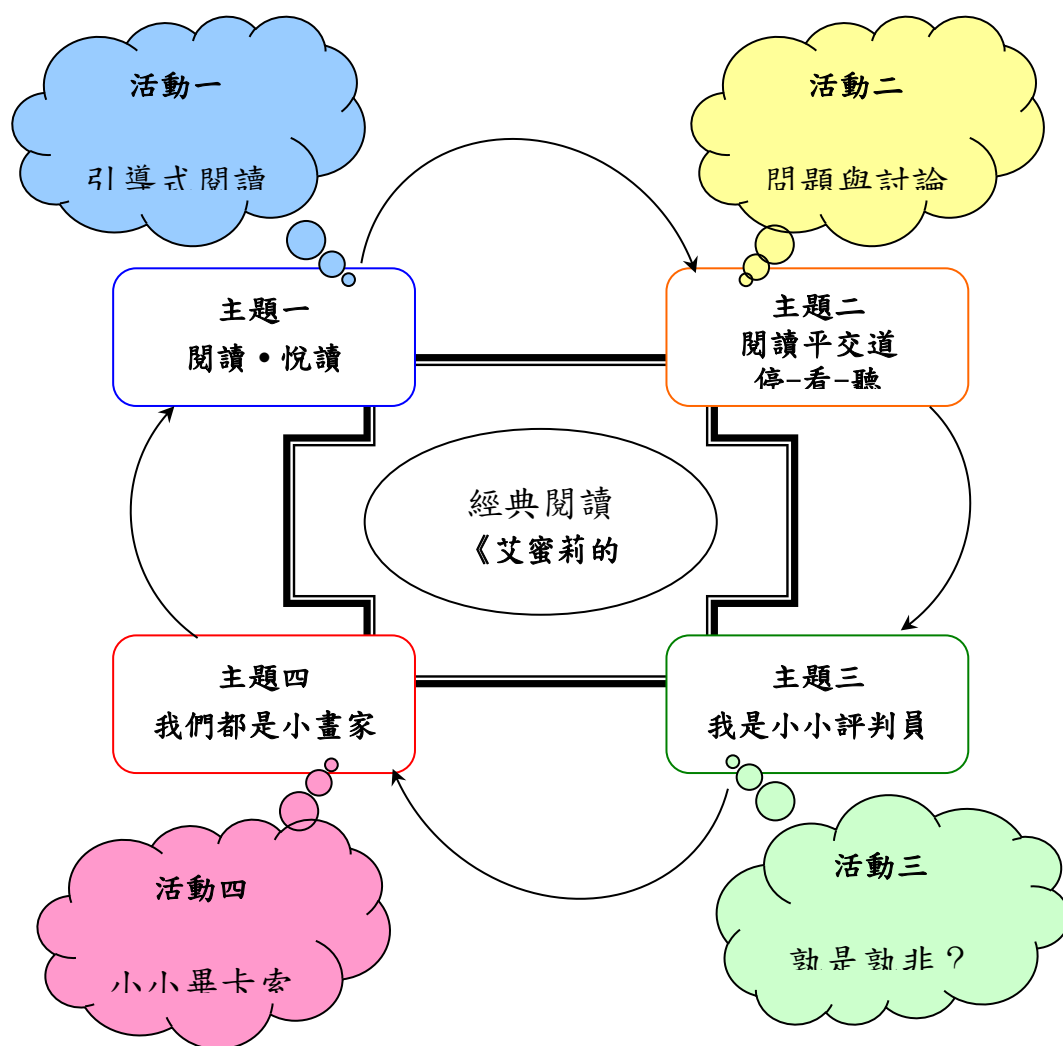
### 貳、基本資料

領域/科目	校訂課程-敬業時間		設計者	二年級導師
實施年級	二年級		總節數	共 2 節
單元名稱	經典閱讀： 「艾蜜莉的畫」			
設計依據				
配合學校願景	■尊重 ■快樂 ■卓越 ■負責			
學習重點	學習表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣</p> <p>1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	核心素養	<p><b>國-E-A3</b></p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B3</b></p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>

	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	<b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習內容	一、文字篇章 Ab-1-5 1500 個常用語詞的認識 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-2 簡單的基本句型	
與其他領域的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活	
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 家政教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育	
教材來源	1、余治瑩譯（民 92）： <i>艾蜜莉的畫</i> ，臺灣東方出版社。 原著：Peter, C. (2001): <i>Emily's Art</i> . 2、教師自編學習單。	
學生先備知能	學生已經具備使用注音符號及簡單國字閱讀的能力，並對自己與班上同學有相當的認識，且具備在班級中進行討論的能力。 本單元在進行之前，已瞭解或已經驗過比賽，例如個人的比賽（含考試）、小組的競賽、班際的比賽，對於比賽的意義能參與討論。	
<b>學習目標</b>		
一、認知 1-1 認識繪本故事情節。 1-2 瞭解繪本故事內容的意涵 1-3 瞭解比賽的意義 二、技能 2-1 能運用注音符號正確讀出繪本內容 2-2 能主動溝通表達意見並回答問題 2-3 能正確書寫出自己的意見 三、情意		

- 3-1 願意欣賞繪本圖片與故事情節
- 3-2 願意學習與分享
- 3-3 願意尊重異己
- 3-4 願意接受主觀意識及不公平的存在

參、學習活動流程示意圖



## 肆、學習活動設計

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、準備活動</p> <p><b>【課前教師準備】</b>            測試單槍投影機、投影布幕、簡報檔，備妥班級共讀繪本《艾蜜莉的畫》30本、學習單。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師詢問全班小朋友畫畫有趣的地方。            學生可能回答：            「畫畫很有趣，可以依照想像把它畫出來。」</p> <p>2. 教師詢問：喜不喜歡畫畫比賽？為什麼？            學生可能回答：            「喜歡，因為很有趣。」            「不喜歡，因為比賽很可怕。」</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>【活動一】閱讀・悅讀—引導式閱讀</b></p> <p>1. 教師播放繪本簡報，讓學童瞭解故事內容。            2. 發下共讀繪本，讓學童一起閱讀。            3. 讓學童自己再讀一遍，想一想故事的內容。</p> <p><b>【活動二】閱讀平交道停看聽—問題與討論</b></p> <p>1. 故事內容深究：            教師播放問題討論的投影片簡報檔，共同討論故事的劇情。</p> <p>Q1：「比賽是賽跑嗎？比賽和賽跑有什麼不一樣的地方？」            學生可能回答：            「賽跑只是比賽的其中一種。」            「比賽有很多種，賽跑是比較誰跑得比較快。」</p> <p>Q2：「畫畫比賽和賽跑有什麼不一樣？」            學生可能回答：            「賽跑是誰跑得快就贏。」            「畫畫比賽是要由評審來決定誰畫得比較好。」</p> <p>Q3：「艾蜜莉的畫畫比賽由誰來擔任評審？」</p>	<p>□頭評量</p> <p>學習態度評量</p> <p>問答評量、 學習態度評量</p>	<p>● 教學提醒事項</p>

學生可能回答：「校長的媽媽。」

Q4：「艾蜜莉從星期一到星期四，每天畫的都  
不一樣，老師和同學都覺得艾蜜莉很會畫  
畫，有哪些畫畫得很特別？」

學生可能回答：

「畫了全家人在吃早餐，可是卻有四個媽  
媽。」

「在費老師背後畫上翅膀。」

「把自己和朋友凱莉畫得像雙胞胎一樣。」

「把小狗的耳朵畫得很大。」

Q5：「一開始大家都說畫畫很有趣，就像艾蜜  
莉一樣，可以把東西畫得跟原來的不一  
樣，這些就是『想像力』最有趣的地方。  
很可惜的是，比賽時艾蜜莉的畫雖然引起  
評審的注意，卻發生了什麼事情？」

學生可能回答：

「評審把艾蜜莉畫的長耳狗當成是兔子。」

「評審討厭狗，所以不選艾蜜莉的畫。」

「而且認為凱莉的蝴蝶畫得最好，可是那  
是艾蜜莉教她怎麼畫的。」

Q6：「雖然艾蜜莉畫得很生動，可是評審卻  
沒有選，這樣的比賽公平嗎？」

學生可能回答：「不公平」

Q7：「那要怎麼樣才公平？」

學生可能回答：

「畫得好的人就應該得到第一名，不能夠  
因為評審自己的喜好或討厭圖畫裡的  
狗。」

## 2. 綜合討論—比賽的意義和標準

有的比賽有「一定的標準」，例如：誰跑得快、誰跳得高、誰跳繩跳得最多下等等，但是有的比賽卻沒有「一定的標準」，例如畫畫比賽。有時候自己覺得不好，別人卻覺得很好；相反地，有時候自己覺得很滿意，在別人眼中卻還有很多地方要加強，這就是為什麼有人覺得比賽很可怕，因為不知道自己的表現好不好。

<p>「在學校，有很多機會參加各種大大小小的比賽，有時候是個人的，有時候是小組比賽，不管哪一種比賽，都會有人輸有人贏。就好比考試也是一樣。」</p> <p>「比賽的目的是要讓自己知道自己的能力，如果贏了，應該給自己鼓勵，如果輸了，雖然會難過，但是也要像艾蜜莉一樣能夠重新站起來，學習面對、讓自己更進步。」</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師發下閱讀學習單，引導學童讀懂題目後，讓學童能夠依據題目獨立完成問題的回答。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>一、準備活動</p> <p>【教師課前準備】</p> <p>學習單</p> <p>【引起動機】</p> <p>拿出先前課堂中學生繪畫作品三至五件，徵求原作的同意後放在黑板上，讓大家票選哪一件大家覺得最好，並說明原因。</p> <p>可能得獎原因：畫得很可愛、畫得很像、用色鮮明、配色和內容很豐富等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動三】我是小小評判員—誰是誰非？</p> <p>1. 教師引導：</p> <p>「艾蜜莉的畫畫比賽，大家都覺得評審不公平，剛剛也讓大家試著當評審，判斷誰畫得最好。你們會發現，大家覺得畫得好的標準都不一樣，每一幅圖畫都有人覺得畫得很棒。」</p> <p>「現在，要請大家也來當個小小評判員，判斷各種不同的比賽中，你的標準應該是什麼。」</p> <p>2. 發下學習單。</p> <p>3. 討論與回答問題。</p> <p>【活動四】我們都是小畫家—小小畢卡索</p> <p>1. 欣賞艾蜜莉的畫。</p> <p>2. 欣賞畢卡索的畫</p>	<p>學習單評量</p> <p>問答評量、 活動評量</p> <p>問答評量、 學習態度評量、學習單評量</p> <p>學習態度評量、學習單評量</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>3. 畫一幅特別的圖畫，分享圖畫中自己的想法。</p> <p>三、總結活動</p> <p>不管畫得好不好，有自己的想法在裡頭的畫都是好畫，別人無法隨意判斷它的好壞。對於畫畫，要堅持自己的想法、給自己信心，大家都會是一個很棒的小畫家。</p>		
<p><b>教學設備/資源：</b></p> <p>電腦、單槍、數位像機、黑板、磁鐵條、學生繪畫作品 3~5 件。</p>		
<p><b>參考資料：</b></p> <p>余治瑩（民 92）：<b>導讀—全身發亮的小畫家</b>。刊登於余治瑩譯（民 92）：<b>艾蜜莉的畫</b>，臺灣東方，末頁。</p>		
<p><b>針對特殊學生所做的修改或補救措施：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 若教師發現有學童無法獨立完成閱讀學習單，應提示重點以協助其填寫。</li> <li>3. 活動三中需要學生的繪畫作品，教師亦可以以不同時期的繪畫代表作，例如寫實派、浪漫派、印象派、超現實主義的作品等，讓學生欣賞並投票出自己覺得最好看的圖畫。</li> <li>4. 低年級學童尚無法理解『主觀意識』的價值判斷，因此藉由活動三來澄清一些比賽活動的評判標準，活動同時可針對班上自我要求高、無法接受挫折的孩子給予機會教育。</li> </ol>		

# 臺北市中山區濱江國民小學校訂課程「敬業時間」課程設計教案

## 單元名稱：真是太過分了

### 摘要說明

《真是太過分了！》描述一隻貓闖了禍，被主人趕出家門。貓咪說：「喵嗚，太過分了。」母雞問：「怎麼啦？」貓咪告狀說：「我只是喝了一點牛奶，女主人就大喊『出去，給我出去』，還拿掃帚趕我出門。」母雞說：「咯咯咯，太過分了。」接著母雞傳播：「跟你們說喔，貓咪只是『喝了一點牛奶』，女主人就大喊：『出去，給我出去』，『還拿掃帚趕他出門』。」另一動物聽了說：「(此動物叫聲)，太過分了。」貓咪又說：「然後，我只是(加一項惡行)。」動物再傳播：「……」。藉由故事中動物的反應與栩栩如生表情，認識各樣情緒反應，並學習判斷是非、知錯能改，善莫大焉等道理。

關鍵字：判斷是非、知錯能改，善莫大焉

### 壹、課程設計理念

砰！大門一開。咻！掃帚一揮。貓咪被氣呼呼的女主人趕出家門。「真是太過分了！」貓咪開始四處告狀，農場裡的動物們一個傳一個，七嘴八舌為可憐的貓咪打抱不平。不過，事情真的像貓咪說的那麼簡單嗎？真的全都是女主人的錯嗎？到底貓咪做了什麼事情，讓女主人這麼生氣呢？「貓咪輕描淡寫的敘述，淡化了自己做的壞事，但是艾倫幽默的插圖，讓我們看見這隻博取別人同情心的貓兒，實際上闖了哪些大禍。」藉由故事中動物的反應與栩栩如生表情，認識各樣情緒反應，並學習判斷是非、知錯能改，善莫大焉等道理

### 貳、基本資料

領域/科目	校訂課程-敬業時間	設計者	二年級導師
實施年級	二年級	總節數	共2節
單元名稱	經典閱讀： 「真是太過分了」		
設計依據			
配合學校願景	■尊重 ■快樂 ■卓越 ■負責		

學習重點	學習表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣</p> <p>1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	核心素養	<p><b>國-E-A3</b></p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p><b>國-E-B1</b></p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C1</b></p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b></p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>一、文字篇章</p> <p>Ab-1-5 1500 個常用語詞的認念</p> <p>Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣及意義</p>		
與其他領域的連結	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活</p>			
議題融入	<p><input type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯發展規劃教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>家政教育、<input type="checkbox"/>法治教育、<input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育、<input type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>安全教育、<input type="checkbox"/>防災教育</p>			
教材來源	<p>1、<b>真是太過分了</b></p> <p>2、教師自編學習單</p>			
學生先備知能	<p>學生已經具備使用注音符號及簡單國字閱讀的能力，並對自己與班上同學有相當的認識，且具備在班級中進行討論的能力。</p>			
<b>學習目標</b>				

## 一、認知

- 1-1 認識繪本故事情節。
- 1-2 瞭解繪本故事內容的意涵
- 1-3 瞭解比賽的意義

## 二、技能

- 2-1 能運用注音符號正確讀出繪本內容
- 2-2 能主動溝通表達意見並回答問題
- 2-3 能正確書寫出自己的意見

## 四、情意

- 3-1 能透過各種證據來判斷是非。
- 3-2 能藉由各種線索, 還原事情的真相
- 3-3 知道[知錯能改, 善莫大焉]的意義

## 肆、學習活動設計

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>、準備活動</p> <p><b>【課前教師準備】</b> 測試單槍投影機、投影布幕、簡報檔，備妥班級共讀繪本「真是太過分了」30本、學習單。</p> <p><b>【引起動機】</b> 1. 老師講述「勇敢認錯」的故事，讓學生知道勇於認錯的重要性。</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>【活動一】</b> 1. 教師播放繪本簡報，讓學童瞭解故事內容。 2. 發下共讀繪本，讓學童一起閱讀。 3. 讓學童自己再讀一遍，想一想故事的內容。</p> <p><b>【活動二】</b> 1. 故事內容深究：教師播放問題討論的投影片簡報檔，共同討論故事的劇情。 2. 綜合討論：教師指導學生說出故事大意。</p> <p>三、總結活動 1. 教師發下閱讀學習單，引導學童讀懂題目後，完成學習單。</p>	<p>實作評量</p> <p>學習態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>● 教學提醒事項</p>
<p><b>教學設備/資源：</b> 電腦、單槍、數位像機、黑板</p>		
<p><b>參考資料：</b> 派特·湯姆森 (2015)： <i>真是太過分了</i></p>		
<p><b>針對特殊學生所做的修改或補救措施：</b> 5. 若教師發現有學童無法獨立完成閱讀學習單，應提示重點以協助其填寫。</p>		

# 臺北市中山區濱江國民小學校訂課程「敬業時間」課程

## 設計教案

### 單元名稱：慌張先生

#### 摘要說明

「慌張先生」引導小朋友掌握時間概念，守時的重要與時間的寶貴。故事描述森林裡的大樹村，在傍晚要上演一齣好戲，動物村民開開心心打扮好自己，然後從家裡出發，準備看戲去。只有慌張先生在家裡睡覺睡到戲快開演了，才慌慌張張的跳下床，一路往劇場直衝，還一邊擔心自己今天要演主角，卻可能遲到了，這可怎麼辦才好。慌張先生終於急急忙忙爬上舞台，結果讓他意想不到。

關鍵字：時間規劃、守時

#### 壹、課程設計理念

閱讀完本書，孩子能知道書中的慌張先生總是不行動慢吞吞，缺乏「時間觀念」的他經常出糗，錯誤百出。接著進一步引導孩子知道遵守時間的重要，配合數學單元，學習了解時鐘判讀出幾分幾秒，將時間掌握運用到生活中，培養規劃時間的能力。

#### 貳、基本資料

領域/科目	校訂課程-敬業時間	設計者	二年級導師
實施年級	二年級	總節數	共 2 節
單元名稱	經典閱讀： 「慌張先生」		
設計依據			
配合學校願景	■ 尊重 ■ 快樂 ■ 卓越 ■ 負責		
學習重點	學習表現	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活
	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息 二、口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供		

	<p>個人的觀點和意見。 三、標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 五、閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>適應力。 <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>
學習內容	<p>一、文字篇章 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本 Ab-1-6 1500 個常用語詞的認念 Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用 Ac-1-2 簡單的基本句型</p>	
與其他領域的連結	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>英語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活</p>	
議題融入	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯發展規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>家政教育、<input type="checkbox"/>法治教育、<input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>環境教育、<input type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>安全教育、<input type="checkbox"/>防災教育</p>	
教材來源	<p>1. 賴馬著，(民 88)：慌張先生，信誼出版社。 2、教師自編學習單</p>	
學生先備知能	<p>學生已經具備使用注音符號及簡單國字閱讀的能力，並對自己與班上同學有相當的認識，且具備在班級中進行討論的能力。</p>	
<b>學習目標</b>		
<p><b>一、認知目標：</b> 1、配合數學單元學習時鐘判讀「幾分幾秒」。 2、學習作時間規劃，在學校學習看時鐘準時上學、上課不遲到。</p> <p><b>二、技能目標：</b> 1、能將本書故事加以續寫，編出另一個故事。 2、能將小組續寫的故事發表出來。</p> <p><b>三、情意目標：</b> 1、在日常生活能提醒自己，遵守時間，不要耽誤別人。 2、能大方的展現自己的時間規劃表，安排假日時間。</p>		

## 肆、學習活動設計

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、準備活動</p> <p>【課前教師準備】 測試單槍投影機、投影布幕、簡報檔，備妥班級共讀繪本「慌張先生」22本、學習單。</p> <p>【引起動機】 學生發表遲到的經驗。 小組討論和時間有關的事情與活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】 1.教師播放繪本簡報，讓學童瞭解故事內容。 2.發下共讀繪本，讓學童一起閱讀。 3.讓學童自己再讀一遍，想一想故事的內容。</p> <p>【活動二】 1.故事內容深究：教師播放問題討論的投影片簡報檔，共同討論故事的劇情。 慌張先生本來就叫慌張先生嗎？ 有沒有好方法讓他不用再慌慌張張？ 2.綜合討論： 教師指導學生說出故事大意。 討論日常生活中小朋友遲到的缺點並如何改變。 3.故事結局改編，發表若慌張先生有提早準備，故事結果會如何？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1.教師發下閱讀學習單，引導學童讀懂題目後，完成學習單。 2.自己規劃假日時間表，從起床開始到一整天結束，依照計劃表進行，檢討自己是否確實執行。</p>	<p>實作評量</p> <p>學習態度評量</p> <p>參與討論</p> <p>學習單評量</p>	<p>● 教學提醒事項</p>

**教學設備/資源：**

電腦、單槍、數位像機、黑板

**參考資料：**

賴馬著，(民 88)：慌張先生，信誼出版社。

**針對特殊學生所做的修改或補救措施：**

若教師發現有學童無法獨立完成閱讀學習單，應提示重點以協助其填寫。

# 臺北市中山區濱江國民小學校訂課程「敬業時間」課程

## 設計教案

### 單元名稱：永遠的朋友

#### 摘要說明

有沒有一個朋友，是曾經跟你形影不離，但現在卻沒了音訊？有沒有一個朋友，是曾經跟你無話不談，但現在卻是讓你心痛的記憶？漫長的人生中，我們總在學習如何適應聚散離合，但往往還是在心中留下小小的遺憾。

關鍵字：自我認同、尊重他人

#### 壹、課程設計理念

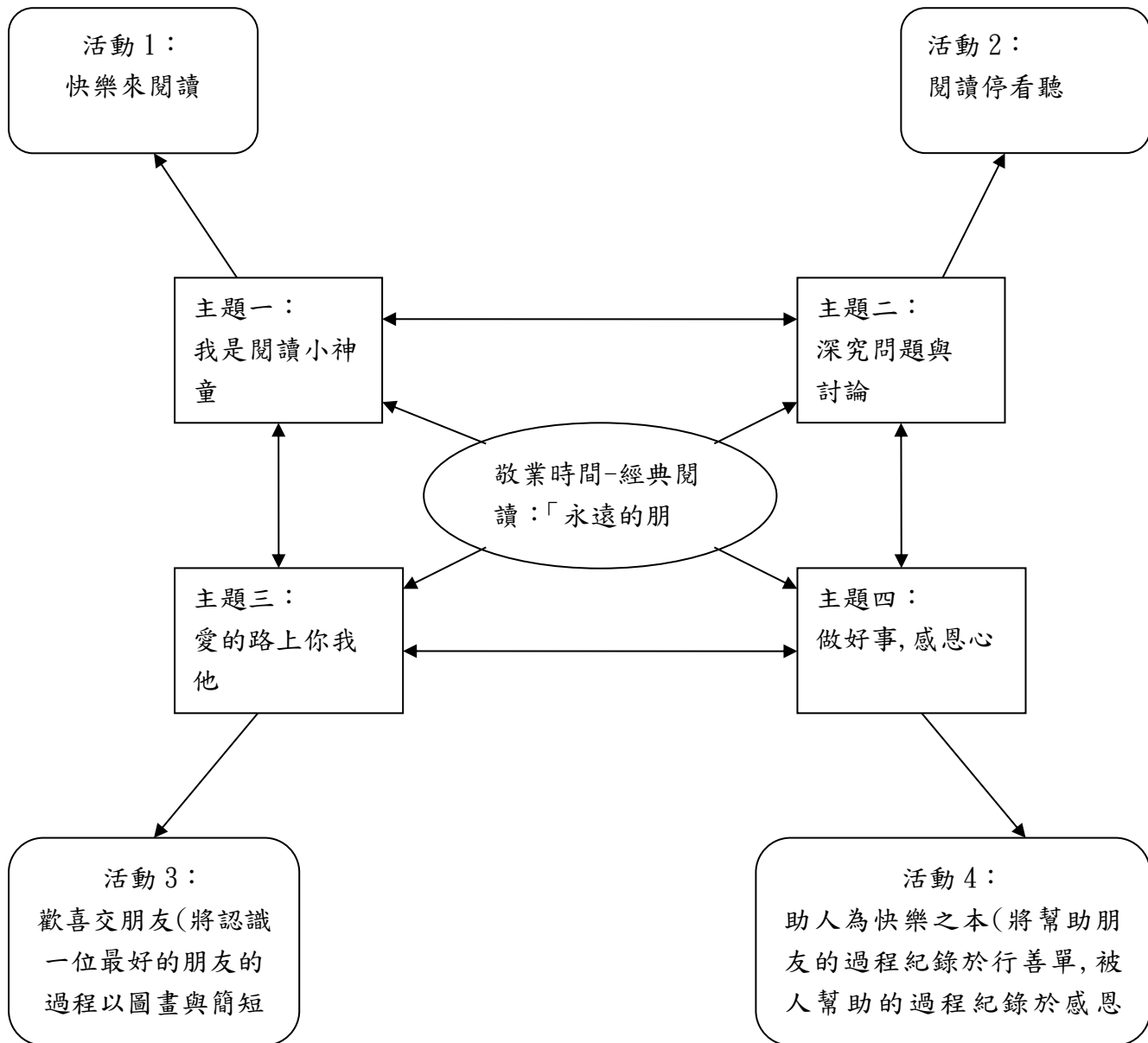
「我們會是永遠的朋友，卻無法在一起……雖然如此，我永遠都不會忘記你。」孩童在與人互動的過程中，藉著發現自我的特質與他人的優點，衍伸出珍貴特殊的友誼。本單元活動，透過經典閱讀活動，除了提升學童語文能力，更希望藉由班級活動讓學童更認識自己和他人的優點，能提升學童自我認同感外，也同時能學習他人的優點，養成尊重他人、幫助他人，進而珍惜人與人之間的關係。

#### 貳、基本資料

領域/科目	校訂課程-敬業時間	設計者	二年級導師
實施年級	二年級	總節數	共 2 節
單元名稱	經典閱讀：「永遠的朋友」		
設計依據			
配合學校願景		■尊重 ■快樂 ■卓越 ■負責	
學習重點	學習表現	核心素養	<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生</p>
	<p>一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣 1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息</p> <p>二、口語表達 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物，學習閱</p>		

	<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b></p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	<p>學習內容</p> <p>一、文字篇章</p> <p>Aa-1-4 結合運的拼讀和書寫</p> <p>Ab-1-5 1500 個常用語詞的認念</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義</p>		
與其他領域的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育		
教材來源	<p>1、威廉·史塔克(民94): <i>永遠的朋友</i>，巨河出版社。</p> <p>2、教師自編學習單</p>		
學生先備知能	<p>學生已經具備使用注音符號及簡單國字閱讀的能力，並對自己與班上同學有相當的認識，且具備在班級中進行討論的能力。</p>		
<b>學習目標</b>			
<p>一、認知</p> <p>1-1 能了解當遇到緊急狀況時，應該冷靜的思考、權變。</p> <p>1-2 能理解故事內容。</p> <p>二、技能</p> <p>2-1 能用完整的句子說出自己的閱讀心得。</p> <p>2-2 能發揮創意畫出對故事印象深刻的畫面。</p> <p>三、情意</p> <p>3-1 能容納異己、接納異己、欣賞異己。</p> <p>3-2 能與同儕互助合作、和平相處。</p>			

參、課程主題架構圖



## 肆、學習活動設計

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、準備活動</p> <p><b>【課前教師準備】</b>            測試單槍投影機、投影布幕、簡報檔，備妥班級共讀繪本「永遠的朋友」26本、學習單。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「每個人都可以選擇朋友，你希望自己能夠認識什麼樣的朋友？為什麼？」</li> <li>2. 學生可能回答：                「熱心、願意幫助別人的。」                「人緣好的。」                「活潑開朗的人。」</li> <li>3. 教師以老鼠阿蒙落難與鯨魚包利成為好朋友來引入故事主題。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p><b>【活動一】快樂來閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放繪本簡報，讓學童瞭解故事內容。                過程中適時提醒學童應在別人需要幫助時伸出援手，並思考幫助人後對於自我肯定價值提升之意義。</li> <li>2. 發下共讀繪本，讓學童一起閱讀。</li> <li>3. 分組輪流閱讀，獎勵讀得很流暢的小組。</li> </ol> <p><b>【活動二】閱讀停看聽：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容深究：                教師播放問題討論的投影片簡報檔，共同討論。</li> </ol> <p>問題 1: 為什麼老鼠阿蒙會掉落在無盡頭的大海            中?            學生答: 「他在船上看著美麗的景色, 滾來滾去, 不小心掉入海中」            問題 2: 阿蒙掉入海裡後心中有什麼感覺? 後來</p>	<p>實作評量</p> <p>學習態度評量</p> <p>參與討論</p>	<p>● 教學提醒事項</p>

<p>他遇見誰？</p> <p>學生可能答：「他不知道要怎麼辦，後來遇見了一隻大鯨魚」</p> <p>問題 3：後來老鼠阿蒙如何與鯨魚包利變成好朋友的？他們欣賞彼此的什麼優點？</p> <p>學生可能答：「因為包利送阿蒙回到他住的海邊，後來他們變成好朋友。包利欣賞老鼠的敏銳、高雅、輕巧、細柔的聲音，阿蒙欣賞鯨魚的龐大、雄偉、決心、親切善良的性情。」</p> <p>問題 4：為什麼後來包利被海水沖到沙灘上？</p> <p>學生答：「因為發生可怕的耶特颶風，鯨魚包利被大浪沖到岸邊，正好擱淺在阿蒙住的海岸。」</p> <p>問題 5：是誰救了鯨魚包利？如何拯救的？</p> <p>學生答：「是老鼠阿蒙，他找來兩隻大象來推動包利。」</p> <p>綜合討論：</p> <p>老鼠阿蒙因為掉落海中被鯨魚包利救起，兩人成為好朋友，後來阿蒙也因為發現包利擱淺在海岸上去找了大象救了包利，兩人珍貴的友誼並沒有因為距離而改變，反而成為惺惺相惜的好朋友，彼此互相幫助，不計較付出。</p> <p>三、總結活動</p> <p>老師發下閱讀學習單讓學童完成</p>	<p>學習單評量</p>	
<p>教學設備/資源：</p> <p>電腦、單槍、數位像機、黑板</p>		
<p>參考資料：</p> <p>威廉·史塔克（民 94）：<i>永遠的朋友</i>，巨河出版社。</p>		
<p>針對特殊學生所做的修改或補救措施：</p> <p>若教師發現有學童無法獨立完成閱讀學習單，應提示重點以協助其填寫。</p>		

## 設計教案

### 單元名稱：媽媽變魔術

#### 摘要說明

如果在家裡找不到東西，你的第一個反應是找誰？答案通常都是「媽媽」。「媽媽」的角色總是給人可靠、信賴的印象，而且就像魔術師一樣，總是有辦法將躲在沙發底下、牆壁角落、書堆裡的遺失物，「唰」的一聲變出來！即便只是一張小紙片，只要遇上媽媽，就完全束手就擒啦！翻開故事內頁，一眼瞧見小男孩雙手呈現「噹噹」的介紹姿勢，像是要介紹什麼大人物似的隆重。而站在一旁的女人雖然背對著鏡頭看似不起眼，但手中攤開的斗大紅黑色布幕，卻吸引了眾人的眼光，這不就是魔術師的姿態嗎？接著鏡頭轉到小男孩還是小baby的時候，原本握在手中的小紅球滾啊滾的不見了，小baby焦急的大哭，而媽媽不花一會兒的功夫，就把小紅球給「變」出來了！從此之後，孩子只要弄丟了心愛的玩物，或者重要的東西，媽媽就會出手相救，而且，嘴裡還會唸上一句神秘的咒語……

風趣慧點的繪本創作者童嘉，把孩子們常見的迷糊壞習慣和媽媽止不住的嘮叨，轉化為具有豐富想像力的幽默故事，每一頁都隱藏著尋寶的細節，讓孩子隨著劇情起落，開心的玩起「找一找遊戲」。

關鍵字：生活自理、負責

#### 壹、課程設計理念

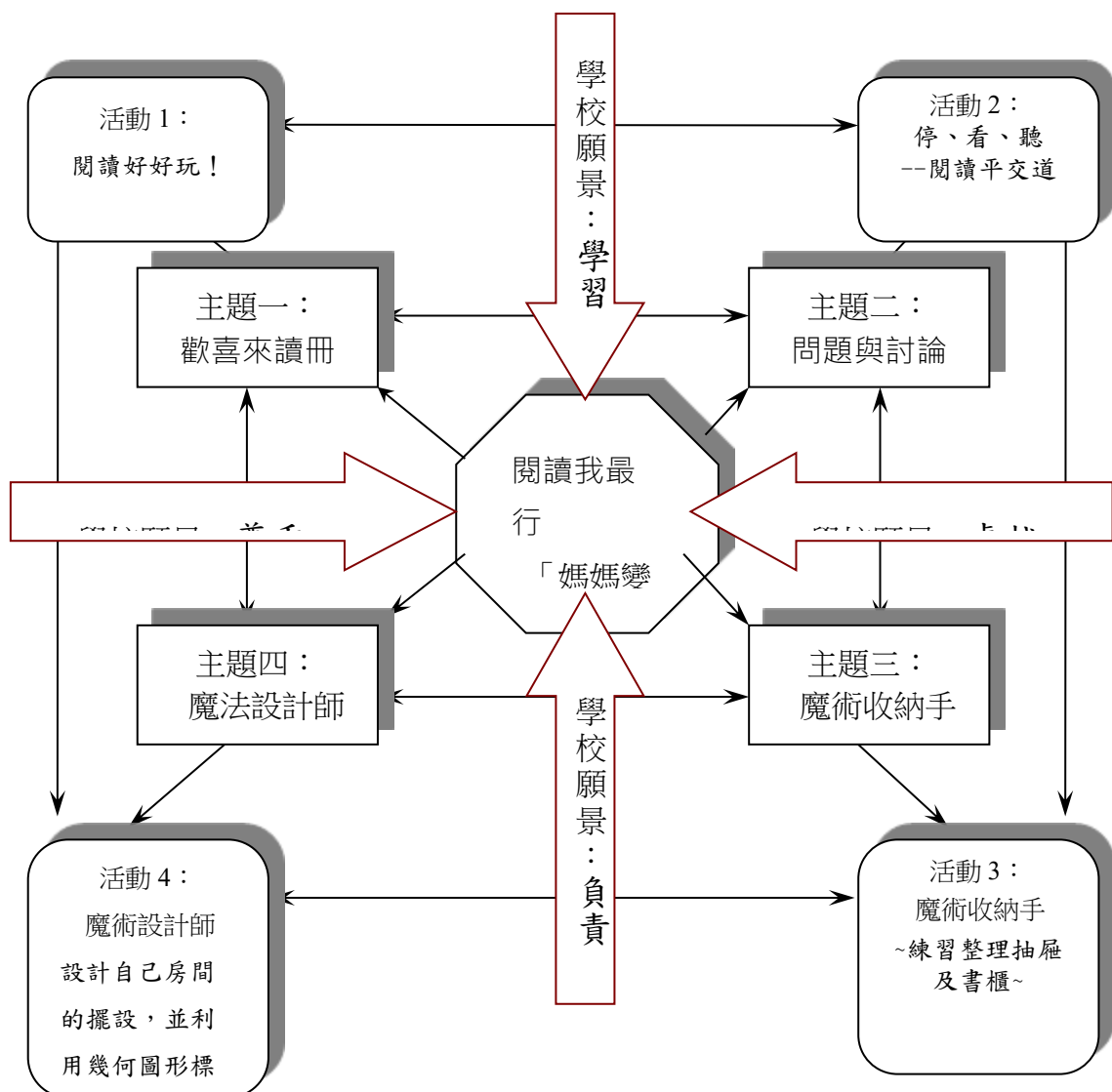
記得小時候，「東西用完一定要放回原處」是我們家嚴格執行的家教之一。也不知道父母是用了什麼樣的魔法，能讓我們一家大小都遵守。現在的小朋友生活習慣不如從前，書包都是父母幫忙整理，所以不會收納，東西也常常弄不見，透過閱讀這本書，除了體會媽媽的辛勞之外，也學會如何『變魔術』，把自己不見的東西變出來，希望孩子培養自己整理書包及學校抽屜、置物櫃的能力，養成把東西收拾好的習慣，對自己的行為負責！

## 貳、基本資料

領域/科目	校訂課程-敬業時間	設計者	二年級導師
實施年級	二年級	總節數	共 2 節
單元名稱	經典閱讀：「媽媽變魔術」		
設計依據			
配合學校願景	■尊重 ■快樂 ■卓越 ■負責		
學習重點	學習表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣</p> <p>1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	核心素養
	學習內容	<p>一、文字篇章</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的文本</p> <p>Ab-1-2 700 個常用字的使用</p> <p>Ab-1-5 1500 個常用字的認念</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意</p> <p>二、文本表述</p> <p>Be-1-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法</p> <p>三、文化內涵</p> <p>Ca-1-1 文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	
與其他領域的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		

	<input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育
教材來源	1、童嘉（民90）： <i>媽媽變魔術</i> ，天下雜誌出版社。 2、教師自編學習單
學生先備知能	學生已經具備使用注音符號及簡單國字閱讀的能力，並對自己與班上同學有相當的認識，且具備在班級中進行討論的能力。
<b>學習目標</b>	
<p>一、認知</p> <p>1-1 認識繪本故事情節。</p> <p>1-2 瞭解繪本故事內容的意涵</p> <p>二、技能</p> <p>2-1 能運用注音符號正確讀出繪本內容</p> <p>2-2 能主動溝通表達意見並回答問題</p> <p>2-3 能正確書寫出自己的意見</p> <p>三、情意</p> <p>3-1 願意欣賞繪本圖片與故事情節</p> <p>3-2 願意學習與分享</p> <p>3-3 願意互相尊重</p>	

叁、課程主題架構圖



## 肆、學習活動設計

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、準備活動</p> <p><b>【課前教師準備】</b>            測試單槍投影機、投影布幕、簡報檔，備妥班級共讀繪本「媽媽變魔術」28本、學習單。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「看到書名，你認為媽媽會變的魔術是什麼？」</li> <li>2. 學生可能回答：               <ul style="list-style-type: none"> <li>「會把家裡變乾淨。」</li> <li>「會變出好吃的晚餐。」</li> <li>「會變出好玩的玩具。」</li> </ul> </li> <li>3. 教師總結：你們的答案都很接近喔！</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p><b>【活動一】閱讀好好玩！</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放繪本簡報，讓學童瞭解故事內容。</li> <li>2. 發下共讀繪本，讓學童一起閱讀。</li> <li>3. 分組輪流閱讀，獎勵讀得很流暢的小組。</li> </ol> <p><b>【活動二】閱讀平交道—停、看、聽：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容深究：           <p>教師播放問題討論的投影片簡報檔，共同討論故事內容。</p> <p>Q1：「故事中，媽媽變魔術是說媽媽會變什麼魔術？」</p> <p>學生可能回答：               <ul style="list-style-type: none"> <li>「會幫我們把不見的東西變出來。」</li> </ul> </p> <p>Q2：「當媽媽要變魔術前，都會先說什麼咒語？」</p> <p>學生可能回答：               <ul style="list-style-type: none"> <li>「你放在哪裡，他就在那裡」</li> </ul> </p> <p>Q3：「故事中，除了媽媽會魔術，誰也學會了變魔術？」</p> <p>「主角、妹妹……」</p> </li> </ol>	<p>實作評量</p> <p>學習態度評量</p> <p>參與討論</p>	<p>● 教學提醒事項</p>

Q4：「他們如何學會變魔法呢？」

學生可能回答：

「因為他們已經知道只要想一想自己把東西放在哪裡，東西就一定在那裡。」

## 2. 綜合討論

「平常是不是有找不到東西的經驗？」

「為什麼會找不到自己的課本、小東西、橡皮擦等……？」

「有什麼比較好的收納或是整理方法呢？」

請學生自由回答。

## 三、總結活動

教師發下閱讀學習單，引導學童讀懂題目後，讓學童獨立完成。

～第一節結束～

### 一、準備活動

#### 【課前教師準備】

「魔術設計師」學習單

#### 【引起動機】

教師提示「媽媽變魔術」故事劇情，喚起學生舊經驗。

### 二、發展活動

#### 【活動三】魔術收納手：我會自己整理抽屜

1. 看過這本書，我們都知道要把自己的東西收好，當一個對自己的行為負責的孩子，現在就讓我們練習如何當一個收納高手，把自己的抽屜及置物櫃整理好。

2. 教師巡視，並給予整理的很棒的孩子口頭讚美。

#### 【活動四】魔術設計師

1. 剛剛大家都當過收納高手了，現在則是要來設計自己的房間了！
2. 老師先在黑板上示範利用以學過的幾何圖形，如：正方形、長方形、圓形…等來代表房間裡的書櫃、床、玩具箱等。
3. 如果你有一間屬於自己的房間，你要怎麼整理及收納。

學習單評量

學習態度評量

參與討論

<p>4. 老師先行在黑板上示範，再引導孩子獨立完成。</p> <p>5. 學童展示自己的圖文作品，供同儕下課觀摩。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師統整學童作品，將作品整理張貼於教室佈告欄，全班利用下課互相觀摩、共同欣賞。</p>	<p>實作評量</p>	
<p>教學設備/資源：</p> <p>電腦、單槍、數位像機、黑板</p>		
<p>參考資料：</p> <p>童嘉（民 90）：<i>媽媽變魔術</i>，天下雜誌出版社。</p>		
<p>針對特殊學生所做的修改或補救措施：</p> <p>若教師發現有學童無法獨立完成閱讀學習單，應提示重點以協助其填寫。</p>		

# 臺北市中山區濱江國民小學校訂課程「敬業時間」課程

## 設計教案

### 單元名稱：拚被人送的禮

#### 摘要說明

擁有全天下最多禮物的國王，卻一點也不快樂。直到有一天，國王發現最需要的禮物是一床拼被，但是拼被人說什麼也不願送給國王。國王生氣了，把拼被人抓到深山給大熊當點心，但大熊反而請拼被人吃早餐；國王又把拼被人抓到小島上，但一群麻雀把拼被人救回岸上。國王沒辦法，只好答應拼被人的要求，將皇宮裡所有的禮物都送給別人，她才願意送國王一床拼被子。國王很小氣，一開始只送出一顆彈珠，但得到彈珠的小男孩回報國王一個燦爛的微笑；國王又挑了一些衣服送給窮人，窮人很高興地在街上遊行展示這些衣服；國王接著又把自己的馬當成遊樂園裡的旋轉馬給小朋友玩，小朋友玩得好開心，這時，國王才有了一些笑容。國王將皇宮裡所有的禮物都搬上馬車，開始四處旅行，將所有的禮物送給最需要的人，馬車上的禮物愈來愈少，但是他的心裡很充實。雖然國王的皇袍已破爛不堪，腳趾也露在鞋子外邊，但他的雙眼有了光彩，笑聲如雷。他的寶物在世界各地都變成微笑了。拼被人織了一床世界上最美麗的拼被給國王。國王披在身上，感覺到無與倫比的幸福與滿足。

關鍵字：知足感恩、珍惜、分享

#### 壹、課程設計理念

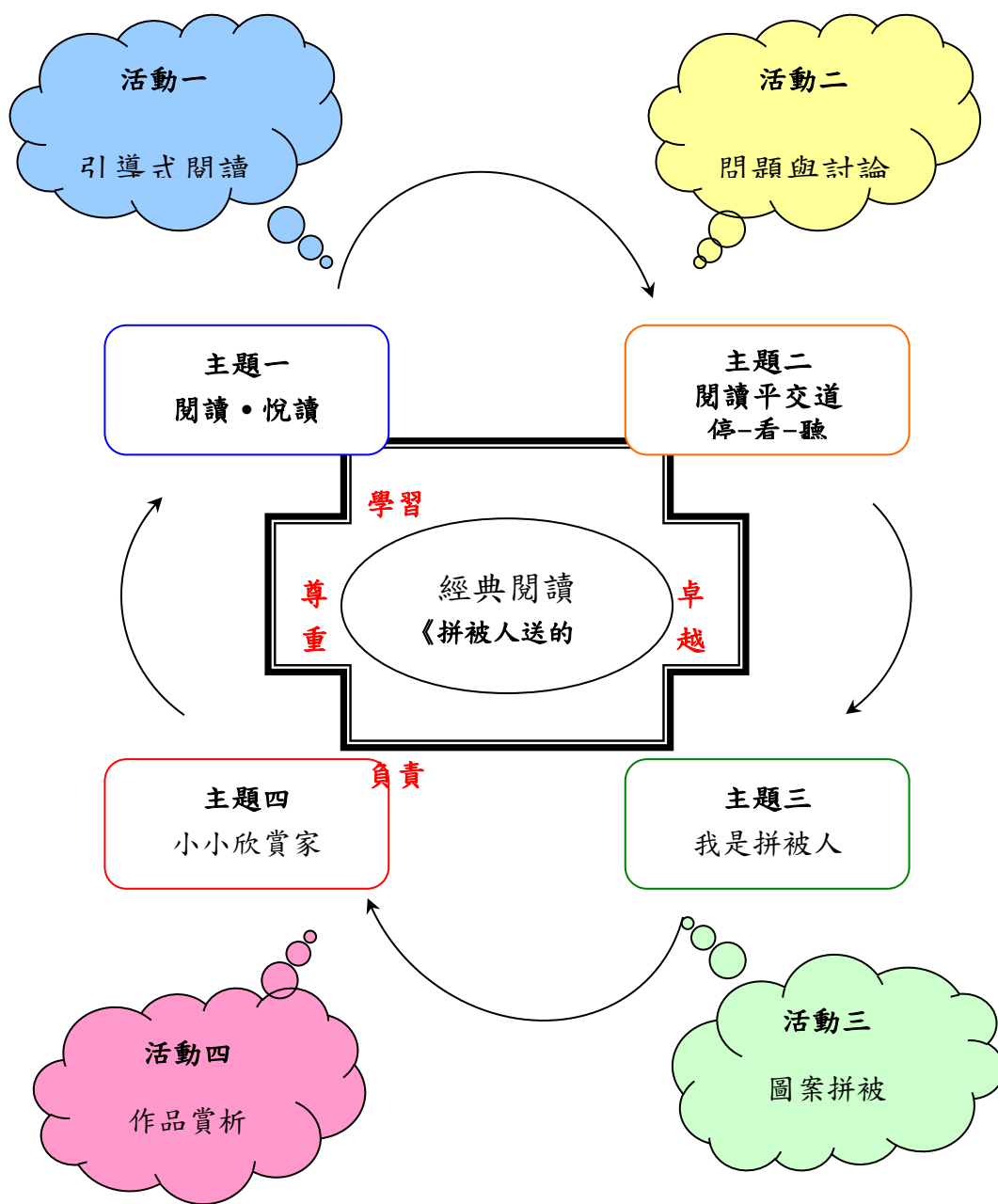
有些孩子不易滿足現狀，一味的要求家長滿足他們的物質慾望，卻忽略了自己已經擁有許多玩具或是文具，甚至不願意與人分享，而產生了自私與貪心的心態，為導正孩子的價值觀及建立正確的認知態度，欲藉此課程安排，讓孩子體會自己與貪心的國王是否有相似之處，進而培養他們懂得珍惜眼前的幸福與滿足現況，更能感受分享後的喜樂。

## 貳、基本資料

領域/科目	校訂課程-敬業時間	設計者	二年級導師
實施年級	二年級	總節數	共 2 節
單元名稱	經典閱讀：「拚被人送的禮」		
設計依據			
配合學校願景		■尊重 ■快樂 ■卓越 ■負責	
學習重點	學習表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣</p> <p>1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	核心素養
	學習內容	<p>一、文字篇章</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-1-6 1500 個常用語詞的認念</p> <p>Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用</p> <p>Ac-1-2 簡單的基本句型</p> <p>二、文本表述</p> <p>Bb-1-3 對物或自然的感受</p>	
與其他領域的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活	
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育	
教材來源		1、楊茂秀譯（2000）：《拚被人送的禮》，青林國際出版股份有限公司。	

	2、教師自編學習單
學生先備知能	學生已經具備使用注音符號及簡單國字閱讀的能力，並對自己與班上同學有相當的認識，且具備在班級中進行討論的能力。
<b>學習目標</b>	
<p>一、認知</p> <p>1-1 認識繪本故事情節。</p> <p>1-2 瞭解繪本故事內容的意涵</p> <p>1-3 了解幾何圖形為何。</p> <p>二、技能</p> <p>2-1 能運用注音符號正確讀出繪本內容</p> <p>2-2 能主動溝通表達意見並回答問題</p> <p>2-3 能正確書寫出自己的意見</p> <p>2.4 能利用直尺等用具畫出一張自創的拼被</p> <p>三、情意</p> <p>3-1 願意欣賞繪本圖片與故事情節</p> <p>3-2 願意學習與分享</p> <p>3-3 願意尊重異己</p> <p>3-4 願意分享</p>	

參、課程主題架構圖



## 肆、學習活動設計

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>一、準備活動</p> <p><b>【課前教師準備】</b>            測試單槍投影機、投影布幕、簡報檔，備妥班級共讀繪本《拼被人送的禮》30本、學習單。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師詢問全班小朋友：「什麼時候會有人送禮物給你？」            學生可能回答：            「生日、聖誕節、考試100分……。」</p> <p>2. 教師詢問：你喜歡收到禮物嗎？為什麼？            學生可能回答：            「喜歡，因為有新奇好玩的玩具可以玩。」</p> <p>3. 教師帶入「拼被人送的禮」故事內容：有個國王收了好多好多的禮物，可是他卻不快樂，讓我們一起來了解到底怎麼回事呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>【活動一】閱讀・悅讀—引導式閱讀</b></p> <p>1. 教師播放繪本簡報，讓學童瞭解故事內容。            2. 發下共讀繪本，讓學童一起閱讀。            3. 讓學童自己再讀一遍，想一想故事的內容。</p> <p><b>【活動二】閱讀平交道停看聽—問題與討論</b></p> <p>1. 故事內容深究：            教師播放問題討論的投影片簡報檔，共同討論故事的劇情。            Q1：「國王收到好多好多禮物，為什麼他還是不快樂??」            學生可能回答：            「因為他還想要更多更多的禮物。」            「因為他很貪心總是不滿足。」</p> <p>1. Q2：「拼被人的拼被只送給什麼人？」            學生可能回答：            「只送給窮人。」            「送給有需要但又沒錢買的人。」</p>	<p>實作評量</p> <p>學習態度評量</p> <p>參與討論</p>	<p>● 教學提醒事項</p>

Q3:「國王說:『我要一床你做的拼被,它可能是唯一能讓我快樂的東西。』你想如果拼被人一下子就答應國王的要求,國王收到拼被真的就會快樂嗎?為什麼?」

學生可能回答:『不會,因為太簡單得到。』

Q4:「國王把拼被人跟熊關在一起,又罰她用腳尖站在海中小小的島上,這樣做他快樂嗎?為什麼?」

學生可能回答:

「國王一點也不快樂。」

「國王只是因為生氣所以懲罰她,但國王不壞,所以這樣做他不快樂反而還很擔心。」

「國王最後還派人去救拼被人。」

Q5:「國王送旋轉馬給小朋友,小孩拉國王的手,邀他一起跳舞,國王放聲開懷大笑,他大叫:『怎麼會這樣呢?怎麼會因為把東西送掉而那麼快樂呢?』小朋友你知道為什麼嗎?」

學生可能回答:

「因為他幫助別人,別人快樂,他也快樂。」

「因為他終於有人喜歡他了。」

「因為他終於有朋友了。」

「助人為快樂之本。」

「施比受更有福。」

Q6:「小朋友,除了與大家分享東西以外,你覺得還有做些什麼事情能獲得快樂呢?」

學生可能回答:

「幫助別人。」

「有很多好朋友。」

## 2. 綜合討論—分享的意義

願意施予的人是更有能力、或更有錢的,他才有能力去照顧、幫助別人。因此願意施予的人更有福氣。

幫助別人是在自己能力範圍內做幫忙。不

<p>會賺錢的一年級小朋友，可以平時存著小額零用錢有能力再去捐款幫助有需要的窮人。不可以用爸媽辛苦賺的錢去買一堆餅乾、禮物送同學。</p> <p>當有同學願意幫助你，與你分享食物、文具時，應該心存感恩，而不可以用要的，或甚至威脅別人一定得給你。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師發下閱讀學習單，引導學童讀懂題目後，讓學童能夠依據題目獨立完成問題的回答。</p>	<p>學習單評量</p>	
<p><b>教學設備/資源：</b> 電腦、單槍、數位像機、黑板</p>		
<p><b>參考資料：</b> 楊茂秀譯（2000）：<i>拼被人送的禮</i>，青林國際出版股份有限公司。</p>		
<p><b>針對特殊學生所做的修改或補救措施：</b> 若教師發現有學童無法獨立完成閱讀學習單，應提示重點以協助其填寫。</p>		

# 臺北市中山區濱江國民小學校訂課程「敬業時間」課程

## 設計教案

### 單元名稱：一根羽毛也不能動

#### 摘要說明

鴨子游泳比鵝快。但是鵝飛得比鴨子高。他們怎麼樣才能比得出誰是唯一、真正、永遠的冠軍中的冠軍？他們決定玩木頭人比賽。不能動、不能說話，連一根羽毛也不能抖一下。就算蜜蜂停在鴨子脖子上也不行；就算有一群兔子把鵝當溜滑梯玩，他也不能動；就算狂風把鵝吹進蒲公英花叢裡，把鴨子刮進桑椹樹叢裡，他們都不能動。但是，當狐狸來了，他決定把鵝當作晚餐，鴨子才發現，成為唯一、真正、永遠的冠軍中的冠軍沒有比當一個朋友來的重要。雖然這是一個相當輕鬆有趣的故事，但是多讀幾遍後，不自覺的從中嗅出幾分關於背後的嚴肅意味，讀者不妨也思索一下，在人性的角力戰中，自己扮演什麼樣的角色？

關鍵字：欣賞自己他人、互助合作、與人相處

#### 壹、課程設計理念

鴨子游泳比鵝快，鵝飛得比鴨子高，他們互不服輸，都認為自己才是真正的冠軍，他們決定玩木頭人比賽一決勝負。但是，正當狐狸欲將垂涎已久的鵝丟進煮沸的鍋裡時，鴨子才愕然發現朋友比成為唯一、真正、永遠的冠軍中的冠軍來得重要！藉著故事的情節讓孩子知道遇到危險時要權變，且了解到與人相處時，要懂得欣賞別人的長處，互助合作，共同學習成長。

#### 貳、基本資料

領域/科目	校訂課程-敬業時間	設計者	二年級導師
實施年級	二年級	總節數	共 2 節
單元名稱	經典閱讀： 「一根羽毛也不能動」		
設計依據			
配合學校願景	■ 尊重 ■ 快樂 ■ 卓越 ■ 負責		

學習重點	學習表現	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣</p> <p>1-I-3 能理解書中話語、故事的訊息</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	核心素養	<p><b>國-E-A1</b></p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-A2</b></p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b></p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
	學習內容	<p>Aa-1-5 標注注音符號的文本</p> <p>Ab-1-2 700 個常用字的使用</p> <p>Ab-1-5 1500 個常用字的認念</p> <p>Ad-1-2 篇章的大意</p>		
與其他領域的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 家政教育、 <input type="checkbox"/> 法治教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 防災教育		
教材來源		<p>1. 一根羽毛也不能動故事繪本</p> <p>2. 教師自編學習單</p>		
學生先備知能		<p>學生已經具備使用注音符號及簡單國字閱讀的能力，並對自己與班上同學有相當的認識，且具備在班級中進行討論的能力。</p>		
<b>學習目標</b>				
<p>一、認知</p> <p>1-1 能了解當遇到緊急狀況時，應該冷靜的思考、權變。</p> <p>1-2 能理解故事內容。</p> <p>二、技能</p> <p>2-1 能用完整的句子說出自己的閱讀心得。</p> <p>2-2 能發揮創意畫出對故事印象深刻的畫面。</p> <p>三、情意</p> <p>3-1 能容納異己、接納異己、欣賞異己。</p> <p>3-2 能與同儕互助合作、和平相處。</p>				



<p>(9)當別人表現好的時候，我們應該以什麼樣的態度看待？</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. <b>【唸故事接力】</b>指導學生依序輪流唸故事內容，聽到鈴鼓聲即換下一位。</p> <p>2. 發下學習單『一根羽毛也不能動』，老師引導小朋友回答問題，並請學生畫出。</p>	<p>學習單評量</p>	
<p><b>教學設備/資源：</b> 電腦、單槍、數位像機、黑板</p>		
<p><b>參考資料：</b> 一根羽毛也不能動故事繪本</p>		
<p><b>針對特殊學生所做的修改或補救措施：</b> 若教師發現有學童無法獨立完成閱讀學習單，應提示重點以協助其填寫。</p>		