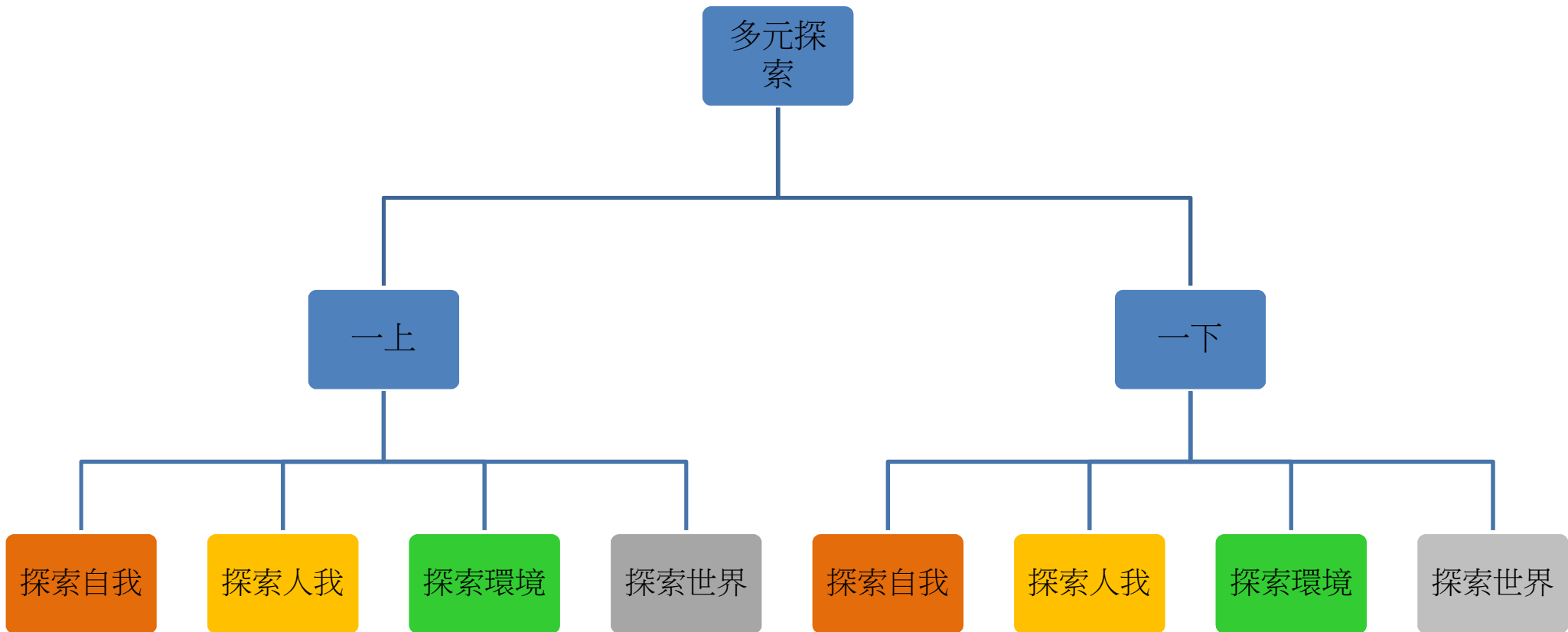


臺北市北投區文林國民小學 113 學年度 一年級 校定課程 素養導向課程規劃表

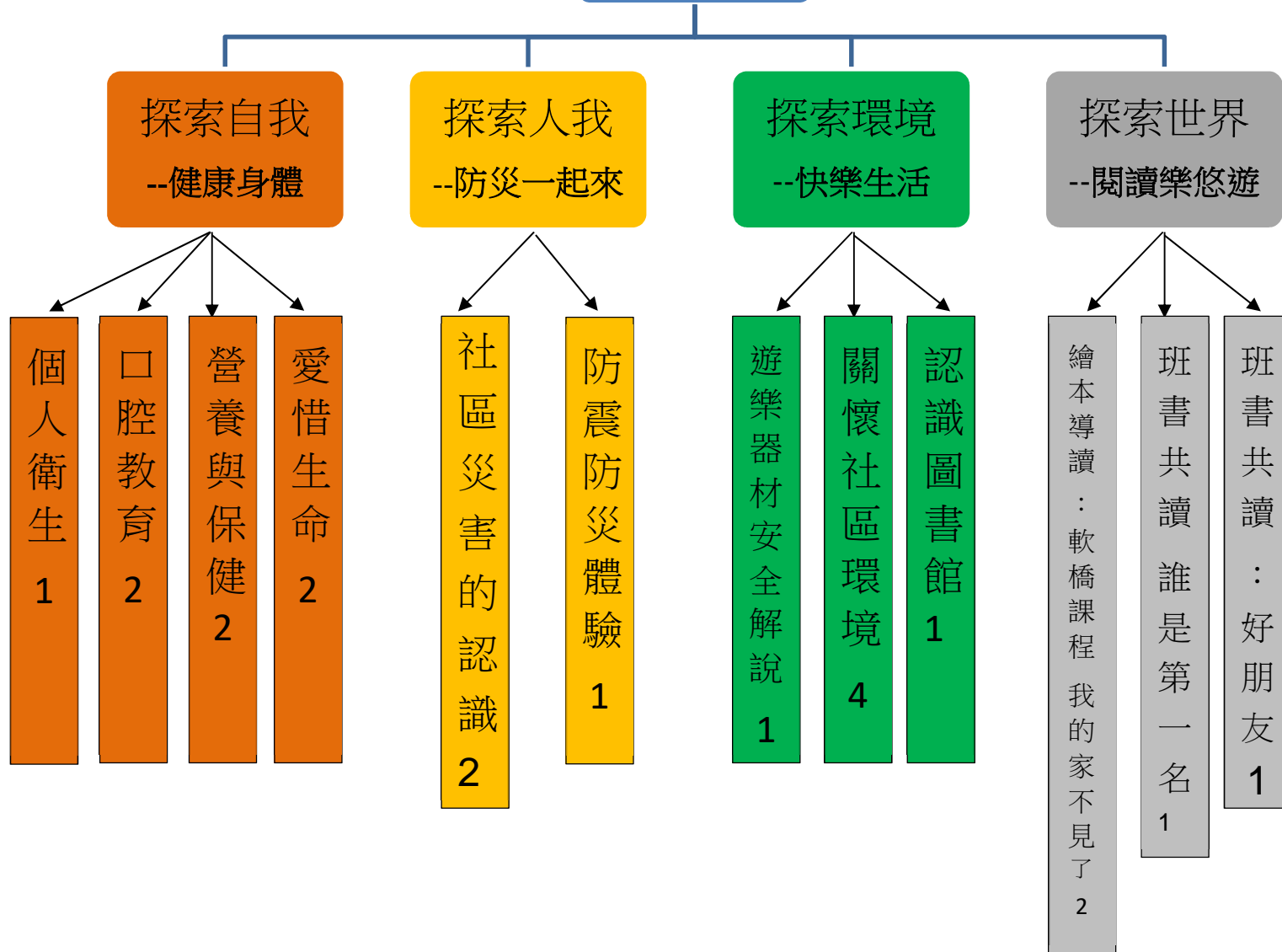
| 課程名稱 | 多元探索 | 節數 | | 設計者 | 一年級導師 |
|----------------|---|----|--|-----|-------|
| 總綱 核心 素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | |
| 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居住生活的環境及其特色。 2. 知道生活中潛藏的危險以及預防、應對的方法，並能運用合適的應變方法保護自己。 3. 學習友善對待自己與他人，學會自愛愛人、自尊尊人，與他人維持友善的關係。 4. 主動關心及親近生活週遭美好的人、事、物。 5. 能聆聽他人意見，體察他人的感受，給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 6. 學習並培養良好的衛生知識和習慣。 7. 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 8. 透過戶外參訪活動，擴充學習知能，探索個人興趣，學習與人合作，體會學習的快樂。 | | | | |

文林一彈多-2

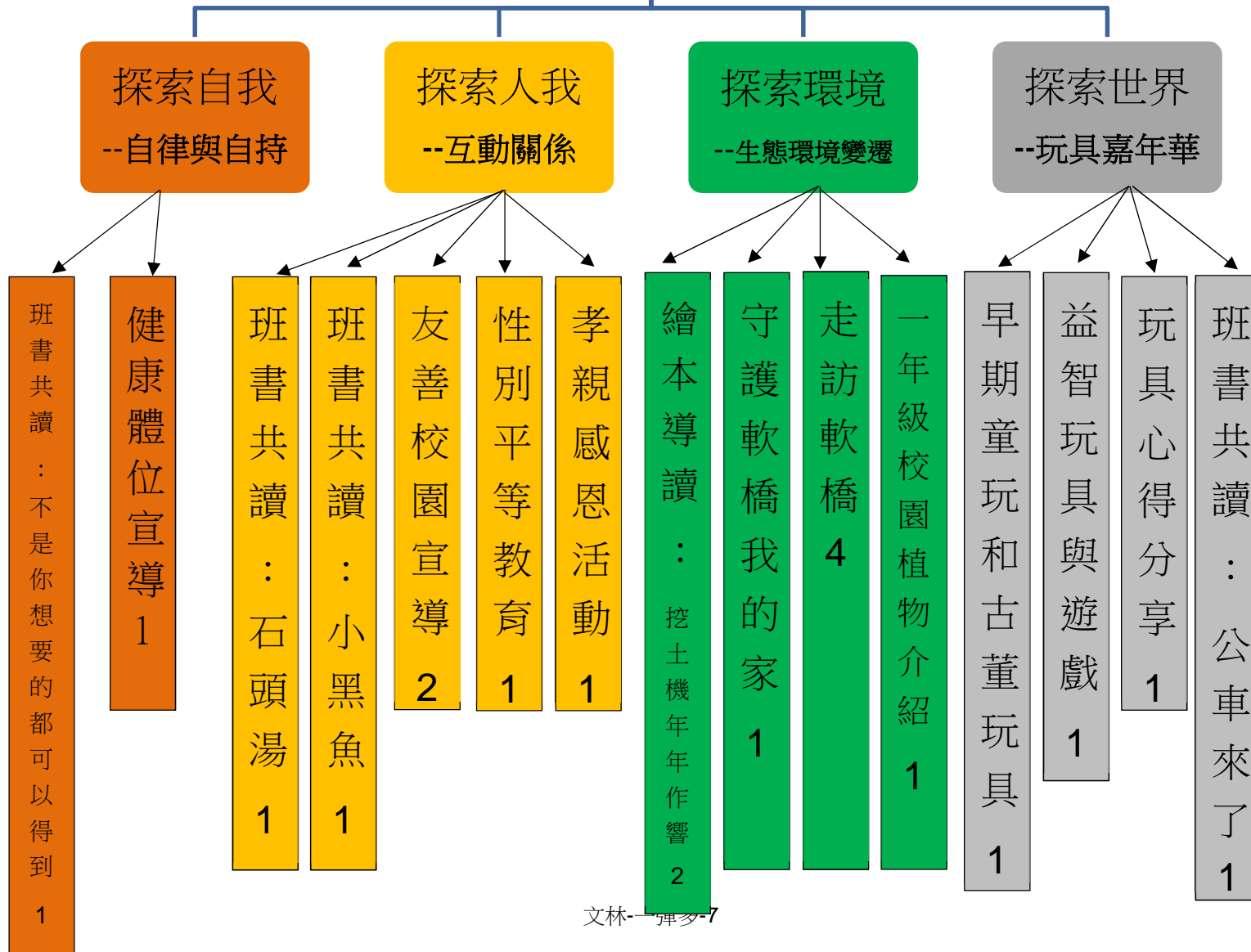


文林一彈多-4

多元探索 一上



多元探索 一下



教學規畫進度表一上

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | 備註 |
|----------|------|------|--------------|--------------|--|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>第 1 週 (節 數 1)</p> | <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | <p>■我是平安寶寶</p> <p>一、如何安全玩遊樂器材？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師逐一說明各項遊戲器材正確的使用方式。 2.老師每項器材一邊說明，一邊邀請學生示範試玩。 3.將學生分組，負責玩各項遊樂器材 4.請學生想一想剛才玩的過程中，有沒有發生什麼事情？或者玩遊戲器材時，可能會發生什麼事？ 5.請學生說說看，應該要怎麼玩才對；玩的時候要注意什麼。 <p>二、遇到事故受傷該怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提醒、說明學校健康中心的位置。 2.提醒若有人受傷，應告訴老師，並陪受傷同學到健康中心。 3.帶學生一起走到健康中心，再帶學生回教室。 | <p>1.遊樂器材，遊戲區影片說明： https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw&list=PLqWREENrK0i_qFp_S4xC7ThLbh3z5vll-L https://www.youtube.com/watch?v=e44rNNEdoek&list=PLqWREENrK0i_qFp_S4xC7ThLbh3z5vll-L&index=2</p> <p>2.讓學生實地體驗</p> <p>3.讓學生親身經歷後，再重複老師之前說明的注意事項和正確玩法。動手做，加深印象。</p> | <p>實體操作</p> <p>學生發表正確玩法以及注意事項</p> <p>學生說出健康中心的位置，能走到健康中心</p> | <p>安全教育 / 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|

| 教學 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | 備註 |
|----|------|--------------|--------------|--|--|----|
|----|------|--------------|--------------|--|--|----|

| 期程 | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | 4.先口頭說明，再帶領學生實地走一次。 | | |
| 第2週 (節數1) | <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣</p> | <p>Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受。</p> <p>Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養。</p> <p>Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防、照護及醫療經驗。</p> | <p>■我是健康寶寶--個人衛生</p> <p>一、你認識「腸病毒」和「流行性感冒」嗎？</p> <p>二、身體不舒服時應該怎麼辦？ 老師介紹生病的症狀後，讓學生玩醫生、護士和病人的遊戲</p> <p>三、如何正確洗手？ 正確的洗手方法： 1.說明洗手的重要性。 2.教導正確的洗手方法(濕、搓、沖、捧、擦) (內外夾攻大力腕)七字訣。 3.每個學生實際操作練習洗手。</p> <p>四、你知道讓身體更健康的做法嗎？ 1.良好的生活作息 2.多運動、多喝水</p> | <p>1.腸病毒和感冒症狀 PPT 2.請學生發表自己曾經感冒時身體的情形。 3.遊戲中學習：說出人 不舒服時應該怎麼做。</p> <p>4.到洗手臺實際操作洗手的方法。 https://www.youtube.com/watch?v=Jlppb_XNUV8 https://www.youtube.com/watch?v=1GjXLENrSlw</p> | <p>口頭評量</p> <p>操作實作(遊戲評量)</p> <p>操作(洗手)評量</p> <p>提問/口頭發表</p> | <p>家庭教育家 E11</p> <p>養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------|---|---|------|---------------------|--|
| 第 3 週 (節 數 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 | <p>■我是平安寶寶</p> <p>一、你曾經遇過哪些災害？ 請學生分享自己的經驗或曾經看到、聽到的災難以及想法</p> <p>二、遇到地震、火災你該怎麼做？</p> | <p>1.從聽取他人的故事中獲取知能。</p> <p>2.防震防災 PPT 及宣導</p> | 口頭發表 | 安全教育 / 安 E1 了解安全教育。 | |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------|---|---|------|---------------------|--|

3



| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | 備註 | |
|----------|---|------------------------|---|--|----------------------------|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 1) | <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | <p>1.防震三步驟： 「趴下、掩護、穩住」 2.火災逃生三要點： (1)先用手測溫。 (2)向下逃生。 (3)就地避難，並盡速撥打 119。 Tips 火災逃生請勿搭電梯！</p> <p>三、你有體驗過防震防災的演練嗎？ 1.實地走一次防震防災的逃生路線 2.坐地震車、使用滅火器、水槍</p> | <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM https://www.youtube.com/watch?v=PR9ync32XLk 知道消防常識、地震發生火災時如何保護自己，以及逃生注意事項。 3.實際演練逃生路線 4.利用地震車和消防設備實際體驗(每學年訓育組申</p> | <p>動作演練</p> <p>口頭提問學習單</p> | <p>安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p> | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | 請) | | | |
| 第 4-5 週 (節 數 2) | <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生</p> | <p>Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受。</p> <p>Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養。</p> <p>Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病</p> | <p>■我是健康寶寶-口腔教育</p> <p>一、你知道牙齒有哪些功能嗎？為何會蛀牙呢？</p> <p>學生分享牙齒可以幫忙咀嚼食物、讓臉部保滿美觀、讓發音正確。</p> <p>二、你可以用哪些潔牙用具？</p> <p>學生分享可以塗氟、牙線、兒童牙刷...</p> <p>三、如何讓我的口腔更乾淨？</p> <p>指導孩子正確的潔牙觀念並教導潔牙方法。</p> <p>1.介紹貝氏刷牙法</p> <p>2.學生拿牙刷實際練習</p> <p>3.學習單書寫</p> |  <p>利用 PPT 以及學校班書【牙齒潔白的武功祕笈】的部分內容帶領學生學習。</p> | <p>口頭發表文</p> <p>本提問</p> <p>實際操作刷牙練習</p> | <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|--|--|
| | 活中操作簡易的健康技能。 | 的預防、照護及醫療經驗。 | | | | | |
|--|--------------|--------------|--|--|--|--|--|

4


| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | 備註 |
|----------|------|------|--------------|--------------|--|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|------------------------|--|
| | 4a- I -2 養成健康的生活習慣。 | | |  <p>學習單</p> <p>貝氏刷牙的影片和音樂 大牙齒、大牙刷 貝氏刷牙法影片 嘉義市貝氏刷牙法3D動畫教學</p> | | |
| 第6-7週 (節數 2) | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>■我是健康寶寶--愛惜生命，珍視自己</p> <p>一、你知道你是獨一無二的嗎?</p> <p>【失落的一角】圖書 PPT 導讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼主角要出發尋找失落的一角? 2.為什麼有了完美的一角之後，就不能唱歌了? 3.你覺得主角變成完整的圓之後，和以前有什麼不一樣?有比以前更好嗎?有比以前更開心嗎? 4.你覺得主角最後將完美的一角放下的原因是什麼? 5.開始的時候，對這個圓而言，缺了 | <p>1.https://www.youtube.com/watch?v=QQUaHBptSD0(動畫影片)</p>  <p>圖書書 PPT 導讀與提問討論</p> <p>能表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>2.透過自己與外界的</p> | 認真聽、看故事 口頭發表 學習單 | <p>性別平等教育/身體自主權的尊重與維護</p> <p>/性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人權教育/人 E5 欣賞、包容</p> |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | | 個 別差異 並 尊 重自 己與他 | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|


5

| | | | | | | | |
|----------|------|------|--------------|--------------|--|--|----|
| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | 備註 |
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|-------------------------------|---|--|-------------------------------|-----------------------|--|
| | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | | <p>一角讓它覺得自己不圓滿而不快樂。你覺得自己是完整的圓，或者你覺得自己缺少了什麼呢？你認為該怎麼做才能填補自己所缺少的部份呢？</p> <p>二、你懂得尊重和愛護生命嗎？</p> <p>【不是我的錯】圖書 PPT 導讀與討論</p> <p>1.書中有一個小男孩在畫面中央掩面哭泣，你覺得他發生了什麼事？</p> <p>2.每一個小朋友都說了一些話，哪些話讓你印象深刻？你聽了有什麼感覺？</p> <p>3.有一個小朋友說：「雖然我也打了他，但是我覺得沒什麼，因為所有的人都打了他，所以不能怪我。」你贊成這句話嗎？為什麼？</p> <p>4.你會和裡面的哪個小朋友說的話一樣？或者你會和他們說不一樣的話？你會說什麼？為什麼？</p> <p>5.如果所有的人都是這種說法，你會說出不一樣的說法嗎？你敢說出和別人不一樣的說法嗎？為什麼？</p> | <p>連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。</p> <p>3.</p>  <p>圖畫書 PPT 導讀與提問討論</p> | <p>認真聽、看故事</p> <p>口頭發表學習單</p> | <p>人的權利。</p> | |
| <p>第 8-9 週</p> | <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> | <p>Ca-I-1 生活中健康環境的</p> | <p>■我是健康寶寶--營養與保健</p> <p>一、你認識六大類食物及重要性嗎？</p> <p>1.從《均衡飲食 金國王的環遊旅程》的</p> | <p>均衡飲食金國王的環遊旅程動畫影片</p> | | <p>閱讀素養教育/閱讀的情境脈絡</p> | |

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | 備註 |
|----------|------|------|--------------|--------------|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|
| <p>(節數 2)</p> | <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> | <p>認識、體驗與感受。</p> <p>Da- I -1 日常生活中衛生習慣的培養。</p> <p>Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現。</p> <p>Fb- I -2 兒童常見疾病的預防、照護及醫療經驗。</p> | <p>動畫中，可以知道，對身體有益的飲食方式是各大類食物都要均衡攝取，也要避免多吃添加物多、高脂、燒烤、油炸類的零食。</p> <p>2.介紹飲食金字塔</p> <ul style="list-style-type: none"> ●有哪六大類食物呢? ●每日攝取量佔最多的是?最少的是? ●每類食物提供我們的營養分別是哪些? <p>二、你知道怎麼健康的吃?</p> <p>1.《我的餐盤》均衡飲食篇--影片介紹</p> <p>2.「聰明吃 營養跟著來」歌曲口訣</p> <p>每天早晚一杯奶 每餐水果拳頭大 菜比水果多一點 飯跟蔬菜一樣多 豆魚蛋肉一掌心 堅果種子一茶匙</p> |  <p>「我的餐盤」均衡飲食_兒童篇</p> <p>動畫影片</p>  | <p>口頭發表</p> <p>表口頭</p> <p>發表</p> <p>學習單</p> <p>歌曲唱跳</p> | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|---------------|---|---|---|---|---|---|

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | 備註 | |
|--|--|---|--|---|---------|------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第 10- 11 週 (節 數 2) | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。(國)</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。(國)</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生)</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> | <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。(國)</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。(國)</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。(生)</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。(生)</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。(生)</p> | <p>■我是愛書寶寶--</p> <p>一、為什麼我的家不見了?</p> <p>軟橋課程繪本導讀：我的家不見了</p> <p>●【我的家不見了】繪本 PPT 導讀</p> <p>1.內容改寫成適合低年級的文本，由老師搭配 PPT 讀故事給學生聽。</p> <p>2.教師一邊讀故事，一邊請學生分享和故事中相關的景觀經驗。(鳥語花香的田野、踩泥巴、玩泥土.....)</p> <p>二、提問討論</p> <p>1.小米為什麼要離開原本的家？</p> <p>2.小米喜歡市區嗎？他喜歡怎麼樣的家呢？</p> <p>3.依照小米說的，她以前的家是什麼樣子的呢？</p> <p>4.你喜歡什麼樣子的生活環境呢？為什麼？</p> <p>5.小米以前的家--軟橋--已經不見了，但是她想要讓大家認識她的家鄉軟橋，也決定要重新建立一個她心裡嚮往的家。你覺得她可以怎麼</p> |  <p>繪本 PPT 導讀與提問討論</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1TQZbiYy p33Qxibxu1O0wQ6Cf QGyUM_gF6/edit(低年級故事文檔)</p> | 認真聽、看故事 | 口頭發表 | <p>環境教育* 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。* 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態</p> |

| | | | | | | | |
|------------|---|---------------------|---|-----------------------------|----------|--------------------------|--|
| | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,</p> | | 做?(小組討論) | | | 系的衝擊。 | |
| 第12-15週(節) | | ◎Bb-I-1 自我情感的表達。(國) | <p>■我是健康寶寶--關懷社區環境-軟橋</p> <p>【為什麼叫磺溪?】</p> <p>Hello!磺溪!</p> | 1.從學生生活的環境開始,利用北投區可見的地標照片(如 | 口頭發表說出北投 | 海洋教育*海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 | |


8

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | 備註 |
|----------|------|------|--------------|--------------|--|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|---|
| <p>數 4)</p> | <p>學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,</p> | <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。(國) B-I-3 環境的探索與愛護。(生) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。(生) D-I-3 聆聽與回應的表現。(生)</p> | <p>一、利用地圖、圖片,簡單認識北投區的地形、地物(接續說明【我的家不見了】P.38.39內容)主要河流和地理位置。 二、認識學校附近的河流。 1.經由 PPT 的介紹,認識磺溪以及水質特色(磺溪因上游有硫磺而得名)。 2.介紹磺溪的環境,包含溪中溪旁的石頭及生物、堤頂步道。 I know you!磺溪! 三、老師說故事,讓學生認識磺溪曾經的歷史。</p> | <p>焚化爐、紗帽山、觀音山等)以及地圖,讓學生認識北投區的地物、地形。 2.從淡水河、淡水老街玩樂,再提學校附近的磺溪堤岸的步道。讓學生感到親近。詢問是否有在此相關的遊憩經驗。 3.老師說磺溪的歷史和故事,讓學生感受。</p> | <p>區的相關地標 專心聆聽 回答教師提問 軟橋學習單 1</p> | <p>環境教育* 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。* 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> |
|-----------------|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| 第 16- 17 週 (節 數 2) | 主動學習新的事物。5-I-2 在環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護 | ◎Bb-I-1 自我情感的表達。(國) Bb-I-3 對物或自然的感受。(國) B-I-3 環境的探索與愛護。(生) C-I-3 探究生活事物的 | ■我是平安寶寶--社區災害的認識 【磺溪帶來什麼影響?】 I know you!磺溪! 一、老師說磺溪氾濫成災的歷史。二、討論磺溪氾濫，可能造成的影響。(小組討論與發表) 1.淹水可能帶來的災害。 2.對居民造成的影響(生命、財產、生活不便等等)。 三、想一想家裡電器使用狀況，發表家中除濕機的使用頻率及時機。 | 參考資料： http://librarywork.taiwan.sc hoolnet.org/cyberfair2013/1_yps28366052/1.6.htm 2008/09/13 台北市文林北路 53 巷今日下午開始淹水不退，最深及於大腿，鄉親抨擊，抽水站建好不用，機動抽水機組功能不彰，才會釀災。(記 | 專心聆聽 口頭發表 參與小組 討論 軟橋學習 單 2 | 環境教育 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的 | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | 備註 |
|----------|------|------|--------------|--------------|--|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| | <p>環境、尊重生命。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> | <p>方法與技能。(生)</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。(生)</p> | | <p>者陳璟民攝)</p>  <p>1. 根據圖片討論 2. 分享討論的成果</p> | | <p>發生。</p> <p>防災教育防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | |
| <p>第 18 週 (節數 1)</p> | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>■ 我是愛書寶寶-認識圖書館</p> <p>一、你認識學校圖書室的設施與各區的功能嗎?</p> <p>1.介紹入館閱讀應遵守的常規。</p> <p>2.說明書插的使用方式、時機, 並讓學生實作練習。(提醒學生離館時歸還書插)</p> <p>3.介紹各圖書分類的排架號及擺放位置。</p> <p>4.讓學生認識各種排架號及書背標籤的辨識方法, 並能在閱讀書籍後放回原本的櫃位。</p> | <p>1.帶領學生實地參觀圖書館。</p> <p>2.從進入圖書館, 按照看到的誤飲以及路線順序導覽並說明。</p> <p>3.讓學生介紹圖書館入館前、中、後的常規。</p> | <p>口頭發表實作練習</p> <p>學習態度</p> | <p>人權教育人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> | |

| | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|--|-----------------|--|--|
| 第 19 週 (節 | 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 | Aa-I-5 標注 注音符號的 各類文 本。 | ■我是愛書寶寶-班書共讀(好朋友) 一、你有好朋友嗎？ 1.請學生說說看：你的好朋友是 誰？你們會一起做什麼？ 2.看故事書，聽老師讀故事 | 1.讓學生從生活經驗 中，先說說自己對 好朋友的看法、想 法和 | 口頭發 表與分 享 | 人權教育 人 E2 關 心 周遭不 公平的事 件，並 | |
|------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|--|-----------------|--|--|

10

| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | 備註 |
|----------|--|--|--|---|--|--|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 數 1) | 2-I-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與觀 點。 5-I-9 喜愛閱 讀，並樂於與他 人分享閱讀心 | Ab-I- 51,500 個常 用語詞的認 念。 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的使 用。 Ac-I-3 基本 文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故 事、童詩 等。◎Bb-I- 2 人際交流 | 3.瞭解繪本故事的內容。提問討論： (1)故事裡的好朋友，是哪些動物？ (2)他們覺得好朋友應該要怎麼樣？ (一起做決定、要公平對待彼此、永 遠不分離.....) 他們怎麼做到這些事 呢？ (3)你覺得好朋友應該是怎麼樣的 呢？(陪伴、關心、互相幫助、鼓 勵.....) | 期待。 2.猜猜看，故事中的 好朋友，會發生什 麼事情呢？ 3.從故事中看到他人 不同的看法，再想 想自己和同學朋友 的相處狀況，比較 異同。 4.利用提問討論，讓 學生理解文本內 容，思考好朋友可 以做到的，表現出來的 樣貌。 | 專心 聽、看 故事 提問發 表與 分享 | 提出改善 的想法。 人權教育 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | 得。 | 的情感。 | | 5.自我期許。 | | | |
| 第 20 週 (節 數 1) | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>■我是愛書寶寶--班書共讀</p> <p>一、誰是第一名？</p> <p>1.請學生說說看。</p> <p>2.你覺得最美的東西是什麼？</p> <p>3..每個人喜歡的東西和樣式會一樣嗎？</p> <p>4.別人依照他的喜好，隨便改你的東西，你會有什麼感覺？</p> <p>二、看故事書，聽老師讀故事</p> <p>猜猜看大餅會給誰第一名呢？為什麼？</p> | <p>1.先讓學生說說自己的想法，發現「美」是主觀的認定。</p> <p>2.讓學生知道應該要尊重別人的作品和想法。了解與欣賞，勝過批評和攻擊。</p> <p>3.猜猜看大餅會給誰第一名呢？為什麼？</p> | <p>口頭發表與分享</p> <p>專心聽、看故事</p> <p>提問發表與分享</p> | <p>人權教育人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|-----|--|
| | | | | 從故事引導學生看 | | 已與他 | |
|--|--|--|--|----------|--|-----|--|

11

| | | | | | | | |
|----------|------|------|--------------|--------------|--|--|----|
| 教學 期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | 備註 |
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--------------|--|
| | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>三、瞭解繪本故事的內容，提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你覺得大餅是一個怎麼樣的人？為什麼？ 2.這些動物看到的東西和我們好像不太一樣。你知道為什麼嗎？ 3.看完大家的畫，大餅明白了什麼事？ 4.這些評審來頭不小，你認識他們嗎？或者你曾經看過他們嗎？ | <p>到：</p> <p>過分自我對別人造成的傷害，以及單一觀點的侷限性。</p> <p>生活豐富多采繽紛，從別人眼中的世界，可以擴展我們的眼界。</p> <p>4.引導學生理解學習從他人的觀點和立場看待事物。</p> <p>5.簡單介紹名畫及其中的角色。</p> | | <p>人的權利。</p> | |
|--|---|---|---|--|--|--------------|--|


教學規畫進度表一下

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | |
|------|------|------|--------------|--------------|--|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>第 1 週 (節 數 1)</p> | <p>1a-l-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-l-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-l-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-l-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-l-2 願意養成個人健康習慣。</p> | <p>Ea-l-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-l-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> | <p>■我是友善寶寶--健康體位宣導</p> <p>一、你過年會吃團圓飯嗎？ 從過年吃團圓飯談起</p> <p>1.過了一個寒假，大家都長高也長胖了一點，過年和家人相聚，一定胃口大開，零食、點心、團圓飯，一路好食吃到底，大家都吃了什麼啊？</p> <p>2.團圓飯、過年糕餅、拜拜用的零食、點心，有哪些是健康的食物，哪些是熱量高的地雷食物呢？</p> <p>3.吃得很多、如果又沒有運動，身材可是會越來越棒的，對健康也有影響喔！</p> <p>二、你想當胖國王還是瘦皇后？</p> <p>【胖國王與瘦皇后】繪本 PPT 導讀與討論</p> <p>1.胖國王太胖了，因為他不喜歡運動，只喜歡大吃大喝，身體常常不舒服，只要走快一點就會流很多汗，一直喘氣，跟大臣開會開到一半，還會累得睡著！胖國王很不快樂，他也想瘦下來，只是該怎麼做呢？</p> <p>2.瘦皇后本來沒有那麼瘦，因為擔心胖國王太胖了，所以天天緊緊張張，又忙又累，忙著藏胖國王的零食，忙著陪國王做運動，忙到不想吃東西、睡不著覺，有一天，她居然昏倒</p> |  <p>【胖國王、瘦皇后】繪本導讀與故事聆賞</p> <p>1.用「預測策略」引起學生對故事內容的期待。</p> <p>2.跟生活經驗連結，討論什麼樣的生活習慣會造成這樣的體態。</p> <p>3.從問答能知道日常飲食的正確觀念、也了解健康與體位的關係。</p> <p>4.能搭配運動來維持自己的健康。</p> | <p>口頭評 量學習 單 圖卡分類</p> | <p>安全教育 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>了</p> <p>3.大家一起來幫國王和皇后想個好辦法，看看能不能讓國王和皇后都大變</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | |
|------|------|------|---|--------------|--|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | <p>身，恢復健康的體位，也重新過上健康的生活。</p> <p>4.那該怎麼做呢?</p> <p>5.從飲食和運動著手，吃有營養的食物、養成規律運動的習慣、避免傷身體的生活方式。</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| <p>第 2 週 (節 數 1)</p> | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I 6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>◎Bb- V -1 自我及人際交流的感受。</p> | <p>■我是知識寶寶--班書共讀 (公車來了)</p> <p>一、請學生說說看：</p> <p>1.有沒有搭乘公車的經驗？</p> <p>2.對公車的印象是什麼呢？</p> <p>二、看故事書，聽老師讀故事</p> <p>三、瞭解繪本故事的內容。提問討論：</p> <p>1.你覺得這班公車行駛的時間，大概是什麼時候？為什麼？從哪裡可以看出來？</p> <p>2.這是臺灣的公車嗎？為什麼？從哪裡可以看出來？</p> <p>3.搭乘這班公車，你看到什麼？(哪些地方？那些人？那些交通工具？.....)</p> <p>4.你喜歡這班公車嗎？為什麼？</p> <p>5.這本書中，你最喜歡的是哪一個部分，為什麼？</p> | <p>1.結合學生日常生活的經驗，或者是讓學生可以聽取他人搭乘公車的經驗加以學習。</p> <p>2.依照文章中的文字和圖片加以引導，讓學生學習觀察和比對。(1)時間的改變。</p> <p>(2)臺、日公車及駕駛的差異。</p>  <p>3.觀察圖文，感受人與人的溫馨，覺察鄉村與城市不同</p> | <p>口頭發表與分享</p> <p>專心聽、看故事</p> <p>提問發表與分享</p> <p>學習單</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|--|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----|------|--------------|--------------|--|--|
| 教學期 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | |
|-----|------|--------------|--------------|--|--|


| 程 | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| 第 3 週 (節 數 1) | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I 6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>◎Bb- V -1 自我及人際交流的感受。</p> | <p>■ 我是知識寶寶--班書共讀(小黑魚)</p> <p>一、有聽過「團結力量大」嗎？</p> <p>1.老師引起動機，用例子說說看(螞蟻搬食物)。</p> <p>2.老師請學生拉開長布條，問大家怎樣才能順利展現(大家合作才能完成)。</p> <p>3.如果只有你和別人都不一樣，你的感覺或想法是什麼？(服裝、用具、膚色.....)</p> <p>二、看故事書，聽老師讀故事</p> <p>三、你瞭解繪本故事的內容嗎？</p> <p>提問討論：</p> <p>1.這一群小魚中，只有小黑魚的顏色和大家不一樣。你是不是也有和大家不一樣的地方？你的想法是什麼？小黑魚和大家都不一樣，你覺得他的想法是怎麼樣的？</p> <p>2.和大家都不一樣，也就是獨一無二的、特殊的。如果你和小黑魚一樣獨特，你會害怕擔心嗎？為什麼？</p> <p>3.小黑魚和同伴們的生活環境中有許多的危險，他們是怎麼過日子</p> | <p>1.認識合作的力量與作用</p> <p>2.覺察自己是否害怕與眾不同？害怕被排擠？</p> <p>3.認同、同理他人的心境，包容他人的特殊情形，互相尊重。</p> <p>4.如果自己是特殊的，期許自己能</p> <p>(1)化劣勢為優勢</p> <p>(2)相信與眾不同能有不同的成就</p> <p>(3)可以開發不同的思維</p> <p>(4)不同的長處，可以有不同的貢獻</p> | <p>合作闖關</p> <p>口頭發表與分享</p> <p>專心聽、看故事</p> <p>提問發表與分享</p> <p>學習單</p> | <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>的？</p> <p>4.小黑魚和同伴們的日子最後是怎樣的？他們是如何改變自己的生</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | |
|------|------|------|---|--------------|--|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | <p>活的？</p> <p>5.你覺得小黑魚是怎樣的一條魚？ 6.想一想，你有什麼特別、了不起的地方？或者你可以對你的生活中的親人、朋友提供什麼幫助？</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <p>第 4-5 週 (節 數 2)</p> | <p>1-I-2 覺察每個 人均有其獨特 性與長處，進 而欣 賞自己的優 點、喜歡自 己。 6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物，願意提供 協助與服 務。 7-I-3 覺知他人 的感受，體會他</p> | <p>D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 D-I-2 情緒 調整的學 習。 E-I-3 自我行為的 檢視與調 整。</p> | <p>■我是友善寶寶--友善校園宣導</p> <p>一、尊重--從小黑魚談起</p> <p>二、什麼是霸凌？認識霸凌</p> <p>1.帶孩子想清楚惡作劇是不是他的 本意？(真的只是跟他玩嗎？)</p> <p>2.讀懂霸凌背後的情緒語言。(相信 沒有孩子想成為霸凌者！)</p> <p>三、遇到霸凌，我該怎麼辦？</p> <p>1.別人霸凌我，我該怎麼辦？</p> <p>2.我看到/遇到有人被霸凌，我該怎 麼辦？</p> <p>3.情境演練，角色扮演。</p> <p>四、要如何與人相處？</p> <p>1.我可以怎麼對待別人？ 善待他人，保護自己。</p> | <p>https://www.parenting.com.tw/article/5080683 【走進霸凌現場】</p> <p>https://www.parenting.com.tw/article/5072750 我只是跟他玩，有這麼嚴重嗎</p> <p>https://www.parenting.com.tw/article/5080678 相信沒有孩子想成為霸凌者！</p> <p>1.能友善對待身邊的 人，互相尊重、幫助， 互相體諒。</p> <p>2.利用 PPT 認識霸 凌。</p> <p>3.能知道保護自己， 不 欺負他人、不做 違法 的事情。</p> | <p>口頭發表</p> <p>角色扮演</p> <p>演學</p> <p>習態度</p> | <p>人權教育 人 E2 關 心 周遭不 公平 的事 件，並 提出改善 的想法。 人 E5 欣 賞、包容 個 別差異 並尊 重自 己與他 人的權 利。人 E6 覺察 個人的偏 見，並避 免歧視行 為的產 生。 品德教育 品 E2 自 尊 尊人與 自愛 愛 人。</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | |
|------|-----------------------------|------|--------------|--------------|--|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | 人的立場及學習 體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>第 6 (節 數 1)</p> | <p>1-I-2 覺察每個 人均有其獨特 性與長處，進 而欣 賞自己的優 點、喜歡自 己。 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且能適 切、安全的行 動。 6-I-1 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、</p> | <p>D-I-1 自我 與他人關係 的認識。 D-I-2 情緒 調整的學 習。E-I-3 自我行為的 檢視與調 整。</p> | <p>■我是友善寶寶--性別平等教育 一、你知道什麼是性別平等嗎? 分享故事(影片) 1.威廉的洋娃娃 2.奧利佛是個娘娘腔 二、運用兩本故事 PPT，討論每 個人的興趣和嗜好 1.顏色和性別有關係嗎? 2.男生不能喜歡粉紅色嗎? 3.女生不可以喜歡藍色嗎? 4.男生不能喜歡洋娃娃嗎? 5.女生不能喜歡玩具車嗎? 三、統整活動： 1.引導學生覺察自己與他人特質的 異同，欣賞每個人的特色，進而接 納彼此的差異。 2.請學生發表，如何友善對待身邊 的人，可以如何互相幫助，互相體 諒。 四、你知道怎麼保護自己嗎? 能知道保護自己，不讓他人碰觸 身體，也不可以碰觸別人，要有</p> |  <p>https://www.youtube.com/watch?v=IUWZd1OQdBQ 奧力佛是個娘娘腔 和 威廉的洋娃娃 故事影片</p> <p>https://sites.google.com/site/ites2xingpingjiaoyu/home/05 臺南市隆田國小性別平等網站</p> | <p>認真聽 看故事 口頭發 表與分 享 學習單</p> | <p>人權教育 人 E6 覺 察個人的 偏見， 並避免 歧視行 為的產 生。 人 E5 欣 賞、包 容個別 差異並 尊重自 己與他 人的權 利。 性別平等 教育 性 E4 認識身 體界限 與尊重他 人的身體 自主 權。品</p> | |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|
| | | | | | | 德教育 | |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|

| | | | | | |
|-----|------|--------------|--------------|--|--|
| 教學期 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | |
|-----|------|--------------|--------------|--|--|

| 程 | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
|---|---|------|---------------------|--|--|---------------------------------|--|
| | <p>物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | | <p>安全的距離，不欺負他人。</p> | | | <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>第 7- 10 週 (節 數 4)</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 (國) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的</p> | <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。 (國) Bb-I-3 對物或自然的感受。 (國) B-I-3 環境的探索與愛護。 (生) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。 (生)</p> | <p>■我是快樂寶寶-- 一、你認識學校附近的軟橋嗎? 1.走訪軟橋--社區踏察 「磺溪堤頂步道」(位於台北市士林區與北投區間的磺溪堤頂上,磺溪亦為士林區及北投區的界河。) 2.磺溪踏查行前說明、分組。 二、實地踏查 1.透過實地踏查,觀察磺溪的環境,包含溪中溪旁的石頭及生物。(聞味道、平的?高於馬路?.....) 2.記錄自己觀察到的內容。 3.回校、回家完成學習單。</p> |  <p>(照片取自 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%A3%BA%E6%BA%AA_(%E8%87%BA%E5%8C%97%E5%B8%82) 維基百科)</p> | <p>遵守秩序 好好走路和觀察 軟橋學習單 3(筆記)</p> | <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。*環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。*環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | |
|------|------|------|--------------|--------------|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--------------------------|---|--|
| | <p>美有所感動,願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> | | | | | | |
| <p>第11週 (節數1)</p> | <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | <p>■ 我是友善寶寶--孝親感恩活動</p> <p>一、我是怎麼長大的? 誰照顧我? 照顧人輕鬆嗎?我來試試看。 (角色扮演/情境練習)</p> <p>二、我們要如何感謝家人的陪伴和照顧?</p> <p>1.愛要大聲說出口 2.我可以怎麼做? 製作個人專屬--愛的兌換卷-- only for you</p> <p>三、畫卡片,寫感謝卡(結合生活美勞課、國語課)</p> | <p>讓學生從提問及實際體驗中思考體會自己受到的照顧:</p> <p>1.小嬰兒能自己活下來嗎?自己長大嗎? 2.照顧人有多辛苦? 角色扮演親身體驗。 3.請學生彼此練習說對家人感謝的話。 4.製作自己的貼心小禮-愛的兌換卷 5.將自己的感謝畫下來、寫下來,送給家人。</p> | <p>□頭發表</p> <p>愛的兌換卷</p> | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | (生) | <p>架 高的原因(河堤架高以防淹水)</p> <p>四、如何與災害威脅共存? (小組討論) 處遇原則的討論與發表。</p> | | | | |
| <p>第 13- 14 週 (節 數 2)</p> | | <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。 (國) Bb-I-3 對物或自然的感受。 (國) B-I-3 環境的探索與愛護。 (生) C-I-3 探究生活</p> | <p>■我是知識寶寶 社區關懷繪本導讀—挖土機年年作響</p> <p>一、排排看 1.將 7 張圖任意張貼在黑板上 2.請學生分組討論各圖的時間排序 3.請各組發表這樣時間排列的原因</p> <p>二、瞭解繪本故事的內容。 提問討論: 1.這七張圖有什麼不一樣? 2.環境的改變和生活有什麼關係? 3.居住環境的改變,對人類生活有什麼影響?</p> | <p>1.請學生分組討論七張圖的先後順序,說說看為什麼這樣排。2.請學生觀察七張圖的改變,並說說看有什麼不同。3.提問討論。</p> | <p>合作動手排列順序 口頭發表與分享 提問發表與分享</p> | <p>環境教育/環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--------------|--|
| | | 事物的方法與技能。(生) | | | | *環 E6 覺知人類過度 | |
|--|--|--------------|--|--|--|--------------|--|

20

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | |
|------|-----------------------------------|--------------------|---|--------------|--|-------------------|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | D-I-3 聆聽與回應的表現。(生) | <p>4.人為的建設對大自然有什麼影響?</p> <p>5.這樣的生活環境,對其他的生物、地球有什麼影響?</p> <p>6.你喜歡什麼樣的環境? 可以共好、共存嗎?</p> | | | 的物質需求 會對未來世代造成衝擊。 |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|------------------------------------|
| <p>第 15 週 (節 數 1)</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>■我是快樂寶寶-認識早期童玩、自製玩具 (結合生活課程-玩具同樂會)</p> <p>一、利用 PPT 以及影片介紹早期的童玩以及玩法。 (毽子、陀螺、彈珠、滾鐵圈、踩高蹠、紙娃娃、丟沙包等等)</p> <p>二、自製玩具練習和比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用生活課的相關單元製作玩具。 2.將摺紙飛機、風陀螺、十字球、跳跳杯等玩具完成後，平時和同學練習、修補。 3.利用下課和同學們進行各項比賽。 4.想一想，討論讓玩具可以表現更好的方法。 5.專題討論跳跳杯 <p>(1)幾條橡皮筋跳得比較高？越多橡皮筋跳得越高嗎？(2)橡皮筋要怎麼放才會跳得高？(3)杯子的重量和材質，和跳的高度會不會有關係？(做做看，再試</p> | <p>認識台灣早期的童玩。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YDXSgHlWfEA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nVtg1c0I5O8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QRmjE1qWDPE (沙包玩法)</p> <p>玩具演進史 https://www.youtube.com/watch?v=MfxYyq4KDTI</p> <p>能製作並操作簡易的童玩(結合生活課程)。</p> | <p>實作 討論發</p> <p>表提問</p> <p>討論</p> | <p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
|---|---|--|---|--|--|------------------------------------|

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | |
|------|------|------|--------------|--------------|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|------------------|----------------------------|--|
| | | | 一下) | | | | |
| 第 16 週 (節 數 1) | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>■我是快樂寶寶--益智玩具與遊戲(結合生活課程-玩具同樂會) 一、介紹撲克牌(撿紅點，搭配數學 10 以內的加減練習)</p> <p>二、介紹象棋(基本玩法介紹)</p> <p>三、分組練習玩遊戲</p> | <p>1.象棋、棋盤、撲克牌(請學生從家裡帶) 2.老師先複習 10 以內的加減，搭配數字密碼：1.9，2.8，3.7，4.6，5.5，教「撿紅點」的玩法。</p> <p>3.介紹象棋每個棋子的基本走法，讓學生實際練習。</p> | 實際操作 合作 共做 | 人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |
| 第 17 週 | <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>■我是快樂寶寶--玩具心得分享(結合生活課程-玩具同樂會)</p> <p>一、認識玩具種類和分享</p> | <p>1.請學生帶自己喜愛的玩具來和同學分享。 2.找到和自己相同種類</p> | | 人權教育 人 E8 了解兒童對遊 | |

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| (節數 1) | <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1.請學生拿出自己帶來的玩具，相同類別的同一組。</p> <p>2.請每一組推派 1-2 人上台介紹自己的玩具和玩法。</p> <p>3.和同學一起玩玩具。</p> <p>二、玩玩具的心得和感想</p> <p>1.自己玩玩具的感覺</p> <p>2.和同學一起玩的感受</p> <p>3.自己玩，和同學一起玩，有什麼不一樣？</p> | <p>的玩具在同一組：(自製玩具類、益智玩具類、音樂類、交通工具類、其他...，彼此互相介紹。推派代表上台介紹。</p> <p>3.和同學一起玩，分享玩遊戲的方法和樂趣。</p> | <p>能夠正確地找到自己的組別</p> <p>口頭發表學習態度提問討論</p> <p>口頭發表</p> | <p>戲權利的需求。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <p>第 18 週 (節 數 1)</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>■我是知識寶寶--</p> <p>一年級校園植物的認識與認證 (結合生活課程-大樹小花我愛你)</p> <p>一、利用 PPT 先介紹校園植物(臺灣欒樹、樟樹、榕樹)。</p> <p>二、帶學生實地走訪校園。</p> <p>1.找找看，這些樹木在哪裡？</p> <p>2.觀察並認識校園植物(臺灣欒樹、樟樹、榕樹)。</p> <p>三、請學生用手摸一摸樹幹，看一看</p> | <p>1.認識校園植物 PPT</p> <p>2.校園實地走察，親手摸，親眼看聞草香、花香。</p> <p>3.撿拾落葉、果實</p> <p>4.畫一畫、寫一寫</p> <p>5.請學生上台分享觀察到</p> | <p>認真聽講 口頭發表</p> <p>校園走察 認真觀察 遵守秩序</p> | <p>環境教育/環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，</p> |
|---|--|--|---|--|--|---|

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | |
|------|------|------|--------------|--------------|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------|--------------------------|-------------------|--|
| | <p>表現好奇與求知 探究之心。</p> <p>5-I-2 在 生活 環 境中，覺察 美 的 存 在。</p> <p>6-I-5 覺察人 與 環 境的依 存 關 係，進 而 珍 惜 資 源，愛 護 環 境、尊 重 生 命。</p> | | <p>樹木以及樹形(包含植物的莖、葉、花、果實等)；找一找地上，檢葉子和果實。</p> <p>四、請學生將觀察的結果紀錄在學習單上，再和同學分享，說一說自己比較喜歡哪棵樹？為什麼？</p> | <p>的結果。</p> | <p>口頭發 表學習 單</p> | <p>關懷動、植物的生命。</p> | |
|--|---|--|--|-------------|--------------------------|-------------------|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>第 19 週 (節 數 1)</p> | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I 6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>◎Bb- V -1 自我及人際交流的感受。</p> | <p>■我是知識寶寶--班書共讀 (不是你想要的都可以得到)</p> <p>一、進行預測</p> <p>1.這本書名是「不是你想要的都可以得到」。說說看，是什麼意思呢？可能發生了什麼事？ 2.在這本書的封面，你看到幾隻熊？你覺得這幾隻熊是什麼關係？為什麼？</p> <p>二、看故事書，聽老師讀故事</p> <p>三、瞭解繪本故事的內容。提問討論:</p> <p>1.你覺得小熊是不是個好哥哥？為什麼？</p> <p>2.兩隻小小熊發生了什麼事情？這件事是怎麼解決的？</p> <p>3.整個故事中，小熊的心情有什麼樣</p> | <p>1.讓學生從故事書名預測，猜猜看可能有哪些情節會發生？ 2.從圖片推測故事人物的關係，並連結自身家庭的相處經驗。 3.從故事發展中小熊和小小熊的的相處以及面對問題的處理，探討手足間的情誼。讓學生隨著故事中的角色一起成長。</p> | <p>口頭發表與分享</p> <p>專心聽、看故事</p> <p>提問發表與分享</p> <p>學習單</p> | <p>人權教育/人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 教學資源/學習策略 評量 | | | |
|------|------|------|--------------|--------------|--|--|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | 的變化呢？ | | | | |
| 第20週 (節數1) | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I 6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>◎Bb-V-1 自我及人際交流的感受。</p> | <p>■我是知識寶寶--班書共讀(石頭湯)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.大家聽過什麼用石頭做的可以吃的東西？石頭火鍋？ (石頭火鍋的石頭二個字為鍋器。)</p> <p>2.如果只有石頭，真的能做出好喝美味的湯嗎？</p> <p>二、看故事書，聽老師讀故事</p> <p>三、瞭解繪本故事的內容。</p> <p>提問討論：</p> <p>1.和尚們做出來的石頭湯，只有石頭嗎？</p> <p>2.和尚所謂的石頭湯裡，還有哪些東西？簡單說說看。</p> <p>3.這些除了石頭以外的東西是從哪裡來的？</p> <p>4.這個村子裡的人原本是什麼樣子的？</p> <p>5.你從這個故事裡，看到什麼呢？</p> <p>6.這碗石頭湯，為什麼會好喝呢？</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=tkPBVhybgzk 石頭湯</p> <p>https://blog.xuite.net/hsiehf/biopesticides/100593383 石頭火鍋由來</p> <p>每個人只要付出一點點，少一點猜忌和計較，就可能獲得難以言喻的快樂。</p> <p>提醒學生「打開心門與人分享」並不難，讓學生看到現代疏離社會中、自我中心、不快樂的人們，如何重新找到快樂。</p> <p>分享的快樂--因為有人分享，快樂會更快樂；傷心的情緒會比較快平</p> | <p>口頭發表與分享</p> <p>專心聽、看故事</p> <p>提問發表與分享</p> | <p>人權教育 / 人權與責任人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|-----------|------------|--|--|--|
| | 得。 | | 四、唱唱歌--分享 | 復。 | | | |
| | | | | 伍思凱的歌曲--分享 | | | |

25
26