

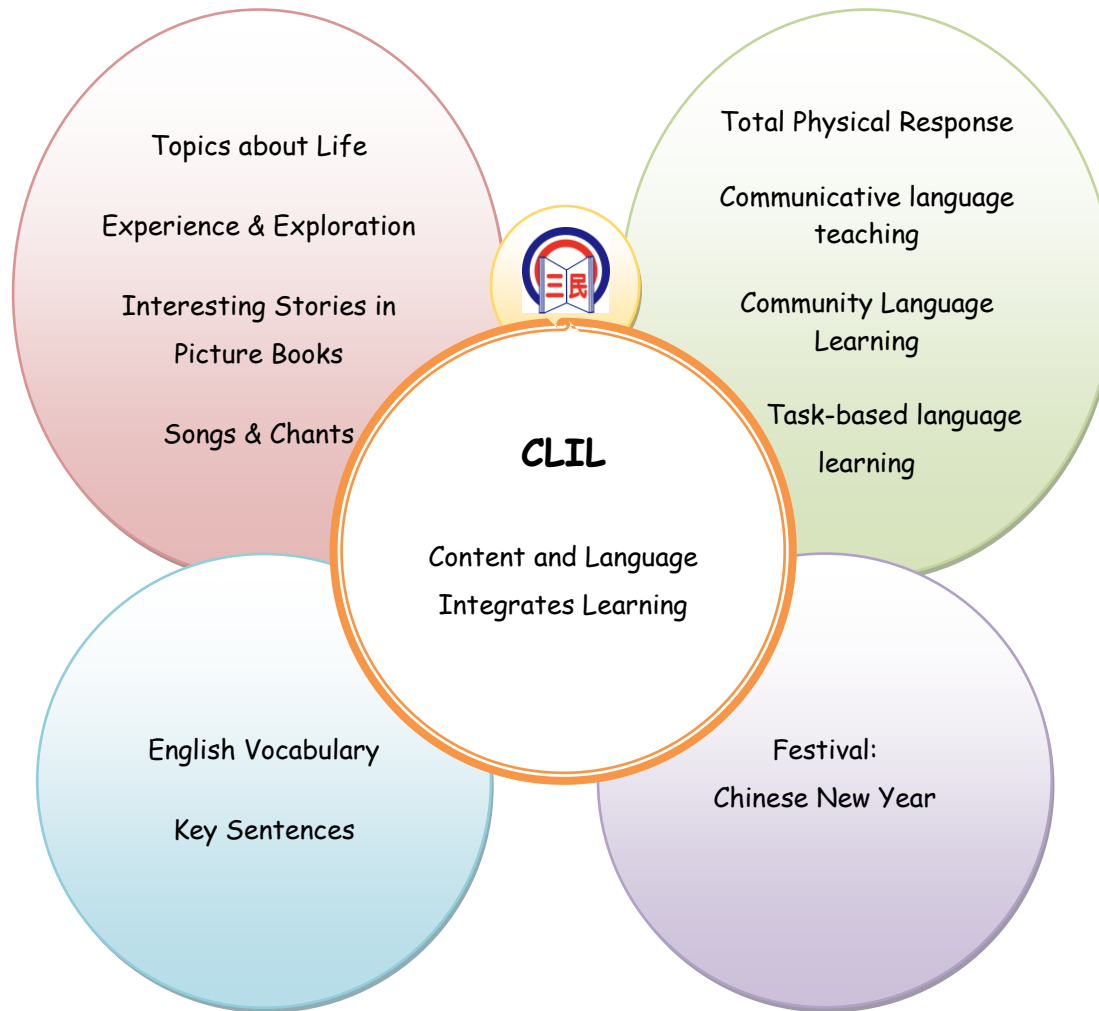
## 第一學期

一、本雙語生活課程每週節數(4)節，本學期共(80)節。

二、本學期學習目標：

1. 能夠進行簡易的英語自我介紹，並專注聆聽他人的分享，認識新同學。
2. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
3. 清楚表達自己，學習與他人互動。
4. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。
5. 願意主動接觸校園人、事、物，並能夠嘗試在教師的引導下用英語說出。
6. 以五感觀察體驗風的存在，分享描述風帶來的各種經驗，並探索風和環境事物間的關聯。
7. 能夠專注聆聽，察覺生活中聲音及環境的特性與變化，並分享聆聽不同聲音的經驗與感受。
8. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
9. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效，嘗試為歌曲或故事中的情境及角色加入適合的配音。
10. 觀察即將到來的年節景象，瞭解新年前的準備活動。
11. 透過自製創意春聯，佈置環境以營造年節的氣氛。
12. 透過英語繪本認識傳統的新年活動，察覺新年期間的習俗與團圓意義。
13. 能樂於投入課堂活動，主動嘗試以英語進行表達學習。

三、本學期課程架構：



<b>September</b> Unit 1: <b>School and Me</b>
<b>October</b> Unit 2: <b>Wind</b>
<b>November</b> Unit 3: <b>Sounds</b>
<b>December</b> Unit 4: <b>Chinese New Year</b>
<b>January</b> Review

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	融入議題 實質內涵	單元名稱與內容	節數	使用教材	評量方式
九月 Sept.	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p><b>Unit 1: School and Me</b></p> <p><b>Week 1</b> <b><u>Greetings</u></b></p> <p>1. Greeting for a Day (Morning, Afternoon, Evening)</p> <p>2. Greeting with Teachers and Classmates</p> <p>3. Let's say Hello - ①wink ②hand shake ③Wave hand ④Hi Five ⑤Fist bump</p> <p>4. Singing: <i>Hello Song</i></p> <p><b>Week 2</b> <b><u>Introducing Myself</u></b></p> <p>1. Numbers: I Can Say My... (Class, Number, Age)</p> <p>2. Name I Can Say My...(Name) I Know My Classmates' Name</p>	16	自編教材 (PPT) (繪本) (網路影音)	活動參與

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。

- Activity: *Carrot Squats*

### 3. Self-Introduction

How to Introduce Myself

Show Time: Introducing Myself to the Class

Hello!

My name is \_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_.

Nice to meet you!

**Word bank**

singing/dancing/exercising/painting / drawing/ hiking/reading

### 4. Activity: *A Booklet About Me*

① story telling:

*Go away, Big Green Monster!*

key words: *hair, eyes, mouth, ears, long, short, big, small*

② Make a collage of my face

### **Week 3**

#### **My Classroom**

#### 1. Classroom Objects

(desk, door, window, chair, board, fan, blackboard, light)

#### 2. Classroom Rules

					<p>Storytelling: <i>No, David. / David Goes to School</i></p> <p>3. Teacher's Directions in the Classroom (Move your desk in line. Push in your chair. Open/Close the window/door. Turn on/off the light. Look at the board. No talking. No food &amp; drinks. Raise your hand before you speak. Take out/Put away your student book. Stand up. Sit down. Line up. Turn back. Sit well.)</p> <p>4. Activity: ① <i>Simon Says</i> ② <i>Support the front line</i></p> <p>key sentences: What do you need? I need <u>two/one pencils/eraser</u>.</p> <p>5. Things in the Classroom You Can Bring home vs. Things that belong to school (Identify &amp; Classify)</p> <p><b>Week 4</b> <b><u>My Campus</u></b></p> <p>1. Places on Campus (Classroom , Library, GYM,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>playground, field, Health Center , Restroom , Office, hall , elevator , pond , stage , slide, Activity Center , Principal's Office , Kindergarten , Basketball Court)</p> <p>2. People I should know: guard, student, teacher, librarian, school nurse, gardener</p> <p>3. Storytelling: <i>Rosie's walk</i></p> <p>4. School Tour</p> <p>Exploring Our Campus: Let's Go to...</p> <p>Songs &amp; Rhymes: We're Going on a School Hunt</p> <p>Worksheet: I Can Find...in Our School</p>			
教學 期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	融入議題 實質內涵	單元名稱與內容	節數	使用教材	評量方式
十月 Oct.	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣	<b>Unit 2: Wind</b>  <b>Week 1</b> <b><u>Where the Wind Comes From</u></b> 1. Winds Around Us - Where does the wind come	16	自編教材 (PPT) (繪本) (網路影音)	活動參與

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。</p>	<p>from? (indoor/outdoor)</p> <p>2. Wind and My Five Senses - How do you know the wind is coming? Can you see /hear/feel/smell/ it? Story book: <i>5 senses</i>(Aliki)</p> <p>3. Go for a wind walk on our campus. ① Feel the wind with our five senses ② Draw down what we found on the worksheet. ③ Reflection and Share</p> <p><b>Week 2</b> <b><u>How Does the Wind Help in Life?</u></b></p> <p>1. Distinguish Different Winds (warm and cool, strong and weak) (breeze-&gt;stronger-&gt;typhoon)</p> <p>2. Winds in Everyday Life ① How is wind useful for us? (Hsinchu rice noodles, dry the hair, fly a kite...) ② What is the damage it will cause?</p> <p>3. Storytelling: <i>the sun and the wind</i></p>			
--	--	---	--	---	--	--	--	--

					<p><b>Week 3</b>  <u>Play with the Wind</u></p> <p>1. Hands-on Activity:          ①Experiencing with Five Senses and Guessing          ②Explore wind with straw races          ③Wind spinner          Materials: ribbons(to see and touch the wind),bells(to hear the wind)</p> <p>2. Toys and Games to Play with Winds: Windmill</p> <p><b>Week 4</b>  <u>Winds Maker</u></p> <p>1. Storytelling: <i>The Wind Blows</i>          2. We can make winds with different things.          3. Craft Work: Wind Chime          4. Experiment: Can you blow ~ away?          Yes, I can. / No, I can't.</p>			
教學 期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	融入議題 實質內涵	單元名稱與內容	節數	使用教材	評量方式

<p>十一月 Nov.</p>	<p>生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-A3 生活-E-C2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unit 3: Sounds</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Week 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>What Can We Hear Around Us?</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sounds of Campus <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tour to the campus. (classroom, library, pond, kitchen)</li> <li>- Discussion: What did you hear on campus?</li> <li>- I heard</li> </ul> </li> <li>2. Sounds in Different Places <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sounds Around Us (Singing, talking, animal sounds, music, vehicles...)</li> <li>- Guess where the sounds are from.</li> </ul> </li> <li>3. Distinguish the sounds. <ul style="list-style-type: none"> <li>- loud and soft</li> <li>- noisy and quiet</li> <li>- vibrate</li> </ul> </li> <li>4. Talk about sounds that are useful: <ul style="list-style-type: none"> <li>- help us to relax (ex. light music)</li> </ul> </li> </ol>	<p>16</p>	<p>自編教材 (PPT) (繪本) (網路影音)</p>	<p>活動參與</p>
---------------------	--	--	---	---	---	-----------	---	-------------

與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

- warn us of danger

## **Week 2**

### **Sound Producer**

1. **Make Sounds with Your Body**  
(clap hands, rubbing paper, stomping, feet, hands, mouth...)
2. **Make Sounds with a tool**  
(things in the classroom, stationery...)
3. **Make Sounds with a partner**

## **Week 3**

### **Play with Sounds**

1. Review the sounds from previous lessons and make them into a story.
2. Present the story with different sounds.

## **Week 4**

### **Animal Sounds**

1. **Animal Sounds**
  - Guess different animal sounds.
  - Try to imitate animal sounds.
2. **Singing: *Old Mac Donald Had A***

					<p><i>Farm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sing the song.</li> <li>- Learn about various animal sounds in English.</li> </ul> <p>3. Art Craft: Animal Hats</p> <p>4. Show Time: Old Mac Donald Had A Farm</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Role-play with the song.</li> </ul>			
教學 期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	融入議題 實質內涵	單元名稱與內容	節數	使用教材	評量方式
十二月 Dec.	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技</p>	<p><b>Unit 4: Chinese New Year</b></p> <p><b>Week 1</b></p> <p><b><u>Upcoming Chinese New Year</u></b></p> <p>1. Chinese New Year Preparations Talking About What Kids Know or Observe: Shopping for Chinese New Year (Food and New Clothes) Decoration and House Sweeping (red couplets, housework, flowers)</p> <p>2. Chinese New Year Customs and Traditions Lucky Money</p>	16	<p>自編教材 (PPT) (繪本) (網路影音)</p>	活動參與

		<p>徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Reunion Dinner (fish, meat, vegetable , rice pudding , dumpling , hot pot , radish cake) Lion Dance New Year Blessings</p> <p><b>Week 2</b> <u>Chinese New Year Story</u> Storytelling: Nian monster painting: Nian monster with red couplets and firecrackers Picture Book: Dragon Dance</p> <p><b>Week 3</b> <u>The Year of Rat</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12 Chinese Zodiacs Watching Twelve Chinese Zodiacs Video</li> <li>Animal Year: the Year of Rat Animal Words in the Traditional Story (rat, ox, tiger, hare, dragon, snake, horse, sheep, monkey, rooster, dog, pig) Singing: <i>Twelve Chinese Zodiacs</i> Song</li> <li>Put the animals in the right</li> </ol>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					order.  <b>Week 4</b> <b><u>Show Time for Chinese New Year</u></b> 1. Singing: <i>Happy Chinese New Year</i> Song Group Performance 2. Craft Work: Chinese firecrackers and red couplets			
<b>教學 期程</b>	<b>領域核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	<b>融入議題 實質內涵</b>	<b>單元名稱與內容</b>	<b>節數</b>	<b>使用教材</b>	<b>評量方式</b>
一月 Jan.					<b>Review</b>	16	自編教材 (PPT) (繪本) (網路影音)	活動參與

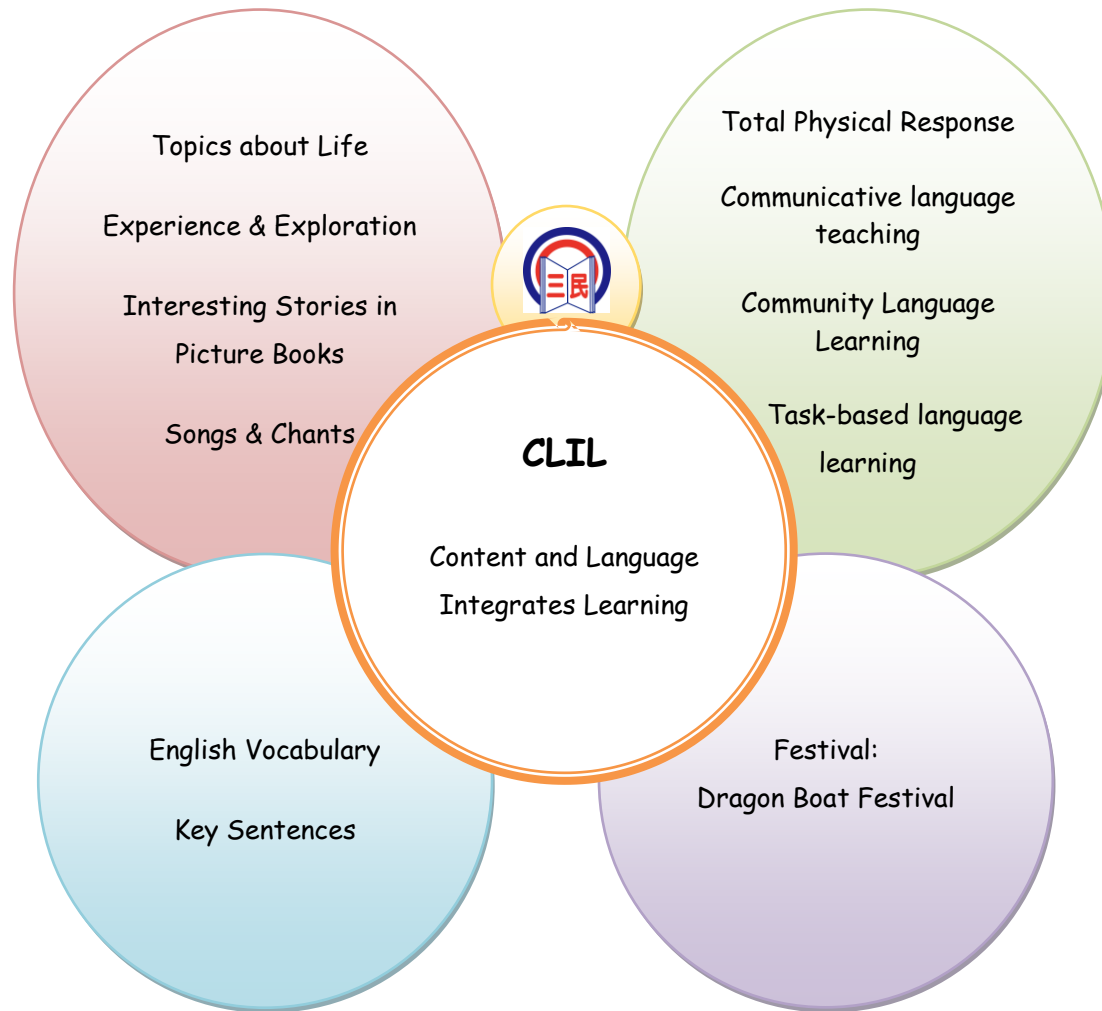
第二學期

一、本雙語生活課程每週節數(4)節，本學期共(80)節。

二、本學期學習目標：

1. 能探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，並透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
2. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
3. 能以英文簡單描述玩具的外型、顏色或特性來介紹喜愛的玩具。
4. 能學習使用英文於與人分享玩具的情境中，並能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則與方法。
5. 透過分享自己的實際用水經驗和討論，瞭解使用水的注意事項。
6. 察覺水對於日常生活及世界的重要性，並培養珍惜水資源的感恩之心。
7. 瞭解端午節典故、習俗與活動，及其背後的涵義。
8. 認識香包的功能材料與內容，並製作出創意香包。
9. 瞭解端午節過後天氣漸熱，夏日即將來臨，收納冬衣，為夏季活動準備。
10. 能樂於投入課堂活動，主動嘗試以英語進行表達學習。

三、本學期課程架構：



<b>February</b> Unit 5: <b>Better Me</b>
<b>March</b> Unit 6: <b>Toys</b>
<b>April</b> Unit 7: <b>Water</b>
<b>May</b> Unit 8: <b>Dragon Boat Festival</b>
<b>June</b> Review

四、本學期課程內涵：

教學 期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	融入議題 實質內涵	單元名稱與內容	節數	使用教材	評量方式
二月 Feb.	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	<p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p><b>Unit 5: Better Me</b></p> <p><b>Week 1</b> <b>Self-affirmation</b></p> <p>1. Storytelling-I like myself. Write down Ss advantages. <u>(worksheet: I love me because...)</u> I am kind/strong/loved/helpful/awesome/cute/beautiful/forgiving/smart.</p> <p>2. Storytelling-I like me. Finish the worksheet. Go share with other kids.</p> <p>3. Activity:mime</p> <p><b>Week 2</b> <b>Compliment my classmates</b></p> <p>1. Find out advantages from your classmates. 2. Try to compliment your friends. <u>(worksheet :advantage map)</u></p>	16	自編教材 (PPT) (繪本) (網路影音)	活動參與

3. Write down on the card and decorate them with glitters and markers.

**Week 3**

**Compliment cards**

1.Finish cards and give them to friends.(mind manners)

2.Send the card and say the sentence.

You are  
kind/strong/loved/helpful/  
awesome/cute/beautiful/  
forgiving/smart.

**Week 4**

**How to deal with anger**

1.I can listen to music/imagine a beautiful place/take a deep breath/ Write down everything/ Talk it out/Get exercise/ Get a drink of water/splash cold water on your face.

2.Make a fortune teller.



用。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

【品德教育】  
品 E1 良好生活習慣與德行。

We have purple / red / yellow / green / orange / white / black / pink / etc. grapes / trees / flowers / etc..

3.Talk about my toys

**Week 2**

**Toys share**

1 .Rules when we're sharing(PPT)

2. share toys

-Learn how to play together

Key Sentences:

Can I play with you?

Yes./No, because...

you need to wash your hands first.

you need to be honest.

you need to be gently etc..

3.self-assessment

4.Let's share(worksheet)

5.Favourites bar chart

① What's the class's favorite toy? <sup>3</sup>

2	Jane			
1	Ben	Lyla	David	
	Toy car	doll	chess	

					<p>🗨 Show and Tell</p> <p>Key Sentences:</p> <p>What's your favorite toy? My favorite toy is... .</p> <p>(Beyblade Burst, Pokemon game card, Transformer, Carbot, Chinese chess, Slim, finger spinner etc. )</p> <p><b>Week 3</b> <b><u>Tidy up My Toys</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sorting is important.</li> <li>2. Let's sort our toys!</li> <li>3. Make labels for our toys.</li> </ol> <p>singing: <i>What Is It Song Learn Toys</i> Guessing Game</p> <p><b>Week 4</b> <b><u>Make Your Own Toys</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Handmade Toys (eg. paper plane)</li> <li>2. Let's play.</li> </ol>			
教學 期程	領域核心素養	學習表現	學習內容	融入議題 實質內涵	單元名稱與內容	節數	使用教材	評量方式

<p>四月 Apr.</p>	<p>生活-E-A1 生活-E-C1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2 生活-E-A2</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 E-I-1 生活習慣的養成。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>	<p style="text-align: center;"><b>Unit 7: Water</b></p> <p><b>Week 1</b> <u>Water in Daily Life</u> 1. Water at School 2. Water at Home 3. Water walks</p> <p><b>Week 2</b> <u>Useful Water</u> 1.How Does Water help in Everyday Life? 2.video: Water Its Uses 3. video: Water, Water, Everywhere 4.Worksheet: Color the items that need water to live. 5. Worksheet: We use water for... 6.Show and Tell</p> <p><b>Week 3</b> <u>Water Experiment</u> 1. sink or float 2. worksheet: I think / I see Key Sentences: I think it will sink / float. I see it sinks / floats.</p>	<p>16</p>	<p>自編教材 (PPT) (繪本) (網路影音)</p>	<p>活動參與</p>
--------------------	--	---	---	---	--	-----------	---	-------------

					3. video: Float or Sink  <b>Week 4</b> <b><u>Water Around the World</u></b> 1. World Water Day 2. Water cycle 3. Ocean pollution 4. Watercolor painting: Sea Animals			
<b>教學 期程</b>	<b>領域核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	<b>融入議題 實質內涵</b>	<b>單元名稱與內容</b>	<b>節數</b>	<b>使用教材</b>	<b>評量方式</b>
五月 May	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2 生活-E-A1 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。  【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	<b>Unit 8:</b> <b>Dragon Boat Festival</b>  <b>Week 1</b> <b><u>Story: Dragon Boat Festival</u></b> 1. Video watching about dragon boat festival's story 2. Singing: <i>Row the Dragon Boat Song</i> 3. Row the boat forward with the rhythm of beating drums. Key Sentences: When is Dragon Boat Festival? The fifth day of fifth lunar month.	16	自編教材 (PPT) (繪本) (網路影音)	活動參與

					<p><b>Week 2</b> <b><u>Stand eggs</u></b> 1. Let's try. Who's the fastest? 2. Color eggs with wormwood .</p> <p><b>Week 3</b> <b><u>Let's Make Sachets!</u></b>  1. know the herbs 2. Make a herb sachet. Key Sentences: Where do people hang herbs?</p> <p><b>Week 4</b> <b><u>Summer Time is Coming</u></b> 1. Preparation for Summer 2. Summer Activities Worksheet: To-Do List</p>			
<b>教學 期程</b>	<b>領域核心素養</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	<b>融入議題 實質內涵</b>	<b>單元名稱與內容</b>	<b>節數</b>	<b>使用教材</b>	<b>評量方式</b>
六月 Jun.					<b>Review</b>	16	自編教材 (PPT) (繪本) (網路影音)	活動參與