

臺北市信義區吳興國小 113 學年度

五年級彈性學習課程計畫

108 學年度迎接新課綱並落實學校與課程願景，期以品德教育及健體課程作為起點，進行全年級跨領域及突破時空限制的教育本質。藉由「愛孩子、勤學習、樂教學。」教師，配合「以愛和榜樣支持教育，成為教師的工作夥伴。」的家長，培育出「團結合作、主動學習、友善關懷。」的吳興兒童。109 學年度，本校將持續同樣的教育理念，繼續深耕。

107 學年度透過五次週三工作坊的實作，邀請市立大學教育學院院長丁一顧教授到校協助教師團隊實際操作，設計出以學校願景及核心素養的學校本位彈性學習課程架構一到六年級的主題，並且具體完成各年級彈性課程內涵與評量任務。112 學年度申請「112 學年度國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫」，持續發展課程地圖與手冊，並課程評鑑於學年會議與課程發展委員會議針對課程實施與課程效果進行分享報告與檢視建議，期能優化學校彈性學習課程架構、深化課程教學內容與評量機制、發展本校特色課程學習手冊、提升教師創新教學與時俱進。。

五年級每學期設計 20 節校訂課程，其中 10 節以本校特色課程連結，並納入 10 節學校活動，授課教師以五年級班級導師為主。

臺北市信義區吳興國民小學校訂課程架構表

年級	期程	校訂課程名稱	實施節數	單元名稱
一年級	上學期	吳興新人王	12	校園環境
				安全教育
				禮貌教育
	下學期	環保小尖兵	12	垃圾分類
				象山生態
				減塑宣導
二年級	上學期	我是 EQ 高手	12	情緒-情緒調色盤
				尊重-尊重他人
				表達-我是獨一無二的
	下學期	吳興社區巡禮	12	重要機構-拜訪警察
				自然景觀-印象象山
				人文歷史-GoGo 吳興社區

三年級	上學期	象山生活圈	10	閱讀信義區故事
				信義區食衣住行育樂
				來去象山
	下學期	花漾信義	10	走讀信義區
				畫說信義區
四年級	上學期	從「心」看臺北	10	臺北知多少
				臺北印象：用小書說故事
				綠建築
	下學期		10	臺北走透透-從象山站出發
				臺北行銷小達人
				請到我的家鄉來
五年級	上學期	來去紅毛城	10	紅毛城歷史
				紅毛城實地探索
				說說紅毛城
	下學期	藍色公路	10	淡水河水系
				淡水河生態實地探訪
				淡水河系知多少
六年級	上學期	臺北淨好，淨好臺北	10	認識挖仔尾
				攜手淨臺北
	下學期	台北心好，心好台北	10	社福政策知多少
				多元友善環境

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	藍色公路	年級	五年級	設計者	五年級教師
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	一、淡水河水系(2)	單元數	共分【 3 】單元		
	二、淡水河實地探索(6)	總節數	【 10 】節		
	三、淡水河系知多少(2)				
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>社會-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>戶外-E-7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		

學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。			
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。			
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 4. 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	認識自己家鄉的環境、水系，了解從山到海的世界觀。				
課程目標	單元一：能認識淡水河水系。				
	單元二：能進行淡水河實地探索。				
	單元三：能了解淡水河系的分布。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第 1-2 週	一、淡水河水系	1. 教師運用閱讀策略理解閱讀材料，使學生了解淡水河水系。(生命教育、環境教育、資訊教育、閱讀素養) 2. 藉由閱讀理解淡水河水系三大支流。(環境教育、資訊教育、閱讀素養)	(2 節)	1. 能讀一讀淡水河流域相關的事宜	專注閱讀態度 實作評量

<p>第 3.7.8.16 .17.18週</p>	<p>二、淡水河實地探索</p>	<p>1. 帶領學生進行藍色公路校外教學。(海洋、戶外教育、安全教育、品德教育、環境教育) 2. 實地觀察社子島及基隆河與淡水河匯流處。(海洋、戶外教育、安全教育、品德教育、環境教育) 3. 實地進行從淡水河看河岸風光。(海洋、戶外教育、安全教育、品德教育、環境教育)</p>	<p>(6 節)</p>	<p>1. 能專心聽師長解說並照相採集資料單</p>	<p>主動照相採集並專注聽解說</p>
<p>第 19.20 週</p>	<p>三、淡水河系知多少</p>	<p>1. 引導學生在 google 地圖上再次確認淡水河校外教學路程。(資訊、科技教育、環境教育、國際教育) 2. 請學生在 google 地圖上指出印象最深的景點，並說出理由。(資訊、科技教育、環境教育、國際教育)</p>	<p>(2 節)</p>	<p>1. 觀賞北門或南門的介紹影片，並畫出 2. 能說出臺北城的族群的特色</p>	<p>實作及口語評量</p>
<p>教學設備 /資源</p>	<p>1. 播放設備：電腦、大屏幕電腦 2. 書籍：看見淡水河攝影專輯、淡水河上的風起雲湧、台北淡水河老照片寫真集 3. 影片：《台北之母～淡水河的故事》 - YouTube 【穿梭島嶼 20 年】河流篇 變遷 淡水河(我們的島 第 983 集 2018-12-03) - YouTube 4. 學習單：淡水河道圖(北段)</p>				
<p>參考資料</p>	<p>參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-社領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-自然科學領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊</p>				

學習單範例：

在大屏螢幕指出
淡水河、
基隆河、
社子島位置，
以及你印象最深的景點，並向同學介紹為什麼？



臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫						
(十二年國教課綱版)						
主題課程	語文競賽-硬筆書法		年級	五	設計者	教務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	硬筆書法	單元數		共分【 1 】單元		
		總節數		【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
學習重點	學習表現	國語文 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。...				
	學習內容	國語文 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。				
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
設計理念	臺北市政府教育局於 109 年首次辦理國小「翰逸神飛」學生硬筆書法比賽，希望透過活動認識中華文字之美，提高學童硬筆書法興趣與動力。本校希望推動硬筆書法比賽，讓學生透過學習書法美學，培養孩子的耐心、專注力與毅力等非認知核心素養，進而成為一位具備書法美感素養的終身學習者。					

課程目標	1. 認識中華文字之美，提高學生硬筆書法興趣與動力。 2. 辦理優良作品展示，提供各校硬筆書法觀摩的機會。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
第 5 週	硬筆書法欣賞 /初賽 (融入閱讀素養)	1. 認識硬筆書法：硬筆字偏重於實用性，應對學習工作生活中的需要。硬筆「書法」加入了藝術性，要求硬筆字要呈現如同毛筆字所能寫出粗細變化的線條。 2. 教導學生認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 硬筆書寫技法教學的內容與策略 a. 硬筆書法執筆與坐姿 (一上學貴慎始) b. 運筆(筆法與結構) c. 臨摩 (好好利用生字甲乙本) (書法小楷字帖) d. 技法教學 (硬筆書法網站) 4. 教務處統一出題，印製比賽之有格用紙，學生於規定時間內用藍、黑色原子筆或鋼筆書寫硬筆書法書寫楷書。	1	1. 能掌握字的偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 2. 能用鋼筆或原子筆寫出如同毛筆字所能寫出粗細變化的線條。 3. 能依照「翰逸神飛」學生硬筆書法校內比賽辦法完成初賽	教師講解 教學互動問答 學生書寫練習
教學設備 /資源	1. 播放設備：電腦 2. 影片：硬筆書法基本筆法 https://drive.google.com/drive/u/2/folders/lz202EZnm0hTF5jCIWWOKHYCrScentwZc				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊				

臺北市信義區吳興國民小學 112 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫 (十二年國教課綱版)					
主題課程	語文競賽-英語讀者劇場	年級	五	設計者	教務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	英語讀者劇場觀摩	單元數	共分【 1 】單元		
		總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		
學習重點	學習表現	英語文 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。			
	學習內容	英語文 Ab-II-3 片語及句子的重音。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	為提高學生學習英語興趣，強化生活語言的表達能力，促進學生對英語文學習之重視，提供學生發表學習成果之舞台，互相觀摩英語學習成效，讓不同班級的學生藉此進行交流，另藉由劇場演出，提供學生多元發展機會，啟發多元知能。				
課程目標	1. 藉由觀賞讀者劇場比賽，提升學生參與英語學習。 2. 透過讀者劇場角色扮演活動，強化學生英語口說能力與英語語音學習，提升學生使用英語的能力。				

教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略 (評量 方法、觀察學生 外顯行為)
第 4 週	英語讀者劇場 觀摩 (融入閱讀素 養)	1. 表演者：上台展現英語口說能力與英語語音學習成果。 2. 觀摩者：在台下觀摩同學年的英語讀者劇場表演，並能說出優缺點。 3. 教導學生認識與英語文領域相關的文本類型，並理解其意思。	1	1. 能安靜聆聽各班級同學的英語劇場表演。 2. 能聽辯讀者劇場各角色的語音、節奏、重音。	欣賞觀摩
教學設備 /資源	1. 播放設備：無 2. 繪本：無 3. 影片：無 4. 學習單：無				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊				

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	防毒守門員	年級	五	設計者	學務處
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景對應	<input type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	八戒大變身	單元數	共分【 1 】單元		
		總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
學習重點	學習表現	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			
	學習內容	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
議題融入(議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	為落實藥物濫用防制宣導，結合校園防毒守門員入班宣導活動，提升反藥物濫用及反毒宣導效益，落實防制藥物濫用及防毒作為。				

課程目標	(單元一) 1. 了解毒品可能包裝成糖果餅乾形式，提高自身防備心。 2. 認識吸毒後產生的反應，並知道妥善的後續處理方式。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
第 6 週	八戒大變身 (融入法治教育、用藥安全)	一、準備活動 (一)故事前傳： 當年的西遊記是敘述唐三藏、孫悟空、豬八戒、沙悟淨遠赴西域取經，途中所發生一連串驚險刺激的冒險故事，這趟奇幻程中的各種妖怪，不但無法阻撓一行人堅定的取經任務，反而凝聚了夥伴之間的向心力！主角每逢危機總能憑藉著機智與勇氣，共同克服重重難關達成任務。 時序遞移，在人們逐漸遺忘西遊記故事的同時，當年西遊記的唐僧一行人，在白骨精的洞穴中誤闖時光隧道，穿越時空來到了科技進步的 21 世紀！他們發現，有更可怕的挑戰正等著他們，讓我們一同來成為唐僧的最佳盟友，一同來接受挑戰並克服險阻吧！ 二、發展活動 (一)活動一：大搜查線 1. 西遊故事首部曲： 生性開朗，喜歡及時行樂的豬八戒，打從骨子裡就是不修邊幅的豪邁個性，總是袒胸露背，把一個大肚臍挺出來，鬍渣永遠掛在臉上顯得隨性。但是，最近豬八戒開始覺得在這樣文明的世界裡，自己這樣子的打扮顯得格格不入。 於是，他開始尋找各式各樣能讓自己身材變厲害的好方法。但是過了一陣子之後，那個不修邊幅個性豪邁的八戒，回到家裡，開始不喜歡和家人講話，眼神渙散空洞，目光呆	1	1. 能回答老師提問。 2. 能分享調適心情的方法	1. 教師觀察 2. 學習單

	<p>滯無神，有時還會一個人躲在房間裡，讓人猜不透八戒在想什麼？連看到自己最喜歡的食物都沒有食欲，渾身無力，使不上勁，更可怕的是常有噁心、嘔吐的症狀。整天神經緊繃，常對家人無緣無故發脾氣，有時候更是會自己一個人胡言亂語，怪里怪氣的，都不像平常的八戒了！</p> <p>2. 動腦想一想：</p> <p>(1) 故事裡的八戒，行為上有什麼轉變？</p> <p>(2) 你猜測可能的原因是什麼？</p> <p>(二) 活動二：大家來找碴</p> <p>1. 仔細瞧一瞧：</p> <p>(1) 展示吸毒前後同一人的圖片</p> <p>(2) 請同學觀察他們的改變</p> <p>(3) 舉手說出改變的地方</p> <p>(4) 推測改變原因</p> <p>(5) 公布答案：吸毒後會讓人看起來憔悴、變老、生病。八戒是吸毒導致最後行為改變。(融入法治教育)</p> <p>2. 動腦想一想：</p> <p>(1) 如果這個吸毒的人是你的親友，你會有什麼感覺？ EX: 害怕；從情緒單中找出自己的情緒塗上顏色。</p> <p>(2) 家長志工正向引導學生：親友吸毒或是犯錯並不是自己的錯，想要幫助親友，先從照顧好自己開始，所以可以學習先調整自己的情緒。</p> <p>(三) 活動三：做出好選擇</p> <p>面對親友吸毒時，我的負面情緒要用什麼好方法來紓解？</p> <p>1. 在愛心便利貼中，寫下面對親友吸毒，自己產生負面情緒時，如何調適這些負面情緒的 3 個好方法。</p> <p>2. 分享時間：★讓小組學生將</p>			
--	--	--	--	--

		<p>寫好的 3 個方法分享在小組桌面上，互相觀摩。</p> <p>3. 從別人提供的調適情緒好方法當中，挑出 2 個好方法，貼在自己的學習單上。</p> <p>★如果同時有 2 個人想要同一張便利貼的好方法，家長志工可發下特殊顏色的愛心便利貼，讓學生把這個好方法再次寫下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>結語：再次提醒學生，親友吸毒或犯錯並不是我們的錯，我們沒有能力去改變大人犯的錯，但有能力選擇好的方法來調適情緒。</p>			
<p>教學設備 /資源</p>	<p>1. PPT 2. 學習單</p>				
<p>參考資料</p>	<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-綜合領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 				

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	班際體育競賽	年級	國小 五年級	設計者	林承泰
課程類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input type="checkbox"/> 主動學習 <input type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1. 樂樂棒球比賽	單元數	共分【 1 】單元		
		總節數	【 6 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	總綱-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 總綱-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 總綱-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 總綱-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中的運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
學習重點	學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			

		2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。			
	學習內容	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。			
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	安全教育：安 E6 了解自己的身體、安 E7 探究運動基本的保健。 將個人與社會責任模式融入理解式球類教學模式，以第三階段學生的先備運動能力「排壘球」遊戲為出發點。在學生初步了解遊戲規則與體驗運動樂趣以及成就感後，進行小組討論攻防戰術以及情境化、策略性的技能練習，再返回遊戲中應用與實踐，希冀能提升學生運動比賽表現。				
課程目標	(單元一)樂樂棒球比賽 1. 了解樂樂棒球跑壘、傳接球與打擊的正確動作、練習方法、基本規則與戰術。 2. 表現尊重、努力與合作、自我導向以及幫助他人的態度與行為。 3. 表現跑壘、傳接球與打擊的正確動作，並能執行樂樂棒球的攻防戰術。 4. 藉由樂樂棒球遊戲學習，養成規律運動習慣。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第十週	樂樂棒球比賽	認識規則	1	1. 熟悉場地及規則 2. 能運用正確的動作和已知的規則進行比賽	能正確說出已知的規則

第十一週	樂樂棒球比賽	傳接球練習、打擊練習	1	1. 傳高飛球、平飛球、反彈球、滾地球 2. 指尖向上接球、指尖向下接球 3. 握棒動作、打擊練習	1. 流暢做出傳接球 2. 準確打擊成功
第十二週	樂樂棒球比賽	跑壘練習、守備觀念與動作	1	1. 上壘與出局 2. 接殺與守備傳壘	1. 把球打向哪些位置以安全上壘 2. 守備隊接球後，把球傳向壘包封殺
第十三週	樂樂棒球比賽	衝刺跑壘、長打跑壘、傳接球練習	1	1. 全場跑壘練習，衝刺跑壘 2. 傳接風殺球	1. 準確執行長打與短打跑壘 2. 準確傳球至隊友
第十四週	樂樂棒球比賽	團隊攻守與個人攻守觀念	1	1. 攻守觀念並執行	1. 準確執行攻守任務
第十五週	樂樂棒球比賽	比賽，整體動作呈現	1	按照比賽規則及動作進行比賽	1. 能運用正確的動作和已知的規則進行比賽 2. 能表現團結並欣賞同學的表現
教學設備/資源	1. 硬體設備:樂樂棒球場 2. 器材:樂樂棒球、球棒、打擊座				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-健體領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊				

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第 2 學期【校訂課程】課程計畫						
(十二年國教課綱版)						
主題課程	多元文化宣導		年級	五	設計者	輔導組
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
課程願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通					
單元名稱	認識東南亞文化		單元數	共分【 1 】單元		
			總節數	【 1 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養			
	總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 總綱 E-C3 尊重多元文化與國際理解之素養。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習表現	1-I-3-3 覺察自己對於自己的生活 and 學習有影響力。 2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 5-I-4-2 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。				
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。				
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 19. 國際教育					
設計理念	本校不少新住民子女，家長來自於東南亞國家，透過多元文化宣導加深學生對東南亞的認識，接納文化內涵的異同。					
課程目標	1. 能知道東南亞國家的國旗樣貌。 2. 能參與體驗東南亞的藝術表演。					

教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略 (評量方法、觀察學生外顯行為)
第 9 週	認識東南亞文化 (融入多元文化、國際教育)	1. 認識東南亞國家國旗。(國際教育) 2. 欣賞東南亞藝術表演影片。 3. 認識東南亞國家重要節慶、文化差異，並體驗當地傳統服飾。(多元文化、國際教育)	1 節	積極參與活動。	日常生活表現、教學互動觀察
教學設備 /資源	1. 播放設備:單槍 2. 影片及 PPT 3. 學習單 4. 東南亞文物展示				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-生活領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 ● 東南亞國家國旗圖片 ● 東南亞藝術表演相關影片				

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	說文解字	年級	五	設計者	五年級教師
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1 故事改寫練習—機智的故事 2 採訪稿—我是小記者 3 事理說明文練習—地球發燒了 4 人物摹寫—同學素描	單元數	共分【 4 】單元		
		總節數	【 21 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	A 自主行動	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 B 溝通互動 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生			

	<p>C 社會參與</p>	<p>態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>國語文 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>國語文 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。</p>
<p>議題融入 (議題融入說明手冊)</p>	<p><input type="checkbox"/>1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/>3. 環境 <input type="checkbox"/>4. 海洋 <input type="checkbox"/>5. 科技 <input type="checkbox"/>6. 能源 <input type="checkbox"/>7. 家庭 <input type="checkbox"/>8. 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>9. 品德 <input checked="" type="checkbox"/>10. 生命 <input type="checkbox"/>11. 法治 <input checked="" type="checkbox"/>12. 資訊 <input type="checkbox"/>13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/>14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/>15. 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/>18. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>19. 國際教育</p>	
<p>設計理念</p>	<p>如何能以文字具體的表達對生活中各種事物的看法，是「說文解字」課程中希望學生們能達到的目標。因此，結合了原有的學習內容，引導學生們有更多的體悟，再做表達。</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 2. 能應用各種句型。 3. 能知道寫作的步驟。 4. 能學習敘述、描寫、說明、抒情等表述方式，練習寫作。 5. 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6. 能在作文時適當的使用修辭技巧為文章增色。 	

7. 能在寫作中發揮想像力。					
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量 方法、觀察學生 外顯行為)
第 1-5 週	改寫練習— 機智的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀有關機智的故事，體會機智在生活中的妙用。 2. 選擇一個故事情節，並以第一人稱進行故事改寫。 3. 詳細描述故事內容並加入對話，使故事生動。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習敘述、描寫、說明，並應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式表達。 2. 能適當的使用修辭技巧為文章增色。 3. 能發揮想像力。 	改寫後仍保有原故事的精神主旨。
第 6-10 週	採訪稿練習— 我是小記者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出採訪的緣起和目的。 2. 利用六何法擬定訪問題目，並寫出採訪記錄。 3. 寫出採訪後的感想和心得。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道寫作的步驟，正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 	知道採訪禮儀及流程，並寫成採訪紀錄。
第 11-15 週	說明文練習— 地球發燒了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將找到的資料加以分析整理。 2. 清楚說明地球暖化的問題、成因和影響。 3. 以客觀準確的文字，有條理的表達想說明的事情。 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習敘述、描寫、說明、抒情等表述方式，練習寫作。 2. 能適當的使用修辭技巧為文章增色。 3. 能應用各種句型。 	發現地球暖化問題的嚴重，進而了解環保議題的重要。
第 16-21 週	人物摹寫— 同學素描	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習觀察並描寫人物的「外表」和「神情」。 2. 能透過描寫「動作」呈現人物的動態表現。 3. 能藉由「言語」表現彼此的 	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習敘述、描寫、說明、抒情等表述方式，適當的 	結合生活經驗，發揮想像力，介紹班上同學。

		互動，進而呈現人物的性格。		使用修辭技巧為文章增色。 2. 能發揮想像力。	
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放設備:電腦與大屏電視 2. 小說:機智的阿凡提 3. 影片:《±2°C》正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片 4. 學習單: 				
參考資料	<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊 				

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第 2 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	魔數 123	年級	五	設計者	五年級全體老師
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	1 愛迪生燈泡容積 2 對對碰數學金頭腦 3 大家來解謎 4 大賣場購物旅	單元數	共分【 4 】單元		
		總節數	【 21 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。			
	學習內容	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比			

		被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。			
議題融入 (議題融入說明手冊)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育				
設計理念	養成凡事都能嘗試用數學的觀點或方法來切入的習慣；學習如何解決問題及做決定。 能培養閱讀習慣，汲取各類知識。				
課程目標	一、能知道如何求算不規則物體的容積。 二、熟練分數乘法和小數乘法中，被乘數、乘數與積的關係。 三、能做分數與小數的互換。 四、能解決時間的乘法問題。				
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第 1-5 週	【漫畫數學史】愛迪生燈泡容積	透過漫畫情境及提問，讓學生知道如何求算不規則物體的容積。(生涯規劃、閱讀素養)	5	能透過閱讀，完成題目	口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量
第 6-10 週	【數學好好玩】對對碰數學金頭腦	透過遊戲，讓學生熟練分數乘法和小數乘法中，被乘數、乘數與積三者之間的關係。(科技、閱讀素養)	5	熟練分數及小數	口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量
第 11-15 週	【數學遊戲】大家來解謎	透過密室解謎的情境，讓學生從遊戲中解決數學問題。整數、小數除以整數(科技、閱讀素養)	5	能參與活動完成解題	口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量
第 16-21 週	【素養實踐家】大賣場購物旅	統整在大賣場會遇到的數學問題，讓學生將數學應用在生活中。(人權、生涯規劃)	5	有獨立思考的能力	口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量

教學設備 /資源	1. 播放設備： 2. 繪本 3. 影片： 4. 學習單：
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-數學領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第學 2 學期 【校訂課程】課程計畫					
(十二年國教課綱版)					
主題課程	自然有意思	年級	五	設計者	全體自然老師
課程類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
課程願景 對應	<input checked="" type="checkbox"/> 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 友善溝通				
單元名稱	一、星星的故事	單元數	共分【 3 】單元		
	二、氣體的運用 三、人類的好朋友	總節數	【 21 】節		
核心素養	總綱核心素養		領綱/科目核心素養		
	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與		自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		
學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。			

	學習內容	<p>Ine-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>			
議題融入 (議題融入說明手冊)		<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育			
設計理念		<p>由科學性的探究活動，使學生獲得相關的知識與技能，養成科學思考的習慣，依照科學方法從事探討與論證，運用科學知識與技能以解決問題，進而形成對科學本質的認識，並建立科學精神。</p>			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道星座的故事 2. 能認識不同氣體及其應用 3. 能認識多元的寵物世界 			
教學進度 (週次)	單元名稱	教學重點	節數	表現任務	評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)
第 1-2 週	活動 1 中國星座故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討牛郎織女星的故事。 2. 探討參與商的星座故事。 (融入資訊、閱讀素養)	2	能知道中國古代星座傳說	口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量
第 3-5 週	活動 2 西洋星座故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討西洋星座傳說。 2. 探討希臘神話與星座傳說。 (融入資訊、閱讀素養、多元文化)	3	能知道西洋星座傳說	口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量

第 6-7 週	活動 3 星座與生日	1. 探討黃道十二宮與星座。 2. 探討星座與生日的關聯。 3. 探討每個星座所表現的個性。(融入資訊、閱讀素養、多元文化)	2	能知道星座與生日的關聯	口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量
第 8-10 週	活動 4 空氣家族	1. 介紹空氣成分。 2. 認識氮氣、一氧化碳各成分比重及特性。 3. 找尋相關資料探討此氣體在生活中的用途及影響，例如氫汽車。(融入環境、能源)	3	能知道空氣是混合物	口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量
第 11-13 週	活動 5 惰性氣體	1. 介紹惰性氣體其成分。 2. 認識氦、氖、氬、氪、氙和氡其特性。 3. 觀察討論惰性氣體在生活中的應用。(融入環境)	3	能了解不同氣體之應用	口頭問答、紙筆評量、互相討論、實作評量
第 14-15 週	活動 6 寵物面面觀	1. 寵物不是只有貓、狗、兔子、烏龜。 2. 學生分享最想飼養的寵物。(融入生命)	2	能夠說出最想飼養哪種寵物？為什麼？	口頭問答、互相討論
第 16-17 週	活動 7 寵物棄養悲歌	1. 探討養寵物的優缺點。 2. 棄養造成的問題。(融入生命)	2	能夠說出寵物被棄養後的問題	口頭問答、互相討論
第 18-21 週	活動 8 飼養停看聽	1. 養寵物的優缺點。 2. 養寵物之前你真的準備好了嗎？與家人討論如何分擔責任(融入家庭、生命)	4	能夠了解養寵物是一輩子的決定	口頭問答、互相討論
教學設備/資源	1. 播放設備： 2. 影片： 3. 學習單：				
參考資料	參考資料： ● 十二年國民基本教育課程綱要-總綱 ● 十二年國民基本教育課程綱要-自然科學領域 ● 十二年國民基本教育課程綱要-議題融入說明手冊				

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫(十二年國教課綱版)					
領域/科目	吳興看世界 (市定課程)	年級	五	設計者	五年級英語團隊
每週授課節數	1	學期授課節數		合計【 21 】節	
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通				
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養			
	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			
	學習內容	(Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。			
議題融入(多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 19. 國際教育				

◎學習目標：(與學生評量要點相對應)

- 一、能聽懂、讀懂文章、並以所習字詞句型發表心得。
- 二、能透過閱讀與講解，理解世界文化與國內外節慶習俗。

◎教學進度安排

週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材(含輔助學習教材)	議題融入重點
1 2 3 4 5	生涯規劃	Today I AM	1. 能了解課文含義，認讀短文字句。 2. 能講出書中主角所想像的職業有那些。 3. 能與其他同學探討相關議題(例如想像自己長大的職業)	5	課程專區>國小區>閱讀>國小 Cool English TCM Level 3 >>> 生涯規劃教育 - 06: Today I Am 今天我是	《生涯規劃》 @涯 E1 了解個人的自我概念。 @涯 E2 認識不同的生活角色。涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
6 7 8 9 10	閱讀素養	Spy It!	1. 能了解文章含義。 2. 能認讀短文字句。 3. 能與其他同學探討相關議題	5	課程專區>國小區>閱讀>國小 Cool English TCM Level 3 >>> 其他 - 13: Spy It!	《閱讀素養》 @閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 @閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。
11 12 13 14	【認識非洲】 Dr. Schweitzer	閱讀文章，觀看影片，讓學生對於	1. 能閱讀英文文章及影片 2. 回答問題	6	課程專區> https://kids.kiddle.co/Albert_Schweitzer	《多元文化教育》 @多 E7 減低或消除對他

15	tzer and Africa	非洲大陸 有基本了 解，並介 紹史懷哲 醫師的偉 大貢獻。				族文化的刻 板印象或偏 見，不以特 定標準或成 見去 框限不 同文化 的意 義與價 值。 @多 E8 認識 及維護不 同 文化群體的 尊嚴、權 利、人權與 自由。
16						
17	家庭	Home	1. 能了解文章含義。 2. 能認讀短文字句。 3. 能與其他同學探討相關議題	5	Cool English 課程專 區>國小區>閱讀>國 小 TCM Level 3 >>> 家庭教育 - 02. Home 甜蜜的家	《家庭》 @家 E1 了解 家庭的意義 與 功能。 家 @E2 了解家 庭組成與型 態的多樣 性。
18						
19						
20						
21						
學生評量方式			1. 量化：口頭問答(10)% 口試 (10)% 同儕討論 (20)% 上課態度 (20)% 心得發表(40)% 2. 質性：(評量方式說明) a. 上課表現、態度、發表 b. 習作及學習單繳交情形及完成狀況 c. 隨堂測驗 d. 口試			
定期評量			開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式：

期中考	4/14	11/18		口頭問答、同儕討論、心得發表
期末考	6/23	6/27		口頭問答、同儕討論、心得發表
【家長配合事項】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請提醒小朋友上課務必帶齊作業、文具用品。 2. 提醒小朋友養成課前預習，課後複習的良好學習習慣。上課認真聽講，多多思考踴躍發問！ 3. 請家長配合在習作或練習本上給予簽名指導。 4. 鼓勵孩子在家多說英語，並多給予讚美。 			

臺北市信義區吳興國民小學 113 學年度第 2 學期 課程計畫

(十二年國教課綱版)

領域/科目	我是 CIA (市定課程)	年級	五	設計者	游思浩	
每週授課節數	1	學期授課節數	合計【 21 】節			
課程願景融入情形(多選)	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 團結合作 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 主動學習 <input checked="" type="checkbox"/> 3. 友善溝通					
核心素養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養				
	A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。				
學習重點	學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。				
	學習內容	資 P-III-2 程式設計之基本應用。 資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。				
議題融入 (多選)	<input type="checkbox"/> 1. 性別平等 <input type="checkbox"/> 2. 人權 <input type="checkbox"/> 3. 環境 <input type="checkbox"/> 4. 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 科技 <input type="checkbox"/> 6. 能源 <input type="checkbox"/> 7. 家庭 <input type="checkbox"/> 8. 原住民教育 <input type="checkbox"/> 9. 品德 <input type="checkbox"/> 10. 生命 <input type="checkbox"/> 11. 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 12. 資訊 <input type="checkbox"/> 13. 安全(含交通安全) <input type="checkbox"/> 14. 防災 <input type="checkbox"/> 15. 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 16. 多元文化 <input type="checkbox"/> 17. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 18. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 19. 國際教育					
◎學習目標：(與學生評量要點相對應)						
1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3. 從做中學，教導學生程式設計，活學活用製作小遊戲、動畫等。 4. 教導學生靈活應用圖案，做出趣味小遊戲。 5. 教導學生善用網路資源，分享作品和觀摩學習。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。						
◎教學進度安排						
週次	主題	單元名稱	教學重點(舉例寫法)	節數	使用教材 (含輔助學習教材)	議題融入 重點
1-2	Scratch	第一章 我是程式 設計高手	1. 認識程式設計 2. Scratch 程式語言 積木程式的寫法 3. Scratch 程式初體驗	2	課本、電腦	5.12

		<ol style="list-style-type: none"> 加入背景和角色 在角色上寫程式 貓咪來回移動 儲存和備份程式檔 			
3-4	第二章 神奇的生日蛋糕	<ol style="list-style-type: none"> 程式設計的步驟 舞台背景和角色造型 寫程式的技巧 程式基本結構 換造型和重複迴圈 隨機取數選蛋糕 互動提示和音效 讓角色動起來 	2	課本、電腦	5.12
5-6	第三章 獨角仙覓食記	<ol style="list-style-type: none"> 開始設計遊戲 程式思考規劃、流程圖 加特效的綺麗舞台 舞台座標和定位 按鍵控制移動 條件判斷和偵測 認識選擇結構 學習解決問題 	2	課本、電腦	5.12
7-8	第四章 爆米花樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 認識分身製造器 來段背景音樂 產生分身和變身 角色跟著滑鼠移動 顏色偵測和爆米花 多重條件 vs 鍋邊爆 	2	課本、電腦	5.12
9-11	第五章 一起來接蘋果	<ol style="list-style-type: none"> 程式也有蟲蟲危機 廣播開始玩遊戲 蘋果由樹上掉落 變數的設定和使用 倒數計時&再玩一次 學會除錯蟲 debug 	3	課本、電腦	5.12
12-14	第六章 預防流感動畫	<ol style="list-style-type: none"> 動畫製作流程 第一幕動畫設計 主角口白和聲音檔 廣播呼叫角色登場 舞台切換和標題 完成動畫簡報 	3	課本、電腦	5.12
15-17	第七章 土撥鼠找	<ol style="list-style-type: none"> 程式從做中學 廣播玩迷宮遊戲 	3	課本、電腦	5.12

	朋友	3. 土撥鼠碰壁了 4. 別讓淘氣鬼抓到哦 5. 和好友共享大餐 6. 限時挑戰好刺激			
18-21	第八章 棉花糖射擊遊戲	1. 啟發遊戲設計能力 2. 遊戲開始和變數設定 3. 闖進棉花糖世界 4. 子彈擊落棉花糖 5. 天外飛來的隕石 隕石被子彈打中，和隕石擊中飛碟 6. 生命值和遊戲結束	3	課本、電腦	5.12
學生評量方式		形成性評量 100% 1. 上課秩序、態度、發表 2. 作業繳交情形及完成狀況 3. 隨堂測驗			
定期評量	開始日期	結束日期	範圍	學生評量方式	
無					
【家長配合事項】		無			