

## 六、學校特色課程

### 學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校 FHPS 校本特色課程及彈性課程規劃，以校名英文縮寫的擴充含意：Future、Humanity、Participate、Safety，透過在地關懷、公民覺察、福星愛閱與福星寰宇四個面向，結合學校願景：健康、責任、卓越與榮譽，發展校本特色課程與彈性課程。

#### ◆在地關懷

##### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定彈性課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級，並藉由全校統整的活動，認識校園之美與建立愛校的觀念、了解愛與生命真諦，融入情感教育，結合學校的重要行事與節慶活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有學習成效。

##### 二、校本特色課程：【社區巡禮】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」進行低、中、高年段課程設計，從一到六年級進行縱向的課程規畫，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

#### ◆福星寰宇

##### 一、校本特色課程：【Fuxing to the Future】教學活動設計

本校於 111 學年度轉型為雙語教育學校，雙語的能力培養是為了國際教育而奠基。

##### 二、數位智慧教學活動設計

全校資訊課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。

##### 三、家庭教育活動設計；性別平等教育

家庭教育課程設計根據課程綱要，實施 4 小時課程活動，各年級成果照片 4 張。

##### 四、音樂班特色課程

本校設有音樂班及潛能班，配合豐富的軟硬體教學資源，規劃專業課程及特色課程。

##### 五、潛能班教學活動設計

## ◆公民覺察

- 一、環境教育
- 二、人權法治教學活動設計
- 三、防災教育教學活動設計（1-3 年級）；菸害與反毒教育（4-6 年級）；
- 四、品德教育教學活動設計
- 五、國防教育教學活動設計
- 六、戶外教育教學活動設計
- 七、安全教育教學活動設計

## ◆福星愛閱

### 語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

- (1) 一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。
- (2) 作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。
- (3) 圖資利用教育教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。
- (4) 一至六年級作文至少 4 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (5) 一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。
- (6) 各班推薦優良作品於 113 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

表 6-1 彈性學習節數分配表

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	5	6
六	1	5	6

# 福星國小FHPS彈性課程計畫

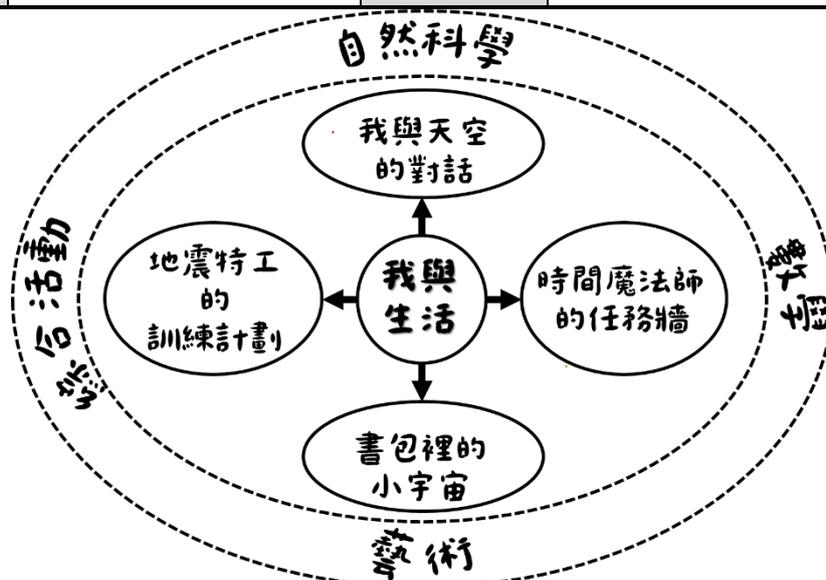


福星國小校本課程及彈性課程結構圖

臺北市福星國小 114 學年度三年級校訂彈性學習課程計畫 (三上)

主題名稱/教學單元	國際教育	設計者	福星國小英語團隊
實施年級	三年級	總節數	40

課程架構圖：



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
學習重點	學習表現	英語領域 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
	學習內容	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練認讀天氣字彙。</li> <li>2. 能認識不同種類的文具字彙。</li> <li>3. 能理解防災觀念。</li> <li>4. 能認識颱風和地震等天災。</li> <li>5. 能認識並尊重各國不同傳統習俗。</li> <li>6. 生活中的人事物心懷感激，並表達感謝。</li> <li>7. 主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>8. 表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。</li> <li>9. 能認識時差。</li> </ol>
	議題融入 (列出實質內涵)	<p><b>環境教育</b></p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
教材來源	自編
教學資源/設備需求	電腦、投影機、網路、播音設備、圖畫紙。
參考資料	無

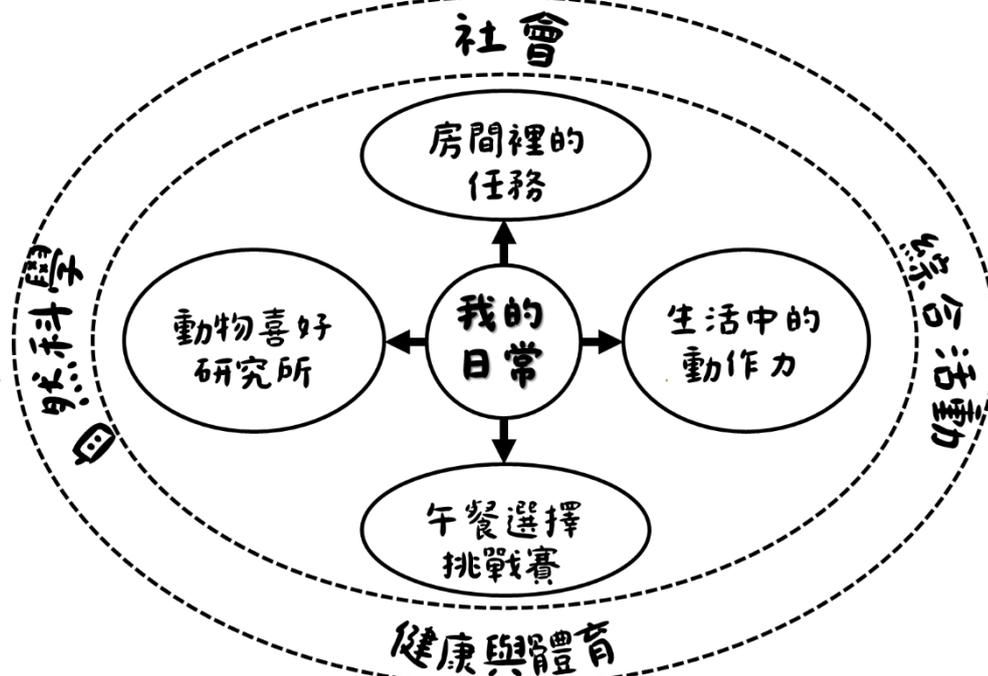
單元/主題/ 周次	課程內容	學習 節數	評量方式
單元一 周次 1~5 我與天空的對話 (The Weather Diary)	<p> Sky Watcher 記錄員            學生觀察每天的天氣狀況，透過圖畫記錄天氣變化，並練習以簡單語句分享觀察結果。</p> <p> 天氣情緒連連看            引導學生討論天氣與情緒之間的連結，並製作「天氣 x 心情圖譜」，分享自己的感受與經驗。</p> <p> 小小播報員 Weather Reporter            學生小組合作模擬天氣播報員，設計情境與提醒內容，在班上進行簡單報導演練。</p> <p> 天氣大對抗 Weather Match-Up            透過生活情境卡與天氣卡進行配對遊戲，小組討論不同天氣下應有的行動或注意事項。</p> <p> 颱風小英雄任務 Typhoon Agents            認識颱風來臨前後的準備與應對，設計防災提醒小卡，並練習用簡要圖示進行班級分享。</p>	10	1. 能說出各種天氣狀況 2. 能根據教師指引發揮創意 3. 能認識氣候災害及防災方法。
單元二 周次 6~10 時間魔法師的任務牆 (Mission: Time Keeper)	<p> It's Time! 時間節奏拍手遊戲            透過節奏拍手與肢體動作認識整點與半點，幫助學生在遊戲中掌握時間語感。</p> <p> 我的時間地圖 My Daily Timeline            學生繪製自己一天的作息地圖，並與同儕分享生活流程與時間使用情形。</p> <p> 校園任務偵探 Campus Time Hunt            設計以校園場景為背景的時間任務，學生需解決與時間有關的挑戰並完成任務卡。</p> <p> 世界時區旅行 Time Around the World            引導學生比較世界不同國家的作息時間與文化差異，提升對國際社會的基本理解。</p>	10	1. 能積極參與課堂活動。 2. 能正確表達時間及認識時區概念。

	<p> 任務排序大挑戰 Time Puzzle Mission 以任務卡排序生活活動順序，小組合作幫助角色安排完整的一日行程，並簡要說明安排原因。</p>		
<p>單元三 周次 11~15 書包裡的小宇宙 (The Secret World in My Bag)</p>	<p> What's in My Bag? 學生繪製自己書包中的常用物品，並進行分類與用途說明，增進觀察與整理能力。</p> <p> 失物招領所 Lost &amp; Found HQ 模擬失物中心，學生根據提供的線索協助辨識物品與失主，強化邏輯與推理技巧。</p> <p> 畫圖接龍 Draw &amp; Guess 小組輪流畫出指定物品並由其他組員猜測，訓練描述與非語言溝通的能力。</p> <p> 二手小市集 Second-Hand Stationery 模擬文具交換市集，學生思考資源再利用的可能，並練習有禮貌的請求與回應方式。</p> <p> 文具王國故事書 The Kingdom of Tools 小組合作將文具角色擬人化，自編小故事並繪製繪本，於班上發表與分享創作歷程。</p>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常用文具</li> <li>2. 能積極參與課堂活動</li> <li>3. 能享受創作的樂趣並欣賞他人的作品</li> </ol>
<p>單元 4 周次 16~20 地震特工的訓練計畫 (Earthquake Agent Bootcamp)</p>	<p> DROP! COVER! HOLD! 實地進行地震保命三步驟演練，並設計教室內「安全點」貼紙提醒，建立正確行動反射。</p> <p> 情境挑戰 If There's No Table 討論地震發生當下若無桌子等遮蔽物可用時的替代方案，小組繪製備案圖解並進行發表。</p> <p> 安全海報任務 Earthquake Poster Lab 設計主題式海報，傳遞防震觀念，並以圖像方式進行視覺強化與生活提醒。</p> <p> 我的避難包設計 My Emergency Kit 小組討論不同年齡層或身分（孩童、長輩等）避難需求，設計適合的緊急物品清單與圖解。</p> <p> 校園導覽任務 Safety Map Walk 學生實際走訪校園避難地點，繪製安全動線地圖，並進行口頭導覽練習。</p>	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出地震保命三步驟。</li> <li>2. 能了解緊急避難包的重要性。</li> </ol>

臺北市福星國小 114 學年度三年級校訂彈性學習課程計畫 (三下)

主題名稱/教學單元	國際教育	設計者	福星國小英語團隊
實施年級	三年級	總節數	40

課程架構圖：



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>
	領綱	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

學習重點	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>

	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然人文環境相互影響。</p> <p>Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能熟練認讀室內空間名稱。</li> <li>2、能認讀常見的動作字彙。</li> <li>3、能夠理解動物與棲地的關係。</li> <li>4、能認識並尊重各國不同文化。</li> <li>5、能對生活中的人事物心懷感激，並表達感謝。</li> <li>6、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>7、能表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。</li> </ol>
議題融入 (列出實質內涵)	<p><b>家庭教育</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>◎環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>資訊教育</b></p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
教材來源	自編
教學資源/設備需求	電腦、投影機、網路、播音設備。

單元/主題 /周次	課程內容	學習 節數	評量方式
單元一 周次 1~5 房間裡的任務 (Room to Room Mission)	<p> 任務啟動！空間導覽員 認識家中常見各種房間名稱與功能。</p> <p> 空間記憶挑戰賽 透過小組比賽，記憶並描述物品所在的房間位置，訓練視覺觀察與口語表達。</p> <p> 理想之家設計師 以圖像方式呈現家中格局與空間用途，思考家中的動線，辨識家中潛藏之危機。</p> <p> 家人在哪裡？ 觀察家庭成員的行動，透過組內的對話與討論，安排在合適的活動空間，提升生活邏輯推理。</p> <p> 世界各地的特色房屋 透過小組分工閱讀、討論與完成心智圖，認識世界各地因應氣候所產生之特色房屋。</p>	10	1. 能辨認家庭空間名稱並以圖文記錄使用情境 2. 能解釋家中動線安排 3. 能在空間任務中展現溝通與團隊合作
單元二 周次 6~10 生活中的動作力 (Everyday in Action)	<p> 有趣的動作相簿 觀察自己與家人朋友的日常行為（如吃飯、寫字、跑步），拍攝/繪製動作照片，製作個人與家人朋友的動作記錄冊。</p> <p> 一心二用安全嗎？ 透過行為情境，判斷角色當下的行動，進行推理練習與口頭表達。</p> <p> 世界各地的飲食方式 介紹與比較各地特色的飲食(進食)方式，並進行討論與分析背後原因。</p>	10	1. 能觀察並記錄自身與他人日常行為 2. 能進行圖文組合與口語推論 3. 能組織生活流程並說明個人經驗
單元三 周次 11~15 午餐選擇挑戰賽 (Let's Have Lunch!)	<p> 我的理想午餐 從圖卡中挑選自己喜愛的餐點，搭配理由與飲食邏輯說明。</p> <p> 食物小問卷 設計食物偏好問卷，進行班級調查並統計出熱門午餐排行榜。</p> <p> 健康選物挑戰 根據營養知識與討論，重新設計一份均衡健康的午餐組合。</p> <p> 世界午餐大揭密 探索不同國家的午餐內容，進行比較與文化差異討論。</p> <p> 小小營養師發表會 製作個人健康午餐設計圖並口頭發表，說明選擇依據與特色。</p>	10	1. 能夠辨別健康與不健康的食物概念 2. 能夠透過圖卡分享午餐偏好與健康理由 3. 能參與調查與結果統整 4. 能發表個人午餐設計並提出改善建議。

<p><b>單元 4</b>  <b>周次 16~20</b>  <b>動物喜好研究所 (My Animal Favorites)</b></p>	<p> <b>動物小檔案</b>          選擇一種喜歡的動物，整理其外觀、習性與棲地資訊，製作資料卡。</p> <p> <b>動物喜好分享會</b>          進行問答訪談，了解同儕喜好，練習自我介紹與他人描述。</p> <p> <b>動物人氣排行榜</b>          統計全班票選最受歡迎動物，製作圖表並進行圖像式解說</p> <p> <b>分類研究員</b>          將動物依據特徵進行歸類，並與小組成員討論分類依據。</p> <p> <b>動物好幫手</b>          討論生活中動物與人的關係，進一步介紹協助人類日常生活的動物，例如導盲犬等，並進行討論如何尊重、愛護動物。</p>	<p>10</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠專注聆聽並回答問題。</li> <li>2. 能夠運用資訊設備搜尋及完成資訊收集與整理。</li> <li>3. 能夠展現對動物生命的尊重與愛護</li> </ol>
---	---	-----------	---

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	我愛學校（主題教學）		
單元活動名稱	福星風情 如影隨形		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道福星國小命名的由來。</li> <li>2. 能了解與欣賞福星國小校歌。</li> <li>3. 能積極練習體育表演會的節目。</li> </ol>	B3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
	A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：生涯規劃	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出因羅福星先生精神而命名的過程。</li> <li>2. 能力行羅福星先生的精神。</li> <li>3. 參與體表會的態度與表現。</li> </ol>	2	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機 聆聽福星校歌</li> <li>二、發展活動 1. 介紹福星國小校史。 2. 讓學生了解校歌內容與由來。</li> <li>三、綜合活動 1. 為了慶祝福星國小生日進行表演節目的練習。 2. 配合學校預演的時間共同演練。 3. 鼓勵學生在體育表演會當天，以熱情、愉悅的心情來進行表演。</li> </ol>		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	<b>★愛與生命（主題教學）★</b>		
單元活動名稱	愛與尊重-①禮儀小天使		
<b>單元活動學習目標</b>		<b>單元活動對應核心素養</b>	
1. 能了解禮儀的重要性。 2. 能說出合於禮節的具體做法。 3. 能於日常生活落實, 養成有禮的習慣。 4. 能透過選舉活動學習公民的素養。	A1 身心素質與自我 精進	社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。	
<b>評 量 方 法</b>		<b>節 數</b>	<b>融入議題/實質內涵：品德教育</b>
1. 學習態度 2. 參與討論 3. 選舉活動	2	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	
<b>教學內容</b>	一、引起動機 引導學生說出有禮的方法。 二、發展活動 1. 介紹各種禮節。 2. 透過不同情境演練應有的禮儀, 了解禮儀的重要。 三、綜合活動 說明選拔禮儀小天使注意事項。		
<b>學校願景</b>	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

主題教學名稱	<b>★愛與生命（主題教學）★</b>	
單元活動名稱	愛與尊重-②愛惜校園動植物	
<b>單元活動學習目標</b>	<b>單元活動對應核心素養</b>	
<p>1. 培養學生愛護校園花草樹木及尊重生命的素養。</p> <p>2. 觀察認識身邊的樹、校園動物，了解樹與人類、動物與人類的關係。</p> <p>3. 透過觀察大膽想像，表現校園中的動植物。</p>	<p>B3</p> <p>藝術涵養與美感素養</p>	<p>自-E-B3</p> <p>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>
<b>評 量 方 法</b>	<b>節 數</b>	<b>融入議題/實質內涵：環境教育</b>
<p>1. 學習態度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作品發表</p>	2	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<b>教學內容</b>	<p>一、引起動機</p> <p>想想福星校園裡有哪些樹木？有哪些常出現的鳥類？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 瞭解樹與人類、動物與人類的關係。</p> <p>2. 利用平板，認識校園動植物(動物：黑冠麻鷺、喜鵲、五色鳥。植物：臺灣樂樹、杜鵑、木棉、各式果樹)。</p> <p>3. 走入校園，觀察校園動物、校園植物、以及福星小田園。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 透過分組討論，探討能怎樣愛護校園的動植物。</p>	

2. 運用繪圖的方法，畫出校園動植物的想法。

學校願景

健康

責任

卓越

榮譽

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	社區巡禮（校本課程）		
單元活動名稱	社區裡的商店		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並實地參觀社區裡的各類型書店。</li> <li>2. 了解傳統、綜合、專業等書店所販賣的書籍、刊物及其售價。</li> <li>3. 培養參觀書店與購買書籍時的禮貌。</li> <li>4. 參觀書店要團體行動，不可單獨活動並注意安全。</li> </ol>		C2 人際關係與 團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵： 資訊教育、戶外教育
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與活動的態度和表現</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 學習單</li> </ol>		3	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、引起動機             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表曾經去過社區附近的傳統、綜合、專業等書局。</li> </ol> </li> <li>二、發展活動             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網搜尋社區附近的傳統、綜合、專業等書局。</li> <li>2. 列出書局的異同之處。</li> <li>3. 參觀社區附近的各類型書局。</li> <li>4. 分組討論參觀書局的見聞。</li> <li>5. 上臺報告各組心得</li> </ol> </li> <li>三、綜合活動             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫圖畫日記一篇，記錄參觀書局的過程和感想。</li> </ol> </li> </ol>		
學校願景	健康      ■責任      ■卓越      ■榮譽		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	環境教育		
單元活動名稱	北極熊的請求-節能減碳		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解北極生態及北極熊的基本知識。</li> <li>2. 了解全球暖化的原因、現象及對生物所帶來的影響。</li> <li>3. 了解用何種方式可以減緩全球暖化的速度。</li> <li>4. 藉由遊戲、學習單及檢查表，讓同學們能從日常生活中主動且親身進行抗暖化的行動。並了解到減碳、節能並不難，保護地球就在你我的生活中。</li> <li>5. 透過討論及遊戲的教學過程，培養團隊合作的精神。</li> </ol>	<p>C1 道德實踐與公民 意識</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
評量方法		節數	融入議題/實質內涵：環境教育
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 歸納分享</li> <li>4. 團隊合作</li> </ol>	4	<p>環 E2 覺知生物生命 美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
教學內容	<p>一、引起動機 教師先詢問同學對於北極的狀態和動物的了解，大致講解北極的氣候與生態狀況，提問大家所知道生活在北極的動物，引發同學學習動機。</p> <p>二、發展活動 1. 播放「北極熊的請求」影片給同學觀賞。 2. 教師向同學提問對於北極因地球暖化，讓生態遭受影響，許多可愛的動物面臨生存危機的看法。 3. 在看完影片之後，教師與同學討論學習單上的問題，並提供同學對於學習單上正確知識的傳達。</p> <p>三、綜合活動 1. 進行「抗暖酷地球」九宮格遊戲，將同學分成二組，開始進行對抗。 2. 教師在「抗暖酷地球」九宮格遊戲中，利用搶答的過程，教導同學如何在日常生活做到節能、減碳的行動。</p>		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	人權法治教育		
單元活動名稱	公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 瞭解刑法第 309 條、310 條之規定。 2. 培養遵守法律的態度與習慣。 3. 瞭解使用網路之倫理規範。		C1 道德實踐與公民意識	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評量方法		節數	融入議題/實質內涵：人權、法治教育
1. 口頭報告評量。 2. 小組活動。		3	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。
教學內容	一、引起動機 1. 教師講述『一顆受傷的心』的故事內容。 2. 針對故事內容，由教師提問並引導學生討論。 二、發展活動 法律教學：教師說明—(1)刑法第 309 條、310 條之規定；(2)毀謗和公然侮辱不同的地方。 三、綜合活動 問題討論：不幸碰到網路上的謾罵該怎麼辦？		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	安全教育：交通安全教育		
單元活動名稱	平安行 好心情		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
1. 了解搭乘交通工具該注意事項 2. 知道紅綠燈所代表的意義 3. 了解行人該注意事項		A3 規劃執行與 創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫， 運用資源或策略，預防危機、 保護自己，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。
評量方法		節數	融入議題/實質內涵：安全教育
1. 口頭回答 2. 小組分享與合作學習		4	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 瞭解日常生活危害安全的事件。
教學內容	一、引起動機 1. 分享到學校的方式。 二、發展活動 1. (利用交通部、教育部出版資料補助教學 <a href="http://tinyurl.com/273ncd3y">http://tinyurl.com/273ncd3y</a> )。路上有哪些危險？應該要留意哪些事情？ 2. 記住搭乘機車口訣：搭乘機車要戴帽，大小務必剛剛好，帽帶扣緊別忘記，兩腳跨坐像騎馬，抱緊騎士不會掉，機車靠邊才上下，安全一定沒煩惱。 3. 記住搭乘汽車口訣：搭乘汽車要注意，看清左右再開門，坐在後座才放心，繫全帶很重要，輕聲細語不煩心，汽車靠邊才上下，優良乘客我第一。 4. 於馬路行走，須注意靠右邊行走，經過紅綠燈須注意留意燈號並行走天橋或行人穿越道，隨時注意身邊的車輛，並小心行走，勿奔跑嬉戲。 三、綜合活動 1. 藉由實際演練，搭乘交通工具要留意的事項、過馬路要留意的事項。		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	<b>★品德教育★</b>		
單元活動名稱	保護之道 勇敢說「不」		
<b>單元活動學習目標</b>		<b>單元活動對應核心素養</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚的表達出自己的想法。</li> <li>2. 能在溝通互動中尊重彼此的意見。</li> <li>3. 要學會保護自己，且能勇敢拒絕別人的威脅。</li> <li>4. 認識各種社會資源及支援系統。</li> </ol>		C2 人際關係與 團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
<b>評 量 方 法</b>		<b>節 數</b>	<b>融入議題/實質內涵：人權教育</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與活動的態度與表現。</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 學習單。</li> <li>4. 活動心得寫作。</li> </ol>		2	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
<b>教學內容</b>	一、引起動機 影片欣賞：校園霸凌影片，引導學生進入主題校園暴力事件。 二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經驗分享(詢問學生自己或身旁周遭的同學有沒有類似不愉快的的經驗呢?)</li> <li>2. 主題討論(當朋友邀你加入去威脅同學時?你該如何拒絕?)</li> <li>3. 綜合活動(當自己的人身安全受到威脅時，你可以透過哪些管道來解決?該如何來保護自己?)</li> </ol> 三、綜合活動 完成學習單		
<b>學校願景</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	全民國防教育		
單元活動名稱	守護國家 人人有責		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以簡單說出中華民國的創建歷程，</li> <li>2. 了解國家安全，人人有責的觀念。</li> <li>3. 培養愛國的情操。</li> </ol>		C1 道德實踐與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
評 量 方 法		節數	融入議題/實質內涵：國際教育
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭回答</li> <li>2. 學習態度</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>		2	國 E4 認識全球化與相關重要議題。
教學內容	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講述愛國小故事，例如：精忠報國的岳飛、退守臺灣的鄭成功。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解中華民國創建的歷史背景與歷程。</li> <li>2. 播放以色列與哈瑪斯、俄羅斯與烏克蘭相關的新聞，探討國家陷入動亂不安時，人民的生活將受到那些影響與威脅。</li> <li>3. 分組討論如何守護國家的安全。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師歸納及補充小朋友討論的結果。</li> <li>2. 討論防空演習該留意的事情、移動路線，並實地演練。</li> </ol>		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	★戶外教育★		
單元活動名稱	參觀動物園		
單元活動學習目標	單元活動對應核心素養		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺北市立動物園的教育功能及其園區內的動物。</li> <li>2. 了解戶外教學的行前準備及禮儀。</li> <li>3. 培養對動物的關懷心，並知道如何實際展現在生活中。</li> </ol>	C1 道德實踐 與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
評 量 方 法	節數	融入議題/實質內涵：人權、法治教育	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與活動的態度與表現。</li> <li>2. 小組活動。</li> </ol>	7	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等戶外學習。</p>	
教學內容	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學分享喜歡的動物及對動物園的看法。</li> <li>2. 臺北市立動物園網頁介紹。</li> <li>3. 講解動物園校外教學的注意事項。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽臺北市立動物園志工老師的介紹解說。</li> <li>2. 分組參觀臺北市立動物園室內館及戶外區，認識各區動物的特殊樣貌及生活習性。</li> <li>3. 記錄動物園內最喜歡的動物或設施。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享參觀動物園的心得。</li> <li>2. 全班討論保育類動物面臨的生存挑戰及動物園設置的目的。</li> </ol>		
學校願景	<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	家庭教育		
單元活動名稱	待客與作客 有禮為上策		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解基本的待客與作客禮儀(美術館)。</li> <li>2. 能具體表達招呼客人的適當行動。</li> <li>3. 能反思自己如何當個好客人。</li> <li>4. 能具體表達作客的適當行為。</li> </ol>		B1 符號運用與 溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
評量方法		節數	融入議題/實質內涵：品德教育
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與活動的態度與表現。</li> <li>2. 口頭發表。</li> </ol>		4	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
教學內容	一、引起動機 1. 介紹繪本「親朋自遠方來」。 2. 引導小朋友認識文本內容並針對內容進行提問。 二、發展活動 1. 討論繪本中重要角色的人格特色，以及各角色間互動的行為意義。 2. 分組進行角色扮演並演出。 3. 說明參觀美術館活動作客的禮貌及規範。 三、綜合活動 1. 小組分享。 2. 總結組員的心得與全班分享所得。		
學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input type="checkbox"/> 卓越 <input checked="" type="checkbox"/> 榮譽		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	性別平等教育		
單元活動名稱	公主王子變變變		
單元活動學習目標		單元活動對應核心素養	
<p>1. 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。</p> <p>2. 能接納別人，接受不同意見。</p> <p>3. 能了解兩性生理及心理差異，培養尊重對方決定的態度。</p>		<p>C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
評量方法		節數	融入議題/實質內涵：性平教育
<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 上課時的聆聽的態度。</p>		4	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
教學內容	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師介紹數個「公主與王子」的童話故事。</p> <p>2. 學生分組討論，歸納不同的童話故事中人物角色的外表、個性的相同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組上臺分享討論結果，一同整理出相同之處。</p> <p>2. 教師講述繪本「灰王子」。</p> <p>3. 將全班討論出童話故事中角色的形象，與「灰王子」進行比較。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歸納出一般人對男生女生的印象，與故事進行比較。</p> <p>2. 透過比較進行對性別角色的反思，進而尊重與自己不同性別的他人。</p>		
學校願景	<p><input checked="" type="checkbox"/>健康      <input checked="" type="checkbox"/>責任      <input type="checkbox"/>卓越      <input checked="" type="checkbox"/>榮譽</p>		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度

三年級彈性課程計劃

設計者：三年級 老師

主題教學名稱	<b>★海洋教育(永續海洋)★</b>		
單元活動名稱	海洋的美麗與哀愁		
<b>單元活動學習目標</b>		<b>單元活動對應核心素養</b>	
1. 認識臺灣的地理位置。 2. 了解臺灣所謂位置的重要性。	C1 道德實踐與 公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
<b>評量方法</b>	<b>節數</b>	<b>融入議題/實質內涵： 海洋教育、環境教育</b>	
1. 分組討論 2. 口頭評量	3	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
<b>教學內容</b>	一、引起動機 1. 與學生討論「說到臺灣，想到什麼」，學生自由發表。 2. 利用地球儀讓學生指出臺灣所在位置。 二、發展活動 1. 欣賞「看見臺灣」影片。 2. 分組討論影片中所說的美麗與哀愁，並完成學習單。 3. 透過世界地圖找出臺灣的位置，認識周圍海域及鄰近國家的名稱，並了解臺灣所在位置的重要性。 三、綜合活動 1. 小組上台分享學習單的內容。 2. 全班共同討論如何利用臺灣位置的優勢，讓臺灣揚名國際。		
<b>學校願景</b>	■健康      ■責任      ■卓越      ■榮譽		

臺北市萬華區福星國小 114 學年度  
三年級彈性課程計劃  
設計者：三年級老師

主題教學名稱	Fuxing to the World 三年級主題: 世界上各個國家的民族與節慶		
單元活動名稱	【小小探究家】兒童節大不同？		
教學節數	2節		
國際教育 議題實質內涵	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E10 認識世界基本人權與道德責任。		
相關領域學習 表現	[社會] 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 [國語] 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。		
單元學習目標 (50~100字內)	每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。		
學習活動	教學步驟	教學資源	評量方式
	一、引起動機 1. 每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動？活動的內容		學生舉手

	<p>與過程中的感受如何？</p> <p>2. 跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？</p> <p>3. 你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。</p> <p>2. 教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。</p> <p>3. 教師引導學生觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。</p> <p>4. 教師請學生透過網路，查詢世界各國慶祝兒童節的日期及慶祝活動，以及「六一國際兒童節」的由來。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？</p> <p>2. 想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？</p> <p>3. 教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。</p> <p>4. 請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例：原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事，我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利，也要做好在學校應盡的責任。)</p> <p>5. 現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護，當你看到這些新聞，或身邊有人也遭遇這些困境時，你會採取哪些措施幫助他們？</p>	<p>收集世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片</p> <p>3. 例：為了悼念西元1942年迪策村屠殺事件和全世界所有在戰爭中死難的兒童，西元1949年11月，國際民主婦女聯合會在莫斯科舉行理事會議時，決定每年的6月1日為國際兒童節，以保障世</p>	<p>口頭發表 經驗分享</p> <p>用心觀看</p> <p>發表想法</p> <p>學生舉手 口頭發表 經驗分享 發表想法</p>
--	---	--	---

		界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。	
參考資料連結			

臺北市萬華區福星國小 114 學年度第一學期數位智慧教學計畫表

	三年級	四年級	五年級	六年級
週次	教學計畫表			
	教學準備週			
教學主題	<p>數位魔法師養成記！ Level 1 見習魔法師 和魔法小幫手做好朋友！</p> <p>一.我的數位神器初體驗： 和小小幫手做好朋友！ 二.勇闖奇幻之窗：解鎖你的數位新技能 三. 字母探險隊出發！尋找鍵盤上的秘密！（一）</p> <p>●數位魔法的智慧書</p>	<p>數位魔法師養成記！ Leve2 初級魔法師 魔法世界探險家出發！</p> <p>一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家 二. 打開影像時光魔法盒：分享快樂時光！</p> <p>●數位魔法的智慧書</p>	<p>數位魔法師養成記！ Leve3 進階魔法師 魔法動畫學-院打造你的奇幻世界！（一）</p> <p>一. 動畫魔法工具箱 二. 魔法指令入門 三. 魔法能量水晶 四. 奇幻魔法遊戲</p> <p>●數位魔法的智慧書</p>	<p>數位魔法師養成記！ Leve4 高級魔法師 魔法動畫學院-打造你的奇幻世界！（二）</p> <p>一.進階感應魔法 二.自製魔法裝置 三.魔法遊樂園</p> <p>魔法秀工作坊！</p> <p>一. 初級魔法卷軸 二. 版面魔法陣 三. 互動魔法裝置</p> <p>●數位魔法的智慧書</p>
總綱核心素養或議題實質內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備運用科技規劃與執行計劃的基本概念，並能運用於日常生活中。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
配合融入之領域或議題	<p>■社會 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>■資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>	<p>■社會 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>■資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>■藝術 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>■健康與體育 健體 B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>■資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>■閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>■藝術 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>■資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
	教學計畫表			
1	●數位教室使用規則	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家 Gmail 校園電子信箱 ●帳號密碼相關設定方法	一. 動畫魔法工具箱 Scratch 基礎教學 ●基本概念與操作	一. 進階感應魔法 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—積木程式教學與介紹
2	認識我的數位神器 ●主機	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家 Gmail 校園電子信箱 ●個人大頭照的設定	二. 魔法指令入門 Scratch 小遊戲 ●馬兒跑步	一. 進階感應魔法 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—地圖繪製
3	認識我的數位神器 ●主機板	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家 Gmail 校園電子信箱 ●將老師和同學的 E-mail 加入通訊錄	二. 魔法指令入門 Scratch 小遊戲 ●馬兒跑步	一. 進階感應魔法 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—角色設計
4	認識我的數位神器 ●光碟機、光碟片	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家 Gmail 校園電子信箱 ●練習寄一封問候信給老師	二. 魔法指令入門 Scratch 小遊戲 ●馬兒跑步	一. 進階感應魔法 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—終點設計
5	認識我的數位神器 ●硬碟機	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家 Gmail 校園電子信箱 ●練習寄一封有圖片的信給同學	二. 魔法指令入門 Scratch 小遊戲 ●馬兒跑步	一. 進階感應魔法 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—關卡設計
6	勇闖奇幻之窗 ●啟動及結束 Windows	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家 Gmail 校園電子信箱 ●練習寄一封有影片的信給同學	二. 魔法指令入門 Scratch 小動畫 ●去吃飯吧	二. 自製魔法裝置 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—遊戲製作
7	勇闖奇幻之窗 ●滑鼠的握法、操作	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家 Gmail 校園電子信箱 ●信件的管理	二. 魔法指令入門 Scratch 小動畫 ●去吃飯吧	二. 自製魔法裝置 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—計時器製作
8	勇闖奇幻之窗 ●視窗的操作	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家 Gmail 校園電子信箱 ●自動分類信件	二. 魔法指令入門 Scratch 小動畫 ●去吃飯吧	二. 自製魔法裝置 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—計分器製作
9	勇闖奇幻之窗 ●視窗的操作	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家 Gmail 校園電子信箱 ●佈景主題的設定	二. 魔法指令入門 Scratch 小動畫 ●去吃飯吧	三. 魔法遊樂園 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—遊戲整合設計

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
	教學計畫表			
10	勇闖奇幻之窗 ●電腦課資料夾密碼，資料夾介紹	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家  Google Hangouts ●邀請同學 ●寄照片、影片	三. 魔法能量水晶  Scratch 接東西遊戲 ●螃蟹接蘋果	三. 魔法遊樂園 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—遊戲整合測試
11	勇闖奇幻之窗 ●桌面背景	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家  Google Hangouts ●群組、群組命名 ●封鎖、解除封鎖	三. 魔法能量水晶  Scratch 接東西遊戲 ●螃蟹接蘋果	三. 魔法遊樂園 Scratch 進階教學 遊戲製作 ●迷宮—遊戲分享與成果發表
12	勇闖奇幻之窗 ●桌面背景	一. 魔法訊息快遞員：線上信箱小管家  Google Hangouts ●Chrome 外掛	三. 魔法能量水晶  Scratch 接東西遊戲 ●螃蟹接蘋果	魔法秀工作坊！ -初級魔法卷軸 Powerpoint 軟體教學 ●功能及介面介紹
13	勇闖奇幻之窗 ●視窗色彩	二. 打開影像時光魔法盒：分享快樂時光！ Google 相片 ●上傳相片	三. 魔法能量水晶  Scratch 接東西遊戲 ●螃蟹接蘋果	魔法秀工作坊！ -初級魔法卷軸 ●簡報專題製作—資料蒐集
14	勇闖奇幻之窗 ●螢幕保護裝置	二. 打開影像時光魔法盒：分享快樂時光！ Google 相片 ●建立相簿、共享相簿	三. 魔法能量水晶  Scratch 接東西遊戲 ●螃蟹接蘋果	魔法秀工作坊！ -版面魔法陣  Powerpoint 軟體教學 ●簡報專題製作—排版及母片介紹
15	三. 字母探險隊出發！ 當個小作家(上) ：英文打字	二. 打開影像時光魔法盒：分享快樂時光！ Google 相片 ●建立動畫	四. 奇幻魔法遊戲  Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	魔法秀工作坊！ -版面魔法陣  Powerpoint 軟體教學 ●簡報專題製作
16	三. 字母探險隊出發！ 當個小作家(上) ：英文打字	二. 打開影像時光魔法盒：分享快樂時光！ Google 相片 ●設計美術拼貼	四. 奇幻魔法遊戲  Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	魔法秀工作坊！ -互動魔法裝置  Powerpoint 軟體教學 ●螢幕錄影—操作教學
17	三. 字母探險隊出發！ 當個小作家(上) ：英文打字	●數位魔法的智慧書 臺北市教育局 資訊素養與倫理 1-1 網紅世界停看聽	四. 奇幻魔法遊戲  Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	魔法秀工作坊！ -互動魔法裝置  Powerpoint 軟體教學 ●螢幕錄影—錄製作品
18	三. 字母探險隊出發！ 當個小作家(上) ：英文打字	●數位魔法的智慧書 臺北市教育局 資訊素養與倫理 1-2 網路世界易侵權	四. 奇幻魔法遊戲  Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	魔法秀工作坊！ -互動魔法裝置  Powerpoint 軟體教學 ●螢幕錄影—配音教學

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
	教學計畫表			
19	三. 字母探險隊出發！ 當個小作家(上) ：英文打字	●數位魔法的智慧書 臺北市教育局 資訊素養與倫理 2-1 虛擬體驗新時代	四. 奇幻魔法遊戲  Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	魔法秀工作坊！ -互動魔法裝置  Powerpoint 軟體教學 ●螢幕錄影—作品分享
20	三. 字母探險隊出發！ 當個小作家(上) ：符號輸入	●數位魔法的智慧書 臺北市教育局 資訊素養與倫理 2-2 AIoT 新世代	四. 奇幻魔法遊戲  Scratch 射擊遊戲 ●瘋狂打蟲蟲	●數位魔法的智慧書 臺北市教育局 資訊素養與倫理課程教學 網路人際霸凌
21	三. 字母探險隊出發！ 當個小作家(上) ：符號輸入	●數位魔法的智慧書 臺北市教育局 資訊素養與倫理 課堂學習單	四. 奇幻魔法遊戲  作品整理	●數位魔法的智慧書 臺北市教育局 資訊素養與倫理課程教學 課堂學習單

臺北市萬華區福星國小 114 學年度第二學期數位智慧教學計畫表

	三年級	四年級	五年級	六年級
週次	教學計畫表			
	教學準備週			
教學主題	<p>數位魔法師養成記！ Level 1 見習魔法師 我的魔法小幫手！ 一. 字母探險隊出發！尋找鍵盤上的秘密！(二) 二. 成為文字魔法師！ 三. 魔法繪圖藝廊：點亮你的指尖魔法！ 四. 魔法探險指南(一) ●數位魔法的智慧書</p>	<p>數位魔法師養成記！ Leve2 初級魔法師 魔法世界探險家出發！ 一. 魔法探險指南(二) 1. 雲端魔法書 2. 數字魔法工坊 3. 檔案傳送術 ●數位魔法的智慧書</p>	<p>數位魔法師養成記！ Leve3 進階魔法師 神奇魔法板學院：探索 micro:bit 的無限潛能！ 一. 我的神奇魔法板 二. 魔法板燈光秀 三. 魔法板的感測與控制 ●數位魔法的智慧書</p>	<p>數位魔法師養成記！ Leve4 高級魔法師 魔法影音學院-用光影剪輯你的奇幻故事！ 一. 影音魔法基礎咒 二. 影音畫面編織術 三. 魔法影音編輯坊 四. 魔法影音成果展 ●數位魔法的智慧書</p>
總綱核心素養或議題實涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計劃的基本概念，並能運用於日常生活中。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
	教學計畫表			
配合融入之領域或議題	<p>■藝術 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>■資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>■語文 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>■資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>■自然 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>■資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>■閱讀素養 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>■藝術 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>■資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>
1	<p>一. 字母探險隊出發！ 二. 當個小作家(下) ：注音輸入法</p>	<p>魔法探險指南(二)-雲端魔法書 Google 文件 ●認識 Google 文件</p>	<p>一.我的神奇魔法板 第 1 課 ●micro:bit 初體驗</p>	<p>一.影音魔法基礎咒 威力導演 ●認識多媒體影音格式 ●認識素材的種類、差異與取得方式</p>
2	<p>一. 字母探險隊出發！ 當個小作家(下) ：注音輸入法</p>	<p>魔法探險指南(二)-雲端魔法書 Google 文件 ●輸入簡單文字</p>	<p>一.我的神奇魔法板 第 2 課 micro:bit ●真情告示板</p>	<p>一.影音魔法基礎咒 威力導演 ●基本功能介紹</p>
3	<p>一. 字母探險隊出發！ 當個小作家(下) ：注音輸入法</p>	<p>魔法探險指南(二)-雲端魔法書 Google 文件 ●插入標點符號、特殊符號。</p>	<p>一.我的神奇魔法板 第 2 課 micro:bit ●真情告示板</p>	<p>一.影音魔法基礎咒 威力導演 ●基本功能介紹與操作</p>
4	<p>一. 字母探險隊出發！ 當個小作家(下) ：注音輸入法 ●打字練習：簡單自我介紹</p>	<p>魔法探險指南(二)-雲端魔法書 Google 文件 ●設計一篇故事或詩的文章</p>	<p>二.魔法板燈光秀 第 3 課 micro:bit ●抽籤猜拳擲骰子</p>	<p>二.影音畫面編織術 威力導演 ●畢業影片大綱設計</p>

週次	三年級	四年級	五年級	六年級
	教學計畫表			
5	二.成為文字魔法師！ 當個小作家(下) ：注音輸入法 ●打字練習：唐詩	魔法探險指南(二)-雲端魔法書  Google 文件 ●設計一篇故事或詩的文章	二.魔法板燈光秀 第3課 micro:bit ●抽籤猜拳擲骰子	二.影音畫面編織術 威力導演 ●腳本模式編輯教學
6	二.成為文字魔法師！ 當個小作家(下) ：注音輸入法 ●打字練習：唐詩	魔法探險指南(二)-雲端魔法書  Google 文件 ●設計一篇故事或詩的文章	二.魔法板燈光秀 第3課 micro:bit ●抽籤猜拳擲骰子	二.影音畫面編織術 威力導演 ●影片音樂下載教學及剪輯
7	二.成為文字魔法師！ 當個小作家(下) ：注音輸入法 ●打字練習：唐詩	魔法探險指南(二)-雲端魔法書  Google 文件 ●設計一篇故事或詩的文章	三.魔法板的感測與控制 第4課 micro:bit ●電子羅盤與平衡板	二.影音畫面編織術 威力導演 ●影片字幕教學
8	三.魔法繪圖藝廊：點亮你的指尖魔法！軟體的應用：小畫家 ●操作小畫家工具介面	魔法探險指南(二)-數字魔法工坊  Google 試算表 ●我的零用錢	三.魔法板的感測與控制 第4課 micro:bit ●電子羅盤與平衡板	二.影音畫面編織術 ●平板操作與拍攝教學
9	三.魔法繪圖藝廊：點亮你的指尖魔法！ 軟體的應用：小畫家 ●著色畫	魔法探險指南(二)-數字魔法工坊  Google 試算表 ●我的零用錢	三.魔法板的感測與控制 第4課 micro:bit ●電子羅盤與平衡板	二.影音畫面編織術 威力導演 ●利用學校平板進行拍攝短片與照片
10	三.魔法繪圖藝廊：點亮你的指尖魔法！ 軟體的應用：小畫家 ●著色畫	魔法探險指南(二)-數字魔法工坊  Google 試算表 ●我的零用錢	三.魔法板的感測與控制 第4課 micro:bit ●電子羅盤與平衡板	二.影音畫面編織術 威力導演 ●利用學校平板進行拍攝短片與照片
11	三.魔法繪圖藝廊：點亮你的指尖魔法！ 軟體的應用：小畫家 ●彩色藝術畫	魔法探險指南(二)-數字魔法工坊  Google 試算表 ●我的成績單	三.魔法板的感測與控制 第5課 micro:bit ●多功能計數器	三.魔法影音編輯坊 ●短片剪輯與後製
12	三.魔法繪圖藝廊：點亮你的指尖魔法！ 軟體的應用：小畫家 ●彩色藝術畫	魔法探險指南(二)-數字魔法工坊  Google 試算表 ●我的成績單	三.魔法板的感測與控制 第5課 micro:bit ●多功能計數器	三.魔法影音編輯坊 威力導演 ●影片配音與音樂剪接練習
13	三.魔法繪圖藝廊：點亮你的指尖魔法！  軟體的應用：小畫家 ●我的拼貼海報	魔法探險指南(二)-數字魔法工坊  Google 試算表 ●我的成績單	三.魔法板的感測與控制 第5課 micro:bit ●多功能計數器	三.魔法影音編輯坊 威力導演 ●畢業影片製作 ●素材蒐集與整理(畢旅、畢冊、校外教學)
14	三.魔法繪圖藝廊：點亮你的指尖魔法！ 軟體的應用：小畫家 ●我的拼貼海報	魔法探險指南(二)-數字魔法工坊  Google 試算表 ●我的成績單	三.魔法板的感測與控制 第5課 micro:bit ●多功能計數器	四.魔法影音成果展 威力導演 ●畢業影片製作 ●影片加入特效與轉場

	三年級	四年級	五年級	六年級
週次	<b>教學計畫表</b>			
15	三.魔法繪圖藝廊：點亮你的指尖魔法！ 軟體的應用：小畫家 ●我的拼貼海報	魔法探險指南(二)- 檔案傳送術 Google 雲端硬碟 ●上傳檔案與資料夾	三.魔法板的感測與控制 第 5 課 micro:bit ●多功能計數器	四.魔法影音成果展 威力導演 ●畢業影片製作 ●影片進行配音及字幕
16	四.魔法探險指南(一) 我們上網去： 網路基礎知識 ●網際網路的簡介	魔法探險指南(二)- 檔案傳送術 Google 雲端硬碟 ●檔案共用與權限設定	三.魔法板的感測與控制 第 6 課 micro:bit ●溫度計與光感測器	四.魔法影音成果展 威力導演 ●畢業影片製作 ●影片輸出
17	四.魔法探險指南(一) 我們上網去： 網路基礎知識 ●網際網路的連接方式	●數位魔法的智慧書 臺北市教育局 資訊素養與倫理 3-1 個資安全你我他	三.魔法板的感測與控制 ●溫度計與光感測器	四.魔法影音成果展 威力導演 ●畢業影片成果分享
18	四.魔法探險指南(一) 我們上網去： 網路基礎知識 ●網際網路在生活上的運用	●數位魔法的智慧書 臺北市教育局 資訊素養與倫理 3-2 數位身分大祕寶	三.魔法板的感測與控制 第 6 課 micro:bit ●溫度計與光感測器	●數位魔法的智慧書臺北市教育局 資訊素養與倫理課程教學 網路手遊勿沉迷
19	四.魔法探險指南(一) 我們上網去： 網路基礎知識 ●網址所代表的意義	●數位魔法的智慧書 資訊素養與倫理 4-1 網路人際零霸凌	三.魔法板的感測與控制 第 6 課 micro:bit ●溫度計與光感測器	●數位魔法的智慧書臺北市教育局 資訊素養與倫理課程教學 網路手遊勿沉迷
20	四.魔法探險指南(一) 我們上網去： 網路基礎知識 ●各種瀏覽器的操作及認識	●數位魔法的智慧書臺北市教育局 資訊素養與倫理 4-2 網路手遊勿沉迷	三.魔法板的感測與控制 第 6 課 micro:bit ●溫度計與光感測器	●數位魔法的智慧書臺北市教育局 資訊素養與倫理課程教學 網路手遊勿沉迷
21	期末整理			

# 114 學年度臺北市萬華區福星國民小學

## 資訊倫理(含相關法規)教育課程計畫

年級	學期	資訊倫理(含相關法規)教育 課程內容	議題內涵	教材來源
三年級	上學期	網紅世界停看聽	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	臺北市教育局 資訊素養與倫理教材 第四、五版
	下學期	網路資源易侵權	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
四年級	上學期	虛擬體驗新時代	資 E1 認識常見的資訊系統。	
	下學期	AIoT 新世代	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
年級	學期	資訊倫理(含相關法規)教育 課程內容	能力指標	教材來源
五年級	上學期	個資安全你我他	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	臺北市教育局 資訊素養與倫理教材 第四、五版
	下學期	數位身分大祕寶	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	
六年級	上學期	網路人際霸凌	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
	下學期	網路手遊勿沉迷	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	