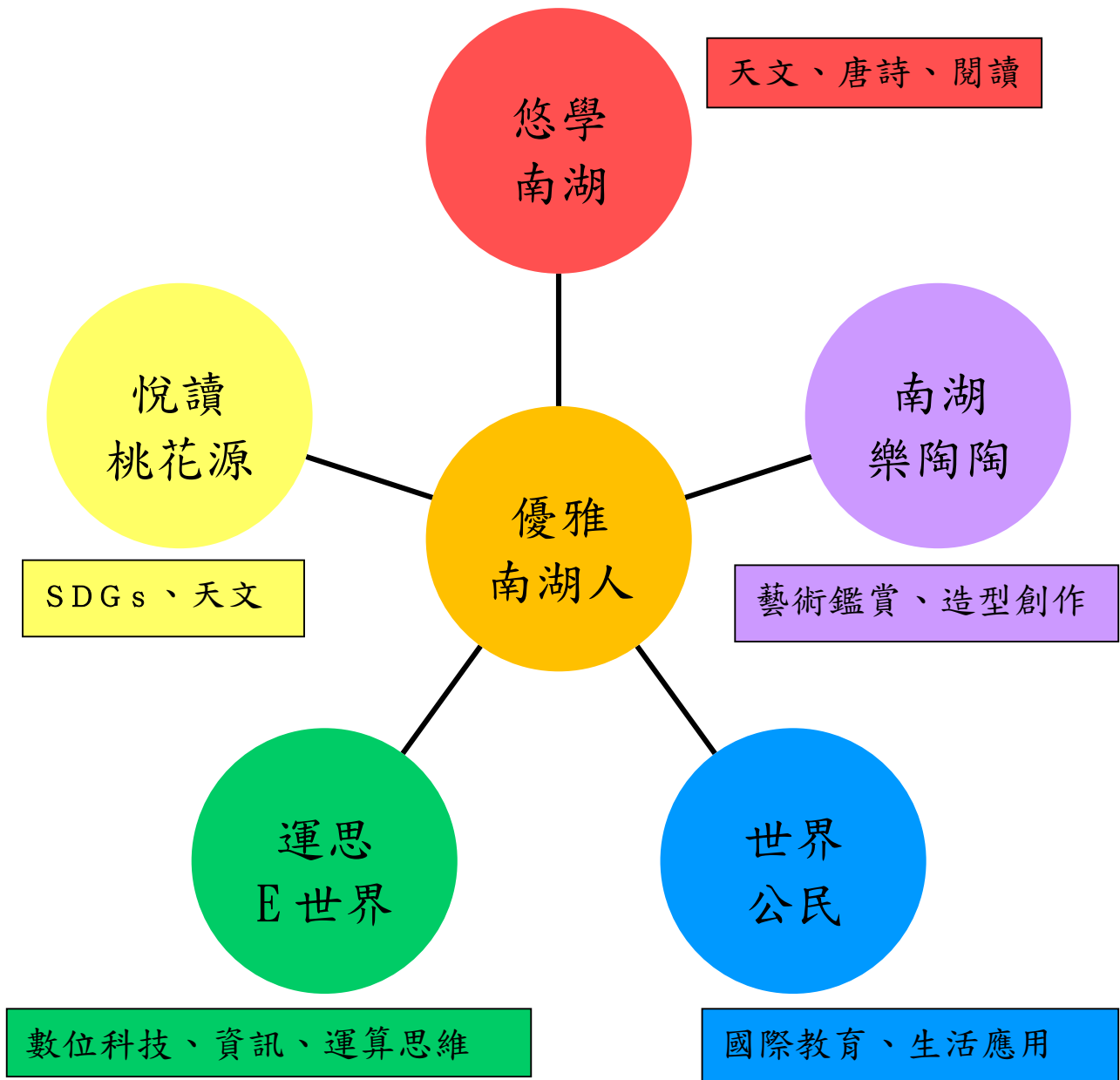


南湖國小彈性學習課程架構圖



114 學年度臺北市內湖區南湖國小彈性學習課程計畫

課程名稱	悅讀桃花源	實施對象	五年級
屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週一節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 21 週，共 21 節
		師資安排	蔡慧貞 莊思筠 吳智仁 郭昱鑫 周琦娟 周思綾 許雅閔
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 <input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以 創新 思考 方式，因應日常生活情境。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本	

		土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
課程目標		學生能透過閱讀，認識關於世界的不同面貌，同時深化自己的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣。	
19項議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體	
教材來源		自編教材	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期： 1. 學生至少完成兩篇與班書相關的作文或讀書心得。 2. 學生至少完成兩篇讀報學習單。 3. 學生至少完成兩篇進階版的每月專題任務學習單。 4. 以小組方式報告一位藝術家的生平及其一本重要著作之內容。 下學期： 1. 學生至少完成兩篇與班書相關的作文或讀書心得。 2. 學生至少完成兩篇讀報學習單。 3. 學生至少完成兩篇進階版的每月專題任務學習單。 4. 以小組方式完成校外教學的規劃。	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第4週 (4節)	班書悅讀 —波西傑 克森:神 火之賊	1. 認識希臘神話。 2. 認識少年小說的架構。 3. 學習波西傑克森遭遇困難的應對精神。 4. 認知家人與朋友的重要性，並學習感恩。 5. 仿造本書架構創作一篇冒險類短文。	◎ 家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎ 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第 5 週 至 第 8 週 (4 節)	班書悅讀 —手斧男 孩首部曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文本熟悉閱讀策略。 2. 以個人相關經驗作文一篇。 3. 學習布萊恩面對困境的應對態度。 4. 思考個人面對逆境時的解決策略。 5. 培養學生尊重環境生態的態度。 6. 學生能了解用火安全與適當使用時機。 	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎能源教育 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>◎生命教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第 9 週 至 第 11 週 (3 節)	深耕悅讀 網—多文 本讀 報:AI 爭 議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以表格歸納文章重點。 2. 能分析科技發展對於社會的好與壞。 3. 了解科技發展所帶來的爭議事件。 4. 了解科技爭議所可能引發的法律問題。 5. 學習如何正確使用科技工具。 	<p>◎科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎法治教育 法 E7 認識責任。</p>
第 12 週 至 第 14 週 (3 節)	深耕悅讀 網—多文 本讀報: 種姓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道哪些國家仍實施種姓制度，並從地圖了解這些國家的相對位置。 2. 能以圖表呈現種姓制度的社會階級。 3. 思考種姓制度對社會產生的影響。 4. 比較我國與他國社會制度的差異。 5. 評鑑種姓制度的好與壞。 	<p>◎人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的</p>

			<p>多樣性與差異性。</p> <p>◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
<p>第 15 週 至 第 17 週 (3 節)</p>	<p>深耕悅讀 網—每月 專題任 務:雞與 蛋的難題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文章前後文推論「蛋荒」的涵義。 2. 從文章中歸納臺灣缺蛋的可能原因。 3. 評估蛋荒影響到自身生活的程度多寡。 4. 了解「動物福利」及友善雞蛋標章。 5. 思考人與動物和諧共生的方式。 	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第 18 週 至 第 21 週 (4 節)</p>	<p>深耕悅讀 網—每月 專題任 務:莎士 比亞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識<u>莎士比亞</u>的生平及其所寫的四大悲劇。 2. 回憶《哈姆雷特》的故事大意。 3. 評價<u>哈姆雷特</u>的復仇計畫。 4. 檢視自身與家人間的關係。 5. 覺察自身的優勢與未來職業的關聯 	<p>◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
<p>第 1 週 至 第 4 週 (4 節)</p>	<p>班書悅讀 —仙人掌 女孩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能統整出書本大意。 2. 能針對書中內容發表己見。 3. 學生能尊重個體差異，以友善態度對待他人。 4. 能珍惜家人與朋友的重要性。 	<p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及</p>

			<p>主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(人)</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>◎性別平等教育 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p>
第 5 週 至 第 8 週 (4 節)	班書悅讀 —救命的 防災知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解天災的知識(地震、颱風、海嘯、火災、逃生、急救等……)。 2. 認知到臺灣地處「環太平洋火山帶」的危險性。 3. 檢視自身日常的防災準備是否充分。 4. 願意配合學校的防災演練，進行相關防災疏散訓練。 	<p>◎防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
第 9 週 至 第 11 週 (3 節)	深耕悅讀 網—多文 本讀報: 肥胖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解歐洲人的肥胖現況及助長兒童肥胖的原因。 2. 讀懂「資訊肥胖症」一文中各種借代法的意思。 3. 比較兩篇文章對於「肥胖」的意思。 4. 學生能反思自身對於網路資訊的使用習慣。 	<p>◎資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
第 12 週 至 第 14 週 (3 節)	深耕悅讀 網—多文 本讀報: 動物天性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解夏威夷當局如何保護海豹，並發現保護措施與海豹天性間的關係。 2. 了解臺灣為保護母陸蟹到海洋而採取的措施，並發現人類因對動物的天性未完全理解，進而對於保護措施產生的影響。 3. 整合兩篇文章的重點，並運用陸蟹插圖架構，畫出海豹文章的插圖。 	<p>◎海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

			◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第 15 週 至 第 17 週 (3 節)	深耕悅讀 網—每月 專題任 務:戶外 教育安全 趣!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戶外教育的含意，及過程中需注意的安全事項。 2. 整理出臺北市適合進行戶外教育的地點。 3. 小組能規劃校外教學行程，並列舉出相關安全注意事項。 4. 能於校外教學期間，實踐所學的安全知識，保護自身健康與安全。 	◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E12 操作簡單的急救項目。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第 18 週 至 第 21 週 (4 節)	深耕悅讀 網—每月 專題任 務:世界 人口增加 減緩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解目前世界人口的現況。 2. 能從世界地圖中解讀出各大洲人口增加率的差異。 3. 能讀懂世界人口增加率折線圖所欲傳達的訊息。 4. 了解世界人口增加減緩的原因和產生的問題。 	◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。

114 學年度臺北市內湖區南湖國小彈性學習課程計畫

課程名稱	悅讀桃花源	實施對象	六年級
屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域課程設計 <input type="checkbox"/> 非跨領域課程設計	學習節數	每週一節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 19 週，共 19 節。
		師資安排	萬如吟、江貞衛、吳宛珮、黃雅慧、吳怡靜、余紫均
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>■ A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>■ A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>■ A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>■ B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>■ B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>■ B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>■ C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>■ C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>■ C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學</p>	

		習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
課程目標		學生能透過多元閱讀，認識世界的不同面貌，同時擴展深化自己的閱讀能力，並從中享受閱讀的樂趣。	
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防	
與其它領域/科目的連結		<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體	
學習 評量	具體目標 (期末評分用)	上學期： 1. 學生至少完成兩篇與班書相關的作文或讀書心得。 2. 學生至少完成兩篇讀報學習單。 3. 學生至少完成兩篇進階版的每月專題任務學習單。 4. 以小組方式報告親近大自然之計畫。 下學期： 1. 學生至少完成兩篇與班書相關的作文或讀書心得。 2. 學生至少完成兩篇讀報學習單。 3. 學生至少完成兩篇進階版的每月專題任務學習單。 4. 以小組方式報告一本書的讀後感想及反思。	
	評量方式	紙筆測驗(<input checked="" type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____	
教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習內容	議題融入重點
第1週 至 第4週 (4節)	班書悅讀 —100個 國家的 100個故 事	1. 認識更多國家的歷史與文化傳統。 2. 學習利用故事探索世界地理。 3. 利用每篇故事獨立性培養長期閱讀習慣。	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育

			<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>第 5 週 至 第 8 週 (4 節)</p>	<p>班書悅讀 —爬樹的 魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習倪艾莉遭遇困難的應對精神。 2. 學習在多元與包容的環境下成長與學習。 3. 認識自己的專長，並能努力朝目標發展。 	<p>■家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■生涯規劃教育</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>第 9 週 至 第 12 週 (4 節)</p>	<p>深耕閱讀 網—多文 本讀報： 巴黎奧運</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識奧運會賽事的歷史。 2. 利用整理的圖表了解巴黎奧運的永續理念與各面向的相關綠色措施。 3. 初步認識碳排的概念。 4. 比較臺灣現況與巴黎奧運的積極作為，思考是否有更好的想法。 5. 補充巴黎奧運性別平等創舉：首屆男女運動員人數相同，實現「性別完全平等」 	<p>■環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>■能源教育</p>

			<p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>■國際教育</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>■性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第 13 週 至 第 16 週 (4 節)</p>	<p>深耕閱讀 網—多文 本讀 報:AI 與 幸福</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以表格歸納文章重點。 了解 AI 技術如何運用在咖啡領域。 了解 AI 技術如何運用在鐵道安全領域。 了解 AI 科技最終要理解、重視、關心每個人的需要。 學習如何正確使用科技工具。 	<p>■科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>■資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>■防災教育</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p>
<p>第 17 週 至 第 19 週 (3 節)</p>	<p>深耕閱讀 網—每月 專題任 務:全民 原教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 利用圖片介紹認識全民原教。 了解原住民族在臺灣的概況。 能尊重和保護原住民文化和語言。 確保原住民的教育權利。 透過立法及措施實踐全民原教。 	<p>■人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■原住民族教育</p> <p>原 E5 認識臺灣</p>

			<p>原住民族整體概況。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>■法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>第 20 週 至 第 21 週 (2 節)</p>	<p>深耕閱讀網—每月專題任務:臺北大縱走</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活的環境—<u>臺北盆地</u>。 2. 利用圖表介紹認識<u>臺北大縱走</u>的路線。 3. 利用非連續文本的介紹認識<u>臺北大縱走</u>各段的代表性景點及相關景觀介紹。 4. 能體驗透過親近大自然看見<u>臺北市</u>的美。 	<p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

下學期教學期程(節數)	單元/主題名稱	學習內容	議題融入重點
<p>第 1 週 至 第 4 週 (4 節)</p>	<p>班書悅讀—通心粉男孩</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能統整出書本大意。 2. 學習<u>里克</u>坦然面對自身狀況的精神。 3. 學習在多元與包容的環境下成長與學習。 4. 兒童之間的友誼與義氣沒有所謂聰明與愚笨的差別，每個人都是獨立、特別的個體，都值得被肯定與尊敬。 	<p>■品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>■生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■生涯規劃教育</p>

			<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>第 5 週 至 第 8 週 (4 節)</p>	<p>班書悅讀 —我是馬拉拉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中東地區地理關係及回教的相關知識。 2. 認識多元文化的差異性。 3. 利用<u>馬拉拉</u>的遭遇當一個反面的思考：為什麼要上學？不上學會有什麼影響？ 4. 從真實故事學習到<u>馬拉拉</u>的勇氣與解決困難的方法。 5. 能針對書中內容發表己見。 	<p>■性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>■人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>■生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>■多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 國 E4 了解國際文</p>

			化的多樣性。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。
第 9 週 至 第 12 週 (4 節)	深耕閱讀 網—多文 本讀報: 地震	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原文為科學文本，透過圖文對照加強理解。 2. 了解<u>臺灣</u>相關的地理環境為何地震頻仍，並認識歷史上重大地震事件。 3. 讀完兩則文本，比較古今對地震的理解及面對地震時的觀點有何差異。 	<p>■防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第 13 週 至 第 16 週 (4 節)	深耕閱讀 網—多文 本讀報: 生態旅遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以表格歸納文章重點。 2. 了解旅遊對生態造成的影響及<u>夏威夷</u>目前面臨的問題。 3. 認識生態旅遊並能分辨旅遊種類。 4. 認識永續旅遊的理念，並判斷如何符合。 5. 評估並對<u>夏威夷</u>的作法提出自己的看法。 	<p>■環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>■海洋教育</p>

			<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>■國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
<p>第 17 週 至 第 19 週 (3 節)</p>	<p>深耕閱讀網—每月 專題任務：綠建築</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識<u>臺灣</u>第一座綠建築圖書館。 2. 認識<u>北投</u>圖書館各項綠建築的設計。 3. 利用圖表學習如何評估綠建築。 4. 能理解綠建築的環保設計觀以實踐環境永續發展。 	<p>■環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>■能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>