

興隆國小 校訂課程

彈性學習課程-走讀興視界

校訂課程架構說明

本校結合時代需求創新校本課程，符應 12 年國教課綱精神「自發、互動、共好」理念發展全人教育，校訂課程(程式設計、邏輯創思、國際溝通、走讀興視界、美創饗宴)以跨領域學習課程方式進行，橫跨英語、社會、藝術及科技等領域，引導孩子統整各單科領域課程，將習得的知識，轉化為可操作的技能，有效落實課程願景。



校定課程說明如下：

- (一) **走讀興視界**：該課程於一至六年級進行，透過每週一節的跨領域學習，引導學生拓展視野、深化素養。課程設計涵蓋三大主軸：「走讀世界趣」、「興公民行動」及「視界任我行」等三個主題課程。「走讀世界趣」主要結合國際教育議題，培養學生多元文化理解與全球議題關懷；「興公民行動」結合品德教育議題，以提升公民素養，強化對家庭、社會乃至世界的責任感與共好價值；「視界任我行」為結合戶外教育及環境教育議題，引導學生走出教室、親身體驗，並以敏銳的觀察力與智慧，認識並理解外在世界。整體課程兼顧知識、態度與行動力，培育具國際視野與在地關懷的未來公民。

114 學年度 (上學期) 一年級

課程名稱	走讀與視界		
學期節數	21 節(每週授課 1 節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體		
領域核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 Ac-I-1 本土語淺易生活用語。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 Cb-I-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 E5 體認國際文化的多樣性。 <input checked="" type="checkbox"/> 安 E9 學習相互尊重的精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。		
學期成績計算	上課表現：50% 作業：50 %		

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題(填編號)
		學習表現	學習內容			
第 1 週 第 5 週	世界好朋友	生活 1-I-2 國 2-I-3	生活 D-I-1 國 Cb-I-1	1.嘗試跟班上的同學打招呼，並說出自己的姓名。 2.畫自畫像或準備自己的照片。 3.介紹自己喜歡做的事、喜歡吃的東西及顏色。 4.和至少 2 位同學互相認識。 5.說出至少 1 位同學的姓名及興趣。 6.分享自己交朋友的困難或是交朋友的秘訣。	專心聆聽 實作評量 口語評量	品 E2
第 6 週 第 10 週	走讀興隆趣	生活 1-I-2 國 2-I-3	生活 D-I-1 國 Cb-I-1	1.認識自己的教室。 2.認識各處室師長。 3.認識校園環境，包含操場、遊戲場、生態池等。 4.認識小學生常見的遊戲，並提醒遊戲安全規範。	專心聆聽 口語評量	安 E13
第 11 週 	向世	生活 1-I-2 國 2-I-3	生活 D-I-1 國 2-I-3	1.透過繪本認識自世界各地的小學生。 2.學習尊重來自世界各地的同學。	專心聆聽 實作評量	品 E2 安 E9

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
第 15 週	界打招呼			3.與同學討論學習彼此尊重及關懷。 4.分享與同學友善相處的方式。 5.找機會認識本校來自各國的學生，並請學生分享以及聆聽相關經驗。	口語評量	
第 16 週 第 21 週	世界大不同	本 1-I-1 國 2-I-3 生活 1-I-2	本 Ac-I-1 國 Cb-I-1 生活 D-I-1	1.說說看亞洲有哪些國家？並請同學分享以及聆聽出國經驗。 2.聽聽看不同的語言打招呼的用語，包括國語、本土語、原住民語、英語...等。 3.請學生分享曾經聽過哪些不同的語言？並分享經驗。	專心聆聽	國 E5

114 學年度（下學期） 一年級

課程名稱	走讀興視界		
學期節數	21 節(每週授課 1 節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健體		
領域核心 素養具體 內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習 內容	<input checked="" type="checkbox"/> 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 Cb-I-1 各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入 實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 <input checked="" type="checkbox"/> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 <input checked="" type="checkbox"/> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
學期成績 計算	上課表現：50% 作業：50 %		

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
第 1 週 第 5 週	國際母語日	生活 1-I-2 國 2-I-3	生活 D-I-1 國 Cb-I-1	國際母語日 1.認識國際母語日。 2.嘗試用母語自我介紹。 3.主動用母語跟班上的同學打招呼。 4.嘗試分享在家說母語的經驗。 5.用母語玩遊戲-123 麥叮噹(木頭人)	專心聆聽 口語評量	多 E4 國 E2
第 6 週 第 10 週	愛校大行動	生活 1-I-2 國 2-I-3	生活 D-I-1 國 Cb-I-1	愛校大行動 1.觀察校園動植物 2.記錄觀察結果 3.分享紀錄成果 4.說出愛護校園環境的方法 5.執行愛校行動	實作評量	環 E3
第 11 週 第 15 週	世界大不同	生活 1-I-2 國 2-I-3	生活 D-I-1 國 Cb-I-1	世界大不同 1.探索鄰近臺灣的國家 2.分享與聆聽出遊或坐飛機的經驗 3.介紹鄰近臺灣國家的 傳統 美食 4.認識鄰近臺灣國家的國旗 5.說出跟世界變成好朋友的方法	專心聆聽 口語評量	多 E4 國 E2
第 16 週 第 21 週	傳統美食趣	生活 1-I-2 國 2-I-3	生活 D-I-1 國 Cb-I-1	傳統美食趣 1.介紹搭乘交通工具的禮節與安全須知 2.分享參訪博物館時要遵守的禮節 3.認識華人傳統文化 4.認識並製作臺灣傳統糕餅 5.分享校外教學後的心得	專心聆聽	多 E4

114 學年度 (上學期) 二年級

課程名稱	走讀與視界		
學期節數	21 節(每週授課 1 節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體		
領域核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國際 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
學期成績計算	上課表現 30% 實作活動 30% 成果報告上台發表 40%		

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
第 1 週 第 3 週	玩具 總 動 員	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	玩具總動員－臺灣傳統童玩 1.介紹臺灣傳統童玩：如竹蟬、沙包、跳繩。 2.認識臺灣童玩的玩法與規則，並實際體驗。	聆聽 實作	多 E1 多 E2
第 4 週 第 6 週	玩具 總 動 員	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	玩具總動員－日本傳統童玩 1.教師介紹日本傳統童玩：如日本劍玉、竹蜻蜓。 2.認識日本童玩的玩法與規則，並實際體驗。	聆聽 實作	多 E4
第 7 週 第 9 週	玩具 總 動 員	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	玩具總動員－韓國傳統童玩 1.教師介紹韓國傳統童玩：如投壺、畫片。 2.認識韓國童玩的玩法與規則，並實際體驗。	聆聽 實作	多 E4
第 10 週 第 12 週	國 際 公 民 素 養	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	國際公民素養－繪本導讀 1.繪本閱讀「石頭湯」。 2.透過繪本讓孩子學會分享。 3.習寫閱讀學習單並分享心得。	聆聽 討論	生 E7 閱 E14
第 13 週 第 15 週	國 際 公 民 素 養	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	國際公民素養－繪本導讀 1.繪本閱讀「爺爺一定有辦法」。 2.透過繪本學習資源再利用。 3.習寫閱讀學習單並分享心得。	聆聽 討論	國 E4 閱 E14
第 16 週 第 18 週	國 際 公 民 素 養	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	國際公民素養－繪本導讀 1.繪本閱讀「安娜的新大衣」。 2.了解故事背景及貧困原因。 3.認識世界可能造成貧困的原因。	聆聽 討論	國 E2 閱 E13
第 19 週 第 21 週	國 際 公 民 素 養	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	國際公民素養－繪本導讀 1.繪本閱讀「波利為什麼要吵架」。 2.分組討論故事感想。 3.習寫閱讀學習單並分享心得。	聆聽 討論	國 E5 閱 E14

114 學年度 (下學期) 二年級

課程名稱	走讀與視界		
學期節數	21 節(每週授課 1 節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體		
領域核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 國際 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
學期成績計算	上課表現 30% 實作活動 30% 成果報告上台發表 40%		

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題(填編號)
		學習表現	學習內容			
第 1 週 第 3 週	玩具總	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	玩具總動員—中國傳統童玩 1.教師介紹中國傳統童玩：如九連環、孔明棋、波浪鼓。	聆聽 實作	多 E6

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
	動員			2.認識中國童玩的玩法與規則，並實際體驗。		
第 4 週 第 6 週	玩具 總 動 員	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	玩具總動員－越南傳統童玩 1.教師介紹越南傳統童玩：如水上木偶、平衡竹蜻蜓、越南毬子。 2.認識越南童玩的玩法與規則，並實際體驗。	聆聽 實作	多 E6
第 7 週 第 9 週	玩具 總 動 員	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	玩具總動員－泰國傳統童玩 1.教師介紹泰國傳統童玩：如跳房子、抓石頭 2.認識泰國童玩的玩法與規則，並實際體驗。	聆聽 實作	多 E6
第 10 週 第 12 週	國際 公 民 素 養	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	國際公民素養－繪本導讀 1.繪本閱讀「第一百個客人」。 2.透過繪本讓孩子學會排隊輪流、禮讓他人。 3.習寫閱讀學習單並分享心得。	聆聽 討論	國 E2 閱 E13
第 13 週 第 15 週	國際 公 民 素 養	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	國際公民素養－繪本導讀 1.繪本閱讀「威廉的洋娃娃」。 2.透過繪本學習性別平等，尊重他人。 3.習寫閱讀學習單並分享心得。	聆聽 討論	多 E6 閱 E13
第 16 週 第 18 週	國際 公 民 素 養	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	國際公民素養－繪本導讀 1.繪本閱讀「星月」。 2.透過繪本學習肯定自己，欣賞他人。 3.習寫閱讀學習單並分享心得。	聆聽 討論	多 E6 閱 E14
第 19 週 第 21 週	國際 公 民 素 養	1-I-1 5-I-4 1-I-2 2-I-1	Ad-I-2 Ca-I-1 D-I-1 E-I-3	製作環保特色童玩 1.學生利用環保素材製作一種童玩。 2.學生分享作品。 3.到戶外操作童玩。	聆聽 討論	國 E5

114學年度（上學期）三年級

課程名稱	走讀與視界		
學期節數	21節(每週授課1節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體		
領域核心素養具體內涵	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>		
學習表現	<p>■語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>■社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>■數學</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	學習內容	<p>■語文</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>■社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>■數學</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入實質內涵	<p>■性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>		

	<p>制。</p> <p>■家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>■環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>■國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>■戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>■人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>■多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
學期成績計算	<p>課堂參與(口頭報告、態度、討論、發表、實作)：35%</p> <p>作業(學習單、報告)：35%</p> <p>上課表現：30%</p>

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題(填編號)
		學習表現	學習內容			
第 1 週 第 3 週	自主學習 樂趣多	1-II-1 1-II-2 2-II-4	Bb-II-1 Bc-III-3 Be-II-3 Ca-II-1	自主學習樂趣多 1.請學生上台分享暑假自主學習。 2.請觀眾適時給予回饋與鼓勵。	口語評量 實作評量	戶 E2
第 4 週 第 9 週	閱讀新 視界	1-II-1 1-II-2 2-II-4 5-II-11 5-II-12	Bb-II-1 Bc-III-3 Be-II-1 Be-II-3 Ca-II-1	閱讀新視界-班書共讀 1.閱讀班書。 2.學生分享心得感想。	口語評量 實作評量	閱 E13
第 10 週 第 15 週	走讀世 界趣	1-II-1 1-II-2 2-II-4 5-II-11 5-II-12 2a-II-2 2b-II-2 3c-II-2 d-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Af-II-1 Bc-II-1 D-3-1	走讀世界趣-新年快樂 1.學生分享自己家中過年的習俗。 2.播放臺灣與其他國家過年的影片。 3.分組討論過年的意義。 4.比較並繪製「臺灣與亞洲其他國家過年的異同」。 5.小組上台分享發表。	口語評量 實作評量	國 E12 多 E6
第 16 週 第 21 週	公民行 動家	1-II-1 1-II-2 2-II-4 5-II-11 5-II-12 2a-II-2 2c-II-1 3c-II-2 3d-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1	公民行動家-SDGs 就在你身邊 1-家庭實踐篇 1.繪本導讀，認識 SDGs 的概念及目標。 2.討論在家庭各種情境中可以實踐的 SDGs 行為。 3.完成學習單並發表。	口語評量 實作評量	性 E3 家 E3 環 E5 國 E12 人 E2

114 學年度 (下學期) 三年級

課程名稱	走讀與視界		
學期節數	21 節(每週授課 1 節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體		
領域核心素養具體內涵	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>		
學習表現	<p><input checked="" type="checkbox"/>語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	學習內容	<p><input checked="" type="checkbox"/>語文</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入實質內涵	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		

	<p>■環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>■國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>■戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>■生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>■人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>■多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
學期成績 計算	<p>課堂參與(口頭報告、態度、討論、發表、實作)：35%</p> <p>作業(學習單、報告)：35%</p> <p>上課表現：30%</p>

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
第 1 週 第 3 週	自主 學習 樂趣多	1-II-1 1-II-2 2-II-4	Bb-II-1 Bc-III-3 Be-II-3 Ca-II-1	自主學習樂趣多 1.請學生上台分享寒假自主學習。 2.請觀眾適時給予回饋與鼓勵。	口語評量 實作評量	戶 E2
第 4 週 第 9 週	走 讀 世 界 趣	1-II-1 1-II-2 2-II-4 5-II-11 5-II-12 2a-II-2 2b-II-2 3c-II-2 d-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1 Af-II-1 Bc-II-1 D-3-1	走讀世界趣-慎終追遠 1.播放「清明節的由來」影片。 2.學生分享自己的經驗。 3.分組討論清明節的意義。 4.播放墨西哥亡靈節影片，討論其意義。 5.各組繪製「清明節與亡靈節」比較圖，並上台分享發表。	口語評量 實作評量	生 E4 國 E12 多 E6
第 10 週 第 15 週	閱 讀 新 視 界	1-II-1 1-II-2 2-II-4 5-II-11 5-II-12	Bb-II-1 Bc-III-3 Be-II-1 Be-II-3 Ca-II-1	閱讀新視界-班書共讀 1.閱讀班書。 2.學生分享心得感想。	口語評量 實作評量	閱 E13
第 16 週 第 21 週	公 民 行 動 家	1-II-1 1-II-2 2-II-4 5-II-11 5-II-12 2a-II-2 2c-II-1 3c-II-2 3d-II-1	Aa-II-2 Ab-II-1	公民行動家-SDGs 就在你身邊 2-社區實踐篇 1.回顧 SDGs 的概念及目標。 2.討論在社區各種情境中可以實踐的 SDGs 行為。 3.完成學習單並發表。	口語評量 實作評量	環 E5 國 E12 人 E2 多 E6

114 學年度（上學期）四年級

課程名稱	走讀興視界		
學期節數	21 節(每週授課 1 節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體		
領域核心素養具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 Be-II-3 在學習應方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

	<p>■生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>■資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>■安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>■戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
學期成績 計算	<p>課堂參與(口頭報告、態度、討論、發表、實作)：35%</p> <p>作業(學習單、報告)：35%</p> <p>上課表現：30%</p>

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
第 1 週 第 3 週	自主學習 樂趣多	1-II-1	Be-II-3	1.請學生上台分享暑假自主學習。 2.請觀眾適時給予回饋與鼓勵。	口語評量 實作評量	家 E9 資 E9
第 4 週 第 5 週	閱讀書香	5-II-11 2b-II-1	Ca-II-1	1.閱讀繪本《傳家寶被》。 2.學生分享繪本故事內容。 3.小組討論面對不同的文化時，應該採取什麼樣的態度並如何行動？ 4.各組上台發表，並予以鼓勵。	口語評量 實作評量	多 E1 閱 E12
第 6 週 第 9 週	走出課室外	2-II-4 3c-II-2	Be-II-3	1.了解前往文山劇場的交通路線。 2.小組討論欣賞禮儀、安全注意事項及節目內容大綱。 3.欣賞劇團表演《巨人和春天》。 4.小組討論《巨人和春天》故事內容及心得。 5.以本次戶外教學為題完成一篇作文，並進行分享。	口語評量 實作評量	安 E4 人 E5 品 E3 戶 E2
第 10 週 第 15 週	飲食放大鏡	2-II-4 1a-II-3 2b-II-1	Ca-II-1 Ab-II-1	1.認識臺灣的米食文化，分組討論並發表。 2.認識國外(日本、韓國、越南)的米食文化，分組討論並發表。 3.小組討論比較臺灣與國外的米食文化。 4.各組以海報、簡報或影片等方式進行成果發表。	口語評量 實作評量	多 E1 多 E6 國 E1 國 E5
第 16 週 第 18 週	SDGs 就	5-II-11	Be-II-3	1.複習 SDGs 的概念及目標。 2.小組討論「課堂時間」、「下課時間」、「課後時間」、「營養午餐時間」、「小組報告時」、「上下學路上」可以實踐 SDGs 的行為。 3.分組依情境進行角色扮演。	口語評量 實作評量	環 E5 國 E5

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
	在你身邊			4.完成 SDGs 省思學習單。		
第 19 週 第 21 週	我是分析師	2-II-4 d-II-1	D-4-1	1.查詢近五年臺北市出生及死亡人口數。 2.製作臺北市出生及死亡人口數長條圖。 3.分析臺北市出生及死亡人口數長條圖與其他城市的異同。 4.各組上台分享報告。	口語評量 實作評量	家 E2 生 E4 國 E1

114 學年度 (下學期) 四年級

課程名稱	走讀興視界		
學期節數	21 節(每週授課 1 節)		
跨域 /協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體		
領域核心 素養具體 內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 Be-II-3 在學習應方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入 實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育		

	<p>家 E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■ 品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>■ 多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>■ 生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>■ 資訊教育</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>■ 安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>■ 戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>■ 國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>■ 閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
學期成績 計算	<p>課堂參與(口頭報告、態度、討論、發表、實作)：35%</p> <p>作業(學習單、報告)：35%</p> <p>上課表現：30%</p>

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
第 1 週 第 3 週	自主 學習 樂趣 多	1-II-1	Be-II-3	1.請學生上台分享暑假自主學習。 2.請觀眾適時給予回饋與鼓勵。	口語評量 實作評量	家 E9 資 E9
第 4 週 第 6 週	飲食 大 不 同	1a-II-3 2b-II-1 3c-II-2	Ca-II-1 Ab-II-1	1.認識臺灣美食或特產。 2.了解臺灣美食或特產與地理環境的關聯。 3.了解國外美食或特產與地理環境的關聯。 4.小組討論並比較臺灣與國外美食的差異。 5.各組以海報、簡報或影片等方式進行成果發表。	口語評量 實作評量	多 E1 多 E6 國 E1 國 E5
第 7 週 第 9 週	臺灣 美 食 展	1-II-1 2b-II-1 3c-II-2	Ca-II-1 Ab-II-1	1.小組討論向外國人推薦臺灣特產的方式。 2.分組製作臺灣特產雙語推銷海報。 3.各組以趣味、多元的推銷手法，上台進行美食宣傳發表。	口語評量 實作評量	多 E1 多 E6 國 E1 國 E5
第 10 週 第 13 週	氣候 變 遷	5-II-11 1a-II-3	Ab-II-1	1.小組討論並分享家鄉的氣候特色及資源。 2.閱讀繪本《氣候變遷—拯救地球的故事》。 3.小組討論並發表氣候變遷對國內外造成的危害及影響。 4.完成閱讀省思學習單。	口語評量 實作評量	環 E5 國 E5
第 14 週	閱	1-II-1	Be-II-3	1.閱讀書籍《我的名字叫希望》。	口語評量	生 E4

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
第 16 週	讀書香	5-II-11		2.小組討論並分享書籍內容大意。 3.小組討論並發表對於地震(或天然災害)的經驗、列舉正確的防災觀念及心得感想。 4.完成一篇讀書報告，並進行分享。	實作評量	閱 E14
第 17 週 第 21 週	走出課室外	2-II-4 3c-II-2	Be-II-3	1.了解前往兒童新樂園的交通路線。 2.小組討論排隊禮儀、安全注意事項及樂園設施。 3.體驗兒童新樂園的設施，擴大學習內涵。 4.小組發表兒童新樂園的體驗心得。 5.完成新詩創作並進行分享。	口語評量 實作評量	品 E3 安 E4 戶 E2

114 學年度 (上學期) 五年級

課程名稱	走讀與視界		
學期節數	21 節(每週授課 1 節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體		
領域核心素養具體內涵	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		

	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學期成績 計算	上課表現 30% 實作活動 30% 成果報告上台發表 40%

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
第 1 週 第 4 週	剩食知多少	5-III-12 2a-III-1 2a-III-2 3d-III-1	Cb-III-2 Ae-III-1 INg-III-4 Ce-III-1 Cd-III-3	1.食物哪裡來 2.食物生產過程產生浪費的地方 3.何謂醜食	口語評量 實作評量	環 E6 國 E1
第 5 週 第 8 週	剩食知多少	5-III-12 1b-III-1 3d-III-1	Ce-III-1 Cd-III-2	1.歸納前四週學習重點 2.分組製作重點海報 3.小組上台報告	口語評量 實作評量	環 E6 資 E5 資 E9 國 E1
第 9 週 第 11 週	剩食工廠	5-III-12 2a-III-1 2a-III-2 3d-III-1	Cb-III-2 Ae-III-1 INg-III-4 Ce-III-1 Cd-III-3	1.世界各國食物浪費狀況 2.過度消費 3.剩食的衝擊	口語評量 實作評量	環 E6 國 E1
第 12 週 第 14 週	剩食工廠	5-III-12 2a-III-2 1b-III-1 3d-III-1	Ce-III-1 Cd-III-2	1.歸納前三週學習重點 2.分組製作重點海報 3.小組上台報告	口語評量 實作評量	環 E6 資 E5 資 E9 國 E1
第 15 週 第 17 週	搶救剩食	5-III-12 2a-III-1 2a-III-2 3d-III-1	Cb-III-2 INg-III-4 Ce-III-1 Cd-III-3	1.先進國家減少食物浪費方式 2.臺灣減少食物浪費方式 3.比較臺灣與他國之異同，並歸納可行之方案	口語評量 實作評量	環 E6 資 E2 國 E1
第 18 週 第 21 週	搶救剩食	5-III-12 2a-III-2 1b-III-1 3d-III-1	Ce-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	1.歸納前三週學習重點 2.分組製作重點海報 3.小組上台報告	口語評量 實作評量	環 E6 資 E2 資 E5 資 E9 國 E1

114 學年度（下學期） 五年級

課程名稱	走讀興世界		
學期節數	21 節(每週授課 1 節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體		
領域核心素養具體內涵	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
學期成績計算	上課表現 30% 實作活動 30%		

成果報告上台發表 40%

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
第 1 週 第 4 週	剩食 觀察員	5-III-12 2a-III-2 3d-III-1 1b-III-1 3d-III-1	Cb-III-2 Ce-III-1 INg-III-7 Ab-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	1.上學期課程內容回顧 2.討論小學生能具體減少剩食之方式 3.分組完成學習單 4.小組報告並修正執行計畫	口語評量 實作評量	環 E6 資 E5 資 E9 國 E1
第 5 週 第 8 週	剩食 觀察員	5-III-12 2a-III-2 3d-III-1 1b-III-1 3d-III-1	Ce-III-1 INg-III-7 Ab-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	1.小組執行方案 2.完成各班剩食紀錄表 3.探討班級剩食原因 4.分析與檢討改進	口語評量 實作評量	環 E6 資 E5 資 E9 國 E1
第 9 週 第 12 週	剩食 記錄員	5-III-12 2a-III-2 3d-III-1 1b-III-1 3d-III-1	Ce-III-1 INg-III-7 Ab-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	1.制定班級執行新方案 2.分析與檢討改進 3.製作海報	口語評量 實作評量	環 E6 資 E2 資 E5 資 E9 國 E1
第 13 週 第 14 週	剩食 分享家	5-III-12 2a-III-2 3d-III-1 1b-III-1 3d-III-1	Ce-III-1 INg-III-7 Ab-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	1.反思：學生撰寫短文，分享自己對「剩食、個人飲食習慣……等」的理解。 2.學生上台分享個人心得	口語評量 實作評量	環 E6 資 E5 資 E9 國 E1
第 15 週 第 16 週	惜食 小尖兵	5-III-12 2a-III-2 3d-III-1 1b-III-1 3d-III-1	Ce-III-1 INg-III-7 Ab-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	1.執行個人方案 2.完成個人剩食紀錄表 3.探討個人剩食原因 4.分析與檢討改進	口語評量 實作評量	環 E6 資 E5 資 E9 國 E1
第 17 週 第 18 週	惜食 小尖兵	5-III-12 2a-III-2 3d-III-1 1b-III-1 3d-III-1	Ce-III-1 INg-III-7 Ab-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	1.觀察家庭剩食狀況 2.分析家庭剩食原因 3.家庭處理剩食方式	口語評量 實作評量	環 E6 資 E5 資 E9 國 E1
第 19 週 第 21 週	惜食 小專家	5-III-12 2a-III-2 3d-III-1 1b-III-1 3d-III-1	Ce-III-1 INg-III-7 Ab-III-1 Cd-III-2 Cd-III-3	1.回顧本學期個人與家庭剩食情形 2.期末討論：學生發表自己或家庭的減少剩食方式，並總結學期的學習成果	口語評量 實作評量	環 E6 資 E2 資 E5 資 E9 國 E1

課程名稱	走讀興視界		
學期節數	21 節(每週授課 1 節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體		
領域核心素養具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input checked="" type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
學期成績計算	作品實作 60% 上課表現 40%		

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
第 1 週 第 6 週	視 界 任 我 行 — 環 保 閱 讀 與 探 索	1-III-3 5-III-12	Be-III-3 Ca-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.環保書籍導讀：老師帶領學生閱讀環保相關書籍，如氣候變遷、永續發展等主題，並進行討論。 2.環保紀錄片賞析：觀看與地球現況相關的影片，討論人類活動對環境的影響。 3.環境觀察與戶外探索：帶領學生到校園或社區觀察環境污染或綠化情況，記錄並反思如何改善。 	口語評量 實作評量	閱 E10 戶 E4 戶 E5 環 E8 環 E9
第 7 週 第 11 週	環 保 大 不 同	5-III-12 1a-III-2	Be-III-3 Ca-III-2 Bc-III-3 Cd-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.台灣的環保現況探討：分析台灣在飲食（手搖杯文化）、能源（核能與綠能）、交通（機車數量）等方面對環境的影響，並收集相關數據。 2.亞洲國家環保政策研究：認識日本（垃圾分類）、韓國（減塑政策）、新加坡（綠色城市建設）等國的環保措施，並進行資料整理。 3.環保行動比較與小組討論：比較台灣與其他國家的環保行動，選定有趣或值得借鏡的環保政策，為後續的海報製作奠定基礎。 	口語評量 實作評量	人 E4 環 E10 環 E15
第 12 週 第 16 週	環 保 對 決	5-III-12 1a-III-2 2c-III-1	Be-III-3 Ca-III-2 Bc-III-3 Cd-III-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.比較分析－優勢與挑戰：學生比較台灣與選定國家的環保措施，找出各自的優勢與困境，如台灣的資源回收率較高，但塑膠使用量大；新加坡的公共交通發達，但碳排放量仍高等。 2.數據統計與視覺呈現：收集相關數據，如「台灣 vs. 日本的垃圾回收率」、「台灣 vs. 韓國的再生能源佔比」，學習如何用圖表、對話框、關鍵字強化比較內容。 3.行動建議討論：小組根據比較結果，提出改善台灣環保政策的建議，並記錄下來作為海報的一部分。 	口語評量 實作評量	國 E12
第 17 週 第 21 週	綠 色 未 來 設 計	5-III-12	Be-III-3 Ca-III-3	<ol style="list-style-type: none"> 1.海報設計規劃：學習如何設計比較型海報，確定主題、標題、版面配置，選擇適合的視覺元素，如「對比表格」、「圖示呈現」、「數據圖表」等。 2.海報製作：學生開始動手製作海報（手繪或數位設計），確保內容有清晰的標題、數據支持、視覺對比效果，如台灣與其他國家的政策優缺點一目了然。 3.成果發表與回饋：各組展示海報，分享比較結果與環保行動建議，進行全班互評與討論哪些國家的措施值得學習與推廣。 	口語評量 實作評量	國 E12 人 E4

課程名稱	走讀興視界		
學期節數	19 節(每週授課 1 節)		
跨域/協同	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 健體		
領域核心素養具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問 題。 3d-III-1 實踐環境友善行動， 珍惜生態資源與環境。	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、 電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式 為主。 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費 概念。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規 劃。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的 執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情 懷的展現。
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外 <input type="checkbox"/> 國際 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
議題融入實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
學期成績計算	作品實作 60% 上課表現 40%		

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題(填編號)
		學習表現	學習內容			
第 1 週 第 6 週	環保行動從家	1a-III-3 2c-III-1	Be-III-2 Bc-III-3	1. 環保倡議撰寫：學生學習如何用簡單有力的文字，撰寫一篇「家庭減碳行動倡議書」，內容包括：為什麼要減碳、如何做到、可以從哪些方面改善（如節能用電、減少一次性塑膠、選擇綠色交通方式）。 2. 與家人對話－減碳任務挑戰：學生與家人討論倡	口語評量 實作評量	環 E17 戶 E4 戶 E5 人 E4

週次	主題	學習重點(填編號)		教學活動重點(至多 5 點)	評量方式	議題 (填編號)
		學習 表現	學習 內容			
	開始			<p>議內容，記錄家人對環保行動的看法，並設計一個「家庭減碳挑戰任務」，如「一週不使用塑膠袋」或「少開冷氣、改用電風扇」。</p> <p>3. 行動紀錄與分享：學生在家執行減碳挑戰，記錄過程（照片或日記），並整理家人對環保行動的回饋。</p> <p>4. 班級分享與經驗交流：學生分享家庭環保行動的成果，討論推廣環保行動時遇到的困難與收穫，彼此學習更有效的推廣方式。</p>		
第 7 週 第 12 週	重獲新生	3d-III-1	Cd-III-3	<p>1. 物品的生命週期探討：介紹「物品生命週期」概念，讓學生了解快時尚、電子垃圾等對環境的影響，思考如何延長物品使用壽命。</p> <p>2. 好物交換計畫規劃：學生決定自己要捐出的物品，確保乾淨、可用，並為每件物品寫一張「物品故事卡」（說明物品的狀況、使用建議、為什麼適合交換）。</p> <p>3. 好物交換活動：進行「物品交換市集」，學生透過交換獲得自己需要的東西，學習資源共享的重要性。</p> <p>4. 反思與環保承諾：學生撰寫短文，分享自己對「循環經濟」的理解，並訂定「個人環保承諾」，如「未來一年內不再購買快時尚服飾」、「養成二手書交換習慣」</p>	口語評量 實作評量	環 E16 人 E4 戶 E4 戶 E5
第 13 週 第 19 週	環保反思與未來行動	3d-III-1 2-III-3 2-III-5	Cd-III-4 Ca-III-3	<p>1. 回顧與整理環保行動：學生回顧這學期參與的環保活動，如家庭減碳行動、好物交換，並整理自己學到的知識與經驗。</p> <p>2. 環保行動對我的影響：學生寫一篇「我的環保行動日記」，分享自己在生活中實踐環保的改變與挑戰，思考未來如何持續落實。</p> <p>3. 創意未來－設計環保行動提案：學生以個人或小組形式，設計一個可在學校或社區推行的環保計畫，如「無痕午餐日」、「舊衣再造工作坊」，並製作簡單提案。</p> <p>4. 提案分享與期末討論：學生發表自己的環保行動提案，班級討論可行性，並總結學期的學習成果與未來目標</p>	口語評量 實作評量	環 E17 戶 E5