

## 臺北市文山區景美國小五年級彈性學習課程計畫

### 【景美數位智慧】

#### 一、《景美數位智慧》彈性學習課程課程主題

《景美數位智慧》彈性學習課程以**統整性探究課程**為主。

##### 1. 學期目標：

###### ■上學期

- (1) 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。
- (2) 培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。
- (3) 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。

###### ■下學期

- (1) 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。
- (2) 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。
- (3) 學生能利用網路自學平台，完成線上程式專案。

##### 2. 《景美數位智慧-Scratch 程式設計》教學進度規畫表

#### ❖114 學年度五年級上學期《景美數位智慧-Scratch 程式設計》教學進度規畫表

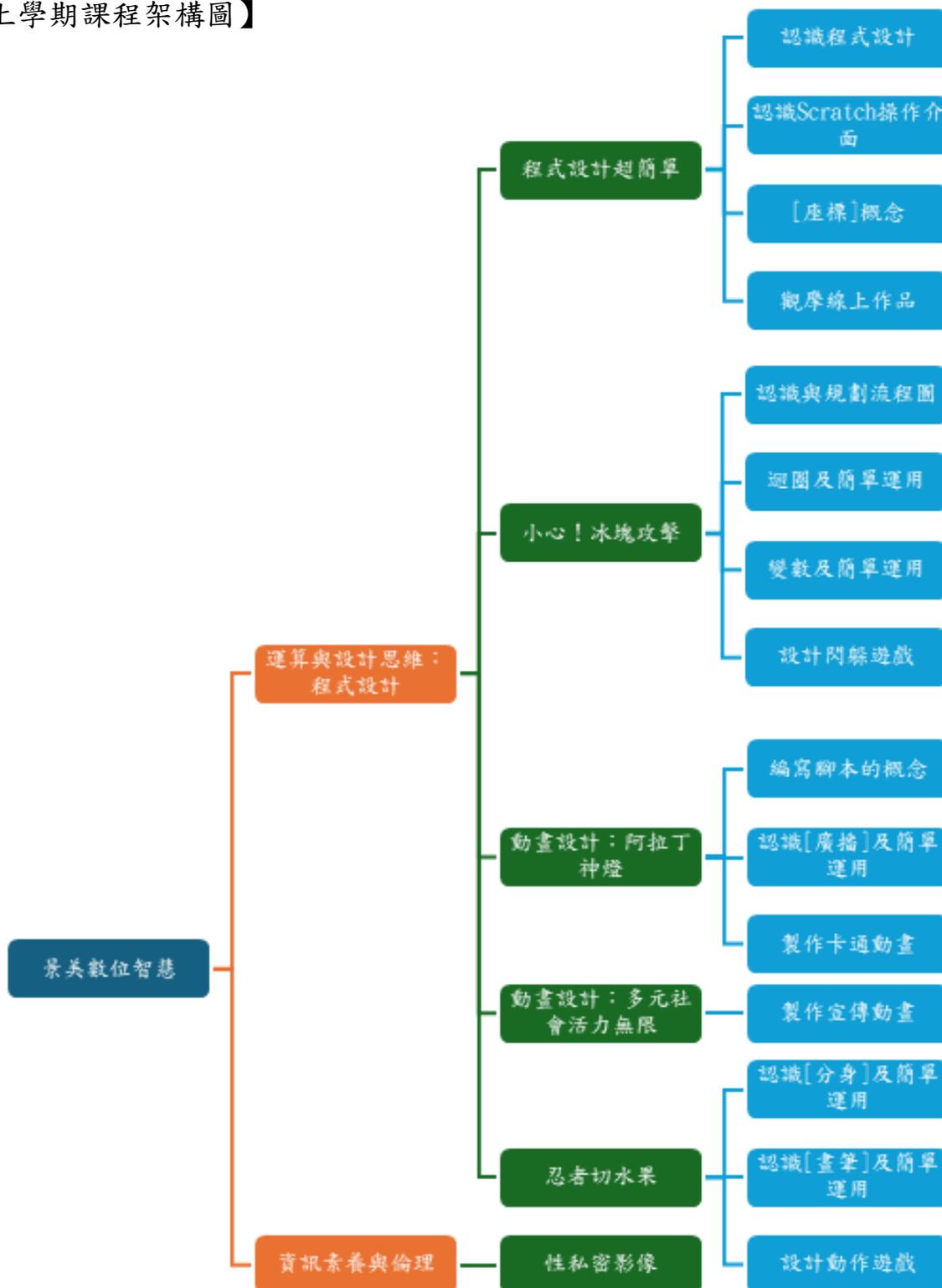
教學日期	跨領域	上學期課程規畫
114.09.01-114.09.05	數學、英語	認識程式設計
114.09.08-114.09.12	數學、英語	認識 Scratch 操作介面
114.09.15-114.09.19	數學、英語	[座標]概念
114.09.22-114.09.26	數學、英語	觀摩線上作品
114.09.29-114.10.03	數學	認識與規劃流程圖
114.10.06-114.10.10	數學	迴圈及簡單運用
114.10.13-114.10.17	數學	變數及簡單運用
114.10.20-114.10.24	數學	設計閃躲遊戲
114.10.27-114.10.31	數學、藝術	編寫腳本的概念
114.11.03-114.11.07	數學、藝術	認識[廣播]及簡單運用
114.11.10-114.11.14	數學、藝術	製作卡通動畫
114.11.17-114.11.21	數學、藝術	製作卡通動畫
114.11.24-114.11.28	藝術、藝術	製作卡通動畫
114.12.01-114.12.05	藝術、綜合活動	製作宣傳動畫
114.12.08-114.12.12	藝術、綜合活動	製作宣傳動畫
114.12.15-114.12.19	藝術、綜合活動	製作宣傳動畫
114.12.22-114.12.26	藝術、綜合活動	認識[分身]及簡單運用
114.12.29-115.01.02	藝術、綜合活動	認識[畫筆]及簡單運用
115.01.05-115.01.09	藝術、綜合活動	設計動作遊戲
115.01.12-115.01.16	藝術、綜合活動	設計動作遊戲
115.01.19-115.01.20	綜合活動	資訊素養與倫理：性私密影像

❖114 學年度五年級下學期《景美數位智慧-Scratch 程式設計》教學進度規畫表

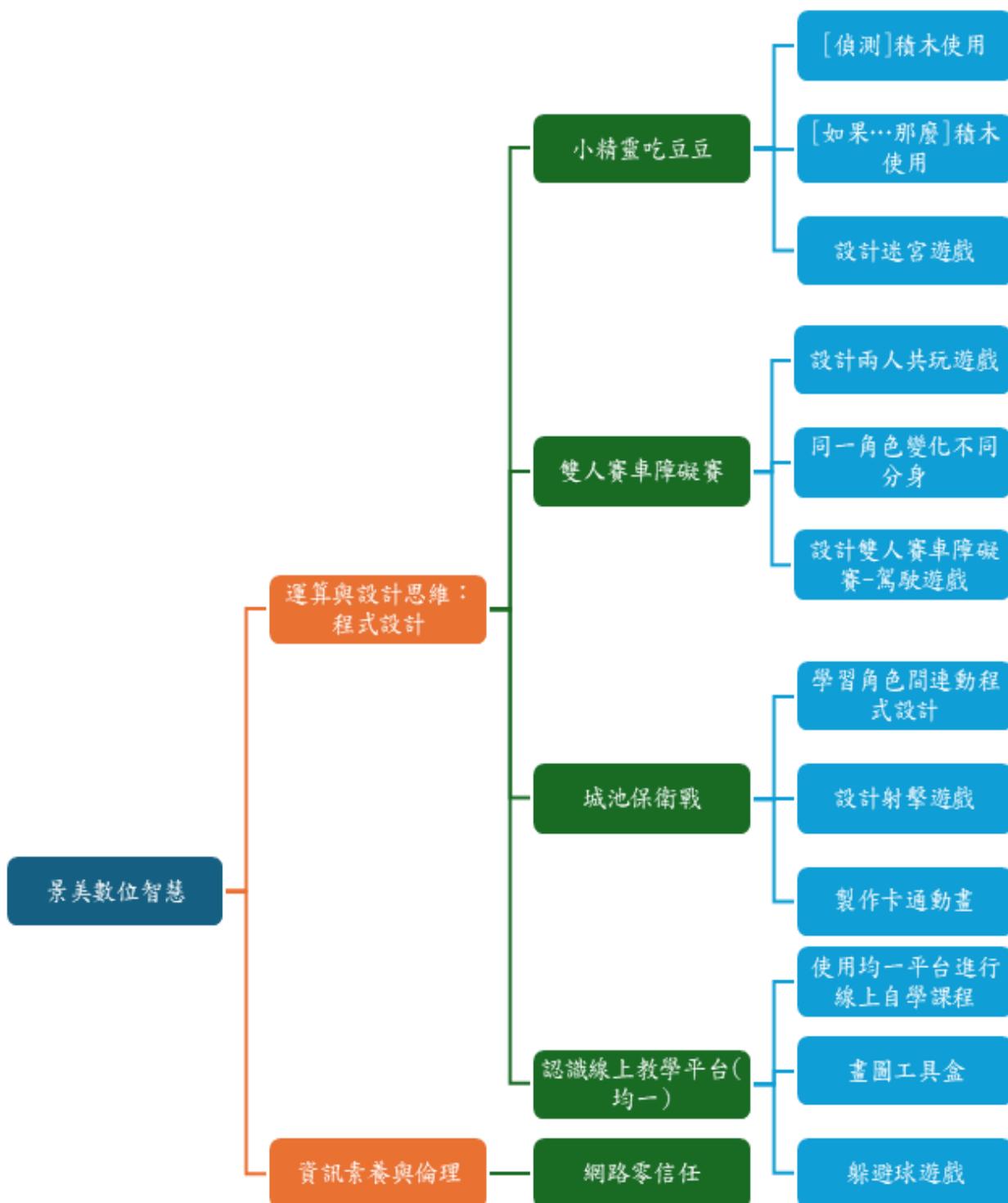
教學日期	跨領域	下學期課程規畫
115.01.21-115.01.23	藝術	[偵測]積木使用
115.01.26-115.01.30	藝術	[如果…那麼]積木使用
115.02.23-115.02.27	藝術	設計迷宮遊戲
115.03.02-115.03.06	藝術	設計迷宮遊戲
115.03.09-115.03.13	綜合活動	設計兩人共玩遊戲
115.03.16-115.03.20	綜合活動	同一角色變化不同分身
115.03.23-115.03.27	綜合活動	設計雙人賽車障礙賽-駕駛遊戲
115.03.30-115.04.03	綜合活動	設計雙人賽車障礙賽-駕駛遊戲
115.04.06-115.04.10	數學	學習角色間連動程式設計
115.04.13-115.04.17	數學	設計射擊遊戲
115.04.20-115.04.24	數學	設計射擊遊戲
115.04.27-115.05.01	數學	設計射擊遊戲
115.05.04-115.05.08	綜合活動	認識線上教學平台自學(均一)
115.05.11-115.05.15	綜合活動	使用均一平台進行線上自學課程
115.05.18-115.05.22	綜合活動、藝術	練習線上程式課程：畫圖工具箱
115.05.25-115.05.29	綜合活動、藝術	練習線上程式課程：畫圖工具箱
115.06.01-115.06.05	綜合活動、藝術	練習線上程式課程：畫圖工具箱
115.06.08-115.06.12	綜合活動	練習線上程式課程：躲避球
115.06.15-115.06.19	綜合活動	練習線上程式課程：躲避球
115.06.22-115.06.26	綜合活動	練習線上程式課程：躲避球
115.06.29-115.06.30	綜合活動	資訊素養與倫理：網路零信任

### 3. 《景美數位智慧-Scratch 程式設計》課程架構圖

【上學期課程架構圖】



【下學期課程架構圖】



4. 《景美數位智慧》五年級彈性學習課程計畫

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年度第 1 學期 彈性學習課程計畫				
領域課程名稱	景美數位智慧-Scratch 程式設計	年級	五	節數 每週 1 節，共 21 節
設計者及教學者	五年級資訊教師群			
教學資源/設備需求	電腦、網路、播音設備			
學習目標	1. 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。 3. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。			
教學重點	1. 程式設計工具之功能與操作。 2. 練習用中文預測並表達程式邏輯。 3. 程式設計之基本應用。 4. 使用程式設計工具製作簡單動畫。 5. 資訊安全基本概念及相關議題。			
◎ 議題融入				
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育
K <input type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育
P <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育			
◎ 跨領域核心素養				
<b>數學領域</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
<b>英語領域</b> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。				
<b>藝術領域</b> 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
<b>綜合活動領域</b> 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
◎ 跨領域學習表現				

**數學領域**  
 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。  
 數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。  
 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

**英語領域**  
 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

**藝術領域**  
 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  
 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。

**綜合活動領域**  
 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  
 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。  
 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

◎ 跨領域學習內容

**數學領域**  
 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。  
 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。  
 數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。

**英語領域**  
 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。

**藝術領域**  
 藝 視 E-III-3 設計思考與實作。  
 藝 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。

**綜合活動領域**  
 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。  
 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。  
 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。

◎ 教學進度安排

週次	教學單元	節數	跨領域核心素養	跨領域學習表現	跨領域學習內容	議題融入	評量方式
1	認識程式設計	1	數學領域 數-E-A2 英語領域 英-E-A1	數學領域 r-III-3 英語領域 6-III-6	數學領域 R-5-3 英語領域 Ac-III-3	[國際教育] 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	實作評量 作業評量
2	認識 Scratch 操作介面	1	數學領域 數-E-A2 英語領域 英-E-A1	數學領域 r-III-3 英語領域 6-III-6	數學領域 R-5-3 英語領域 Ac-III-3	[國際教育] 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	實作評量 作業評量
3	[座標]概念	1	數學領域 數-E-A2 英語領域 英-E-A1	數學領域 r-III-3 英語領域 6-III-6	數學領域 R-5-3 英語領域 Ac-III-3	[國際教育] 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	實作評量 作業評量
4	觀摩線上作品	1	數學領域 數-E-A2 英語領域 英-E-A1	數學領域 r-III-3 英語領域 6-III-6	數學領域 R-5-3 英語領域 Ac-III-3	[國際教育] 國 E8 體認國際能力養成的重要性。	實作評量 作業評量
5	認識與規劃流程圖	1	數學領域 數-E-B1	數學領域 s-III-7	數學領域 S-6-1	[環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與	實作評量 作業評量

						價值，關懷動、植物的生命。	
6	迴圈	1	數學領域 數-E-B1	數學領域 s-III-7	數學領域 S-6-1	[環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 作業評量
7	變數	1	數學領域 數-E-B1	數學領域 s-III-7	數學領域 S-6-1	[環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 作業評量
8	設計閃躲遊戲	1	數學領域 數-E-B1	數學領域 s-III-7	數學領域 S-6-1	[環境教育] 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	實作評量 作業評量
9	編寫腳本的概念	1	數學領域 數-E-B1 藝術領域 藝-E-A3	數學領域 n-III-9 藝術領域 1-III-6	數學領域 N-6-7 藝術領域 視 E-III-3	[閱讀素養] 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 作業評量
10	認識[廣播]	1	數學領域 數-E-B1 藝術領域 藝-E-A3	數學領域 n-III-9 藝術領域 1-III-6	數學領域 N-6-7 藝術領域 視 E-III-3	[閱讀素養] 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 作業評量
11	製作卡通動畫	1	數學領域 數-E-B1 藝術領域 藝-E-A3	數學領域 n-III-9 藝術領域 1-III-6	數學領域 N-6-7 藝術領域 視 E-III-3	[閱讀素養] 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 作業評量
12	製作卡通動畫	1	數學領域 數-E-B1 藝術領域 藝-E-A3	數學領域 n-III-9 藝術領域 1-III-6	數學領域 N-6-7 藝術領域 視 E-III-3	[閱讀素養] 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 作業評量
13	製作卡通動畫	1	數學領域 數-E-B1 藝術領域 藝-E-A3	數學領域 n-III-9 藝術領域 1-III-6	數學領域 N-6-7 藝術領域 視 E-III-3	[閱讀素養] 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	實作評量 作業評量
14	製作宣傳動畫	1	藝術領域 藝-E-B2 綜合活動領域 綜-E-C3	藝術領域 1-III-2 綜合活動領域 3c-III-1	藝術領域 視 E-III-1 綜合活動領域 Cc-III-4	[多元文化] 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	實作評量 作業評量
15	製作宣傳動畫	1	藝術領域 藝-E-B2 綜合活動領域 綜-E-C3	藝術領域 1-III-2 綜合活動領域 3c-III-1	藝術領域 視 E-III-1 綜合活動領域 Cc-III-4	[多元文化] 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	實作評量 作業評量

16	製作宣傳動畫	1	藝術領域 藝-E-B2 綜合活動領域 綜-E-C3	藝術領域 1-III-2 綜合活動領域 3c-III-1	藝術領域 視 E-III-1 綜合活動領域 Cc-III-4	[多元文化] 多 E4 理解到 不同文化共存 的事實。	實作評量 作業評量
17	認識[分身]	1	藝術領域 藝-E-B2 綜合活動領域 綜-E-B3	藝術領域 1-III-2 綜合活動領域 2d-III-2	藝術領域 視 E-III-1 綜合活動領域 Bd-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運 算思維描述問 題解決的方 法。	實作評量 作業評量
18	認識[畫筆]	1	藝術領域 藝-E-B2 綜合活動領域 綜-E-B3	藝術領域 1-III-2 綜合活動領域 2d-III-2	藝術領域 視 E-III-1 綜合活動領域 Bd-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運 算思維描述問 題解決的方 法。	實作評量 作業評量
19	設計動作遊戲	1	藝術領域 藝-E-B2 綜合活動領域 綜-E-B3	藝術領域 1-III-2 綜合活動領域 2d-III-2	藝術領域 視 E-III-1 綜合活動領域 Bd-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運 算思維描述問 題解決的方 法。	實作評量 作業評量
20	設計動作遊戲	1	藝術領域 藝-E-B2 綜合活動領域 綜-E-B3	藝術領域 1-III-2 綜合活動領域 2d-III-2	藝術領域 視 E-III-1 綜合活動領域 Bd-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運 算思維描述問 題解決的方 法。	實作評量 作業評量
21	資訊素養與倫 理：性私密影像	1	綜合活動領域 綜-E-C1	綜合活動領域 綜 3a-III- 1	綜合活動領域 綜 Ca-III- 2	[資訊教育] 資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技的相關規 範。	口語評量 作業評量

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第 2 學期 彈性學習課程計畫					
領域課程名稱	景美數位智慧- <b>Scratch 程式 設計</b>	年級	五	節數	每週 1 節，共 21 節
設計者及教學者	五年級資訊教師群				
教學資源/設備需求	電腦、投影機、網路、播音設備				
學習目標	1. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 2. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 3. 學生能利用網路自學平台，完成線上程式專案。				
教學重點	1. 隨機數衍生之程式設計運用。 2. 運用變數、陣列，配合隨機數完成程式的設計。 3. 條件式判斷、複合式條件式判斷的運用。 4. 體驗自學網站線上課程。 5. 資訊安全基本概念及相關議題。				
◎ 議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input type="checkbox"/> 人權教育	C <input type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育	

F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育			
K <input type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	O <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育			
P <input type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)			
U <input type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育						
<b>◎ 跨領域核心素養</b>							
<p><b>藝術領域</b> 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>數學領域</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>藝術領域</b> 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p>							
<b>◎ 跨領域學習表現</b>							
<p><b>藝術領域</b> 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>數學領域</b> 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝術領域</b> 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>							
<b>◎ 跨領域學習內容</b>							
<p><b>藝術領域</b> 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p><b>數學領域</b> 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 <b>數學領域</b> 數 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。</p>							
<b>◎ 教學進度安排</b>							
週次	教學單元	節數	跨領域核心素養	跨領域學習表現	跨領域學習內容	議題融入	評量方式

1	[偵測]積木使用	1	藝術領域 藝-E-B2	藝術領域 藝 1-III-2	藝術領域 視 E-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。	實作評量 作業評量
2	[如果...那麼]積 木使用	1	藝術領域 藝-E-B2	藝術領域 藝 1-III-2	藝術領域 視 E-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。	實作評量 作業評量
3	設計迷宮遊戲	1	藝術領域 藝-E-B2	藝術領域 藝 1-III-2	藝術領域 視 E-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。	實作評量 作業評量
4	設計迷宮遊戲	1	藝術領域 藝-E-B2	藝術領域 藝 1-III-2	藝術領域 視 E-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。	實作評量 作業評量
5	設計兩人共玩遊 戲	1	綜合活動領域 綜-E-C2	綜合活動領 域 綜 2a-III- 1	綜合活動領 域 綜 Ba-III-3	[品德教育] 品 EJU6 謙遜包 容。 [能源教育] 能 E4 了解能源 的日常應用。 [資訊教育] 資 E5 使用資訊 科技與他人合作 產出想法與作 品。	實作評量 作業評量
6	同一角色變化不 同分身	1	綜合活動領域 綜-E-C2	綜合活動領 域 綜 2a-III- 1	綜合活動領 域 綜 Ba-III-3	[品德教育] 品 EJU6 謙遜包 容。 [能源教育] 能 E4 了解能源 的日常應用。 [資訊教育] 資 E5 使用資訊 科技與他人合作 產出想法與作 品。	實作評量 作業評量
7	設計雙人賽車障 礙賽-駕駛遊戲	1	綜合活動領域 綜-E-C2	綜合活動領 域 綜 2a-III- 1	綜合活動領 域 綜 Ba-III-3	[品德教育] 品 EJU6 謙遜包 容。 [能源教育] 能 E4 了解能源 的日常應用。 [資訊教育] 資 E5 使用資訊 科技與他人合作 產出想法與作 品。	實作評量 作業評量
8	設計雙人賽車障 礙賽-駕駛遊戲	1	綜合活動領域 綜-E-C2	綜合活動領 域 綜 2a-III- 1	綜合活動領 域 綜 Ba-III-3	[品德教育] 品 EJU6 謙遜包 容。 [能源教育] 能 E4 了解能源 的日常應用。 [資訊教育] 資 E5 使用資訊	實作評量 作業評量

						科技與他人合作 產出想法與作 品。	
9	學習角色間連動 程式設計	1	數學領域 數-E-A2	數學領域 數 r-III-3	數學領域 數 R-6-3	[資訊教育] 資 E4 認識常見 的資訊科技共創 工具的使用方 法。	實作評量 作業評量
10	設計射擊遊戲	1	數學領域 數-E-A2	數學領域 數 r-III-3	數學領域 數 R-6-3	[資訊教育] 資 E4 認識常見 的資訊科技共創 工具的使用方 法。	實作評量 作業評量
11	設計射擊遊戲	1	數學領域 數-E-A2	數學領域 數 r-III-3	數學領域 數 R-6-3	[資訊教育] 資 E4 認識常見 的資訊科技共創 工具的使用方 法。	實作評量 作業評量
12	設計射擊遊戲	1	數學領域 數-E-A2	數學領域 數 r-III-3	數學領域 數 R-6-3	[資訊教育] 資 E4 認識常見 的資訊科技共創 工具的使用方 法。	實作評量 作業評量
13	認識線上教學平 台自學(均一)	1	綜合活動領域 綜-E-A1	綜合活動領 域 綜 2d-III-1	綜合活動領 域 綜 Bd-III-1	[資訊教育] 資 E13 具備學 習資訊科技的興 趣。	實作評量 作業評量
14	使用均一平台進 行線上自學課程	1	綜合活動領域 綜-E-A1	綜合活動領 域 綜 2d-III-1	綜合活動領 域 綜 Bd-III-1	[資訊教育] 資 E13 具備學 習資訊科技的興 趣。	實作評量 作業評量
15	練習線上程式課 程：畫圖工具箱	1	藝術領域 藝-E-B2 綜合活動領 域 綜-E-B3	藝術領域 1-III-2 綜合活動領 域 2d-III-2	藝術領域 視 E-III-1 綜合活動領 域 Bd-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。	實作評量 作業評量
16	練習線上程式課 程：畫圖工具箱	1	藝術領域 藝-E-B2 綜合活動領 域 綜-E-B3	藝術領域 1-III-2 綜合活動領 域 2d-III-2	藝術領域 視 E-III-1 綜合活動領 域 Bd-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。	實作評量 作業評量
17	練習線上程式課 程：畫圖工具箱	1	藝術領域 藝-E-B2 綜合活動領 域 綜-E-B3	藝術領域 1-III-2 綜合活動領 域 2d-III-2	藝術領域 視 E-III-1 綜合活動領 域 Bd-III-1	[資訊教育] 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。	實作評量 作業評量
18	練習線上程式課 程：躲避球	1	數學領域 數-E-A2	數學領域 數 r-III-3	數學領域 數 R-6-4	[資訊教育] 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。	實作評量 作業評量
19	練習線上程式課 程：躲避球	1	數學領域 數-E-A2	數學領域 數 r-III-3	數學領域 數 R-6-4	[資訊教育] 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。	實作評量 作業評量
20	練習線上程式課 程：躲避球	1	數學領域 數-E-A2	數學領域 數 r-III-3	數學領域 數 R-6-4	[資訊教育] 資 E3 應用運算 思維描述問題解 決的方法。	實作評量 作業評量

						決的方法。	
21	資訊素養與倫理：網路零信任	1	綜合活動領域 綜-E-C1	綜合活動領域 綜 3a-III-1	綜合活動領域 綜 Ca-III-2	[資訊教育] 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	口語評量 作業評量

## 二、景美國小五年級各彈性學習課程學習評量方法

### 臺北市文山區景美國國民小學 114 學年第一學期彈性學習課程評量項目 【五年級】

領域	評量項目 (質的評量)
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 向生命鬥士努力不懈的精神致敬，並在日常生活中擇善固執。 3. 能利用參訪市立天文館，了解地球科學及天文知識。
景美地球村	1. 能夠比較各國小學生的上學方式、飲食等生活型態 2. 能夠認識與介紹國內外與月亮相關的故事。 3. 能夠規劃與執行讀書計畫並進行自我修正與監控。 4. 能夠使用網路資源規劃一個家庭城市單車旅。 5. 透過英語繪本認識各國風土民情與民俗故事。
景美數位智慧	1. 遵守電腦教室規則，並用心學習。 2. 認識 Scratch 軟體的介面與功能。 3. 利用 Scratch 軟體完成各項作品。
景美棒能力	1. 能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。 2. 培養、探索適合自己的興趣和專長。 3. 和同學互相合作、樂於學習。
景美優文學	1. 培養閱讀興趣，欣賞他人文章。 2. 能正確使用書法用具，正確臨摹。
景美藝學堂	1. 能運用多元的媒材與表現方式，完成立體作品。 2. 能運用水彩渲染及重疊技法，描繪大自然之美。 3. 運用各種視覺要素，製作具特色的環保素材創作。

### 臺北市文山區景美國國民小學 114 學年第二學期彈性學習課程評量項目 【五年級】

領域	評量項目 (質的評量)
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習尊重他人的興趣和選擇。 2. 透過聆聽交響樂的演出，進而認識與欣賞。 3. 能用心參與學校各項宣導活動，並用口頭或書寫學習單等紙筆報告。
景美地球村	1. 能夠以合宜話題進行寒暄。 2. 能從認識各種職業的工作狀況，並以建立初步對未來職業的想像 3. 能分享記憶中最難忘的旅遊經驗，並從中體察生活與生命之美 4. 能認識台灣的自行車步道，並能珍惜生態資源與環境。 5. 能夠運用基本的生活英語進行簡單對話與回應，並在不同情境中適當運用常見表達句型。
景美數位智慧	1. 遵守電腦教室規則，並用心學習。 2. 利用 Scratch 軟體完成各項作品。 3. 使用線上學習平台自學 Scratch，並完成作品。

景美棒能力	1.能依照遊戲/運動規則，練習與參與活動。 2.培養、探索適合自己的興趣和專長。 3.和同學互相合作、樂於學習。
景美優文學	1.能運用譬喻、排比與映襯修辭。 2.能懂得欣賞他人書法作品，評判作品優劣。
景美藝學堂	1.能運用不同的媒材與表現方式，創作藝術作品。 2.能設計製作母親節立體卡片，表達感恩之情。 3.了解光影的明暗變化、色彩層次及造形排列，構思描繪景物。

### 三、學習評量彙整表

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-五年級

評量方式		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期評量	平時評量												
評量領域	國語文	V	V	V	V		V								
	期中評量(十一月四日、五日)	國語文 本土語文		V	V	V	V	V							V
英語文				V	V	V	V		V						
數學				V	V	V		V	V	V					
社會			V	V	V	V			V	V					
自然科學			V	V	V	V	V		V	V					
藝術		音樂	V			V	V								
		美勞					V				V				V
綜合活動					V	V		V		V					
健康與體育			V				V	V							
景美趣學習				V		V						V			
景美地球村			V	V		V				V				V	
景美數位智慧				V		V	V								
景美藝學堂				V		V				V					

	景美 棒能力			V		V	V	V							
	景美 優文學		V	V		V									
期末評量(一月八日、九日)	語文領域	國語文	V	V	V	V		V							
		本土語文		V	V	V	V	V							V
	英語文			V	V	V	V		V						
	數學			V	V	V		V	V	V					
	社會		V	V	V	V			V	V					
	自然科學		V	V	V	V	V		V	V					
	藝術	音樂	V			V	V								
		美術					V			V					V
	綜合活動				V	V		V		V					
	健康與體育		V			V	V								
	景美趣學習			V		V						V			
	景美地球村		V	V		V				V				V	
	景美數位智慧			V		V	V								
	景美藝學堂			V		V				V					
	景美棒能力			V		V	V	V							
景美優文學		V	V		V										

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-五年級

評量方式		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期評量	平時評量												
評量領域															
期中評量(四月十四日、十五日)	語文領域	國語文	V	V	V	V		V							
		本土語文		V	V	V	V	V							V
	英語文				V	V	V	V		V					
	數學				V	V	V		V	V	V				
	社會			V	V	V	V			V	V				
	自然科學			V	V	V	V	V		V	V				
	藝術	音樂	V			V	V								
		美勞					V				V				V
	綜合活動					V	V		V		V				
	健康與體育			V			V	V							
	景美趣學習				V		V						V		
	景美地球村			V	V		V				V				V
	景美數位智慧				V		V	V							
	景美藝學堂				V		V				V				
景美棒能力				V		V	V	V							
景美優文學			V	V		V									
期末評量(六月十七、十八)	語文領域	國語文	V	V	V	V		V							
		本土語文		V	V	V	V	V						V	

	文													
英語文			V	V	V	V		V						
數學			V	V	V		V	V	V					
社會		V	V	V	V			V	V					
自然科學		V	V	V	V	V		V	V					
藝術	音樂	V			V	V								
	美勞					V			V					V
綜合活動				V	V		V		V					
健康與體育		V			V	V								
景美趣學習			V		V							V		
景美地球村		V	V		V				V					V
景美數位智慧			V		V	V								
景美藝學堂			V		V				V					
景美棒能力			V		V	V	V							
景美優文學		V	V		V									

四、自編教材審查表

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	景美數位智慧	編寫/編輯教師姓名	五年級資訊教師群
適用年級	五年級	適用領域	彈性學習課程
審查項目	審查規準		審查意見 得分
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		文句流暢，美觀實用
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		符合課程目標，具體可行。
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三	3-1 有助達成該領域之學習重點		21

內容組織 25%	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性 3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構 3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪 3-5 適切融入各議題 3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理 3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結	內容顧及學生發展，合乎學習原理。	
四 教學設計與評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度 3-2 提供脈絡化的情境學習 3-3 重視學習歷程、方法及策略 3-4 提供學生實踐力行的表現 3-5 顧及學生的個別差異 3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力 3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力 3-8 符合學習原理及多元評量原則	提供個別的學習目標	19
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動 4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等 4-3 重視教材內容的更新與修正 4-4 遵守智慧財產權的規範	提供教學資源，遵守智財的規範	8
審查結果		總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見： _____ <input type="checkbox"/> 不通過		82 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。			