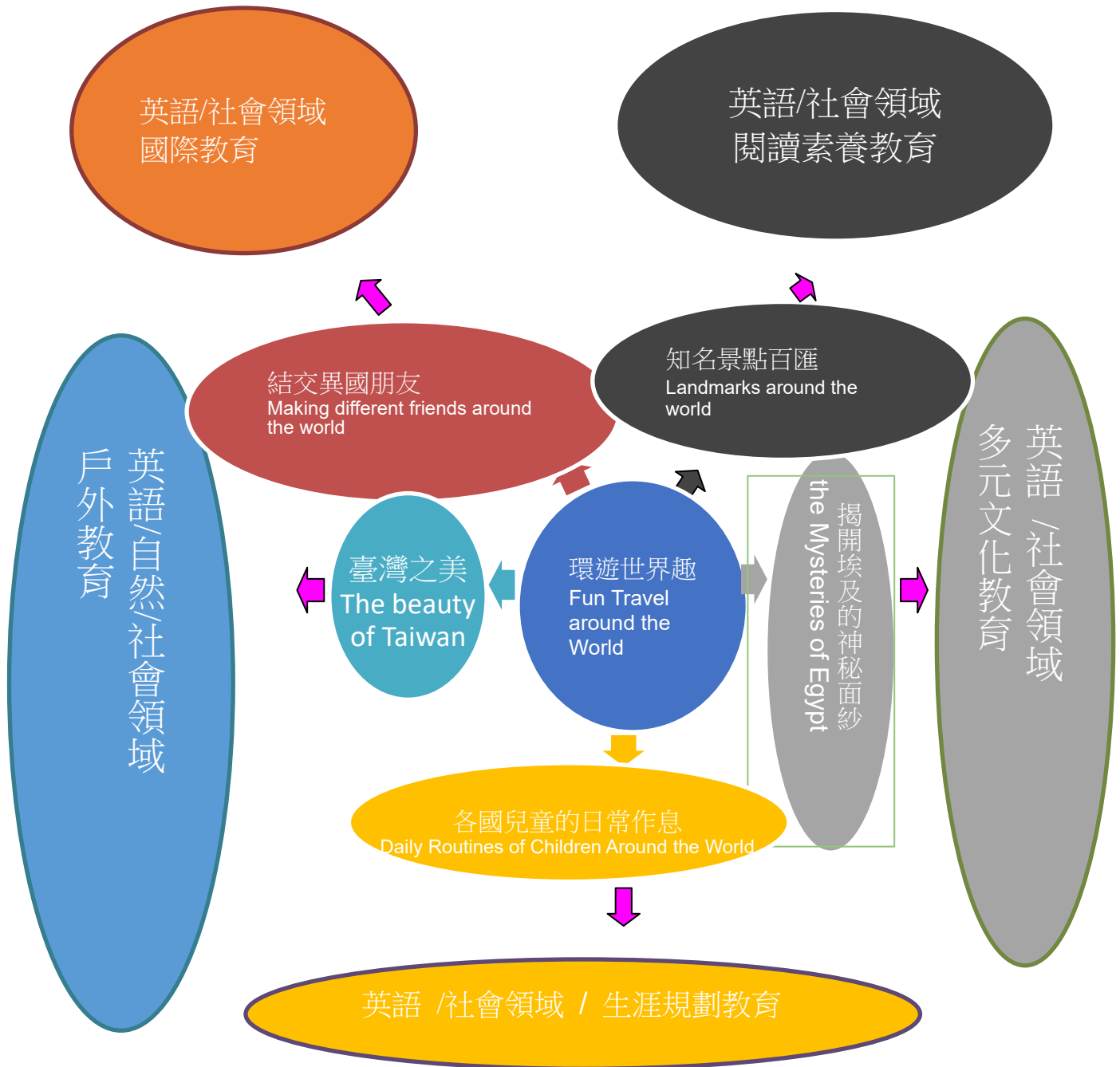


臺北市文山區景美國小六年級彈性學習課程計畫

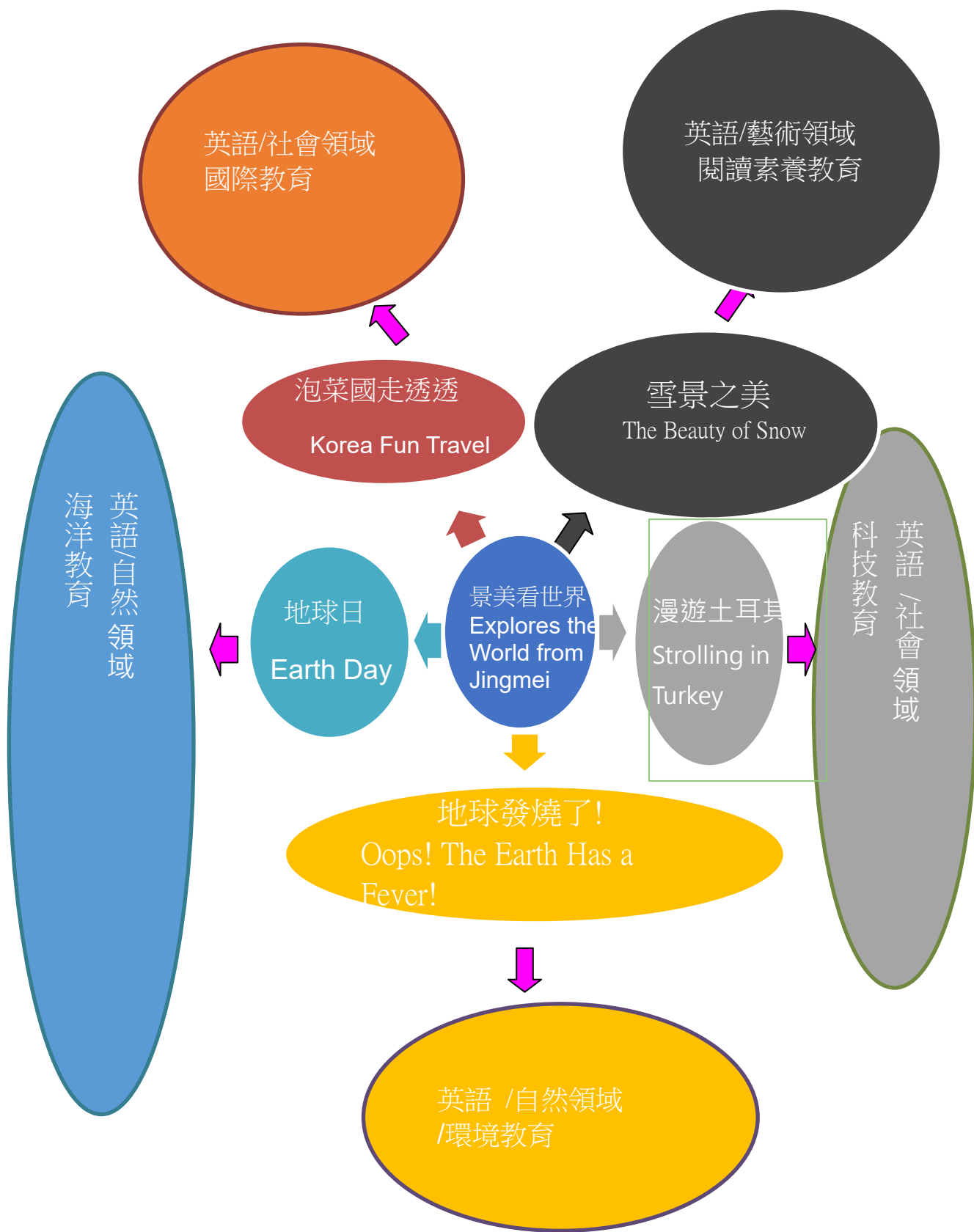
【景美地球村】

一、六年級「景美地球村」彈性學習課程課程規畫
《景美地球村》彈性學習課程以統整性議題探究課程為主。

1. 課程架構圖： 【上學期】



【下學期】



**臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第 1 學期
彈性學習課程計畫**

彈性學習課程名稱	景美地球村	年級	六	節數	21
設計者及教學者	六年級教師群				
教學資源/設備需求	電腦、投影機、網路、播音設備、i-pad、學習單 1. Climate Change For Kids - Global Warming https://www.youtube.com/watch?v=tykLKCT7DyY 2. https://youtu.be/b49WBuQSRJI?si=ZvwdBvUMeXpip7zR				
學習目標	1. 討論暢遊台灣時運用什麼交通工具，有哪些臺灣或世界著名景點或有無臺灣的旅遊經驗 2. 思考及探究地球暖化、汙染及相關議題 3. 認識土耳其文化、景點及人文風俗 4. 以上 3 點能否運用所學英語介紹國家特色及當今地球議題				
◎議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input type="checkbox"/> 人權教育	C <input type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育	
K <input type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育	
P <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
<p>英語領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>					
◎ 學習表現(v.)					

英語領域

- ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

社會領域

- 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
- 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
- 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
- 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

自然領域

- ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
- po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

◎ 學習內容(n.)**英語領域**

- ◎Ac-III-3 簡易的生活用語
- ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。

社會領域

- Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
- Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
- Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
- Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

自然科學領域

- INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
- INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

◎ 教學進度安排

週次	教學單元	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1~4	認識異國朋友	4	英語領域 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社會領域 社-E-3	英語領域 ◎1-III-6 ◎1-III-8 2-III-7 ◎5-III-4 社會領域 2b-III-1 2c-III-2	英語領域 ◎Ac-III-3 ◎C-III-2 社會領域 Ba-III-1	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	口語評量 問答評量 實作評量 演練評量
5~8	暢遊臺灣	4	英語領域 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 自然領域 自-E-C1 自-E-C3 社會領域 社-E-C3	英語領域 ◎1-III-6 ◎1-III-8 2-III-7 ◎5-III-4 自然領域 ah-III-2 po-III-1 社會領域 2a-III-1	英語領域 ◎Ac-III-3 ◎C-III-2 自然領域 INg-III-4 INg-III-7 社會領域 Bb-III-1	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝	口語評量 問答評量 實作評量 演練評量

						擊。	
9~12	各國兒童的日常作息	5	英語領域 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社會領域 社-E-C1 社-E-C3	英語領域 ◎1-III-6 ◎1-III-8 2-III-7 ◎5-III-4 社會領域 2a-III-2 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1	英語領域 ◎Ac-III-3 ◎C-III-2 社會領域 Ba-III-1	生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	口語評量 問答評量 實作評量 演練評量
13~16	揭開埃及的神秘面紗	4	英語領域 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社會領域 社-E-B2 社-E-C3	英語領域 ◎1-III-6 ◎1-III-8 2-III-7 ◎5-III-4 社會領域 1b-III-3 2a-III-1 2b-III-2	英語領域 ◎Ac-III-3 ◎C-III-2 社會領域 Ab-III-3 Bb-III-1	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	口語評量 問答評量 實作評量 演練評量
17~21	各國景點百匯	4	英語領域 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社會領域 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C3	英語領域 ◎1-III-6 ◎1-III-8 2-III-7 ◎5-III-4 社會領域 2b-III-1 2b-III-2 2c-III-1 2c-III-2	英語領域 ◎Ac-III-3 ◎C-III-2 社會領域 Bb-III-1 Cc-III-1	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	口語評量 問答評量 實作評量 演練評量

單元/主題/週次	課程內容	學習節數	評量方式
單元一 週次 1~4 認識異國朋友	活動一：台美小學生生活比一比 引導學生回顧自己每天的生活作息（起床、上學、午餐等），並預測美國小學生的生活會有什麼不同。觀看美國國小生活影片後，使用文氏圖整理台美學生生活的異同，理解文化影響日常的方式。 活動二：繪本導讀〈This is how we do it〉 教師簡介幾個國家的生活文化差異（如：印度、芬蘭、肯亞、韓國…等），學生分組閱讀繪本內容，回答問題如： Where is Kei from? How old is he/she? 活動三：多元文化小論壇	4	觀察評量 活動評量 口語評量

	<p>學生討論：哪些生活習慣你最欣賞？是否有令你驚訝的地方？最後進行小組分享，促進國際視野與尊重多樣性。</p>		
<p>單元二 週次 5~8</p> <p>暢遊 臺灣</p>	<p>活動一：花蓮與宜蘭在哪裡？</p> <p>學生用 google earth/map 找出花蓮與宜蘭的位置，簡介兩地的自然地形（中央山脈、太平洋、海岸線等）。操作 Google Earth 或地圖 APP，觀察花東縱谷、蘇澳港、清水斷崖等地標，練習說出：</p> <p>“Hualien is on the east coast of Taiwan.”</p> <p>“Yilan is famous for hot springs and green fields.”</p> <p>活動二：我的理想行程表</p> <p>教師介紹一日旅遊行程範例，例如：</p> <p>Morning - Qingshui Cliff → Noon - Dongdamen Night Market → Afternoon - Liyu Lake</p> <p>分組設計「兩天一夜的宜蘭或花蓮小旅行」，在學習單上列出交通方式、景點、餐食、活動。</p> <p>練習用簡單句子描述：</p> <p>“We will go to the night market at 6 p.m.”</p> <p>“We can eat mochi and seafood there.”</p> <p>活動三：在地美食小發現</p> <p>教師介紹花蓮與宜蘭特色美食，例如：花蓮炸彈蔥油餅、宜蘭鴨賞、麻糬等。</p> <p>學生透過影片或照片猜一猜是什麼食物，並練習說出食物名稱與口感：</p> <p>“It’ s sweet and sticky.”</p> <p>“It’ s salty and crispy.”</p> <p>學生完成「My Favorite Local Food」簡短口說與繪圖報告。</p> <p>活動四：我愛的景點簡介</p> <p>學生選擇花蓮或宜蘭一個自己最喜歡或想去的景點，如：太魯閣、鯉魚潭、羅東夜市、蘇澳冷泉。</p> <p>利用簡單句型製作一張小海報或簡報，內容包含：</p> <p>景點名稱</p> <p>地點與特色 (It’ s in Hualien. You can see the mountains and rivers.)</p> <p>自己想做的活動 (I want to take photos / eat local food / go biking.)</p> <p>全班上台發表並投票最想參加的行程。</p>	4	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

<p>單元三 週次 9~12</p> <p>各國兒童 的日常作 息</p>	<p>活動一：世界孩子早上做什麼？ 教師以圖片或影片介紹不同國家（如：印度、芬蘭、肯亞、韓國）小學生早晨的生活：起床時間、早餐內容、通學方式等。 學生比較：Who gets up the earliest? What do they eat for breakfast? How do they go to school? 使用圖卡完成比較表與說明句型： “In Japan, children eat rice for breakfast.” “In Kenya, many kids walk to school.”</p> <p>活動二：學校生活比一比 比較各國孩子上課時間、教室樣貌、上課科目或午餐制度（例如：台灣午餐吃便當，日本吃學校餐、芬蘭自己裝飯）。 學生使用文氏圖（Venn Diagram）比較自己與其他國家學生的學校生活。 教師引導句型： “In my country, we have lunch at school.” “In Finland, students go home after school.”</p> <p>活動三：放學後的生活長怎樣？ 教師介紹世界各地孩子放學後的活動：補習、家務、戶外遊戲、宗教學校等。 學生填寫「My daily routine」學習單，並與其他國家的routine 做比較。 分組分享：What surprised you? What do you want to try?</p> <p>活動四：製作《世界孩子的一天》時光地圖 學生以地球時區為概念，每組負責一個國家的孩子一天（可對應台灣時間幾點），用圖文簡報展示： Wake up → Go to school → Lunch → After school → Sleep 串成「地球 24 小時」時間軸佈置在教室牆面，彼此輪流介紹。</p>	4	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>
<p>單元 4 週次 13~16</p> <p>揭開埃及 的神秘面 紗</p>	<p>活動一：古埃及在哪裡？在幹嘛？ 教師介紹埃及地理位置、尼羅河、沙漠環境，用 Google Earth 看金字塔、尼羅河流域。 學生配對學習單：「埃及的地理與現代城市生活」 教師導入問句句型： “Where is Egypt?” “What is the Nile River?”</p>	4	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量</p>

	<p>活動二：走進金字塔與木乃伊的世界 教師以圖像、簡單動畫或繪本說明木乃伊製作與金字塔建造的由來。 學生完成「My Mummy Manual」活動單，描述製作木乃伊的步驟。 動作劇場遊戲：分組演出「法老死後的一天」。</p> <p>活動三：解密象形文字與日常生活 教師介紹象形文字（hieroglyphs）與古埃及人的日常用品、服裝、食物。 學生練習用象形文字寫出自己的名字。 小組任務：猜猜「這是什麼？」（以圖像代表日常用品，如水壺、鞋子、書）</p> <p>活動四：我是小小埃及博物館策展人 每組設計一張「埃及文化小展覽板」，內容包含： 1 個神祇（如：Ra, Anubis） 1 個發明（如：紙草紙、曆法） 1 個文化物件（如：法老面具、金字塔）</p> <p>全班佈置「小小博物館」，進行導覽發表，並票選「最神秘展品」。</p>		
<p>單元 5 週次 17~21</p> <p>各國 景點 百匯</p>	<p>活動一：世界文化小導覽 每位學生選擇一個國家（或城市）的著名景點（如金字塔、自由女神、富士山、大笨鐘等），進行簡單英文介紹：Where is it? What can you do there? Why is it famous?</p> <p>活動二：我的旅遊護照 學生設計一本個人「英語護照」，每參加一個國家導覽就蓋一次章（教師可自製章戳），增加參與動機。</p> <p>活動三：旅遊海報設計大賽 學生選擇最想拜訪的國家，用英語設計旅遊海報，內容包含：景點名稱、特色、交通、美食等，並口頭介紹。</p>	4	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量</p>

**臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第 2 學期
彈性學習課程計畫**

彈性學習課程名稱	景美地球村	年級	六	節數	20
設計者及教學者	六年級教師群				
教學資源/設備需求	電腦、投影機、網路、播音設備、i-pad、學習單 1. Climate Change For Kids - Global Warming https://www.youtube.com/watch?v=tykLKCT7DyY 2. https://youtu.be/b49WBUQRJI?si=ZvwdBvUMeXpip7zR				
學習目標	1. 學習地球日相關基本英語，意識淨化空氣從減少使用能源開始。 2. 能聽讀及說出各國的相關單字、簡易句子回答各國的相關問題。使用閱讀策略。 3. 利用簡易英文基本介紹各國文化人文風景知識。 4. 理解每個人都不同，各國文化習俗也不同，進而能尊重並欣賞不同族群或國籍。				
◎議題融入					
A <input type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	E <input type="checkbox"/> 家庭教育	
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	H <input type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育	
K <input type="checkbox"/> 生命教育	L <input type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育	
P <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育 (高年級融入 AED 課程)	R <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)	
U <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育				
◎ 核心素養					
英語領域					
英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。					
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。					
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。					
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					
社會領域					
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。					
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。					
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。					
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
自然領域					
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					
藝術領域					
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。					
◎ 學習表現(v.)					

英語領域

- ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
- ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
- ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

社會領域

- 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
- 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
- 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
- 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
- 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
- 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。

自然領域

- ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
- po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

藝術領域

- 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
- 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
- 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

◎ 學習內容(n.)

英語領域

- ◎Ac-III-3 簡易的生活用語
- ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。

社會領域

- Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
- Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
- Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
- Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。

自然科學領域

- INg-III-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
- INg-III-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
- INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
- INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
- INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

藝術領域

- 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
- 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
- 視 E-III-3 設計思考與實作。

◎ 教學進度安排

週次	教學單元	節數	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
----	------	----	------	------	------	------	------

1~4	地球日	4	英語領域 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 自然領域 自-E-C1	英語領域 ◎1-III-6 ◎1-III-8 2-III-7 ◎5-III-4 自然領域 ah-III-2 po-III-1	英語領域 ◎Ac-III-3 ◎C-III-2 自然領域 INg-III-3 INg-III-7 INg-III-1 INg-III-4	海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	口語評量 問答評量 實作評量 演練評量
5~8	地球發燒了	4	英語領域 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 自然領域 自-E-C1 自-E-C3	英語領域 ◎1-III-6 ◎1-III-8 2-III-7 ◎5-III-4 自然領域 ah-III-2 po-III-1	英語領域 ◎Ac-III-3 ◎C-III-2 自然領域 INg-III-1 INg-III-4 INg-III-5 INg-III-7	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	口語評量 問答評量 實作評量 演練評量
9~12	漫遊土耳其	4	英語領域 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社會領域 社-E-B2 社-E-C3	英語領域 ◎1-III-6 ◎1-III-8 2-III-7 ◎5-III-4 社會領域 1b-III-3 2a-III-1 2b-III-2	英語領域 ◎Ac-III-3 ◎C-III-2 社會領域 Ab-III-3 Bb-III-1	安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。	口語評量 問答評量 實作評量 演練評量
13~16	泡菜國走透透	4	英語領域 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 社會領域 社-E-B2 社-E-C3	英語領域 ◎1-III-6 ◎1-III-8 2-III-7 ◎5-III-4 社會領域 1b-III-3 2a-III-1 2b-III-2	英語領域 ◎Ac-III-3 ◎C-III-2 社會領域 Ab-III-3 Bb-III-1	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。	口語評量 問答評量 實作評量 演練評量
17~18	雪景之美	4	英語領域 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C3 藝術領域 藝-E-A2	英語領域 ◎1-III-6 ◎1-III-8 2-III-7 ◎5-III-4 藝術領域 1-III-2 1-III-3 1-III-6	英語領域 ◎Ac-III-3 ◎C-III-2 藝術領域 視 E-III-1 視 E-III-2 視 E-III-3	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	口語評量 問答評量 實作評量 演練評量

單元/主題/週次	課程內容	學習節數	評量方式
單元一 週次 1~8 地球日 + 地球發燒了	活動一：地球發燒了嗎？ 播放動畫影片（如：暖化造成極端氣候的簡介），引導學生觀察氣候變化帶來的影響。 完成問卷：你家最近有沒有感覺天氣變得不一樣？曾經看過哪些極端天氣新聞？ 討論：地球為什麼會生病？我們有什麼責任？ 活動二：冰山融化了！ 教師介紹「北極熊的家正在變小」等新聞素材，並進行延伸閱讀活動。 學生分組閱讀地球暖化的英文小繪本（如《Why is the Ice Melting?》），並回答閱讀理解問題。 製作「保護動物海報」：Choose an animal. Tell us how to help it. 活動三：我的綠色日記 學生使用學習單記錄「我一天內做了哪些環保行為？」如：關燈、少用塑膠袋等。 分享自己的綠行動：I use a lunch box. I don't waste food. 全班製作「地球小小守護者」貼紙牆，每人每天記錄一個綠行動。	5	觀察評量 活動評量 口語評量
單元二 週次 9~12 漫遊	活動一：土耳其在哪裡？ 教師介紹土耳其的地理位置，結合 Google Earth 認識伊斯坦堡、棉堡、卡帕多奇亞等地標。	5	觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量

<p>土耳其</p>	<p>學生完成世界地圖填色與國旗辨認，搭配句型：Turkey is in Asia and Europe.</p> <p>活動二：土耳其市集體驗 教師介紹土耳其著名市集（如：Grand Bazaar），播放市集影片。學生分組模擬「市集英語對話」：How much is it? I want some tea.</p> <p>製作土耳其風味市集手作物（小香包、仿藍眼睛吊飾等），進行攤位交流遊戲。</p> <p>活動三：美食與音之旅 教師介紹土耳其傳統食物（如：kebab、baklava、apple tea）與民俗音樂。</p> <p>學生設計自己的「土耳其風晚餐菜單」並簡單介紹菜色內容。</p> <p>活動四：製作文化導覽小書 學生使用平板查資料，製作一本《My Turkey Travel Book》，內容含：地標、食物、語言與風俗。</p> <p>練習導覽語：This is Hagia Sophia. It's very big and beautiful.</p> <p>小書上台發表與分享。</p>		
<p>單元三 週次 13~16 泡菜國 走透透</p>	<p>活動一：韓國你好！ 介紹韓國地理與基本資訊（首爾、韓文、韓國旗等）。 學生學會幾句簡單韓文問候（如：안녕하세요／你好），並練習國家名稱與英文句型： “Korea is in Asia.” “The capital is Seoul.”</p> <p>活動二：韓國日常生活大揭密 學生觀看「韓國小學生的一天」</p>	<p>5</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量</p>

	<p>紀錄短片。</p> <p>使用文氏圖與台灣學生作息做比較。</p> <p>練習口語分享：In Korea, students go to school at 8 a.m. They eat rice and soup.</p> <p>活動三：泡菜 DIY 體驗</p> <p>認識泡菜的製作材料與意義，觀看泡菜製作簡易影片。</p> <p>模擬用圖片順序說泡菜製作流程：Cut, wash, mix, wait.</p> <p>若場地允許可實作簡易泡菜，或做「紙上泡菜手作遊戲」再配合說明句。</p> <p>活動四：K-Culture 海報展</p> <p>小組選擇韓國文化主題（食物、服裝、音樂、節慶等）製作英文海報。</p> <p>撰寫簡短介紹句：This is Hanbok. It is a traditional dress.</p> <p>全班進行分享，票選「最有趣的韓國文化」。</p>		
<p>單元 4 週次 17~18 雪景之美</p>	<p>活動一：哪裡會下雪？</p> <p>帶學生認識世界會下雪的國家與城市（如：日本、加拿大、瑞士、韓國），並用地圖標記。</p> <p>分享討論是否看過雪、最想去哪個雪國旅行？Why?</p> <p>“I want to go to Hokkaido. I want to play in the snow.”</p> <p>活動二：雪地活動比一比</p> <p>教師介紹雪地常見活動：skiing, snowball fight, making a snowman。</p> <p>學生設計「我的雪地活動卡」，並</p>	<p>5</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 實作評量</p>

	<p>練習說：</p> <p>“I like skiing.”</p> <p>“Let’ s make a snowman!”</p> <p>活動三：雪國藝術與建築</p> <p>教師介紹雪國藝術（冰雕、雪屋、燈節）與建築（如：北海道雪祭、北歐木屋）。</p> <p>學生分組使用紙模型設計一間自己的雪屋，並簡短介紹：</p> <p>“This is our snow house. It has a small window and a warm bed.”</p>		
--	--	--	--


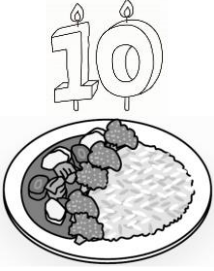
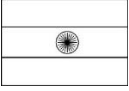
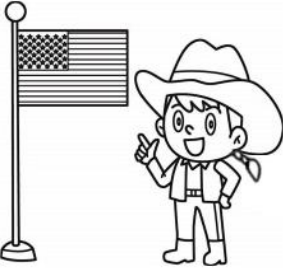





臺北市文山區景美國國民小學彈性學習（校訂）課程教學活動設計

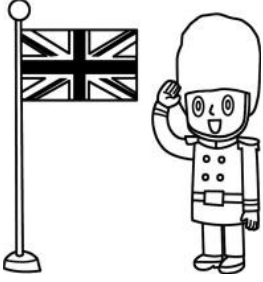
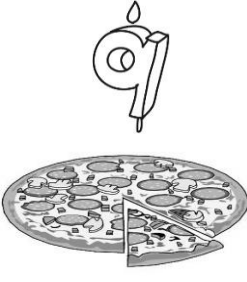


Class: _____ Number: _____ Name: _____

Meeting Friends from Different Countries

Word Bank

seven, eight, nine, the UK, Taiwan, the USA, Australia, North America, Oceania, Europe, hamburgers, noodles, pizza

		<p>This is Maya. She is <u>ten</u> years old. She's from <u>India</u>.  is in <u>Asia</u>. She likes <u>curry rice</u>.</p>
		<p>This is Lala. She's _____ years old. She's from _____.  is in _____. She likes _____.</p>
		<p>This is Henry. He's _____ years old. He's from _____.  is in _____. He likes _____.</p>

		<p>This is Danny. He' s _____ years old. He' s from _____.</p>  is in _____. He likes _____.
<p>This is me.</p> 		<p>Nihao! My name is _____. I' m _____ years old. I' m a (boy/girl). I' m from _____. Taiwan is in _____. I _____ like (food). Nice to meet you!</p>

臺北市文山區景美國國民小學彈性學習（校訂）課程教學活動設計



class: _____ Number: _____ Name: _____

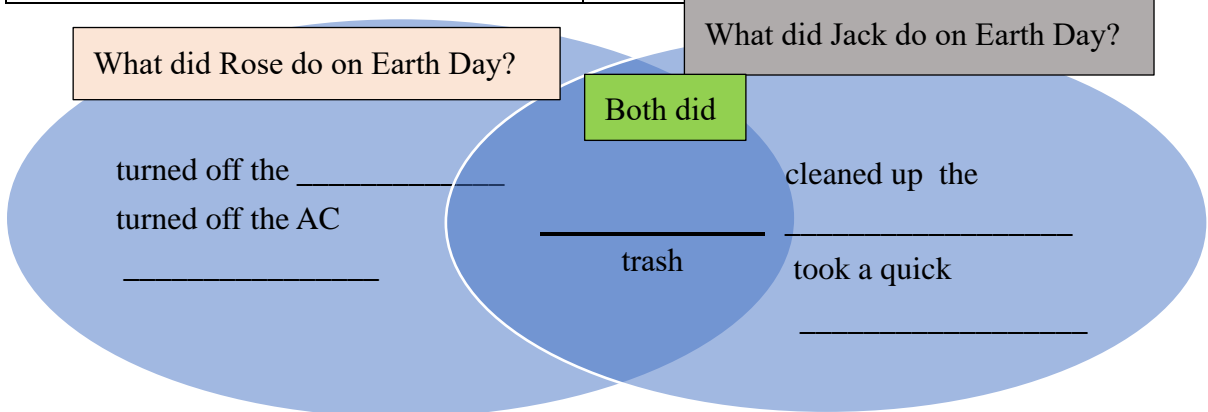
Earth Day

Read and Write

Earth Day is on April 22nd. The kids wrote letters to the Earth.

Let's find out what Rose and Jack did on Earth Day.

 <p>My name is Rose.</p>	 <p>Hi. I'm Jack.</p>
<p>Dear Earth, Thank you for the fresh air. It was Earth Day yesterday. I turned off the lights and the A/C. (冷氣) I picked up trash and planted trees. Trees can clean up the air. Trees can cool you down. I'll do my part to help you. Love, Rose</p>	<p>Dear Earth, Thank you for the clean water. Yesterday was Earth Day. Happy Earth Day! I picked up the trash. I cleaned up the beach. I took a quick shower yesterday. I'll do my best to save you. Your Friend, Jack</p>



❶ What did Rose do on Earth Day?





❷ What did Jack do on Earth Day?

❸ Did Rose and Jack pick up trash yesterday

臺北市文山區景美國國民小學彈性學習（校訂）課程教學活動設計

Class: _____ Name: _____ Number: _____

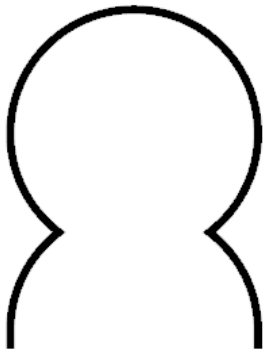
(Mini Task). Fill in the blanks.

This is Leon. He's from Finland  		This is Fiona. She's from Taiwan  	
Time	Daily Schedule	Time	Daily Schedule
8:30	go to school	7:30	
11:30		12:00	have lunch
3:30	go home	4:30	
5:00		5:30	
9:30	go to bed	10:30	go to bed
Leo goes to school at 8:30. He has lunch at _____. He goes home at _____. He plays with his friends at _____. He _____ _____ at 9:30.		Mina goes to school at _____. She _____ lunch at 12:00. She goes home at _____. She _____ her homework at 5:30. She _____ _____ at _____.	

Your turn. Create your own daily schedule.

Me	Time	Daily Schedule
I'm _____		
.		
I'm _____		

from _____	My name is _____. I' m from
.	_____.
	I _____ at _____.



臺北市文山區景美國國民小學彈性學習（校訂）課程教學活動設計

Class: _____ Name: _____ Number: _____

World Map

請用紅筆畫出繪本 *The Queen's Present* 的路線圖，勾選出女王去過的大洲，圈出地圖上的臺灣，並將不同的大洲用不同的顏色區分出來。

- (1) Please draw the route of *The Queen's Present* with a red pen.
- (2) Check the continents that Queen has visited in the box.
- (3) Circle Taiwan and color the continents in different colors.



- North America
- South America
- Africa
- Europe

- Asia
- Australia
- Antarctica

臺北市文山區景美國國民小學彈性學習（校訂）課程教學活動設計

Class: _____ Number: _____ Name: _____

We Need Help

Read and Mark

	
<p>This is a polar bear. She lives at the North Pole. Her favorite season is winter. It's the best season to hunt seals. The sea ice helps polar bears to hunt seals. But it's getting hot in North Pole. The sea ice is melting and getting smaller. She can't find enough food to eat. Now, she's hungry and sad. Let's do something to help the polar bears!</p> <p>* seal 海豹 * melt 融化</p>	<p>This is a koala. He lives in Australia. He only eats eucalyptus leaves. It's summer. It's getting hot in Australia. Summer is too hot and dry here. Wildfires burn down koalas' homes and food. Now, he's hungry and sad. Let's do something to help the koalas!</p> <p>* wildfire 森林大火 * burn down 燒毀</p>

Mark C for Cause (原因) and E for Effect (結果).

1. It' s getting hot at the North Pole. E
The earth has a fever. C
2. The sea ice is becoming smaller. _____
The polar bears are hungry. _____
3. Koalas are sad. _____
Wildfires burn down koalas' home. _____

Mark T for True (是) or F for False (非).

1. Polar bears live in Australia. _____
2. Polar bears are hungry because it' s too hot
at the North Pole. _____
3. Koalas eat all kinds of leaves. _____
4. Hot and dry weather may cause (造成)
wildfires. _____

—

臺北市文山區景美國國民小學彈性學習（校訂）課程教學活動設計
Class: _____ Name: _____ Number: _____

Take a closer look at the visual elements.

I See		I think
Colors	yellow on the the roof	bright and warm
Shapes (形狀)		
Composition (構圖)		