

臺北市文山區景美國小四年級彈性學習課程計畫

【景美趣學習】

一、景美國小四年級彈性學習課程（校訂課程）

（一）背景分析及目的：

教育部將於 108 學年度逐年實施十二年國民基本教育課程綱要，以「核心素養」做為課程發展主軸。「核心素養」指為適應現代生活及面對未來挑戰時，所應具備的知識、能力與態度，新課綱強調「自動好」，由「自發、互動、共好」核心理念，延伸為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三面九項的核心素養。

國民小學階段將課程設計分為「部定課程」及「校訂課程」，「校訂課程」也就是「彈性學習課程」，由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，依照學校及各學習階段之學生特性，選擇統整主題、專題、議題探究、社團活動、技藝課程、特殊需求領域或是其他類課程進行規劃。

彈性學習課程（校訂課程）於十二年國教新課綱中扮演重要的角色，教師可以結合教育專業及社區資源等發展學校本位課程（例如：校園學習步道、主題統整課程、戶外教育等），讓學生能在真實的生活情境中學習、認識生活周遭的環境、應用所學解決生活的問題，使得學習更有意義，並提升學生的學習興趣。

另一方面，彈性學習課程也可以規劃社團活動、自主學習、技藝課程等，讓學生有自主與適性學習的機會，探索個人的學習興趣，展現學習專長。也可以規劃班級輔導、服務學習、自治活動、校際與班際交流等活動，讓學生在德育、群育方面有更多的學習機會，更能適應未來的社會生活。

景美國小歷經九年一貫課程綱要規範下已發展具體且成熟之特色課程，故本學年度低年級彈性學習課程將本校既有之校本課程加深加廣，加入世界潮流之新元素。

（二）「景美國小彈性學習課程」課程架構

「**景美趣學習**」分為(1)悠遊好厝邊(咱的好厝邊、自行車課程、樹保課程、感恩心送暖情..等校本課程)、(2)景美好時光(各處室宣導)、(3)走讀臺北(校外教學)、(4)景美賞心閱目(閱讀活動)及(5)當學年同在一起五大主題，以學年為單位，規劃在地化課程，指導孩子活潑進取，能主動「自發」在社會情境中學習，採取適切行動自我管理，提升身心素質，自我精進達到終身學習目的。

「**景美地球村**」：由英語老師規畫主題式國際文化生活體驗課程，著重於國際文化教學，因應全球化競爭趨勢與台灣企業全球佈局發展。

「**景美數位智慧**」：由資訊老師規畫數位主題課程，帶領孩子資訊初體驗，也將資訊素養倫理觀念導入課程。

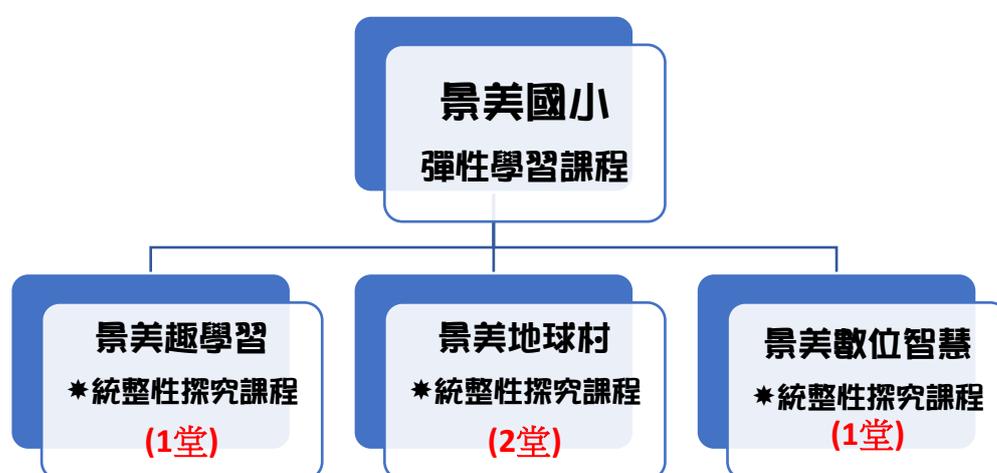
「**景美棒能力**」：由高年級任教老師規劃多樣社團，因應學生各項需求及興趣，本學年開設籃球、桌球、英文及樂樂棒等創意社團，鼓勵學生利用各種活

動學習，試探潛能、培養並發展學生各項專長，培養學科外的專長才能及帶得走的能力。

「景美藝學堂」：藝術領域教師在課堂中能透過聽、說、動、演…等教學活動建構學生藝術美感素養，透過視覺藝術創作等活動，促使學生在藝術課堂中能更主動的參與、在藝術學習活動中涵養藝術素養，成為能自發、互動、共好」的藝文學習者。

「景美優文學」：高年級國語文領域教師群提高學生「聆聽、口語表達、識字與寫字、閱讀、寫作」各方面學習表現，掌握學生學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識，啟發學習動能。

(三)「景美國小四年級彈性學習課程」課程規劃



二、《景美趣學習》彈性學習課程課程主題

《景美趣學習》彈性學習課程包含**統整性探究課程**課程

1. 學期目標：

- (1)能了解集應廟的位置、特色，親自走訪並完成學習單。
- (2)幫助兒童能正確認識自己、做好生活經營、知道保護自我與環境。
- (3)能懂得欣賞並學習他人的優點。
- (4)能增進團體凝聚力。

2. 教學材料及教學活動選編原則及來源：

(1) 編選原則：

- ❖經過審慎的考量，確定有其重要性。
- ❖配合學校本位課程規劃。
- ❖課程內涵跨越不同的學習領域。

(2) 教材來源：

- 教師自編。

- 學校本位課程-咱的好厝邊。
 - 配合學校活動-防災演練、交通安全、法治教育、營養教育、生命教育、品德教育、特教宣導、生命鬥士、與作家有約、體表會、健康操比賽等活動。
 - 臺北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材、臺北市交通安全補充教材。
- ❖學年自編課程



《景美趣學習》彈性學習課程課程主題

3. 《景美趣學習》教學進度規畫表

❖114 學年度四年級上學期《景美趣學習》教學進度規劃表

教學日期	跨領域	上學期課程規畫
114.09.02	國語文	多元文化教育 暑假自主學習發表
114.09.09	社會	性侵害暨家暴防治教育 小愛的畫本
114.09.16	綜合活動	環境教育 安全教育 防災教育 防災演練
114.09.23	社會	法治教育 班級幹部訓練
114.09.30	社會	品德教育 品德教育演講
114.10.07	健康與體育	環境教育 食農教育介紹
114.10.14	綜合活動	品德教育 特教宣導
114.10.21	綜合活動	生命教育 生命鬥士演講
114.10.28	社會	人權教育 開班會

114.11.04	綜合活動	性平教育	我和你不一樣
114.11.11	社會	環境教育	戶外教育
114.11.18	健康與體育	安全教育	體表會兩天預演
114.11.25	綜合活動	安全教育	車讓人，認識交通標誌
114.12.02	國語文	生涯發展教育	與作家有約
114.12.09	國語文	生涯發展教育	校內多語文競賽
114.12.16	社會	戶外教育	咱的好厝邊-集應廟巡禮
114.12.23	藝術	生命教育	彩虹聖誕戲劇觀賞
114.12.30	藝術	生涯發展教育	兒童才藝甄選
115.01.06	自然科學	生涯發展教育	科展複審
115.01.13	健康與體育	品德教育	健康操比賽
115.01.20	社會	人權教育	開班會

❖114 學年度四年級下學期《景美趣學習》教學進度規畫表

教學日期	跨領域	下學期課程規畫	
115.01.27	國語文	多元文化教育	寒假自主學習
115.02.24	綜合活動	環境教育	安全教育 防災教育 複合式防災演練(預演)
115.03.03	綜合活動	環境教育	安全教育 防災教育 複合式防災演練(正式演練)
115.03.10	綜合活動	戶外教育	校外教學:兒童新樂園(暫定)
115.03.17	國語文	生涯發展教育	小小說書人
115.03.24	綜合活動	生命教育	動物平權活動
115.03.31	綜合活動	安全教育	兒童節慶祝活動
115.04.07	自然科學	安全教育	交通減碳小尖兵
115.04.14	綜合活動	性侵暨家暴防治	我的願望
115.04.21	自然科學	戶外教育	環境教育
115.04.28	社會	法治教育	開班會
115.05.05	綜合活動	家庭教育	母親節活動【小手洗大腳】
115.05.12	藝術與人文	生涯發展教育	兒童才藝發表
115.05.19	健康與體育	安全教育	足壘球比賽
115.05.26	綜合活動	環境教育	樹保活動：製作書籤
115.06.02	自然科學	安全教育	交通減碳一起來
115.06.05	綜合活動	性平教育	好好吃王子的難題
115.06.16	健康與體育	安全教育	水上運動會
115.06.23	社會	法治教育	開班會
115.06.30	綜合活動	性平教育	如果有一天

4. 《景美趣學習》課程架構圖

臺北市文山區景美國小四年級『景美趣學習』彈性學習課程架構



5. 《景美趣學習》四年級整體課程教學計畫

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年度第 1 學期 彈性學習課程計畫				
彈性學習課程名稱	景美趣學習	年級	四	節數 每週 1 節，共 21 節
設計者及教學者	四年級教師群			
教學資源/設備需求	電腦、投影機、網路、播音設備、學習單			
學習目標	1. 能用清晰口語上臺報告，專心聆聽同學報告內容，並適時給予回饋。 2. 目睹或面臨家暴時，能知道如何保護自己和家人。 3. 災害來臨時能立即應變及自救。 4. 能了解擔任班級幹部的工作職掌。 5. 能關懷及尊重他人。 6. 能了解均衡飲食的重要性 7. 能對弱勢族群有同理心。 8. 面對挫折時，能向思考。 9. 能認識班級自治活動，並學會開班會。 10. 能了解並尊重兩性差異。 11. 能觀察並了解三峽老街建築特色。 12. 能發揮團隊精神，完成體表會預演。 13. 能分辨各種常見交通號誌。 14. 透過作家分享，能提升學生的閱讀興趣。 15. 透過競賽，能增進自己的語文能力。 16. 能觀察並說出集應廟的建築特色。 17. 能專心觀賞戲劇演出，並了解劇情涵義。 18. 能發揮專長，上臺完成表演；或專心觀賞直播。 19. 能清楚將科展內容報告呈現出來。 20. 能熟練第二階段健康操。			
◎ 議題融入				
A <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	H <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input checked="" type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
K <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	L <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input type="checkbox"/> 資訊教育	O <input type="checkbox"/> 能源教育
P <input type="checkbox"/> 國際教育	Q <input type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)
U <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育			
◎ 核心素養				
【國語文領域】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
【社會領域】 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				

<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>
--

◎ 學習表現

<p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-Π-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-Π-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Π-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-Π-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-Π-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-Π-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Π-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Π-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Π-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2a-Π-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-Π-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-Π-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>1d-Π-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-Π-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-Π-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2c-Π-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-Π-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-Π-3 能表達參與表演藝術活動的感知。</p> <p>3-Π-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-Π-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>

◎ 學習內容

<p>【語文領域-國語文】</p> <p>Ad-Π-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-Π-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-Π-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會領域】</p>
--

Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。

【綜合領域】
 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。
 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。
 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。
 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。

【健康與體育領域】
 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。
 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。
 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。

【藝術領域】
 表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
 表P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。

【自然領域】
 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

◎ 教學進度安排

週次	教學單元	節數	教學重點	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	暑假自主學習發表	1	1. 與同學分享暑假生活規畫 2. 分享以及欣賞自主學習作品。	國語文領域 國-E-B1 國-E-A3	國語文領域 1-Ⅱ-1 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2	國語文領域 Bb-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-2	多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。	口頭評量
2	小愛的畫本	1	1. 欣賞影片 2. 分享討論	社會領域 社-E-A1	社會領域 2c-Ⅱ-2	社會領域 Aa-Ⅱ-1	性侵害教育 家暴防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量 實作評量
3	防災演練	1	1. 了解防災的重要性。 2. 探索校園內防災避難地點。	綜合活動領域 綜-E-A3	綜合活動領域 3a-Ⅱ-1	綜合活動領域 Ca-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-3	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全教育 安E2 了解危機與安全。 防災教育	實作評量

							防E8 參與學校的防災疏散演練。	
4	班級幹部訓練	1	1. 認識並了解班級幹部的工作職責。 2. 能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部。	社會領域 社-E-A1	社會領域 2c-II-2	社會領域 Aa-II-1	法治教育 法E4 參與規則的制定並遵守之。	口頭評量
5	品德教育戲劇	1	1. 培養學生獨立自信與生活自理能力。 2. 學會關懷以及尊重他人。	社會領域 社-E-C1	社會領域 2c-II-1	社會領域 Ac-II-1	品德教育 品E2 自尊、尊人與自愛、愛人	口頭評量
6	營養教育(食農教育介紹)	1	1. 幫助學生了解均衡飲食的重要性。 2. 掌握營養素的基礎知識，並培養健康飲食習慣。	健康與體育領域 健體-E-A1	健康與體育領域 1a-II-2	健康與體育領域 Ea-II-1 Ea-II-2 Ea-II-3	環境教育 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	實作評量 口頭評量
7	特教宣導	1	培養學生對特殊需求者的同理心與尊重，促進共融意識。	綜合活動領域 綜-E-B1	綜合活動領域 2a-II-1	綜合活動領域 Ba-II-2	品德教育 品E6 同理分享	實作評量
8	生命鬥士演講	1	1. 進行生命教育宣導。 2. 珍惜及尊重不同生活。	綜合活動領域 綜-E-C1	綜合活動領域 1d-II-1	綜合活動領域 Ad-II-2	生命教育 生E5 人生目的與意義。	實作評量 學習單
9	開班會	1	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念。 2. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活	社會領域 社-E-C2	社會領域 1c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	社會領域 Ac-II-1	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	實作評量

			應有的態度。					
10	我和你不一樣	1	1. 觀賞影片。 2. 了解並尊重兩性不同發展。	綜合活動領域 綜-E-A1	綜合活動領域 2a-II-1	綜合活動領域 Ba-II-1 Ba-II-2	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量
11	校外教學:鶯歌三峽老街	1	1. 認識三峽老街建築。 2. 能完成藍染、金牛角手作。	社會領域 社-E-B3	社會領域 2a-II-1 2a-II-2	社會領域 Cb-II-1	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	實作評量 觀察評量
12	體表會兩天預演	1	1. 體表會道具製作 2. 體表會練習	健康與體育領域 健體-E-C2	健康與體育領域 2c-II-2 2c-II-3	健康與體育領域 Cb-II-2	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。	實作評量 表演評量
13	車讓人，認識交通標誌	1	1. 觀賞常見交通號誌簡報。	綜合活動領域 綜-E-A3	綜合活動領域 3a-II-1	綜合活動領域 Ca-II-1 Ca-II-2	安全教育 安 E2 了解危機與安全。	口頭評量
14	與作家有約	1	提升學生的閱讀興趣與能力，培養欣賞文學的素養。	國語文領域 國-E-A1	國語文領域 5-II-10	國語文領域 Bb-II-2	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	實作評量
15	校內多語文競賽	1	透過多語文競賽激發學生對語言學習的興趣，提升語言能力。	國語文領域 國-E-A1	國語文領域 2-II-1 2-II-2 6-II-4	國語文領域 Bb-II-1 Bb-II-2	生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	實作評量
16	咱的好厝邊-集應廟巡禮	1	1. 專心聆聽導覽 2. 認識集應廟的歷史及建築特色	社會領域 社-E-B3	社會領域 2a-II-1 2a-II-2	社會領域 Cb-II-1	戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人	實作評量 口頭評量 觀察評量

							為)。	
17	生命教育 戲劇	1	藉觀賞聖誕節戲劇了解珍愛自己、他人及社會萬物之道理。	藝術領域 藝-E-B3	藝術領域 2-II-3	藝術領域 表 A-II-1	生命教育 生 E4 了解自我，探索自我。	觀察評量 口頭評量
18	兒童才藝 甄選	1	1. 表現自我動態才藝。 2. 欣賞他人表演進而培養自我興趣。	藝術領域 藝-E-A1	藝術領域 3-II-1	藝術領域 表 P-II-2	生涯規劃教 育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	表演評量 觀察評量
19	科展複審	1	培養學生科學探究與實驗設計的能力。	自然科學 領域 自-E-A3	自然科學 領域 ai-II-3	自然科學 領域 INe-II-1	生涯規劃教 育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	口頭評量
20	健康操比 賽	1	1. 獨自完成健康操活動。 2. 以小組為單位，重視團隊合作。	健康與體 育領域 健體-E- C2	健康與體 育領域 2c-II-2 2c-II-3	健康與體 育領域 Cb-II-2	品格教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	實作評量
21	開班會	1	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念。 2. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	社會領域 社-E-C2	社會領域 1c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	社會領域 Ac-II-1	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	實作評量

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第 2 學期 彈性學習課程計畫						
彈性學習課程名稱	景美 趣學習	年級	四	節數	每週 1 節，共 20 節	
設計者及教學者	四年級教師群					
教學資源/設備需求	電腦、投影機、網路、播音設備、學習單					

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用清晰口語上臺報告，專心聆聽同學報告內容，並給予回饋。 2. 災害來臨時能立即應變及自救。 3. 能在校外教學時遵守秩序及規則。 4. 能上臺完成表演；或專心觀賞直播。 5. 能培養對動物權利的尊重與關懷。 6. 能妥善規劃安排一整天的學習活動。 7. 能知道交通減碳的方式。 8. 能知道遭遇家庭暴力時可使用的救濟資源。 9. 能認識仙跡岩的自然生態。 10. 能認識班級自治活動，並學會開班會。 11. 能用心完成幫媽媽洗腳的任務。 12. 能發揮專長，完成表演；或專心觀賞表演。 13. 能參與足壘球比賽活動，並遵守運動規則。 14. 能運用校園落葉製作樹葉書籤。 15. 能知道性別刻板印象是錯誤的。 16. 認真參與水上運動會游泳活動，並觀摩同學游泳技巧。 17. 能了解面對分離或死亡時的情緒反應。
-------------	---

◎ 議題融入				
A <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	B <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	C <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	D <input type="checkbox"/> 海洋教育	E <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育
F <input type="checkbox"/> 全民國防教育	G <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	H <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害教育	I <input checked="" type="checkbox"/> 家暴防治教育	J <input type="checkbox"/> 品德教育
K <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	L <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	M <input type="checkbox"/> 科技教育	N <input type="checkbox"/> 資訊教育	O <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育
P <input type="checkbox"/> 國際教育	Q <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育(高年級融入 AED 課程)	R <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	S <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	T <input type="checkbox"/> 閱讀素養(含圖資利用教育)
U <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	V <input type="checkbox"/> 原住民教育			

◎ 核心素養
<p>【國語文領域】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>

<p>【自然活動領域】 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>【健康與體育領域】 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>【藝術領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
<p>◎ 學習表現</p>
<p>【國語文領域】 1-Π-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Π-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Π-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【綜合活動領域】 1a-Π-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Π-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-Π-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1d-Π-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-Π-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-Π-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【社會領域】 1c-Π-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Π-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Π-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2d-Π-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>【自然科學領域】 po-Π-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Π-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【健康與體育領域】 2c-Π-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Π-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【藝術領域】 3-Π-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>
<p>◎ 學習內容</p>
<p>【國語文領域】 Bb-Π-1 自我情感的表達。 Bb-Π-2 人際交流的情感。</p> <p>【綜合領域】 Aa-Π-1 自己能做的事。 Aa-Π-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Π-3 自我探索的想法與感受。 Ad-Π-1 情緒的辨識與調適。 Ba-Π-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bd-Π-2 生活美感的體察與感知。 Ca-Π-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Π-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Π-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-Π-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【社會領域】 Ac-Π-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>【自然科學領域】 INc-Π-8 不同的環境有不同的生物生存。 INg-Π-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>

【健康與體育領域】
Cb- II-2 學校運動賽會。
【藝術領域】
表 P- II-2 各類形式的表演藝術活動。

◎ 教學進度安排

週次	教學單元	節數	教學重點	核心素養	學習表現	學習內容	議題融入	評量方式
1	寒假自主學習	1	1. 與同學分享寒假生活規畫。 2. 分享以及欣賞自主學習作品。	國語文領域 國-E-B1 國-E-A3	國語文領域 1- II-1 2- II-1 2- II-2	國語文領域 Bb- II-1 Bb- II-2	多元文化教育 多E1 瞭解自己的文化特質。	口頭評量
2	複合式防災演練(預演)	1	1. 探索校園內防災避難地點。 2. 實地演練防災及避難	綜合活動領域 綜-E-A3	綜合活動領域 3a- II-1	綜合活動領域 Ca- II-1 Ca- II-2 Ca- II-3	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	實作評量
3	複合式防災演練(正式演練)	1	1. 探索校園內防災避難地點。 2. 實地演練防災及避難。	綜合活動領域 綜-E-A3	綜合活動領域 3a- II-1	綜合活動領域 Ca- II-1 Ca- II-2 Ca- II-3	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	實作評量
4	校外教學:兒童新樂園(暫定)	1	能與同學一起參與各類遊具，並注意安全。	綜合活動領域 綜-E-C1	綜合活動領域 2a-II-1	綜合活動領域 Ba- II-2	戶外教育 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自	觀察評量

							然或人為)。	
5	小小說書人	1	培養學生構思、組織和表達故事的能力。	國語文領域 國-E-A3 國-E-B1	國語文領域 2-II-1 2-II-2	國語文領域 Bb-II-1 Bb-II-2	生涯規劃教育 涯E6 覺察個人的優勢能力。	表演評量 觀察評量
6	動物平權活動	1	引導學生認識動物的感受和需要，培養尊重生命的價值觀。	綜合活動領域 綜-E-C1	綜合活動領域 3d-II-1	綜合活動領域 Cd-II-2	生命教育 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	觀察評量
7	兒童節慶祝活動	1	1. 上下課翻轉。 2. 規劃自我學習。	綜合活動領域 綜-E-C2	綜合活動領域 2a-II-1	綜合活動領域 Ba-II-2	安全教育 安E9 學習相互尊重的精神。	實作評量
8	交通減碳小尖兵	1	1. 認識「碳足跡」 2. 了解各項減碳措施	自然科學領域 自-E-C3	自然科學領域 po-II-1	自然科學領域 INg-II-2	能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口頭評量 實作評量
9	我的願望	1	1. 了解家暴受害者、目睹家暴兒童的困難處境與心路歷程。 2. 認識家暴防治中心。	綜合活動領域 綜-E-A3	綜合活動領域 3a-II-1	綜合活動領域 Ca-II-2 Ca-II-3	生命教育 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。	口頭評量
10	探訪仙跡岩	1	1. 能觀察仙跡岩的位置、特色。 2. 能體認環境保護的重要。	自然科學領域 自-E-B3 自-E-C1	自然科學領域 ah-II-1	自然科學領域 INc-II-8	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	觀察評量 口頭評量 學習單
11	開班會	1	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念。 2. 明瞭班	社會領域 社-E-C2	社會領域 1c-II-1 2c-II-2 3c-II-1	社會領域 Ac-II-1	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	實作評量

			級共同約 定的產生 方式及重 要性，培 養並遵守 民主生活 應有的態 度。				則。	
12	母親節活動【小手洗大腳】	1	1. 能用心參與活動。 2. 能體會母親懷孕辛勞。 3. 能為父母服務。	綜合活動領域 綜-E-B1	綜合活動領域 2a-II-1	綜合活動領域 Ba-II-2	家庭教育 家E6 關心及愛護家庭成員。	實作評量 學習單
13	兒童才藝發表	1	1. 表現自我動態才藝。 2. 欣賞他人表演進而培養自我興趣。	藝術領域 藝-E-A1	藝術領域 3-II-1	藝術領域 表P-II-2	生涯規劃教育 涯E6 覺察個人的優勢能力。	表演評量 觀察評量
14	足壘球比賽	1	1. 和同學一起參與比賽活動。 2. 以班級為單位，重視團隊合作。	健康與體育領域 健體-E-C2	健康與體育領域 2c-II-2 2c-II-3	健康與體育領域 Cb-II-2	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	實作評量
15	樹保活動：製作書籤	1	1. 觀察臺灣樂樹葉子的型態與特徵。 2. 能知道植物對生活環境的影響。	綜合活動領域 綜-E-B3	綜合活動領域 2d-II-1	綜合活動領域 Bd-II-2	生命教育 生E13 生活中的美感經驗。	實作評量 學習單
16	交通減碳一起來	1	1. 認識「碳足跡」 2. 了解各項減碳措施	自然科學領域 自-E-C3	自然科學領域 po-II-1	自然科學領域 INg-II-2	能源教育 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	口頭評量 實作評量
17	好好吃王子的難題	1	1. 了解「刻板印象」的定義 2. 討論如何打破性別刻板印象	綜合活動領域 綜-E-A2	綜合活動領域 1a-II-1	綜合活動領域 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3	性平教育 性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	口頭評量 觀察評量
18	水上運動會	1	訓練自我游泳能力，增進	健康與體育領域 健體-E-	健康與體育領域 2c-II-2	健康與體育領域 Cb-II-2	安全教育 安E7 探究運動基本的	實作評量

			自我挑戰。	C2	2c-Ⅱ-3		保健。	
19	開班會	1	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念。 2. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	社會領域 社-E-C2	社會領域 1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	社會領域 Ac-Ⅱ-1	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	實作評量
20	如果有一天	1	1. 能說出面對生離死別的失落經驗 2. 能討論出面臨分離或死亡事件時的適當情緒反應。	綜合活動 領域 綜-E-A1	綜合活動 領域 1d-Ⅱ-1	綜合活動 領域 Ad-II-1	生命教育 生E7 死亡的意義	口頭評量

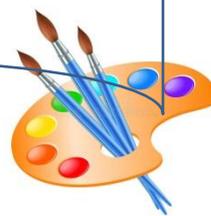
6. 《景美趣學習》彈性學習（校訂）課程教學活動設計學習單

114 學年度生命教育月活動-生命鬥士講座學習單

四年 班 座號： 姓名：

一、今天的講座中，令你印象最深刻的部分是什麼？

二、你想對他們說：

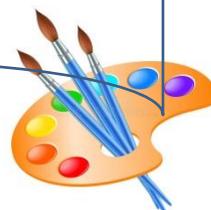


114 學年度生命教育月活動-生命鬥士講座學習單

四年 班 座號： 姓名：

一、今天的講座中，令你印象最深刻的部分是什麼？

二、你想對他們說：

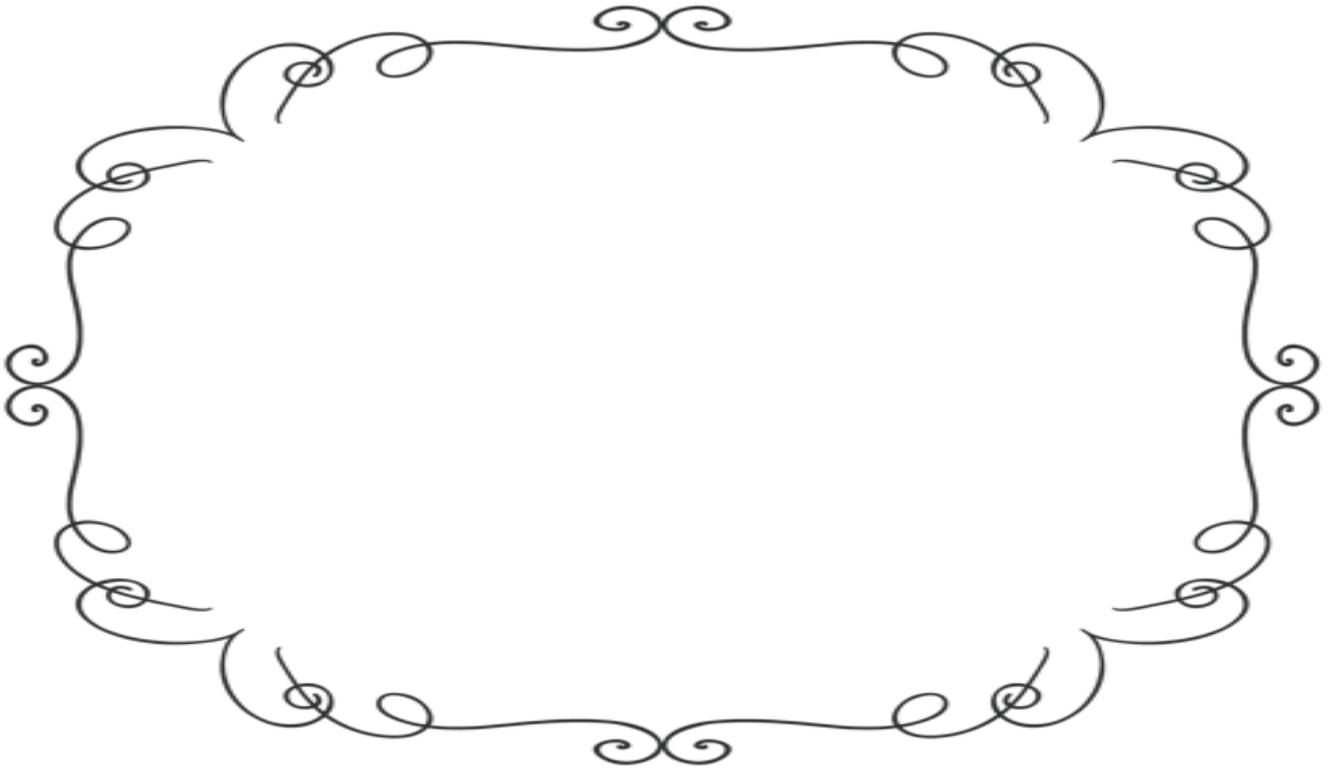


臺北市文山區景美國民小學 114 學年度四年級景美趣學習學習單

性別平等教育學習單

我 和 你 不 一 樣

四年____班 座號:____ 姓名:_____



畫我自己 拿一面鏡子照照自己，可愛吧！把自己畫下來。

和同學分享自己的特點，寫一寫彼此間有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？



臺北市文山區景美國民小學 114 學年度四年級景美趣學習學習單

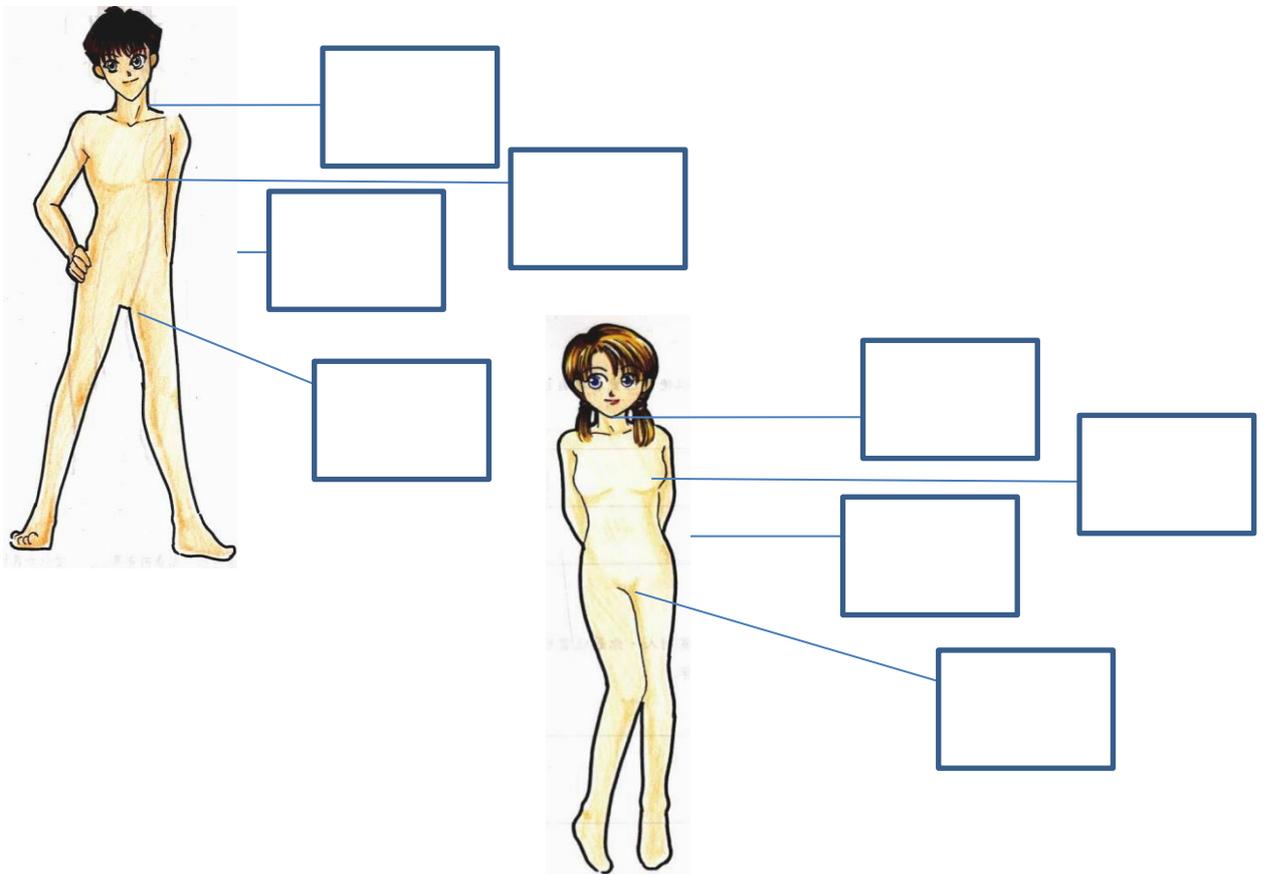
性別平等教育學習單

四年____班 座號:____ 姓名:_____

兩性間的異同

兩性間有許多相同的地方，但也有些不同的地方。你知道男女之間在生理上有那些不一樣嗎？

*在□中填上器官或構造的名稱，並比一比有哪些差異。



寫寫看，你對男女外型上的差異有何看法？這些差異對男女兩性的成長和發展有什麼影響？

A large, empty rectangular box with a decorative border, intended for the student to write their answers to the question above.

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度四年級景美趣學習學習單

性別平等教育學習單

四年____班 座號:____ 姓名:_____

欣賞自己和別人

你喜歡自己嗎？怎麼做可以使自己更喜歡自己呢？把好的辦法寫下來。

1. _____

2. _____

3. _____

喜歡自己外，也要懂得欣賞別人，你最欣賞那一個朋友，把他（她）的特點寫下來，並和同學分享。

我欣賞的人是：_____

他（她）的特點是：

1. _____

2. _____

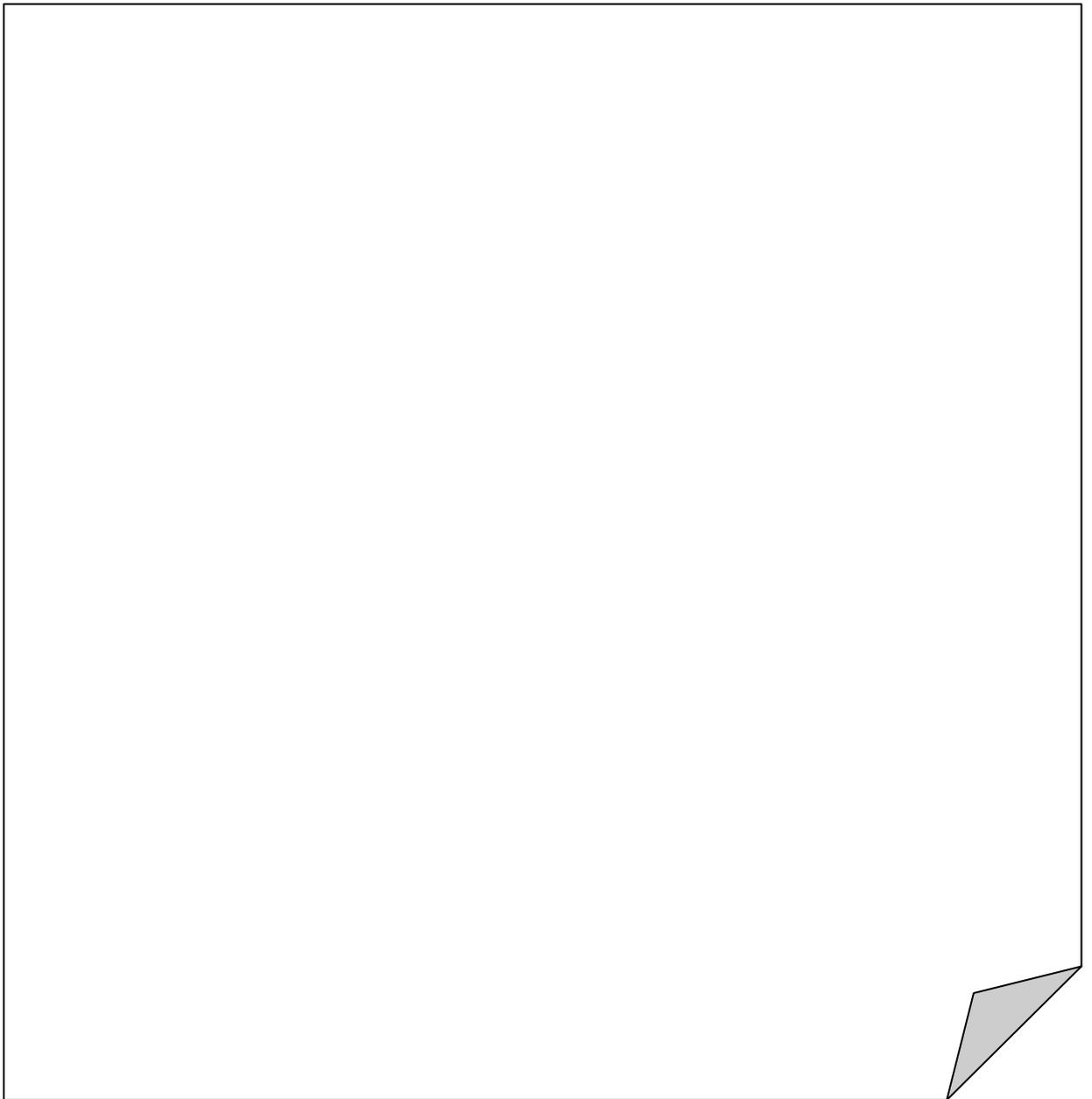
3. _____

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度景美趣學習學習單

探訪仙跡岩

四年__班 座號：__ 姓名：_____

在車水馬龍的臺北市，緊鄰景美商圈的仙跡岩，有著豐富的自然生態景觀，在這趟探訪的旅程中，你認為最美、最令你印象深刻的自然景象是什麼？請寫下來或畫下來。



臺北市文山區景美國國民小學 114 學年度景美趣學習學習單

四年__ 班 __ 號 _____

小手洗大腳

想一想，誰在日常生活中最照顧你？可能是媽媽、爸爸、祖父母、阿姨……相信這個人在你的心目中，一定非常重要。在母親節前，請挽起袖子，幫這個人洗洗腳吧！

我洗腳的對象是：_____

洗腳前，我問他需特別留意事項，明白應注意：

洗腳時，我們的交談內容：

被洗的家長有話要說：(請被洗的家長書寫)



家長簽名：

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年度景美趣學習學習單

四年__班__號 姓名：_____

臺灣樂樹小檔案		
§ 科別：無患子科	§ 別稱：金苦棟、苦棟公、苦苓舅	§ 產地：臺灣
特性： <ol style="list-style-type: none"> 1. 葉：羽狀複葉 2. 花：黃色 3. 果實：果實有三片紅色果苞，像燈籠狀蒴果，蒴果顏色會由淡紅轉為紫褐。 4. 花期：9-10 月 5. 用途：園景樹、行道樹，黃花可提煉成黃色染料，也可入藥治療眼睛紅腫。而圓黑堅硬的種子，稱為木樂子，可穿成念珠。 		

◎ 臺灣樂樹的小秘密：

臺灣樂樹為臺灣的特產闊葉樹，喜歡陽光充足的地方。它和荔枝、龍眼是近親，與「苦棟」未開花時外形相似。

臺灣的原住民也觀察到臺灣樂樹明顯的季節變化，魯凱族人說：「颱風如果在樂樹變紅時來，就會很嚴重。」對照臺灣的氣象紀錄，秋天才登臺的颱風還真的對臺灣都會造成不小的影響。

每年初秋開花時柔黃色的花密生樹頂，遠望就像金雨灑落。臺灣樂樹有個美麗的洋名，就叫做「臺灣金雨樹」。

當臺灣樂樹的果實漸漸由淡紅色轉變成紫褐色時，葉子也漸漸轉為金黃，秋風吹起，全樹隨風搖擺，搖落一地金黃，只剩下黑褐色的樹幹，驕傲的在寒風中挺立，等待來年的繁華再現。嫩綠、濃蔭、繁花、盛果，配合季節的鮮明變化，讓臺灣樂樹榮登「全世界亞熱帶名花木」名錄之中。

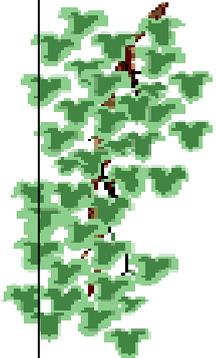
動動腦：

- () 1. 臺灣樂樹的葉是 (1) 掌狀複葉 (2) 羽狀複葉
- () 2. 臺灣樂樹外型酷似誰？ (1) 苦棟樹 (2) 黑板樹 (3) 阿勃勒
- () 3. 臺灣樂樹的原產地是 (1) 日本 (2) 澳洲 (3) 臺灣
- () 4. 是臺灣的原生種，曾榮登「全世界亞熱帶名花木」名錄之中的是 (1) 金龜樹 (2) 茄苳樹 (3) 臺灣樂樹
- () 5. 臺灣樂樹的果實是屬於 (1) 蒴果 (2) 莢果 (3) 漿果
- 6. 臺灣樂樹的花是什麼顏色？ () 色
- 7. 臺灣樂樹什麼時候開花？ () 月~() 月
- 8. 臺灣樂樹果實由()片組成，顏色會由()變成()

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度景美趣學習學習單

四年__班 __號 姓名：_____

※ 請在左邊格子中，畫出臺灣樂樹最令你印象深刻的部分。右邊格子請貼上你的樹葉書籤作品。

彩繪樂樹	作品名稱：
	

臺北市文山區景美國國民小學 114 學年度景美趣學習學習單

性別平等學單

如果有一天

四年__班 _____號 姓名:_____

職業調查

爸爸的職業

是: _____

爸爸從事工作

有: _____

爸爸喜歡這些工作嗎? _____

為什

麼? _____

媽媽的職業

是: _____

媽媽從事工作有: _____

媽媽喜歡這些工作嗎? _____



為什麼？_____

想一想：

如果爸爸和媽媽的職業互換，那會是怎樣的情形呢？

答： _____

我未來的職業是：_____

受到誰的影響呢？為什麼？_____



三、景美國小四年級各彈性學習課程學習評量方法

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第一學期彈性學習課程評量項目

【四年級】

領域	評量項目 (質的評量)
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動，學習保護自身安全。 2. 能認識集應廟的歷史和建築及古蹟保存的重要。 3. 在各種活動中培養與同儕討論、合作、分享的能力。
景美地球村	1. 能舉例簡單的食譜，並說明這道料理特別性。 2. 了解並觀察自己家附近或學校周圍的環境。 3. 記錄並發現動物或植物的變化。 4. 能說明自行車如何對環境有幫助。
景美數位智慧	1. 認識文書處理軟體的介面與功能。 2. 利用文書處理軟體完成各項作品。

臺北市文山區景美國民小學 114 學年第二學期彈性學習課程評量項目

【四年級】

領域	評量項目 (質的評量)
景美趣學習	1. 能透過各種宣導活動學習保護自身安全。 2. 認識鄰近生態資源，並培養愛護資源能力。 3. 能用心參與學校規劃的各項活動。
景美地球村	1. 能用簡單的報告，說明探索城市中的有趣地方。 2. 口頭分享動物居住的環境及對食物的喜好。 3. 能解釋人體各部位的功能。 4. 了解自行車的用途，以及如何安全使用自行車。
景美數位智慧	1. 認識簡報軟體的介面與功能。 2. 利用簡報軟體完成各項作品。

四、學習評量彙整表

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第一學期學習評量彙整表-四年級

評量方式		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料蒐集整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他
		定期評量	平時評量											
評量領域														
四、期中評量(十一月四日、五日)	語文領域	國語文	V	V	V		V							
		本土語文		V	V	V	V	V						V
	英語文	V		V	V		V							V

	數學	V	V			V	V							
	社會	V	V	V			V	V						
	自然科學	V	V	V		V	V							
	藝術	音樂	V			V	V							
		美勞		V	V	V	V	V						V
	綜合活動	V	V	V		V	V							
	健康與體育		V			V	V							
	景美趣學習			V	V	V					V			
	景美地球村	V		V	V	V	V						V	
景美數位智慧			V		V									
期末評量(一月八日、九日)	語文領域	國語文	V	V	V			V						
		本土語文		V	V	V	V	V						V
	英語文	V		V	V		V						V	
	數學	V	V			V	V							
	社會	V	V	V			V	V						
	自然科學	V	V	V		V	V							
	藝術	音樂	V			V	V							
		美勞	V		V	V		V						V
	綜合活動		V	V	V	V	V						V	
	健康與體育		V			V	V							
	景美趣學習			V	V	V					V			
	景美地球村	V		V	V	V	V						V	

	景美 數位 智慧			V		V								
--	----------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

臺北市文山區景美國民小學 114 學年度第二學期學習評量彙整表-四年級

評量方式		紙筆測驗		口試	表演	實作	作業	報告	資料 蒐集 整理	鑑賞	晤談	實踐	檔案	其他	
		定期評量	平時評量												
評量 領域	國語 文 本 土 語 文	V	V	V			V								
		期中評量(四月十四日、十五日)	語文領域		V	V	V	V	V						
英語文	V			V	V		V							V	
數學	V		V			V	V								
社會	V		V	V			V	V							
自然科學	V		V	V		V	V								
藝術	音樂		V			V	V								
	美術						V				V				
綜合活動	V		V	V		V	V								
健康與體育			V			V	V								
景美趣學習				V	V	V						V			
景美地球村	V			V	V	V	V							V	
景美數位智慧				V		V									
期末評量(六月十七、十八日)	國語文	V	V	V			V								
	本土語文		V	V	V	V	V							V	

英語文	V		V	V		V							V
數學	V	V			V	V							
社會	V	V	V			V	V						
自然科學	V	V	V		V	V							
藝術	音樂	V			V	V							
	美勞					V			V				
綜合活動	V	V	V		V	V							
健康與體育		V			V	V							
景美趣學習			V	V	V						V		
景美地球村	V		V	V	V	V							V
景美數位智慧			V		V								

五、自編教材審查表

臺北市國民小學自編教材審查表(十二年國教版)

自編教材名稱	景美趣學習	編寫/編輯教師姓名	四年級教師群
適用年級	四年級	適用領域	彈性學習課程
審查項目	審查規準		審查意見
一 物理特性 15%	1-1 版面編排合宜		文句流暢，能呼應教學活動
	1-2 文句流暢易懂，沒有錯漏字		
	1-3 紙質優良不反光，美觀實用		
	1-4 插圖能呼應教學活動的重點		
二 課程目標 25%	2-1 符合該領域課程綱要之課程目標		呼應領域，具體可行。
	2-2 呼應該領域核心素養的培養		
	2-3 有助促進學校特色的發展		
	2-4 單元學習目標具體可行		
三 內容組織 25%	3-1 有助達成該領域之學習重點		內容顧及學生發展，適切融入各議題。
	3-2 例題取材符合學生生活經驗及合理性		
	3-3 教材內容選擇顧及學生認知發展及該領域之邏輯結構		
	3-4 份量與難易適中，並預留彈性可依學生程度增刪		
	3-5 適切融入各議題		
	3-6 縱向銜接前後學習階段之學習，合乎學習原理		
			得分
			12
			22
			21

	3-7 教材組織能顧及與其他領域或科目之連結		
四 教學設計與 評量 25%	3-1 整合知識、技能與態度	重視學習 歷程，培 養學生各 種能力， 整合知識 技能	22
	3-2 提供脈絡化的情境學習		
	3-3 重視學習歷程、方法及策略		
	3-4 提供學生實踐力行的表現		
	3-5 顧及學生的個別差異		
	3-6 幫助學生習得運用知識解決問題的能力		
	3-7 利於培養學生的自學能力和創新能力		
	3-8 符合學習原理及多元評量原則		
五 其他 10%	4-1 單元教學時間足以完成教學活動	重視更新 及修正， 提供教學 資源	8
	4-2 提供教學指引/教學活動說明/教學資源等		
	4-3 重視教材內容的更新與修正		
	4-4 遵守智慧財產權的規範		
審查結果		總分	
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過，修正意見： <input type="checkbox"/> 不通過		85 (低於 70 分者不予通過)	
說明 一、 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點之四：除審定之教科用書外，直轄市、縣(市)主管機關或學校得因應地區特性、學生特質與需求、領域/群科/學程/科目屬性，選擇或自行編輯合適的教材。 二、 全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。 三、 本表未盡事宜，由學校課程發展委員會規範之。			