

## 臺北市私立靜心高級中學附設國小部 114 學年度彈性學習課程計畫

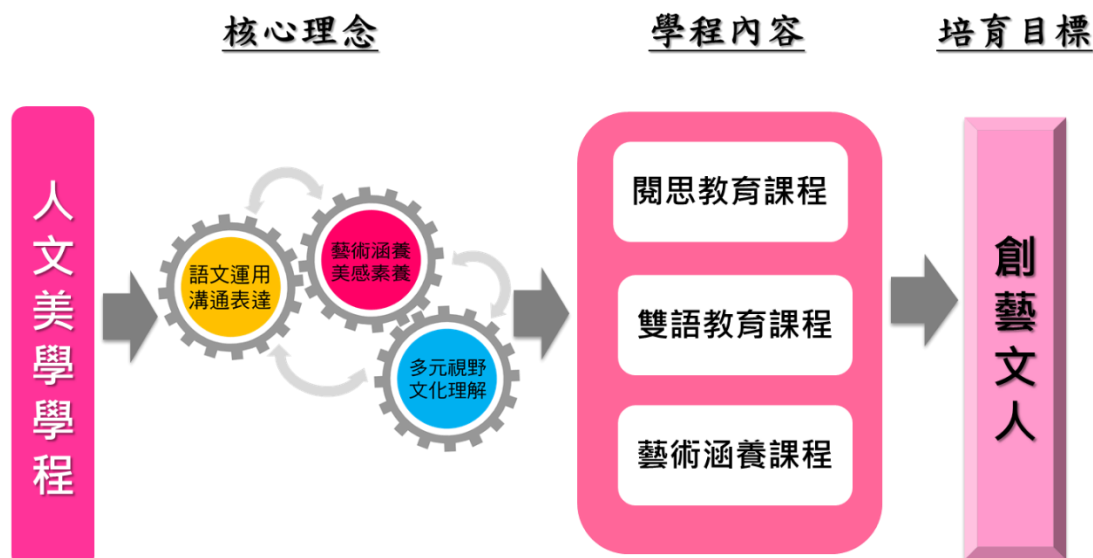
## 一、活化精進課程【校訂課程】課程時數安排

| 學程<br>/<br>課程<br><br>年級 |  | 活化精進課程(對應十二年國教課綱之彈性學習課程節數) |               |       |               |               |               |               |               |       |       |      | 彈性學習節數        |      |
|-------------------------|--|----------------------------|---------------|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------|-------|------|---------------|------|
|                         |  | 生命探究                       |               |       | 人文美學          |               |               | 數理科技          |               |       | 跨域創思  |      |               |      |
|                         |  | 品格教育                       | 典範學習          | 探索體驗  | 閱思教育          | 雙語教育          | 藝術涵養          | 思維訓練          | 創意實驗          | STEAM | 自主學習  | 專長適性 |               | 國際教育 |
| 課程分類                    |  | 統整性主題／專題／議題探究              | 統整性主題／專題／議題探究 | 其他類課程 | 統整性主題／專題／議題探究 | 統整性主題／專題／議題探究 | 統整性主題／專題／議題探究 | 統整性主題／專題／議題探究 | 統整性主題／專題／議題探究 | 其他類課程 | 其他類課程 | 社團活動 | 統整性主題／專題／議題探究 |      |
| 一                       |  | 0                          | 1             | 0     | 0             | 2             | 0             | 1             | 0             |       | 0     |      |               | 4    |
| 二                       |  | 0                          | 1             | 0     | 0             | 2             | 0             | 1             | 0             |       | 0     |      |               | 4    |
| 三                       |  | 0                          | 0             | 0     | 1             | 1             | 0             | 0             | 0             | 1     | 0     | 2    |               | 5    |
| 四                       |  | 0                          | 0             | 0     | 1             | 1             | 0             | 0             | 0             | 1     | 0     | 2    | 0             | 5    |
| 五                       |  | 0                          | 0             | 0     | 1             | 1             | 0             | 0             | 0             | 1     | 1     | 2    | 0             | 6    |
| 六                       |  | 0                          | 0             | 0     | 1             | 1             | 0             | 0             | 0             | 1     | 1     | 2    | 0             | 6    |

說明：

1. 品格教育課程：融入全校性活動（學校行事活動）、學生自治活動，於晨光時間、午間時間進行，不排入正式授課時間。
2. 典範學習課程：低年級安排每周 1 節課，中高年級融入綜合活動課程實施。
3. 探索體驗課程：一學期實施 2 次校外探索體驗課程，每次為全天。
4. 閱思教育課程：自三年級起實施，每周 1 節課
5. 雙語教育課程：自一年級起實施，低年級每周 2 節課，中高年級每周 1 節課。
6. 藝術涵養課程：低年級融入生活課程、中高年級藝術課程實施。
7. 思維訓練課程：低年級安排每周 1 節課，中高年級融入數學課程實施。
8. 創意實驗課程：低年級融入生活課程、中高年級於自然課程實施。
9. STEAM 課程：自三年級起實施，每周 1 節課。
10. 自主學習課程：低年級融入生活課程、中年級融入綜合活動課程實施，高年級每周安排 1 節課實施。
11. 專長適性課程：自三年級起實施，每周 2 節課。
12. 國際教育課程：自四年級起實施，融入語文課程及社會課程進行。

## 二、人文美學學程-核心理念與內涵架構圖



## 1. 課程名稱：雙語教育課程

## (1) 課程理念

本校的雙語教育課程設計以英語為核心學習工具，強調語言不僅是人際溝通的媒介，更是理解世界、連結國際的重要橋樑。課程以多元主題為架構，融入國際議題與生活情境，鼓勵學生以英語進行閱讀與討論，培養其思辨能力與全球視野。透過學習歷程中對品格、學習方法、合作態度與創新思維的引導，學生將在實踐中發展出品格力、學習力、思辨力、社會力、創新力與移動力六大關鍵能力，對應本校所重視的核心素養。課程同時強調合作與行動，鼓勵學生跨域探索、勇於表達，讓英語成為孩子們認識自己、理解他人並連結世界的的能力基礎。

## (2) 核心素養

| 總綱核心素養項目      | 領域核心素養具體內涵                                                                                                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1. 身心素質與自我精進 | <p>國-E-A1<br/>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>英-E-A1<br/>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>生活-E-A1<br/>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現</p> | <p><u>國語文領域</u><br/>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><u>英語文領域</u><br/>英 2-II-5 能使用簡易的</p> | <p><u>國語文領域</u><br/>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br/>國 Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>國 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>國 Be-III-3 學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主</p> <p><u>英語文領域</u><br/>英 Ac-II-3 第二學習階</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>問題及解決問題，持續學習。</p> <p>數-E-A1<br/>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>社-E-A1<br/>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>自-E-A1<br/>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-A1<br/>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>藝-E-A1<br/>參與藝術活動，探索生活美感。</p> | <p>日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><u>生活課程</u></p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> | <p>段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p><u>生活課程</u></p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> |
| A2. 系統思考與問題解決 | <p>英-E-A2<br/>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>力。</p> <p>數-E-A2<br/>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>社-E-A2<br/>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-A2<br/>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>綜-E-A2<br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> | <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p><u>健體與體育領域</u><br/>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br/>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> |                                                                                                                                                                                                             |
| A3<br>規劃執行與<br>創新應變 | <p>生-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>藝-E-A3<br/>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>數-E-A3</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><u>健體與體育領域</u><br/>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br/>健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。<br/>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。<br/>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br/>健體 Da-II-1 良好的衛生習慣。<br/>健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> |

|                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                                                                                                | <u>數學領域</u><br>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | <u>數學領域</u><br>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。<br>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>數 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>數 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>數 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。<br>數 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>數 R-6-1 數的計算規 |
| B1. 符號運用與溝通表達   | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br><br>生-E-B1<br>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br><br>綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B2<br>科技資訊與媒體素養 | 英-E-B2<br>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br><br>健體-E-B2<br>具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B3<br>藝術涵養與美感素養 | 自-E-B3<br>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br><br>綜-E-B3                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝-E-B3<br/>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            | <p>律：小學最後應認識<br/>(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>                                                                                                                                                                                                |
| C1<br>道德實踐<br>與<br>公民意識 | <p>生-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>自-E-C1<br/>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>               | <p><u>社會領域</u><br/>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br/>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br/>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br/>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br/>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p><u>社會領域</u><br/>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br/>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br/>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。<br/>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br/>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br/>社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> |
| C2. 人際<br>關係與團<br>隊合作   | <p>英-E-C2<br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國-E-C2<br/>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2<br/>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>藝-E-C2</p> | <p><u>自然領域</u><br/>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br/>自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br/>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運</p>                                                                                         | <p><u>自然領域</u><br/>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。<br/>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物</p>                                                                                                                                                                                 |

|               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。                                                                                                                                                                       | 用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。<br>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、                                                                                                                                                                               | 之各部位特徵和名稱有差異。<br>自 INb-III-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。<br>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。                                                                                                                                                                                    |
| C3. 多元文化與國際理解 | <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>社-E-C3<br/>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-C3<br/>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> | <p>綜合活動領域</p> <p>綜 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br/>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。<br/>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br/>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br/>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>綜合活動領域</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br/>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br/>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br/>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br/>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br/>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br/>綜 Bc-III-3：運用各類資源解決問題的規劃。<br/>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br/>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br/>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br/>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br/>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> |

|  |  |                                                                                                                           |                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <u>藝術領域</u><br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | <u>藝術領域</u><br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演<br>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

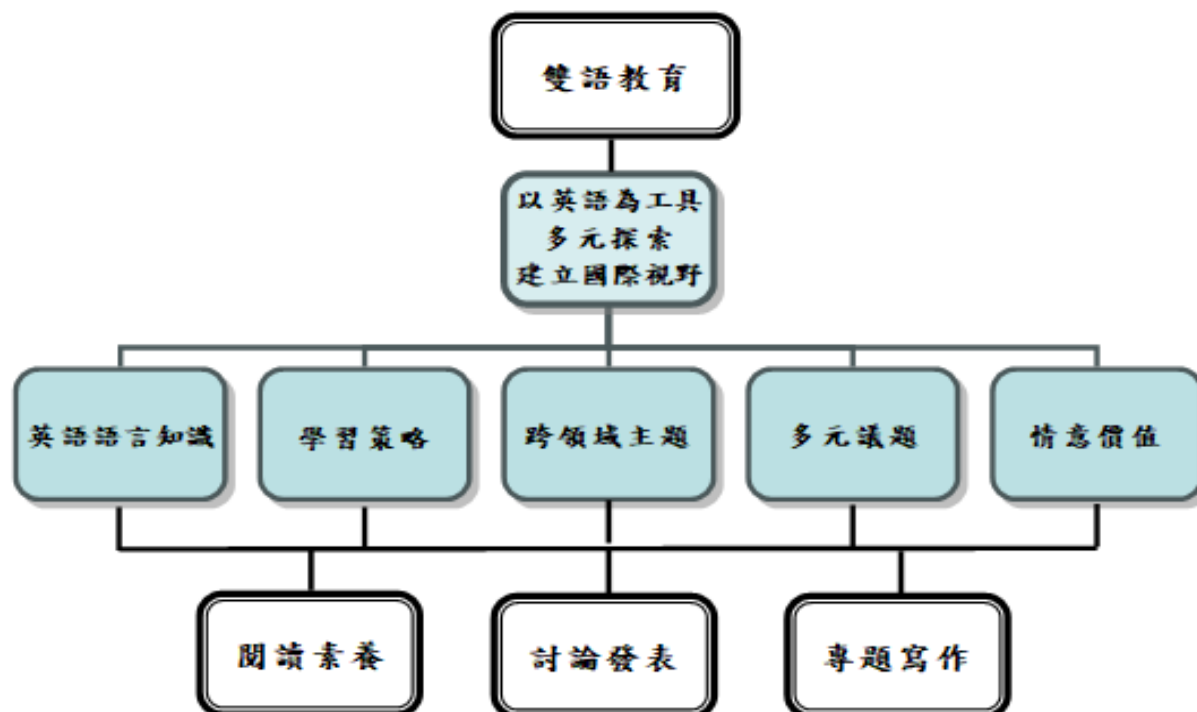
## (3)校本關鍵素養

| 校本關鍵素養        | 素養內涵    | 分項素養指標  |                                           |
|---------------|---------|---------|-------------------------------------------|
| CA1<br>學習如何學習 | 1. 閱讀能力 | CA1-1-1 | 能對閱讀的文章做文學性的探討及生活教育的延伸。                   |
|               |         | CA1-1-3 | 能理解、運用、省思及投入文本，以達成個人目標，發展個人知識和潛能，並有效參與社會。 |
|               |         | CA1-2-2 | 具主動學習態度，自我監督與自我學習，不輕言放棄，以及和他人合作學習的態度。     |
|               | 3. 思辨統整 | CA1-3-1 | 能以問題解決方式，建立自己的思辨能力。                       |
|               |         | CA1-3-2 | 具批判性思考，學會跨領域統整不同知識的能力。                    |
|               | 4. 數位科技 | CA1-4-2 | 具數位科技技能、應用及運算思維、知識整合運用等能力。                |
|               | 5. 自我超越 | CA1-5-1 | 能持續不斷的產生學習的動力。                            |
|               | 6. 主動探究 | CA1-6-1 | 具探索事務的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。                   |
| CA2<br>學習創新改變 | 7. 挑戰冒險 | CA1-7-1 | 能接受並適應不同環境，進而展現自我。                        |
|               | 1. 自我管理 | CA2-1-1 | 能依照學習情境要求，讓自己融入活動專注學習。                    |
|               | 2. 問題解決 | CA2-2-1 | 能有效解決生活中的問題，或尋求諮詢以排除所遇之困難。                |
|               |         | CA2-2-2 | 具有主動思考問題解決策略的習慣，透過除錯使問題得以解決。              |
|               |         | CA2-4-2 | 能接納並尊重小組成員不同意見，必要時積極溝通與人合作，共同完成小組任務。      |
|               | 5. 知識運用 | CA2-5-1 | 能由圖表、報告中解讀資料，判讀資料的意涵及因果邏輯關係，據以澄清或解答問題。    |
|               | 6. 創新應變 | CA2-6-1 | 對於事物，具備好奇心、想像力。                           |
|               | 3. 自律自省 | CA3-3-1 | 能自律且追求健全生活方式，具備處事圓融且情緒管理能力者。              |
|               |         | CA3-3-2 | 能成為終身學習並具備批判思考者。                          |
|               | 4. 敬師孝親 | CA3-4-1 | 能於日常生活中，對於父母及師長的呼喚、交代、教導、責備時，具備正確的言行對應。   |



| 校本關鍵素養                | 素養內涵    | 分項素養指標  |                                     |
|-----------------------|---------|---------|-------------------------------------|
|                       | 3. 溝通表達 | CA4-3-1 | 溝通協調發展適切的人際互動關係。                    |
|                       |         | CA4-3-2 | 尊重同理具備良好品格與責任感。                     |
|                       |         | CA4-3-3 | 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力。                 |
|                       | 4. 科技運用 | CA4-4-1 | 能有效運用資訊與個人知識，規劃具體可行方案。              |
| CA5<br>學習<br>和諧<br>共處 | 1. 表達論述 | CA5-1-1 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。               |
|                       | 2. 傾聽理解 | CA5-2-3 | 能夠理解他人想法，並與他人協同工作。                  |
| CA6<br>學習<br>跨境<br>學習 | 1. 外語應用 | CA6-1-1 | 能以流暢適切的英語能力達成生活與學業中的交流與溝通。          |
|                       | 2. 文化體察 | CA6-2-1 | 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的習俗與文化。             |
|                       |         | CA6-2-3 | 能結合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。            |
|                       | 3. 國際理解 | CA6-3-1 | 具備國際化視野，主動關心全球重大議題。                 |
|                       | 4. 跨境活動 | CA6-4-1 | 具備多元多國跨境活動的經驗與開放心胸，能欣賞並適應不同國家的風土民情。 |

#### (4)課程架構



#### (5)課程評量

採課堂觀察、學習單書寫、課堂小組討論、個人與小組發表、專題製作與報告等多元方式評量。

#### (6)年級課程計畫表

## A. 一年級

|            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                         |
|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱       | 人文美學-雙語教育  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級           | 一年級                                                                                     |
| 使用教材       | 自編學習單、課程簡報 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 授課教師           | 語文領域教師                                                                                  |
| 課綱<br>核心素養 | A. 自主行動    | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 校本<br>關鍵<br>素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA-1 學習如何學習<br><input type="checkbox"/> CA-2 學習創新改變 |
|            | B. 溝通互動    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                | <input checked="" type="checkbox"/> CA-3 學習良善做事<br><input type="checkbox"/> CA-4 學習美感科技 |
|            | C. 社會參與    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                | <input checked="" type="checkbox"/> CA-5 學習和諧共處<br><input type="checkbox"/> CA-6 學習跨境學習 |
|            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                         |
| 課綱<br>學習重點 | 學習表現       | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。<br>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |                |                                                                                         |
|            | 學習內容       | 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。<br>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生 D-I-2 情緒調整的學習。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>生 D-I-4 共同工作並相互協助。<br>生 E-I-1 生活習慣的養成。<br>生 E-I-2 生活規範的實踐。<br>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。<br>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>數 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。                             |                |                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>校本關鍵<br/>素養指標</b></p> | <p>CA1-3-1 能以問題解決方式，建立自己的思辨能力。<br/>           CA1-5-1 能持續不斷的產生學習的動力。<br/>           CA2-1-1 能依照學習情境要求，讓自己融入活動專注學習。<br/>           CA2-2-1 能有效解決生活中的問題，或尋求諮詢以排除所遇之困難。<br/>           CA2-4-2 能接納並尊重小組成員不同意見，必要時積極溝通與人合作，共同完成小組任務。<br/>           CA2-6-1 對於事物，具備好奇心、想像力<br/>           CA3-2-2 能訂定明確的人生目標，具國際觀及多元智慧。<br/>           CA3-4-1 能於日常生活中，對於父母及師長的呼喚、交代、教導、責備時，具備正確的言行對應。<br/>           CA4-3-1 溝通協調發展適切的人際互動關係。<br/>           CA4-3-2 尊重同理具備良好品格與責任感。<br/>           CA4-3-3 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>課程目標</b></p>          | <p><b>上學期</b><br/> <b>【單元一 嗨！我們來打招呼！】</b><br/>           1. 學會禮貌地與人打招呼，增進人際互動能力。<br/>           2. 學習不同的問候方式，搭配表情與肢體語言。<br/>           3. 透過遊戲與活動，鼓勵孩子勇敢開口表達自己。<br/> <b>【單元二 上學真好玩！】</b><br/>           1. 學習基本的課堂規範。<br/>           2. 熟悉學校空間，建立安全感與歸屬感。<br/>           3. 參與團體活動，提升社交能力。<br/> <b>【單元三 玩具大集合！】</b><br/>           1. 學會輪流玩與分享，提升合作和社交能力。<br/>           2. 發展創意思維，通過角色扮演與創作故事。<br/>           3. 提升團隊合作與解決問題的能力。<br/> <b>【單元四 我的家人最棒！】</b><br/>           1. 通過畫畫、寫字或口頭表達向家人表達愛意和感謝。<br/>           2. 幫助孩子認識自己的情感。<br/>           3. 討論家庭成員之間的互相支持與照顧。<br/> <b>下學期</b><br/> <b>【單元一 動物大冒險！】</b><br/>           1. 觀察動物的外觀與特徵，認識動物的形態。<br/>           2. 認識不同種類的動物，學會區分各種動物。<br/>           3. 討論如何照顧小動物，理解動物與人類的關係，培養愛護生命的觀念。<br/> <b>【單元二 今天穿什麼？】</b><br/>           1. 根據天氣選擇合適的衣服。<br/>           2. 學習整理與收納衣服。<br/>           3. 分享自己喜歡的衣服，增進口語表達能力。<br/> <b>【單元三 開心玩耍時間！】</b><br/>           1. 學習遵守遊戲規則，建立公平與耐心的觀念。<br/>           2. 透過團體遊戲，培養合作與團隊精神。<br/>           3. 參與角色扮演與創意遊戲，提升創造力與問題解決能力。<br/> <b>【單元四 樂園好好玩！】</b><br/>           1. 學習遊樂園的安全規則，建立自我保護意識。<br/>           2. 設計夢想中的遊樂園，激發創造力與想像力。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3. 認識情緒並學會勇敢嘗試新事物或調適情緒。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 議題融入 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>                                                                                       |
| 教學評量 | 觀察評量、學習單、口語評量、活動與遊戲評量、作品評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 評量規準 | <p>觀察評量</p> <p>5 分：主動參與學習活動，表現積極且持續展現良好行為。</p> <p>4 分：能參與大部分活動，表現符合期待。</p> <p>3 分：參與時斷時續，須引導或提醒才能維持注意與投入。</p> <p>2 分：經常分心或不投入，需持續提醒。</p> <p>1 分：拒絕參與活動，行為影響課堂秩序。</p> <p>學習單</p> <p>5 分：內容完整、條理清楚，具創意並能超越基本要求。</p> <p>4 分：內容完整，理解概念並正確完成練習。</p> <p>3 分：部分內容不完整或理解不夠清楚，需指導後才能完成。</p> <p>2 分：內容多有錯誤或不符題意，表現低於基本標準。</p> <p>1 分：幾乎未完成或內容與主題無關。</p> <p>口語評量</p> <p>5 分：表達清楚，語音語調自然，能流暢表達完整內容。</p> <p>4 分：語句大致通順，有些許錯誤但不影響理解。</p> <p>3 分：表達簡略或猶豫，需多次提示才能完成。</p> <p>2 分：無法清楚傳達意思，常需協助才能表達。</p> <p>1 分：幾乎無法以口語表達，無法完成任務。</p> <p>活動與遊戲評量</p> <p>5 分：全程投入活動，積極參與並遵守規則。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4分：能遵守遊戲規則並主動參與活動。</p> <p>3分：參與不穩定，需提醒才會遵守規則或投入活動。</p> <p>2分：多次違規或不專心參與，影響活動進行。</p> <p>1分：未參與或妨礙他人進行活動。</p> <p>作品評量</p> <p>5分：作品富有創意且完成度高，展現深度思考與用心。</p> <p>4分：作品完成度佳，表現符合學習目標。</p> <p>3分：作品完成基本要求，但缺乏細節或呈現不夠完整。</p> <p>2分：作品品質不佳，缺乏努力或理解不清。</p> <p>1分：未交作品或內容與任務無關。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## a-1. 上學期

| 單元/<br>主題       | 周次    | 學習目標                                            | 教學重點                                             | 課程內容                                                                                                                                                | 學習<br>節數 | 評量<br>方式                   | 融入議題                                                                                    |
|-----------------|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元一<br>嗨！我們來招呼！ | 1~5   | <p>1. 學習有禮貌的打招呼方式。</p> <p>2. 認識搭配表情與動作的問候語。</p> | <p>1. 模擬情境練習問候與表情動作。</p> <p>2. 遊戲中培養禮貌與自我表達。</p> | <p>1. 讓孩子學會如何禮貌地與人打招呼，增進人際互動能力。(生活 D-I-1)</p> <p>2. 學習不同的問候方式可以搭配表情與肢體語言。(國 Ac-I-3)</p> <p>3. 透過遊戲與活動，鼓勵孩子勇敢開口表達自己。(生活 D-I-3)</p>                   | 10       | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>    | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                                                    |
| 單元二<br>上學好玩！    | 6~10  | <p>1. 學會基本課堂規範。</p> <p>2. 熟悉校園環境，建立安全感。</p>     | <p>1. 校園探索任務認識環境。</p> <p>2. 規則演練活動建立安全感。</p>     | <p>1. 學習基本的課堂規範，如舉手發言、收拾物品、保持安靜聆聽等。(生活 E-I-1)</p> <p>2. 熟悉教室、操場、圖書館等學校空間，建立安全感與歸屬感。(健體 Ba-I-1)</p> <p>3. 參與團體活動，學習與同學合作、輪流、分享，提高社交能力。(生活 D-I-4)</p> | 10       | <p>觀察評量</p> <p>活動與遊戲評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> |
| 單元三             | 11~15 | <p>1. 練習分享與輪流，培養合作精神。</p>                       | <p>1. 輪流遊戲學習分享與合作。</p>                           | <p>1. 透過玩具互動，讓孩子學會輪流玩和分享，增進合作精</p>                                                                                                                  | 10       | <p>活動與遊戲評量</p>             | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p>                                                        |



|                           |           |                                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                |    |                        |                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 玩 具<br>大 集<br>合！          |           | 2. 發展創意與<br>解決問題能<br>力。                            | 2. 玩具創作<br>發展創意<br>思維。                                       | 神和社交技巧。<br>(生活 D-I-4 )<br>2. 孩子用玩具創造<br>故事、建設或進行<br>角色扮演，發展創<br>意思維。(生活 D-<br>I-3 )<br>3. 進行團體遊戲，拼<br>圖比賽或積木建<br>設，讓孩子們共同<br>協作並練習解決問<br>題的能力。(數學<br>S-1-2)                                    |    | 作品<br>評量               | 諧人際關<br>係。                                                                                                      |
| 單 元<br>四 的 人<br>家 最<br>棒！ | 16~<br>20 | 1. 表達對家人的<br>愛與感<br>謝。<br>2. 認識家庭成<br>員的支持與<br>角色。 | 3. 畫畫或寫<br>短語表達<br>愛與感<br>謝。<br>4. 分享家庭<br>角色認識<br>互相支<br>持。 | 1. 讓孩子通過簡單<br>的方式，如畫畫、寫<br>字或口頭表達，向<br>家人表達愛意和感<br>謝。(健體 Fa-I-<br>2)<br>2. 透過討論和活動，<br>幫助孩子認識自己<br>的情感。(生活 D-<br>I-3 )<br>3. 討論家庭成員之間<br>如何互相支持、照<br>顧彼此，並且家庭<br>在孩子生活中的重<br>要性。(生活 E-I-<br>1) | 10 | 口 語<br>評 量<br>學 習<br>單 | 【家庭教<br>育】<br>家 E3 察<br>覺家庭中<br>不同角<br>色，並反<br>思個人在<br>家庭中扮<br>演的角<br>色。<br>家 E7 表<br>達對家庭<br>成員的關<br>心與情<br>感。 |

## a-2. 下學期

| 單元/<br>主題                 | 周次  | 學習目標                                   | 教學重點                                                    | 課程內容                                                                                                                                                                    | 學習<br>節數 | 評量<br>方式             | 融入議題                                                                                                     |
|---------------------------|-----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單 元<br>一 動 物<br>大 冒<br>險！ | 1~5 | 1. 認識動物外<br>觀與特徵。<br>2. 比較不同動<br>物的特性。 | 1. 觀察比較<br>動物外觀<br>與特徵。<br>2. 模擬照顧<br>動物學習<br>愛護生<br>命。 | 1. 透過圖片或影片，<br>觀察動物的外觀與<br>特徵，認識動物的<br>形態。(生 A-I-2)<br>2. 認識動物種類，<br>觀察討論並比較特<br>徵異同。(國 Ac-<br>I-2 )<br>3. 討論如何照顧小動<br>物，認識動物與人<br>類的關係，培養尊<br>重與愛護生命的觀<br>念。(生活 B-I-3) | 10       | 觀察<br>評量<br>學 習<br>單 | 【生命教<br>育】<br>生 E7 發<br>展設身處<br>地、感同<br>身受的<br>同理心及<br>主動去愛<br>的能力，<br>察覺自己<br>從他者接<br>受的各種<br>幫助，培<br>養 |

|                     |           |                                     |                                       |                                                                                                                                                                       |    |                     |                                                                                |
|---------------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                     |           |                                     |                                       |                                                                                                                                                                       |    |                     | 感恩之心。                                                                          |
| 單元<br>二 今天<br>穿什麼？  | 6~<br>10  | 1. 依天氣選擇合適衣服。<br>2. 練習整理衣物與表達喜好。    | 1. 衣物分類學習穿搭與整理。<br>2. 分享喜好建立自信與表達。    | 1. 透過圖片或角色扮演，學習如何根據天氣（冷、熱、下雨）選擇合適的衣服。（生活 A-I-2）<br>2. 透過遊戲或實作，讓孩子學習整理與收納衣服。（數學 D-1-1）<br>3. 讓孩子分享自己喜歡的衣服，學習用語言表達「我最喜歡……因為……」，增進口語表達能力與自信心。（生活 D-I-3）                  | 10 | 活動與遊戲評量<br><br>口語評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質興趣。                                                    |
| 單元<br>三 開心<br>玩耍時間！ | 11~<br>15 | 1. 遵守遊戲規則、學習等待。<br>2. 發展合作與解決問題的能力。 | 1. 合作遊戲學習輪流與溝通。<br>2. 創意遊戲提升想像與解決能力。  | 1. 讓孩子學習遵守遊戲規則，如輪流、等待、遵守指示，建立公平與耐心的觀念。（健體 Ba-I-1）<br>2. 透過團體遊戲，學習與同學一起完成任務，培養合作與團隊精神，發展合作與溝通能力。（生活 D-I-4）<br>3. 讓孩子參與角色扮演、積木建構或創意遊戲，發展創造力與想像力，提升想像力與問題解決能力。（數學 S-1-2） | 10 | 活動與遊戲評量             | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，沒有眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 單元<br>四 樂園<br>好好玩！  | 16~<br>20 | 1. 認識遊樂安全規則。<br>2. 發展創造力與情緒調適力。     | 1. 模擬情境學習遊戲安全規則。<br>2. 設計樂園發展創造與情緒調適。 | 1. 學習遊樂園的安全規則，知道排隊、扣好安全帶、不亂跑等安全行為，建立自我保護意識。（健體 Ba-I-1）<br>2. 讓孩子設計自己夢想中的遊樂園，                                                                                          | 10 | 活動與遊戲評量<br><br>口語評量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                  |

|  |  |  |  |                                                                |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 透過繪畫或拼貼表達創意，激發想像力與創造力。(數學 S-1-2)                               |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. 透過討論或角色扮演，讓孩子分享自己在遊樂園的不同感受，認識情緒並學習如何勇敢嘗試新事物或調適情緒。(生活 D-I-3) |  |  |  |

## B. 二年級

|            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                |                                                                                         |  |
|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 課程名稱       | 人文美學-雙語教育  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 實施年級           | 二年級                                                                                     |  |
| 使用教材       | 自編學習單、課程簡報 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 授課教師           | 語文領域教師                                                                                  |  |
| 課綱<br>核心素養 | A. 自主行動    | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 校本<br>關鍵<br>素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA-1 學習如何學習<br><input type="checkbox"/> CA-2 學習創新改變 |  |
|            | B. 溝通互動    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                | <input type="checkbox"/> CA-3 學習良善做事<br><input type="checkbox"/> CA-4 學習美感科技            |  |
|            | C. 社會參與    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                | <input checked="" type="checkbox"/> CA-5 學習和諧共處<br><input type="checkbox"/> CA-6 學習跨境學習 |  |
| 課綱<br>學習重點 | 學習<br>表現   | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 |  |                |                                                                                         |  |



|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      | <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>健體 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | 學習內容 | <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>數 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>數 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> |
| 校本關鍵素養指標 |      | <p>CA1-2-2 具主動學習態度，自我監督與自我學習，不輕言放棄，以及和他人合作學習的態度。</p> <p>CA1-5-1 能持續不斷的產生學習的動力。</p> <p>CA1-6-1 具探索事務的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。</p> <p>CA2-1-1 能依照學習情境要求，讓自己融入活動專注學習。</p> <p>CA2-4-1 能遵守團隊規範，為爭取團隊榮譽而努力。</p> <p>CA2-6-1 對於事物，具備好奇心、想像力</p> <p>CA3-3-1 能自律且追求健全生活方式，具備處事圓融且情緒管理能力者。</p> <p>CA3-4-1 能於日常生活中，對於父母及師長的呼喚、交代、教導、責備時，具備正確的言行對應。</p> <p>CA4-3-2 尊重同理具備良好品格與責任感。</p> <p>CA5-2-3 能夠理解他人想法，並與他人協同工作。</p> <p>CA6-2-1 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的習俗與文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課程目標     |      | <p>【上學期第一單元 教室大搜索】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習教室常見物品與數數。</li> <li>2. 練習描述數量與物品位置。</li> <li>3. 學會數量用語，並能在生活中正確表達物品數量與有無情況。</li> </ol> <p>【上學期第二單元 玩具總動員】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>1. 學習描述玩具名稱。</p> <p>2 能討論並理解遊戲規則，並在遊戲中展現遵守規則的態度。</p> <p>3. 能用禮貌用語分享玩具，並在互動中展現良好禮節與同理心。</p> <p>【上學期第三單元 和樂家居】</p> <p>1. 能正確描述物品在家中的位置。</p> <p>2. 能表達物品的歸屬並進行簡單問答。</p> <p>3. 培養整理與物歸原位的良好習慣。</p> <p>【上學期第四單元 我們這一家】</p> <p>1. 能以簡單句型介紹家庭成員及其關係。</p> <p>2. 能描述自己或他人正在進行的活動。</p> <p>3. 能理解並說出日常家務，培養參與家務的責任感與合作態度。</p> <p>【下學期第一單元 開心農場】</p> <p>1. 能說出農場動物與常見作物的名稱，並描述其數量。</p> <p>2. 能表達喜好與不喜好，並表達同意或不同意。</p> <p>3. 能透過活動認識農場生活，並學習尊重動植物與環境的價值。</p> <p>【下學期第二單元 社區小導覽員】</p> <p>1. 能說出常見場所名稱，並簡單介紹其功能或特色。</p> <p>2. 能正確描述人事物的空間位置。</p> <p>3. 能透過觀察地圖或教室場景，練習詢問與回答地點位置，發展空間概念與生活应用能力。</p> <p>【下學期第三單元 時尚小達人】</p> <p>1. 學生會認識衣物種類，並能就季節區別正確分類。</p> <p>2. 能詢問並回答人物所擁有的物品。</p> <p>3. 能透過觀察服裝特徵與配件，培養自我表達與尊重多樣穿著文化的態度。</p> <p>【下學期第四單元 興趣樂園】</p> <p>1. 能辨別靜態與動態的休閒活動，並表達不同活動類型。</p> <p>2. 能以簡單句型介紹自己或家人的興趣與休閒活動。</p> <p>3. 能與同儕合作完成文氏圖，說明彼此興趣的異同，並培養比較與表達能力。</p> |
| 議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 教學評量 | 觀察評量、學習單、口語評量、活動與遊戲評量、作品評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評量標準 | <p><b>觀察評量</b><br/>           5分：主動參與學習活動，表現積極且持續展現良好行為。<br/>           4分：能參與大部分活動，表現符合期待。<br/>           3分：參與時斷時續，須引導或提醒才能維持注意與投入。<br/>           2分：經常分心或不投入，需持續提醒。<br/>           1分：拒絕參與活動，行為影響課堂秩序。</p> <p><b>學習單</b><br/>           5分：內容完整、條理清楚，具創意並能超越基本要求。<br/>           4分：內容完整，理解概念並正確完成練習。<br/>           3分：部分內容不完整或理解不夠清楚，需指導後才能完成。<br/>           2分：內容多有錯誤或不符題意，表現低於基本標準。<br/>           1分：幾乎未完成或內容與主題無關。</p> <p><b>口語評量</b><br/>           5分：表達清楚，語音語調自然，能流暢表達完整內容。<br/>           4分：語句大致通順，有些許錯誤但不影響理解。<br/>           3分：表達簡略或猶豫，需多次提示才能完成。<br/>           2分：無法清楚傳達意思，常需協助才能表達。<br/>           1分：幾乎無法以口語表達，無法完成任務。</p> <p><b>活動與遊戲評量</b><br/>           5分：全程投入活動，積極參與並遵守規則。<br/>           4分：能遵守遊戲規則並主動參與活動。<br/>           3分：參與不穩定，需提醒才會遵守規則或投入活動。<br/>           2分：多次違規或不專心參與，影響活動進行。<br/>           1分：未參與或妨礙他人進行活動。</p> <p><b>作品評量</b><br/>           5分：作品富有創意且完成度高，展現深度思考與用心。<br/>           4分：作品完成度佳，表現符合學習目標。<br/>           3分：作品完成基本要求，但缺乏細節或呈現不夠完整。<br/>           2分：作品品質不佳，缺乏努力或理解不清。<br/>           1分：未交作品或內容與任務無關。</p> |

## b-1. 上學期

| 單元/<br>主題                | 周次      | 學習目標                                                                                 | 教學重點                             | 課程內容                                               | 學習<br>節數 | 評量<br>方式    | 融入議題 |
|--------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|----------|-------------|------|
| 單元<br>一<br>教室<br>大搜<br>索 | 1~<br>5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識教室物品與數數。</li> <li>● 練習描述數量與位置。</li> </ul> | 1. 教室物品名稱與數量表達方式。<br>2. 運用方位詞與數量 | 1. 學習教室常見物品與數數。(數學 N-1-1)<br>2. 練習描述數量與物品位置。(國 Ac- | 10       | 學習單<br>口語評量 |      |

|              |       |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |    |                 |                                                                              |
|--------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|
|              |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確表達物品數量與有無情況。</li> </ul>                                           | 詞描述位置與數目。                                                                                            | I-2)<br>3. 學會數量用語，並能在生活中正確表達物品數量與有無情況。(數學 N-1-3)                                                                                                                           |    |                 |                                                                              |
| 單元二<br>玩具總動員 | 6~10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習玩具名稱與分類。</li> <li>● 理解並遵守遊戲規則。</li> <li>● 學會分享與使用禮貌用語。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玩具名稱與遊戲相關用語。</li> <li>2. 禮貌用語運用與互動溝通技巧。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習描述玩具名稱。(國 Ac-I-3)</li> <li>2 能討論並理解遊戲規則，並在遊戲中展現遵守規則的態度。(生活 D-I-3)</li> <li>3. 能用禮貌用語分享玩具，並在互動中展現良好禮節與同理心。(生活 D-I-1)</li> </ol> | 10 | 活動與遊戲評量<br>口語評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                         |
| 單元三<br>和樂家居  | 11~15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 描述物品在家的位置。</li> <li>● 表達物品的歸屬。</li> <li>● 培養整理與歸位的好習慣。</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用方位詞與擁有詞表達物品位置與歸屬。</li> <li>2. 情境式活動練習居家生活相關用語</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確描述物品在家中的位置。(生活 C-I-1)</li> <li>2. 能表達物品的歸屬並進行簡單問答。(國 Ac-I-3)</li> <li>3. 培養整理與物歸原位的良好習慣。(生活 E-I-1)</li> </ol>                 | 10 | 學習單<br>口語評量     | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                |
| 單元四<br>我們這一家 | 16~20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹家庭成員與關係。</li> <li>● 描述家庭活動。</li> <li>● 認識家務並培養責任感。</li> </ul>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭角色與家庭關係。</li> <li>2. 了解家務內容與合作分工的重要性。</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡單句型介紹家庭成員及其關係。(生活 D-I-1)</li> <li>2. 能描述自己或他人正在進行的活動。(國 2-I-1)</li> <li>3. 能理解並用說出日常家務，培養參與家務的責任感與合作態度。(健體 Fa-I-2)</li> </ol> | 10 | 學習單<br>口語評量     | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【性別平等教育】<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 |

b-2. 下學期

| 單元/<br>主題            | 周次    | 學習目標                                                                                                                     | 教學重點                                                                                             | 課程內容                                                                                                                                                                                     | 學習<br>節數 | 評量<br>方式            | 融入議題                                                                      |
|----------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 單元<br>一<br>開心<br>農場  | 1~5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識常見的農場動物與作物。</li> <li>● 表達個人喜好並學習尊重差異。</li> <li>● 了解農場生活與自然環境的關聯。</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識農業與生命教育。</li> <li>2. 培養環境保護與尊重自然的態度。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出農場動物與常見作物的名稱，並描述其數量。(數學 N-1-3)</li> <li>2. 能表達喜好與不喜好，並表達同意或不同意。(國 Ac-I-3)</li> <li>3. 能透過活動認識農場生活，並學習尊重動植物與環境的價值。(生活 B-I-3)</li> </ol>      | 10       | 學習單<br><br>口語評量     |                                                                           |
| 單元<br>二<br>社區<br>小導員 | 6~10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識社區中常見的場所與功能。</li> <li>● 發展空間概念與方向辨識能力。</li> <li>● 培養觀察力與介紹社區的表達能力。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區設施與公共服務。</li> <li>2. 運用簡易地圖進行空間與生活應用練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出常見場所名稱，並簡單介紹其功能或特色。(國 Ac-I-2)</li> <li>2. 能正確描述人事物的空間位置。(生活 D-I-3)</li> <li>3. 能透過觀察地圖或教室場景，練習詢問與回答地點位置，發展空間概念與生活應用能力。(生活 C-I-4)</li> </ol> | 10       | 活動與遊戲評量<br><br>口語評量 | <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
| 單元<br>三<br>時尚<br>小達人 | 11~15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同季節的穿著與衣物分類。</li> <li>● 了解服裝與個人風格的關係。</li> <li>● 尊重多元文化與穿著風格差異。</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與分類衣物。</li> <li>2. 探討服裝文化與自我表達。</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生會認識衣物種類，並能就季節區別正確分類。(生活 C-I-1)</li> <li>2. 能詢問並回答人物所擁有的物品。(國 Ac-I-3)</li> <li>3. 能透過觀察服裝特徵與配件，培養自我表達與尊重多樣穿著文化的態度。(國 Ca-I-1)</li> </ol>       | 10       | 學習單<br><br>口語評量     | <p>【性別平等教育】性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>                                      |



|                     |           |                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                 |    |                          |  |
|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|--|
| 單元<br>四<br>興趣<br>樂園 | 16~<br>20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識多樣的休閒活動與個人興趣。</li> <li>● 表達自己與他人的興趣差異。</li> <li>● 培養合作學習與互相欣賞的態度。</li> </ul> | 1. 分辨靜態與動態活動<br>2. 運用圖像整理興趣異同。 | 1. 能辨別靜態與動態的休閒活動，並表達不同活動類型。(健體 Cb-I-3)<br>2. 能以簡單句型介紹自己或家人的興趣與休閒活動。(生活 D-I-3)<br>3. 能與同儕合作完成文氏圖，說明彼此興趣的異同，並培養比較與表達能力。(生活 D-I-4) | 10 | 口語<br>評量<br><br>作品<br>評量 |  |
|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|--|

## C. 三年級

|            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                                                         |  |
|------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 課程名稱       | 人文美學-雙語教育       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級           | 三年級                                                                                     |  |
| 使用教材       | 自編學習單、課程簡報、課程影片 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 授課教師           | 語文領域教師                                                                                  |  |
| 課綱<br>核心素養 | A. 自主行動         | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                | 校本<br>關鍵<br>素養 | <input type="checkbox"/> CA-1 學習如何學習<br><input type="checkbox"/> CA-2 學習創新改變            |  |
|            | B. 溝通互動         | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                |                | <input checked="" type="checkbox"/> CA-3 學習良善做事<br><input type="checkbox"/> CA-4 學習美感科技 |  |
|            | C. 社會參與         | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                |                | <input type="checkbox"/> CA-5 學習和諧共處<br><input type="checkbox"/> CA-6 學習跨境學習            |  |
| 課綱<br>學習重點 | 學習表現            | 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 |                |                                                                                         |  |
|            | 學習內容            | 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>數 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。<br>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影                                                                                                                                                     |                |                                                                                         |  |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>響。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>健體 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 校本關鍵素養指標 | <p>CA1-1-1 能對閱讀的文章做文學性的探討及生活教育的延伸。</p> <p>CA1-2-2 具主動學習態度，自我監督與自我學習，不輕言放棄，以及和他人合作學習的態度。</p> <p>CA1-3-1 能以問題解決方式，建立自己的思辨能力。</p> <p>CA1-5-1 能持續不斷的產生學習的動力。</p> <p>CA1-6-1 具探索事務的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。</p> <p>CA1-7-1 能接受並適應不同環境，進而展現自我</p> <p>CA2-2-1 能依照學習情境要求，讓自己融入活動專注學習。</p> <p>CA2-2-1 能有效解決生活中的問題，或尋求諮詢以排除所遇之困難。</p> <p>CA2-4-2 能接納並尊重小組成員不同意見，必要時積極溝通與人合作，共同完成小組任務。</p> <p>CA4-3-1 溝通協調發展適切的人際互動關係。</p> <p>CA5-1-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。</p> <p>CA6-3-1 具備國際化視野，主動關心全球重大議題。</p> <p>CA6-4-1 具備多元多國跨境活動的經驗與開放心胸，能欣賞並適應不同國家的風土民情。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課程目標     | <p>【上學期第一單元：打招呼】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習基本問候語，進行自我介紹與基本對話。</li> <li>2. 學習數字 1-10，並練習用英語表達年齡。</li> <li>3. 認識基本顏色單字，並學習描述物品的顏色。</li> </ol> <p>【上學期第二單元：家庭關係】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭成員，透過家庭樹活動學習如何介紹家。</li> <li>2. 學習描述家人，描述外貌與不同個性。</li> <li>3. 表達家庭日常生活。</li> </ol> <p>【上學期第三單元：我的家】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習家中各個房間及家具物品的英語名稱，</li> <li>2. 認識家中不同空間的名稱與功能。</li> <li>3. 描述家中的位置，並表達家務活動。</li> </ol> <p>【上學期第四單元：日常生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習日常活動詞彙，理解每日作息的順序。</li> <li>2. 學習時間表達方式，時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</li> <li>3. 學習英語的頻率副詞，並能搭配日常活動加以運用。</li> </ol> <p>【下學期第一單元：在城市中】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習城市中的場所名稱，並將地點與功能配對。</li> <li>2. 學習如何表達地點位置，練習方向與地點描述。</li> <li>3. 學習不同交通工具名稱，表達如何前往不同地點。</li> </ol> <p>【下學期第二單元：保持健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習身體部位的英文名稱。</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>2. 學習常見疾病與症狀。</p> <p>3. 認識健康習慣，並能描述一週健康行為。</p> <p>【下學期第三單元：鄉村生活】</p> <p>1. 認識鄉村的自然環境，並描述鄉村場景。</p> <p>2. 學習比較城市與鄉村的不同居住環境。</p> <p>【下學期第四單元：氣象預報】</p> <p>1. 認識天氣相關詞彙，並能描述不同的天氣型態。</p> <p>2. 學習如何詢問與回答天氣，能表述下一週的天氣預報。</p> <p>3. 學習依據天氣選擇適當的穿著方式。</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 議題融入 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> |
| 教學評量 | 學習單、小組合作、實作評量、口頭發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 評量標準 | <p>學習單：</p> <p>5 分 完成所有題目且正確，書寫整齊，內容呈現深入理解。</p> <p>4 分 大部分題目正確，內容有條理，展現良好理解。</p> <p>3 分 題目部分正確，有些錯誤或理解尚淺。</p> <p>2 分 多數題目錯誤，顯示理解不足。</p> <p>1 分 幾乎未完成或內容完全錯誤。</p> <p>小組合作：</p> <p>5 分 積極參與討論，尊重他人意見，有效協助團隊完成任務。</p> <p>4 分 積極參與，有基本合作態度，能配合他人完成任務。</p> <p>3 分 參與有限，需提醒才會配合，合作互動普通。</p> <p>2 分 合作態度不佳，影響團隊運作。</p> <p>1 分 幾乎未參與，或造成團隊困擾。</p> <p>實作評量：</p> <p>5 分 能正確完成所有步驟，呈現完整內容，具創意並清楚表達主題。</p> <p>4 分 能完成大部分步驟，內容完整度佳，主題清楚。</p>                                                  |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | 3 分 能部分完成任務，內容尚可理解，表達略顯不清。      |
|  | 2 分 完成度不足，內容或表達多有遺漏或錯誤。         |
|  | 1 分 幾乎未完成，缺乏主題性或無法理解內容。         |
|  | 口頭發表：                           |
|  | 5 分 表達清楚流暢，能使用完整句型，語音語調自然，態度自信。 |
|  | 4 分 表達大致清楚，句型完整度高，偶有停頓但仍能溝通。    |
|  | 3 分 基本能傳達想法，但句型不完整或發音影響理解。      |
|  | 2 分 難以表達想法，語言使用混亂，表達不清。         |
|  | 1 分 幾乎未能表達內容或不願發表。              |

## c-1. 上學期

| 單元/<br>主題   | 周次   | 學習目標                                                                                                                         | 教學重點                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                                                                                         | 學習<br>節數 | 評量<br>方式     | 融入議題                                                                                           |
|-------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元一<br>打招呼  | 1~5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習基本問候語並進行自我介紹。</li> <li>● 能用英文表達年齡與認識數字 1-10。</li> <li>● 認識常見顏色，描述物品外觀。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問候句型：Hi! How old are you?</li> <li>2. 數字與年齡表達：I am eight years old.</li> <li>3. 顏色形容詞搭配名詞使用。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習基本問候語，進行自我介紹與基本對話。(英 B-II-1)</li> <li>2. 學習數字 1-10，並練習用英語表達年齡。(英 Ac-II-3)</li> <li>3. 認識基本顏色單字，並學習描述物品的顏色。(綜 Bd-II-1)</li> </ol> | 5        | 學習單<br>口頭發表  | 【國際教育】國 E10 認識世界基本人權與道德責任。                                                                     |
| 單元二<br>家庭關係 | 6~10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識家庭成員並能介紹家人。</li> <li>● 學習人的形容外貌與個性。</li> <li>● 表達家庭日常活動。</li> </ul>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習家庭稱謂與家庭樹的介紹。</li> <li>2. 使用形容詞描述人物。</li> <li>3. 使用常見家庭活動的句型。</li> </ol>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭成員，透過家庭樹活動學習如何介紹家。(英 B-II-1)</li> <li>2. 學習描述家人，描述外貌與不同個性。(英 Ac-II-3)</li> <li>3. 表達家庭日常生活。(綜 Aa-II-2)</li> </ol>              | 5        | 小組合作<br>口頭發表 | <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】性 E1 認識生理性別、性傾</p> |

|             |       |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |   |             |                                                                     |
|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------|
|             |       |                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |   |             | 向、性別特質與性別認同的多元面貌。                                                   |
| 單元三<br>我的家  | 11~15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識房間與家具名稱。</li> <li>● 說明空間用途與位置。</li> <li>● 描述家務活動。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 房間名詞及家具詞彙。</li> <li>2. 表達方位位置：in, on, under。</li> <li>3. 家事的動作：clean, wash, cook 等動詞。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習家中各個房間及家具物品的英語名稱。(英 Ac-II-3)</li> <li>2. 認識家中不同空間的名稱與描述其功能。(英 B-II-1)</li> <li>3. 描述家中的位置，並表達家務活動。(綜 Bb-II-3)</li> </ol> | 5 | 學習單<br>口頭發表 | 【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                                   |
| 單元四<br>日常生活 | 16~20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習日常活動詞彙與作息順序。</li> <li>● 理解並使用頻率副詞。</li> </ul>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日活動動詞搭配時間順序。</li> <li>2. 頻率副詞：always, usually, sometimes, never。</li> <li>3. 使用簡單句描述日常作息。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習日常活動詞彙，理解每日作息的順序。(數學 N-3-17)</li> <li>2. 學習英語的頻率副詞，並能搭配日常活動加以運用。(英 B-II-1)</li> </ol>                                    | 5 | 學習單         | 【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

## c-2. 下學期

| 單元/<br>主題   | 周次  | 學習目標                                                                                  | 教學重點                                                                                                   | 課程內容                                                                                                             | 學習<br>節數 | 評量<br>方式    | 融入議題                      |
|-------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---------------------------|
| 單元一<br>在都市中 | 1~5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識城市場所與其功能。</li> <li>● 學習描述地點與方向。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 場所詞彙與功能配對。</li> <li>2. 方位句型：next to, in front of。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習城市中的場所名稱，並將地點與功能配對。(英 Ac-II-3)</li> <li>2. 學習如何表達地點位置，練習方</li> </ol> | 5        | 學習單<br>口頭發表 | 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

|             |       |                                               |                                                                   |                                                                                                        |   |                 |                                                                                                       |
|-------------|-------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |       | ● 表達交通工具與移動方式。                                | 3. 搭乘方式：by bus, on foot 等。                                        | 向與地點描述。<br>(英 B-II-1)<br>3. 學習不同交通工具名稱，表達如何前往不同地點。(社會 Da-II-2)                                         |   |                 |                                                                                                       |
| 單元二<br>保持健康 | 6~10  | ● 認識身體部位英文名稱。<br>● 學習常見疾病與症狀。<br>● 表達健康行為與習慣。 | 1. 身體部位詞彙。<br>2. 症狀表達：I have a cold.<br>3. 健康生活句型描述。              | 1. 學習身體部位的英文名稱。(英語 B-II-1)<br>2. 學習常見疾病與症狀。(健體 Fb-II-1)<br>3. 認識健康習慣，並能描述一週健康行為。(健體 Da-II-1)           | 5 | 學習單<br>實作<br>評量 | 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【性別平等教育】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |
| 單元三<br>鄉村生活 | 11~15 | ● 認識鄉村自然景色。<br>● 使用形容詞描述鄉村環境。<br>● 比較城市與鄉村特色。 | 1. 認識描述鄉村景色的名詞與形容詞。<br>2. 學習比較句型(比較級用法)<br>3. 練習用完整句表達居住環境的特色與喜好。 | 1. 認識鄉村的自然環境，並描述鄉村場景。(英語 Ac-II-3)<br>2. 學習用不同的形容詞來描述鄉村景象。(英語 B-II-1)<br>3. 學習比較城市與鄉村的居住環境。(社會 Ab-II-1) | 5 | 學習單<br>小組<br>合作 | 【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                                                                     |

|             |           |                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |   |             |                                              |
|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------|
| 單元四<br>氣象預報 | 16~<br>20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識天氣相關詞彙。</li> <li>● 能詢問與描述天氣狀況。</li> <li>● 根據天氣選擇穿著。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立天氣詞彙庫並正確發音與拼寫</li> <li>2. 練習詢問天氣的問答句型</li> <li>3. 練習句型配對天氣與服裝。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天氣相關詞彙，並能描述不同的天氣型態。(英語 B-II-1)</li> <li>2. 學習如何詢問與回答天氣，能表述下一週的天氣預報。(自然 Nd-II-6)</li> <li>3. 學習依據天氣選擇適當的穿著方式。(英語 Ac-II-3)</li> </ol> | 5 | 學習單<br>口頭發表 | 【環境教育】<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 |
|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------|

|                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                 |        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                                   | 人文美學-雙語教育                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                | 實施年級                                            | 四年級    |
| 使用教材                                   | 自編學習單、課程簡報                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                | 授課教師                                            | 語文領域教師 |
| 課綱<br>核心素養                             | A. 自主行動                                           | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進                                                                                                                                                                                                                                               | 校本<br>關鍵<br>素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA-1 學習如何學習 |        |
|                                        |                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決                                                                                                                                                                                                                                    |                | <input checked="" type="checkbox"/> CA-2 學習創新改變 |        |
|                                        |                                                   | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                 |        |
|                                        | B. 溝通互動                                           | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達                                                                                                                                                                                                                                    |                | <input type="checkbox"/> CA-3 學習良善做事            |        |
| <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 |                                                   | <input type="checkbox"/> CA-4 學習美感科技                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                 |        |
| C. 社會參與                                | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                 |        |
|                                        | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識            | <input checked="" type="checkbox"/> CA-5 學習和諧共處                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                 |        |
|                                        | <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> CA-6 學習跨境學習                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                 |        |
|                                        |                                                   | <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                 |        |
| 課綱<br>學習重點                             | 學習表現                                              | 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>英 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題<br>社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色<br>藝 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。<br>綜 a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                                        |                |                                                 |        |
|                                        | 學習內容                                              | 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br>英 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。<br>健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>自 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。<br>自 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。<br>表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演<br>綜 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 |                |                                                 |        |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>校本關鍵素養指標</b> | <p>CA1-3-2 具批判性思考，學會跨領域統整不同知識的能力</p> <p>CA1-6-1 具探索事務的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。</p> <p>CA2-1-1 能依照學習情境要求，讓自己融入活動專注學習。</p> <p>CA2-6-1 對於事物，具備好奇心、想像力</p> <p>CA5-1-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。</p> <p>CA6-1-1 能以流暢適切的英語能力達成生活與學業中的交流與溝通。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>課程目標</b>     | <p>【上學期第一單元 戶外活動安全你我他】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習戶外活動的安全表達方式（使用英語學習相關詞彙和句型）</li> <li>2. 提升學生的安全意識</li> <li>3. 了解不同戶外活動的潛在風險（如騎腳踏車、游泳、爬山等）。</li> <li>4. 學習如何預防事故發生，並在危險時採取正確的應對措施。</li> </ol> <p>【上學期第二單元 鯨魚探險：發現海洋的巨人】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鯨魚的外部特徵與行為</li> <li>2. 學習鯨魚的生存環境與生態影響</li> <li>3. 了解海洋環境與鯨魚的生存關係。</li> <li>4. 結合英語學習，學習與海洋生物相關的英語詞彙，並能以英語簡述鯨魚外觀。</li> </ol> <p>【上學期第三單元 大自然的變身】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與比較動植物的偽裝與保護色</li> <li>2. 透過影片或圖片，分析生物的保護色、擬態及警戒色的功能。</li> <li>3. 結合英語學習，學習與生物偽裝相關的英語詞彙，如 "camouflage," "mimicry," "adaptation," "predator"。</li> <li>4. 學生以英語句型將所學相關知識說出</li> </ol> <p>【上學期第四單元 名人大發現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用英語描述人物外貌與特徵，並透過戲劇表演展現名人的風格與成就。</li> <li>2. 透過小組合作與角色扮演，培養語言表達、自信心與創意表現能力</li> </ol> <p>【下學期第一單元 探秘古羅馬】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習並運用英語描述古羅馬時代的建築與器物材料</li> <li>2. 理解古羅馬的建築與工藝發。</li> </ol> <p>【下學期第二單元 恐龍大發現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識恐龍的演化與滅絕，並了解牠們與現代動物的關係</li> <li>2. 學習並運用英語描述恐龍的身體特徵</li> </ol> <p>【下學期第三單元 藝術大發現】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養對藝術的欣賞與創作能力</li> <li>2. 學習並運用英語描述不同類型的藝術作品</li> </ol> <p>【下學期第四單元 職業面面觀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習並運用英語描述不同職業的工作內容與技能。</li> <li>2. 探索各種職業，了解不同工作對社會的影響。</li> </ol> |
| <b>議題融入</b>     | <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。</p> <p>【性別平等教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。                                                                                                                                                                            |
| <b>教學評量</b> | 學習單、小組報告                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>評量標準</b> | 學習單：<br>5 分 完成所有題目且正確，書寫整齊，內容呈現深入理解。<br>4 分 大部分題目正確，內容有條理，展現良好理解。<br>3 分 題目部分正確，有些錯誤或理解尚淺。<br>2 分 多數題目錯誤，顯示理解不足。<br>1 分 幾乎未完成或內容完全錯誤。<br><br>小組報告：<br>5 分 積極參與討論，尊重他人意見，有效協助團隊完成任務。<br>4 分 積極參與，有基本合作態度，能配合他人完成任務。<br>3 分 參與有限，需提醒才會配合，合作互動普通。<br>2 分 合作態度不佳，影響團隊運作。<br>1 分 幾乎未參與，或造成團隊困擾 |

## d-1. 上學期

| 單元/<br>主題        | 周次   | 學習目標                                                                                               | 教學重點                                                     | 課程內容                                                                                                                                                                                                     | 學習<br>節數 | 評量<br>方式 | 融入議題                                                                               |
|------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元一<br>戶外活動安全你我他 | 1~5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習戶外活動與安全相關的英文表達。</li> <li>● 理解各種活動可能的風險與安全措施。</li> </ul> | 1. 練習使用 wear/put on/fasten 等句型。<br>2. 分組設計戶外活動安全海報並口頭說明。 | 1. 以英語介紹戶外活動及介紹安全措施的表達方式。<br>(wear a helmet/put on sunscreen/wear a life jacket/fasten your seatbelt)<br>(英語 Ac-II-3)<br>2. 引導學生認識戶外活動的安全意識，了解不同活動可能帶來的風險，並鼓勵學生培養遵守安全規則，以確保每次戶外活動都能安全且愉快地進行。(健體 Ba-II-1) | 10       | 小組報告     | <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。<br><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 單元二              | 6~10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用英文比較</li> </ul>                                          | 1. 練習比較句型 (e.g., bigger than,                            | 1. 以英語介紹藍鯨外觀及簡單的比較 (英語 B-II-1)                                                                                                                                                                           | 10       | 小組報告     | <b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識                                                             |

|                |       |                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                            |    |             |                             |
|----------------|-------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-----------------------------|
| 鯨魚探險：發現海洋的巨人   |       | 藍鯨與其他動物的外觀特徵。<br>● 探討人類行為對鯨魚與海洋生態的影響。 | louder than)。<br>2. 認識海洋保育觀念與行動。                                    | -A blue whale is bigger than an elephant.<br>-It is longer than a school bus.<br>-It is the loudest animal in the ocean.<br>2. 討論人類活動對鯨魚和海洋環境的影響，探討保護海洋生態的方法。(自然 INb-II-7) |    | 學習單         | 海洋生物與生態。                    |
| 單元三<br>大自然的變身術 | 11~15 | ● 認識動物的保護色與擬態現象。<br>● 閱讀英文說明動物的偽裝特性。  | 1. 使用句型 the same (color/shape) as...等。<br>2. 小組創作動物偽裝圖卡並用英文簡介。      | 3. 1. 探討變色龍、枯葉蝶、北極狐等動物如何改變顏色或形狀以躲避捕食者。(自然 INb-II-7)<br>2. 閱讀英語文章了解動植物的保護色，基本句型如下 The caterpillar is the same (color/shape) as the stick. (英語 B-II-1)                       | 10 | 學習單<br>小組報告 |                             |
| 單元四<br>名人大發現   | 16~20 | ● 學習外貌描述詞彙與句型。<br>● 認識名人的外觀與貢獻。       | 1. 練習描述外貌 (e.g., curly hair, blue eyes)。小組介紹<br>2. 分組準備名人介紹並進行角色扮演。 | 3. 學習與外貌 (appearance) 相關的詞彙和句型，如「tall, short, curly hair, blue eyes」。描述名人的外貌與風格，並簡單介紹他們的成就。(英語 Ac-II-3)<br>4. 小組角色扮演呈現各組介紹的名人。(社會 Cb-II-1)                                 | 10 | 學習單<br>小組報告 | 【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |

## d-2. 下學期

| 單元/<br>主題            | 周次    | 學習目標                                                                                          | 教學重點                                                             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習<br>節數 | 評量<br>方式    | 融入議題                                    |
|----------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------------------------------------|
| 單元<br>一<br>探秘<br>古羅馬 | 1~5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識古羅馬建築特色與建材。</li> <li>● 學習用英文描述材料的用途。</li> </ul>    | 1. 練習句型："They used ____ to make ____."<br>2. 小組完成「古羅馬建築知識小書」並分享。 | 1. 認識羅馬建築的主要特色，如圓頂、拱門、神殿，並理解這些建築如何影響現代建築。並探討古羅馬如何使用不同材料，如陶土製造器皿、金屬打造武器與工具。<br>(社會 Cb-II-1)<br>2. 能簡單敘述不同材料的用途，如："They used stone to build houses." 並能回答 "What did they use to make ____ in Rome?"，並正確使用 stone, clay, glass, metal 等詞彙。<br>(英語 Ac-II-3) | 10       | 學習單<br>小組報告 | 【戶外教育】<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |
| 單元<br>二<br>恐龍<br>大發現 | 6~10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識恐龍的演化與特徵。</li> <li>● 用英文描述恐龍身體構造。</li> </ul>       | 1. 練習句型："Some dinosaurs had ____."<br>2. 分組製作恐龍資料卡並用英文介紹。        | 1. 認識恐龍的演化與滅絕，並了解牠們與現代動物的關係(如鳥類、爬行類)的相似之處。<br>(自然 INb-II-7)<br>2. 學習並運用英語描述恐龍的身體特徵。"Some dinosaurs had ____ (feathers/tail/claws/wings)."(英語 B-II-1)                                                                                                   | 10       | 小組報告<br>學習單 |                                         |
| 單元<br>三<br>藝術<br>大發現 | 11~15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 表達對藝術作品的觀察與感受。</li> <li>● 進行簡單創作並用英文介紹作品。</li> </ul> | 1. 練習介紹句型：This is a ____ of a ____.<br>2. 小組創作藝術作品並進行口頭分享。       | 1. 透過欣賞不同風格的藝術作品，學習如何觀察並表達自己對作品的感受。(表 P-II-4)<br>2. 進行簡單的藝術創作活動，例如繪                                                                                                                                                                                    | 10       | 小組報告        |                                         |

|              |       |                                                                                                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |    |             |                                                                                                                   |
|--------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       |                                                                                                |                                                          | 畫、拼貼或製作簡單的馬賽克藝術，並用英語介紹自己的作品。學習使用句型 "This is a _____ (painting/photograph/mosaic/sculpture) of a _____ (bedroom/boy/girl/colors and shapes)." 來介紹藝術作品。<br>(英語 B-II-1)                                                              |    |             |                                                                                                                   |
| 單元四<br>職業面面觀 | 16~20 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用英文介紹各種職業與其功能。</li> <li>● 探討工作對社會的意義與個人興趣。</li> </ul> | 1. 練習句型：A _____ helps/does _____.<br>2. 分組設計職業海報並分享理想職業。 | 1. 學習並運用英語描述不同職業的工作內容與技能。如："An astronaut travels to space and does experiments." "A doctor helps sick people." "A pilot flies airplanes." (英語 B-II-1)<br>2. 探索各種職業，了解不同工作對社會的影響。透過小組合作與討論，發現不同職業的挑戰與樂趣，並思考自己對未來職業的興趣。(綜合 Aa-II-1) | 10 | 學習單<br>小組報告 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E3 知道常見事故傷害 |

## E. 五年級

| 課程名稱       | 人文美學-雙語教育       |                                                                                                                                                  | 實施年級           | 五年級                                                                                                |
|------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 使用教材       | 自編學習單、課程簡報、課程影片 |                                                                                                                                                  | 授課教師           | 語文領域教師                                                                                             |
| 課綱<br>核心素養 | A. 自主行動         | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | 校本<br>關鍵<br>素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA-1 學習如何學習<br><input checked="" type="checkbox"/> CA-2 學習創新改變 |
|            | B. 溝通互動         | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養                                           |                | <input checked="" type="checkbox"/> CA-3 學習良善做事<br><input checked="" type="checkbox"/> CA-4 學習美感科技 |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 養 |                                                                                                    |
|              | C. 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | <input checked="" type="checkbox"/> CA-5 學習和諧共處<br><input checked="" type="checkbox"/> CA-6 學習跨境學習 |
| 課網<br>學習重點   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                           | 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。<br>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<br>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。<br>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。<br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |   |                                                                                                    |
|              | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                           | 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>社 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。<br>自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。<br>自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。<br>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。<br>數 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。       |   |                                                                                                    |
| 校本關鍵<br>素養指標 | CA1-1-3 能理解、運用、省思及投入文本，以達成個人目標，發展個人知識和潛能，並有效參與社會。<br>CA1-3-2 具批判性思考，學會跨領域統整不同知識的能力<br>CA1-4-2 具數位科技技能、應用及運算思維、知識整合運用等能力<br>CA1-6-1 具探索事務的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。<br>CA2-1-1 能依照學習情境要求，讓自己融入活動專注學習。<br>CA2-2-2 具有主動思考問題解決策略的習慣，透過除錯使問題得以解決。<br>CA2-5-1 能由圖表、報告中解讀資料，判讀資料的意涵及因果邏輯關係，據以 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                    |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>澄清或解答問題。</p> <p>CA4-3-1 溝通協調發展適切的人際互動關係。</p> <p>CA4-4-1 能有效運用資訊與個人知識，規劃具體可行方案</p> <p>CA5-1-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。</p> <p>CA5-2-3 能夠理解他人想法，並與他人協同工作。</p> <p>CA6-1-1 能以流暢適切的英語能力達成生活與學業中的交流與溝通。</p> <p>CA6-2-1 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的習俗與文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標 | <p>【上學期第一單元：休閒 fun 活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠描述自身於假期間之活動經驗</li> <li>2. 能夠運用詞彙描述自身感受</li> <li>3. 能夠嘗試學習新挑戰</li> </ol> <p>【上學期第二單元：露營真有趣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠描述戶外露營活動相關活動詞彙</li> <li>2. 能夠規劃露營活動</li> <li>3. 如何在戶外活動時尋求幫助或解決問題</li> <li>4. 結合自然領域學習植物相關</li> </ol> <p>【上學期第三單元：班級同樂會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠規劃班級同樂會相關事項</li> <li>2. 能夠描述並分配在班級同樂會中之工作</li> <li>3. 結合社會領域學習不同國家之慶祝文化</li> </ol> <p>【上學期第四單元：亞馬遜雨林】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠學習熱帶雨林相關詞彙</li> <li>2. 運用詞彙進行比較級練習</li> <li>3. 結合自然領域學習自然生態相關</li> </ol> <p>【下學期第一單元：生活好習慣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠描述日常生活習慣</li> <li>2. 能夠正確運用副詞</li> <li>3. 結合健體領域培養健康規律生活</li> </ol> <p>【下學期第二單元：烘焙真有趣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠運用正確的食材量詞</li> <li>2. 能夠描述烘焙所需之工具</li> <li>3. 學習食譜中的操作步驟</li> </ol> <p>【下學期第三單元：環遊世界趣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習不同國家名稱和文化</li> <li>2. 能夠描述過去旅遊經驗</li> <li>3. 能夠敘述旅遊活動</li> </ol> <p>【下學期第四單元：電腦與科技】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠正確描述操作電腦之步驟</li> <li>2. 學習動詞時態：現在完成式</li> <li>3. 了解不同能源之製造來源</li> </ol> |
| 議題融入 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>教學評量</b> | 學習單、小組合作、實作評量、口頭報告                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>評量標準</b> | <p>學習單：</p> <p>5 分 完成所有題目且正確，書寫整齊，內容呈現深入理解。</p> <p>4 分 大部分題目正確，內容有條理，展現良好理解。</p> <p>3 分 題目部分正確，有些錯誤或理解尚淺。</p> <p>2 分 多數題目錯誤，顯示理解不足。</p> <p>1 分 幾乎未完成或內容完全錯誤。</p> <p>小組合作：</p> <p>5 分 積極參與討論，尊重他人意見，有效協助團隊完成任務。</p> <p>4 分 積極參與，有基本合作態度，能配合他人完成任務。</p> <p>3 分 參與有限，需提醒才會配合，合作互動普通。</p> <p>2 分 合作態度不佳，影響團隊運作。</p> <p>1 分 幾乎未參與，或造成團隊困擾。</p> <p>實作評量：</p> <p>5 分 能正確完成所有步驟，呈現完整內容，具創意並清楚表達主題。</p> <p>4 分 能完成大部分步驟，內容完整度佳，主題清楚。</p> <p>3 分 能部分完成任務，內容尚可理解，表達略顯不清。</p> <p>2 分 完成度不足，內容或表達多有遺漏或錯誤。</p> <p>1 分 幾乎未完成，缺乏主題性或無法理解內容。</p> <p>口頭發表：</p> <p>5 分 表達清楚流暢，能使用完整句型，語音語調自然，態度自信。</p> <p>4 分 表達大致清楚，句型完整度高，偶有停頓但仍能溝通。</p> <p>3 分 基本能傳達想法，但句型不完整或發音影響理解。</p> <p>2 分 難以表達想法，語言使用混亂，表達不清。</p> <p>1 分 幾乎未能表達內容或不願發表。</p> |

## e-1. 上學期

| 單元/<br>主題 | 周<br>次 | 學習目標 | 教學重點 | 課程內容 | 學習<br>節數 | 評量<br>方式 | 融入議題 |
|-----------|--------|------|------|------|----------|----------|------|
|-----------|--------|------|------|------|----------|----------|------|

|                         |       |                                        |                                                 |                                                                                                                      |   |             |                                                                                                                      |
|-------------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元一<br>休閒<br>fun 活<br>動 | 1~5   | 1. 能用英文描述常見休閒活動。<br>2. 表達活動進行中感受及過去經驗。 | 1. 認識如戲劇、讀書、露營等活動詞彙。<br>2. 練習過去式句型描述感受與過去經驗。    | 1. 學習描述各種休閒活動，如：戲劇表演、讀書、騎雲霄飛車、露營等。(英語 B-III-2)<br>2. 學習用英語描述活動進行中之感受。(綜合 Aa-III-1)<br>3. 學習英語描述表達過去的經驗。(社會 Ba-III-1) | 5 | 學習單<br>口頭發表 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 <b>【性別平等教育】</b><br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br><b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 單元二<br>露營真<br>有趣        | 6~10  | 1. 理解露營相關詞彙與用法。<br>2. 問答過去露營經歷。        | 1. 學習露營相關單字，例如：昆蟲、搭帳篷、生火等。<br>2. 運用過去進行式句型進行對話。 | 1. 學習與露營有關的詞彙，如：昆蟲、採野草莓、搭帳篷、生營火等。(英語 Ac-III-4)<br>2. 學習以英文詢問與回答過去的露營活動。(社會 Ba-III-1)                                 | 5 | 學習單<br>小組合作 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。   |
| 單元三<br>班級同<br>樂會        | 11~15 | 1. 掌握派對活動相關詞彙。<br>2. 能表達計畫及請求。         | 1. 學習同樂會相關單字，例如：烘焙、裝飾、點餐等。<br>2. 分組分工並練習指派任務內容。 | 1. 學習與派對相關的英語詞彙，如：訂披薩、烘焙蛋糕、買氣球、裝飾等。(英語 Ac-III-4)<br>2. 學習如何表達計畫與請求，並且分配不同活動任務。(綜合 Ab-III-1)                          | 5 | 學習單<br>實作評量 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。                                                                     |
| 單元四<br>亞馬遜<br>雨林        | 16~20 | 1. 認識熱帶動物特徵並能描述其特徵。                    | 1. 學習熱帶動物相關單字，例如：金剛鸚鵡、樹懶等。                      | 1. 學習描述熱帶動物之形容比較級與最高                                                                                                 | 5 | 學習單         | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，                                                                                   |

|  |  |                     |                   |                                                                      |  |      |            |
|--|--|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|--|------|------------|
|  |  | 2. 學習形容詞之比較級與最高級用法。 | 2. 運用形容詞比較不同動物特性。 | 級。(英語 B-III-2)<br>2. 學習以英文描述熱帶動物的特徵與生態，如：金剛鸚鵡、樹懶、美洲虎等。(自然 INb-III-6) |  | 口頭發表 | 關懷動、植物的生命。 |
|--|--|---------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|--|------|------------|

## e-2. 下學期

| 單元/<br>主題    | 周次    | 學習目標                                  | 教學重點                                               | 課程內容                                                                     | 學習<br>節數 | 評量<br>方式    | 融入議題                                                                                |
|--------------|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 單元一<br>生活好習慣 | 1~5   | 1. 描述日常生活習慣。<br>2. 學會常見頻率副詞用法         | 1. 學習生活相關單字，例如：刷牙、整理書包等。<br>2. 學習副詞之正確用法以及在句型內之運用。 | 1. 學習以英語描述日常生活相關動作，如：刷牙、洗臉、整理書包等。(po-III-1)<br>2. 學習英語副詞的之用法。(B-III-2)   | 5        | 學習單<br>小組合作 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                                           |
| 單元二<br>烘焙真有趣 | 6~10  | 1. 認識食譜用語與食材詞彙。<br>2. 練習用英文描述數量與如何測量。 | 1. 學習杯、匙、克等英文量詞單位。<br>2. 食材命名及量化表達。                | 1. 學習與食譜相關的英語詞彙，如：杯、湯匙、食材名稱。(B-III-2)<br>2. 學習如何以英文準確測量與描述數量。(N-3-16)    | 5        | 學習單<br>口頭發表 | 【品德教育】<br>品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。                                                     |
| 單元三<br>環遊世界趣 | 11~15 | 1. 學會不同國家名稱。<br>2. 能以完成式描述旅遊經驗。       | 1. 學習英語國名，例如：義大利、祕魯等。<br>2. 使用現在完成式句型描述旅程。         | 1. 學習不同國家的英語名稱，如：義大利、印度、肯亞、祕魯等。(Ac-III-4)<br>2. 學習如何以英語描述旅遊經驗。(Cc-III-3) | 5        | 學習單<br>小組合作 | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>【性別平等教育】 |

|                  |           |                                      |                                                   |                                                                                 |   |                 |                                                        |
|------------------|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------|
|                  |           |                                      |                                                   |                                                                                 |   |                 | 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 單元四<br>電腦與<br>科技 | 16~<br>20 | 1. 理解科技操作相關英語詞彙。<br>2. 能以英語表達電腦操作流程。 | 1. 學習科技操作單字，例如：上傳、下載、登入等相關字彙。<br>2. 英語步驟句型與指令式用法。 | 1. 學習與電腦操作相關的英語詞彙，如：開關電腦、上傳照片、下載文件等。(INC-III-1)<br>2. 學習以英語描述電腦進行基本操作。(B-III-2) | 5 | 學習單<br>實作<br>評量 | 【能源教育】<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。                         |

## F. 六年級

| 課程名稱       | 人文美學-雙語教育       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級           | 六年級                            |
|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| 使用教材       | 自編學習單、課程簡報、課程影片 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 授課教師           | 語文領域教師                         |
| 課綱<br>核心素養 | A. 自主行動         | ■ A1. 身心素質與自我精進<br>■ A2. 系統思考與問題解決<br>□ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 校本<br>關鍵<br>素養 | ■ CA-1 學習如何學習<br>■ CA-2 學習創新改變 |
|            | B. 溝通互動         | ■ B1. 符號運用與溝通表達<br>■ B2. 科技資訊與媒體素養<br>□ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | ■ CA-3 學習良善做事<br>■ CA-4 學習美感科技 |
|            | C. 社會參與         | □ C1. 道德實踐與公民意識<br>■ C2. 人際關係與團隊合作<br>□ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                | ■ CA-5 學習和諧共處<br>■ CA-6 學習跨境學習 |
| 課綱<br>學習重點 | 學習<br>表現        | 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。<br>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。<br>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 |                |                                |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。<br/>健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>國 Be-III-3 學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br/>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。<br/>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br/>自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。<br/>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。<br/>視 E-III-3 設計思考與實作。<br/>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br/>綜 Bc-III-3：運用各類資源解決問題的規劃。<br/>綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br/>健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> |
| 校本關鍵素養指標 | <p>CA1-1-3 能理解、運用、省思及投入文本，以達成個人目標，發展個人知識和潛能，並有效參與社會。</p> <p>CA1-6-1 具探索事務的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。</p> <p>CA2-4-2 能接納並尊重小組成員不同意見，必要時積極溝通與人合作，共同完成小組任務。</p> <p>CA2-5-3 能針對所遇探究的問題，比較分析綜合歸納各類知識，擷取整合重組成為有意義的解決方案或報告。</p> <p>CA3-3-2 能成為終身學習並具備批判思考者。</p> <p>CA4-3-3 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力。</p> <p>CA4-4-1 能有效運用資訊與個人知識，規劃具體可行方案。</p> <p>CA5-1-1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。</p> <p>CA5-2-3 能夠理解他人想法，並與他人協同工作。</p> <p>CA6-1-1 能以流暢適切的英語能力達成生活與學業中的交流與溝通。</p> <p>CA6-2-1 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的習俗與文化。</p> <p>CA6-2-3 能結合文化知識與語言能力，解決生活中的實際問題。</p>                                                  |
| 課程目標     | <p>【上學期第一單元：暢遊世界】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠使用方位詞描述如何到達某個地點。</li> <li>2. 能夠運用不同的交通方式詞彙，表達出行計畫。</li> <li>3. 能夠詢問並提供旅遊景點的相關資訊。</li> <li>4. 能夠介紹一個著名】的旅遊景點，並分享個人經驗或想法。</li> </ol> <p>【上學期第二單元：家庭小達人】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠描述家庭成員的責任與日常活動。</li> <li>2. 能夠運用相關詞彙表達與家庭娛樂活動相關的經驗與計畫。</li> <li>3. 能夠運用數學加減乘除概念解決日常生活中的問題。</li> <li>4. 能夠分享自己在家中的分工與經驗，提升表達能力。</li> </ol> <p>【上學期第三單元：健康挑選王】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠辨識並使用與個人衛生相關的詞彙。</li> <li>2. 能夠根據需求選擇合適的個人衛生用品，並在情境對話中應用。</li> </ol>                 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>3. 能夠認識日常保健用品的用途，並製作健康習慣宣導小海報。</p> <p>4. 能夠討論健康習慣的重要性，並提供改善個人衛生習慣的建議。</p> <p>【上學期第四單元：樂遊城市】</p> <p>1. 能夠描述不同類型的店家與其功能。</p> <p>2. 能夠分享自身購物或造訪店家的經驗，並進行情境對話練習。</p> <p>3. 能夠認識並描述不同類型的娛樂場所，規劃並介紹一日遊行程。</p> <p>4. 能夠使用適當的詞彙描述台北的城市特色，並與同學進行討論與分享。</p> <p>【下學期第一單元：樂學校園】</p> <p>1. 能夠表達自己的校園經驗，並與同學進行討論與分享。</p> <p>2. 能夠描述自己的興趣與課外活動，培養自我介紹與交流能力。</p> <p>3. 能夠聆聽並理解他人分享的校園經驗，並適當回應與提問。</p> <p>4. 能夠使用完整的句子描述自己的學習經驗與未來興趣發展。</p> <p>【下學期第二單元：綠色守護者】</p> <p>1. 能夠辨識並使用與環保行動相關的詞彙，表達如何在日常生活中實踐環保。</p> <p>2. 能夠討論並提供具體的環保建議，如節能減碳與資源回收。</p> <p>3. 能夠分組討論並設計綠色校園行動方案。</p> <p>4. 能夠理解污染對環境的影響，並提出可行的改善措施。</p> <p>【下學期第三單元：數藝奇蹟】</p> <p>1. 能夠認識並描述世界知名藝術作品與其創作者。</p> <p>2. 能夠介紹自己最喜歡的藝術家、音樂家或建築師，並分享欣賞的理由。</p> <p>3. 能夠認識世界著名建築，並討論這些建築對社會的影響。</p> <p>4. 能夠比較不同時期的藝術與建築風格，培養文化素養與欣賞能力。</p> <p>【下學期第四單元：畢業啟航】</p> <p>1. 能夠使用形容詞描述畢業典禮的氣氛與情緒。</p> <p>2. 能夠討論畢業典禮的意義，並分享個人感受與期待。</p> <p>3. 能夠描述畢業慶祝活動，並討論自己理想的畢業典禮。</p> <p>4. 能夠表達畢業後的目標與計畫，並進行小組討論與分享。</p> |
| 議題融入 | <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p><b>【安全教育】</b><br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>教學評量</b> | 學習單、小組合作、實作評量、書面報告、口頭發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>評量標準</b> | <p><b>學習單：</b><br/>5 分 完成所有題目且正確，書寫整齊，內容呈現深入理解。<br/>4 分 大部分題目正確，內容有條理，展現良好理解。<br/>3 分 題目部分正確，有些錯誤或理解尚淺。<br/>2 分 多數題目錯誤，顯示理解不足。<br/>1 分 幾乎未完成或內容完全錯誤。</p> <p><b>小組合作：</b><br/>5 分 積極參與討論，尊重他人意見，有效協助團隊完成任務。<br/>4 分 積極參與，有基本合作態度，能配合他人完成任務。<br/>3 分 參與有限，需提醒才會配合，合作互動普通。<br/>2 分 合作態度不佳，影響團隊運作。<br/>1 分 幾乎未參與，或造成團隊困擾。</p> <p><b>實作評量：</b><br/>5 分 能正確完成所有步驟，呈現完整內容，具創意並清楚表達主題。<br/>4 分 能完成大部分步驟，內容完整度佳，主題清楚。<br/>3 分 能部分完成任務，內容尚可理解，表達略顯不清。<br/>2 分 完成度不足，內容或表達多有遺漏或錯誤。<br/>1 分 幾乎未完成，缺乏主題性或無法理解內容。</p> <p><b>書面報告：</b><br/>5 分 內容完整、條理分明、語言流暢，能清楚表達主題與觀點。<br/>4 分 內容大致完整，表達清楚，語句通順，有些小錯誤。<br/>3 分 基本表達主題，但內容略顯混亂或語言使用不夠清楚。<br/>2 分 內容缺漏較多，表達不清，語句錯誤明顯。<br/>1 分 幾乎未能完成，內容不符主題或難以理解。</p> <p><b>口頭發表：</b><br/>5 分 表達清楚流暢，能使用完整句型，語音語調自然，態度自信。<br/>4 分 表達大致清楚，句型完整度高，偶有停頓但仍能溝通。<br/>3 分 基本能傳達想法，但句型不完整或發音影響理解。<br/>2 分 難以表達想法，語言使用混亂，表達不清。<br/>1 分 幾乎未能表達內容或不願發表。</p> |

## f-1. 上學期

| 單元/<br>主題   | 周次  | 學習目標   | 教學重點      | 課程內容              | 學習<br>節數 | 評量<br>方式 | 融入議題   |
|-------------|-----|--------|-----------|-------------------|----------|----------|--------|
| 單元一<br>暢遊世界 | 1~5 | ● 認識交通 | 1. 表達交通方式 | 1. 本單元以「交通工具」為主題， | 5        | 學習單      | 【國際教育】 |

|              |       |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |             |                                                                                                                                  |
|--------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       | <p>工具與方位片語。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習問路與交通對話。</li> <li>● 介紹國旅遊景點。</li> </ul>                              | <p>與方向。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 問句與地圖練習活動。</li> <li>3. 簡單介紹國內景點(地點、交通、特色)。</li> </ol>             | <p>學習六種常見交通方式及方位片語的英文表達。學生將透過過去式問句練習，進行生活化的路線與交通對話。(英語 B-III-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學習表達和理解方位詞，透過地圖導航遊戲，練習描述如何到達某個地點。(綜合 Bc-III-3)</li> <li>3. 學習不同的交通方式及旅遊景點，描述，並介紹一個國內著名旅遊景點(英語 B-III-2)</li> </ol>                   |   | 書面報告        | <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 單元二<br>家庭小達人 | 6~10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用 have to、could 表達家庭責任。</li> <li>● 比較現在與過去的家庭行為。</li> <li>● 分享個人家務經驗與家庭活動。</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述家庭成員的責任與權利。</li> <li>2. 討論家庭分工及其重要性。</li> <li>3. 介紹自己做過的家務與家庭活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元以「家庭生活」為主題，學習責任與權利相關的英文表達。學生將運用 have to、could 等句型，描述現在與過去的家庭行為差異。(英語 B-III-2)</li> <li>2. 學習表達家庭責任，討論家庭分工與責任，並分享自己的家務經驗。(社會 Ba-III-1)</li> <li>3. 學習描述家庭娛樂活動，設計生活應用題，讓學生運用數學解決題。(數 R-6-1)</li> </ol> | 5 | 學習單<br>小組合作 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>                                                                                   |
| 單元三<br>健康挑選王 | 11~15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習健康用品與日常建議的英文。</li> <li>● 辨識與選</li> </ul>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. need、should 句型應用。</li> <li>2. 購物情境練習。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本單元以「想要與需要」為主題，學習健康生活相關用品的英文表達。學生將</li> </ol>                                                                                                                                                           | 5 | 學習單<br>實作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的</p>                                                                                         |

|             |       |                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                      |   |          |                               |
|-------------|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------|
|             |       | 擇適合的個人衛生用品。<br>● 製作健康習慣海報並進行簡單說明。               | 3. 製作並說明健康主題海報。                                | 運用 need、should 等句型，說明購物原因與日常保養建議。(B-III-2)<br>2. 認識個人衛生用品，透過超市購物情境，練習選擇適合的衛生用品。(健體 Eb-III-2)<br>3. 認識日常保健用品，並繪製健康習慣小海報。(視 E-III-3)                                                   |   |          | 身體自主權。                        |
| 單元四<br>樂遊城市 | 16~20 | ● 認識城鎮地點與常見店家<br>● 分享購物或參觀的經驗。<br>● 規劃一日城市旅遊行程。 | 1. 人物與地點表達。<br>2. 選擇性問句練習。<br>3. 編寫並簡報台北一日遊行程。 | 1. 本單元以「城鎮地點」為主題，學習描述人物與地點的英文表達。學生將運用句型，進行選擇、辨識與對話練習。(英語 B-III-2)<br>2. 認識各類店家，如便利商店、熟食店、寵物店、珠寶店等，並分享自身購物或造訪經驗。(社會 Ba-III-1)<br>3. 探索娛樂場所，如商場、運動場、科學博物館、藝廊等，並規劃一日台北遊行程。(英語 Ad-III-2) | 5 | 口頭發表實作評量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

## f-2. 下學期

| 單元/<br>主題   | 周次  | 學習目標             | 教學重點               | 課程內容                            | 學習節數 | 評量方式 | 融入議題                     |
|-------------|-----|------------------|--------------------|---------------------------------|------|------|--------------------------|
| 單元一<br>樂學校園 | 1~5 | ● 運用現在完成式與完成進行式描 | 1. 使用完成式句型描述經歷與活動。 | 1. 本單元以「學生生活」為主題，學習描述個人經歷與學生身份的 | 5    | 小組合作 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界線與 |

|              |       |                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                                                                                       |   |                 |                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |       | <p>述個人經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享校園生活與課外活動。</li> <li>● 建立自我介紹與同儕交流能力。</li> </ul>               | <p>2. 小組討論與分享校園經驗。</p> <p>3. 練習介紹興趣與課外活動。</p>                             | <p>英文表達。學生將運用現在完成式與完成進行式句型，，分享經驗並進行情境對話。(英語 B-III-2)</p> <p>2. 學習表達個人經驗，討論自身校園生活，並進行小組分享。(社會 Ba-III-1)</p> <p>3. 學習表達個人興趣與課外活動，培養自我介紹與交流能力。(綜合 Aa-III-1)</p>          |   | 口頭報告            | <p>尊重他人的身體自主權。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                                                                                                     |
| 單元二<br>綠色守護者 | 6~10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用條件句表達日常環保行動。</li> <li>● 探討永續生活與資源節約方式。</li> <li>● 設計綠色校園實踐方案並分享。</li> </ul> | <p>1. 表達環保行為與環境保護用語。</p> <p>2. 討論節能減碳的方法與意義。</p> <p>3. 小組規劃綠色行動並進行提案。</p> | <p>1. 本單元以「守護地球」為主題，學習日常環保行動的英文表達。學生將運用條件句型，練習討論永續行動與影響。(英語 B-III-2)</p> <p>2. 學習環保行為，討論如何在日常生活中實踐環保。(綜合 Cd-III-3)</p> <p>3. 學習節能減碳行動，分組討論如何打造綠色校園。(自然 INg-III-7)</p> | 5 | 學習單<br>實作<br>評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 單元三<br>數藝奇蹟  | 11~14 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識世界著名藝術與建築成就。</li> </ul>                                                     | <p>1. 練習使用被動句型進行描述。</p>                                                   | <p>1. 本單元以「人類成就」為主題，學習著名藝術與</p>                                                                                                                                       | 4 | 學習單             | <p>【閱讀素養教育】</p>                                                                                                                                                 |



|             |       |                                                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                                                                                     |   |              |                                                                                                    |
|-------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用被動語態介紹作品與貢獻。</li> <li>● 分享喜愛的藝術家、建築師或作品。</li> </ul>                                  | 2. 認識藝術作品與建築對社會的影響。<br>3. 製作簡報介紹人類成就或創作者。                           | 建設的英文表達。學生將運用被動式句型，描述作品與歷史成就。(英語 B-III-2)<br>2. 認識世界知名藝術作品，並介紹自己最喜歡的藝術家、音樂家或建築師。(視 A-III-2)<br>3. 認識世界著名建築，並討論這些工程對社會的影響。(社會 3c-III-1)                                              |   | 口頭報告         | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                              |
| 單元四<br>畢業啟航 | 15~17 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 表達情緒與活動經歷，連接個人感受與未來規劃。</li> <li>● 探討畢業典禮的意義與情感連結。</li> <li>● 分享畢業後的計畫與理想目標。</li> </ul> | 1. 使用 and / but 連接句表達情緒與事件。<br>2. 描述畢業典禮與當下心情。<br>3. 口頭報告畢業規劃與未來夢想。 | 1. 本單元以「畢業日」為主題，學習表達情緒反應與活動經歷的英文用語。學生將運用 and 或 but 連接句子，透過不同時態描述個人感受與正在進行的活動。(英語 Ad-III-2)<br>2. 學習描述情緒，討論畢業典禮的意義。(英語 B-III-2)<br>3. 學習畢業慶祝活動，討論自己理想的畢業典禮，以及畢業後的目標與計畫。(國語 Be-III-3) | 3 | 小組合作<br>口頭發表 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

## (7)議題融入校訂課程

| 議題   | 單元或主題名稱   | 實施計畫 | 節次 | 教學重點                                            |
|------|-----------|------|----|-------------------------------------------------|
| 品德教育 | 嗨！我們來打招呼！ | 一上   | 1  | 透過多元問候語教學與遊戲活動，培養學生禮貌表達、搭配適當表情動作，增進口語自信與人際互動能力。 |

|        |           |    |   |                                                                 |
|--------|-----------|----|---|-----------------------------------------------------------------|
|        | 玩具大集合！    | 一上 | 1 | 強調輪流與分享的互動精神，透過角色扮演與故事創作發展創意思維，同時培養學生的團隊合作與問題解決能力。              |
|        | 開心玩耍時間！   | 一下 | 1 | 透過團體與創意遊戲，引導學生學習遵守規則，培養公平與耐心的態度，同時增進合作精神、創造力與解決問題的能力。           |
|        | 生活好習慣     | 五下 | 1 | 本單元學習以英語描述日常生活動作，如刷牙、洗臉、整理書包等，並認識副詞用法，能以簡易句型表達動作進行方式，提升生活英語表達力。 |
|        | 烘焙真有趣     | 五下 | 1 | 本單元學習與食譜相關的英語詞彙，如杯、湯匙及各種食材名稱，並練習以英文準確表達數量與重量，結合生活情境提升語言與數學應用能力。 |
| 安全教育   | 上學真好玩！    | 一上 | 2 | 以認識課堂規範為出發，幫助學生熟悉校園環境，建立安全與歸屬感，並透過團體活動增進社交互動與合作能力。              |
|        | 樂園好好玩！    | 一下 | 1 | 帶領學生認識遊樂園的安全規則，提升自我保護意識，並透過設計夢想樂園激發創造力，同時學習覺察情緒與勇敢面對新挑戰。        |
|        | 和樂家居      | 二上 | 1 | 引導學生思考家中物品擺放位置需考慮家人的安全性。                                        |
|        | 社區小導覽員    | 二下 | 2 | 認識社區環境，並注意到交通往來相關須注意的安全事項。                                      |
|        | 日常生活      | 三上 | 2 | 從每日日常活動中，探討外出時應注意的交通安全。                                         |
|        | 在城市中      | 三下 | 2 | 探討在城市裡的交通安全使用應注意的事項。                                            |
|        | 戶外活動安全你我他 | 四上 | 4 | 引導學生認識戶外活動的安全意識，了解不同活動可能帶來的風險                                   |
|        | 職業面面觀     | 四下 | 2 | 探討交通運輸相關職業所面臨的風險和安全問題。                                          |
|        | 休閒 fun 活動 | 五上 | 2 | 思考討論在休閒活動時使用不同交通工具時應注意的使用規範。                                    |
|        | 環遊世界趣     | 五下 | 2 | 認識各國常見的交通工具，也同時認識各國的交通規則，並討論其特殊性。                               |
|        | 暢遊世界      | 六上 | 2 | 學習正確的使用不同的交通工具時應注意的安全事項。                                        |
|        | 樂遊城市      | 六上 | 2 | 認識防走失與防詐騙等情境，延伸至公共場所，透過影片、討論與演練提升安全意識。                          |
| 性別平等教育 | 嗨！我們來打招呼！ | 一上 | 2 | 學習與他人合適的打招呼方式，也同時學習尊重他人身體的自主權，做出合宜的肢體接觸。                        |

|      |           |    |   |                                                                                   |
|------|-----------|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      | 今天穿什麼？    | 一下 | 2 | 透過表達自己喜歡的穿著，也要知道保護自己的身體。                                                          |
|      | 開心玩耍時間！   | 一下 | 2 | 與同學合作互動時，也要能尊重他人，不隨意觸碰他人身體。                                                       |
|      | 我們這一家     | 二上 | 2 | 認識並尊重不同型態的家庭組成。                                                                   |
|      | 時尚小達人     | 二下 | 2 | 認識不同文化下的穿著，並嘗試了解不同文化中性別與穿著的關聯性。                                                   |
|      | 家庭關係      | 三上 | 2 | 學習描述自己的家人，也從中觀察到家人對於性別呈現的多種面貌。                                                    |
|      | 保持健康      | 三下 | 2 | 認識自己的身體部位，也學習分辨生理性別以及性別特質。                                                        |
|      | 名人大發現     | 四上 | 3 | 認識名人的同時，也可以知道他的性別與成就的關連性。                                                         |
|      | 職業面面觀     | 四下 | 3 | 認識不同職業的工作內容及技能，並瞭解性別對於職業工作的關聯及發展。                                                 |
|      | 休閒 fun 活動 | 五上 | 2 | 學習在休閒活動的進行中，表達對於各性別的情感表達及人際互動的尊重。                                                 |
|      | 環遊世界趣     | 五下 | 3 | 認識不同國家的性別文化概念，並學習尊重他國文化。                                                          |
|      | 健康挑選王     | 六上 | 2 | 認識個人生理用品並懂得維持自己身體的界線與尊重他人身體的自主權。                                                  |
|      | 樂學校園      | 六下 | 2 | 表達分享自己的生活經驗，同時反思尊重身體自主權的意義。                                                       |
|      | 畢業啟航      | 六下 | 2 | 思考設定自己的理想目標與計劃，了解不論什麼樣的分工都應屏除性別的限制。                                               |
| 家庭教育 | 日常生活      | 三上 | 2 | 學生將學習日常活動的詞彙與時間表達方式，透過圖片排序與時鐘模型活動理解時間概念。課程將涵蓋時間單位換算、頻率副詞運用及時間加減問題的解決方法，強化實測與計算能力。 |
|      | 我的家人最棒！   | 一上 | 2 | 透過畫畫、寫字或口說方式，引導學生向家人表達愛與感謝，幫助他們認識自己的情感，並理解家庭成員間的支持與關愛。                            |
|      | 我們這一家     | 二上 | 1 | 練習說出自己會做或想幫忙的家事，並引導學生了解參與家務的重要性與分工合作精神。                                           |
|      | 日常生活      | 三上 | 2 | 學生將學習日常活動的詞彙與時間表達方式，透過圖片排序與時鐘模型活動理解時間概念。課程將涵蓋時間單位換算、頻率副詞運用及時間加減問題的解決方法，強化實測與計算能力。 |
|      | 家庭小達人     | 六上 | 1 | 製作「家庭用品需要 vs. 想要」分類表，討論這些東西對家庭生活的重要性。                                             |
| 生命教育 | 動物大冒險！    | 一下 | 1 | 引導學生觀察動物的外觀與特徵，認識各類動物的形態與種類，並透過討論照顧方                                              |

|        |        |    |   |                                                                                 |
|--------|--------|----|---|---------------------------------------------------------------------------------|
|        |        |    |   | 式，理解人與動物的關係，培養愛護生命的態度。                                                          |
|        | 家庭關係   | 三上 | 2 | 學生將認識家庭成員，並透過家庭樹活動學習介紹家人。課程將結合圖片、小組活動及角色扮演，幫助學生描述家人的外貌、個性及家庭日常生活。               |
|        | 保持健康   | 三下 | 2 | 學生將學習身體部位名稱及常見疾病與症狀，並了解健康問題的威脅與嚴重性。課程將引導學生紀錄並改善健康習慣，促進身心健康的基本概念與意識。             |
| 生涯發展教育 | 今天穿什麼？ | 一下 | 1 | 引導學生根據天氣選擇適合的衣物，學習整理與收納的基本技巧，並透過分享喜愛的服裝，提升口語表達與自我認識能力。                          |
|        | 職業面面觀  | 四下 | 1 | 探索各種職業，了解不同工作對社會的影響。透過小組合作與討論，發現不同職業的挑戰與樂趣，並思考自己對未來職業的興趣。                       |
|        | 畢業啟航   | 六下 | 2 | 製作迷你書，主題包括「我最開心的回憶」、「我最想感謝的人」、「我畢業後想做的事」。                                       |
| 人權教育   | 玩具總動員  | 二上 | 1 | 認識不同遊戲的基本規則，透過實際遊戲練習「等一下、輪到你、我輸了也沒關係」等規則態度。                                     |
| 環境教育   | 社區小導覽員 | 二下 | 1 | 學生模擬導覽，用簡單語言介紹社區地點。                                                             |
|        | 我的家    | 三上 | 2 | 學生將學習家中各房間名稱及家具物品，並透過拼圖活動了解不同空間的功能。課程還將涵蓋家中位置描述及表達家務活動，提升生活溝通能力。                |
|        | 鄉村生活   | 三下 | 2 | 學生將認識鄉村的自然環境並學習描述鄉村場景，了解其生活方式與城市的區別。課程將幫助學生比較城市與鄉村的不同居住環境，認識地區性差異。              |
|        | 氣象預報   | 三下 | 2 | 學生將學習天氣相關詞彙並描述不同天氣型態，了解四季變化與氣象報告的作用。課程將透過天氣記錄員活動，讓學生詢問、回答天氣，並學習根據天氣變化選擇適當的穿著方式。 |
|        | 露營真有趣  | 五上 | 2 | 本單元學習與露營相關的詞彙，如昆蟲、採野草莓、搭帳篷與生營火等，並練習以英語詢問與回答過去的露營經驗，培養學生運用常見字詞描述生活經驗的能力。         |
|        | 亞馬遜雨林  | 五上 | 1 | 本單元學習描述熱帶動物的特徵與生態，如金剛鸚鵡、樹懶與美洲虎，並運用形容詞的比較級與最高級，進行生活化的英語溝通與自然觀察表達。                |

|        |              |    |   |                                                                                |
|--------|--------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------|
|        | 綠色守護者        | 六下 | 1 | 學生記錄自己每天是否做到節水、節電、資源回收等，週末進行簡單統計並分享「我的環保一週記錄表」。                                |
| 國際教育   | 打招呼          | 三上 | 2 | 學生將學習基本問候語、自我介紹、數字1-10、年齡表達及顏色描述，並透過角色扮演、歌曲和遊戲加強學習。課程將結合多元方式，提升學生的語言表達及生活溝通能力。 |
|        | 休閒 fun 活動    | 五上 | 1 | 本單元學習描述各種休閒活動，如戲劇表演、閱讀、搭乘雲霄飛車、露營等，並能運用基本句型表達活動進行中的感受與過去的經驗。                    |
|        | 暢遊世界         | 六上 | 1 | 學生選擇一個景點製作「旅遊小簡報」或「旅遊推薦卡」，包括：景點位置、交通方式、可以做的活動與吸引人的特色。                          |
| 海洋教育   | 鯨魚探險：發現海洋的巨人 | 四上 | 1 | 討論人類活動對鯨魚和海洋環境的影響，探討保護海洋生態的方法。                                                 |
| 戶外教育   | 上學真好玩！       | 一上 | 2 | 熟悉校園環境以及教室外的活動空間，建立安全感及歸屬感。                                                    |
|        | 開心玩耍時間！      | 一下 | 2 | 認識校園環境空間，用五官去感受校園之美。                                                           |
|        | 鄉村生活         | 三下 | 2 | 認識鄉村的自然環境，並用五官感受鄉村與城市的差異，學習珍惜環境。                                               |
|        | 戶外活動安全你我他    | 四上 | 2 | 知道到戶外活動時可以善用自己的五官感受環境。                                                         |
|        | 探秘古羅馬        | 四下 | 2 | 認識古羅馬建築特色與建材。                                                                  |
|        | 露營真有趣        | 五上 | 2 | 本單元學習與露營相關的詞彙，如昆蟲、採野草莓、搭帳篷與生營火等，並練習以英語詢問與回答過去的露營經驗，培養學生運用常見字詞描述生活經驗的能力。        |
|        | 環遊世界趣        | 五下 | 2 | 出國遊歷時能接觸戶外，並善用自己的五官感受環境。                                                       |
|        | 暢遊世界         | 六上 | 2 | 認識各國景點環境維護的做法。                                                                 |
| 多元文化教育 | 綠色守護者        | 六下 | 2 | 透過平時對於環境保護的具體作法與成果，體驗感受並珍惜所在環境的維護。                                             |
|        | 班級同學會        | 五上 | 1 | 本單元學習與派對相關的詞彙，如訂披薩、烘焙蛋糕、買氣球與裝飾等，並練習表達計畫與請求，透過分工合作進行任務分配，培養人際溝通與合作能力。           |
| 能源教育   | 環遊世界趣        | 五下 | 1 | 本單元學習不同國家的英語名稱，如義大利、印度、肯亞與祕魯等，並練習以英語描述旅遊經驗與文化觀察，培養跨文化理解與表達能力。                  |
|        | 電腦與科技        | 五下 | 1 | 本單元學習與電腦操作相關的英語詞彙，如開關電腦、上傳照片、下載文件等，並                                           |

|        |       |    |   |                                                       |
|--------|-------|----|---|-------------------------------------------------------|
|        |       |    |   | 練習以英語描述基本電腦操作，強化生活中科技應用的語言表達能力。                       |
|        | 綠色守護者 | 六下 | 1 | 讓學生透過觀察與創意設計，製作貼近日常生活的節能減碳提示海報，張貼於校園關鍵位置，提升全校節約能源的意識。 |
| 閱讀素養教育 | 數藝奇蹟  | 六下 | 1 | 觀看藝術家的紀錄短片或動畫，進行簡單問答小測驗。                              |