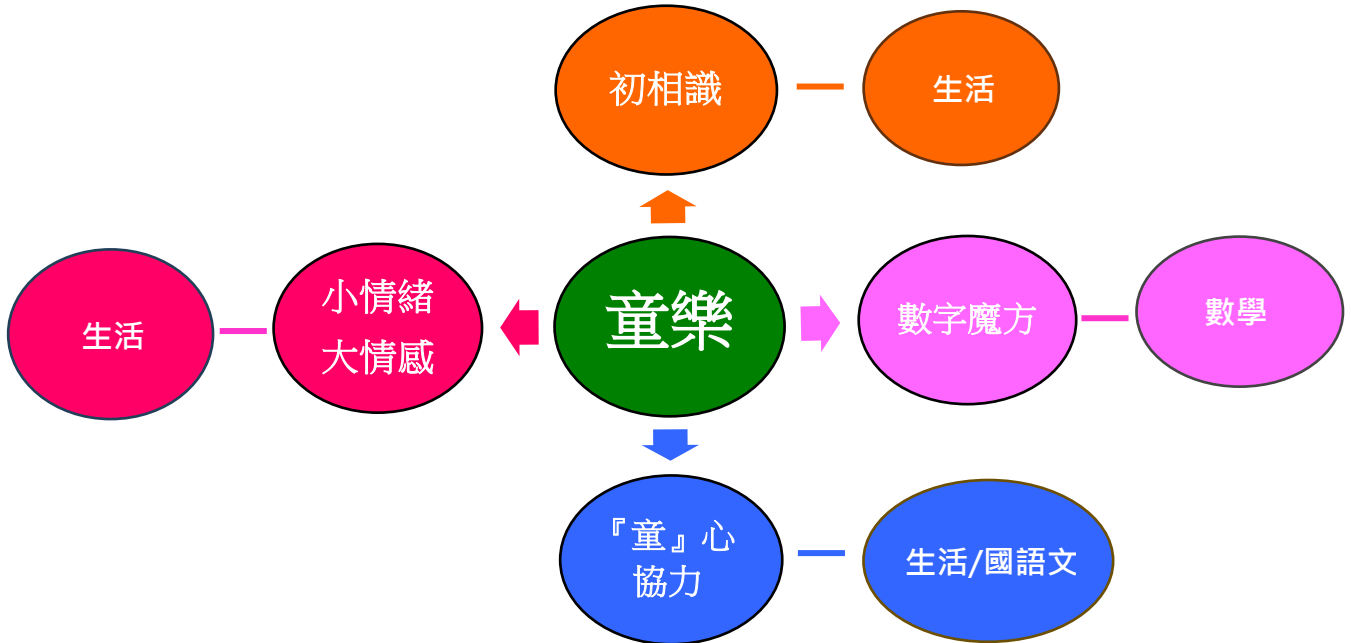


臺北市大直國小二年級校訂彈性學習課程計畫

| | | | |
|------|-----|-----|-----|
| 主題名稱 | 童樂 | 設計者 | 沙燕群 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 40 |

跨領域主題統整架構圖：

114 學年度第一學期



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

| | | | |
|------|----|---|--|
| 核心素養 | 總網 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 |
| | 領網 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重溝通及合作的技巧。 數學-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國語-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | |

| | | |
|------------------|------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>健體領域</p> <p>2c-I- 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>國語領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> |
| | 學習內容 | <p>生活領域</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數，含操作活動，用數表示多少與順序。</p> <p>健體領域</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>國語領域</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會自我介紹及詢問他人姓名、年齡等資訊認識他人。 2. 能認識英語數字，並在活動中進行數字遊戲。 3. 能運用 1-10 數字進行計算。 3. 能分辨不同情境下可能產生的情緒，並學習如何正確處理情緒。 4. 能覺察及關注他人情緒。 5. 能運用所學進行簡易日常溝通。 6. 能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 7. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| 議題融入 (列出實質內涵) | | <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>閱讀素養教育</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> |
| 教材來源 | 自編 |
| 教學資源/ 設備需求 | 投影機、網路資源、字詞圖卡、影片 |
| 參考資料 | <p>【頭上十顆蘋果】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8mKE7xOxaoA</p> <p>十二年國民基本教育課程綱要-生活領域</p> <p>十二年國民基本教育課程綱要-國語文領域</p> <p>十二年國民基本教育課程綱要-數學領域</p> <p>十二年國民基本教育課程綱要-健康與體育領域</p> <p>十二年國民基本教育課程議題融入說明手冊</p> |

114 學年度第一學期

| 周次 | 單元名稱 | 課程內容 | 節數 | 評量方式 | 學習重點代號 | 核心素養 | 議題融入 |
|-------------|------------|---|----|---|-------------------------|---------|--|
| 1 ~ 5 | 單元一 初相識 | <p>(一)自我介紹(老師暨全班同學)</p> <p>(二)認識朋友: <u>大王別抓我</u> 小朋友圍成一個圈，介紹自己的名字。選一人當「大王」，手拿皮球站中間。遊戲開始，大家說出姓名，接著大王報出自己和另外一個人的名字，然後開始用球碰人。被叫到名字的小朋友要立刻說出自己的名字及另一個小朋友的名字，才能避免被大王“抓”走。被抓到的小朋友要到圓圈中央當「大王」進行相同活動。</p> <p>(三)學生進行自我畫像創作</p> <p>(四)猜猜我是誰 老師抽取班上完成的一張畫像讓學生猜一猜是哪一位同學?</p> | 10 | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>★能上台自我介紹</p> <p>★能回應他人的詢問</p> <p>★能簡略畫出自己的特徵</p> <p>★能運用自我畫像進行口頭分享</p> | 1-I-1 3-I-1 4-I-1 | 生活-E-B1 | <p>品德教育</p> <p>品 E3</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p> |

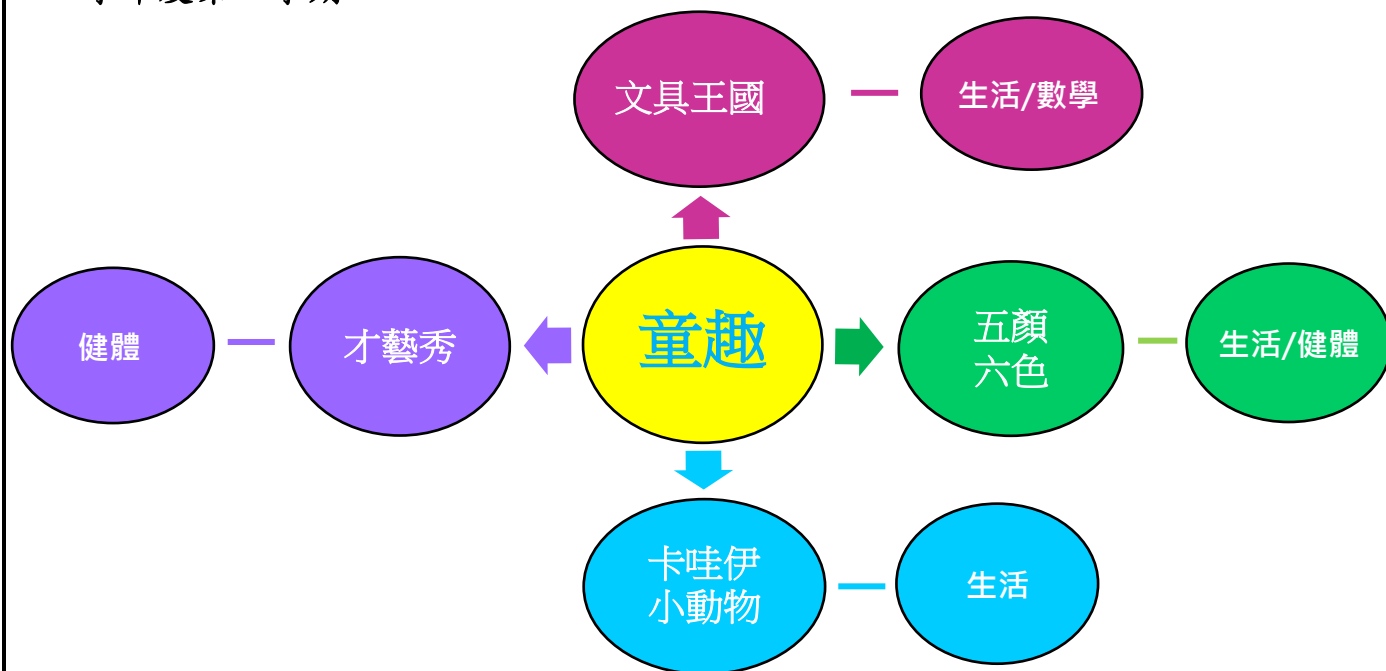
| | | | | | | | |
|---------------|-----------------------|--|----|---|---|------------------------|--|
| 6 ~ 10 | 單元二 數字 魔方 | <p>(一)共讀繪本 頭上十顆蘋果!(作者:蘇斯博士)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放繪本影片 2. 討論故事大意 3. 學習及模擬故事中的字詞、動作、語調等 4. 學生分組練習並上台表演 <p>(二)生日快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己過生日的活動或經驗 2. 播放不同國家慶生方式的影片 3. 播放澳洲國家製作仙女吐司短片，接著將同學分組，然後分配吐司、奶油、彩色巧克力米給學生試做，教師從旁指導協助。 <p>(三)數字賓果</p> <p>運用賓果遊戲讓學生再次加強數字的口語練習</p> | 10 | <p>觀察評量 活動評量 口語評量</p> <p>★能專心觀賞影片 ★能積極參與討論 ★能與同學進行口語練習 ★能以英文說出數字 1-10</p> | n-1-1 1-I-1 3-I-1 4-I-1 | 數學-E-A1 生活-E-C2 | <p>閱讀素養教育閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> |
| 11 ~ 15 | 單元三 『童』 心 協力 | <p>(一)你需要幫忙嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組分享一個助人的經驗 2. 分組分享自己被幫助的情形 3. 說出被幫助及助人的心情 <p>(二)說一說自己外型特徵/能力優勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會描述外型特徵的用語 2. 上台介紹自己的外型特徵 3. 說一說自己的優勢能力 <p>(三)如何尋求幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供情境，學生演示該如何尋求幫助 2. 角色扮演(魚幫水，水幫魚) 提供情境讓學生分組角色扮演互助的對話 3. 請學生發表觀後感想 <p>(四)大家一起來幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論班級或學校需要互助合作的活動 2. 提出活動讓學生想想自己可以擔任的工作有哪些? | 10 | <p>觀察評量 活動評量 口語評量</p> <p>★能積極發表並說出自己的感受 ★能說出自己外型特徵及優勢能力 ★能學會適當表達需要他人幫助的需求</p> | 1-I-1 1-I-2 2-I-3 1-I-1 2-I-3 | 生活-E-C1 國語-E-A3 | <p>性別平等教育性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> |
| 16 ~ 20 | 單元四 小情緒 大情感 | <p>(一)你今天快樂嗎?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備快樂、悲傷、生氣等圖卡，請學生挑選符合自己今日心情的圖片 2. 引導學生說出今日情緒感受的原因 3. 學生練習說出自己現在的情緒 <p>(二)關心他人的心情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用情境圖卡或情境文字卡，讓學生討論主角可能會有的心情 2. 引導學生如何關注他人情緒變化 3. 學生練習運用適當語句詢問他人狀況、關心他人情緒 <p>(三)我的快樂的時光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生何時有快樂的心情 2. 畫下自己快樂時光 3. 分組分享自己的作品 <p>(四)調適心情對策討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：當你悲傷/緊張時該如何應對? 2. 引導學生討論並分享對策 | 10 | <p>觀察評量 活動評量 口語評量</p> <p>★能覺察自我情緒 ★能詢問及關心他人心情 ★能積極參與討論</p> | Fa-I-3 | 健體-E-A1 | <p>人權教育人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

臺北市大直國小二年級校訂彈性學習課程計畫

| | | | |
|------|-----|-----|-----|
| 主題名稱 | 童趣 | 設計者 | 沙燕群 |
| 實施年級 | 二年級 | 總節數 | 40 |

跨領域主題統整架構圖：

114 學年度第二學期



核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形

| | | | |
|------|----|---|--|
| 核心素養 | 總網 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 |
| | 領網 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | |

| | | |
|------|------|---|
| | | <p>數學-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> |
| | 學習內容 | <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中常見文具名稱及功能。 2. 能估測與實測物品物品長度。 3. 培養愛惜物品與資源回收的觀念，學習正確使用與整理文具。 4. 認識基本顏色名稱及其組合，學習用雙語描述生活中的色彩。 5. 能認識各種動物名稱。 6. 能學會各種能力的說法。 7. 能探索自我，了解自己具備的能力並自信展現。 8. 了解並遵守上課應有的適當規範。 9. 能運用所學進行簡易日常溝通與分享。 |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>議題融入 (列出實質 內涵)</p> | <p>環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>安全教育 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| <p>教材來源</p> | <p>自編</p> |
| <p>教學資源/ 設備需求</p> | <p>圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備</p> |
| <p>參考資料</p> | <p>【你會游泳嗎?】 https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E&t=13s</p> <p>【是的, 我會。】 https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo</p> <p>【親愛的動物園】 https://www.youtube.com/watch?v=RNG8-cS7tII&t=1s</p> <p>十二年國民基本教育課程綱要數學領域綱要 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域綱要 十二年國民基本教育課程綱要生活課程綱要 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊</p> |

114 學年度第二學期

| 周次 | 單元名稱 | 課程內容 | 節數 | 評量方式 | 學習重點代號 | 核心素養 | 議題融入 |
|--------------|-------------|---|----|---|--|--------------------|---|
| 1 ~ 5 | 單元一 文具王國 | <p>(一)這是什麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> 列出教室及書包裡常見文具及物品 <u>猜猜樂</u>: 準備神秘文具袋內含各種常見文具, 學生伸手觸摸後猜出文具名稱 <p>(二)長度量一量</p> <ol style="list-style-type: none"> 估測常見文具(鉛筆/橡皮擦/尺/鉛筆盒/書/彩色筆等)長度 學習實測物品長度是幾公分 <p>(三)愛惜物品與正確使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導與討論: 提問: 為何文具容易壞掉或不見? 討論: 文具不見或壞掉時會發生什麼問題? 討論分享愛惜文具的行為與做法 <p>(四)分類我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論將教室用品進行塑膠與非塑膠的分類 進行分組分類比賽 討論塑膠垃圾對環境的影響 討論減少塑膠垃圾的方法並認識回收標章 | 10 | 實作評量 活動評量 口語評量 ★能說出教室用品名稱功能 ★能參與討論 ★能合作進行創作 ★能估測及實測物品長度 ★能知道如何愛惜文具 ★能進行塑膠/非塑膠分類回收 | 2-I-1 2-I-3 6-I-5 n-I-7 | 生活-E-A1 數學-E-A2 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 6 ~ 10 | 單元二 五顏六色 | <p>(一)認識顏色</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用彩色筆認識顏色的雙語名稱 說說自己喜歡的顏色 <p>(二)尋找生活中的色彩</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>教室色彩尋寶</u> 尋找教室物品及自己身上的顏色 <u>你吃到了什麼顏色?</u> 認識均衡飲食觀念---想想自己每日是否吃到各種顏色的蔬果 <p>(三)國旗的顏色</p> <ol style="list-style-type: none"> 國旗中有那些顏色? 認識顏色代表意義 如: 紅色-熱情、藍色-自由、白色-公平 <p>(四)色彩變化樂無窮</p> <ol style="list-style-type: none"> 彩虹的顏色: 觀察與認識彩虹的色彩, 一起合作畫出彩虹 色彩混合實驗, 顏色組合與變化學習 | 10 | 實作評量 活動評量 口語評量 ★能說出顏色名稱 ★能了解均衡飲食觀念 ★能合作完成繪圖 ★能認識色彩混合變化 | 2-I-1 2-I-2 3-I-1 5-I-2 1a-I-2 4a-I-2 | 生活-E-B3 健體-E-A2 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------------|--|----|--|---|--------------------|---|
| 11 ~ 15 | 單元三 卡哇伊 小動物 | <p>(一)共讀繪本 親愛的動物園(作者:羅德•坎貝爾)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片 2. 討論故事大意 3. 認識故事裡的動物雙語名稱及特徵 4. 動物與形容詞字卡配對活動 5. 分組畫出「我的動物園」 6. 展示與發表 <p>(二)動物猜謎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過個人的手或身體或與人合作做出動物特徵動作, 猜猜是什麼動物 2. 分組討論表演不同動物的世界(海底/森林/天空等) <p>(三)動物大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己去動物園的活動或經驗 2. 觀賞時須遵守哪些規定?如:禁止餵食及觸摸動物、禁止跨越欄杆進入動物展示場等 | 10 | 觀察評量 活動評量 口語評量 ★能認識動物及其特徵 ★能合作完成畫作 ★能參與討論 ★能合作演出並有秩序的觀賞 | 1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-1 | 生活-E-A1 | 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 |
| 16 ~ 20 | 單元四 才藝秀 | <p>(一)我會做的事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學唱兩首歌謠 ①你會游泳嗎? ②是的, 我會。 2. 播放影片 3. 討論主角們有哪些能力, 並努力學唱 4. 說一說(雙語)自己會的能力或才藝 5. 分組詢問他人會的能力 <p>(二)才藝秀翻天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇自己擅長或有興趣的才藝, 為同樂會表演做準備 2. 籌備討論--流程、節目、場地佈置等 3. 分配各小組任務, 如: 主持、節目表演、佈置等 4. 排練與準備 5. 進行同樂會 6. 活動後的紀錄分享 | 10 | 觀察評量 活動評量 口語評量 ★能說出自己及他人會的才能 ★能跟著旋律準確唱出歌詞 ★能發表一項自己的才藝 ★能參與討論分工 | 1-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-1 | 生活-E-B1 生活-E-C2 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |