臺北市松山區敦化國民小學114學年度校訂(彈性)課程 愛閱國際 五年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="4">課程主軸</td><td>☐國際文化</td><td rowspan="4">課程類別</td><td>■ 統整性主題／專題／議題探究課程</td></tr>
<tr><td>☐科技創新</td><td>☐社團活動</td></tr>
<tr><td>☐藝展長才</td><td>☐技藝課程</td></tr>
<tr><td>■人文關懷</td><td>☐特殊需求領域課程</td></tr>
<tr><td></td><td>☐其他類課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">此為SDGs 融入並落實國際教育取向的課程，透過建構豐富多元的全球議題課程，帶領孩子透過閱讀文本、思考理解、e化寫作、探究與實作的教學引導與學習活動，來關心全球議題與自身生活的關係。創意的課程設計帶領孩子思辨環境永續、社會進步和經濟發展三者構成一個和諧的平衡關係，期望提供孩子跨界的思考與行動力。透過四學期的學習過程，拓展師生國際視野及跨文化的理解，建立其具備行動力，以培育全球公民、國際素養與全球責任感，引領孩子一步一步成為真正的地球公民。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td>五年級</td><td>授課教師</td><td>五年級教師</td></tr>
<tr><td>議題融入
114學年度檢核重點：安全教育 交通安全 、 性別平等教育及戶外教育為主題</td><td colspan="3">■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 ☐家庭教育 ■資訊 ☐國防
■品德 ■生命 ☐法治 ■科技 ☐能源 ☐防災 ☐生涯規劃 ☐安全
■多元文化 ■閱讀素養 ☐戶外教育 ■國際教育 ☐原住民教育</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">紙筆測驗(☐筆試)
檔案評量(☐資料蒐集整理 ■書面報告)
實作評量(☐表演 ■實作 ■作業 ☐鑑賞 ☐實踐 ☐軼事記錄)
口語評量(☐口試 ■口頭報告☐ 晤談)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">核心素養</td><td>總綱</td><td colspan="2">A3 規劃執行與創新應變
C1 道德實踐與公民意識
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>領綱(列出所跨領域)</td><td colspan="2">國-E-C1
閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
數-E-C1
具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
綜-E-A3
規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
綜-E-C3
體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
</table>

與其他課程聯結	國語、數學、綜合活動、資訊教育			
教　學　進　度				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	SDGs 導讀篇 性平 環境 品德	1.認識聯合國、SDGs 永續發展目標，培養國際觀。 2.能連結生活經驗與永續發展議題 SDGs，發展初步的問題意識。 3.透過認識國際共同議題，進而與他人分享，落實尊重與包容不同國家文化之異同。 4.提升對國際文化多樣性的體認並付諸行動。	1.教師提問：什麼是永續發展目標(SDGs)？ 2.觀看影片： Let’s SDGs! 培養改變世界的行動者。並探討影片的內容引發對於永續發展目標的思考。 3. 教師播放由 MARGREET DE HEER 所繪製的兒童漫畫，用於倡議聯合國全球永續發展目標。 https://www.csitaiwan.org/sdgmaterials/ 4.請學生分組上台介紹主要目標以及重要性、相關專題、具體實例。 5.教師總結：國家都必須分擔建設永續世界的責任、目標和目標之間不僅相互加成，也互相影響、強調每一個人都能貢獻，都可以採取行動。	口語評量 態度評量 口頭發表 實作評量
第一學期 第 5 至 8 週	一、SDG 1 終結貧窮 環境 家庭	1.了解國際貧窮的成因。 2.知道弱勢族群的現況。 3. 提出可以減少 或消除貧窮的方法。	1.觀賞影片，帶領學生透過小組討論，認識 SDG 以及思考貧窮為何? 2. 教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：舊鞋救命送愛心，並請學生撰寫閱讀心得。 3.帶領學生探究貧富差距的真正來源。 4.討論在學校教育中可以如何做來終結貧窮。	口語評量態度評量實作評量
第一學期 第 9 至 12 週		1.覺察世界其他國家飢餓的現況。	1.教師提問：世界各國有那些飢餓現象?造成「飢餓」的原因?	口語評量態度評量作品評量口頭發表實作評量

	二、SDG 2 消除飢餓 環境 家庭	2.探討國家飢餓發生的原因。 3.了解臺灣飢餓與剩食問題的現況。 4.認同臺灣與國際組織對援助飢餓國家的行動。 5.培養愛物惜福的生活態度與實際行動。	2.觀看影片「一個地球，兩個 世界」，了解世界許多國家的人民營養過剩，但也有許多國家人民面臨極度飢餓的處境 。 3 教師介紹飢餓指數的簡單定義，介紹世界飢餓地圖，認識飽受飢餓所苦的國家。 4.學生分享曾經有過的飢餓經驗。 5.觀賞影片，探討臺灣的飢餓及剩食問題。剩食無處 去？探討臺灣為什麼有「飢餓」問題也有「剩食」問題 。並請學生撰寫觀影心得。	
第一學期 第 13 至 16 週	三、SDG 3 健康與福祉 環境 家庭 國防	1.了解近代出現哪些傳染疾病。 2.了解這些傳染疾病的起 源、症狀、傳染媒介、如何結束。 3.對未來疾病有預警的概 念。 4.找出生活壓力來源，並了解如何排解生活中的壓力。	1.教師介紹現今人類有關健康的問題現況。 2.教師帶領學生閱讀書目：眼光獨到的女孩，請學生延伸思考書中內容並口頭回答問題。 3.播放介紹瘧疾成因的影片，並提問問題引發學生對於影片內容的思考。 4.教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：怪獸圈圈壓力大。帶領學生思考：壓力是什麼? 壓力很大，會怎麼樣嗎？如何解除生活中的壓力? 並請學生撰寫閱讀心得。 5.帶領學生分組討論：可以做哪些具體行動讓自己生活的更健康?並上台報告。	口語評量態度評量 實作評量口頭發表
第一學期 第 17 至 21 週		1.瞭解教育對自身的重 要性與意 義，認識教育的力 量。 2.了解教育使人獲得更	1. 教師提問： 認識優質教育前，說說看：你覺得小朋友為什麼要上學？上學的好處有哪些？ 為什麼有小朋友不能上學？	口語評量操作評量態度評量實作評量

	四、SDG 4 優質教育 家庭 性平 環境	多資訊，以接觸理解和應用知識，擴展新視野，並且可以自我精進與成長。 3. 瞭解臺灣十二年國民基本教育強調的核心素養主要培養以人為本的「終身學習者」，旨在改善人們的生活和實現永續發展。	說說看，你覺得有哪些原因? 2.教師介紹現今有關教育的 問題現況。 3.分組討論：為什麼我們要上學？我們擁有哪些珍貴的教育資源？如何善用？並上台報告。 4. 教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：熱愛上學的小鬥士—馬拉拉，並請學生撰寫閱讀心得。 5.教師總結：教育是永續發展目標的基石，確保所有人的教育從基礎教育開始。	
第二學期 第 1 至 4 週	五、SDG 5 性別平權 性平 環境 家庭	1. 學生能由日常生活中的現象，初步發現或討論一些「性別議題」中不合理的現象。 2. 學生能連結生活經驗與永續發展議題SDGs， 學生能對想要探究的「性別議題」提出初步的問題。 3. 利用閱讀，破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	1. 觀看影片 https://www.cw.com.tw/article/5080123 2. 教師提問： (1)廁所需要男女有別嗎？ (2)帶小孩上廁所的大人，性別不見得跟小孩一樣時，是否會覺得尷尬？ 3. 師生討論 (1)需要陪伴殘障者上廁所的照護人，性別也不見得跟對方一樣。 (2)若不規定只有某性別可以上，廁所效率可以最大化。 (3)男廁沒人的時候，女生可以去使用男廁嗎？ 4 分組報告 請學生上台分享各組想法，老師並帶領學生探討優缺點。 5.教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：我的妹妹-小順，並請學生撰寫閱讀心得。 6.老師總結	口語評量操作評量態度評量作品評量

			期待社會弱化了男女有別的刻板印象，並且也可以讓性別認同和肉體不同的人（例如出生性別是男性，但自我認同為女性的學生），至少不需要被迫進入有違自我認同的廁所。	
第二學期 第 5 至 8 週	六、SDG 6 淨水及衛生 環境 國防	1.透過老師的解說，認識 SDGs-6 潔淨水與衛生。 2.藉由觀看影片，了解非洲大部分的孩童仍沒有乾淨的水可以喝。 3.能體會珍惜水資源的重要。 4.能說出可由自身做起珍惜水資源的行動，並養成節約用水的習慣。	1.教師播放影片： a.〔水情很不樂觀!台中民生用水恐進入供四停三〕 https://www.youtube.com/watch?v=OMHRY9EG0Wg b.不只是台灣!全球水資源危機 2050 年近半人口將缺水〕不只是台灣！全球水資源危機 2050 年近半人口將缺水 - YouTube c.〔揭台灣水資源的秘密〕 https://www.youtube.com/watch?v=Qtn_R32Gnvo&t=91s 2.師生討論 (1)限水帶來生活中哪些不便?以及造成那些環境或社會的影響? (2)探討全球水資源危機，共同思考「水的價值」。 3. 請學生觀看〔與剛果女孩走一段崎嶇取水之路〕 https://www.youtube.com/watch?v=DSVnc6UhqPw 4.師生討論： (1)如何在生活中落實具體行為，來達成 SDGs 目標 6 乾淨水與衛生的永續發展目標? (2)了解在地球上不同區域，對乾淨水資源的渴望，同時反思並節約水資源，進而在生活中帶領家人、朋友應用。 5.請各組同學依據生活中可落實具體行為進行討論，並上台報告，並透過各組的心得分享，落實認	口語評量操作評量態度評量作品評量

			識與善盡世界公民責任的學習目標，此外同儕間亦能達到鑑賞與反饋的良好互動關係。 6.教師總結：許一個不缺水的未來，讓每個人都享有乾淨、可負擔的水資源。	
第二學期 第 9 至 12 週	七、SDG 7 可負擔的潔淨能源 環境 國防	1. 能利用閱讀，加深理解永續發展目標 SDG 7 可負擔的潔淨能源的意涵。 2. 認識聯合國、SDGs 永續發展目標及永續閱讀，培養國際觀。 3. 能將閱讀與數學知識應用到日常生活，實踐環保節能與資源管理的方法。	1.教師提問：我們每天用的電從哪裡來？我們會一直有電可用嗎？沒有電了，怎麼辦？家中或學校有哪些行為或行動是耗電的？如何改善才能省電？家中或學校有哪些地方是耗電的？如何改善才能省電?老舊的家電與節能電器耗電量有沒有差異？如果有，要如何改善？ 2.介紹 SDGs7 中關於能源和氣候變化的目標，並討論如何實現這些目標。 3.討論能源的重要性，特別是關於可再生能源的使用。 4.介紹關原加油站的地理位置及其重要性。 5.透過學習如何使用多位小數與加減運算，來計算能源使用效益。練習多位小數和加減運算，並提供與能源管理和可持續發展相關的議題作為題材。 6.教師總結：透過學習如何改善能源使用，來實現可持續發展，並鼓勵學生參與可持續發展和環保相關的活動。	
第二學期 第 13 至 16 週	八、SDG 8 合適的工作及經濟成長 國防 資訊	1. 了解經濟相關術語及影響經濟成長的因素。 2. 了解影響薪質的因素	1.觀賞影片 ，認識 SDGs 8 主要概念。 https://www.youtube.com/watch?v=HBbEo4qoAmI&t=3s	口語評量 態度評量 作品評量

		及不平等的現象。 3.認識促進尊嚴就業與經濟發展的實例。 4.提出促進尊嚴就業與經濟發展的想法	2. 認識勞工的問題：以3個故事為例： https://opinion.cw.com.tw/feature/topic/sdgs8 3. 教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：是可可，也是巧克力，並請學生撰寫閱讀心得。- 4.師生共同討論出如何促進尊嚴就業與經濟發展的想法。	
第二學期 第17至21週	九、SDG 9 工業化、創新及基礎建設 環境 國防	1. 了解臺灣十大建設。 2. 了解愛護地球的基礎建設。 3. 了解可負擔、安全、友善的環境。 4. 了解友善基礎建設的法規。	1.教師介紹臺灣十大建設的項目。 2. 教師帶領學生閱讀三個關於SDG9案例: 案例一:趕路霸、移電箱 四年改54處通學廊道，學童不再冒險走快車道。 https://futurecity.cw.com.tw/article/2896 案例二: 永康街80%空間給汽機車，為何國外卻在市中心留行人徒步區 https://futurecity.cw.com.tw/article/2878 3.教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：帶領學生思考：友善的環境是什麼?如何改善不友善的環境? 並請學生撰寫閱讀心得。 5.帶領學生分組討論：可以做哪些具體行動讓環境更友善?並上台報告。	口語評量 態度評量 實作評量 口頭發表