

臺北市南港區東新國民小學 114 學年度彈性學習-統整性主題課程/向世界說哈囉-整體課程架構

一年級 主題/單元名稱	二年級 主題/單元名稱	三年級 主題/單元名稱	四年級 主題/單元名稱	五年級 主題/單元名稱	六年級 主題/單元名稱
友情 全球問候大冒險	聲音魔法師	氣候變遷	環遊世界品茶趣	飛羽奇境、 繽紛探索	宮裡有故事
關愛 心心相印	月光下的 新加坡之旅	品格養成	家事小達人	夢幻水都， 浪漫漂流	防災 Go 安全
情緒 情緒的色彩	綠色小騎士， 環遊荷蘭	防災安全	我的未來不是夢	熱血足球， 精彩無限	古今任意門
數字 數字的魔法花園	翻開故事書， 飛往紐西蘭	居家活動	市場嗨嗨 GO！	沙漠之舟， 馭風而行	時間存摺術
數量 國際市集大冒險	探險小騎士	A I 時代	綠意與文化探險	層層驚喜， 魅力無限	文化在地行
五官 五官小英雄	購物小達人	愛護動物	智慧安全 e 世界	激情舞動， 佛朗明哥	族群手牽手
照顧自我 健康守護站				翱翔紐西蘭， 無翼奇異鳥	走進山脈間
愛護環境 春天的腳步				藝術殿堂， 經典永恆	成長的感謝

臺北市南港區東新國民小學 114 學年度 一年級 彈性學習-統整性主題課程方案/向世界說哈囉

課程名稱		節數	一年級上學期，共 42 節	師資	一年級團隊
課程架構圖					
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，	

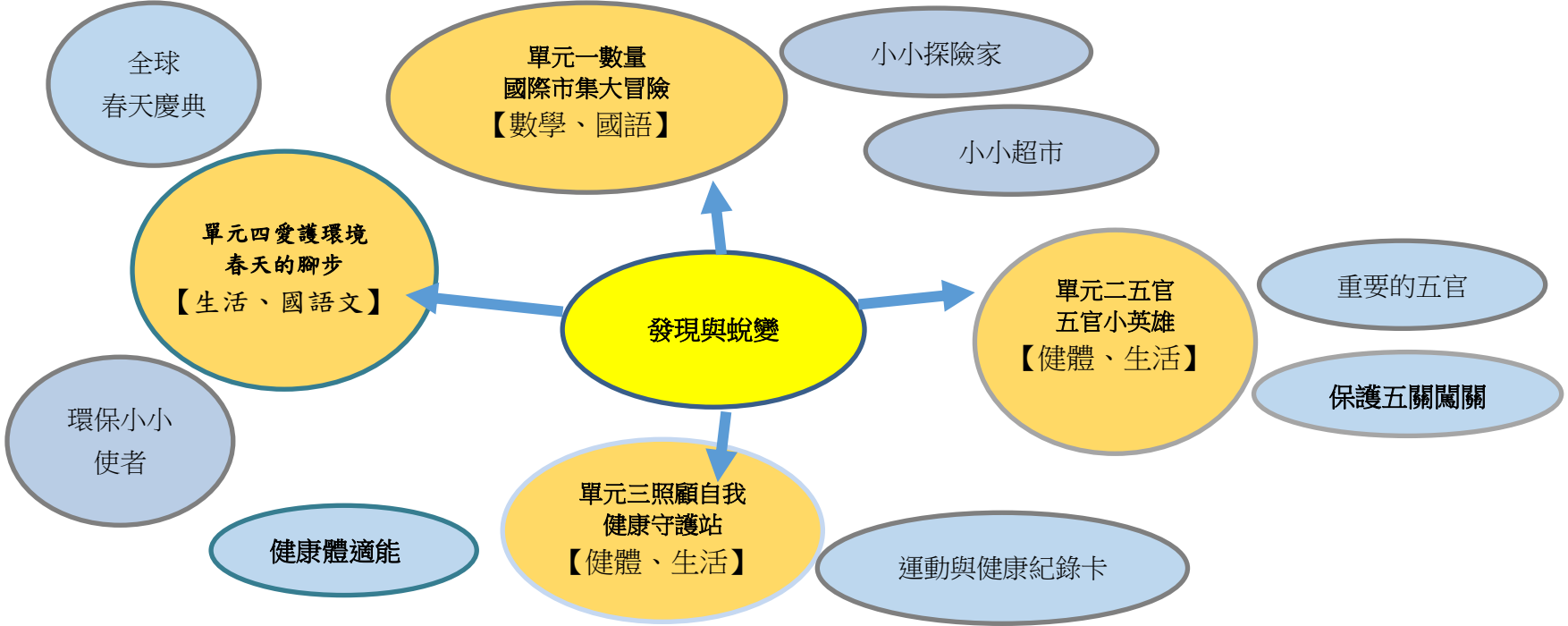
			增進系統思考與解決問題的能力。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
學習重點	● 學習表現	【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【健體領域】 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	課程目標	單元 1：友情-全球問候大冒險 1. 探索各種自我介紹的技巧與方式。 2. 學習與同學建立友好的問候方式。 3. 了解並學會如何保護自己的安全。 單元 2：關愛-心心相印 1. 了解關心他人的方式。 2. 學習如何表達對他人的關懷。 3. 透過實際練習來學習如何關心他人。 單元 3：情緒-情緒的色彩 1. 了解自己有哪些情緒。 2. 學習如何適切地表達自己的情緒。 3. 學會接納並理解自己及他人的情緒。 單元 4：數字-數字的魔法花園 1. 認識 10 以內的數字。 2. 透過有趣的數數活動，體會數字在日常生活中的實際應用。
	● 學習內容	【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【國語文領域】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

		【健體領域】 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。				
議題融入概覽		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
評量方式		紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量、上課參與學習態度				
教學進度	學習重點		教學單元 /主題名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
	學習表現	學習內容				
第 1-3 週	【生活課程】 1-I-1 5-I-4 【健體領域】 4c-I-1	【生活課程】 D-I-1 【健體領域】 Da-I-2	友情-全球問 候大冒險-1	1. 創意自我介紹卡 介紹多種有趣的自我介紹方式和表達語句，並讓學生運用圖畫與文字創作一張「雙語自我介紹卡」，內容包含姓名、興趣、喜歡的食物／動物，以及一個簡單的自我介紹句型。 完成後進行「自我介紹名片展」，讓學生互相用介紹並搭配遊戲與節奏讓學生能快速熟悉同儕，並練習如何與他們建立關係。 2. 與朋友打招呼 學習多種有趣的打招呼方式，從不同文化中了解問候語，幫助擴展國際視野並提升社交技巧。	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	5
第 4-5 週	【生活課程】 1-I-1 5-I-4 【健體領域】 4c-I-1	【生活課程】 D-I-1 【健體領域】 Da-I-2	友情-全球問 候大冒險-2	1. 我的身體我做主 學生運用身體部位進行創意肢體律動，變成「健康小超人操」，強調身體自主與保護。從中學習在建立友誼的過程中，保持對自己身體的尊重與保護。尊重他人並維護彼此的界限，	【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	5

				從而促進安全且健康的社交互動。		
第 6-8 週	【生活課程】 1-I-1 【國語文領域】 1-I-1 2-I-3	【生活課程】 D-I-1 【國語文領域】 Ac-I-2 Ac-I-3	關愛-心心相印-1	1. 關愛行動，暖心傳遞 學習透過多元的方式來表達關懷，例如使用有禮貌的問候語和友善的語句，並了解如何在不同情境下展現關心。引導學生討論表達關懷的方式及對應的情境，兩者需搭配才是真正的體貼。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5
第 9-10 週	【生活課程】 1-I-1 【國語文領域】 1-I-1 2-I-3	【生活課程】 D-I-1 【國語文領域】 Ac-I-2 Ac-I-3	關愛-心心相印-2	1. 溫暖同行，關心彼此 通過角色扮演和情境模擬，學習如何在不同的社交場合中關懷他人，並讓學生透過寫卡片等活動，練習對他人說出關心與感謝。並在班上設置小語心意牆體，鼓勵學生觀察日常生活中的善流動。並表達感謝。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5
第 11-13 週	【生活課程】 1-I-1 【健體領域】 3b-I-1	【生活課程】 D-I-1 【健體領域】 Fa-I-1	情緒-情緒的色彩-1	1. 情緒怪獸 閱讀《顏色妖怪》了解各種不同的情緒：生氣、憂鬱、快樂、悲傷、害怕。讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理認識情緒的種類，例如開心、憤怒與難過。結合腦筋急轉彎動畫以及其中情緒遙控臺概念，在角色扮演中協助學生梳理基本情緒並接納。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育(交通)】 安 E3 知道常見事故傷害。	5
第 13-15 週	【生活課程】 1-I-1 【健體領域】 3b-I-1	【生活課程】 D-I-1 【健體領域】 Fa-I-1	情緒-情緒的色彩-2	1. 別傷心，我會陪著你 透過閱讀《聆聽是最好的陪伴》情緒繪本套書，引導學生思考如何正確表達情緒、學會接納自己的情緒並轉向正向思考。 老師可接續帶領班上討論若有同學以正確方式表達自己的情緒，那可以怎麼提供協助，有哪些回應是能夠幫助他人。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5
第 16-18 週	【數學領域】 n-I-1 【生活課程】 1-I-1	【數學領域】 N-I-1 【生活課程】 D-I-1	數字-數字的魔法花園-1	1. 認識 10 以內的數字。 透過有趣數數活動，例如花朵配對、樂高積木數數、骰子遊戲及動物園計數等有趣的視覺化和實際操作，增進孩子對數字的理解和計數技	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6

				巧。 ● 花朵配對站：學生需將花朵圖卡與對應數字的花盆配對，強化數量與符號之間的連結。 ● 樂高積木站：使用不同數量的積木疊塔，並數出總數，再說出對應數字。 ● 骰子遊戲站：丟骰子後以對應的動作（如拍手、跳躍）數數，強化數字與動作節奏結合。 ● 動物園計數站：觀察圖卡或玩具中的動物數量，並說出對應的數字及名稱。		
第 19-21 週	【數學領域】 n-I-1 【生活課程】 1-I-1	【數學領域】 N-1-1 【生活課程】 D-I-1	數字-數字的 魔法花園-2	1. 數字尋寶 本活動以小組合作的「數字尋寶任務」為主軸，透過分站挑戰方式，讓學生以遊戲化情境探索數字概念。每組須完成一系列與數數有關的任務，例如： ● 模仿不同文化的計數手勢（文化理解） ● 利用拍手或打擊節奏來進行數數（音樂節奏） ● 以積木或紙杯建構樓層並記錄數量（邏輯思維） ● 使用身體部位（手指、腳）計算總數（身體感知） 學生在各站完成任務後，收集完成印章或貼紙，激發參與動機。活動尾聲將進行班級分享，鼓勵學生口語表達與反思合作過程。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	6

臺北市南港區東新國民小學 114 學年度 一年級 彈性學習-統整性主題課程方案/向世界說哈囉

課程名稱		節數	一年級下學期，共 40 節	師資	一年級團隊
課程架構圖		 <pre> graph TD Center((發現與蛻變)) U1((單元一數量 國際市集大冒險 【數學、國語】)) U2((單元二五官 五官小英雄 【健體、生活】)) U3((單元三照顧自我 健康守護站 【健體、生活】)) U4((單元四愛護環境 春天的腳步 【生活、國語文】)) Center --> U1 Center --> U2 Center --> U3 Center --> U4 U1 --- T1(小小探險家) U1 --- T2(小小超市) U2 --- T3(重要的五官) U2 --- T4(保護五關闖關) U3 --- T5(運動與健康紀錄卡) U4 --- T6(全球春天慶典) U4 --- T7(環保小小使者) U4 --- T8(健康體適能) </pre>			
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，	

		應日常生活情境。	增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
學習重點	● 學習表現	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		課程目標 單元 1：數量-國際市集大冒險 1. 學習如何計算數量。 2. 學習如何運用簡易加法算出總數量。 3. 學會應用計數及簡易加法於生活中。 單元 2：五官-五官小英雄 1. 認識保護五官的重要性。 2. 透過情境活動，討論解決方法。 3. 在生活中實踐五官保護好習慣。 單元 3：照顧自我-健康守護站 1. 認識身體活動的基本動作。 2. 認識健康的生活習慣。

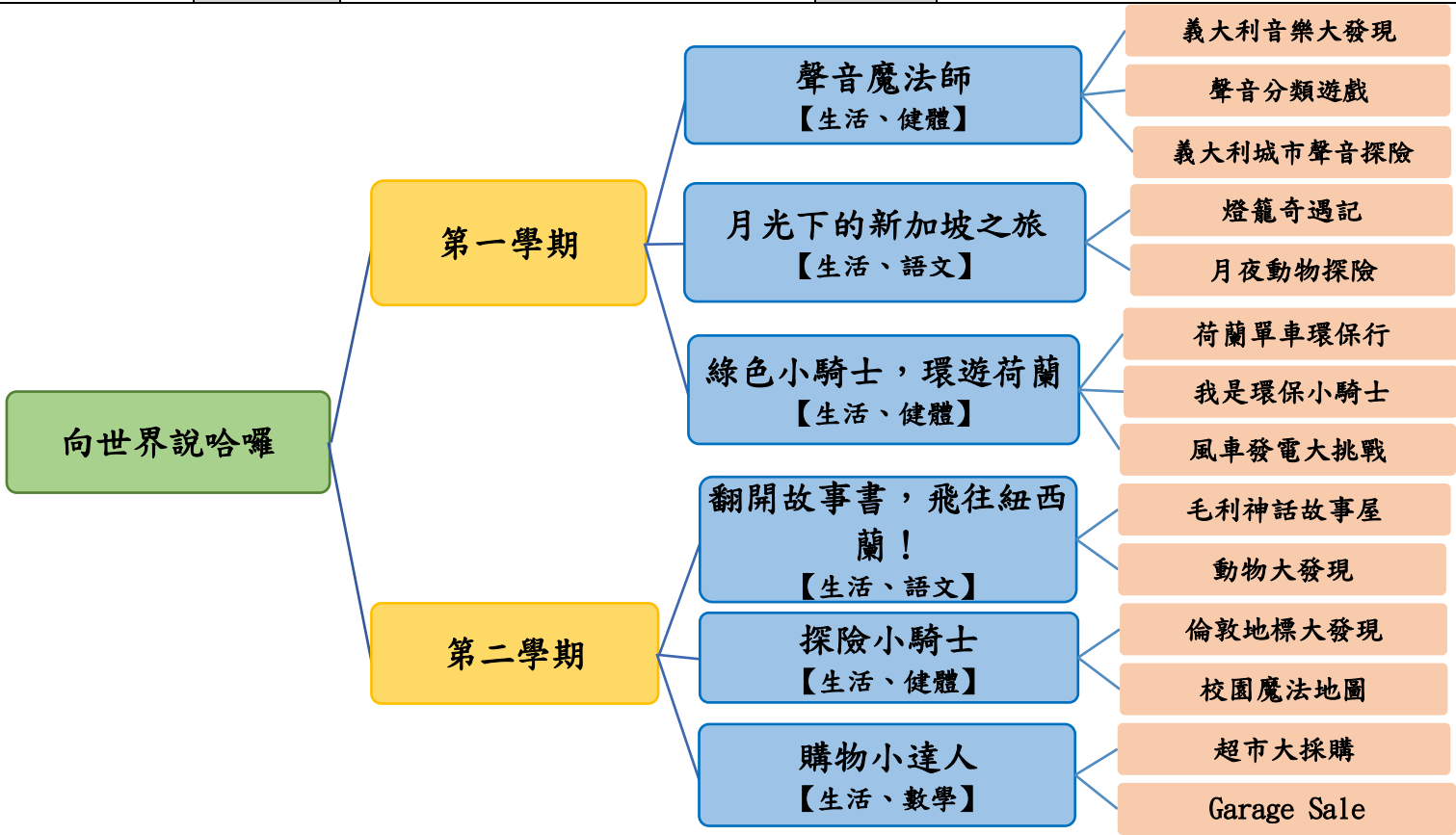
		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		3. 培養良好身體運動與健康生活習慣。 單元 4：愛護環境-春天的腳步 1. 讓學生了解不同文化中春天的意義。 2. 關心並愛護生活周遭的人、事、物。
	● 學習內容	【國語文領域】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法 的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 【健體領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。		

		C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
議題融入概覽		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他				
評量方式		紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量、上課參與學習態度				
教學進度	學習重點		教學單元 /主題名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
	學習表現	學習內容				
第 1-3 週	【數學領域】 n-I-1 【國語文領域】 1-I-1 2-I-3	【數學領域】 N-1-1 N-1-2 【國語文領域】 Ac-I-2 Ac-I-3	數量- 國際市集大 冒險-1	1. 讓孩子扮演小小探險家，在教室內尋找並記錄各種物品的數量，例如：桌子、椅子、鉛筆等。學生手持「數量紀錄表」，在教室中以小小探險家的角色尋找指定物品（如：椅子、書本、鉛筆），並記錄數量。過程中鼓勵學生口說出數量及對應詞彙。 2. 建立一個「小小超市」，讓孩子用數學來計算購物，例如「我們買 3 瓶牛奶、2 包餅乾，總共買了幾樣東西？」。	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	5
第 4-5 週	【數學領域】 n-I-1 【國語文領域】 1-I-1 2-I-3	【數學領域】 N-1-1 N-1-2 【國語文領域】 Ac-I-2 Ac-I-3	數量- 國際市集大 冒險-2	1. 準備幾個攤位，每個攤位代表不同國家（如日本、法國、義大利、泰國等）。讓孩子練習基本加法，例如：「如果一位顧客買了 5 個壽司，另一位買了 3 個壽司，總共賣出幾個？」活動可輪流扮演「顧客」與「店員」，強化表達與角色互動。	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【安全教育(交通)】 安 E2 了解危機與安全。	5
第 6-8 週	【健體領域】 1a-I-1、1a-I-2 2b-I-2 【生活課程】 1-I-1、2-I-1	【健體領域】 Ba-I-2、Da-I-2、Fb-I-1 【生活課程】 A-I-1、C-I-1	五官- 五官小英雄- 1	1. 認識保護五官的重要性。 2. 設置不同的挑戰關卡，例如： 眼睛守護站、耳朵保護站、鼻子健康區、嘴巴護理站、皮膚防護區等關卡，學習並運用愛護五官的方法。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	5
第 9-10 週	【健體領域】 1a-I-1、1a-I-2	【健體領域】 Ba-I-2、Da-I-	五官- 五官小英雄-	1. 每個人設計五官保健小書，內容包含容包含五官功能圖示、保護方法、提醒語句、及	【品德教育】	5

	2b-I-2 【生活課程】 1-I-1、2-I-1	2、Fb-I-1 【生活課程】 A-I-1、C-I-1	2	彼此分享平常保健的方式。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第 11-13 週	【健體領域】 1a-I-1、1a-I-2 2a-I-1、2b-I-2 3c-I-1 【生活課程】 1-I-1	【健體領域】 Ab-I-1、Bc-I-1、Cb-I-1、Fb-I-1 【生活課程】 C-I-1	照顧自我- 健康守護站- 1	1. 認識身體活動基本動作如起立、坐下、跑跳等並透過遊戲訓練體能，提升運動興趣。 2. 學習感冒預防與照顧方式（如運動後擦汗、適時補充水分）。	【品德教育】 品 E7 知行合一。	5
第 14-15 週	【健體領域】 1a-I-1、1a-I-2 2a-I-1、2b-I-2 3c-I-1 【生活課程】 1-I-1	【健體領域】 Ab-I-1、Bc-I-1、Cb-I-1、Fb-I-1 【生活課程】 C-I-1	照顧自我- 健康守護站- 2	1. 發給孩子「運動與健康記錄卡」，讓他們記錄：今天做了哪些運動？今天有補充足夠的水分嗎？天有注意保暖與個人衛生嗎？（如洗手、戴口罩），進而養成健康的生活習慣。 2. 讓孩子執行五天的紀錄，並加上對自己身體狀況觀察的繪畫日記。	【品德教育】 品 E7 知行合一。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	5
第 16-18 週	【生活課程】 1-I-1、2-I-1 3-I-2、5-I-4 【國語文領域】 1-I-1、2-I-3	【生活課程】 A-I-1、B-I-3 C-I-1、F-I-2 【國語文領域】 Ac-I-2、Ac-I-3	愛護環境- 春天的腳步- 1	1. 全球春天慶典：介紹世界各地的春天慶祝活動，讓學生了解不同文化中春天的意義。 2. 環保小小使者：春天的環境變化：介紹春天對環境的影響，如動植物的生長、氣候變化、季節的轉變等。討論這些變化如何在不同國家造成影響。	【環境教育】 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	5
第 19-20 週	【生活課程】 1-I-1、2-I-1 3-I-2、5-I-4 【國語文領域】 1-I-1、2-I-3	【生活課程】 A-I-1、B-I-3 C-I-1、F-I-2 【國語文領域】 Ac-I-2、Ac-I-3	愛護環境- 春天的腳步- 2	1. 最後的統整可以引導學生將從身邊的小行動出發，分組討論思考「我可以為春天、為地球做些什麼？」 教師可先引導討論日常生活中可能的環保行為，例如：	【環境教育】 環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際	5

			減少使用塑膠 保護春天花草、不踐踏草地 撿拾校園落葉垃圾 節約用水／關燈節電 自帶水壺、不浪費食物 2. 最後產出自己愛護出天的行動宣言並與同學分享。	理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
--	--	--	--	--	--

臺北市南港區東新國民小學 114 學年度 二年級 彈性學習-統整性主題課程方案/向世界說哈囉

課程名稱		向世界說哈囉	節數	二年級上下學期，共 80 節	師資	本校雙語團隊
課程架構圖		 <pre> graph LR A[向世界說哈囉] --> B[第一學期] A --> C[第二學期] B --> B1[聲音魔法師【生活、健體】] B --> B2[月光下的新加坡之旅【生活、語文】] B --> B3[綠色小騎士，環遊荷蘭【生活、健體】] C --> C1[翻開故事書，飛往紐西蘭！【生活、語文】] C --> C2[探險小騎士【生活、健體】] C --> C3[購物小達人【生活、數學】] B1 --> B1_1[義大利音樂大發現] B1 --> B1_2[聲音分類遊戲] B1 --> B1_3[義大利城市聲音探險] B2 --> B2_1[燈籠奇遇記] B2 --> B2_2[月夜動物探險] B3 --> B3_1[荷蘭單車環保行] B3 --> B3_2[我是環保小騎士] B3 --> B3_3[風車發電大挑戰] C1 --> C1_1[毛利神話故事屋] C1 --> C1_2[動物大發現] C2 --> C2_1[倫敦地標大發現] C2 --> C2_2[校園魔法地圖] C3 --> C3_1[超市大採購] C3 --> C3_2[Garage Sale] </pre>				
		總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
核心素養	A 自主行動	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			生活 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，	

		以同理心應用在生活與人際溝通。	並能同理與尊重他人想法。
	C 社會參與	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	●能分辨聲音的大小、快慢、感受。 ●能說出不同聲音有可能發生的情境。 ●能說出新加坡與臺灣的異同之處。 ●能說出夜行性動物的特徵。 ●能說出節能減碳的生活方式。 ●能製作小風車。 ●能簡述毛利人神話以及其寓意。 ●能說出臺灣與紐西蘭特有種動物有哪些。 ●能說出英國三個著名景點。 ●能畫出自己的地圖並標示相對位置。 ●能比較臺灣與美國購物方式的差異。 ●能說出購物時相關用語。		
學習重點	● 學習表現	【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【數學領域】	

		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 【健體領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。4a-I-2 養成健康的生活習慣。4c-I-1 認識與身體活動相關資源。				
	● 學習內容	【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。D-I-3 聆聽與回應的表現。E-I-2 生活規範的實踐。E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【語文領域】 Bb-I-3 對物或自然的感受。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【數學領域】 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 【健體領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
議題融入概覽		■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育 □其他				
評量方式		口語表達及分享(分享心得)/實作評量(小組任務)/觀察評量(上課參與)/學習單				
教學進度	學習重點		教學單元 /主題名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
	學習表現	學習內容				
第 1-7 週	【生活課程】 2-I-1 2-I-3 2-I-5 6-I-1	【生活課程】 C-I-1 D-I-3 【健體領域】 Ib-I-1	聲音魔法師 【生活、健體】	1.義大利音樂大發現：【4 節】 播放義大利經典音樂，如歌劇《杜蘭朵》（Nessun Dorma）或輕快的《塔蘭泰拉舞曲》（Tarantella），讓學生聆聽不同風格的聲音。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共	14

	7-I-1 【 健體領域 】 2d-I-2 3b-I-2			2. 聲音分類遊戲：【6 節】 請學生描述音樂的特徵（快慢、高低、情緒），並分類不同類型的聲音（如快樂的、安靜的、熱鬧的）。爾後再加上身體律動體驗，讓學生跟著音樂拍手、搖擺或做簡單的舞步，感受義大利音樂的節奏。最後讓學生能運用簡單的敲擊樂器（如三角鐵、木魚）搭配自己的聲音，分組進行創作。 3. 義大利城市聲音探險：【4 節】 播放不同的義大利城市聲音，如威尼斯的水聲與槳聲、羅馬的市場叫賣聲、比薩的鐘聲，讓孩子猜測這些聲音來自哪裡。請學生閉上眼睛，聆聽聲音並想像場景，然後用畫圖的方式呈現自己聽到的故事。	存的事實。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第 8-14 週	【生活課程】 2-I-3 2-I-5 5-I-1 6-I-1 7-I-1 【語文領域】 1-I-1 1-I-2 2-I-2 2-I-3	【生活課程】 C-I-2 D-I-3 【語文領域】 Ca-I-1 Cb-I-1	月光下的新加坡之旅 【生活、語文】	1. 燈籠奇遇記：【6 節】 由台灣的中秋節故事及習俗出發再介紹新加坡人如何慶祝中秋（如濱海灣花園燈會、家庭賞月）。並配合簡單的 DIY 燈籠製作，運用紙、彩色筆、LED 小燈製作屬於自己的燈籠。 2. 月夜動物探險：【8 節】 認識新加坡的夜間動物，結合中秋「賞月」的概念，培養孩子的觀察力與對自然的興趣。先介紹新加坡夜間動物園（Night Safari），並認識當地常見的夜行動物，如馬來貘、穿山甲、貓頭鷹等。討論中秋節與「月亮」的關聯，思考如果動物們在滿月下會做什麼。 最後進行動物影子遊戲：用燈光與手勢創造動物影子（如兔子、貓頭鷹），讓孩子透過互動遊戲認識動物的特徵。	【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	14

第 15-20 週	【生活課程】 2-I-3 2-I-5 5-I-1 6-I-1 7-I-1 【健體領域】 1a-I-2 1b-I-1 2d-I-2 4a-I-2	【生活課程】 C-I-1 D-I-3 【健體領域】 Ca-I-1 Cb-I-1 Cd-I-1	綠色小騎士，環遊荷蘭 【生活、健體】	1. 荷蘭單車環保行：【3 節】 了解荷蘭的「自行車文化」，學習環保交通的概念，並透過遊戲體驗綠色生活方式。解釋荷蘭為什麼是「自行車王國」？且介紹荷蘭人為什麼喜歡騎自行車（如環保、方便、不塞車）。 認識荷蘭特色自行車道，如阿姆斯特丹的「自行車高速公路」。 2. 我是環保小騎士【4 節】 討論如果我們用腳踏車代替汽車，會對環境有什麼幫助？並請孩子發揮創意，畫出「未來的環保腳踏車」，並分享它的特別功能（如「太陽能腳踏車」、「會種樹的腳踏車」）。 3. 風車發電大挑戰：【5 節】 老師介紹荷蘭傳統風車與現代風力發電機的不同，讓孩子了解風能如何發電並減少污染。接者動手做迷你風車 孩子用色紙、吸管和迴紋針製作簡單的旋轉風車，並測試哪種風力（如吹氣、電風扇）能讓風車轉動最快。最後請孩子分享：「如果我要幫地球做一件事，我會…？」 練習用自己的話表達環保理念。	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【安全教育(交通)】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	12
第 1-7 週	【生活課程】 2-I-1 2-I-3 2-I-5 5-I-1 6-I-1 7-I-1 【語文領域】	【生活課程】 C-I-1 D-I-3 【語文領域】 Bb-I-3 Ca-I-1	翻開故事書，飛往紐西蘭！ 【生活、語文】	1. 毛利神話故事屋：【6 節】 老師選擇適合二年級的紐西蘭毛利神話（《Maui 和太陽》及《Maui 和大魚》）進行討論，先引導學生觀察故事封面與插圖，預測故事內容再融入角色扮演，並請學生分組討論故事中的角色、事件與寓意。最後引導學生以四格漫畫模式將故事摘要及改編。	【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【原住民族教育】	14

	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 5-I-6			2. 動物大發現：【8 節】 介紹紐西蘭及臺灣的特殊物種，如奇異鳥（Kiwi）、藍企鵝等，與台灣特有動物（如台灣黑熊、石虎）作比較。 並使用圖表整理兩國動物的相似與不同之處。討論這些動物的生活環境、飲食習慣，以及為什麼它們只能在特定國家生存。最後請學生用畫畫或小短文的方式，介紹自己最喜歡的紐西蘭動物進行分享。	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第 8-14 週	【生活課程】 2-I-1 2-I-3 2-I-5 6-I-1 7-I-1 【健體領域】 4c-I-1	【生活課程】 C-I-2 【健體領域】 Ba-I-1 Ca-I-1	探險小騎士 【生活、健體】	1 倫敦地標大發現：【8 節】 老師準備一張簡單的倫敦地圖，上面標示幾個著名景點（如大笨鐘、倫敦塔橋、白金漢宮）。提供圖片或小故事，讓學生根據提示找出對應的地標位置。最後討論每個地標的特色，例如：「誰住在白金漢宮？」、「大笨鐘會做什麼？」學生可以畫出自己最喜歡的地標，並分享理由。 2. 校園魔法地圖：【6 節】 老師需先講解地圖的要素以及示範，再請學生列出學校自己平時常去的地點，並描述這些點的相對位置以及如何移動，最後由老師挑選班上幾位學生的敘述組合成學習單讓學生各自依敘述找到地點。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	14
第 15-20 週	【生活課程】 2-I-1 2-I-3 2-I-6 6-I-1 6-I-3 7-I-1 【數學領域】	【生活課程】 C-I-2 D-I-3 【數學領域】 N-2-2 N-2-3 N-2-5	購物小達人 【生活、數學】	1 超市大採購：【7 節】 介紹美國常見的超市，如 Walmart、Target，並觀察它們的特色（如自助結帳、購物推車）與臺灣常去的市場作比較。發展活動是購物清單挑戰，由老師提供一張購物清單（如「買一份早餐食材」或「準備生日派對」），學生根據清單挑選物品卡片（如牛奶、麵包、蘋	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻	12

	n-I-2 r-I-3			果)。計算購物金額，讓孩子學習簡單的加總計算，確保「預算」足夠。 購物禮儀討論：模擬結帳，讓學生扮演顧客、店員，練習購物對話與基本禮儀（如「請問這多少錢？」、「謝謝！」）。 2 Garage Sale：【5 節】 介紹車庫拍賣文化，播放美國「Garage Sale」的圖片或影片，讓孩子了解美國人如何二手交易。並帶出討論的主題「哪些東西值得買？」「為什麼有些東西可以二手出售？」培養環保與消費觀念。	板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育(交通)】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
--	----------------	--	--	---	--	--

臺北市南港區東新國民小學 114 學年度 三年級 彈性學習課程 統整性主題課程方案/向世界說哈囉

課程名稱	向世界說哈囉	節數	三 年級上學期，共 42 節	師資	三年級教學團隊
課程架構圖	<pre> graph LR Root[向世界說哈囉] --> S1[第一學期] Root --> S2[第二學期] S1 --> C1[氣候變遷 【自然、藝術、英語】] S1 --> C2[品格養成 【綜合、社會、英語】] S1 --> C3[防災安全 【綜合、英語】] S2 --> C4[居家活動 【綜合、英語】] S2 --> C5[AI 時代 【綜合、社會、英語】] S2 --> C6[愛護動物 【綜合、社會、自然、英語】] C1 --> C1A[A. 天氣魔法 5節] C1 --> C1B[B. 美麗雨天 5節] C1 --> C1C[C. 神機妙算 4節] C2 --> C2A[A. 這是誰的 5節] C2 --> C2B[B. 亨利與帽子 5節] C2 --> C2C[C. 誠實上策 4節] C3 --> C3A[A. 地震來了 5節] C3 --> C3B[B. 避難防災 5節] C3 --> C3C[C. 急救應對 4節] C4 --> C4A[A. 分工合作 5節] C4 --> C4B[B. 居家活動 5節] C4 --> C4C[C. 節約能源 4節] C5 --> C5A[A. 終身學習 5節] C5 --> C5B[B. AI 生活 5節] C5 --> C5C[C. AI 學習 4節] C6 --> C6A[A. 參觀動物園 4節] C6 --> C6B[B. 保護動物 4節] C6 --> C6C[C. 愛護環境 4節] </pre> 第一學期 - 氣候變遷 【自然、藝術、英語】 A. 天氣魔法 5節 B. 美麗雨天 5節 C. 神機妙算 4節 - 品格養成 【綜合、社會、英語】 A. 這是誰的 5節 B. 亨利與帽子 5節 C. 誠實上策 4節 - 防災安全 【綜合、英語】 A. 地震來了 5節 B. 避難防災 5節 C. 急救應對 4節 第二學期 - 居家活動 【綜合、英語】 A. 分工合作 5節 B. 居家活動 5節 C. 節約能源 4節 - AI 時代 【綜合、社會、英語】 A. 終身學習 5節 B. AI 生活 5節 C. AI 學習 4節 - 愛護動物 【綜合、社會、自然、英語】 A. 參觀動物園 4節 B. 保護動物 4節 C. 愛護環境 4節				

	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核 心 素 養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、 像力持續探索自然。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人。

		作之素養。	
學習重點	● 學習表現	英語領域 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然科學領域 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社會領域 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 藝術領域 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 綜合活動領域 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	課程目標
	● 學習內容	英語領域 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	

能認識天氣與氣候。

能認識雨量與季節和地形有關。

能培養誠實的良好品格

能培養同理心，理解他人的感受。

能認識地震颱風等天災。

能理解防災避難觀念。

能理解急救應對的觀念和做法。

能理解家事分工的觀念。

能理解居家活動安全。

能理解節約能源的觀念。

能理解終身學習的意義。

能樂意學習 AI 與生活

能理解保護動物的意義。

能理解愛護環境的意義。

能夠理解動物與棲地的關係。

能對生活中的人事物心懷感激，並表達感謝。

能表達對學習的興趣並積極參與課堂討論。

能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。

		◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 自然科學領域 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 藝術領域 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 綜合活動領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
議題融入概覽		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 ■防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他				
評量方式		口語表達與分享、實作評量(小組任務)、觀察評量(上課參與)、學習單				
教學進度	學習重點		教學單元 /主題名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
	學習表現	學習內容				
第 1-7 週	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 ◎1-Ⅱ-9 ◎1-Ⅱ-10 ◎2-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 7-Ⅱ-2	【英語領域】 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎Ac-Ⅱ-2 【自然科學領域】 INd-Ⅱ-6 INg-Ⅱ-2 INg-Ⅱ-3	氣候變遷	*結合自然科學領域/環境教育： A. 天氣魔法：【5 節】 1. 引導學生觀察並記錄早晨、中午、下午、晚上的天氣，表達“一天當中不同時間”的天氣變化。 2. 透過影片，引導學生觀察並記錄一年四季的天氣變化。 3. 瞭解天氣與氣候的不同。 B. 美麗雨天(The Rainy Day)：【5 節】 1. 帶領學生閱讀 The rainy Day	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣	14

	【自然科學領域】 ah-Ⅱ-2 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-6 2-Ⅱ-7	【藝術領域】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		繪本，感恩雨水滋養大地萬物，欣賞雨天的美和雨後的彩虹！ 2. 雲朵如何形成？ 3. 雨如何形成？ 4. 藉由室內外課程設計，引導天氣與自然之美的關聯性。 5. 觀察彩虹的影片和圖片，進行雨後彩虹的創作，並分享作品。 C. 神機妙算：【4 節】 1. 認識天氣預報：如地名、氣溫、天氣狀況、降雨機率…。 2. 引導學生觀察和比較不同圖片和影片，解說台灣的雨量多寡與地形和季節有關。 3. 帶領學生進入中央氣象局網站，找出今年的降雨量。 4. 請學生觀察每個月的降雨總和和變化。 5. 理解珍惜水資源的意義與做法。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	候變遷的原因。 【戶外教育】 E1 善用五官感知環境 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
第 8-14 週	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 ◎1-Ⅱ-9 ◎1-Ⅱ-10 ◎2-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 7-Ⅱ-2 【社會領域】	【英語領域】 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎Ac-Ⅱ-2 【綜合活動領域】 Ca-II-2	品格養成	*結合綜合領域/品德教育： A. 這是誰的？【5 節】 1. 引導學生分享在學校遺失物品的經驗 2. 引導學生討論：若將撿到的物品占為己有，會有甚麼後果？ 3. 請學生說一說，如果自己撿到他人的遺失物品，會怎麼做？ 4. 引導學生討論，撿到東西，除了拿去失物招領處，還有其他那些處理方式？	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	14

	3b-II-2 3c-II-1 【綜合活動領域】 3a-II-1			B. 亨利與帽子【5 節】 帶領學生閱讀「HAT」繪本，討論並發表，引導學生跟著故事主角亨利一起思考，想出更好的辦法來處理「帽子」，進而發展出同理心，理解他人的感受。 C. 誠實上策【4 節】 帶領學生閱讀「誠實的樵夫」繪本，討論並發表，引導學生明白誠實為上策，培養良好的品格。 Honesty is the best policy. *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。		
第 15-21 週	【英語領域】 ◎1-II-7 ◎1-II-9 ◎1-II-1 ◎2-II-5 6-II-1 6-II-2 6-II-3 7-II-2 【綜合活動領域】 3a-II-1	【英語領域】 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎Ac-II-2 【綜合活動領域】 Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	防災安全	*結合綜合領域/防災教育： A. 地震來了：【5 節】 1. 引導學生說出地震演習時要注意那些安全重點？ 2. 老師解說 Drop! Cover! Hold on! 的意思，並請學生現場練習這三個動作 (a) Drop down onto your hands and knees. (b) Cover your head and neck under a sturdy table or desk. (c) Hold on until the shaking stop. B. 避難防災【5 節】 1. 引導學生討論地震的避難場所/位置和注意事項。 2. 討論分享颱風等其他天災的防災和避難方式。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【安全教育(交通)】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。	14

				融入。 C. 急救應對【4 節】 1. 學習說出求救訊號，表達受傷部位以及待處理之危機。 2. 備用急救包 (go bag) 引導學生說一說，家中是否有急救包(go bag)? 提醒 go bag 應放在容易看得見，可隨手取得的地方，且每半年要檢查 go bag 裡的物品。		
--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	向世界說哈囉	節數	三 年級下學期，共 40 節	師資	三 年級教學團隊	
教學進度	學習重點		教學單元 / 主題名 稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
	學習表現	學習內容				
第 1-7 週	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 ◎1-Ⅱ-9 ◎1-Ⅱ-1 ◎2-Ⅱ-5 6-Ⅱ-1 6-Ⅱ-2 6-Ⅱ-3 6-Ⅱ-4 7-Ⅱ-2 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1	【英語領域】 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎Ac-Ⅱ-2 【綜合活動領域】 Ca-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2 Ca-Ⅱ-3	居家活動	*結合綜合領域/環境教育： A. 分工合作【5 節】 1. 藉由影片觀看和討論，引導學生們理解家事分工的重要。 2. 請學生們分享在家都會主動幫忙做那些家事。 3. 培養做家事的好習慣。 B. 居家活動【5 節】 1. 引導學生分享平日在家常進行的活動(做功課/閱讀/看電視/上網/聽音樂…) 2. 引導學生導論進行上述活動時，會使用到那些能源(電燈/電器…) C. 節約能源【4 節】 1. 教師示範教室的燈具開關： Turn on / Turn off 2. 引導學生觀察教室還有哪些電器可	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育(交通)】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安E11了解急救的重要性。 【性別平等教育】	14

	po- II -1			以 Turn on/ Turn off (TV, fan, computer) 3. 引導學生思考除了電器用品，還有甚麼能源也需隨手關閉？（例如：水龍頭） 4. .學習若遇到電器損壞造成安全疑慮，如何求救、以及受傷部位和待處理之危機。 5. 引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save energy? 例如： (a) Use LED light. (b) Unplug device when not in use. (c) Other energy saving tips 6. 引導學生討論：珍惜資源的方式還有哪些？例如垃圾分類、資源回收…等。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第 8-14 週	【英語領域】 ◎1- II -7 ◎1- II -9 ◎1- II -10 ◎2- II -5 6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -2	【英語領域】 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎Ac- II -2 【綜合領域】 Ca-II-1 Ca-II-2	AI 時代	*結合綜合領域/資訊教育： A. 終生學習【5 節】 1. 故事中的媽媽，打開視訊電話和 Boka 聊天。正在練習寫字的爺爺也和 Boka 視訊通話 2. 介紹終身學習的概念給學生，讓孩子知道：老人家也能活到老學到老 B AI 生活【5 節】 1. 教師示範 kiosk 的發音 2. 教師解釋 kiosk 的原意是：小亭子或	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多	14

	【社會領域】 ah-II-1 【綜合領域】 2b-II-1 3a-II-1			小書報攤，後來演變為互動服務機台 3. 現代的 kiosk 為 (a) touchscreen 觸控式螢幕 (b) multi-media surface 搭配多媒體介面 (c) interactive service 互動式服務 4. 請學生分組討論：生活中還有哪些地方，看到類似的機器？ 5. 請學生分組發表 (餐廳 便利店 電影院 機場...) C. AI 學習【4 節】 1. 引導學生分享使用 AI 學習的經驗。 2. 引導討論可以使用 AI 進行哪些學習活動？ *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	樣性。	
第 15-20 週	【英語領域】 ◎1-II-7 ◎1-II-9 ◎1-II-1 ◎2-II-5 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-2 ◎ 8-II-2 【自然科學領域】 ah-II-2	【英語領域】 ◎A0-1 ◎A0-3 ◎Ac-II-2 【自然科學領域】 INb-II-7 【社會領域】 Ac-II-1 Ba-II-1 Da-II-2 【綜合領域】 Ca-II-1 Ca-II-2 Ca-II-3	愛護動物 與環境	* 綜合領域/環境教育： A 參觀動物園【5 節】 1. 引導學生說一說自己參觀動物園的體驗。 2. 請學生分享自己喜歡的動物和原因 3. 校外教學-參觀動物園。 B. 保護動物【5 節】 1. 請學生分想家中飼養寵物的經驗。 2. 引導學生討論並發表愛護動物的方式。引導學生觀察動物圖片並說出：不同地形適合哪些不同動物生活？ C. 愛護環境【4 節】	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 E1 善用五官感知環境	12

	【社會領域】 3b-II-1 3c-II-1 3c-II-2 【綜合領域】 3a-II-1 2b-II-1			1. 藉由觀看動物與環境的圖片和影片，引導學生觀察並說出：不同地形適合哪些不同動物生活？ 2. 引導學生討論並發表愛護環境、愛護動物、關懷生命的觀念和態度！ 2. 藉由室內外課程設計，引導學習自然之美以及尊重生命。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
--	---	--	--	---	--	--

臺北市南港區東新國民小學 114 學年度 四年級 彈性學習-統整性主題課程方案/向世界說哈囉

課程名稱		節數	師資
向世界說哈囉		四年級上學期，共 42 節	四年級教師群
課程架構圖		<pre> graph LR A[向世界說哈囉] --> B[第一學期] A --> C[第二學期] B --> B1["環遊世界品茶趣 【綜合、社會、健康與體育、英語】"] B --> B2["家事小達人 【綜合、社會、英語】"] B --> B3["我的未來不是夢 【綜合、社會、英語】"] C --> C1["市場嗨嗨GO！ 【綜合、社會、英語】"] C --> C2["綠意與文化探險 【綜合、社會、英語】"] C --> C3["智慧安全e世界 【綜合、社會、健康與體育、英語】"] B1 --> B1_1[1. 世界茶文化大探索] B1 --> B1_2[2. 茶葉與水果的營養密碼] B1 --> B1_3[3. 國際風味下午茶派對] B2 --> B2_1[1. 故事魔法屋] B2 --> B2_2[2. 家事小幫手大車拼] B2 --> B2_3[3. 公平家事轉轉樂] B3 --> B3_1[1. 職業大發現] B3 --> B3_2[2. 未來職業夢] B3 --> B3_3[3. 職業變變變] C1 --> C1_1[1. 市場大冒險] C1 --> C1_2[2. 夜市探險] C1 --> C1_3[3. 我的夢想市集] C2 --> C2_1[1. 碳足跡大檢查] C2 --> C2_2[2. 我的綠色計劃畫] C2 --> C2_3[3. 小小綠藝家] C3 --> C3_1[1. 手機的魔法] C3 --> C3_2[2. 網路小偵探] C3 --> C3_3[3. 網路守護星] </pre>	
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態

		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習重點	● 學習表現	【綜合活動領域】 ● 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ● 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 ● 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 ● 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ● 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 ● 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【社會領域】 ● 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 ● 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變	課程目標	● 能認識東西方茶的文化背景並詢問他人及回答喜愛的飲料。 ● 能理解家事分工的重要性並協助做家事。 ● 能了解不同職業的需求並思考探索自己的未來職業。 ● 能認識各國不同特色的市場並分享自己的喜好 ● 能意識到日常行為對環境的影響並減少碳足跡。 ● 能知道網路安全的重要性及如何保護自己。 ● 能認真聽講並參與班級討論。

		遷現象。 ● 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 ● 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 ● 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育領域】 ● 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 ● 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【英語領域】 ● 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ● 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ● 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		
	● 學習內容	【綜合活動領域】 ● Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 ● Ac-II-1 工作的意義。 ● Ac-II-2 各種工作的甘苦。 ● Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 ● Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 ● Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 ● Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 ● Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 ● Cc-II-1 文化活動的參與。 ● Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定生活在不同文化中的經驗和感受。 【社會領域】 ● Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 ● Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		

		● Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 ● Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【健康與體育領域】 ● Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【英語領域】 ● Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。				
議題融入概覽		☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☒科技 ☐資訊☐能源☒安全☐防災☒家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養 ☒戶外教育☒國際教育☐原住民族教育☐其他				
評量方式		學習單、實作評量、口語表達及心得分享、上課參與學習態度				
教學進度	學習重點		教學單元 /主題名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
	學習表現	學習內容				
第 1-7 週	【綜合活動領域】 1a-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 【社會領域】 1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 【英語領域】 1-Ⅱ-7 1-Ⅱ-10	【綜合活動領域】 Aa-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-2 Cc-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-3 【社會領域】 Af-Ⅱ-1 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 【英語領域】 Ac-Ⅱ-2	環遊世界 品茶趣 Tea Around the World!	結合東方茶文化的認知，學生將學習英式下午茶與東方茶的文化背景、飲茶方式與禮儀，並了解茶飲的營養價值。透過對比英式紅茶與台灣茶，學生將學習不同茶飲的健康價值，並練習適合的飲茶禮儀。 1. 世界茶文化大探索【5 節】 認識英式下午茶、東方茶文化，以及其他國家的茶文化（如印度香料茶、摩洛哥薄荷茶等） 2. 茶葉與水果的營養密碼【5 節】 學習不同水果與茶飲的營養價值（如綠茶的抗氧化作用、柑橘類水果的維生素 C），透過遊戲（如「營養搭配對	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 E1 善用五官感知環境 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他	14

	6-II-2			挑戰」學生將水果、茶飲與營水果、茶飲料與營養功效的配合。 3. 國際風味下午茶派對【4 節】 學生分成不同國家，使用圖片的方式來準備特色下午茶（如英國司康、台灣珍珠奶茶、日本抹茶點心等），學茶文化的禮儀，結合文化、營養與英語學習，讓學生在互在互動中體驗全球茶文化並增進健康與健康與語言能力！ *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第 8-14 週	【綜合活動領域】 1a-II-1 2c-II-1 【社會領域】 1a-II-1 1a-II-3 2a-II-1 2c-II-1 3c-II-1 【英語領域】 1-II-7 1-II-10 6-II-2	【綜合活動領域】 Aa-II-2 Bc-II-2 【社會領域】 Aa-II-1 Bc-II-2 【英語領域】 Ac-II-2	家事小達人 Little Helpers	學生能理解家事分工的重要性，並在實際的學習過程中，培養他們的責任感、合作精神與同理心。 1. 故事魔法屋【5 節】 透過故事《Piggybook》引導學生討論家事分工，並藉由學生分享自己家庭的家事分工，了解家事分工的意義與責任，進而引發學生對家庭成員的同理心。教師透過問題引導學生理解「做家事是每一個人的責任」，並鼓勵學生在小組內分享看法。 2. 家事小幫手大車拼【5 節】 透過小組討論與角色扮演，學生將學習家事分工如何影響家庭運作，並探討每個家庭成員的角色與責任。學生將從不同家庭角色出發，思考如何改善家事分工，並學習如何有效溝通與合作。 3. 公平家事轉轉樂【4 節】 透過討論、活動與案例分析，學生將探	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	14

				討如果家事不公平地分配會帶來哪些問題，並進行小組合作設計公平的家事分工表。		
第 15-21 週	【綜合活動領域】 1a-II-1 1c-II-1 2c-II-1 【社會領域】 1a-II-1 1a-II-3 2a-II-1 2c-II-1 3c-II-1 【英語領域】 1-II-7 1-II-10 6-II-2	【綜合活動領域】 Aa-II-2 Ac-II-1 Ac-II-2 Bc-II-1 【社會領域】 Aa-II-1 Ad-II-1 Bc-II-2 【英語領域】 Ac-II-2	我的未來不是夢 My Future, My Dream!	學生了解不同職業的需求，如何與學校科目及經濟變遷密切相關，並激發他們對未來職業的思考與規劃。 1. 職業大發現【4 節】 透過觀看影片，學生認識各種職業，並討論這些職業與學校科目的關聯性。透過小組討論，學生分享自己對特定職業的興趣。 2. 未來職業夢【5 節】 學生將探索新興職業，如 AI 工程師、環境保護專家等，並思考未來可能適合自己的職業。透過遊戲或角色扮演，討論如何準備這份職業。 3. 職業變變變【5 節】 透過圖片對比，學生學習過去與現在的職業變化，如馬車司機 vs. 計程車司機、書店店員 vs. 網路書店 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	14
第 1-7 週	【綜合活動領域】 1a-II-1 2d-II-1 3c-II-1 【社會領域】 1a-II-3 2a-II-1 2b-II-2 2c-II-1	【綜合活動領域】 Aa-II-2 Bd-II-2 Cc-II-1 Cc-II-3 【社會領域】 Ad-II-1 Af-II-1 【英語領域】	市場嗨嗨 GO! Market Fun GO!	學生將探索不同國家的市場文化，認識市場的運作與交易方式。透過比較傳統市集、夜市與超市，學習市場經濟與消費判斷。最後，學生設計自己的理想市集，培養創意與表達能力。 1. 市場大冒險【5 節】 教師先介紹法國聖圖安跳蚤市場、水上市場與農夫市集等典型的戶外市場。學生分組討論，分享自己知道的其他戶外	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	14

	3c-II-1 【英語領域】 1-II-7 1-II-10 6-II-2	Ac-II-2		市場，例如夜市、傳統市集等。每組選擇一個市場進行簡單報告，描述市場的特色與交易方式。 2. 夜市探險【4 節】 請學生分享自己曾經去過的夜市經驗，討論夜市的攤位、食物和特色商品。若學生住家附近沒有夜市，請學生分享他們在旅行中遇到的夜市，並討論這些夜市的文化與習俗。 3. 我的夢想市集【5 節】 每位學生設計一個理想的市場，可以是戶外市場、夜市或任何他們想要創建的市場。學生在小組內分享他們的市場設計，包括市場的位置、販賣的商品、特色與吸引力。最後，全班進行簡單展示，並選出最具創意的市場設計。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。		
第 8-14 週	【綜合活動領域】 2c-II-1 2d-II-1 3a-II-1 3c-II-1 【社會領域】 1a-II-1 1a-II-3 2a-II-1 3c-II-1 【英語領域】 1-II-7 1-II-10	【綜合活動領域】 Bc-II-1 Bd-II-2 Ca-II-2 Ca-II-3 【社會領域】 Ad-II-1 Af-II-1 【英語領域】 Ac-II-2	綠意與文化 探險 Eco and Culture Exploration	幫助學生意識到日常行為對環境的影響，並學會如何通過改變生活方式來減少碳足跡。同時，學生將認識並尊重不同文化，理解綠色生活與多元文化的交織關係。 1. 碳足跡大檢查【5 節】 讓學生了解日常行為如何影響碳足跡，並學會如何減少碳排放。發放學習單，請學生記錄並判斷下列行為是否會增加碳足跡（如吃飯、喝飲料、開冷氣等）。引導學生討論如何透過改變生活習慣來減少碳足跡（例如選擇公共交通、減少浪費等）。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	14

	6-II-2			2. 我的綠色計劃畫【5 節】 學生討論如何改變日常生活中的小習慣，來降低碳足跡（如減少開冷氣、使用環保袋等）。學生創作自己的環保生活計畫，列出具體措施與目標。 小組分享各自的計畫，討論如何讓計畫在班級中實踐。 3. 小小綠藝家【4 節】 結合異國文化藝術，讓學生理解環保行為與尊重文化的關聯性。學生創作一幅有環保意識的藝術作品，並用心思考如何表達尊重不同文化的同時保護環境。分享藝術作品。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。		
第 15-21 週	【綜合活動領域】 1a-II-1 2c-II-1 3a-II-1 【社會領域】 1a-II-1 1a-II-3 2a-II-1 2b-II-2 2c-II-1 3c-II-1 【健康與體育領域】 1a-II-2 1b-II-2	【綜合活動領域】 Aa-II-2 Bc-II-2 Ca-II-2 Ca-II-3 【社會領域】 Ad-II-1 【健康與體育領域】 Fa-II-2 【英語領域】 Ac-II-2	智慧安全 e 世界 Smart & Safe Online	幫助學生理解智慧型手機與網路對生活的影響，學會如何辨別網路行為的優缺點，並養成安全、負責的數位習慣。 1. 手機的魔法【5 節】 教師引導學生討論智慧型手機的發明對日常生活的影響（如溝通便利、學習資源豐富 vs. 注意力分散、沉迷影響健康）。學生分組討論，列出手機帶來的好處與壞處，並發表改善方法。 2. 網路小偵探【4 節】 教師提供幾個日常網路行為案例（如在社群媒體上公開個資、點擊陌生連結等），請學生判斷是否安全，並說明原因。學生進行小組討論，分享自己曾經遇過的網路安全問題，並討論解	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	14

	【英語領域】 1-II-7 1-II-10 6-II-2			決方法。教師總結並提供保護網路隱私的技巧，如設置強密碼、不隨意公開個資等。 3. 網路守護星【5 節】 學生製作「安全上網小指南」，內容包括保護隱私、避免詐騙、合理使用手機等，並與全班分享。每組畫一張「安全上網海報」，並用簡單的英文寫出安全規則。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。		
--	--	--	--	---	--	--

臺北市南港區東新國民小學 114 學年度 五年級 彈性學習-向世界說哈囉

課程名稱		向世界說哈囉	節數	五年級上、下學期，共 41 節	師資	五年級教學團隊
課程架構圖		<pre> graph LR A[繞著地球跑] --> B[第一學期] A --> C[第二學期] B --> B1[飛羽奇境、繽紛探索! 【英語文、社會、綜合】] B --> B2[夢幻水都，浪漫漂流 【英語文、社會、綜合】] B --> B3[熱血足球，精彩無限! 【英語文、健康與體育】] B --> B4[沙漠之舟，馭風而行! 【英語文、綜合】] C --> C1[層層驚喜，魅力無限! 【英語文、社會、綜合】] C --> C2[激情舞動，佛朗明哥! 【英語文、健康與體育】] C --> C3[翱翔紐西蘭，無翼奇異鳥 【英語文、自然】] C --> C4[藝術殿堂，經典永恆! 【英語文、社會】] </pre>				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能	

		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	課程目標	● 能聽懂並跟讀故事對話。 ● 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 ● 能聽懂並說出常用的經典名句。 ● 能認識中外主要節慶習俗及由來。 ● 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	
	議題融入概覽	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	
	評量方式	口語表達及分享(分享心得)/實作評量(小組任務)/觀察評量(上課參與)/學習單	

學習重點	學習表現 【英語領域】 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2能聽懂高年段生活用語(含教室用語) L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 S3-2能使用高年段生活語(含教室用語)。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2能寫出高年段所習得的句子。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習功課。 M3-1運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。 ◎C0-3能認識外國風土民情。 ◎T0-1能將所學字詞歸類。 T3-2能綜合相關資訊作合理的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
------	---

		1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
	學習內容	【英語領域】 Ab-III-1：能聽懂日常生活中簡單的英語對話或敘述。 Ab-III-2：能以簡單的英語進行日常生活中的口語交流。 Ab-III-3：能讀懂簡單的英語文章，理解其主要內容。 Ab-III-4：能以簡單的英語書寫短文，表達個人想法。 Ab-III-5：能在日常生活中運用所學的英語知識解決簡單問題。 Ac-III-2：能理解並尊重不同文化的差異，培養跨文化溝通能力。 Ac-III-3：能在英語學習中運用適當的策略，提高學習效率。 B-III-1：能在團隊合作中有效地使用英語進行溝通，完成共同任務。 B-III-2：能在英語學習中展現積極的態度，持續提升自我。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 【綜合活動領域】 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-5 週	Unit 1 飛羽奇境， 繽紛探索	【英語領域】 L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 R3-1 R3-3 R3-4 R3-7 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I3-4 A0-2 A0-5 A0-7 M3-1 M0-3 S0-5 C0-3 T0-1 T3-2 2a-III-1 1b-III-2 2b-III-1 1c-III-1 1d-III-3 【社會領域】 2a-III-1 1b-III-2 【綜合活動領域】 2b-III-1	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-2 Ac-III-3 B-III-1 B-III-2 ◎C0-3 【社會領域】 Ab-III-3 【綜合活動領域】 Cd-III-2 Cd-III-4	1. 數字教學：複習說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。 3. Story time:故事閱讀 4. 經典名句： All roads lead to Rome. 5. 裕廊飛禽公園：飛羽奇境，繽紛探索！ 藉由世界上最大的鳥園-裕廊飛禽公園，帶領同學藉由下列問題，在課堂討論人類與環境的互動關係。 1. 保育與動物園的角色 裕廊飛禽公園（Jurong Bird Park）是亞洲最大的鳥類公園，這類公園對於保育瀕危鳥類有什麼重要性？ 動物園與鳥類公園應該只是觀光景點，還可以更強調教育與保育嗎？為什麼？ 2. 人工與自然環境的平衡 圖片中提到裕廊飛禽公園擁有世界上最高的人工瀑布之一，你知道我們國家是否有人工生態系統（如人工濕地、公園生態區）？它們如何影響當地的生態？ 3. 生物多樣性與人類互動 圖片提到可以餵食鸚鵡，甚至與牠們共進午餐，這種人類與動物的互動是否對鳥類有影響？ 你認為人類應該與野生動物保持距離，還是可以適當地互動？為什麼？ 你知道還有什麼地方，有讓人們與動物互動的場	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	5

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
				所？我們應該要如何平衡人類娛樂與動物福祉？ 我們可以採取哪些方法？讓發展觀光與保護動物之間取得平衡 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。		
第 6-10 週	Unit 2 夢幻水都， 浪漫漂流	【英語領域】 L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 R3-1 R3-3 R3-4 R3-7 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I3-4 A0-2 A0-5 A0-7 M3-1 M0-3 S0-5 C0-3 T0-1 T3-2 2a-III-1 1b-III-2 2b-III-1 1c-III-1 1d-III-3 【社會領域】 2a-III-1 【綜合活動領域】 2b-III-1	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-2 Ac-III-3 B-III-1 B-III-2 【社會領域】 Ab-III-3 Cc-III-4 【綜合活動領域】 Cc-III-1 Cc-III-4	1. Story time: 故事閱讀 2. 經典名句: You are the apple of my eye. 3. 水上威尼斯：夢幻水都，浪漫漂流！ 藉由威尼斯主題，帶領同學藉由下列主題，在課堂討論人類與環境的互動關係。 4. 水上城市與永續發展 • 威尼斯是全球著名的水上城市，但也面臨著氣候變遷與海平面上升的挑戰。你認為政府和居民可以採取哪些措施來保護這座城市？ • 我們的城市或是否也面臨極端氣候的影響？我們可以採取哪些應對措施？ 5. 交通方式與環境影響 • 威尼斯沒有汽車，人們依靠步行或乘坐貢多拉、船隻移動。與現代大城市的交通方式相比，這種模式對環境有何影響？ • 如果我們的城市為了減少汽車使用，改為更多公共運輸或環保交通工具（如自行車、步行區），你覺得可行嗎？會有什麼挑戰？ 6. 文化與觀光發展	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活	5

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
				- 貢多拉是一種傳統的威尼斯交通工具，也是旅遊業的重要象徵。如果我們要發展觀光，你覺得我們有什麼特色可以向外國朋友介紹及宣傳？ 7. 工作與生活方式 - 貢多拉船夫是威尼斯特有的職業之一，這種傳統工作如何適應現代社會的變化？為什麼不會被淘汰掉呢？ - 我們家鄉有哪些傳統行業正在面臨變遷？你認為這些行業應該如何發展以適應未來？ *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第 11-15 週	Unit 3 熱血足球，精彩無限！	【英語領域】 L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 R3-1 R3-3 R3-4 R3-7 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I3-4 A0-2 A0-5 A0-7 M3-1 M0-3 S0-5 C0-3 T0-1 T3-2 2a-III-1 1b-III-2 2b-III-1	【英語領域】 Ab-III-1 Ab- III -2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-2 Ac-III-3 B-III-1 B-III-2 ◎C0-3 【健康與體育領域】 Hb-III-1 Cd-III-1	1. Story time:故事閱讀 2. 經典名句: No pain, no gain. 3. Ole, Ole, Ole 一熱血足球，精彩無限！ 藉由課堂上討論與分享來認識足球 4. 運動技能要素 - 足球比賽中，運球（dribbling）、傳球（passing）、射門（shooting）等技能分別在什麼情況下最重要？ - 在圖片中，黑色球衣的球員正試圖射門或傳球，你認為他應該怎麼做才能增加成功的機率？ - 為什麼速度和耐力對足球運動員來說特別重要？ 5. 基本運動規範 - 在足球比賽中，哪些行為會被裁判判為犯規（例如手球、惡意鏟球等）？	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】	5

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
		1c-III-1 1d-III-3 【健康與體育領域】 1c-III-1 1d-III-3		- 除了球員，裁判和教練在比賽中的角色是什麼？ 6. 防守策略 - 在圖片中，巴西隊的防守球員正試圖阻止進攻球員，你覺得他可以使用哪些防守技巧？ 7. 足球文化與比賽規則 - 圖片提到美國稱足球為「soccer」，而其他國家稱之為「football」，猜猜看為什麼會有這種名稱上的差異？ - 除了足球，你還有參加過哪些需要團體合作的運動呢？ *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第 16-21 週	Unit 4 沙漠之舟， 馭風而行！	【英語領域】 L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 R3-1 R3-3 R3-4 R3-7 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I3-4 A0-2 A0-5 A0-7 M3-1 M0-3 S0-5 C0-3 T0-1 T3-2 2a-III-1 1b-III-2 2b-III-1	【英語領域】 Ab-III-1 Ab-III-2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-2 Ac-III-3 B-III-1 B-III-2 C0-3 【綜合活動領域】 Cc-III-1 Cc-III-3	1. Story time:故事閱讀 2. 經典名句: Honesty is the best policy. 3. 沙漠之舟，馭風而行！ :沙漠的行者-駱駝 藉由下列問題幫助學生更深入了解沙漠文化、駱駝相關產業以及當地生活方式。 4. 交通與運輸 駱駝最主要的作用之一是沙漠交通工具，被稱為「沙漠之舟」(Ship of the Desert)，因為它們能夠： - 長距離跋涉：駱駝可以在沒有水源的情況下行走數天，適合長途旅行與貿易。 - 耐熱耐旱：駱駝能適應極端高溫（50℃以上），也能忍受寒冷夜晚。 - 強大負重能力：一隻駱駝可攜帶約 150-300 公斤的貨物，成為商隊的運輸核心。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	6

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
		1c-III-1 1d-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		5. 生活資源（食物與飲品） 駱駝提供了多種生活資源，包括： (1) 駱駝奶 - 營養價值高，富含維生素C、鐵和蛋白質，比牛奶更適合沙漠環境。 - 在許多地區，駱駝奶被視為「生命之水」，幫助沙漠民族維持健康。 - 近年來，駱駝奶巧克力、駱駝奶冰淇淋等產品也受到關注。 (2) 駱駝肉 - 高蛋白、低脂肪，在阿拉伯國家、北非和中亞地區，駱駝肉是傳統美食。 (3) 駱駝皮與骨 - 皮革：用於製作鞋子、帳篷、衣物，因為耐用且能抵禦風沙。 - 骨頭：可製作裝飾品、工具、器皿，甚至作為藝術雕刻材料。 6. 經濟與貿易 - 駱駝買賣：在沙漠地區，駱駝是一種財富象徵，一隻優秀的駱駝可以價值數萬美元。 - 駱駝比賽：阿拉伯聯合大公國（UAE）、沙烏地阿拉伯、卡達等國家，駱駝比賽（Camel Racing）是重要的文化活動，吸引許多賭注與商業贊助。 - 駱駝美容競賽：在中東，還有「駱駝選美大賽」，優美的駱駝可以獲得高額獎金，促進育種產業。		

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
				現代發展：一些國家開始使用機器人騎手來取代人類騎師，以減少兒童騎師的安全問題。雖然現代交通工具（汽車、飛機）已取代駱駝的許多功能，但駱駝仍然在沙漠地區發揮重要作用： - 觀光旅遊：駱駝騎乘體驗（Camel Safari）是沙漠國家的主要旅遊項目，吸引遊客體驗貝都因文化。 - 生態保護：駱駝仍然是環保的移動方式，不像機械車輛會破壞沙漠地貌。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。		

北市南港區東新國民小學 114 學年度 五年級 彈性學習-向世界說哈囉

課程名稱		閱覽國際	節數	五年級上、下學期，共 41 節	師資	五年級教學團隊
課程架構圖		<pre> graph LR A[繞著地球跑] --> B[第一學期] A --> C[第二學期] B --> B1[飛羽奇境、繽紛探索！ 【英語文、社會、綜合】] B --> B2[夢幻水都，浪漫漂流 【英語文、社會、綜合】] B --> B3[熱血足球，精彩無限！ 【英語文、健康與體育】] B --> B4[沙漠之舟，馭風而行！ 【英語文、綜合】] C --> C1[層層驚喜，魅力無限！ 【英語文、社會、綜合】] C --> C2[激情舞動，佛朗明哥！ 【英語文、健康與體育】] C --> C3[翱翔紐西蘭，無翼奇異鳥 【英語文、自然】] C --> C4[藝術殿堂，經典永恆！ 【英語文、社會】] </pre>				
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能	

			社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	B 溝通互動	B1符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B3藝術涵養與美感素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C 社會參與	C2人際關係與團隊合作 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3多元文化與國際理解 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

課程目標		● 能聽懂並跟讀故事對話。 ● 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 ● 能聽懂並說出常用的諺語。 ● 能朗讀及吟唱歌謠。 ● 能認識中外主要節慶習俗及由來。 ● 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
議題融入概覽		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他
評量方式		紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量、上課參與學習態度
學習重點	學習表現	【英語領域】 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 S3-1能說出高年段所習得的字詞。 L3-1能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4能讀懂日常生活對話。 *R3-7能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-2能聽懂、讀說出並寫高年段所習得的字詞。 I3-4在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-2在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-5能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-7能主動預習、溫習功課。 M3-1運用已學過字詞進行聯想，學習新的字詞。 ◎M0-3在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 ◎S0-5能以簡易句型提問、回答。 ◎T0-1能將所學字詞歸類。 T3-2能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3能認識外國風土民情。

	【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 【綜合活動領域】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
學習內容	【英語領域】 ◎ Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎ C0-3能認識外國風土民情。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 欣賞及接納自己與他人特質的欣賞及接納。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【健康與體育領域】 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。

		【自然領域】 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能 造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。
--	--	---

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
第 1-5 週	Unit 1 層層驚喜， 魅力無限！	【英語領域】 L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 R3-1 R3-3 R3-4 R3-7 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I3-4 A0-2 A0-5 A0-7 M3-1 M0-3 S0-5 C0-3 T0-1 T3-2 2a-III-1 1b-III-2 2b-III-1 1c-III-1 1d-III-3 【社會領域】 2b-III-2 【綜合活動領域】 3c-III-1	【英語領域】 Ab-III-1 Ab- III -2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-2 Ac-III-3 B-III-1 B-III-2 C0-3 【社會領域】 Bb-III-1 【綜合活動領域】 Aa-III-1 Bc-III-1 Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-3	1. 數字教學：複習說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。 2. Story time:故事閱讀 3. 經典名句： Seeing is believing. 4. 層層驚喜，魅力無限！ 從俄羅斯主題出發，探索俄羅斯文化，帶領同學藉由下列主題，在課堂討論人類與環境的互動關係。 我們可以設計幾個與社會、自然、人文環境與生活方式相關的互動問題與活動，幫助學生探索文化傳承、藝術價值、全球多樣性與環境永續等議題。 - 俄羅斯娃娃（Russia Nesting Doll）的設計通常是一個母親形象，並且內含多個小娃娃，是俄羅斯文化的重要象徵，你覺得它代表了什麼？ - 俄羅斯娃娃是俄羅斯的傳統工藝品，世界各地也有許多手工藝品代表不同的文化，例如剪紙、陶瓷、達摩娃娃、和紙工藝。哪些是屬於我們的文化？那些是我們鄰國日本的文化？	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	5

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
		2b- III -1		如果要向外國朋友介紹我們國家或文化的一種手工藝品，你會選擇哪一種？為什麼？ *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。		
第 6-10 週	Unit 2 激情舞動 佛朗明哥！	【英語領域】 L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 R3-1 R3-3 R3-4 R3-7 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I3-4 A0-2 A0-5 A0-7 M3-1 M0-3 S0-5 C0-3 T0-1 T3-2 2a-III-1 1b-III-2 2b-III-1 1c-III-1 1d-III-3 【健康與體育領域】 4d-III-1	【英語領域】 Ab-III-1 Ab- III -2 Ab-III-3 Ab-III-4 Ab-III-5 Ac-III-2 Ac-III-3 B-III-1 B-III-2 C0-3 【健康與體育領域】 Ib-III-1 Ib-III-2	1. Story time:故事閱讀 2. 經典名句: East or west, home is best. 3. 激情舞動，佛朗明哥！ 認識佛朗明哥（Flamenco）： 4. 佛朗明哥的起源與文化背景 佛朗明哥（Flamenco）是一種源自西班牙南部安達盧西亞地區的傳統藝術，融合了舞蹈、音樂（吉他）、歌唱三大元素。它受到吉普賽人、摩爾人、猶太人和西班牙本土文化的影響，發展出獨特的表演風格。 人們會在家庭聚會或酒吧中即興表演，後來發展成專業的舞蹈與音樂表演。 5. 雖然佛朗明哥是一種藝術表演，但它的舞蹈風格強調身體的律動、耐力與協調性，因此也能被視為一種運動。以下是佛朗明哥舞蹈的運動特點： - 透過強烈的腳步節奏（Zapateado），鍛煉腿部力量與耐力。 - 優雅的手臂動作與扇子技巧，提升上半身靈活度與肌耐力。 - 快速變換的步伐與轉身動作，有助於平衡感與協調性。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	5

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
				- 舞者需要隨著音樂的節奏快速移動與敲擊地面，提高心率，達到有氧運動的效果。 - 佛朗明哥的動作講求精準，舞者需要穩定核心來保持平衡與控制力，類似於芭蕾舞或現代舞。 - 舞者必須與吉他、歌手、拍手（Palmas）協調，提升身體節奏感與專注力。 6. 佛朗明哥的服裝與道具 雖然佛朗明哥不需要像足球或籃球那樣的體育器材，但它有特定的裝備與道具，提升舞蹈的表現與訓練效果： - 女性舞者通常穿著華麗的長裙，裙擺可以用來配合舞蹈動作，增加視覺效果。 - 男性舞者則穿著合身的西裝或襯衫，強調剛勁的舞蹈動作。 - 專用舞鞋：鞋底裝有金屬釘，能夠發出清晰的敲擊聲音，加強舞步節奏。 - 吉他：佛朗明哥吉他比一般古典吉他更輕，聲音較為清脆。 - 響板：用來敲擊出不同的節奏，增強音樂的層次感。 - 扇子：舞者可利用扇子來表達情感，增添舞蹈的優雅感。 - 拍手：表演者或觀眾會透過不同的拍手節奏來強調音樂律動。		

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
				藉由佛朗明哥，我們可更了解西班牙文化，認識西班牙音樂與舞蹈藝術，提升文化素養。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。		
第 11-15 週	Unit 3 翱翔紐西蘭 無翼奇異鳥!	【英語領域】 L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 R3-1 R3-3 R3-4 R3-7 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I3-4 A0-2 A0-5 A0-7 M3-1 M0-3 S0-5 C0-3 T0-1 T3-2 2a-III-1 1b-III-2 2b-III-1 1c-III-1 1d-III-3 【自然領域】 ah-III-1	【英語領域】 ◎Ab-III-1 *Ab-III-4 Ac-III-1 ◎Ac-III-2 ◎Ac-III-3 B-III-1 【自然領域】 INg-III-2 INg-III-3	1. Story time:故事閱讀 2. Daily English:生活用語 An apple a day keeps the doctor away. 3. 翱翔紐西蘭，無翼奇異鳥! 我們可藉由以下問題來引導認識奇異鳥及體驗大自然的奧妙。 4. 奇異鳥的基本特徵 - 奇異鳥是紐西蘭的國鳥，它有哪些特別的外觀特徵？ - 為什麼奇異鳥不能飛？它的翅膀發生了什麼演化變化？ - 奇異鳥的體型有多大？它和其他鳥類相比，有哪些不同之處？ 5. 生活環境與習性 - 奇異鳥主要生活在哪些地方？它們偏好什麼樣的環境？ - 奇異鳥是日行性還是夜行性動物？為什麼？ - 奇異鳥在白天和晚上會做什麼事情？ - 奇異鳥如何保護自己不被掠食者攻擊？ 6. 食物與覓食方式 - 奇異鳥通常吃什麼食物？	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	5

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
				- 它們如何利用長長的喙（beak）和靈敏的嗅覺來尋找食物？ - 為什麼奇異鳥不像其他鳥類那樣用視覺，而是依靠嗅覺來尋找食物？ 7. 奇異鳥的文化與象徵意義 - 為什麼奇異鳥會成為紐西蘭的國鳥？ - 奇異鳥的形象出現在哪些紐西蘭的重要物品上（如錢幣、標誌）？ 「Kiwi」這個詞在紐西蘭除了指奇異鳥之外，還可以代表什麼意思？ *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。		
第 15-20 週	Unit 4 藝術殿堂， 經典永恆！	【英語領域】 L3-1 L3-2 L3-3 S3-1 S3-2 R3-1 R3-3 R3-4 R3-7 W3-1 W3-2 I3-2 I3-4 I3-4 A0-2 A0-5 A0-7 M3-1 M0-3 S0-5 C0-3 T0-1 T3-2 2a-III-1 1b-III-2 2b-	【英語領域】 ◎Ab-III-1 *Ab-III-4 Ac-III-1 ◎Ac-III-2 ◎Ac-III-3 B-III-1 【社會領域】 Bb-III-1	1. Story time:故事閱讀 2. Daily English:生活用語 Time is money. 3. 羅浮宮：藝術殿堂，經典永恆！ 我們可藉由以下的問題，來帶領學生認識世界最著名的博物館-羅浮宮。 4. 羅浮宮的歷史與建築 - 羅浮宮最初的用途是什麼？它是如何轉變成世界上最著名的博物館之一？ - 羅浮宮的建築有哪些特色？你認為它的玻璃金字塔和傳統建築搭配起來如何？ - 玻璃金字塔（Louvre Pyramid）是誰設計的？為什麼它在當時引起爭議除了巴黎的羅浮宮，世界上還有哪些	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	5

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	教學重點	議題融入具體內涵	節數
		III-1 1c-III-1 1d-III-3 【社會領域】 2a-III-1		著名的博物館？你覺得羅浮宮和其他博物館相比有什麼特別之處？ 5. 藝術收藏與展品 - 羅浮宮收藏了超過 380,000 件藝術品，你能舉出幾件世界知名的作品嗎？ 《蒙娜麗莎》(Mona Lisa) 為什麼這麼有名？她的微笑為什麼被認為神秘？ - 如果你有機會參觀羅浮宮，你最想親眼看到哪件藝術品？為什麼？ 6. 小小策展家 - 如果你能在羅浮宮策劃一個展覽，你會選擇什麼主題？哪些作品會被展示？ - 如果《蒙娜麗莎》的微笑能夠說話，你覺得她會說什麼？ - 你認為藝術應該只被專家欣賞，還是應該讓每個人都能理解和欣賞？為什麼？ - 你覺得未來的博物館會變成什麼樣子？會不會出現 AI 解說員？ *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。		

臺北市南港區東新國民小學 114 學年度 六年級 彈性學習-統整性主題課程方案/向世界說哈囉

課程名稱	向世界說哈囉	節數	六年級上學期，共 21 節	師資	六年級教學團隊
課程架構圖	向世界說哈囉	第一學期	宮裡有故事 【社會、英語文】		1. 故宮歷史與建築 2. 經典文物與遷徙 3. 故宮導覽與探索
					1. 地震知識與成因 2. 921地震與防災 3. 防災科技與預警
					1. 臺南古蹟與建築 2. 信仰祭典與美食 3. 探索臺南與導覽
					1. 時間管理與習慣 2. 短期規劃與執行 3. 讀書計畫與檢視
					1. 客家文化與交流 2. 客家聚落與建築 3. 信仰節慶與比較
					1. 東部地形與景觀 2. 太魯閣與其地質 3. 族群文化與比較
					1. 阿里山景觀奇觀 2. 森林生態與保育 3. 鐵路觀光與導覽
		第二學期	走進山脈間 【自然、社會、英語文】		1. 國小成長與回顧 2. 厚厚書信話感恩 3. Dear三年後的我

	總綱核心 素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵	
核 心 素 養	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	
	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
學 習 重 點	● 學習表現	【綜合活動領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	課 程 目 標	1. 能以簡單英語進行日常對話 2. 能認識臺灣在地風俗民情，認識多元的生活環境。 3. 能了解臺灣特定地區的地理與歷史脈絡

	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創的多樣性表現。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 【自然科學領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	4. 能培養自我管理與人際溝通能力，建立良好同儕關係。 5. 能應用各項生活技能，如時間管理與基礎急救。 6. 能培養解決問題的能力，適應生活中的挑戰與變化。 7. 能理解個人背景、價值觀與生活方式的多樣性，欣賞差異之美。
--	--	---

	● 學習內容	【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 【自然科學領域】 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。		
--	---------------	--	--	--

		INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【英語文領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。				
議題融入概覽		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☒ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他				
評量方式		紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量、上課參與學習態度				
教學進度	學習重點		教學單元 /主題名稱	教學重點	議題融入具體內涵	節數
	學習表現	學習內容				
第 1-6 週	【社會】 2a-III-1 2b-III-1 2b-III-2 3c-III-2 3c-III-3 【英語文】 ◎1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-5 4-III-4 4-III-5 *4-III-6 6-III-4	【社會】 Cb-III-1 Cb-III-2 【英語文】 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 D-III-3	宮裡有故事 【社會、英語文】	1. 故宮歷史與建築 介紹國立故宮博物院（National Palace Museum）的歷史及建築特色。 2. 經典文物與遷徙 認識故宮的經典文物，如翠玉白菜，並認識文物遷徙的歷程。 3. 故宮導覽與探索 了解故宮的位置與周圍環境及分為北院和南院的原因。製作簡易中英文版導覽手冊。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	6

	◎ 8-III-2					
第 7-11 週	【自然】 ah-III-1 【綜合】 3a-III-1 【英語文】 ◎1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-5 4-III-4 4-III-5 *4-III-6 6-III-4 ◎ 8-III-2	【自然】 INF-III-5 【綜合】 Bc-III-1 Ca-III-1 Ca-III-2 Ca-III-3 【英語文】 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 D-III-3	防災 Go 安全 【自然、綜合、英語文】	1. 地震知識與成因 介紹地震（Earthquake）基礎知識，含基本成因與地震帶。 2. 921 地震與防災 介紹 921 大地震的發生經過與災害影響及補充防災知識 3. 防災科技與預警 介紹現代防災科技，如地震預警系統。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安E11 了解急救的重要性。	5
第 12-17 週	【社會】 2a-III-1 2b-III-1 2b-III-2 3c-III-2 3c-III-3 【英語文】 ◎1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-5 4-III-4 4-III-5 *4-III-6 6-III-4 ◎ 8-III-2	【社會】 Ab-III-1 Ab-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 【英語文】 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 D-III-3	古今任意門 【社會、英語文】	1. 臺南古蹟與建築 認識不同時期的臺南重要古蹟，如安平古堡、赤崁樓、孔廟。認識古蹟建築風格：紅磚拱門（荷蘭）、中式飛簷（明鄭、清朝）、日式木造（日本時期） 2. 信仰祭典與美食 認識臺灣傳統信仰及傳統祭典，如鹽水蜂炮。連結臺南傳統美食口味與糖業發展有關，作今昔的比較。 3. 探索臺南與導覽 製作簡易中英文臺南旅遊手冊。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	6

第 18-21 週	【綜合】 1b-III-1 2c-III-1 【英語文】 ◎1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-5 4-III-4 4-III-5 *4-III-6 6-III-4 ◎ 8-III-2	【綜合】 Ab-III-1 Ab-III-2 Bc-III-3 【英語文】 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 D-III-3	時間存摺術 【綜合、英語文】	1. 時間管理與習慣 了解時間管理的重要性與影響，檢視個人的時間使用習慣。 2. 短期規劃與執行 學習短期規劃技巧，如每日計畫與優先順序安排，製作每日 To-Do List。 3. 讀書計畫與檢視 規劃一週期末評量讀書計畫並執行，再檢視成效。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	4
第 1-5 週	【社會】 2a-III-1 2b-III-1 2b-III-2 3c-III-2 3c-III-3 【綜合】 2b-III-1 【英語文】 ◎1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-5 4-III-4 4-III-5 *4-III-6 6-III-4 ◎ 8-III-2	【社會】 Ab-III-1 Ab-III-3 Bb-III-1 Bc-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2 【綜合】 Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-4 【英語文】 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 D-III-3	文化在地行 【社會、綜合、英語文】	1. 客家文化與交流 了解客家文化及認識其族群與閩南、原住民族的互動關係。 2. 客家聚落與建築 了解客家聚落的特色與建築風格，如新竹北埔老街、金廣福公館等。 3. 信仰節慶與比較 了解客家人的傳統信仰與重要節慶及飲食特色。比較客家及閩南文化的異同，以英語製作表格。 *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	5

第 6-10 週	【社會】 2a-III-1 2b-III-1 2b-III-2 3c-III-2 3c-III-3 【綜合】 2b-III-1 3c-III-1 3d-III-1 【英語文】 ◎1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-5 4-III-4 4-III-5 *4-III-6 6-III-4 ◎ 8-III-2	【社會】 Ab-III-1 Ab-III-3 Bb-III-1 Bc-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2 【綜合】 Cc-III-1 Cc-III-2 Cc-III-4 【英語文】 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 D-III-3	族群手牽手 【社會、綜合、英語文】	1. 東部地形與景觀 認識花蓮及台灣東部的主要地形，以秀姑巒溪、花東縱谷等為例。 2. 太魯閣與其地質 了解太魯閣國家公園的地質特色。 3. 族群文化與比較 認識東部的原住民族，如阿美族、太魯閣族等，包含傳統生活方式與現代發展。比較客家、閩南籍多數原住民族文化的異同，以英語製作表格。(延續前一主題) *結合英語常用之單字或句型，進行課程融入。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	5
第 11-16 週	【社會】 2a-III-1 2b-III-1 2b-III-2 3c-III-2 3c-III-3 【自然】 ah-III-1 【英語文】 ◎1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-5	【社會】 Ab-III-1 Ab-III-3 Cb-III-1 Cb-III-2 【自然】 INc-III-9 INd-III-6 INe-III-12 INg-III-7 【英語文】 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 D-III-3	走進山脈間 【自然、社會、英語文】	1. 阿里山景觀奇觀 認識阿里山的四大奇景（日出、雲海、晚霞、森林），並了解阿里山神木的歷史與保育現況。 2. 森林生態與保育 了解阿里山的森林資源（紅檜、扁柏）與特色動物（臺灣水鹿、帝雉） 3. 鐵路觀光與導覽 了解阿里山森林鐵路的歷史與現況，及其觀光產業的發展。思考如何在發展觀光的同时保	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	6

	4-III-4 4-III-5 *4-III-6 6-III-4 ◎ 8-III-2			護山林生態。製作簡易中英文 阿里山旅遊手冊。 *結合英語常用之單字或句型，進 行課程融入。	
第 17-19 週	【綜合】 2d-III-2 【英語文】 ◎1-III-9 1-III-10 2-III-7 2-III-8 3-III-5 4-III-4 4-III-5 *4-III-6 6-III-4 ◎ 8-III-2	【綜合】 Cb-III-3 【英語文】 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 D-III-3	成長的感謝 【綜合、英語文】	1. 國小成長與回顧 回顧自己在國小六年的成長與 學習歷程，以心智圖方式記 錄。 2. 厚厚書信話感恩 以中文方式書寫感謝卡給師長 及同學。 3. Dear 三年後的我 以英文書信格式寫一封信給 3 年後的自己 *結合英語常用之單字或句型，進 行課程融入。	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中 生老病死的現象，思考 生命的價值。
					3