

### 一、教學理念：

1. 能應用注音符號輔助識字，增進閱讀能力，擴充語言學習空間。
2. 增加識字量，提升語文學習效能，增進自學能力。
3. 輔助查字典、語詞能力與習慣的養成，以提升對字義的分辨能力與敏感度。
4. 背誦詩文，記誦有深度的文化素材，將美文嘉言濡染於心，成為一生的文化資產。
5. 鼓勵廣博大量的閱讀，培養良好閱讀興趣、態度和習慣，並增加知識及見聞。
7. 談吐明晰中肯，表現良好的口語交際能力。
8. 提升記憶、專注等心智能力，保障各科能力均衡發展。

### 二、背景分析：

1. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
2. 培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。

### 三、教學編選版：自編版

週次日期	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養/ 融入議題內容重點	學習目標	教學重點	學習評量
一 09/01-09/05	聽彈琴、鳥鳴澗 (1 節)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，說出聆	1. 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能流暢的朗讀出文

二 09/08-09/12		<p>語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>聽內 容要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 對物或自然的情懷。</p> <p>3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>句。</p> <p>2.能理解內容的涵意。</p> <p>3.能熟練的背誦文章內容。</p> <p>4.能運用文句於日常生活中。</p> <p>5.能將文句之義理運用於生活中。</p>
三 09/15-09/19	塞下曲、登樂遊原 (1 節)				
四 09/22-09/26	七步詩、梅花 (1 節)				
五 09/29-10/03	送別、詠鵝 (1 節)				
六 10/06-10/10	宿建德江、古朗月行 (1 節)				
七 10/13-10/17	渡漢江、竹里館 (1 節)				
八 10/20-10/24	回鄉偶書、夜宿山寺 (1 節)				
九 10/27-10/31	早發白帝城、獨坐敬亭山 (1 節)				
十 11/03-11/17	楓橋夜泊 (1 節)				
十一 11/10-11/14	江雪 (1 節)				
十二 11/07-11/21	秋夕、雜詩(其二) (1 節)				

十三 11/24-11/28	渭城曲、憫農詩 (1 節)				
十四 12/01-12/05	九月九日憶山東兄弟 (1 節)				
十五 12/08-12/12	鹿柴 (1 節)				
十六 12/15-12/19	草 (1 節)				
十七 12/22-12/26	過故人莊 (1 節)				
十八 12/29-01/02	登鶴雀樓 (1 節)				
十九 01/05-01/09	尋隱者不遇 (1 節)				
二十 01/12-01/16	送友人 (1 節)				
二十一 01/19-01/20	相思 (1 節)				
二十二 1/20-1/20	總複習 (1 節)				

## 一、教學理念：

### (一) 讀經

1. 使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
2. 培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。

### (二) 生活倫理

1. 促進學生在德、智、體、美、群各方面的均衡發展，培養健全的人格。
2. 重視品德與倫理的教育，幫助學生建立正確的價值觀和行為準則。
3. 透過實際生活中的體驗與活動，讓學生在具體情境中學習和內化倫理觀念。
4. 鼓勵學生之間的合作與互助，培養團隊精神和社會責任感。
5. 引導學生進行自我反思，增進自我認識與自我管理的能力。
6. 面臨道德判斷情境時，有強烈的意志去貫徹對的事。
7. 能表現出良好的待人處事習慣。

## 二、背景分析：

### (一) 讀經

1. 兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
2. 培養兒童應用本國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發兒童廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認我國文化精華。

### (二) 生活倫理

1. 以兒童的生活經驗尋找主題。
2. 家庭教育對學生的價值觀和行為習慣影響深遠，社會多元化價值觀和快速資訊傳播也對倫理觀產生影響。

3. 學校提供多樣的課外活動和聯課活動，教師團隊具備豐富經驗，能針對學生特點進行個性化教學。

三、教學編選版：自編版第二冊

週次日期	主題名稱/單元內容 (學習節數)	核心素養/ 融入議題內容重點	學習目標	教學重點	學習評量
一 2/9-2/13	讀經/ 終南望餘雪、八陣圖 (1 節)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	(一)能流暢的朗讀出文句。 (二)能理解內容的涵意。 (三)能熟練的背誦文章內容。	(一)藉由詩詞的學習與誦讀，增進學生對文字、文學和文化的認識。	(一)依照「讀經教育」的特性，評量之鼓勵性質大於測驗性質。
二 2/16-2/20	生活倫理/ (一)禮節 (1 節)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	(一)能表現出良好的待人處事習慣。 (二)能瞭解核心價值內涵的具體展現方式〔行為準則〕。	言行舉止得體 - 使用「請」、「謝謝」、「對不起」，避免粗魯或傷害他人的語言。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
2/23-2/27	讀經/ 一、秋浦歌、清明(1 節)	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	(四)能運用文句於日常生活中。 (五)能將文句之義理運用於生活中。	(二)經由背誦詩詞，感受文字的藝術性和詩詞的韻律感，將美文嘉言濡染於心，成為一生文化資產。	(二)評量方式： 1.我手畫唐詩 2.詩詞演出及吟誦(以獨誦、對誦、輪誦、齊誦方式來進行)
三 3/2-3/6	生活倫理/ (二)寬恕 (1 節)	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	(三)喜歡展現良好品格特質與行為。 (四)覺得自己是一位有價值的人。	理解每個人都有犯錯的時候，學會原諒他	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。

				人的過失，不記仇，並給予改正的機會。	3.口頭發表。
四 3/9-3/13	讀經/ 送靈澈(1節)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	(一)能流暢的朗讀出文句。 (二)能理解內容的涵意。 (三)能熟練的背誦文章內容。	(一)藉由詩詞的學習與誦讀，增進學生對文字、文學和文化的認識。	(三)期末舉辦班內讀經發表會(鼓勵各班讀經優秀的學生)。
五 3/16-3/20	生活倫理/ (三)和平 (1節)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。	(五)能將核心價值及其行為準則表現在日常生活中。 (六)面臨道德判斷情境時，有強烈的意志去貫徹對的事。	學習冷靜溝通，營造和諧的生活與學習環境。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
六 3/23-3/27	讀經/ 送孟浩然之廣陵、金縷衣 (1節)	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	(四)能運用文句於日常生活中。 (五)能將文句之義理運用於生活中。	(二)經由背誦詩詞，感受文字的藝術性和詩詞的韻律感，將美文嘉言濡染於心，成為一生文化資產。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
七 3/30-4/3	生活倫理/ (四)公德 (1節)	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 品 E3 溝通合作與	(一)能表現出良好的待人處事習慣。 (二)能瞭解核心價值內涵的具體展現方式〔行為準則〕。	愛護公共設施，維護環境整潔，為集體付出努力。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。

		和諧人際關係。			
八 4/6-4/10	讀經/ 一、清平調、涼州詞 (1節)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	(一)能流暢的朗讀出文句。 (二)能理解內容的涵意。 (三)能熟練的背誦文章內容。	(一)藉由詩詞的學習與誦讀，增進學生對文字、文學和文化的認識。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
九 4/13-4/17	生活倫理/ (五)守法 (1節)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	(三)喜歡展現良好品格特質與行為。 (四)覺得自己是一位有價值的人。	理解法律的重要性，培養正確的是非觀念。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
十 4/20-4/24	讀經/ 鳥、春夜洛城聞笛(1節)	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	(四)能運用文句於日常生活中。 (五)能將文句之義理運用於生活中。	(二)經由背誦詩詞，感受文字的藝術性和詩詞的韻律感，將美文嘉言濡染於心，成為一生文化資產。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
十一 4/27-5/1	生活倫理/ (六)友愛 (1節)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷	(五)能將核心價值及其行為準則表現在日常生活中。 (六)面臨道德判斷情境時，有強烈的意志去貫徹對的事。	與人為善，懂得分享與合作。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。

		動、植物的生命。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
十二 5/4-5/8	讀經/ 送靈澈(1節)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	(一)能流暢的朗讀出文句。 (二)能理解內容的涵意。 (三)能熟練的背誦文章內容。	(一)藉由詩詞的學習與誦讀，增進學生對文字、文學和文化的認識。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
十三 5/11-5/15	生活倫理/ (七)孝順 (1節)	生 E5 探索快樂與幸福的異同。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	(一)能表現出良好的待人處事習慣。 (二)能瞭解核心價值內涵的具體展現方式〔行為準則〕。	主動關心家庭，分擔家務，展現愛與責任感。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
十四 5/18-5/22	讀經/ 登山、春望(1節)	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	(四)能運用文句於日常生活中。 (五)能將文句之義理運用於生活中。	(二)經由背誦詩詞，感受文字的藝術性和詩詞的韻律感，將美文嘉言濡染於心，成為一生文化資產。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
十五 5/25-5/29	生活倫理/ (八)勇敢 (1節)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字	(三)喜歡展現良好品格特質與行為。 (四)覺得自己是一位有價值的人。	勇於面對困難與挑戰，承認錯誤並改正，培養解決問題的能力與自信心。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。

		詞彙。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
十六 6/1-6/5	讀經/ 遊子吟、山居秋暝(1節)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	(一)能流暢的朗讀出文句。 (二)能理解內容的涵意。 (三)能熟練的背誦文章內容。	(一)藉由詩詞的學習與誦讀，增進學生對文字、文學和文化的認識。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
十七 6/8-6/12	生活倫理/ (九)有恆 (1節)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	(五)能將核心價值及其行為準則表現在日常生活中。 (六)面臨道德判斷情境時，有強烈的意志去貫徹對的事。	做事有耐心且持之以恆，專注於目標，逐步完成自己的計畫與責任。	1.聆聽教學。 2.談吐合宜。 3.口頭發表。
十八 6/15-6/19	讀經/ 終南望餘雪、八陣圖 (1節)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	(一)能流暢的朗讀出文句。 (二)能理解內容的涵意。 (三)能熟練的背誦文	(一)藉由詩詞的學習與誦讀，增進學生對文字、文學和文化的認識。	(一)依照「讀經教育」的特性，評量之鼓勵性質大於測驗性質。

			章內容。		
十九 6/22-6/26	段考週總複習				
二十 6/29-6/30	段考週總複習				