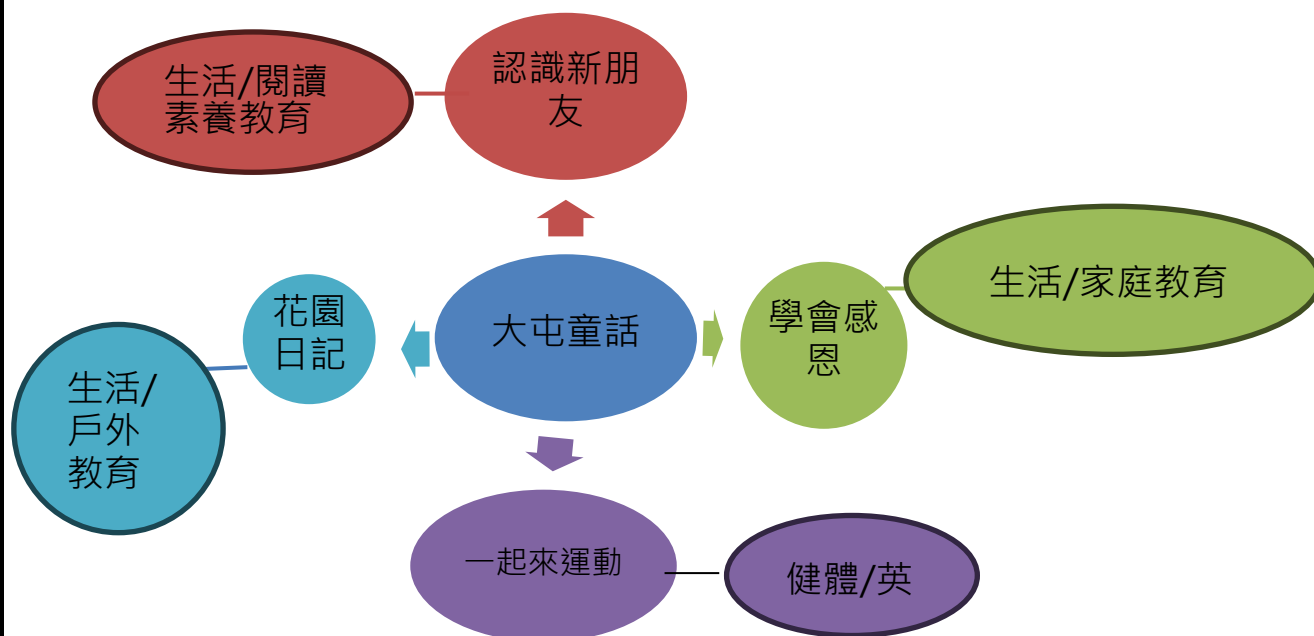


臺北市大屯國小一年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	大屯童話	設計者	大屯國小教學團隊
實施年級	一年級	總節數	42 節

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領綱 (列出所跨領域)	<u>生活領域</u> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 <u>健體領域</u>

		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體領域】 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
	學習內容 (列出所跨領域)	【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。

		【健體領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 【數學領域】 N-I-3 基本加減法 N-1-7 長度
學習目標		一、學生能透過創意寫作、角色扮演與藝術活動，發展自己的想法與表達能力。 二、學生能透過故事與活動理解如何建立友誼、合作與尊重的態度。 三、學生能從故事情境與角色對話中，分析不同角色的行為與動機，培養批判性思考。 四、學生能練習身體協調能力（如平衡、投擲、奔跑）並在活動中發揮團隊合作精神。
議題融入 (列出實質 內涵)		【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心

教材來源	自編或改編教材一覽表		
教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、繪本、白板。		
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域綱要 2. 十二年國民基本教育課程綱要英語文綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要國語文領域綱要 4. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域綱要 5. 十二年國民基本教育課程綱要自然領域綱要 6. 十二年國民基本教育課程綱要社會領域綱要 7. 十二年國民基本教育課程綱要數學領域綱要 8. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊		
單元/ 主題/ 周次	課程內容	學習 節數	評量方式
單元一 周次 1~5 認識新朋 友 閱讀素養 教育	1. 教師自我介紹，並介紹班級常規，並認識每位學生。 2. 教師用學生熟悉的中文問候，問學生還知道那些語言的問候語?教師提供英文、日文、韓文、義大利文、西班牙文等不同的問候語，也請學生試著回應。 3. 學生每人獲得一張名字卡（包含自己的名字與圖片），在教室內尋找名字相同或圖片相似的朋友。 4. 教師播放自製的《Welcome to School》介紹學校環境，並搭配校園地圖，帶學生先認識校園中最重要的環境—自己教室、廁所、飲水機、操場與健康中心。教師事先聯絡各處室，請處室安排介紹人員，教師將小朋友分組，帶小朋友進行校園導覽，各組學生需分組完成指定地點的簡單挑戰。 5. 教師展示繪本帶學生學習如何邀請其他人一起玩。教師請學生兩兩一組 6. 教師預先請學生準備一樣自己喜歡的物品，讓學生實際演練認識新朋友的社交技巧。	10	口語評量 活動評量 實作評量
單元二 周次 6~10 學會感恩 家庭教育 閱讀素養 教育	1. 教師帶學生討論他們生活中有哪些值得感恩的事?引導學生思考生命中值得感謝的事，如健康的身體、溫暖的家庭等。 2. 教師播放 Disney 影片 Alice in Wonderland Tea Party 部分影片 3. 教師帶學生討論各種不同的感謝方式，如中文說謝謝，英文說 Thank you.，西班牙文說 Gracias，除了口頭的感謝外，我們還可以如何表示感謝呢?教師引導學生說出寫卡片、擁抱、手勢等。 4. 師生共讀繪本《Miss Nelson Is Missing》By Allard, Harry 教師請學生說說看在班級要遵守那些規則?在學校要遵守那些規則?教師再繼續帶學生討論如何溫柔的對待彼此，教師閃示各種圖卡，請學生根據圖片判斷哪些行為是禮貌的，哪些是不禮貌的。 5. 教師提問學生討論需要感謝的原因，引導學生回應。	10	口語評量 活動評量 實作評量

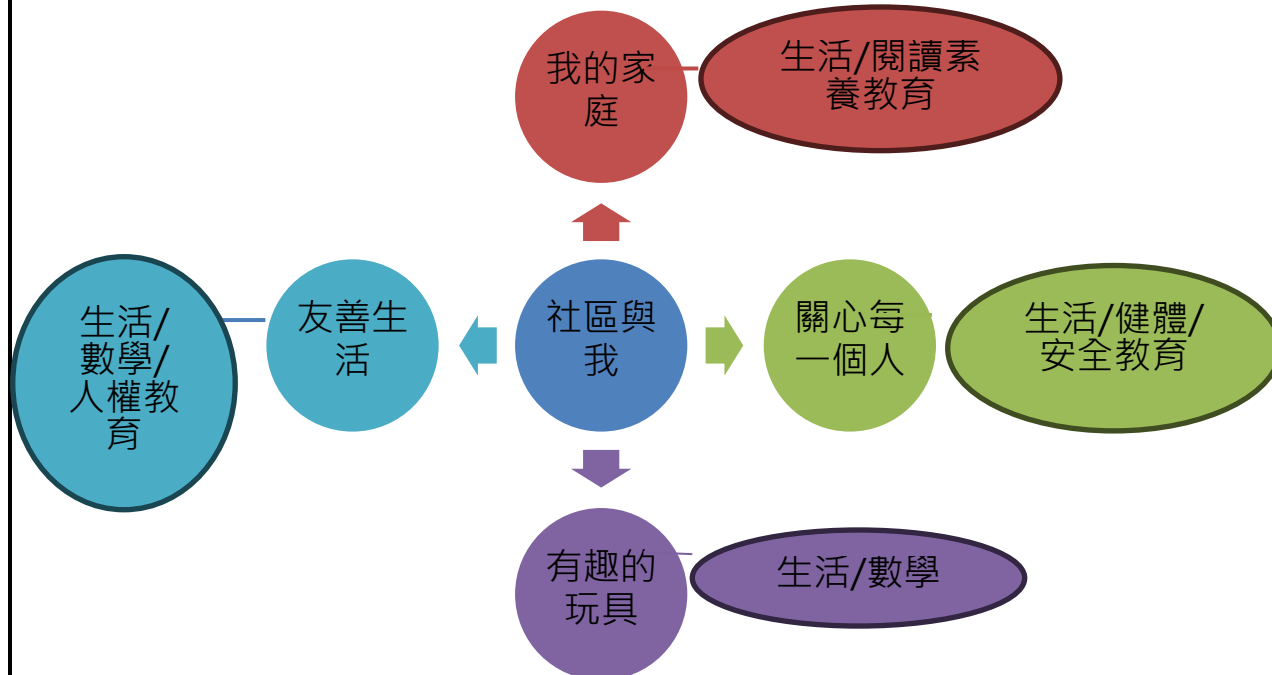
單元三 周次 11~15 一起來運動 人權教育	1. 教師做運動動作，學生猜運動名稱，也可請學生上台做動作，學生猜運動名稱，呈現學生常玩的遊戲或運動如 play soccer, play baseball, etc... 2. 教師介紹槌球運動，並請學生模仿角色的動作。教師再介紹槌球的簡單規則，再將學生分組學習槌球規則，並利用 Simon Says 進行模擬比賽。 3. 教師撥放影片 Hop, Hop, Jump https://www.youtube.com/watch?v=Lv1OtHGGBou，並請學生一邊聽/看影片邊模仿動作，接著請幾位學生頭上頂一本書或紙杯，再試著做動作並保持平衡。 4. 教師利用導讀繪本找出讚美對方的句或是口出惡言，帶學生討論運動家精神。	10	口語評量 活動評量 實作評量
單元 4 周次 16~21 花園日記 戶外教育	1. 教師展示不同植物圖片，學生猜名稱如 tree, flower, grass 等，教師再帶學生在學校花園或操場找不同種類的植物，並記錄名稱。 2. 教師導讀繪本《Planting a Rainbow》by Lois Ehlert，介紹不同顏色的花朵及其種植過程。 3. 教師利用活動請學生模仿不同昆蟲的動作，如模仿蝴蝶拍翅的動作，模仿螞蟻爬行的動作。 4. 教師提供事先收集的校園葉子素材，請學生摸不同的自然素材，描述它們的感覺。再請學生使用樹葉、花瓣、樹枝創作拼貼作品，並為其命名，再請學生介紹他們的創作。 5. 最後教師將本單元學生的創作包括植物與昆蟲紀錄的插圖與名稱、花園探索心得、葉子花瓣的藝術創作等，集結成為學生的奇妙校園筆記本，記錄他們的觀察發現與學習成果。	12	口語評量 活動評量 實作評量

臺北市大屯國小一年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	社區與我	設計者	大屯教學團隊
實施年級	一年級	總節數	40 節

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出 所跨領域)	<u>生活領域</u> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <u>數學領域</u> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

		數學-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【數學領域】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 【健體領域】 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
	學習內容 (列出所跨領域)	【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【數學領域】 N-I-3 基本加減法 N-1-7 長度 【健體領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
學習目標	一、透過桃太郎故事，體驗團隊合作活動，如接力賽、友誼地圖、交易遊戲，學習尊重與包容學習如何與夥伴合作與解決問題。 二、透過不同單元主題，提升批判思考與問題解決能力。 三、透過「計算桃太郎的旅程距離」、「測量道具長度」、「團隊合作數學題」等活動，將數學概念融入實際情境，發展數學與邏輯思維能力。 四、透過「接力賽與團隊合作運動」等戶外活動，培養體能與運動技能，並在團隊遊戲中學習合作精神，提升領導力與責任感。
議題融入 (列出實質 內涵)	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【閱讀素養教育】 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。

	閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
教材來源	自編
教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、繪本、白板
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域綱要 2. 十二年國民基本教育課程綱要英語文綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域綱要 4. 十二年國民基本教育課程綱要國語文領域綱要 5. 十二年國民基本教育課程綱要社會領域綱要 6. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊

單元/ 主題/周次	課程內容	學習 節數	評量方式
單元一 周次 1~5 我的家庭 閱讀素 養教育	1. 教師播放《Super Simple Songs - My Family》歌曲，讓學生跟唱 2. 教師導讀繪本指導學生如何畫自己的家譜 (family tree)。學生在紙上繪製自己的家譜，並在每位家人旁邊寫上簡單描述。小組活動中，學生輪流介紹自己的家人。 3. 教師導讀繪本再帶學生討論，教師出示不同家庭圖片，讓學生計算並回答。學生數數自己家中有幾個人，並寫出加法算式 4. 教師請學生創作一本小書，介紹自己的家人、他們的特點與興趣。書中可包含：家庭成員的圖片或畫像、名字與稱謂、家庭活動等。	10	口語評量 活動評量 實作評量
單元二 周次 6~10 關心每一個人 安全教育	1. 教師播放 Be Careful Song，讓學生一起唱，並跟著歌曲做動作，請學生觀察影片中不同危險場景 (熱、掉落、水災、動物)等。 2. 教師請學生設計「安全標誌」，例如「不要靠近火」、「小心地滑」，並展示給學生看，並用 Be careful!提醒學生小心。 3. 教師導讀繪本《Who Sank the Boat?》，帶學生討論為什麼船會沉了?教師發下鋁箔紙，請學生使用鋁箔紙製作小船，並測試加水後是否能浮起。學生記錄觀察結果，並討論為什麼船會沉?參加水上活動要注意那些安全事項? 4. 教師請學生製作一本__(如水上活動)冒險安全指南手冊，內容可以文字或圖畫說明安全規則、正確應對危險的方法 (如	10	口語評量 活動評量 實作評量

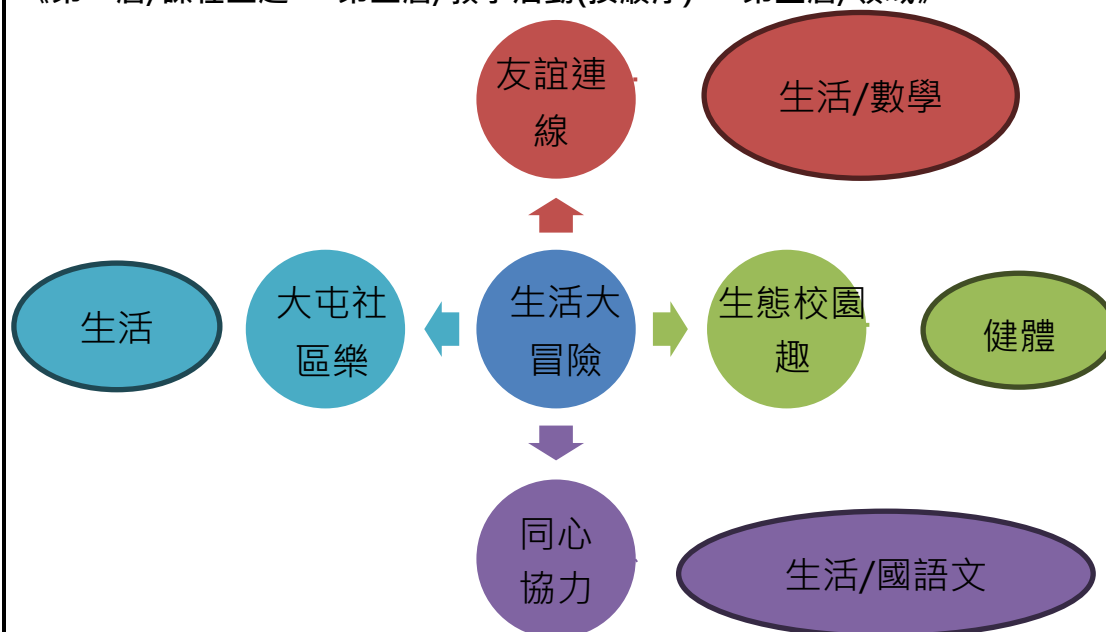
	「迷路時應該怎麼做？」)、學到的安全標誌與指示。教師再請學生上台分享。		
單元三 周次 11~15 有趣的 玩具	1. 教師在黑板上貼出桃太郎的道具(劍、盔甲、糰子)，並詢問學生“ What do you think these are used for?”，讓學生自由發表想法。教師請學生扮演桃太郎、狗、猴子、雉雞，模擬他們如何使用這些道具來戰鬥與合作。 2. 教師播放繪本動畫，讓學生觀察書中的各種玩具，請學生在學習單上畫出或寫出他們的答案，再請與學生分享他們寫的內容，並嘗試完整表達。 3. 教師朗讀繪本《How Big Is a Foot?》，讓學生理解長度測量的概念。提問學生並加上肢體動作，讓學生猜測並記錄答案。 4. 教師學生創作並介紹一個獨特的「魔法道具」(My Magic Toy)，內容包括名稱、功能、外觀描述、使用方式等，鼓勵學生加上插畫或模型，再請學生簡單介紹自己的魔法道具。	10	口語評量 活動評量 實作評量
單元 4 周次 16~20 友善生 活 人權教 育	1. 教師在黑板上貼出桃太郎夥伴(dog, monkey, pheasant)的圖片。教師再提問為什麼桃太郎會選擇他們做朋友?好朋友應該有哪些特質?教師再提問善良是重要的特質嗎?甚麼是善良?教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU 討論影片中的友善行為，並讓學生分享自己曾經做過的友善事情。 2. 教師提問學生是否曾經與他人一起解決問題?自己解決比較快?還是跟他人一起合作呢?教師說出一個數字，例如 10，讓學生用不同方式組合加法公式來達到這個數字，如：「$6 + 4 = 10$」「$2 + 8 = 10$」小組輪流回答，答對的組別得 1 分。 3. 教師提問學生是否有團隊運動比賽的經驗?是甚麼比賽?教師用肢體動作來示範這些單字，並讓學生跟著做。 4. 教師再提問在大隊接力中，每個人應該做甚麼才能取得全班的勝利?教師將全班分成 4 組，每組站在起點線，第一位學生手持「接力棒」 5. 教師請學生分組創作友誼地圖，包括友誼從哪裡開始?(友善的起點)、友善行為路徑(哪些是友善行為)、障礙與解決方案、終點(最佳朋友關係)等。 6. 教師請學生在大張紙上畫出友誼地圖，每個轉折點代表一個行為。每組輪流介紹自己的友誼地圖，並陳述他們的設計理念。	10	口語評量 活動評量 實作評量

臺北市大屯國小二年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	生活大冒險	設計者	大屯國小教學團隊
實施年級	二年級	總節數	42 節

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出所跨領域)	生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識

		個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 數學領域 數學-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體領域 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 認真參與的學習態度。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
	學習內容 (列出所跨領域)	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 E-I-1 生活習慣的養成。

	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體領域 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 數學領域 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
學習目標	1.能學會自我介紹及詢問他人姓名年齡等資訊認識他人 2.能運用 2 位數字進行計算 3.能了解並遵守上課應有的適當規範 4. 能注意上下學交通安全 5.能覺察自我情緒及關注他人情緒 6.能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 7.能運用所學進行簡易日常溝通。 8.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
議題融入 (列出實質 內涵)	1.安全教育 - 安 E8 了解校園安全的意義。 - 安 E9 學習相互尊重的精神 - 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 2.品德教育 - 品 E1 良好生活習慣與德行。 - 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3.閱讀素養教育 - 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 - 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 - 閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本 4.人權教育 - 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重他人與自己的權利
教材來源	自編或改編教材一覽表
教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、繪本、白板。
參考資料	1.十二年國民基本教育課程綱要數學領域綱要 2.十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域綱要 3.十二年國民基本教育課程綱要生活課程綱要 4.十二年國民基本教育課程綱要國語文綱要 5.十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊

單元/主題/周次	課程內容	學習節數	評量方式
單元一 周次 1~5 友誼連線 品德教育	(一)如何自我介紹 1.老師示範自我介紹 2.詢問全班自願自我介紹的同學 3.運用座號學會數出班級人數及計算各組人數加總及差數 (二)認識朋友 1.朋友賓果:運用賓果遊戲讓學生自行互相介紹後簽名，完成簽名後進行抽籤及賓果連線。 2.運用小记者方式，訪問與紀錄好朋友的特點或優點 3.上台分享：介紹 2 位同學的相關資訊 (三)小小模特兒 1.老師說明肖像畫重點 2.學生模特兒：請同學扮演專業模特兒，讓同學自我肖像畫創作 (四)猜猜我是誰 1.老師抽取全班完成的畫像作品讓學生猜一猜是哪一位 2.分組分享同學畫像及介紹 3.布置肖像畫張貼於教室分享	10	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量 1.能上台自我介紹 2.能回應他人的詢問 3.能數出班級人數 4.能簡略畫出自己的特徵 5.能運用自我畫像進行口頭分享
單元二 周次 6~10 生態校園趣 安全教育 閱讀素養教育	(一)共讀繪本 A letter from your teacher on the first day of school 1.播放繪本影片 2.討論故事大意 3.再次觀賞影片及問題討論 (二)生態大觀園： (1)介紹校園常見動植物圖片。 (2)進行觀察動植物特徵及討論。 (三)生態校園趣： (1)引導學生從教室出發，到學校小田園、香草植物區、水生池等地方，實地觀察校園中的動植物。 (2)教師向學生介紹這些動植物的名稱、俗稱、外觀特徵、生長環境...等特性。 (3)教師請學生思考如何愛護這些動植物，才能保護我們的校園環境。 (4)請學生選出自己任的任意三種動植物，寫在學習單中，寫出動植物名稱、位置及記錄外型。	10	1.能專心聆聽並回答教師的提問。 2.能專心認識校園內動植物的種類，位置，及其特徵。 3.能做出及表現適當的上課禮儀 4.能積極參與討論 5.能愛護校園內的動植物，對動植物有正確的認識，並能完成學習單。
單元三 周次 11~15 同心協力	(一).我可以幫忙嗎? 1.老師請學生分組，各組分享一個主動幫助他人的經驗 2.學生分享個人需要被幫忙的情況 (二)我的超能力 1.引導學生較紹自己的專長或特點描述用語	10	1.能積極參與發表並寫出自己的感受 2.能說出自己外型特徵 3.能學會適當表達需要他人幫助的需求

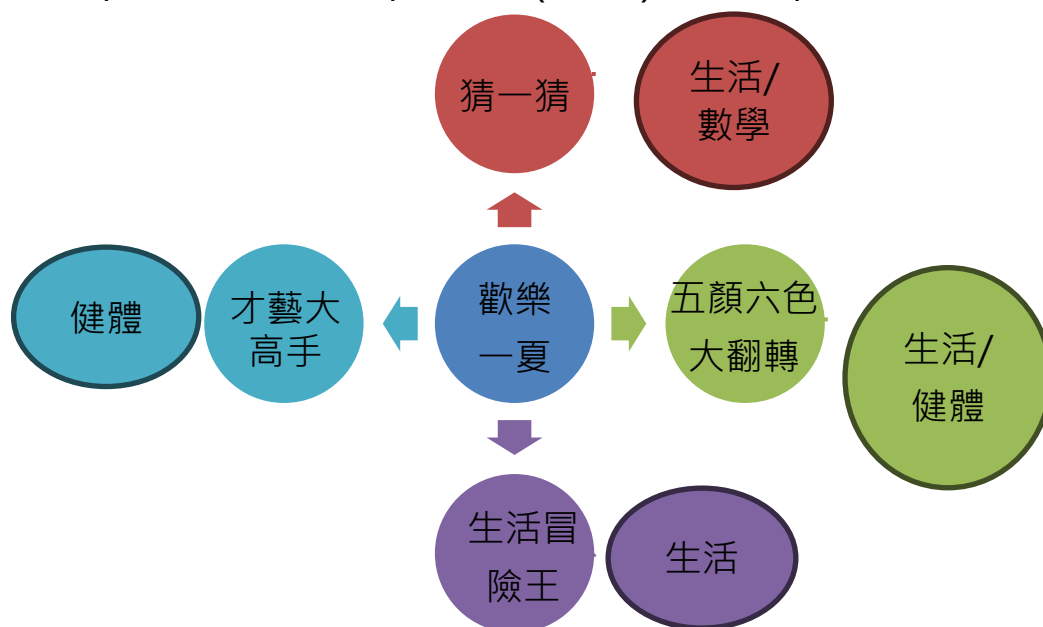
人權教育	2.鼓勵孩子自我介紹優點 3.各組分享回饋受到幫忙的心得 (三)如何主動幫忙別人 1.老師展示繪本，引導學生理解主動幫助別人 2. 老師引導學生學會用適當有禮貌的語詞請求幫忙 3. 情境模擬劇 提供情境讓學生分組角色扮演互助的對話 4. 請學生觀查並記錄各組是否能適當表達 (四)我們都是好幫手 1.分組討論班級或學校需要互助合作的活動 2. 提出活動讓學生想想自己可以擔任的工作有那些 (五)寫下及畫出這一個月與人互助合作或助人經驗 1.各組進行討論與繪製海報 2.引導學生心情日記紀錄 3.作品分享: 鼓勵學生展示出自己的心得與同學分享		
單元 4 周次 16~21 大屯社區樂	(一)認識大屯里： (1)介紹學校周遭地標以及永春寮、清天宮特色地標的功能或是特別之處。 (2)學生能從地圖上指出學校附近的重要地標。 (二)社區踏查： (1)教師提問：在社區中你最喜歡的地標是什麼？什麼時間去的？說出兩個最喜歡的原因。 (2)學生分享自己學校附近最喜歡的地標。 (3)完成「秘密基地探索」學習單。	12	1.能覺察自我情緒 2.能詢問及關心他人心情 3.能積極參與討論 4. 能說出繪本大意

臺北市大屯國小二年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	與你同樂	設計者	大屯國小教學團隊
實施年級	二年級	總節數	40 節

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出 所跨領 域)	生活領域 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與

		表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體領域 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 數學領域 E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體領域 1a-I-2 I 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算
	學習內容 (列出所跨領域)	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

	數學領域 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
學習目標	1.能認識生活中常見文具名稱及功能 2.能估測與實測物品物品長度 3.培養愛惜物品與資源回收的觀念，學習正確使用與整理文具 4.認識基本顏色名稱及其組合，學習用雙語描述生活中的色彩 5.能認識各種動物名稱 6.能學會各種能力的說法 7.能探索自我了解自己具備的能力並自信展現 8.了解並遵守上課應有的適當規範 9.能注意上戶外活動安全 10.能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 11.能運用所學進行簡易日常溝通與分享。 12.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
議題融入 (列出實質 內涵)	1.環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2.安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 際關係。 3.戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 4.生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 5. 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
教材來源	自編或改編教材一覽表
教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、白板。
參考資料	1.十二年國民基本教育課程綱要數學領域綱要 2.十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域綱要 3.十二年國民基本教育課程綱要生活課程綱要 4.十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊

單元/主	課程內容	學習	評量方式
------	------	----	------

題/周次		節數	
單元一 周次 1~5 猜一猜	單元一 生活用品對對樂 (一)生活用品配對與描述遊戲 1.教師運用繪本「日常用品大集合」引導學生認識基本生活用品。 2.學生透過圖片與實物配對，練習辨識與命名文具名稱。 (二)用品數量統計與形狀分類 學生說出生活用品種類，依照數量、形狀或顏色進行分類，並記錄統計結果，以培養基本數學概念。 (三)生活用品故事創作 1.教師運用繪本「江奶奶雜貨店」引導學生生活中的日常故事記錄。 2.分組挑選至少 5 樣最喜歡的用品，編繪製故事畫，並向同學介紹並分享他們的故事。 (四)生活用品聲音節奏創作 1.教師運用繪本「節奏拍拍鼓」介紹節奏歌曲，並引導孩子設計邊唱邊打節奏。 2.分組活動：各組挑選至少 3 樣可以發生聲響的生活物品，編輯節奏（如尺敲擊桌面、水桶拍打、水壺敲擊等）。 3.音樂發表：各組上台分組演奏節奏，同學回饋與讚賞。	10	1..能說出生活用品名稱 功能 2..能參與討論 3.能合作進行創作
單元二 周次 6~10 五顏六色大翻轉	(一) 探索五顏六色 1.運用彩色筆或色紙認識顏色雙語名稱 2.讓孩子說說喜歡的顏色 (二)顏色和數字大冒險 1.教師展示顏色和數字卡片， 2.引導學生朗讀後，進行顏色與數字配對遊戲 (三)色彩實驗室 1.引導學生運用水彩顏色混合實驗了解顏色關聯後，根據結果進行數字排序遊戲 2.將顏色與數字配對並討論顏色變化，最後分享他們的顏色混合結果和排序過程。 (四) 繽紛色彩樂無窮 1.學生使用顏色畫紙、顏料或彩色筆創作與顏色和數字相關的畫作， 2.同學互相展示並用簡單句子描述感受及看法。	10	1. 能說出顏色名稱 2. 能完成食物顏色分類紀錄 3. 能了解均衡飲食觀念 4. 能合作完成繪圖 5. 能認識色彩混合變化
單元三 周次 11~15 生活冒險王	(一)生物大猜謎 1.運用自然環境繪本或照片，學生觀察及討論，這些圖片可能包含昆蟲、樹木、花朵等。 2.學生將需要根據圖片的類別（昆蟲或植物）將其分類，並用句子回答問題，強化語言表達，還能加深對植物和昆蟲的了解。	10	1. 能認識動物及其特徵 2. 能合作完成畫作 3. 能參與討論 4. 小組合作表現 5. 視覺創作評估

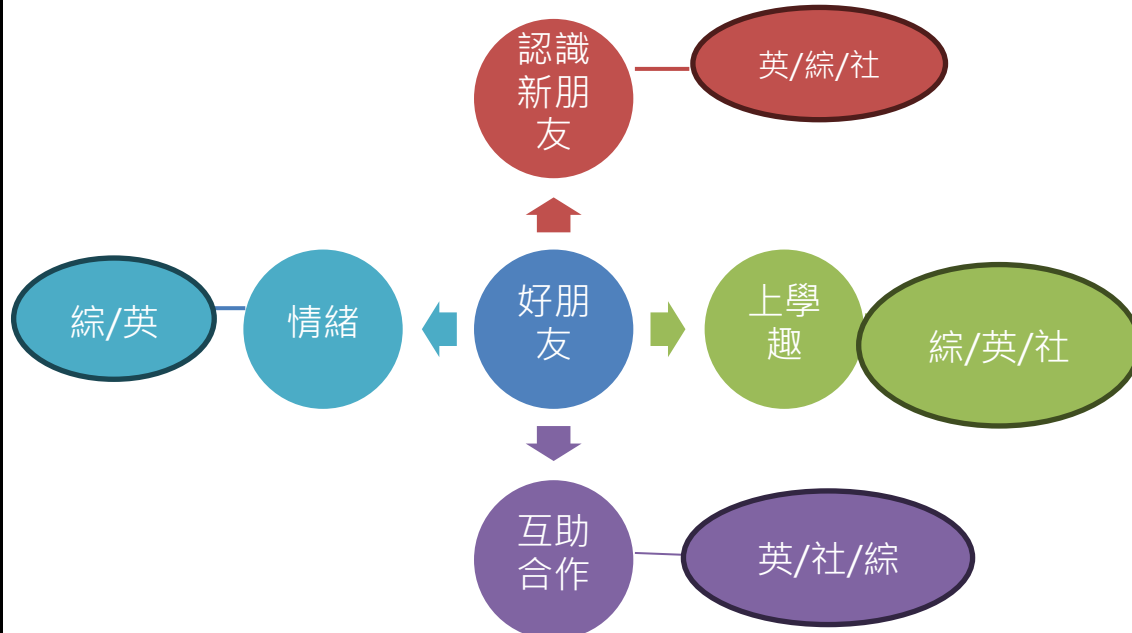
戶外教育 環境教育 生命教育	(二)一起冒險趣・動物園參訪 1.分享動物園參觀經驗，老師講述繪本「1.2.3 到動物園」 2.繪製小組動物園：選出最喜歡的動物，進行小組分組彩繪動物園。 (三)動物生態議題討論 學生學習不同動物的棲息地（如森林、草原、海洋）及其特徵，並討論環境問題，如「為什麼我們要保護雨林？」鼓勵學生關心動物保護。		
單元 4 周次 16~20 同樂會 品德教育 閱讀素養教育 安全教育	(1) 我會做的事 1.閱讀繪本 The Girl Who Never Made Mistakes 2.討論故事大意 3.討論主角展示了哪些能力，以及他如何表現自己的自信 4.說一說自己會的能力或才藝 5.分組詢問他人會的能力 (二)才藝拼貼畫 1.觀察繪本討論作者使用的材料 2.嘗試用不同的手工材料拼貼表現自己的才能 (三)才藝秀翻天 1.嘗試並選擇自己擅長或有興趣的才藝，為同樂會表演做準備 2.籌備討論--討論流程、節目安排、場地佈置等。 3.分配各小組的任務，如：主持、節目表演、佈置、音響控制等 4.於學校才藝大高手活動展演及分享 5.於班級進行同樂會活動後的紀錄	10	1.理解故事內容，並能描述主角所展示的各種能力 2.能完成拼貼作品 3.能參與討論分工 4.能發表一項自己才藝

臺北市大屯國小三年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	好朋友	設計者	大屯國小教學團隊
實施年級	三年級	總節數	42 節

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出 所跨領 域)	<u>綜合領域</u> E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <u>社會領域</u> E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 <u>英語領域</u> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
	學習 表現 重 (列出)	<u>綜合領域</u> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

點	所跨領域)	<u>社會領域</u> 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 <u>英語領域</u> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
	學習內容 (列出所跨領域)	<u>綜合領域</u> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 <u>社會領域</u> Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 <u>英語領域</u> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標		1.能學會自我介紹及詢問他人姓名年齡等資訊認識他人 2. 能討論建立單及自治規範並遵守 3.能了解並遵守上課應有的適當規範 4. 能注意上下學交通安全及校園活動安全並具危機意識 5.能覺察自我情緒及關注他人情緒 6.能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 7.能運用所學進行簡易雙日常溝通。 8.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
議題融入 (列出實質內涵)		【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論分享自己閱讀的文本 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係互動。		
教材來源	自編或改編教材一覽表		
教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、繪本、白板。		
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域綱要 2. 十二年國民基本教育課程綱要社會領域綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要英語文綱要 4. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊		
單元/ 主題/ 周次	課程內容	學習 節數	評量方式
單元一 周次 1~5 認識新 朋友 品德教育	(一)歡迎加入新班級 1.老師示範自我介紹 2.全班逐一自我介紹 3. 討論如何打造美好新班級，班級常規討論 4. 短文寫作—自我介紹 (二)認識新朋友 1.朋友賓果:運用雙語賓果遊戲讓學生自行互相介紹後簽名，完成簽名後進行抽籤及賓果連線。 2.口頭介紹新朋友 (三)自我畫像 1.老師說明自畫像重點 2.學生照鏡子或參考照片進行自我肖像創作 (四)猜猜我是誰 1.老師抽取全班完成的畫像作品讓學生猜一猜是哪一位 2.分組分享自我畫像及自我介紹 3.布置自我畫像張貼在教室牆分享	10	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量 1.能上台自我介紹 2.能回應他人的詢問 3.能參與討論 4.能簡略畫出自己的特徵 5.能運用自我畫像進行口頭分享
單元二 周次 6~10	(一)共讀繪本 Miss Nelson Is Missing 1. 播放繪本影片 2.討論故事大意 3. 再次觀賞影片及問題討論	10	1.能專心聆聽故事 2.能說出上放學應注意的交通安全事項 3.能向師長及同學問

上學趣 生命教育 閱讀素 養教育 安全教育 戶外教育	4. 教室常規介紹 (二)上課好兒童--- 1.再次觀賞繪本影片 2. 分組討論上課適當&不當的表現並寫下 3. 分組報告討論結果 4. O 或 X：用行為圖片或投影片提問，讓學生判斷是否為適當合宜的行為。好的行為用手比“o”，不恰當的行為比“X” (三)安全上下學 1.分享報告上學方式 2.討論上放學途中要注意的事項 3.上放學途中幫助我們的人 4. 交通號誌及規則認識 (四)校園安全 1.校園活動的安全注意事項 討論教室/走廊/操場等場所應注意的安全事項 2.危險在哪裡？ 3.受傷了該怎麼辦？ (五)檢核自我上課表現 設計上課良好行為檢核表讓學生自我檢核省思		好 4.能說出及表現適當的上課禮儀 5.能積極參與討論 6.能完成檢核表
單元三 周次 11~15 互助合作 人權教育	(一).你需要幫忙嗎？ 1.分組分享一個幫助他人的經驗 2.分組分享個人需要被幫忙的情況 3. 寫下被幫助及助人的心情 (二)說一說自己外型特徵/能力優勢 1.學會外型特徵描述用語 2.上台介紹自己外型特徵 3.說一說自己優勢能力 (三)如何尋求幫忙 1.老師提供情境學生演示該如何尋求幫助 2. 老師引導學生學會用適當有禮貌的語詞請求幫忙 3. 角色扮演(我幫你你幫我)提供情境讓學生分組角色扮演互助的對話 4. 請學生觀查並記錄各組是否能 適當表達 (四)大家一起來幫忙 1.分組討論班級或學校需要互助合作的活動 2. 提出活動讓學生想想自己可以 擔任的工作有那些 (五)寫下及畫出互助合作或助人經驗	10	1.能積極參與發表並寫出自己的感受 2.能說出自己外型特徵 3.能學會適當表達需要他人幫助的需求 4.能完成短文寫作

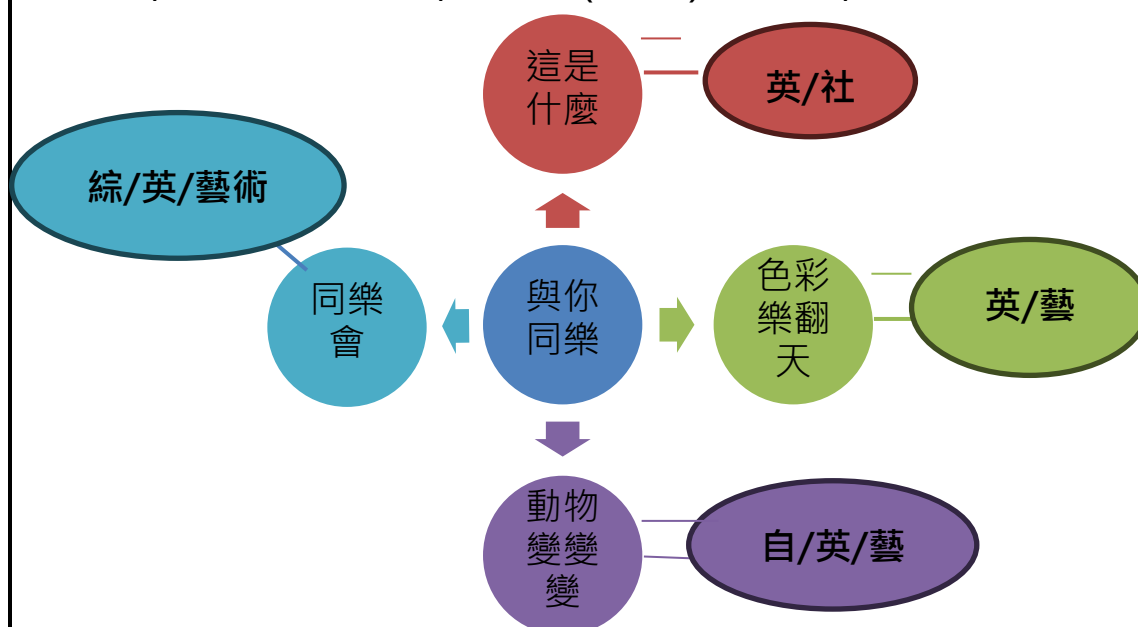
	1.學生畫出助人或互助的經驗圖 2.引導學生短文寫作 3.作品分享: 學生朗讀出自己的作品跟同學分享		
單元 4 周次 16~2 1 情緒察 覺 性別平 等教育	(一)你今天快樂嗎? 1.準備快樂悲傷痛苦—等情緒圖卡請學生挑選符合自己今日心情的圖片 2.引導學生說出今日情緒感受的原因 3.運用情境圖卡或情境文字卡讓學生討論主角可能會有的心情 4.學生練習說出自己現在的情緒 (二)關心他人的心情 1.看圖卡書說出主角的心情及原因 2.引導學生如何關注他人情緒變化 3.學生練習運用適當語句詢問他人狀況關心他人情緒 4.角色扮演 (三)共讀繪本 Tess' s Tree 1. 播放繪本影片 2.討論故事大意 3.再次觀賞影片及問題討論 (四)我的快樂的時光 1.詢問學生何時有快樂的心情 2.畫下自己快樂時光 3.分組分享自己的作品 (五)心情對對碰 1.準備各種情境圖及對應的情緒字卡 2.分組討論進行配對並說明 (六) 調適心情對策討論 1. 提問: 當你悲傷/緊張時該如何應對? 2.引導學生討論並分享對策	12	1.能覺察自我情緒 2.能詢問及關心他人心情 3.能積極參與討論 4. 能說出繪本大意

臺北市大屯國小三年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	與你同樂	設計者	大屯國小教學團隊
實施年級	三年級	總節數	40 節

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出 所跨領 域)	<u>社會領域</u> E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 <u>健體領域</u> E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <u>綜合領域</u> E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

		E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝術領域 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 自然領域 E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	社會領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演 健體領域 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術領域 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 自然領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 英語領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
	學習內容 (列出所跨領域)	社會領域 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 健體領域 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。

域)	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 <u>綜合領域</u> Aa-II-1 自己能做的事 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 <u>藝術領域</u> 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 <u>自然領域</u> INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 <u>英語領域</u> Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習目標	1.能認識生活中常見文具雙語名稱及功能 2.能估測與實測物品物品長度 3.培養愛惜物品與資源回收的觀念，學習正確使用與整理文具 4.認識基本顏色雙語名稱及其組合，學習用雙語描述生活中的色彩 5.能認識動物雙語名稱 6.能學會各種能力雙語的說法 7.能探索自我了解自己具備的能力並自信展現 8.了解並遵守上課應有的適當規範 9.能注意上戶外活動安全 10.能嘗試運用基本的學習策略，並培養認真專注的學習態度。 11.能運用所學進行簡易日常溝通與分享。 12.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
議題融入 (列出實質 內涵)	1.環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 2.安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3.品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 際關係。 3.戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 4.生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 5.閱讀素養教育 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	6. 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
教材來源	自編或改編教材一覽表
教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、白板。
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要英語文領域綱要 2. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要社會領域綱要 4. 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域綱要 5. 十二年國民基本教育課程綱要藝術領域綱要 6. 十二年國民基本教育課程綱要自然科學領域綱要 7. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊

單元/主題/周次	課程內容	學習節數	評量方式
單元一 周次 1~5 這是什麼?--- 文具秀 一秀 環境教育 品德教育	(一) 這是什麼? 1.列出教室及書包裡常見文具及物品 2.說出各項文具用品的雙語名稱及用途 3.猜猜樂 準備神秘文具袋內含各種常見文具，學生伸手觸摸後，再嘗試畫一畫讓其他學生猜出文具名稱 (二)當鉛筆遇上橡皮擦 1.共讀 When Pencil Met Eraser 2.引導觀察討論鉛筆和橡皮擦如何合作 3.討論故事中鉛筆與橡皮擦從「互相看不順眼」到「合作創作」的轉變--理解合作與不同角度看法的重要性學習接受與欣賞不同觀點。 4.鉛筆與橡皮擦的合作 學生兩人一組進行合作繪畫--一人用鉛筆畫圖，另一人用橡皮擦進行修飾、擦除、創造空間。如：鉛筆畫出天空背景，橡皮擦擦出雲朵 5.分享合作創作的困難與感想 (三)愛惜物品與正確使用 1.引導與討論： *提問:為何文具容易壞掉或不見? *引導討論分享自己使用文具的經驗 *討論:文具不見或壞掉時，會發生什麼問題? 2.討論分享愛惜文具的行為與做法 (四)分類我最行---教室常見用品分類	10	觀察評量 實作評量 活動評量 口語評量 1..能說出教室用品名稱及功能 2..能參與討論 3.能合作進行創作 4.能知道如何愛惜文具 5.能進行塑膠/非塑膠分類並回收

	1..討論將用品進行塑膠與非塑膠的分類 2. 進行分組分類比賽 3. 討論塑膠垃圾對環境的影響 4. 討論減少塑膠垃圾的方法並認識回收標章		
單元二 周次 6~10 色彩樂 翻天 國際教 育 閱讀素 養教育	(一) 認識五顏六色 1.運用彩色筆或色紙認識顏色名稱 2.說一說自己喜歡的顏色 (二) 尋找生活中的色彩： 1.閱讀繪本 Which Food Will You Choose 2.播放故事投影片及討論故事大意 3.觀察記錄水果或食物的顏色並報告紀錄與分享 4..食物色彩大拼盤 將觀察到的食物顏色完成分類圖 5. 你吃到了什麼顏色？ 認識均衡飲食觀念---想想自己每日是否吃到各種顏色的蔬果 (三)國旗的顏色 1.國旗中有那些顏色？ 2.顏色會說話---認識顏色代表意義，如：紅色-熱情勇氣 /藍色—自由/白色-公平 3.分組設計隊旗 4.分享設計成果並用說明顏色 (四) 色彩變化樂無窮 1. 彩虹的顏色觀察與認識彩虹的色彩：一起合作畫出彩虹 2. 色彩混合實驗，顏色組合與變化學習	10	1. 能說出顏色名稱 2. 能完成食物顏色分類紀錄 3. 能了解均衡飲食觀念 4. 能合作完成繪圖設計 5. 能認識色彩混合變化
單元三 周次 11~15 動物變 變變 安全教 育 生命教 育	(一)動物大觀園 1. 閱讀繪本 Polar Animal 2. 播放繪本投影片 3.討論故事大意 4. 認識故事裡的動物名稱及特徵 5. 動物與形容詞字卡配對活動 6. 分組畫出「我最喜歡的動物」 7.展示與發表 (二)動物猜謎 1. 透過個人的手或身體或與人合作做出動物特徵動作 --猜一猜是什麼動物 (三)影子戲偶劇場 1.認識影子發生時機室內及室外如何產生影子 2. 踩影子遊戲 說明遊戲規則與安全注意事項進行遊戲 3. 分組討論要表演不同動物的世界(海底 /沙漠/極地/森林/天空世界等)	10	1. 能認識動物名稱及其特徵 2. 能合作完成畫作 3. 能參與討論 4. 能知道透過工具可以產生影子並發現影子會有變化 5.能遵守規則安全遊戲 6.能做出不同的影子動物 7.能合作演出並有秩序的觀賞

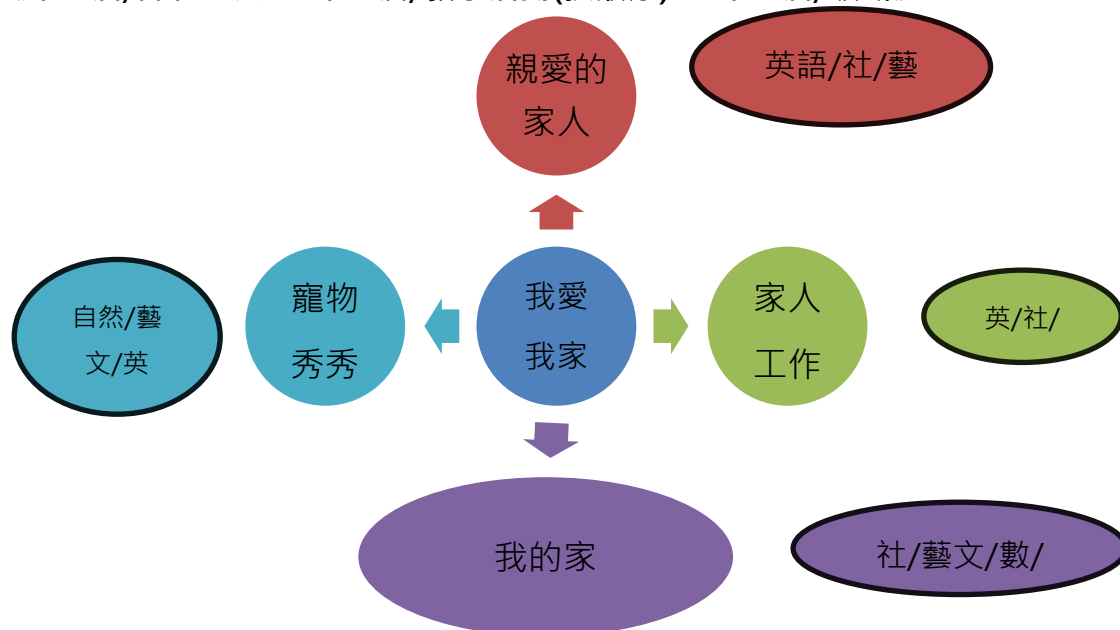
	4.製作影子動物世界故事的戲偶 5.分工(說故事、表演、配樂...) 6.表演與觀賞		
單元 4 周次 16~20 同樂會 戶外教育	(一)我會做的事 1.閱讀繪本 The Dot 2.討論故事大意 3.討論主角展示了哪些能力，以及他如何表現自己的自信 4.說一說自己會的能力或才藝 5.分組詢問他人會的能力 (二)才藝拼貼畫 1.觀察繪本討論作者使用的材料 2.嘗試用不同的手工材料拼貼表現自己的才能 3.成品展現 (三)才藝秀翻天 1.嘗試並選擇自己擅長或有興趣的才藝，為同樂會表演做準備 2.籌備討論--討論流程、節目安排、場地佈置等。 3.分配各小組的任務，如：主持、節目表演、佈置、音響控制等 4.排練與準備 5.進行同樂會 6.活動後的紀錄分享	10	1.理解故事內容，並能描述主角所展示的各種能力 2.能完成拼貼作品 3.能參與討論分工 4.能發表一項自己才藝

臺北市大屯國小四年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	我愛我家	設計者	大屯國小教學團隊
實施年級	四年級	總節數	21 節

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出所跨領域)	<u>綜合領域</u> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <u>英語領域</u> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力

		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自然領域 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 藝文領域 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 國語文領域 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【英語領域】 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【自然領域】

	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國語文領域】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
學習內容 (列出所跨領域)	【綜合領域】 Aa-II-2。自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3。自我探索的想法與感受。 Ac-II-1。工作的意義。 Ac-II-2。各種工作的甘苦。 Ac-II-3。各行業對社會的貢獻。 Ba-II-1。自我表達的適切性。 Ba-II-2。與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3。人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1。團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2。關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3。團體活動的參與態度。 Bc-II-3。運用資源處理日常生活問題的行動。 【英語領域】 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和四肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 【藝術領域】

	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【國語文領域】 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。
學習目標	1.認識家庭成員中英語名稱及其角色，理解家庭的重要性及增進家庭情感 2.認識各種職業的中英語名稱、特性與工作內容並探索未來職涯興趣 3.認識家的位置及家中的不同空間英語名稱與其功能，學習表達家中位置 4.能學會紀錄及繪製統計圖表 5.認識不同種類的寵物英語名稱，了解如何照顧與尊重動物。 6. 培養空間概念與邏輯思維，能夠描述位置與方向。 7. 透過語文與英語學習，增強表達與溝通能力。
議題融入 (列出實質 內涵)	【環境教育】(動物) *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】(家) 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】(家) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【生涯規劃教育】(職業) 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【戶外教育】(動物) 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】(職業) 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】(動物) 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
教材來源	自編或改編教材一覽表

教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、繪本、白板。
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域綱要 2. 十二年國民基本教育課程綱要社會領域綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要英語文綱要 4. 十二年國民基本教育課程綱要自然領域綱要 5. 十二年國民基本教育課程綱要藝術領域綱要 6. 十二年國民基本教育課程綱要國語文綱要 7. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊

單元/主題/ 周次	課程內容	學習 節數	評量方式
單元一 周次 1~5 親愛的家人 家庭教育 安全教育	(一) 他們是我的家人 1. 示範介紹家人(中英語) 2. 學生運用照片上台 介紹自己家人 3. 雙語詢問學生:他是誰? 學生分組練習問答 4. 我說你畫: 學生口頭描述家人。其 他學生依據描述畫下同學家人長 相。並選出一張最接近的畫像。 5. 家庭人口普查: *收集調查家庭成員人口數 *指導學生製作圖表 (二) 家庭樹畫製 1. 老師示範自己的家庭樹(中英語) (家庭角色關係圖) 2. 學生畫出自己的家庭樹 3. 上台介紹自己的姓氏及家庭樹 (三) 家庭美好時光 1. 展示自己與家人的活動照片，回 憶自己與家人的快樂時光。 2. 創作一張與家人進行活動的畫並進 行短文寫作。 3. 上台分享作品	5	1. 能正確介紹家庭成員 2. 能回應他人的詢問並 積極參與討論 3. 能完成家庭樹 4. 能清楚描述家庭活動 5. 能完成心得報告
單元二 周次 6~10 家人工作	(一) 職業大搜尋 1. 比手劃腳: 學生依據職業圖卡比動作 進行 猜答 2. 介紹職業中英語名稱	5	1. 能正確說出職業名稱 2. 能完成夢想工作作品 3. 能完成分享學習單 4. 能樂於參與討論

生涯規劃教育 性別平等教育	3. 引導學生認識各項職業特點 4. 練習辨識職業名稱 (二)家人職業調查 1. 學生畫出家人職業 2. 看圖猜一猜家長所從事的行業 3. 分組介紹家人職業 4. 統計哪一類行業最多人並完成紀錄 (三)工作甘苦談 1. 請不同行業的家長到校分享工作內容、條件及成就感或是影片觀賞介紹) 2. 提問或討論 3. 完成分享重點及心得學習單 (職業名稱/條件/簡要工作項目/最有成就感的是---) (四)我的夢想職業 1. 畫下我的夢想工作—完成後 *看作品圖猜一猜職業名稱 *口頭報告--我是---I am-- 2. 分享作品及未來可能的工作樣貌及必須具備的能力 3. 寫下未來工作的想像一天		
單元三 周次 11~15 我的家 品德教育	(一)我的家在哪裡? 1. 運用地圖或 google map 引導學生認識自己家鄉的大概位置 (臺北市**區**路) 2. 學生敘述自己居住的建築類型 (獨棟 五樓公寓 高樓 ---) 3. 學生分享居住的社區特色 (便利 安靜 吵雜 ---) 4. 影片觀賞認識不同類型房屋 (二) 愛的小窩介紹---製作「我的家」平面圖 1. 示範指導繪製平面圖 2. 繪製自己家的簡單平面圖， *標示各個房間，並用中英語寫上	5	1. 能運用地圖查詢並辨識位置 2. 能積極參與討論 3. 能繪製平面圖 4. 能完成資料收集 5. 能看懂長條圖 6. 能完成設計圖並說明

	名稱 *每個房間要 1-2 項家具或象徵物品 3. 分組展示自己家並加以介紹 房間名稱 (三)家中活動空間大調查 1.設計調查表— 家人最常待在哪個房間? 2.記錄家人一天內待在哪个房間的時間 (例如：客廳 3 小時、廚房 1 小時、臥室 8 小時)。 3.指導學生繪製長條圖 4. 學生將收集的數據整理成統計表。顯示家人在哪些空間花最多時間。 5. 分享結果 (生活方式各不同') (四)小小設計家 1.展示不同類型的房子，如公寓、別墅、樹屋、水上屋---。 2. 學生描繪自己夢想中的家 (如何讓居住環境更好更美) 3.展示與發表		
單元 4 周次 16~21 寵物秀秀 環境教育 戶外教育 生命教育	(一)寵物大探索 1. 展示各種寵物圖片 或影片 討論發表各自喜好及理由 2.寵物分類 (陸生 水生 爬蟲--) 身體構造 生活環境 3.寵物飼養調查 (二)寵物或動物 1. 閱讀繪本 Dear Zoo 2. 播放繪本投影片 3. 討論故事大意 4. 討論飼養不同的動物需要的注意事項 5. 討論是否有動物不適合或者不能當作寵物飼養 (三)寵物小管家 1.討論飼養寵物必須做那些事? 2.分組分配選擇一種寵物飼養— 訂定一周飼養計畫 3. 分享飼養心得	6	1.能進行簡易分類 2. 能說出動物的身體構造特徵及生活環境 3.能用肢體表現動物特性 4. 能知道飼養常見寵物的方法及應有的 態度 5.能積極參與討論與發表

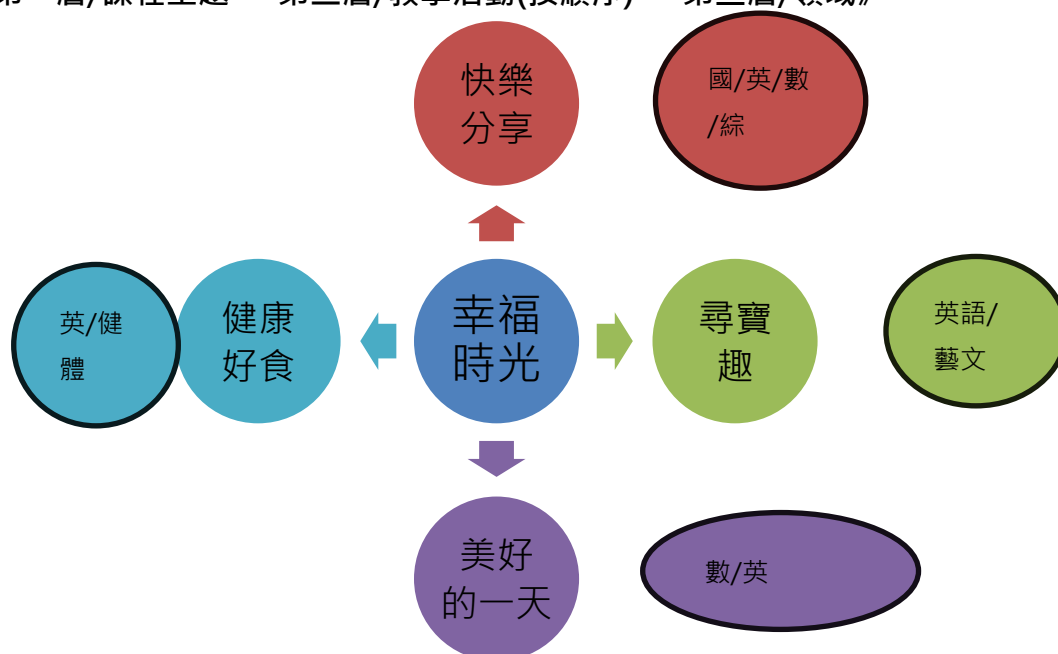
	(四)寵物秀秀---我的夢想寵物 1.設計自己的夢想寵物 2.發表分享		
--	---	--	--

臺北市大屯國小四年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/教學單元	My Happy Day	設計者	大屯教學團隊
實施年級	四年級	總節數	20 節

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出所跨領域)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【藝術領域】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作

	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國語文領域】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【健康領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 【數學領域】 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
學習 內容 (列出 所跨 領域)	【英語領域】 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 【藝術領域】 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【國語文】 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 【健康領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 【數學領域】 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

		N-4-3 解題：解題：兩步驟應用問題 (乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。
學習目標		1.學會愛惜玩具雙語名稱並能與他人分享 2.透過應用問題解決分享過程中的數量分配問題 3.學習正確使用中英語方位介係詞及培養空間感 4.認識英語的時間表達並掌握時間觀念，包括整點、半點及 24 小時制。 5.學習運用英語進行簡易溝通 6.培養規劃與管理時間的能力，懂得有效安排一天的活動。 7.能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應進行食物選擇與偏好表達 8.認識不同種類食物中英語名稱，培養健康飲食觀念，理解均衡飲食的重要性 9.學習以圖表、時間表及日記形式表達與記錄一天的活動。
議題融入 (列出實質內涵)		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係互動。
教材來源		自編

教學資源/設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、繪本、白板
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域綱要 2. 十二年國民基本教育課程綱要健體領域綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要英語文綱要 4. 十二年國民基本教育課程綱要數學領域綱要 5. 十二年國民基本教育課程綱要藝術領域綱要 6. 十二年國民基本教育課程綱要國語文綱要 7. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊

單元/主題/周次	課程內容	學習節數	評量方式
單元一 周次 1~5 分享快樂 閱讀素養教育 品德教育 生命教育	(1) 你願意分享嗎？ 繪本閱讀 This Tree Is Just For Me 1. 討論個人分享的經驗 2. 雙語說故事 3. 播放故事影片 4. 討論故事大意及提問 5. 再次聆聽故事朗讀 6. 故事接龍--「如果角色選擇分享，故事會怎麼繼續？」或「如果角色不分享，會發生什麼事？」--想像後續發展 (2) 我的最愛 1. 展示自己最愛的玩具 * 分享它對你的特殊意義或有何紀念價值 * 說明玩具的適當使用方式 * 那些玩具來自外國？ 2. 畫與話---玩具與我 完成玩具介紹 (可雙語) 3. 分組展示作品、可用雙語分享詢問玩具名稱及擺放位置 4. 影子猜一猜 -根據影子猜出是哪個玩具 (3) 分享最快樂 1. 帶願意分享的玩具或文具到校 2. 共同布置“愛的分享天地” 3. 玩具主人雙語介紹玩具名稱及分享規則 4. 在班級約定時間共同分享	5	1. 能清楚敘述情節與表達想法 2. 能完成畫作 3. 能樂於分享與參與討論 4. 能正確計算與分配物品，理解公平分享的概念

	(4) 分享與分配 1.情境設定與討論:佳佳有 8 個玩具 要和 4 人分享如何平均分配? 2.分享挑戰賽: 提供玩具帶給各組討論 平均分配: 如「12 個玩具分給 3 人, 每人會有幾個?」 不公平分配: 如「10 個玩具分給 3 人, 剩下的怎麼辦?」 3. 討論與反思:引導不同分配的公平性 並不一定平均 但要公平與開心 (五)舊愛新歡--- 1. 討論玩具可以如何運用 2. 了解回收規定 3. 收集舊玩具捐給玩具銀行		
單元二 周次 6~10 尋寶趣 戶外教育	(一)襪子在哪裡? 1.你曾經有找不到襪子的經驗 2. 一起來幫狐狸找襪子 閱讀繪本 Fox' s Socks 3. 雙語說故事—猜一猜襪子在哪裡 *一邊說故事一邊讓學生猜測 *用玩偶模仿故事情境, 讓學生視覺化理解方位 *朗讀時強調方位介係詞(雙語) 3. 播放故事影片 4. 討論狐狸找襪子的過程(找過哪些地方) 5. 再次聆聽故事朗讀 6. 指導根據故事情節畫出大意心智圖 (二)一起來尋寶--尋寶地圖製作 1. 製作尋寶地圖:分組繪製教室地圖 標示主要物品 標示方位雙語介係詞 2.方位線索撰寫—用卡片寫雙語方位線索 如:看桌子下方並美化卡片增加趣味 3.交換地圖和線索檢查確認方位正確描述 (三)尋寶 Go GoGo 1. 寶物不見了! 根據學生製作的藏寶圖和線索將寶物(橡皮擦彩蛋小玩偶等)藏在教室各處	5	1.理解故事情節並學習方位介係詞 2.能畫出心智圖 3.能合作完成任務 4.能積極參與活動討論

	2. Let' s go !分組尋寶完成挑戰 3. 分享尋寶的合作過程及所尋獲的寶物 4. 全班合作將所所有寶物標示在教室圖中 用雙語描述所有寶物位置		
單元三 周次 11~15 美好 的一天 時間管理師 家庭教育 安全教育 性別平等教育	(一)閱讀繪本 Five More Minutes 1. 播放故事影片 2. 依據影片列出主角的一天活動時間表 3. 用雙語師生問答故事主角活動時間 4. 再次觀賞故事 5. 分享自己的一天作息表(雙語) 6. 列出自己一天的作息表 (二) 認識時間及計算時間 1. 算算一天有? 小時 / 1 小時有?分 2. 指導運用列出的作息 計算每天活動花費的 時間 :如運動/ 寫功課/看電視/玩電動 3. 計算練習 (三)動一動 一起玩 What time is it, Dad? 1. 說明活動方式 2. 抽籤決定 Dad 3. 一起動一動 開口說英語 (四) 製作「我的一天」小書 1. 討論時間規劃的重要 2. 進行規劃一日作息表 並 設計一本雙語「我的一天」時間管理小書 *分為早上中午下午 晚上四個部分。 *每一頁記錄自己該時段做的事情 *加入插圖與裝飾 3. 分組分享 --說明時間安排的理由 (五) 紀錄 反思 與 實踐 1. 讓學生每天記錄自己的作息，並反思「今天有沒有浪費時間？」 2. 依據自己規劃的作息表做做看	5	1.能樂於閱讀並提趣故事重點訊息 2.能進行時間運算 3.能積極參與活動 4. 能完成時間規畫表
單元 4 周次 16~20 健康好食	(一) 健康飲食大揭密 1.閱讀「 Which Food Will You Choose 」繪本 2.播放故事投影片 3.討論故事重點 列出不同顏色的食物 4.認識食物雙語名稱	5	1.能參與討論發表 2. 能辨識食物健康與否 3.能運用雙語進行詢問食物愛好

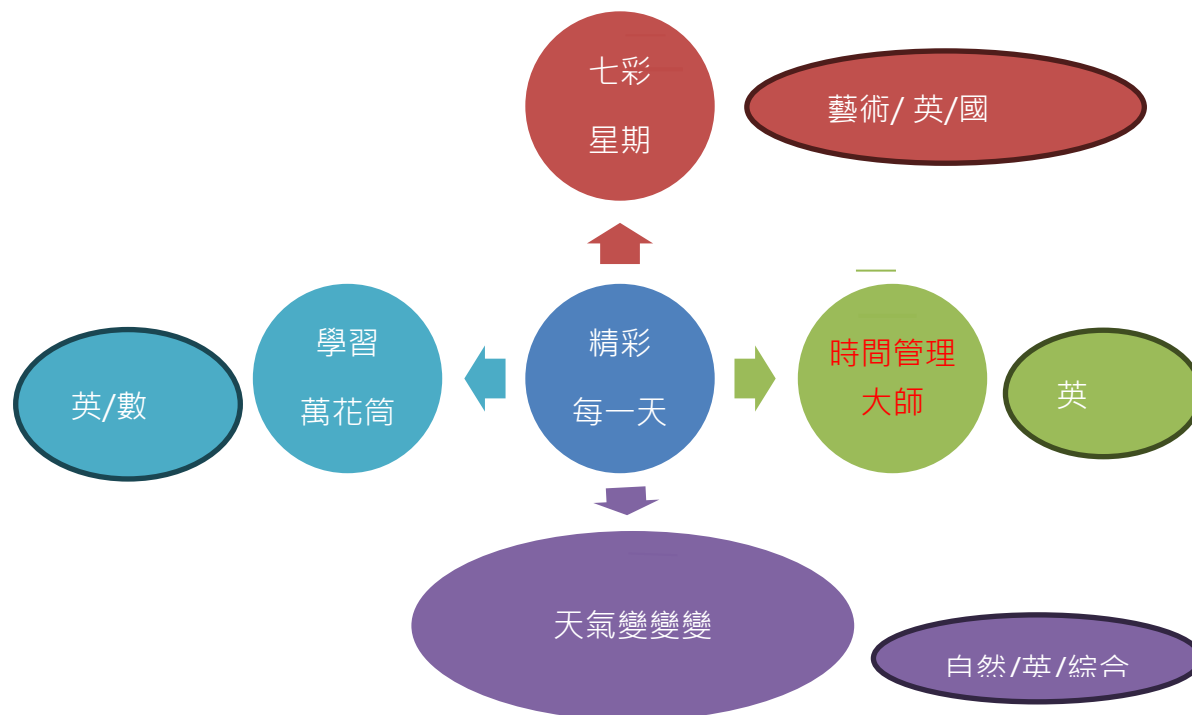
多元文化教育 人權教育	5.故事延伸與討論 引導討論哪些食物健康？哪些食物不健康？導入健康飲食的概念，如「多吃蔬果、少吃甜食」。 (二) 飲食大探索 1. 你的晚餐吃什麼？ 2. 食物喜好調查 分組互相詢問調查彼此喜愛的食物及飲料 3. 家人飲食喜好調查 回家運用所學中英語進行調查 (三)健康金字塔 1. 食物分類活動---健康/ 不健康 *說明如何分類/進行分類 *分組分享結果並說明 2. 介紹健康飲食金字塔 3. 紀錄與反思 記錄自己一週的飲食情況，並與健康飲食金字塔進行比較。 (四)健康彩虹餐大票選 1.設計一份「健康彩虹餐盤」，包括早餐、午餐、晚餐與點心。 *餐單中必須包含健康食物，如水果、蔬菜、穀類、蛋白質等。 2. 中英語食物名稱標示 3. 分組展示並雙語介紹餐盤 4. 進行票選最健康彩虹餐盤		4.能完成紀錄表 5.能了解健康金字塔 6.能完成設計健康餐
------------------------	---	--	---

臺北市大屯國小五年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	What Time Is It?	設計者	大屯國小教學團隊
實施年級	五年級	總節數	42 節

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出 所跨領域)	綜合領域 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發 潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效

		能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝文領域 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 國語文領域 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作 重要性。 自然領域 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 數學領域 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【英語領域】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

	9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【藝術領域】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 【國語文領域】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【自然領域】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【數學領域】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
學習內容 (列出所跨領域)	【綜合領域】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【藝術領域】 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-3 設計思考與實作 【國語文領域】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【自然領域】 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【數學領域】 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。 將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。
學習目標	1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。

	3.認識一週七天的英語名稱及順序，學習用英語描述星期日子。 4.理解「以偏概全」的思考模式，學習以不同角度看問題。 5.運用中英語敘述時間，培養時間管理與規劃，學習製作「我的一天」作息表。 6. 認識不同天氣現象及其特徵，學習用中英語描述天氣情況。 7. 理解天氣與日常生活、情緒及季節變化的關聯，培養氣象觀察與安排適當戶外活動能力。 8. 認識各種課程科目名稱及其特徵，學習用中英語表達課程喜好與時間安排。 9. 學會運用統計圖表呈現調查數據結果 10.透過創意活動，設計屬於自己的天氣預報。 11. 培養觀察力與推理能力，透過故事分析與創作，發展邏輯思考
議題融入 (列出實質 內涵)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係互動。
教材來源	自編或改編教材一覽表
教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、繪本、白板。

參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域綱要 2. 十二年國民基本教育課程綱要數學領域綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要英語文綱要 4. 十二年國民基本教育課程綱要藝術領域綱要 5. 十二年國民基本教育課程綱要國語文領域綱要 6. 十二年國民基本教育課程綱要自然領域綱要 7. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊		
單元/主題/ 周次	課程內容	學習 節數	評量方式
單元一 周次 1~5 七彩星期 閱讀素養 教育 品德教育 生命教育	(一)Don’ t Tell Anyone 1. 閱讀繪本 Don’ t tell anyone 2. 播放繪本影片 3. 引導討論 4. 分析故事結構 討論以訛傳訛的概 念 5. 想一想自己生活中是否有類似的事，分享自己曾經遇到的經驗。 (二) 七彩星期 1. 根據故事認識一周七天的星期雙語名稱 * 記憶配對遊戲: 依據故事情節將星期名稱、顏色卡片與對應的老鼠圖片讓學生進行配對比賽 2. 根據故事認識七種顏色的雙語名稱 3. 色彩的變化秘密 一起玩色彩 不同顏色加在一起會產生什麼變化? 4. 顏色與心情 *用喜歡的顏色創作 讓色彩說出你的內心感受 *說明自己的作品 (三) 星期的神話故事 1.介紹星期命名的由來 2. 朗讀星期名稱神話故事，如「雷神索爾的冒險 (Thor’ s Adventure)」、「奧丁的智慧之旅 (Odin’ s Quest for Knowledge)」。 3.引導思考神話故事與星期幾有關？	10	1. 能理解故事情境脈絡與寓意。 2. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 3.能認識星期的英語名稱 4.能了解顏色的變化 5.能完成創作並說明

單元二 周次 6~10 時間管理大師 家庭教育	(一) 我的一天 1. 列出個人上學日及周末的作息表 2. 列出個人--睡眠/ 讀書/休閒/運動/使 用 3C 產 品 等 活動的時間 3. 各組組員互相用雙語調查彼此的作息表 (二)你是時間管理大師嗎? 1. 根據個人作息表討論活動時間分配的差異 2. 除了睡覺你花最多時間做什麼? 3. 分組報告及分享 (三) 想一想 問一問 1.你睡飽了嗎?想想自己睡眠時間足夠嗎?為什麼 *國小學童適當的睡眠的時間? *討論如何讓自己有充足的睡眠 *充足睡眠的重要性 2. 你每天使用多久的 3C 產品? * 如果使用過久有何影響 * 如何改變調整? (四) 規劃理想的作息表—行動方案 1. 事實—檢核自己原本的作息表 2. 發現—想想自己從作息中發現什麼問題? 3.感受---你覺得目前的作息表帶給你什麼感覺 4.未來---依據以上資料 未來如何調整設計自己理想的作息表	10	1.能列出作息表 2.能運用英語詢問他人作息時間 3.能依據資料進行報告及參與討論 4. 能檢核及省思自我作息 學習時間管理規劃
單元三 周次 11~15 天氣變變變 戶外教育 環境教育	(一) 今天天氣好嗎? 1.今天天氣如何? *雲量的變化 氣溫如何測量 2. 運用雙語描述不同天氣狀況 3. 指導如何查詢天氣預報並運用天氣預報資料 (網路 電視) 4.查一查天氣狀況 *分組查出台灣各大城市天氣及溫度 *分組查出數個不同緯度國家城市溫度 (二)讓我們看雲去 1. 到戶外觀賞不同天氣的雲量變化 2. 雲的實驗	10	1. 能查詢並運用天氣預報資料 2. 能運用英語描述天氣 3. 能撰寫並進行天氣預報 4.能了解天氣對生活的影響 5.能主動參與討論 6.能了解天氣對戶外活動安排的影响

	*運用水及冰塊產生的三態變化產生蒸氣—雲 (三)我是小小天氣播報員 1. 氣預報影片欣賞 *教師播放簡單的中英語天氣預報影片，引導學生觀察天氣預報員如何介紹天氣 2. 學習基本天氣預報句型 3. 天氣預報稿設計 *學生設計一篇簡單的天氣預報稿—包括今日天氣 明日天氣預測 建議活動或戶外活動提醒 4. 角色扮演與排練 (可使用自製道具，如雲、太陽、雨滴 等，加強表演效果。 5. 錄影與播放 6. 觀賞與回饋 (四) 天氣與生活 1. 引導與討論:不同天氣下會做什麼不同的活動？引導學生討論：「晴天適合做什麼？雨天又適合做什麼」 2. 分組討論不同天氣的從事的戶外活動與應該注意的安全事項 (五)天氣與情緒 1. 閱讀觀賞 The Weather Girls by Aki 2. 討論四季的天氣與情緒的連結 3. 情緒漫畫創作 *展示情緒漫畫範例，如：「晴天的快樂」「雨天的無聊」等，讓學生觀察角色表情與情緒連結。 * 漫畫創作：設計 3 格或 4 格的「天氣情緒漫畫」雙語 第一格：天氣情境 第二格：角色情緒 第三格：情緒原因 第四格：總結 4. 作品分享		7.能完成情緒漫畫
單元 4 周次 16~21	(一)我的功課表 1. 檢視功課表 共有多少學習科目	12	1. 能製作雙語功課表製

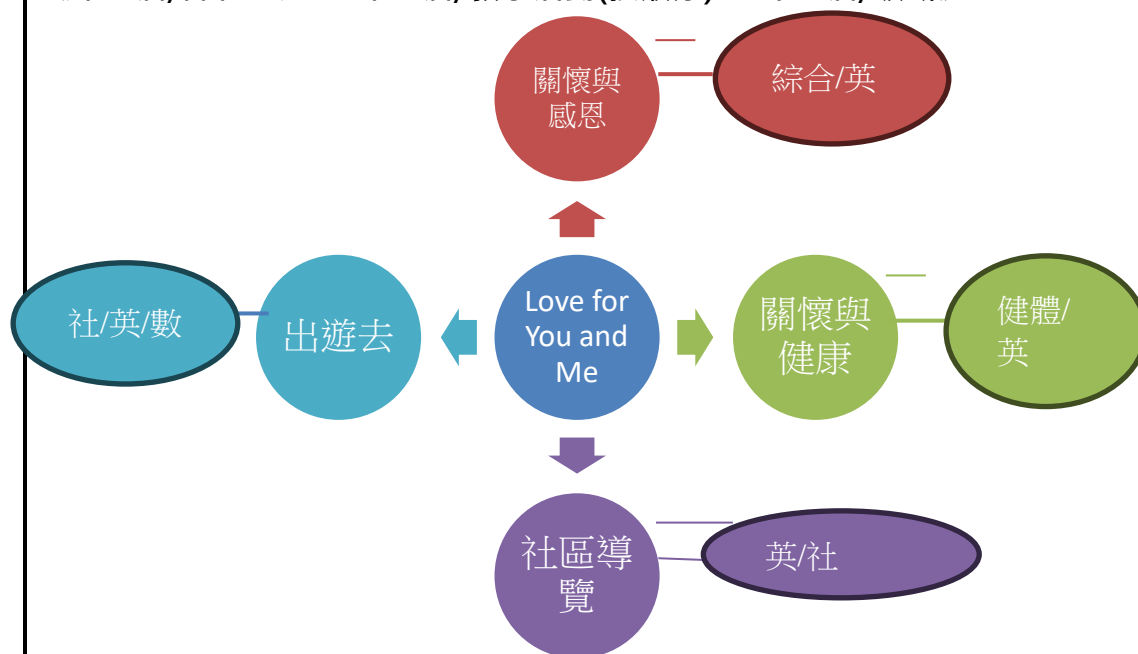
學習萬花筒 人權教育 性別平等教育	2. 比較低中年級的課異同 3. 學習製作雙語功課表 (二) 學習樂無窮 1. 觀賞影片 Let' s Go To School 2. 播放影片 3. 討論大意及提取重點 4. 分組寫下按照時間呈現的訊息 (看到的科別/學習的內容/可能的困難) 5. 學習運用雙語描述課程名稱及喜好 (三)喜愛大調查 1. 分組雙語報告(個人喜愛與不喜愛的科目)及理由 2. 班級課程喜好訪問與調查 *設計調查表 *雙語訪問同學喜歡的科目並填寫調查表 *統計與分析 3. 學習繪製長條圖 4. 運用長條圖呈現各科目喜愛的人數 5. 分組說明與報告圖表意義	2. 能提取閱讀文本的重點 3. 能運用雙語指稱科目名稱及表達喜好 4.能進行調查與統計分析，製作圖表並進行分享。 5.能積極參與討論與發表
----------------------------------	--	---

臺北市大屯國小五年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	Love for You and Me	設計者	大屯教學團隊
實施年級	四年級	總節數	40

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出 所跨領 域)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	【綜合領域】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【英語領域】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【健體領域】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。

	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。
學習內容 (列出所跨領域)	【綜合領域】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 【健體領域】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
學習目標	1. 培養關懷他人與感恩的態度，學習觀察、表達與回報關愛。 2. 養健康觀念與自我照顧能力，學習基本急救知識與處理方法。 3. 學習運用中英語詢問與表達健康狀況，並學習關懷與安慰他人的句型。 4. 認識社區中的重要場所與地標(中英語)，了解社區資源的分布。 5. 學會閱讀地圖、理解方位與路徑描述。 6. 培養英語問路與提供路線指引的溝通技巧，增強社交與合作能力。 7. 認識不同交通工具與其功能，學習用中英語描述交通方式。 8. 理解不同國家、地區的交通方式，探索文化、城鄉與地形的差異。 9. 認識不同交通工具的特徵、速度及票價，學習討論與選擇交通方式。 10. 培養計劃旅遊行程與預算管理的能力，設計屬於自己的「旅遊計劃書」。 11. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
議題融入 (列出實質內涵)	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係互動。
教材來源	自編
教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、繪本、白板
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要英語文領域綱要 2. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要社會領域綱要 4. 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域綱要 5. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊

單元/主	課程內容	學習	評量方式
------	------	----	------

題/周次		節數	
單元一 周次 1~5 關懷與 感恩 閱讀素養 教育 性別平等 教育 生命教育	(一) 謝謝您的愛 1. 朗讀故事 Piggybook by Browne, Anthony 2. 播放故事投影片 3. 引導學生觀察討論：故事中的媽媽和爸爸做了哪 些事情？爸媽的心情及故事主角的感受為何？ 4. 分享自己生活中受家人照顧關懷的經驗 5. 討論如何回報父母家人的愛與付出？ 6. 愛心觀察日記: 回家觀察並記錄家人每天為自己 做了哪些事 7. 紀錄分享 (二) 我們一家人 1. 討論家人之間可以如何互助關懷，讓家庭生活更 美好 *表達感謝 2. 家事分工 *與家人討論如何進行家事分工 *報告與分享分工內容 (三) 關懷與互助 1. 你正在做什麼？你還好嗎？需要幫忙嗎？ 透過故事情境，引導學生認識關懷與互助的重要 性，並學習用雙語表達關心。 2. 角色扮演:練習運用雙語表達關心與互助 (四) 行動實踐愛心傳遞--關懷感恩行動計畫 1. 關懷行動計畫設計：包括： 對象 / 行動 / 預期效果 (如:讓媽媽感到輕鬆、讓 同學開心) 2. 實踐與紀錄：在一週內實踐關懷行動，並用日記 或照片記錄過程。 3. 分組報告成果及感想	10	1. 能了解故事大意 2. 能完成觀察日記 3. 能參與分享討論 4. 能以具體行動表 達關懷 5. 能參與家事分工
單元二 周次 6~10 關懷與健	(一) 你還好嗎？ 1. 認識身體部位與常見健康問題，學習用雙語描述 身體不適狀況 2. 介紹身體部位與常見健康問題 3. 討論如果你身體不舒服，你會怎麼做？	10	1. 能運用雙語表達關 懷與安慰 2. 能適切反應自己

康 安全教育 人權教育	4. 角色扮演: 對他人身體不適的狀況 表達關心與提供協助 (二)健康好寶貝--觀念與自我照顧 1.健康觀念討論/常見的健康問題 *提問: 曾經哪裡疼痛? 發生原因 (肚子痛/牙痛/頭痛/擦傷 /發燒---) *分組討論及報告 2. 討論並分享預防與保健方法 (如牙痛—養成刷牙習慣/定期檢查---) 3. 情境演練--- 關心與安慰基本詞彙介紹 角色扮演練習運用雙語表達關懷與安慰 4. 關懷貼心卡片設計 *包含:關懷對象/安慰語句 /加上插圖 *分組展示 5. 實踐與體驗 關懷卡片送給身邊需要關心的家人或朋友並觀察對方反應 及自己感受 6. 我的關懷日記 *設計「關懷日記」包括： 每日觀察：今天誰不舒服？ 關懷行動：我問了什麼？怎麼幫助他？ 感想反思：對方反應？我的感受是？ (三)五感體驗活動 1.共讀繪本 My Five Senses 2.大意討論及提問 3.五感體驗活動(視 聽 嗅 味 觸覺) *準備體驗道具 *學生分組體驗並用描述感受		的身體疼痛感受 3.能參與討論 4.能了解日常自我保健方法 5.能完成關懷小卡 6.能辨識五感感受
單元三 周次 11~15 社區導覽 品德教育	(一)我的家鄉在哪裡?(社區) 1.運用地圖認識家鄉社區所在地理位置 *分組比賽找出指定的地點 2. 討論認識社區中的重要場所與地標，了解社區資源的分布。(市場/學校/圖書館/警察局/醫院 /公園/	10	1. 能閱讀地圖 標示地點 2. 能說出社區重要場所及其位置 3. 能參與討論及發

	風景名勝等) 3. 閱讀地圖、理解場所方位與練習路徑描述。 4. 指導繪製地圖(路線圖)的方法 5. 分組繪製自己的簡要社區地圖 (規定必要呈現的重要場所, 如學校、超市、圖書館、醫院等) 6. 雙語標示地點名稱 7. 分組展示完成的作品 互相檢核方位是否正確 8. 互相詢問每個地點所在的位置(路名或相對位置) (二)我是社區導覽員 1. 分組分配每個場所的社區導覽員 2. 組員學習介紹 *負責場所的特色或提供的資源 * 前往該地點的路線引導 3. 分組練習雙語導覽介紹 4. 上台發表 (三)你迷路了嗎? 大家一起來找一找 1. 老師提供一份地圖 (已寫出路名 / 列出場所名稱 但是不標示出位其相對位置) 2. 每組一份空白地圖 / 一份其他組別的答案地圖 3. 每組合作向其他組 詢問出各個場所的位置 4. 核對場所位置是否正確		表 4. 能合作繪製路線圖 5. 能指引路線 6. 能合作完成指定任務
單元 4 周次 16~20 多元的交通工具 國際教育	(一)多元文化的上學方式 1. 觀賞影片「上學路途」, 搭配圖片展示故事情節。 (https://www.youtube.com/watch?v=LcUUw535RR0&t=748s) 2. 引導觀察並討論: 故事中的小朋友用什麼交通工具上學? *分組列出故事中使用的交通工具及孩童所居住的國家 3. 認識用雙語描述交通工具 4. 介紹與討論文化差異/地理環境 與交通工具的關聯 *播放不同國家或地區的上學影片(或繪本圖片) 如: 荷蘭騎腳踏車, 阿拉斯加搭雪橇	10	1.透過故事認識不同交通工具, 學習用雙語描述交通方式 2.理解不同國家地區的交通方式, 探索文化、城鄉與地形的差異。 3.能積極參與討論進行比較分析收集的資訊 4. 能比較不同交通

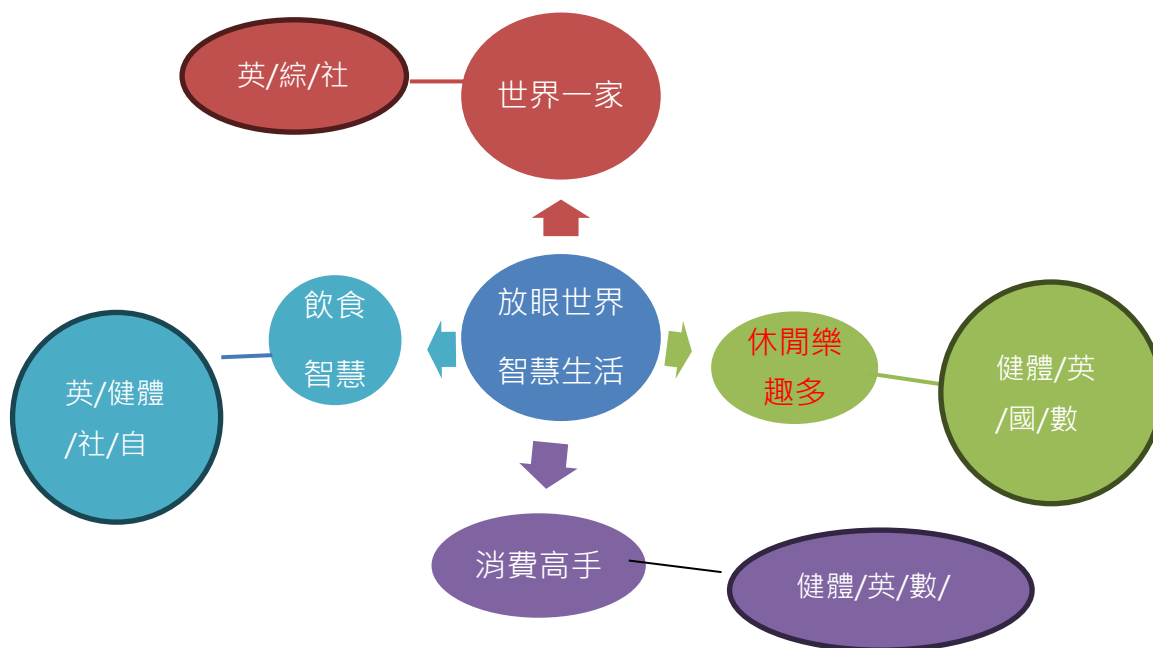
	*標示出這些國家地區在地圖上的位置 5. 分組分享個人上學的方式及原因 6. 調查家人/長輩以前上學使用的交通工具進行比較與討論原因 (二)旅遊趣—我的旅遊計畫書 分組設計「旅遊行程」，規劃交通工具與預算管理 1. 三天兩夜旅遊地點及路線規劃(環島 / 北部 / 離島等) 2. 考慮因素： 目的地 / 交通工具 / 時間 / 預算：每人 NTD 3,000 的交通費預算 3. 不同交通工具的速度及費用比較 4. 討論決定交通方式 5. 討論出遊應當注意安全事項 6. 分組完成旅遊計畫書 7. 分組報告旅遊計畫		工具的時速與費用
--	--	--	-----------------

臺北市大屯國小六年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	Tech-life	設計者	大屯國小教學團隊
實施年級	六年級(高年級)	總節數	42 節

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核 心 素 養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領綱 (列出 所跨領 域)	【綜合活動領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強

		化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 【社會領域】 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 【健體領域】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 【自然領域】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 【數學領域】 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【國語文領域】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【英語領域】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。

	*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 【自然領域】 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【數學領域】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 【國語文領域】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
學習內容 (列出所跨領域)	【綜合領域】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【健體領域】 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 【自然領域】 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【數學領域】 N-6-6 解題：比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-3 扇形：圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 【國語文領域】 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
學習目標	1. 認識不同國家生活方式，包括飲食、服飾、教育、家庭結構等，並運用英語進行簡單介紹國家名稱。 2. 理解多元文化，學習尊重與包容不同的文化背景的生活方式與興趣休閒。 3. 認識不同的休閒活動，並學會適當安排休閒生活。學習用中英語描述日常活動與興趣。 4. 能進行價格比較與總額計算並做出較佳消費決策，學習理性消費。 5. 能運用中英語進行詢問價格及數量需求及適當回應 6. 理解多元飲食文化的差異、包容不同飲食習慣。並能以中英語詢問需要的食物。 7. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 8. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 9. 能依據主題進行大意摘要分類敘寫及結構短文寫作。 10. 培養觀察力與推理能力，透過故事分析與創作，發展邏輯思考。 11. 培養觀察、記錄與科學探究能力，進行實驗過程的紀錄與分析。
議題融入 (列出實質 內涵)	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心		
教材來源	自編或改編教材一覽表		
教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、繪本、白板。		
參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域綱要 2. 十二年國民基本教育課程綱要英語文綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要國語文領域綱要 4. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域綱要 5. 十二年國民基本教育課程綱要自然領域綱要 6. 十二年國民基本教育課程綱要社會領域綱要 7. 十二年國民基本教育課程綱要數學領域綱要 8. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊		
單元/主題/ 周次	課程內容	學習 節數	評量方式
單元一 周次 1~5 世界一家 國際教育 多元文化教 育	(一)世界各地孩童的一天共讀觀賞影片「上學 路途」 1. 播放影片 2. 引導討論 *孩童來自那些國家 *生活方式與我們有何不同 3. 生活大不同?	10	1. 能理解故事情境脈絡及進行分析比較 2. 能參與討論並合作完成簡報。 3. 認識 10 個以上國家 中英語名稱及國旗

品德教育 生命教育	分組討論:比較不同國家的生活方式・包括飲食、服飾、教育、家庭結構等 4. 製作簡報海報或 PPT 5. 分組報告 並比較各組內容 6. 製作圖文海報—This Is How I do It 7. 成果分享 (二) 認識世界上的國家 1. 運用地圖介紹各洲數個國家 2. 認識國家中英語名稱及國旗 3. 你配對了嗎? 進行國家與國旗的圖卡配對活動 4. 世界大不同---播放影片或圖片介紹各國特色景點或地理環境特色認識 5. 異國旅遊樂趣多— *你去過些國家或是你想去那些國家旅行? *分享時間--(口頭報告/ 照片 /具有當地特色的紀念品/食物/衣服等) *多元文化角布置 (三) 有朋自遠方來 1. 想想周圍是否有認識或遇見來自外國的人 2. 認識移工、國際學生及跨文化交流的概念・學習尊重與包容不同文化---討論具體作法		4. 能理解多元文化概念
單元二 周次 6~10 休閒樂趣多 家庭教育 戶外教育 安全教育	(一) 多元文化的休閒活動 1. 共讀繪本 This Is How We Do It 討論: * 故事中不同國家地區的孩子所從事的休閒活動 * 如果你到當地去住 想要從事哪個休閒活動 2. 討論以上休閒活動與當地文化/地理環境是否有關連? (二) 休閒樂趣多 1. 介紹各種常見的休閒(中英語) 2. 討論休閒活動的重要性 3. 調查同學們所從事的休閒活動 4. 分享自己經常從事的休閒活動 5. 短文寫作—我的休閒生活	10	1. 能依讀本內容線索推測分析 2. 能理解休閒活動具有文化多元特性 3. 能參與討論分享 4. 能依主題架構完成寫作 5. 能適當規劃休閒活動 6. 能畫出正確的活動比例扇形圖

	(活動名稱/時間/地點/活動方式/安全注意事項/帶給自己的益處及感受) (三) 智慧休閒王 1. 規劃時間妥善安排 休閒/讀書/睡覺 /等活動 2. 製作時間規畫表 3. 製作扇形比例圖說明各種活動時間比例是多少?		
單元三 周次 11~15 消費高手 閱讀素養教育	(一) Shopping Go Go Go 1. 提問: 牛奶每家超市都相同價格嗎? 2. 討論消費購買物品前會思考哪些因素? (價格/品質/特質/---) 3. 價格比一比 / 需求有多少? *給予購物清單 讓學生模擬用中英語詢問出價格 *運用中英語表達購買數量 4. 30% off ---打三折嗎? 了解中英語折扣的說法及算法 (二) 聰明購物挑戰賽 1. 情境設計 –下午茶準備採購計畫 如: 採購預算金額 NT\$1000 元不同超市商品價格表 2. 分組討論要購買的商品/ 進行比價/總額計算/ 3. 完成購物計畫表 4. 分組分享結果 5. 票選最佳消費高手 6. 分組角色扮演運用英語進行購物活動	10	1. 能了解消費需評估的事項 2 能參與中英語價格及數量詢問活動 3. 能進行比價及計算 並做出選擇 4. 能進行合作及參與討論
單元 4 周次 16~21 飲食智慧 人權教育	(一) 多元早餐我最愛 1. 共讀繪本 This Is How We Do It: One Day in the Lives of Seven Kids From the World 2. 認識不同國家的多元早餐習慣 (因地理環境、宗教信仰、歷史背景影響，飲食文化各不相同。) 3. 美味台灣早餐 分享討論現今台灣生活常見的早餐食物 4. 我的最愛	12	1. 理解多元飲食文化的差異 包容不同飲食習慣。 2. 能參與討論分享 3. 能知道健康的早餐選擇 4. 了解食物保鮮的重

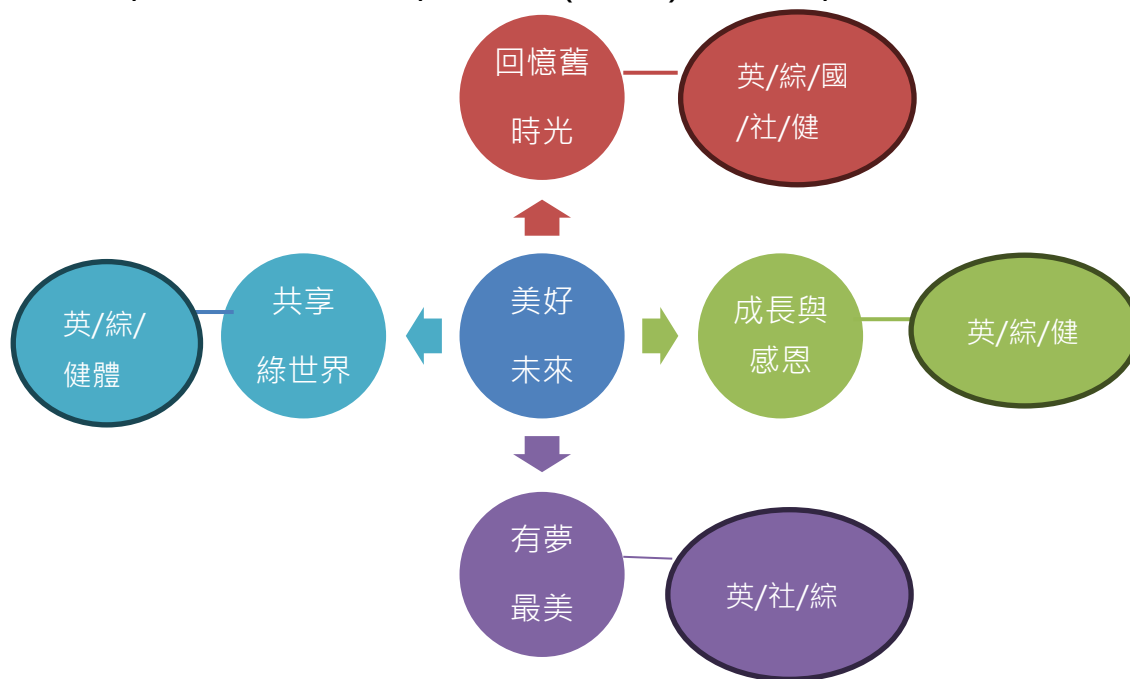
	分享自己的最愛及經常的早餐 5.如何吃得健康 (二) 食物保鮮有妙招 1. 食物保鮮真健康 * 保持食物新鮮--延長保存期限/確保食物的營養價值與口感 2. 討論如何保持食物新鮮 3. 食物保存體驗 (1)觀察日記：記錄不同保存方式對食物保鮮的影響，如：冰箱 vs. 室溫保存。 (2)科學實驗：進行水果氧化實驗 *如--蘋果切片放置於空氣中 vs. 塗檸檬汁)，了解氧化與防腐原理。 * 吐司 在不同的保存情況最快腐壞發霉(室溫 / 冰箱/密封袋) *了解食物發霉的原因，包括濕度、溫度、光線及保存方式的影響。		要性及方法 5.能進行體驗並理解食物腐壞原因
--	--	--	--------------------------------------

臺北市大屯國小六年級校訂彈性學習課程計畫

主題名稱/ 教學單元	My Future	設計者	大屯教學團隊
實施年級	六年級	總節數	36

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出所跨領域)	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發

		展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【英語領域】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【健體領域】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 【國語文領域】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

	學習 內容 (列出 所跨領 域)	【綜合領域】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【英語領域】 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【社會領域】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 【健康領域】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 【國語文領域】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎ Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
	學習目標	1. 分享與欣賞彼此的成長經驗，發現生命中的美好；學習尊重並包容不同的生活體驗。 2. 培養敘述表達能力，能省思設計「我的成長時光地圖」了解自我成長的變化並感恩他人的協助。 3. 能運用中英語表達過往與現在狀況的異同、未來想從事的職業及物品所有權的問答 4. 理解夢想的重要性與多樣性，學習尊重並包容不同的夢想與人生選擇。 5. 認識過去、現在與未來的職業變遷；透過分享與討論，學習勇敢追夢並面對挑戰與挫折。 6. 理解共享資源與環境保護的關聯性，學習資源再利用與減少浪費。 7. 學習尊重公共財物，培養共享資源的責任感與道德觀念。 8. 能與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力

議題融入 (列出實質 內涵)	【性平教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心
教材來源	自編
教學資源/ 設備需求	圖片、影片、電腦、網路、投影播音設備、繪本、白板

參考資料	1. 十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域綱要 2. 十二年國民基本教育課程綱要英語文綱要 3. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域綱要 4. 十二年國民基本教育課程綱要國語文領域綱要 5. 十二年國民基本教育課程綱要社會領域綱要 6. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊
------	---

單元/主題/ 周次	課程內容	學習 節數	評量方式
單元一 周次 1~5 回憶 舊時光	(一) 書寫回憶 1. 老師運用照片分享過去的 家庭旅遊經驗 2. 學生分組秀照片說遊記 3. 運用所學中英語詢問組員照片所在地 4. 紀錄書寫—最難忘的家庭旅遊 (二) 生命交響樂---家人 生命足跡探查 1. 訪問家人長輩年輕時去過的印象深刻的 地點 / 感受及印象深刻的 原因 2. 紀錄訪問結果 (翻拍相關照片或是畫圖紀錄) 3. 分組分享採訪結果 4. 討論比較以前的旅遊經驗和現在有何改 變? (交通方式 / 景點選擇 / 服裝配備/旅遊次數- ---)	10	1.能分享家庭旅遊 經驗 2.能用中英語詢問 及回應過去所在 3.能完成地查並發 表 4.能參與討論及比 較過往與現在從事 旅遊活動的異同
單元二 周次 6~10 成長與感恩	(一) 當我小的時候 1. 觀賞影片：兒時的點點滴滴 2. 討論大意/故事主角的過去與現在改變 3. 列出成長變化的對比 並運用中英語描述過去與 現在的不同 (二)生命交響曲---我的成長故事 1. 列出個人成長過程中的重要活動或事件 (如節慶 生日 家庭聚會 比賽 表演等) 2. 時光地圖繪製 內容如下: 過去的我 /現在的我/ 感恩對象 /感恩 原因 *圖表部分以時間軸的概念呈現 *輔以文字敘述 3. 蛻變後的我：分組報告成果	10	1. 能描述故事大意 並比較變化 2. 能運中英語描述 過去與現在的狀況 3. 能根據主題完成 圖文創作 4.能參與討論及發 表
單元三 周次 11~15	(一) 勇敢作夢 1. 觀賞電影：心之谷 2. 討論:主角想要成為的 角色/特別點/可能實現嗎?	10	1.能理解故事重點 2.能參與討論與發 表

有夢最美	/理由 3. 想像—如果你是主角，你想成為什麼角色？ (二)我的未來不是夢 1. 運用中英語分享你未來想要從事的職業或夢想工作/說明你的理由是？ 2. 列出全班的夢想的未來職業--- 理解其多樣性 3. 收集資料並思考分析 & 寫下分享: 如何追求夢想/可能會面對的挑戰與挫折/必須具備的能力 (依據 6W: What, When, Why, Where, Who, How 來架構思考) (三) 過去與未來的職業變遷 1. 討論與想像 職業的變遷與發展 *為什麼有些工作會消失？ *未來會出現什麼樣的新工作？ 2. 職業的演變與未來的創意發想		3. 能運用中英語詢問想要從事的職業 4.能了解時代發展造成的職業變遷
單元 4 周次 16~18 共享 綠世界	(一)你是它的主人嗎？ 1. 共讀繪本 Clothes Lines Clues to Jobs People Do by Andy Robert Davies 2. 討論 常見職業與其使用的工具 3.職業與工具配對活動 4. 運用中英語詢問及回應物品的歸屬人 (二)一起分享做環保 1. 認識共享經濟與環保概念 2. 討論共享資源與環保關聯 (資源再利用 / 減少浪費) 3. 你運用過或知道目前環境中有那些共享資源？ 4. 設計社區或學校的共享資源站--- *分組討論發想共享資源站—包含享資源名稱 / 共享地點/ 共享方式 (QR code /互換 /集點數/免費使用 等) /環保價值 /其他 5. 發表與討論可行性	6	1.能辨識職業與其使用的工具 2. .能用中英語問答物品歸屬 3.能合作完成設計 4.能了解共享經濟與環保的概念與關聯