

編寫者		上課總節數	每週 2 節，共 42 節
課程目標	設計理念 本課程核心概念是文化欣賞與尊重，透過主題節慶活動，讓學生深入探索各地文化表徵，培養尊重差異的態度，並透過手作、扮演與表演等方式進行活潑學習與多元展現。 三年級：我們的文化嘉年華（上學期） 上學期次主題一：世界節慶我知道（10 週） 上學期次主題二：文化服飾走秀（10 週） 三年級：我們的文化嘉年華（下學期） 下學期次主題一：國際美食週（10 週） 下學期次主題二：我是文化小導覽員（10 週） 課程目標 1. 探討並了解世界各國節慶，學習並認識它們。 2. 舉辦「小小文化節」模擬活動，實際體會大致流程。 3. 英文主題為：Celebrations Around the World 世界上的節慶，Festivals in the globe 全球嘉年華會等等。 4. 探索世界上不同的傳統文化與簡單習俗，認識「文化特色」，學習欣賞。 5. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變	社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養	綜合

	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英語文 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入	☐ 海洋、 ☐ 品德、 ☒ 生命(含 ☐ 情緒教育、 ☐ 動物保護教育)、 ☒ 安全(含 ☐ 交通安全、 ☐ 水域安全、 ☐ 防墜安全、 ☐ 防災安全、 ☐ 食藥安全)、 ☐ 防災(☐ 高年級應融入 AED 相關教育)、 ☒ 戶外教育、 ☒ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 海洋、 ☐ 環境、 ☐ 能源、 ☒ 家庭教育、 ☒ 品德、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育、 ☐ 全民國防教育。		
評量方式與百分比(可自行增刪)			
評量方式		評量百分比	
紙筆測驗		0%	
實作評量		40%	
檔案評量		0%	
口語評量		40%	
學習態度		20%	

上學期課程內涵：

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	次主題 一：世界 節慶我知道 教學重點 1：認識節 慶（聖誕 節、萬聖 節、春 節）	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 讓學生認識三個不同文化中的重要節慶，及其背景。 2. 了解其起源、象徵與慶祝方式。 3. 提升對多元文化的興趣與尊重。	教學重點 1：認識節慶（聖誕節、萬聖節、春節） <u>破冰及自我介紹</u> 1. 教師藉由自我介紹及家人照片展示，做個範例讓同學們認識教師並產生信任感。請同學下周準備一張全家生活照，並簡單介紹家中成員。 1. 節慶導入影片或故事分享 ➢ 聖誕節： 播放簡單動畫介紹聖誕節的由來，如耶穌誕生的故事，並講解聖誕老公公、聖誕樹、掛襪子與交換禮物等習俗。 ➢ 萬聖節： 利用圖文故事介紹萬聖節的起源，強調「不給糖就搗蛋」、裝扮遊行、南瓜燈的意義。 ➢ 春節： 分享春節的傳統，如貼春聯、吃年夜飯、舞龍舞獅、發紅包，強調家庭團聚與祝福。 2. 圖像排序或配對遊戲（小組活動） 提供圖卡，例如「聖誕樹」、「紅包」、「南瓜燈」等，請學生將圖像與節慶名稱配對。 增加挑戰版本：配對節慶與對應的「活動」或「地點」。 3. 心智圖整理活動（老師帶領） 教師在黑板上畫出三個節慶主題圓圈，逐一引	2	口頭評量 觀察評量 參與度評量 酷英網站學習 任務完成度評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
二		綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。			2	口頭評量 觀察評量 參與度評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					導學生分享記得的習俗、人物、顏色、裝飾品等。 學生可以在課後畫出屬於自己的節慶心智圖（可用於作業或展示）。 4. 用酷英網站派發任務的方式，請同學們用數位方式學習這三個節慶的閱讀文章及遊戲等方式完成任務。 5. 交通安全：以教師本身在美國生活的萬聖節實際照片，讓同學了解萬聖節這一天為什麼是小朋友最喜愛的節日。同時也是家長最怕的日子（天黑後經常發生車禍）。			
三	次主題一：世界節慶我知道 教學重點2：製作節慶面具／小卡	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 培養學生動手能力與創意表達。 2. 透過製作作品加深對節慶文化的理解與參與感。	教學重點2：製作節慶面具／小卡 1. 教師引導欣賞作品範例 ➢ 展示萬聖節面具、聖誕卡片、春節紅包袋等手作作品圖片，說明用途與特色。 ➢ 討論「我們做的作品可以傳達什麼祝福或情緒？」 2. 學生自由選擇製作主題 ➢ 提供剪刀、色紙、紙盤、亮粉、貼紙、毛根等材料。 ➢ 學生選擇想要製作的節慶主題與形式（如面具、小卡、紅包）。 3. 設計與製作時間（2節課） ➢ 學生設計、剪貼與裝飾作品，教師巡迴協助與鼓勵創意發揮。 ➢ 每位學生在卡片或面具背面寫上簡單的祝福語。 4. 展示與說明	2	口頭評量 觀察評量 參與度評量	
四						2		

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			- 學生輪流分享作品，說明其設計想法與祝福內容。 - 教室內設立「節慶作品牆」。			
五	次主題一：世界節慶我知道 教學重點3：看一看各國慶祝方式（影片或圖片導入）	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 協助拓展學生文化視野。 2. 能夠有機會認識不同國家慶祝方式的差異與特色。 3. 試著培養開放與欣賞的態度。	教學重點 3：看一看各國慶祝方式（影片或圖片導入） 1. 觀看各國節慶影片與圖片 - 播放精選介紹影片，如： - 墨西哥「亡靈節」：彩色頭骨、家庭祭壇。 - 印度「排燈節」：燈飾裝飾、彩繪手掌。 - 日本「正月」：穿和服、吃年糕湯。 - 提問：哪一個節慶讓你印象最深？為什麼？ 2. 小組討論與比較 製作簡單的「Venn Diagram」文氏圖：我們的春節 vs. 印度的排燈節。 小組寫下三個相同處與三個不同處。 3. 完成學習單 - 學生選一個最喜歡的節慶畫下它，並寫下節慶名稱與一個特色。 - 分享時間：輪流介紹自己的學習單內容。 4. 詢問同學在家裡或安親班或學校附近的商家？老師是不是都要有求注意走路安全及禮貌。還有其它安全事項要注意嗎？	2 2	口頭評量 觀察評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
七		社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過角色扮演與模擬活動，讓學生體驗節慶氛	教學重點 4：節慶角色扮演／慶祝活動 1. 角色選擇與簡易造型準備 學生自由選擇喜歡的節慶角色（如聖誕老公公、小精靈、小鬼、舞龍舞獅）。	2	口頭評量 觀察評量 小組表現評分 海報討論結果 評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點									
八	教學重點 4：節慶角色扮演／慶祝活動	化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	圍。 2. 強化參與感與學習印象。 3. 能認識並欣賞不同國家的文化，並了解保存自身文化的重要性。 4. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。	➤ 教師提供紙帽、斗篷、披風、面具材料協助裝扮。 2. 情境活動與角色扮演 ➤ 模擬場景一：「萬聖節夜晚」，進行“Trick or Treat”活動。 ➤ 模擬場景二：「春節慶團圓」，學生輪流發紅包、貼春聯。 ➤ 模擬場景三：「聖誕交換禮物」，簡單玩交換遊戲。 3. 拍照與展示 ➤ 設立節慶拍照牆，學生與朋友合照留下回憶。 ➤ 展出服裝與活動照片於教室布告欄。 4. 用 KWL 請同學反饋已知，想學及已學得 K-W-L (Know 上課前，我已經知道…，Want to know 過程中，我想要知道…，What did you know 上課後，我學習到…)，以小組討論的方式，寫海報條列出對七大洲已知的認識，想要知道什麼及最後上完課，一起討論學習到了什麼。 <table><tr><td>K^o</td><td>W^o</td><td>L^o</td></tr><tr><td>上課前，我已經知道…</td><td>過程中，我想要知道…</td><td>上課後，我學習到…</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 5. 詢問同學們，在出國或出遊的時候，有沒有遇到或聽到安全事件。當時如何處理。	K ^o	W ^o	L ^o	上課前，我已經知道…	過程中，我想要知道…	上課後，我學習到…				2		
K ^o	W ^o	L ^o															
上課前，我已經知道…	過程中，我想要知道…	上課後，我學習到…															
九	次主題 一：世界節慶我知道	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 整合所學內容與作品，讓學生透過展覽表達自	1. 分組佈展規劃 ➤ 分成 3 組，每組負責一個節慶展示（聖誕節、萬聖節、春節）。 ➤ 討論要展出哪些作品與資料（如手作、學習單、照片、標語等）。	2	學習單評量 口頭評量 觀察評量 課程參與答積極度評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備									

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十	教學重點 5：小小節慶展覽（佈置教室） 期中考	化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	我。 2. 培養合作與規劃能力。	2. 實際佈置教室空間 ➢ 使用桌布、掛布、海報紙等素材創造節慶氛圍。 ➢ 教師提供支援（訂書機、膠帶、展示架等）。 3. 導覽準備與角色分配 ➢ 學生輪流擔任小小導覽員，練習向同學或來賓介紹展區。 ➢ 每位學生準備一句導覽台詞（如：「這是我畫的春節紅包，裡面有祝福語。」） 4. 邀請參觀與成果分享 ➢ 邀請其他班級或家長參觀。 ➢ 展覽後安排學生回顧與分享：「你最喜歡哪個展區？為什麼？」 5. 詢問同學最近的新聞事件當中，有相關國家的安全事件或戰爭情況，如果不小遇到心時，如何處理？有戰事的國家目前怎麼處理的。	2		的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 性 ■性別權力關係與互動 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
十一	次主題二：文化服飾走秀	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解各國傳統服飾的色彩與設計特色。	教學重點 1：認識不同服飾特色（色彩與文化） 1. 觀察與欣賞民族服飾圖片 ➢ 展示日本和服、韓國韓服、印度紗麗、非洲圖騰布、蘇格蘭裙等。	2	口頭評量 小組記錄評量	■性別權力關係 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十二	教學重點 1：認識不同服飾特色（色彩與文化）	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 學習欣賞不同文化的視覺風格與背後意義。	➢ 討論：這些服裝用了哪些顏色？有哪些共同特徵？ 2. 分類活動與小組記錄 ➢ 小組完成表格：國家、服飾名稱、顏色、圖案特色。 ➢ 增加挑戰題：你覺得這種服飾適合在什麼場合穿？	2	參與度評量	■性別與多元文化 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ■人權與生活實踐

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。					人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十三	次主題二：文化服飾走秀 教學重點2：畫出你最喜歡的民族服裝	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 鼓勵學生表達喜好與創意。 2. 提升觀察力與繪圖能力。	教學重點2：畫出你最喜歡的民族服裝 1. 挑選服飾並進行觀察 ➢ 學生從前一週介紹中選出最喜歡的一種服飾。 ➢ 詳細觀察服飾的圖案、邊緣、帽飾或配件。 2. 進行創作與上色 ➢ 提供輪廓模板或讓學生自由繪製人物與服裝。 ➢ 使用色筆或蠟筆上色，強調原有文化特色。 3. 分享與展示 ➢ 每位學生上台簡單分享：「我最喜歡的服裝是... 因為...」 ➢ 將畫作張貼於「世界服飾牆」。	2 2	參與度評量 口頭評量 繪圖評量	■性別權力關係 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ■性別與多元文化 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 ■人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十四								
十五	次主題二：文化	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地	1. 學習使用簡單句型介紹不同	教學重點3：學習介紹服裝的簡單英文（This is a kimono. 這是日本和服。） 教學重點3：學習介紹服裝	2	參與度評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六	服飾走秀 教學重點3：學習介紹服裝	加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	文化的服飾。 2. 培養英語口語表達信心。	1. 圖片配對與口說遊戲 ➢ 圖卡配對活動：學生將服飾圖像與英文名稱配對。 ➢ 小組輪流進行「抽卡說句子」遊戲。 2. 設計小書本 ➢ 每人製作一本「我最喜歡的服飾」小書，包含3種服飾介紹句型與插圖。 3. 有關性平議題的教學影片播放並宣導，藉由提醒同學們該議題是全世界熱門的重點議題及自身安全也要注意。	2	實作評量	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ■性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
十七	次主題二：文化服飾走秀	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 融合所學，鼓勵學生創作屬於自己的「文化服」。 2. 展現個人特色與文化想像力。	教學重點4：小小設計師：設計自己的文化服 1. 引導設計概念 ➢ 問學生：「如果你要設計一套代表你自己的服裝，會有哪些圖案或顏色？」 ➢ 可融入家庭文化、地方特色、個人興趣（如動物、食物、山海等）。 2. 服裝設計與上色 ➢ 提供人物輪廓紙或空白服裝模板。 ➢ 學生畫出設計圖，並為作品命名。 3. 撰寫簡介 ➢ 學生寫出一句介紹句，這個是我的文化服裝。」 ➢ 張貼於教室展示板。	2 2	參與度評量 觀察評量 活動評量 實作評量	■閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同
十八	教學重點4：小小設計師：設計自己的文化服							

臺北市中山區大佳國民小學 114 學年度下學期【三】年級【彈性學習-與世界做朋友】課程計畫

編寫者	林永仁	上課總節數	每週 2 節，共 42 節
課程目標	設計理念 本課程核心概念是文化欣賞與尊重，透過主題節慶活動，讓學生深入探索各地文化表徵，培養尊重差異的態度，並透過手作、扮演與表演等方式進行活潑學習與多元展現。 三年級：我們的文化嘉年華（上學期） 上學期次主題一：世界節慶我知道（10 週） 上學期次主題二：文化服飾走秀（10 週） 三年級：我們的文化嘉年華（下學期） 下學期次主題一：國際美食週（10 週） 下學期次主題二：我是文化小導覽員（10 週） 課程目標 1. 探討並了解世界各國節慶，學習並認識它們。 2. 舉辦「小小文化節」模擬活動，實際體會大致流程。 3. 英文主題為：Celebrations Around the World 世界上的節慶，Festivals in the globe 全球嘉年華會等等。 4. 探索世界上不同的傳統文化與簡單習俗，認識「文化特色」，學習欣賞。 5. 能善用先備知識與邏輯思考推測答案。		
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	
	A 自主行動	社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
	B 溝通互動	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等 表徵符號，理解人類生活 的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
	C 社會參與	綜合 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3	

		體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 英語文 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
議題融入	■海洋、□品德、□生命(含□情緒教育、□動物保護教育)、■安全(含□交通安全、□水域安全、□防墜安全、□防災安全、□食藥安全)、□防災(□高年級應融入 AED 相關教育)、■戶外教育、■性別平等、■人權、■海洋、■環境、□能源、□家庭教育、□品德、□法治、□科技、□資訊、□生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民教育、□全民國防教育。	
評量方式與百分比(可自行增刪)		
評量方式		評量百分比
紙筆測驗		0%
實作評量		40%
檔案評量		0%
口語評量		40%
學習態度		20%

下學期課程內涵

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	下學期次主題一：國際美食週	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 讓學生了解世界各國的經典美食。 2. 從食物中認識文化差異與多元風味。	教學重點 1：認識不同國家的代表食物 1. 圖片導入與教師講解 介紹 5~6 種來自不同國家的代表美食 2. 國旗+食物配對活動 發給學生國旗與食物圖卡，進行配對遊戲，並說出國名與食物名稱。 3. 小組討論：你想吃哪一道？為什麼？ 鼓勵學生發表個人喜好與理由，並與同學比較口味差異。 3. 用 KWL 請同學反饋已知，想學及已學得 K-W-L (Know 上課前，我已經知道…，Want to know 過程中，我想要知道…，What did you know 上課後，我學習到…)，以小組討論的方式，寫海報條列出對各國美食已知的認識，想要知道什麼及最後上完課，一起討論學習到了什麼。	2	與度評量 觀察評量 口語評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。
二	教學重點 1：認識不同國家的代表食物	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		4. 請同學們分享一下寒假去了哪些地方？並問問看路途當中，有沒有大人交待的安全注意事項？自己做了哪些項次？ 5. 藉由最近的校園安全新聞事件，提醒同學們要學會保護自己，不要加入衝突。	2		■人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
三	下學期次主題一：國際美食週	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 認識並正確朗讀常見國際食物的英文名稱。 2. 提升語音與字彙學習興趣。	教學重點 2：英語食物語彙與形容 1. 食物單字教學 教師用圖片與實物模型 2. 字卡遊戲與競賽 進行「我說你指」、「快速搶答」、「食物 Bingo」等小遊戲加深記憶。 小組比賽：念出老師舉的圖卡內容，答對得分。 3. 繪本或歌曲延伸	2	學習單評量 參與度評量	■安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
四	教學重點 2：食物語彙與形容	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同			2		■環境教育

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		4. 用酷英網站閱讀資源，發派班級務:繪本 Gourmet in the globe，透過繪本認識不同的海洋生物。每位學生完成酷英 quiz。 5. 藉由酷英的影片，讓同學學習運動保健及安全的重要性。並提醒運動場上的注意事項。			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ■性別平等 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
五	下學期次主題一：國際美食週	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過動手創作，提升學生觀察與創意能力 2. 並加深對食物的認識與文化印象。	教學重點 3：製作紙盤美食 1. 觀察實物／圖片討論 引導學生觀察美食外觀，如 pizza 的起司、壽司的米飯、taco 的餅皮等。 問學生：「你吃過這種食物嗎？是什麼味道？」 2. 動手製作紙盤食物 使用紙盤、彩色紙、毛根、棉花、皺紋紙等材料創作自己喜歡的國際美食。 教師示範如何做出壽司捲、pizza 片等造型。 3. 作品展示與命名 為食物命名，成品可貼於「國際美食牆」。	2	學習單評量 參與度評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ■性別平等 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
六	教學重點 3：製作紙盤美食	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		3. 詢問同學們，在學校裡或運動場上，有哪些經常發生的身體接觸事項?如何辨認是為不好的行為?如何拒絕。	2		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
七	下學期次主題一：國際美食週 教學重點	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 整合學生學習成果，以展示與介紹方式呈現各自的美食創作。 2. 練習口語表達。	教學重點 4：我的夢幻菜單(設計一份世界菜單) 1. 菜單範例欣賞 教師展示中西式菜單範本，講解常見的餐點分類(主菜、配菜、飲料、甜點)。 2. 創作我的「世界夢幻餐廳」 學生自由發揮，選擇至少 3 種以上國家的食物，設計	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 實作評量	■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八	4：我的夢幻菜單（設計一份世界菜單）	不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		出一份菜單。 加入店名、圖案、標價（可玩角色扮演）。 3. 分享與展示 學生簡單介紹菜單內容：「我設計的是一家義日混合餐廳，這是我的主餐 Pizza 和甜點抹茶冰淇淋。」 張貼於教室佈告欄。 3. 詢問同學們戶外教育的重要性，對於我們身心發展及培育快樂健康心智的幫助。例如：新北市大都會公園的案例，因為有很多好活動，帶來了 2025 年上半年的全台灣最多到訪人口的地點，超越 101 及西門町。 4. 請問同學上周末做了哪些戶外活動？喜歡嗎？有什麼好的體驗及不好的感受？如何做到讓下一位人士使用的方便性。	2		■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ■戶外教育 戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
九	下學期次主題一：國際美食週 教學重點 5：小小廚神美食展	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 整合學生學習成果，以展示與介紹方式呈現各自的美食創作。 2. 練習口語表達。	教學重點 5：小小廚神美食展 1. 準備展覽內容 學生挑選自己最滿意的作品（紙盤食物／夢幻菜單）作為展出品。 為展品設計小小說明卡（含食物名稱與國家）。 2. 布置「美食展角落」 小組合作裝飾展示桌，如使用桌巾、旗幟、菜單架等。 可播放輕音樂增加氣氛。 3. 模擬美食節／走攤導覽 學生擔任導覽員，介紹自己的美食作品（中文或中英夾雜皆可）。 全班進行美食票選：「你最想吃哪一道？」 4. 條列出台灣可以參加的戶外活教及在哪些平台可以找到。	2	參與度評量 觀察評量 小組評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ■戶外教育 戶 E 5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
十						2		

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	次主題二：我是文化小導覽員	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學會使用基本句型介紹物品或文化元素。 2. 建立口語信心。	教學重點 1：口說練習 1. 示範教學與角色練習 2. 小道具介紹遊戲 學生選一項文化物品圖片（如國旗、服裝、美食），練習，與同桌進行對話演練。 3. 口說自信練習 讓學生對著鏡子或用平板錄影練習口說，增加語音自信心。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 實作評量	■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
十二	教學重點 1：口說練習	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。			2		■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十三	次主題二：我是文化小導覽員	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 彙整對一個國家的基本認識。 2. 學會用圖文方式整理並呈現資訊。	教學重點 2：做一張文化海報（以國家為單位） 1. 海報架構示範 教師展示文化海報範例，包含：國名、國旗、代表服飾、美食、語言等元素。 2. 分組選國家並蒐集資料 學生 2~3 人為一組，選擇一國家（如日本、泰國、法國等）進行簡單調查。 3. 設計與製作 使用圖畫、剪貼、標籤文字創作海報。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十四	文化海報（以國家為單位）	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。			2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	次主題二：我是文化小導覽員 教學重點3：小組準備導覽內容	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 合作設計導覽簡報內容。 2. 能有邏輯地介紹海報上的資訊。	教學重點3：小組準備導覽內容 1. 分工合作撰寫導覽稿 角色分配：主持人、服飾介紹、美食介紹、問答互動員。 2. 導覽路線模擬 規劃導覽流程與每人出場時機。 小組內部互導一次，彼此給予建議。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 實作評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 ■人權 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十六						2		
十七	次主題二：我是文化小導覽員 教學重點4：模擬導覽練習（口說演練）	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 透過反覆演練，提升學生口語表達流暢度 2. 促進合作默契及互相激勵的團隊合作機制。	教學重點4：模擬導覽練習（口說演練） 1. 正式排練走位與語句 每組站在自己文化海報前排練導覽。 教師協助調整語速與動作。 2. 其他組當觀眾給回饋 給分回饋卡：聲音清楚？語句正確？表情自然？ 3. 錄影檢視與自我提升 觀看演練影片，學生自我評估與改進。	2	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
十八						2		

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	次主題二：我是文化小導覽員 教學重點	社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 展現一學期所學成果。 2. 實地進行導覽並與觀眾互動。	教學重點 5：「世界文化小導覽」成果發表	2	參與度評量 觀察評量 口語評量	■閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
二十	5：「世界文化小導覽」成果發表 第二十週 期末考週	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 英語文 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		1. 布置展場／文化走廊 教室或走廊設立「文化展角」，各組展示海報與相關作品（如服飾模型、食物畫作）。 2. 正式導覽表演 各組依序對其他班級或家長進行導覽介紹，使用英語與中文結合。 3. 觀眾票選與回饋 發給觀眾回饋單，票選「最清楚的介紹組」、「最有趣的文化主題」。 4. 課堂回顧與表揚 學生寫下參與感想與心得，教師頒發「最佳小導覽員」小獎狀。	2		
二十一	總復習							