

編寫者		張書華、謝好婕	上課總節數	每週 2 節，共 40 節
課程目標		<p>一、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和邏輯運思表述等各項能力。</p> <p>二、培養運用數學的邏輯思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>三、培養日常生活應用與學習其他領域及科目所需的邏輯運思知能。</p> <p>四、培養學生欣賞數學的邏輯運思以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>□B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□C3 多元文化與國際理解</p>	<p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
	B 溝通互動		<p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	
	C 社會參與			

<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>海洋教育、<input checked="" type="checkbox"/>品德教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育(含<input type="checkbox"/>情緒教育、<input type="checkbox"/>動物保護教育)、<input checked="" type="checkbox"/>安全(含<input checked="" type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>水域安全、<input type="checkbox"/>防墜安全、<input type="checkbox"/>防災安全、<input type="checkbox"/>食藥安全)、<input type="checkbox"/>防災(<input type="checkbox"/>高年級應融入 AED 相關教育)、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權教育、<input checked="" type="checkbox"/>環境教育、<input type="checkbox"/>能源教育、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>法治教育、<input type="checkbox"/>科技教育、<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育、<input type="checkbox"/>閱讀素養教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育、<input type="checkbox"/>全民國防教育。</p>
<p>評量方式與百分比(可自行增刪)</p>	
<p>評量方式</p>	<p>評量百分比</p>
<p>實作評量</p>	<p>50%</p>
<p>口語評量</p>	<p>25%</p>
<p>學習態度</p>	<p>25%</p>

上學期課程內涵

一、課程應融入 19 項議題，紅色是 114 學年度重點融入的議題

海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

二、跨領域課程，請在單元或主題，標註星號*

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一		<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.認識地圖。 2.介紹各類地圖。</p>	<p>1.認識地圖。 2.介紹校園地圖，以及各類型如水文、防災等地圖意義。</p>	2	口頭評量 參與態度	<p>【多元文化】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
二		<p>數學 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>數學 N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>1.認識比率 2.介紹校園實景的比例尺</p>	<p>1. 說明如何使用 GOOGLE 地圖找出對應的比例尺 2. 分組練習找出適合的比例尺，並畫出相應的地圖。</p>	2	口頭評量 參與態度	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
三	大佳校園的藏寶圖	<p>數學 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p>	<p>數學 N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1.認識比率 2.介紹校園實景的比例尺</p>	<p>1. 分組練習找出適合的比例尺，並畫出相應的地圖。 2. 分組設計將地圖規劃成大富翁格子。</p>	2	口頭評量 參與態度	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人採取有策略性的出牌後，進行正確的得分計算。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
四		<p>數學 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用</p>	<p>數學 N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 綜合 Aa-III-1</p>	<p>1.利用校園地圖 講解大富翁遊戲規則。</p>	<p>1.分組練習畫出大富翁格子，安排路線圖，運用大富翁規則進行活動。</p>	2	口頭評量 參與態度	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。					活應該注意的安全。
五		數學 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	數學 S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.認識三角形與四邊形面積公式	1. 介紹面積的意義 2. 將不規則的校園地圖切割成容易觀測的三角形或四邊形。	2	口頭評量 參與態度	
六		數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	數學 S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.計算面積。 2.能在遊戲後進行回饋。	1.利用地圖去找出比例尺後，進而計算相應面積。 2.重新審視原先設計大富翁的格子進行修改。 3.在遊戲後和同學分享活動過程的感想。	2	口頭評量 參與態度	
七		數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	數學 S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.計算面積。 2.能在遊戲後進行回饋。	1.將重新設計的大富翁格子，重新製作保衛守塔地圖，並利用面積設定為堡壘密碼。 2.分組進行活動闖關，透過佔領堡壘的遊戲，運用邏輯推理能力，找出如何攻略找出密碼並獲勝。 3.在遊戲後和同學分享解謎的訣竅。	2	口頭評量 參與態度	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
八		<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.計算面積。 2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.經過上次遊戲的經驗，重新製作保衛守塔地圖，增加遊戲關卡的多元性。 2.分組進行活動闖關，透過佔領堡壘的遊戲，運用邏輯推理能力，找出如何攻略找出密碼並獲勝。 3.在遊戲後和同學分享解謎的訣竅。</p>	2	口頭評量 參與態度	
九		<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 S-5-2 三角形與四邊形的面積:操作活動與推理。利用切割重組,建立面積公式,並能應用。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.計算面積。 2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.經過上次遊戲的經驗，重新製作保衛守塔地圖，增加遊戲關卡的多元性。 2.分組進行活動闖關，透過佔領堡壘的遊戲，運用邏輯推理能力，找出如何攻略找出密碼並獲勝。 3.在遊戲後和同學分享解謎的訣竅。</p>	2	口頭評量 參與態度	
十	期中考週	無	無	無	無			
十一	桌遊大進擊	<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。 2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.利用桌遊-分數字合數字學習四則運算的運用。 2.運用策略進行桌遊。 3.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。 4.分組進行活動，並能在遊戲後和同學分享。</p>	2	口頭評量 參與態度 遊戲化評量	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
十二		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。 2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.利用桌遊-分數字合數字學習四則運算的運用。 2.運用策略進行桌遊。 3.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。 4.分組進行活動，並能在遊戲後和同學分享。</p>	2	口頭評量 參與態度 遊戲化評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
			學習計畫的規劃與執行。					題與做決定的能力。
十三		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.利用桌遊-分數字合數字學習四則運算的運用。</p> <p>2.運用策略進行桌遊。</p> <p>3.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>4.分組進行活動，並能在遊戲後和同學分享。</p>	2	口頭評量 參與態度 遊戲化評量	
十四		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.利用桌遊-撿數字接龍學習四則運算的運用。</p> <p>2.運用策略進行桌遊。</p> <p>3.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>4.分組進行活動，並能在遊戲後和同學分享。</p>	2	口頭評量 參與態度 遊戲化評量	
十五		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.利用桌遊-撿數字接龍學習四則運算的運用。</p> <p>2.運用策略進行桌遊。</p> <p>3.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>4.分組進行活動，並能在遊戲後和同學分享。</p>	2	口頭評量 參與態度 遊戲化評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十六		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.利用桌遊-檢數字接龍學習四則運算的運用。</p> <p>2.運用策略進行桌遊。</p> <p>3.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>4.分組進行活動，並能在遊戲後和同學分享。</p>	2	口頭評量 參與態度 遊戲化評量	
十七		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.利用桌遊-數字逆算學習四則運算的運用。</p> <p>2.運用策略進行桌遊。</p> <p>3.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>4.分組進行活動，並能在遊戲後和同學分享。</p>	2	口頭評量 參與態度 遊戲化評量	
十八		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.利用桌遊-數字逆算學習四則運算的運用。</p> <p>2.運用策略進行桌遊。</p> <p>3.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>4.分組進行活動，並能在遊戲後和同學分享。</p>	2	口頭評量 參與態度 遊戲化評量	
十九		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.利用桌遊-數字逆算學習四則運算的運用。</p> <p>2.運用策略進行桌遊。</p> <p>3.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>4.分組進行活動，並能在遊戲後和同學分享。</p>	2	口頭評量 參與態度 遊戲化評量	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	期末考	無	無	無	無	2		
二十一	總複習							

編寫者		張書華、謝好婕	上課總節數	每週 2 節，共 40 節
課程目標		<p>一、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和邏輯運思表述等各項能力。</p> <p>二、培養運用數學的邏輯思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>三、培養日常生活應用與學習其他領域及科目所需的邏輯運思知能。</p> <p>四、培養學生欣賞數學的邏輯運思以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>		
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	<p>■A1 身心素質與自我精進</p> <p>■A2 系統思考與解決問題</p> <p>■A3 規劃執行與創新應變</p> <p>■B1 符號運用與溝通表達</p> <p>□B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2 人際關係與團隊合作</p> <p>□C3 多元文化與國際理解</p>	<p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
	B 溝通互動			
	C 社會參與		<p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	

<p>議題融入</p>	<p><input type="checkbox"/>海洋教育、<input checked="" type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>生命教育(含<input type="checkbox"/>情緒教育、<input type="checkbox"/>動物保護教育)、<input type="checkbox"/>安全(含<input checked="" type="checkbox"/>交通安全、<input type="checkbox"/>水域安全、<input type="checkbox"/>防墜安全、<input type="checkbox"/>防災安全、<input type="checkbox"/>食藥安全)、<input type="checkbox"/>防災(<input type="checkbox"/>高年級應融入 AED 相關教育)、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權教育、<input type="checkbox"/>環境教育、<input type="checkbox"/>能源教育、<input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>法治教育、<input type="checkbox"/>科技教育、<input type="checkbox"/>資訊教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育、<input type="checkbox"/>多元文化教育、<input type="checkbox"/>閱讀素養教育、<input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民教育、<input type="checkbox"/>全民國防教育。</p>
<p>評量方式與百分比(可自行增刪)</p>	
<p>評量方式</p>	<p>評量百分比</p>
<p>實作評量</p>	<p>50%</p>
<p>口語評量</p>	<p>25%</p>
<p>學習態度</p>	<p>25%</p>

下學期課程內涵

一、課程應融入 19 項議題，紅色是 114 學年度重點融入的議題

海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

二、跨領域課程，請在單元或主題，標註星號*

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一		綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.能互相討論合適的販售商品。	1.分組模擬做生意，並規劃商品。	2	口頭評量參與態度	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人採取有策略性的出牌後，進行正確的得分計算。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二		數學 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	數學 R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。 2.能進行回饋。	1.利用園遊會活動，計算商品製作的素材與備料份量。 2.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。	2	口頭評量參與態度	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	做生意園遊會	數學 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	數學 R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。 2.能進行回饋。	1.利用園遊會活動，計算商品製作的素材與備料份量。 2.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。	2	口頭評量參與態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
四		數學 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 綜合 1b-III-1	數學 R-5-2 四則計算規律(II):乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。	1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。 2.能進行回饋。	1.利用園遊會活動，計算商品成本與份量，學習四則運算的運用。 2.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。	2	口頭評量參與態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。					
五		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能進行回饋。</p>	<p>1.利用園遊會活動，計算商品成本及售價之間的關係，學習四則運算的運用。</p> <p>2.運用策略進行園遊會攤位規劃。</p> <p>3.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p>	2	口頭評量 參與態度	
六		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能進行回饋。</p>	<p>1. 利用園遊會活動，計算商品成本及售價之間的關係，學習四則運算的運用。</p> <p>2.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p>	2	口頭評量 參與態度	
七		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能進行回饋。</p>	<p>1.利用園遊會活動，計算活動預期獲利，學習四則運算的運用。</p> <p>2.學生能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>3.運用策略進行園遊會攤位規劃。</p>	2	口頭評量 參與態度	
八		<p>數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>數學 R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規</p>	<p>1.能運用「先乘除後加減」的規則進行四則運算。</p> <p>2.能進行回饋。</p>	<p>1.園遊會擺攤，實際進行做生意活動。</p> <p>2.計算實際獲益。</p> <p>3.學生能運用「先乘除後加減」</p>	2	參與態度	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	律應用於簡化混合計算。熟練學生能應用四則運算在生活情境中。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		的規則進行四則運算。			
九		綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.能在活動後進行回饋及改進。	1.分組改進討論做生意活動需要改進的事項	2	口頭評量 參與態度	
十	期中考週	無	無	無	無	2		
十一	基隆河岸的祕密	數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數學 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.認識基隆河沿岸的地標。 2.利用基隆河沿岸地圖講解大富翁遊戲規則。	1.利用基隆河沿岸地標，模擬大富翁的遊戲規則及規則訂定的原因。 2.分組練習找尋基隆河沿岸地標，畫出大富翁格子，安排路線圖，運用大富翁規則進行活動。	2	參與態度	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
十二		數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	數學 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.能提升對因數與倍數的了解與認識。	1.利用基隆河沿岸地標，模擬大富翁的遊戲規則及規則訂定的原因。 2.分組練習找尋基隆河沿岸地標，畫出大富翁格子，安排路線圖，運用大富翁規則進行活動。	2	參與態度	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
十三		數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	數學 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.能提升對因數與倍數的了解與認識。 2.能在遊戲後進行回饋。	1.分組練習找尋基隆河沿岸密碼，畫出大富翁格子。 2.畫出格子，製作腳踏車佔領格子，安排路線圖，運用大富翁規則進行活動。 3.分組進行活動，並規畫前進的方向來找出基隆河的密碼。 4.運用邏輯推理能力，找出如何攻略會容易找出路線。 5.能在單車活動後進行回饋。	2	參與態度	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十四		<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能提升對因數與倍數的了解與認識。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.分組練習找尋基隆河沿岸密碼，畫出大富翁格子。</p> <p>2.畫出格子，製作腳踏車佔領格子，安排路線圖，運用大富翁規則進行活動。</p> <p>3.分組進行活動，並規畫前進的方向來找出基隆河的密碼。</p> <p>4.運用邏輯推理能力，找出如何攻略會容易找出路線。</p> <p>5.能在單車活動後進行回饋。</p>	2	參與態度	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
十五		<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能提升對公因數與公倍數的了解與認識。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.重新設計大富翁格子與規則，並加上積分規則，讓遊戲策略增加計算難度。</p> <p>2.運用邏輯推理能力，找出如何攻略會容易找出路線。</p> <p>3.能在活動後進行回饋。</p>	2	參與態度	
十六		<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能提升對公因數與公倍數的了解與認識。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.重新設計大富翁格子與規則，並加上積分規則，讓遊戲策略增加計算難度。</p> <p>2.運用邏輯推理能力，找出如何攻略會容易找出路線。</p> <p>3.能在活動後進行回饋。</p>	2	參與態度	
十七		<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能提升對公因數與公倍數的了解與認識。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.重新設計大富翁格子與規則，並加上積分規則，讓遊戲策略增加計算難度。</p> <p>2.運用邏輯推理能力，找出如何攻略會容易找出路線。</p> <p>3.能在活動後進行回饋。</p>	2	參與態度	

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		負責的態度。						
十八		<p>數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>數學 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能提升對公因數與公倍數的瞭解與認識。</p> <p>2.能在遊戲後進行回饋。</p>	<p>1.分組將多次練習改進後的題目製作成題目板。</p> <p>2.到河濱公園進行闖關遊戲。</p> <p>3.能在活動後進行回饋。</p>	2	參與態度	
十九		<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1.能在遊戲後進行回饋及改進。</p>	<p>1.分組討論活動需要改進的事項</p>	2	參與態度	
二十	期末考					2		
二十一	總複習							