

編寫者		陳怡婷老師、蘇玟如老師		學習總節數	21 節
課程目標		1. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2. 透過繪本內容延伸活動，展現口說、筆寫的敘事能力。 3. 能正確發音並且有禮貌的表達意見。 4. 能欣賞他人作品，並能同理與尊重他人的想法。 6. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。			
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	【國語文】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
	B 溝通互動		【綜合活動】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
	C 社會參與		【社會】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
議題融入		☐ 海洋、 ☒ 品德、 ☒ 生命(含 ☒ 情緒教育、 ☐ 動物保護教育)、 ☒ 安全(含 ☒ 交通安全、 ☐ 水域安全、 ☐ 防墜安全、 ☐ 防災安全、 ☐ 食藥安全)、 ☒ 防災(高年級應融入 AED 相關教育)、 ☒ 戶外教育、 ☒ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 海洋、 ☒ 環境、 ☐ 能源、 ☒ 家庭教育、 ☐ 法治、 ☒ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育、 ☐ 全民國防教育。			

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
實作評量	35%
口語評量	35%
學習態度	30%

上學期課程內涵：

一、課程應融入 19 項議題，海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	樹先生跑哪去了——童詩精選集	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，透過適當的引導，幫助孩子理解童詩、品味童詩，教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二	看笑話學成語 1-6	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用：本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E1 探討生活議

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
三	每天一篇故事，10天學會150個成語	【國語】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 【社會】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用：本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、
四	大家來說繞口令	【國語】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 【社會】 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用：本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	啟程吧玫瑰公主號	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
六	青蛙和蟾蜍——快樂時光	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：文章中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
								全。
七	青蛙和蟾蜍—好朋友	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Bb-II-2 人際交流的情感。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，請學生對故事的題目發表自己的想法，並進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
八	新世紀散文家：鍾怡雯精選集	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		度。						
九	小女生	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 認識自然段 (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」，並指導學生在文章段落上，以數字表示標上自然段號。 (4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。 2. 認識意義段 (1)請學生讀一讀「意義段」的定義。 (2)學生討論： ① 教師將學生分組並發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。 ② 探討文章分段 A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。） B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。） C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【生涯規劃教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	丸子與我 期中考週 (暫定)	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】	【國語】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想	1. 教師利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導學生找出重點。 2. 閱讀思考 (1)故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？ (2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	會事物與環境提出感興趣的問題。	像趣味。				
十一	臺灣河川之美—淡水河	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明：這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 帶領學生一起討論學校旁邊的基隆河，並請學生根據自身經驗，發表對於基隆河的想法。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【生涯規劃教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十二	臺灣古蹟之美	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：文建會規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師介紹學校附近的林安泰古厝，請學生分組討論對古厝的看法以及過去校外教學到林安泰古厝的經驗。 4. 教師邀請學生上台發表小組討論的內容。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【生涯規劃教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活

中山區大佳國小

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。						環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十三	科學小百科	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並能具體的分享小故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十四	臺灣的古蹟： 南臺灣	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 本書內容： 本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 2. 教師請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 3. 教師邀請學生進一步的上台進行報告。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十五	安平古堡參觀記	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 ☆找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十六	伊索寓言	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了伊索寓言中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他伊索寓言中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十七	影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集—快樂王子	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙</u>公主，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
十八	影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集—快樂王子	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙</u>公主，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十九	小王子	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析：該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【性別平等】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	拜訪火燒島	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗） 2. 請學生觀察文本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息： (1)閱讀標題 (2)閱讀圖片 (3)讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十一	拜訪火燒島	【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗） 2. 請學生觀察文本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息： (1)閱讀標題 (2)閱讀圖片 (3)讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）		口頭評量 參與討論 觀察評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

編寫者		陳怡婷老師、蘇玟如老師		學習總節數	21 節
課程目標		1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而清楚描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會體會生活的各種情感，認識創意和發明，探索自然的美好，並閱讀各種有趣的文章。			
核心素養	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵		
	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	【國語文】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
	B 溝通互動		【綜合活動】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
	C 社會參與		【社會】 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
議題融入		☐ 海洋、 ☒ 品德、 ☒ 生命(含 ☒ 情緒教育、 ☐ 動物保護教育)、 ☒ 安全(含 ☒ 交通安全、 ☐ 水域安全、 ☐ 防墜安全、 ☐ 防災安全、 ☐ 食藥安全)、 ☐ 防災(☐ 高年級應融入 AED 相關教育)、 ☒ 戶外教育、 ☒ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 海洋、 ☐ 環境、 ☐ 能源、 ☐ 家庭教育、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 生涯規劃、 ☒ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民教育、 ☐ 全民國防教育。			

評量方式與百分比(可自行增刪)	
評量方式	評量百分比
實作評量	35%
口語評量	35%
學習態度	30%

下學期課程內涵

一、課程應融入 19 項議題，海洋、品德、生命(含情緒教育、動物保護教育)、安全(含交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級應融入 AED 相關教育)、戶外教育、性別平等、人權、環境、能源、家庭教育、法治、科技、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、全民國防教育。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一	我愛青蛙呱呱	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。 3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。 5. 學生進行閱讀理解题目的練習。	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 本書內容：林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 4. 教師結合繪本內容，實際帶領學生到校園中的池塘，觀察池塘中青蛙的行為（在帶出教室前，教師於課堂中說明學生靠近池塘時，應留意的安全項目。） 5. 結束校園池塘探索後，教師邀請學生在班上發表心得。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 【性別平等】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
二	許願	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解题目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	實作。					
三	童詩開門： 春雨	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 4. 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
四	愛書人黃茉莉	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出自己的收穫與感想。	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
五	深山留學夏令營	態度。 【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	實作。 【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？以及在活動的進行中，又該如何留意自身的安全呢？ 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容，並口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
六	劉錫欽的捕蠅器	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 3. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。 (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找到兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
七	鉛筆	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【國語】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出自己的收穫與感想。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
八	樂高積木	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【國語】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【性別平等】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
九	科學小百科	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十	勇氣 期中考週 暫定	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
十一	蘋果甜蜜蜜	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【國語】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
十二	油桐花下的精靈	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。	【國語】 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書重點：故事中可以看見這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
十三	大自然的美術館	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 5-II-6 運用摘要策略，擷取大意。	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【國語】	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師引導學生藉由本書發現臺灣有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索。學	1. 閱讀補充資料「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 2. 教師帶領學生到學校附近走走，並且提醒學生在欣賞大自然的同時，也要留意自身安全。 3. 回到班上後，教師邀請學生分享心得。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		5-II-11 大量閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
十四	消失中的石虎	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 5-II-6 運用摘要策略，擷取大意。 5-II-11 大量閱讀多元文本，	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【國語】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 教師指導學生一邊讀，一邊理解文字所傳達的內容。	1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十五	小蠓蠓，睡哪裡？	【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【國語】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。 3. 指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 全班共同閱讀「小蠓蠓，睡哪裡？」。 2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蠓蠓，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十六	漁夫和金魚	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀補充教材「晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十七	聰明的鱷鹿：印尼傳統童話	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【國語】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「聰明的鱷鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鱷鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鱷鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鱷鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鱷鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鱷鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鱷鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		化，培養正向思考的態度。						
十八	夏綠蒂的網	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 觀賞與繪本相關之媒體報導並引導學生從中發現性別刻板印。 5. 學生上台發表相關想法。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
十九	夏綠蒂的網	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 觀賞與繪本相關之媒體報導並引導學生從中發現性別刻板印。 5. 學生上台發表相關想法。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
二十	我的故宮欣賞書 期末考週 (暫定)	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。 2. 本書內容：藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十一	我的故宮欣賞書	【國語】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。 2. 本書內容：藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 參與討論 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。