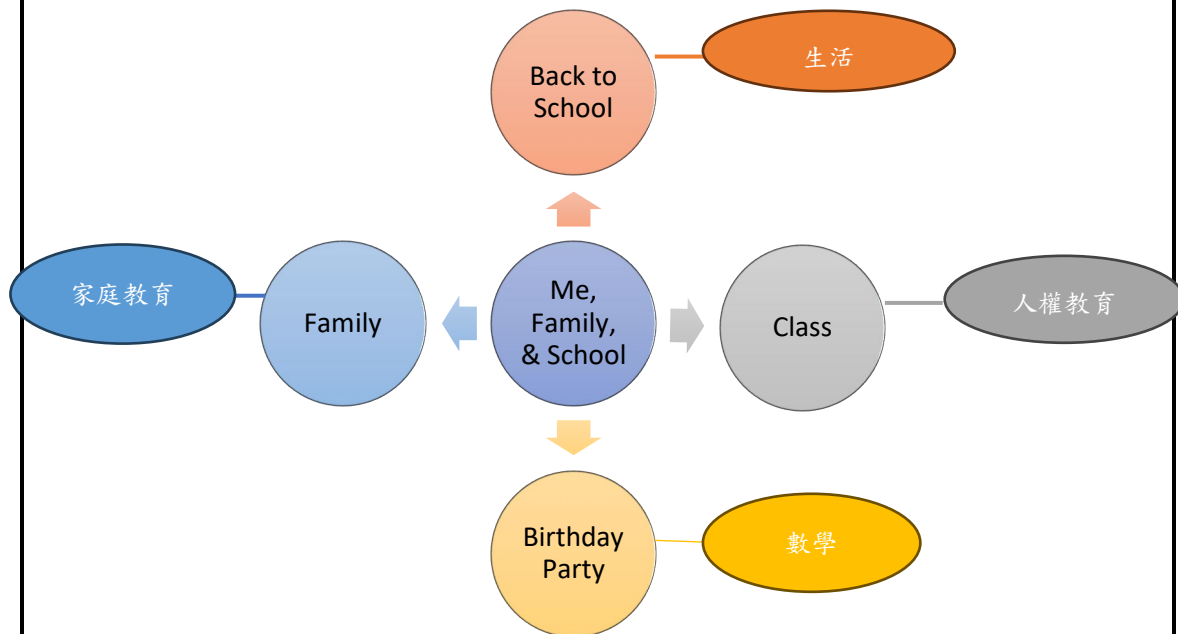


114 龍安教學計畫二年級第一學期 Explorers 課程計畫

主題名稱/ 教學單元	Me, Family, & School	設計者	低年級教學團隊
實施年級	低年級	總節數	40

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
	領綱 (列出所跨領域)	數學 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	數學 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
	學習內容 (列出所跨領域)	數學 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習目標		1. 透過繪本導讀與創意活動，發展閱讀理解與故事創作能力。 2. 學習日常生活中常見的詞彙與形容詞，並能描述自己、家人、朋友與學校環境。 3. 透過體驗活動與角色扮演，提升英語口說能力與互動表達能力。 4. 培養社交能力與團隊合作精神，學習如何與同學和家人進行有禮貌的互動。
議題融入 (列出實質內涵)		閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 安全教育議題 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

教材來源	自編
教學資源/ 設備需求	繪本《David Goes to School》、《The Family Book》、《Happy Birthday, Biscuit!》、《If You Give a Cat a Cupcake》、教師自製簡報、學習單

課程內容

單元/主題/週次	課程內容	學習節數	評量方式	跨域	議題融入
單元一 週次 1~5 First Day of School	1. Scavenger Hunt: 教師事先在校園內特定地點貼上英語標示 (classroom, library, playground, restroom, office) 教師帶領學生依照指示尋找學校內的不同區域。學生在找到目標點時，用簡單英語回答 "Where are we?" - "We are in the library!"。每完成一個區域挑戰，獲得一張貼紙，收集三張即可獲得小獎勵。 2. Find a Friend: 學生各自獲得一張卡片，上面有一個英語單字 (例如：pencil, book, bag)，另一張卡片則是圖片，學生拿著自己的卡片，在教室內尋找與自己拿相同卡片的同學。當兩個學生找到彼此時，用英語進行簡單對話："Hello, my name is... What's your name?"。 3. Classroom Rules: 教師利用 "Simon Says" 遊戲學習課堂規則與課堂規則基本禮儀，教師念出指令，例如 "Simon says, raise your hand!"、"Simon says, line up!"。學生必須跟著指令做對應的動作，但如果指令沒有 "Simon says"，就不應該動作。透過遊戲學習何時應該舉手發言、排隊等候、尊重同學。	10	課堂參與度 與互動 口語表達 任務完成(獲得三張貼紙)	數學 生活	國際教育 安全教育 戶外教育
單元二 週次 Class	1. Touch Game: 教師發出指令，如 "Touch the chair!"、"Point to the whiteboard!"，學生需迅速指向或觸摸正確的物品。加入挑戰模式，讓學生輪流當指令發起	10	課堂參與度 與互動 口語表達 任務完成(學習單)	數學 生活	法治教育 安全教育 性平教育 戶外教育

	者。兩人一組，一名學生拿著一支筆，另一位需要向對方借。學生練習 "May I borrow a pencil?"，對方應回答 "Sure, here you go!" 或 "Sorry, I don't have one." 學生輪流練習不同物品的請求與回應。 2. Story Time: 教師帶讀繪本：《David Goes to School》by David Shannon，並請學生觀察書中 David 做了哪些行為，哪些是正確的，哪些需要改善。教師準備行為圖片，如 "raising hand" vs. "shouting out"。學生需將圖片分類為 "Good " 或 "Not so good"。討論如何改善不合宜的行為。學生兩兩一組，重現繪本場景，並嘗試用正確的方式應對老師與同學。並完成任務學習單，完成合宜與不合宜行為分類。 3. My School Bag: 學生帶自己的書包，並介紹裡面的物品。教師示範："In my bag, I have a pencil, a book, and a notebook." 學生輪流介紹："I have a ruler and an eraser!" 小組競賽：哪一組能夠最快找出教師說的物品。學生觀察自己書包內的物品，按照 "stationery" (文具), "books" (書籍) 等類別整理。整理完成後，學生與同學分享整理方式："I put my books on the left and my pencil case on the right." 教師再帶學生學習分類的原則，鼓勵同學自己整理抽屜與書包。				
單元三 週次 11~15 Birthday Party	1. 教師透過繪本導讀《Happy Birthday, Biscuit!》by Alyssa Satin Capucilli 讓學生認識生日的元素，如蛋糕、氣球、禮物。提	10	課堂參與度 與互動 口語表達 任務完成(繪	數學 生活	多元文化教育 安全教育 性平教育

	問："What do you see in the story?" "What color is the cake?" 。教師再帶學生進行 "When is your birthday?" 互動遊戲，請學生依照月份站成不同小組，依次說出自己的生日月份，請學生彼此訪問，找到與自己同月份生日的同學。 2. Party Elements: 教師準備不同顏色與形狀的氣球，學生需用英語描述："It is red. It is big!" ，讓學生選擇自己喜歡的氣球顏色並說："I like blue."。教師帶學生進行拼貼創作，學生分組製作派對裝飾，如紙氣球、彩帶，並練習形容自己的作品："My balloon is colorful and long!" 3. Birthday Food: 教師透過繪本導讀《If You Give a Cat a Cupcake》，讓學生學習蛋糕、冰淇淋等派對食品的詞彙，並提問："What is your favorite birthday food?" ，再請同學圖畫製作自己喜歡的生日蛋糕，並用英語描述："My cake is _____!"		製並介紹自己的蛋糕)		戶外教育
單元 4 週次 16~20 Family	1. Who is in Your Family: 教師導讀繪本《The Family Book》 by Todd Parr，讓學生觀察不同家庭的成員與關係，並提問"Who is in your family?" "Do you have a brother or sister?"。教師準備圖片，學生需將家庭成員的英文名稱與圖片配對，並大聲朗讀："This is a father."。學生再畫出自己的家庭樹，並用簡單句子介紹："This is my mom. She is kind and funny."。 2. "Guess who?": 教師描述一位家人的外貌，如 "She has long	10	課堂參與度 與互動 口語表達 任務完成 (My Family Book)	數學 生活	家庭教育 性平教育

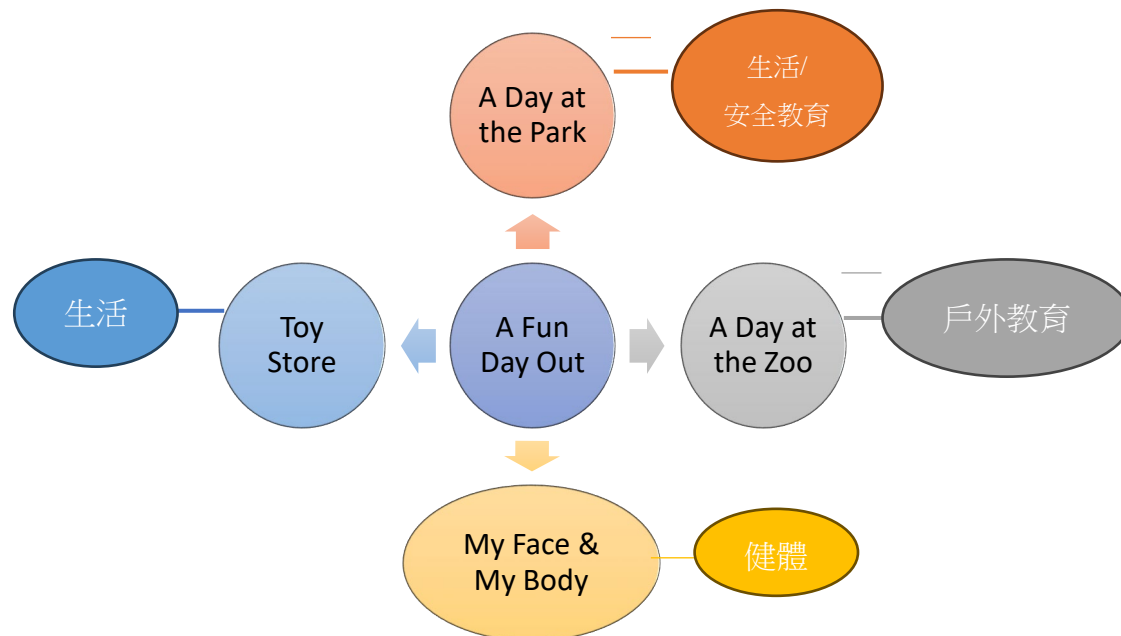
	hair and she is tall."，學生猜測是誰。學生兩兩一組，互相描述家人，讓對方猜測。學生畫出家人的樣貌，並用英語描述："This is my dad. He is tall and strong." 分組展示畫作，請其他同學來猜測是哪一位家人。教師事先準備形容詞字卡，學生從卡片中抽取一個形容詞，並用這個形容詞來形容家人："My mom is kind and friendly."。 3. I Love You: 教師提問同學如何表達對家人的愛，如幫助家人、聽從長輩的話。教師提出問題："How can you help your mom?" 學生回答："I can help clean the table." 兩兩一組，模擬家中場景，一人扮演父母，一人提供幫助："Can you help me wash the dishes?" "Sure!" 4. Show and Tell: 學生準備一張家人的照片，向班上介紹："This is my mom. She is kind and she likes reading."。學生模擬帶家人來學校的情境："Hello, this is my grandmother!" 練習介紹家人給老師與朋友："My sister is five years old. She is funny."。 5. My Family Storybook: 學生製作一本迷你繪本，每一頁介紹一位家人："This is my brother. He is funny. He likes soccer."。學生輪流分享自己創作的家庭故事，老師引導問答與討論。				
--	---	--	--	--	--

114 龍安教學計畫二年級第二學期 Explorers 課程計畫

主題名稱/ 教學單元	A Fun Day Out! 快樂一日遊	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	40

跨領域主題/專題/議題統整架構圖：

《第一層/課程主題 → 第二層/教學活動(按順序) → 第三層/領域》



核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C1 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領綱 (列出所跨領域)	健體 健體-E-A1 具備良好身體活動與健體生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 人特質，發展運動與保健的潛能。 生活 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

學習重點	學習表現 (列出所跨領域)	健體 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容 (列出所跨領域)	健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-2 情緒調整的學習。
學習目標		1. 透過沉浸式體驗與動作學習，讓學生探索公園的環境與設施，學習相關英語詞彙，並能描述自己在公園進行的活動，培養戶外觀察與語言表達能力。 2. 透過模擬動物園參觀的情境，引導學生認識不同動物的特徵與行為，學習相關詞彙與句型，並能透過觀察與互動練習，以英語描述動物與其棲息環境，提升語言應用能力。 3. 透過身體與表情的探索，讓學生學習如何表達自己的情緒與感受，並在遊戲與社交互動中發展溝通與同理心，學會用英語描述情境中的情緒變化，培養正向的社會情緒能力。 4. 透過玩具店的情境學習，讓學生運用感官體驗加強對形容詞的理解，學習如何比較與分類物品，並透過創意設計與分享自己的「夢想玩具」，發展語言表達與尊重多樣性的能力，體驗快樂的學習交流過程。
議題融入 (列出實質內涵)		戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安全教育 安E4探討日常生活應該注意的安全。 性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
教材來源		自編或改編教材一覽表
教學資源/ 設備需求		影片、繪本、自製簡報與閱讀素材

課程內容

單元/主題/週次	課程內容	學習節數	評量方式	跨域	議題融入
單元一 週次 1~5 At the Park	1. Let's Go to the Park!: 教師透過圖片與影片介紹不同類型的公園(如青年公園、大安公園、大湖公園等) 學習不同類型的公園：城市公園、遊樂場、公園湖泊等，學習公園中常見的景象或設施 park, tree, grass, pond, playground 等，再進行「找找看」活動，請同學在圖片中找出這些設施並說出名稱。 2. We're Going on a Bear Hunt: 教師閱讀與公園相關的繪本（如 <i>We're Going on a Bear Hunt</i>），透過問答與圖像討論公園活動與自然環境。再運用實物投影或教具（如小樹、溜滑梯模型）讓學生觀察，學習描述自然環境的詞彙（flower, bird, rock, fish），再透過「摸摸看」與「聽音辨識」遊戲，實際觸摸公園中常見的物品，並以語言表達這些物品的外觀與摸起來的感覺。 3. Let's Move: 教師用 TPR 方式帶同學學習與公園活動相關的動作詞彙（run, jump, climb, swing, slide）等，再透過老師的口令遊戲（如 "Jump to the tree! Run to the pond!"），讓學生用動作回應指令。進行「動作接龍」遊	10	課堂參與度 與互動 口語表達 任務完成(完成情境闖關)	健體 生活	環境教育 安全教育 戶外教育

	戲，讓學生用動作帶動學習。進行「投票活動」，讓學生用貼紙或小圖卡表達自己最喜歡的公園活動。同學再表達自己的喜好 (I like swings. I don't like climbing. I like to play soccer.)，同學再進行問答遊戲，讓學生彼此詢問並記錄答案。 4. Safety in the Park: 教師帶同學討論公園內的安全規則 (Don't run too fast! Be careful on the swing!)，運用「對錯判斷」活動，讓學生學習基本安全觀念。透過角色扮演情境 (如跌倒時的反應)，學習簡單求助表達 (Help! Ouch!)。 5. Let's Play: 教師在教室中設置不同情境站，如遊樂場、失物招領、找出特定植物等，請同學分組進行「公園大冒險」實境遊戲，綜合運用學過的詞彙與句型，讓學生在不同的情境站完成互動任務。				
單元二 週次 6~10 At the Zoo	1. Let's Got to the Zoo: 教師透過提問、圖片與影片介紹不同動物園 (如：臺北市立動物園、上野動物園等)，帶同學學習基本詞彙 (zoo, animals, cage, pond, tree, grass)，進行「找找看」活動，讓學生在圖片中找出這些地點或植物並說出名稱。 2. Who Lives in The Zoo?: 教師透過活動 Who Lives in The Zoo? 活動，帶同學學習	10	課堂參與度 與互動 口語表達 任務完成(畫出/寫出自己最喜歡的動物園動物)	健體 生活	環境教育 安全教育 戶外教育

	動物詞彙 (lion, elephant, monkey, giraffe, zebra, panda) 等，再透過「動物連連看」遊戲，把動物與其生活環境配對。再進行進行「動物聲音辨識」遊戲，讓學生根據聲音猜測動物，再讓學生模仿動物叫聲並讓同學猜測。 3. Move Like an Animal! :教師用 TPR 方式帶同學學習動物的動作 (run, jump, climb, swim, fly)，透過「老師指令」遊戲，讓學生模仿動物動作 (如：Jump like a kangaroo! Climb like a monkey!)，再進行「動作接龍」遊戲，讓學生彼此發出指令並模仿。 4. How Big is it? 教師事先在教室中藏有動物圖片，再請同學進行「動物尋寶」遊戲，讓學生在教室中尋找動物，教師可用描述動物的特徵。遊戲後，教師再帶同學學習形容大小的詞彙 (big, small, tall, short)，再進行「動物分類」遊戲，把動物按大小分類並用句子描述 (The giraffe is tall! The rabbit is small!) 5. Zoo Book: 教師請學生畫出並用簡單的英文句子描述自己最喜歡的動物園動物，再向同學介紹自己最喜歡的動物。				
--	---	--	--	--	--

單元三 週次 11~15 My Body, My Face, My Feelings	1. Singing and Moving: 教師帶領學生唱 <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i>，並隨著音樂做出對應動作。教師再進行 Simon Says 遊戲，讓學生透過老師的指令觸碰對應的身體部位 (Simon says, "Touch your head!"). 再進行指指看遊戲 (Touch your nose! Point to your ears!), 加強詞彙認識。 2. Mirror, Mirror: 教師帶學生透過鏡子觀察自己的臉，學習 eyes, nose, mouth, ears 的詞彙。再利用「表情鏡子」活動，讓學生照鏡子模仿不同表情，並用英語描述 (I feel happy/ sad/ excited/ tired/ scared!), 學生再根據不同情境圖片 (如公園玩耍、在動物園看到老虎、摔倒了)，讓學生根據情境描述自己的感受。 3. Animal Emotions: 讓學生學習如何用表情模仿不同動物 (The lion looks angry! The monkey looks happy!), 學生再「動物表情猜猜看」遊戲，學生輪流模仿動物的表情，讓其他同學猜測是什麼動物並描述情緒 (You look scared! You look happy!). 學生利用紙盤、彩紙、顏料等材料，製作表情面具 (開心、難過、生氣、害怕等)，再用英語描述面具的表情 (This is a happy face! This is a sad face!). 再進行	10	課堂參與度 與互動 口語表達 任務完成(臉部小書)	健體 生活	多元文化教育 安全教育 性平教育
---	--	-----------	--	------------------	---------------------------------

	「面具對話」活動，讓學生帶著面具進行情境對話 (How do you feel today? – I feel excited!)。 4. My Feelings Book: 讓學生繪製並製作一本小書，描述自己的臉部特徵與表情變化 (I have two eyes. I feel happy when I play!)。學生並在小書後面創作簡單的「我在公園的一天」或「我在動物園的一天」，描述自己的情緒變化。學生再透過角色扮演，練習面對不同情緒的反應 (I feel sad. – Oh no! Are you okay?)。學生進行「情緒對話」練習，學習如何與朋友互動並安慰他人 (It's okay. Don't be scared!)。				
單元 4 週次 16~20 Toy Store	1. What's in a Toy Store: 透過圖片與影片介紹不同種類的玩具店與玩具 (如 doll, ball, car, robot, teddy bear, puzzle)。請學生分享自己最喜歡的玩具，並學習基本形容詞如 big, small, soft, hard。進行「玩具配對」遊戲，讓學生根據老師的描述找出對應的玩具 (如 Find something small! Find something soft!)。 2. Big or Small?: 讓學生觀察不同大小的玩具 (如 大熊 vs. 小熊, 大汽車 vs. 小汽車)，並描述大小對比 (如 The car is big. The ball is small.)。再進行玩具大小比一比」遊戲，讓學生用句型	10	課堂參與度 與互動 口語表達 任務完成(夢想玩具)	健體 生活	生命教育 性平教育

	描述（如 The car is big. The ball is small.）。進行「我比你大！」動態遊戲，學生根據老師的指令移動（如 If you are big, stand up! If you are small, sit down!）。學生找出教室內不同大小的物品，並用英語描述（如 This book is big. That pencil is small.）。 3. What do you like?: 學生練習用 I like _____. I don't like _____.學習表達喜好（如 I like soft toys. I don't like hard toys.），再進行「同學玩具調查」，學生訪問 3-5 位同學，記錄大家最喜歡的玩具種類（如 Do you like dolls? – Yes, I do! / No, I don't.）。教師再協助學生整理統計數據，並與全班分享：最多人喜歡的玩具是什麼？最少人喜歡的玩具是什麼？討論為什麼某些玩具更受歡迎，培養學生觀察與表達能力。 4. 讓學生生用紙、黏土、彩色筆等材料，設計一個「夢想玩具」，再進行「玩具展示會」，讓學生輪流向同學介紹自己的玩具，並回答問題（如 What color is it? – It is blue!）。學生選擇一位同學的作品，說出自己喜歡的原因（如 I like this toy because it is small and cute!）。 5. 請學生討論「分享玩具」的重要性，思考「為什麼我們應該與朋友分享玩				
--	---	--	--	--	--

	具？」。讓學生畫一張圖片，呈現自己與朋友一起玩玩具的快樂時刻，並寫下一句話（如 I share my toy with my friend. We are happy!）。				
--	--	--	--	--	--