

114 學年度 第一 學期 龍安 國民小學 二 年級 龍安小天下 彈性課程教學計畫表

課程名稱(方案)	龍安小天下	節數	21	設計者	劉子任
<p>核心素養 (總綱或領域)</p>	<p>【A1 身心素質與自我精進】：具備健康生活態度、情緒管理與自我照顧的能力，建立正向心理素質與生活習慣，促進身心健全發展。            生-E-A1 認識自己的身體特徵與情緒表現，發展基本的生活自理能力與健康行為，進而展現自我關懷與自我價值感。            【A2 系統思考與解決問題】：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。            生-E-A2 能觀察生活環境中人、事、物的變化與因果，培養日常生活中主動解決問題的能力。            國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。            【A3 規劃執行與創新應變】：具備擬定計畫、執行任務、因應變化與創新行動的能力，能在日常生活中展現積極主動的態度與責任感。            生-E-A3 能於生活中展現目標設定、過程參與與反應調整的能力，發展問題處理與創新態度。            【B1 符號運用與溝通表達】：能運用語言、圖像、動作、數學、音樂等符號系統進行表達與理解，有效進行人際互動與意義傳遞。            國-E-B1 培養傾聽、說話、閱讀與書寫的語文素養，並能理解語文在生活中的意義與用途。            【C1 道德實踐與公民意識】：具備是非判斷、尊重規則、關懷他人與團體的態度，建立負責任的行動習慣與基礎公民素養。            生-E-C1 培養尊重他人、遵守常規、珍惜資源的態度，建立對群體與環境的責任感。            國-E-C1 理解語言中的情感與倫理內涵，建立良善溝通與互動態度。            【C2 人際關係與團隊合作】：具備同理心與溝通能力，能在團體中建立良好關係、分工合作、互助互信。            生-E-A3 能於生活中與人合作完成任務，學習溝通與互助，建立正向人際關係。            國-E-C2 能以口語或文字與人互動，表達感受與回應他人情緒，培養人際表達與合作能力。            【C3 多元文化與國際理解】：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。            國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
<p>課程目標</p>	<p>1.觀察與探究生活中的人、事、物變化，培養學生對環境中現象的敏銳度與好奇心，並能提出疑問與探索方法。            2.培養良好的溝通與表達能力，引導學生以語言與非語言方式表達情緒、經驗與想法，並學習傾聽與理解他人。            3.發展合作與感恩的態度，透過團體活動建立學生的人際互動能力，學習尊重差異與欣賞自我及他人。</p>				
<p>學習表現</p>	<p>生活領域            1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。            1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。            1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情</p>	<p>學習內容</p>	<p>生活領域            A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思            A-I-1 生命成長現象的認識。            A-I-2 事物變化現象的觀察。            A-I-3 自我省思。</p>		

<p>形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>國語文</p> <p>Bb I 1 自我情感的表達。</p> <p>Bb I 2 人際交流的情感。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>安全教育議題</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
--	--

週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	學習評量/形成性 或總結性	議題/ 議題實質內涵
1-5 週	認識同儕與同理心訓練	<p>1.引導學生認識與表達多樣化的情緒經驗，學習觀察他人行為與語言中的情緒線索，並能適切地表達與分享自己的感受。</p> <p>2.透過繪本閱讀、角色扮演與討論，幫助學生理解他人的處境與情緒，進一步培養尊重、同理與關懷他人的態度。</p> <p>3.藉由實際活動與合作互動，提升學生的溝通與傾聽能力，學習從不同角度思考問題，並在人際互動中實踐同理與助人精神。</p>	<p>第一節課 開始</p> <p>【活動: 情緒臉譜】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師提問(1)「在日常生活中，有沒有自己的心情不被別人了解的時候？」</p> <p>(2)「當你遇到被別人誤解的時候，會有甚麼感覺？難過、委屈或生氣？喜不喜歡這種感覺？為什麼？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 看哆拉 A 夢和一個真人的情緒臉譜，來分析比較出今天有出現的一種情緒，讓學生發表。</p> <p>3. 表演心情。紙片抽心情，讓孩子表演出不同的情緒，應用面部表情還是肢體語言讓同學猜。</p>	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形</p>	<p>生活領域</p> <p>A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</li> <li>透過班級、學校、家庭、社區等活動，發現每個人因性別、族群、宗教、文化等有所異同，並具有獨特性。</li> <li>覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</li> <li>從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</li> <li>透過對自己成長現象的觀察、比較及</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>性別平等教育</p> <p>安全教育議題</p> <p>戶外教育</p>

		<p>三、綜合活動</p> <p>4. 完成學習單，圖文表達出遇到某件事情會產生的情緒狀態。</p> <p style="text-align: center;">第二節課 開始</p> <p style="text-align: center;">【活動:不是我的錯】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 閱讀繪本<b>不是我的錯</b>。教師先讓學生看封面，猜猜這是一本甚麼樣的書？曾經在何種情況也發生在你的身上？</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 問題討論(1)你覺得那個小孩為什麼在哭？(2)如果換作是你，你一直哭，卻沒人理你，你覺得怎麼樣？(3)你覺得他的同學怎麼樣？(4)你有沒有遭遇過類似的經驗？(5)在我們班上有沒有出現類似的情形？你當時怎麼想的？(6)如果你是他們班的同學，你會怎麼做？(7)當你看到</p>	<p>式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p> <p>6. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</p> <p>7. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。</p> <p>8. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>9. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>10. 覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>	<p>【品德教育】</p>
--	--	--	--	---	---	---------------

			<p>很多人欺負一個人，你有甚麼反應？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3.將學生回答紀錄在黑板上，並提出其中應用到的情緒字彙加以討論，讓學生學習關注到自己說出來的話語，及關懷別人的想法與行為。</p> <p>第三節課 開始</p> <p>【活動: 不是我的錯】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.簡略帶過一次繪本內容</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 教師將故事內的對話，抽成情境內容，分成六組，讓學生角色扮演，讓學生體會故事人物的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3.完成學習單，並且分享討論。</p>		<p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>11. 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。</p> <p>12. 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。</p> <p>13. 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>14. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p> <p>15. 理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。</p>	<p>【品德教育】</p>
--	--	--	---	--	---	--	---------------

			<p>第四節課 開始</p> <p>【活動：第一百個客人】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.先閱讀繪本第一百個客人。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 教師提問，並引導學生討論：</p> <p>(1) 奶奶和小男孩2個人去吃披薩，為什麼只點一份最便宜的披薩？</p> <p>(2) 奶奶真的吃過東西了嗎？他為什麼告訴小男孩他吃飽了呢？</p> <p>(3) 老奶奶和小男孩真的是披薩店的第一百個客人嗎？阿比和阿寶為什麼會這樣說？</p> <p>(4) 吃過披薩的小男孩，為什麼第二天會在披薩店外數小石頭，等待成為第一百個客人呢？</p> <p>(5) 阿比和阿寶怎麼</p>		<p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>國語文</p> <p>Bb I 1 自我情感的表達。</p> <p>Bb I 2 人際交流的情感。</p>		<p>【品德教育】</p>
--	--	--	---	--	--	--	---------------

			<p>幫助小男孩成為第一百個客人呢？</p> <p>(6) 小男孩第二天沒有吃披薩，為什麼他跟奶奶說他吃飽了呢？</p> <p>(7) 你覺得故事裡有哪些人「不吃也會飽」，為什麼他不吃也會飽？你曾經有過這種經驗嗎？</p> <p>(8) 你認為故事裡有哪些人做了好事？是什麼樣的好事？</p> <p>3.討論繪本故事出現的數字順序，帶入算式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>4.引導學生概念：施比受更有福，分享會讓自己得到快樂，關懷幫助別人，有時在無形之中，讓自己成為最大的受益者。</p> <p>第五節課 開始</p> <p><b>【活動:同理心遊戲】</b></p> <p>一、引起動機</p>				<p><b>【品德教育】</b></p>
--	--	--	---	--	--	--	----------------------

			<p>1.複習上週繪本，連結概念：學習透過傾聽對方，理解對方的想法，進而同理對方，有益於雙方溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2.進行同理心遊戲。【你說我畫】準備五種圖各三份，兩人一組，一人拿圖卡，另一人拿空白紙筆，拿圖的人要用語言描述她看到的畫，讓另一人把聽到的場景畫下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3.最後公布圖畫，並將同一種圖放一起，讓全班討論分享作畫時接收到的訊息與感受。</p>				
6-12週	認識同儕與合作學習	1.引導學生透過繪本閱讀與角色扮演，認識人際衝突中常見的情緒與互動方式，學習如何適當表達情緒與修復人際關係。	<p>第一節課 開始</p> <p>【活動：波利，為什麼要吵架】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.以故事導讀「波利，為什麼要吵架」Why Are</p>	<p>生活領域</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方</p>	<p>生活領域</p> <p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 環境之美的探</p>	<p>1. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>2. 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>性別平等教育 安全教育議題 戶外教育</p>

		<p>2. 培養學生在團體活動與合作遊戲中的溝通、協調與傾聽能力，理解彼此尊重與分工合作對於團隊成功的重要性。</p> <p>3. 鼓勵學生在面對問題時，以同理與包容的態度取代責怪與衝突，建立解決問題與共同完成目標的正向人際互動模式。</p>	<p><b>You Fighting, Davy?</b></p> <p>◎介紹本書的內容大意--波利和他最好的朋友艾迪一起到河畔玩築水壩和製作樹皮船，結果因為艾迪所築的水壩坍塌下來，導致波利的樹皮船被沖走了！因此，兩人用最壞的話辱罵指責對方。波利很生氣，決定與艾迪絕交，他氣沖沖的回家和布娃娃玩，可是玩久了就不好玩。</p> <p>後來波利回到河邊，自己築水壩，才發現築水壩是很困難的一件事。艾迪也發現，做樹皮船是波利的本事。艾迪先說出波利的優點，兩人重修舊好，同心協力完成水壩，並且在水壩裡高興的一起玩著做好的船。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 討論故事內容</p> <p>教師提問：</p> <p>(1). 現在小朋友回想一下你</p>	<p>法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法</p>	<p>索與愛護</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與</p>	<p>作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>3. 覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>4. 運用探究人、事、物的方法，布置或改善生活環境。</p> <p>5. 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>6. 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。</p> <p>7. 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</p> <p>8. 探究不同情</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

			<p>是不是有和別人發生爭執的經驗？</p> <p>(2).原因是什麼呢？是不是很生氣的和對方吵架？</p> <p>(3).最後你們怎麼解決？</p> <p>(4).你們覺得這方法合適嗎？</p> <p>※今天就要和小朋友來說關於兩個好朋友吵架的故事。</p> <p>(一)故事內容：兔子波利和艾迪是好朋友，這天他們要一起做一個水壩，艾迪是做水壩高手，而波利是做樹皮船的高手，過一會兒他們都做好了，但在這一刻水壩塌下來了，河水沖走了波利的船，波利非常生氣的責罵艾迪，而艾迪不甘示弱的也罵了波利，兩人竟然打起架來了。結果兩個人都不理對方，但卻覺得沒有人陪他們一起玩耍很無聊，於是就走到河邊..... 將故事敘述到此暫停，想讓學生想一想接下來會發生什麼</p>	<p>理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p> <p>9. 理解需要協助者的感受和需求，提供適當的關懷與協助。</p> <p>10. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>11. 願意耐心聽完對方表達意見。</p> <p>12. 感知及關注他人傳達的訊息。</p> <p>13. 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。</p> <p>14. 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要，以同理心展</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>事？</p> <p>(二) 小組討論時間：大家想一想接下來會發生什麼事？你們希望看到什麼樣的結局？如果你是波利或艾迪你會怎麼做？</p> <p>(三) 各組發表時間：請各組派一個代表發表剛剛的討論結果。</p> <p>(四) 大結局：接著將故事說完。波利在河邊看到艾迪正努力的修理剛剛波利壞掉的船可是怎麼也做不好，波利忍不住就向前幫艾迪，最後兩個人合力再做好水壩和船，結局是兩個吵架的好朋友又和好了。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 角色扮演：教師將故事分成六個部分，分別讓六組來抽籤，抽到的組別分配角色，練習劇情。</p> <p>第二節課 開始</p> <p>【活動：波利，為什麼要</p>		<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>國語文 Bb I 1 自我情感的表達。 Bb I 2 人際交流的情感。</p>	<p>現尊重的語言或行動。</p> <p>15. 當與他人意見不同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。</p> <p>16. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>17. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p> <p>18. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。</p> <p>19. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。</p> <p>20. 感覺一起工作的快樂與成就。</p> <p>21. 體會團結力量大。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------

			<p>吵架】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.回顧「波利，為什麼要吵架」這本繪本。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2.依順序分組演出。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3.討論：你認為應該如何對待朋友？（學生自行回答）聚焦在禮貌的重要性。各組討論何時該說「請」、「謝謝」、「對不起」，並針對各情境進行角色翻轉的扮演。</p> <p>第三節課 開始</p> <p>【活動：都是你的錯！】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 閱讀繪本「都是你的錯！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>2.提問 (1).這些動物們碰</p>				【品德教育】
--	--	--	--	--	--	--	--------

到了什麼問題？（池塘裡沒有水了）(2).接著，牠們怎麼做？（互相責怪對方）(3).那麼做之後，最後結果如何？（跳蚤躲在一旁幸災樂禍）(4).你覺得牠們缺水的問題解決了嗎？想想看，牠們應該怎麼做？

3.分組角色扮演，演出洽當的結局。

### 三、綜合活動

4.歸納總結：當問題發生時，與其大家互相責怪對方，不如團隊合作將問題解決。甚至有時只要一句對不起，就能化解彼此的不愉快，這才是真正有智慧的人。

#### 第四節課 開始

【活動：當我們同在一起\_團隊好夥伴】

### 一、引起動機

1.問學生「一群人一起做事情，要怎麼樣才能將事

【品德教育】

			<p>情做得又快又好呢？」並說明當日要進行的三種活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 三種團隊遊戲：</p> <p>(1)Jigsaw Puzzle；</p> <p>(2)Bridge for Pingpong Ball；(3)Hula Hoop Pass.</p> <p>(1) 全班分成十組，每一組拿到一個信封袋內有拼圖，學生要合力把拼圖完成後，上台寫下拼出來圖案的代表國家。</p> <p>(2)全班分成六組，每位同學手中都有一個切半紙捲容器，要接力將乒乓球傳到桶子內。</p> <p>(3)全班圍成一個圈，手牽起來，傳遞呼拉圈，不能將手放開，完成任務。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3.請學生說說看團隊合作過程中發生的事情。</p> <p>第五節課 開始</p>				<p>【品德教育】</p>
--	--	--	---	--	--	--	---------------

			<p>【活動: 當我們同在一起_分工合作】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 閱讀繪本 <b>Up the Creek</b>。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 討論繪本中的三個角色，以及每一次它們分工合作的方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 團隊合作技巧的海報討論。</p>				
13-18週	我的環保行動	<p>1. 引導學生認識3R原則 (Reduce、Reuse、Recycle) 及資源回收的重要性，能從日常生活中辨識垃圾種類並實踐分類與減量行動。</p> <p>2. 透過繪本閱讀、影片觀賞與情境討論，幫助</p>	<p>第一節課 開始</p> <p>【活動: 環保生活家3R】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放影片 Recycling Facts for Kids - Why is Recycling Important</p> <p>2. 問學生資源回收的重要性</p>	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會</p>	<p>生活領域</p> <p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</p> <p>2. 從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。</p> <p>3. 覺察自己對於自己的生活和學習有</p>	<p>【環境教育】</p> <p>性別平等教育</p> <p>安全教育議題</p> <p>戶外教育</p>

	<p>學生理解珍惜物資與避免浪費的意義，培養對環境友善與節約資源的生活態度。</p> <p>3. 藉由實作、遊戲與創作活動，促進學生將環保概念內化為具體行動，能主動觀察、思考並分享自身與家庭可行的環保實踐方式。</p>	<p>句型</p> <p>How do you deal with his trash? What can you do?</p> <p>3. 介紹垃圾分類 (glass/paper/metal/plastic/fabrics/ electronics)</p> <p>4. 討論生活中垃圾的應用，帶入 3R 概念 (Reuse/Reduce/Recycle)</p> <p>二、發展活動</p> <p>5. 利用簡報圖片說明生活中物品帶入 Reuse/Reduce/Recycle 實際應用方式，並跟學生討論最適合的應用方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>6. 發下學習單讓學生回饋這堂課學習到的 3R 應用方式。</p> <p>第二節課 開始</p>	<p>其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D. 人際關係的建</p>	<p>影響力。</p> <p>4. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。</p> <p>5. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。</p> <p>6. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>7. 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>8. 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		<p>【活動: 環保生活家 3R】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.講解 How long till it's gone 海報</p> <p>2.講解遊戲規則。</p> <p>3.放置各式垃圾。</p> <p>二、發展活動</p> <p>5.讓學生分組(五人一組，共六組)進行遊戲。</p> <p>6.和學生一起檢視垃圾分類結果，並討論是否正確分類。</p> <p>7.如果分類錯誤該如何解決？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>8.播放 peppa pig 垃圾分類影片。</p> <p>9.請幾位學生回答影片中 peppa pig 一家人如何分類垃圾。</p> <p>10.並且在課程結束前提醒學生回家記得與家人分享影片內容，並且從自己、</p>	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作</p>	<p>與滿足。</p> <p>9. 覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>10. 運用探究人、事、物的方法，布置或改善生活環境。</p> <p>11. 運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。</p> <p>12. 關懷需要協助的人、事、物。</p> <p>13. 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。</p> <p>14. 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。</p>	<p>【環境教育】</p>
--	--	--	---	--	---	---------------

		<p>家人做起垃圾分類。 第三節課 開始 【活動:照顧我們的地球】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.閱讀繪本「照顧我們的地球」(原文版本 Charlie and Lola: Look After Your Planet), 透過繪本故事帶入環保議題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2.問學生「今天早餐製造哪些垃圾?」, 引導學生思考重複使用、減量使用、回收再利用三者的優先順序。</p> <p>3.引導學生分析 3R 的優先順序, 期待他們珍惜現有資源, 重複再利用, 減少浪費。</p> <p>4.學生分組用便利貼討論寫出三個愛護地球的實際行動, 貼到黑板上。再到台前發表、分享、說明。</p> <p>三、綜合活動</p>		<p>目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>國語文 Bb I 1 自我情感的表達。 Bb I 2 人際交流的情感。</p>		【環境教育】
--	--	--	--	--	--	--------

			<p>5.學生完成聽繪本故事學環保的學習單。</p> <p>第四節課 開始</p> <p>【活動: 廚餘桶的祕密】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 從兒童吃剩的午餐引起動機，當我們平常吃完飯後，總會有一些剩下來的飯菜，剩下的廚餘哪裡去了？詢問學生 (1)廚餘倒進回收桶何處去？ (2)廚餘除了餵養豬隻之外有何用途？</p> <p>2.觀賞影片(6分鐘) 「廚餘桶的祕密」  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w8rCfIKuiZk">https://www.youtube.com/watch?v=w8rCfIKuiZk</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>3. 詢問學生 (1)觀察班上每天午餐的廚餘量多？還是量少？ (2)觀察影片中每天飲食製造的廚餘量多？還是量少？ (3)為什麼會有倒廚餘的情形發</p>				<p>【環境教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------

生？(4)會不會覺得將廚餘倒掉很浪費？(5)知道世界上仍有很多人沒有食物吃嗎？(6)怎樣避免廚餘過剩的問題？(7)如果有剩下的廚餘，如何做才能減低浪費？(8)如果由你當家掌廚，你怎麼管理三餐，減低甚至避免廚餘的產生？

### 三、綜合活動

(1)觀察班級午餐每日廚餘，是否有日漸變少的跡象。(2)分組討論設計家庭一日三餐購買清單，怎樣做才能避免浪費？

#### 第五節課 開始

#### 【活動:怕浪費的奶奶】

#### 一、引起動機

1.故事導讀，老師利用 ppt 先進行〈怕浪費的奶奶〉繪本導讀。

#### 二、發展活動

【環境教育】

2.故事討論與引導：(1)為什麼奶奶很怕浪費呢？  
(2)對於男孩吃剩的飯粒，奶奶怎麼說？(3)男孩用過的廢紙，奶奶是怎麼處理的？(4)你會怎麼處理用過的廢紙呢？(5)你覺得奶奶會怎麼處理太短的色鉛筆？(6)舉出生活中有哪些事是浪費的行為？(7)浪費資源會造成什麼後果呢？

### 三、綜合活動

3.當欣賞完故事後，學生以小組的方式進行角色扮演和問題討論。

#### 4. 遊戲：資源大風吹

收集各種可回收及不可回收的物品，進行分類遊戲

#### ◎遊戲方式：

- 1.全班每生一人一物，圍成一個圓坐好
- 2.老師說：「大風吹」
- 3.學生答：「吹什麼？」
- 4.老師說：「吹可紙類回

			<p>收的」 以此類推。</p> <p>5.沒有答對的學生，離開圓圈。</p> <p>6.最後優勝者，全班鼓勵。</p> <p>第六節課 開始</p> <p><b>【活動：怕浪費的奶奶】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1.透過老師上一節所講述繪本「怕浪費的奶奶」，來引導學生得知老一輩惜物的美德。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 引導學生回顧故事：</p> <p>（1）怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？</p> <p>（2）如果你臉上有飯粒、水龍頭沒關和浪費紙張，奶奶會做什麼？</p> <p>（3）奶奶教她的孫子用短鉛筆頭做了什麼？</p> <p>（4）奶奶用橘子皮做什麼？</p> <p>（5）為什麼奶奶怕浪</p>				<p><b>【環境教育】</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------

		<p>費？她做的對不對？</p> <p>(6) 從奶奶身上可以學到什麼？</p> <p>(7) 平日在家中，你的爺爺奶奶曾經教過你如何節省的妙招？</p> <p>3.老師和學生討論分享：</p> <p>家中的爺爺奶奶是否也有生活的智慧值得我們學習的地方？如果有，又是哪些呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>4.老師請小朋友仔細觀看書本的圖畫，並拿出紙袋/牛奶瓶/利樂包提問：</p> <p>除了①這個紙袋除了裝東西外，還可以做什麼？</p> <p>比較②塑膠袋和紙袋有什麼不同？</p> <p>可能③塑膠袋和紙袋掩埋在土裡，在以後哪個可能對環境造成污染？</p> <p>想像④想想看塑膠袋若掩埋在土裡一百年後會變成什麼？</p> <p>組合⑤可以把舊紙袋再利</p>				
--	--	---	--	--	--	--

20-21 週	期末 四格 小書 說故 事		<p>用，在上面畫好圖，然後剪下來可拼成？</p> <p>替代⑥在紙上畫圖外，還可用什麼方法完成一本書的插畫？</p> <p>假如⑦假如你沒有紙可以畫，你該怎麼辦？</p> <p>5.總結並說明作者把舊紙袋再利用，在上面畫好圖，然後剪下來，一張一張的貼到厚紙版上，印刷成書，充分將惜物的觀念跟現實生活做最貼切的運用與結合。</p> <p>第七節課 利用一節課，畫一份我的環保行動的四個小書。</p> <p>第八節課 期末最後一節課，學生將四格小書說成故事。</p>				<p>【環境教育】</p> <p>【環境教育】</p>
------------	---------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------

教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 范麗超（2013）運用繪本教學增進國小低年級學生同理心之行動研究</li> <li>2. <a href="http://www.wcps.cyc.edu.tw/wcps/wcpsfriendly/七(五)品德教案.doc">www.wcps.cyc.edu.tw/wcps/wcpsfriendly/七(五)品德教案.doc</a></li> <li>3. <a href="https://read01.com/6Po2Qn.html">https://read01.com/6Po2Qn.html</a></li> <li>4. 教育部綠色學校伙伴網路 <a href="https://www.greenschool.moe.edu.tw/partner/">https://www.greenschool.moe.edu.tw/partner/</a></li> </ol>
---------	--

5. [http://www.waterwise.co.za/site/fun/Water\\_Wise\\_Activities/How\\_long\\_till\\_its\\_gone\\_Intermediate\\_Phase.html](http://www.waterwise.co.za/site/fun/Water_Wise_Activities/How_long_till_its_gone_Intermediate_Phase.html)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=7UuUeoyYmxI>
7. <https://www.havefunteaching.com/resource/science/reduce-reuse-recycle-sorting-worksheet/>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=LAKMptxWIWU>
9. <https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1670611>

114 學年度 第二學期 龍安 國民小學 二年級 龍安小天下 彈性課程教學計畫表

課程 名稱(方案)	街步尋寶趣	節數	21 節	設計者	李怡麟
核心素養(總 綱或領域)	<p><b>【A1 身心素質與自我精進】</b>：具備健康生活態度、情緒管理與自我照顧的能力，建立正向心理素質與生活習慣，促進身心健全發展。</p> <p>生-E-A1 認識自己的身體特徵與情緒表現，發展基本的生活自理能力與健康行為，進而展現自我關懷與自我價值感。</p> <p><b>【A2 系統思考與解決問題】</b>：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>生-E-A2 能觀察生活環境中人、事、物的變化與因果，培養日常生活中主動解決問題的能力。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>【A3 規劃執行與創新應變】</b>：具備擬定計畫、執行任務、因應變化與創新行動的能力，能在日常生活中展現積極主動的態度與責任感。</p> <p>生-E-A3 能於生活中展現目標設定、過程參與與反應調整的能力，發展問題處理與創新態度。</p> <p><b>【B1 符號運用與溝通表達】</b>：能運用語言、圖像、動作、數學、音樂等符號系統進行表達與理解，有效進行人際互動與意義傳遞。</p> <p>國-E-B1 培養傾聽、說話、閱讀與書寫的語文素養，並能理解語文在生活中的意義與用途。</p> <p><b>【C1 道德實踐與公民意識】</b>：具備是非判斷、尊重規則、關懷他人與團體的態度，建立負責任的行動習慣與基礎公民素養。</p> <p>生-E-C1 培養尊重他人、遵守常規、珍惜資源的態度，建立對群體與環境的責任感。</p> <p>國-E-C1 理解語言中的情感與倫理內涵，建立良善溝通與互動態度。</p> <p><b>【C2 人際關係與團隊合作】</b>：具備同理心與溝通能力，能在團體中建立良好關係、分工合作、互助互信。</p> <p>生-E-A3 能於生活中與人合作完成任務，學習溝通與互助，建立正向人際關係。</p> <p>國-E-C2 能以口語或文字與人互動，表達感受與回應他人情緒，培養人際表達與合作能力。</p> <p><b>【C3 多元文化與國際理解】</b>：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學校或社區附近的環境特色。</li> <li>2. 能認識學校附近建築物的建築特色與藝術作品。</li> <li>3. 能描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、物、地的特色。</li> <li>4. 能認識社區環境中有專長及為大眾服務的人，並能表感謝之意。</li> <li>5. 能激發愛護社區環境的情懷，並自願服務大家，使環境更美好。</li> </ol>				

<p style="text-align: center;">學習 表現</p>	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一</p>	<p style="text-align: center;">學習 內容</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國語文</p> <p>Bb I 1 自我情感的表達。</p> <p>Bb I 2 人際交流的情感。</p> <p>性別平等教育</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>安全教育議題</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
--	--	--	--

	起工作並完成任務。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
--	--	--	--

週次	單元名稱	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	學習評量/形成性或總結性	議題/ 議題實質內涵
1-8 週	【單元：小小偵探隊出發！】	1. 能認識學校或社區附近的環境特色。 2. 能認識學校附近建築物的建築特色與藝術作品。	1. 播放名偵探柯南的音樂引起學生注意。 2. 討論當我們出去社區踏查時，需準備什麼樣的工具、能力與態度？ 3. 展示社區地圖，標示出我們即將要認識的地方。 4. 透過影片及 PPT 介紹我們要介紹的地方。 (1) 宗教(清真寺、和平基督長老教會等) (2) 建築: 日式建築(青田七六)、綠建築設計(公務	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中	生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語文 Bb I 1 自我情感的表達。 Bb I 2 人際交流的情感。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 戶外教育

			<p>人員發展中心)</p> <p>(3)史蹟:瑠公圳、古厝、霧裡薛圳</p> <p>(4)生態:油杉社區、龍坡里</p> <p>5.全班討論:在瞭解這麼多鄰近社區的地方之後,你覺得印象深刻的是哪一個地方?為什麼?</p>	<p>人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>			
9-10週	【單元:我是社區尋寶設計家】	<p>1.能認識學校或社區附近的環境特色。</p> <p>2.能認識學校附近建築物的建築特色與藝術作品。</p> <p>3.能描述居住的環境,察覺和自己關係密切的</p>	<p>1.展示前兩節課介紹景點的圖片貼在黑板上,讓孩子找一找,是否還記得這些地方所在的位置?</p> <p>2.全班分成六組,並給予六張圖卡,請孩子討論出社區踏查的路線(選擇其中二至三個地點),並討論出為什麼選擇這些景點?並這樣排列呢?</p>	<p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方</p>	<p>生活領域</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語文</p> <p>Bb I 1 自我情感的表達。</p>	口語評量 實作評量	【環境教育】 性別平等教育 安全教育議題 戶外教育

		人、事、物、地的特色。	<p>3. 全組討論出我們進行社區踏查需準備哪些工具?及注意哪些事項?</p> <p>4. 上台分享:每一組上台分享組別所設計的路線。</p> <p>5. 進行票選: 全班一人兩票, 票選出最喜歡的兩條路線, 並說明為什麼選擇它的原因。</p>	<p>法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p>	Bb I 2 人際交流的情感。		
11-19 週	【活動: 社區尋寶趣】	<p>1. 能描述居住的環境, 察覺和自己關係密切的人、事、物、地的特色。</p> <p>2. 能認識社區環境中有專長及為大眾服務的人, 並能表感謝之意。</p> <p>3. 能激發愛護社區環境的情懷, 並自願服務大家, 使環境更美好。</p>	<p>1. 老師帶領學生, 提醒學生帶好社區踏查的物品、社區地圖及注意相關事項, 準備尋寶趣。</p> <p>2. 依據討論的路線進行探訪, 安排導覽為學生解說。<u>路線一</u>青田七六一清真寺—基督長老教會。</p> <p>3. 全班討論與分享: 出去社區踏查, 你觀察到什麼? 聽到什麼? 你的感覺是什麼? 你覺得它最特別的地方是什麼? 為什麼這樣覺得?</p>	<p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>生活領域</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	口語評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 安全教育議題

			<p>4. 依據討論的路線進行探訪，安排導覽為學生解說。<u>路線二</u>:油杉社區、公務人員訓練中心。</p> <p>5. 全班討論與分享: 出去社區踏查，你觀察到什麼?聽到什麼?你的感覺是什麼?你覺得它最特別的地方是什麼?為什麼這樣覺得?</p> <p>6. 依據討論的路線進行探訪，安排導覽為學生解說。<u>路線三</u>:瑠公圳、霧裡薛圳、大學里。</p> <p>7. 全班討論與分享: 出去社區踏查，你觀察到什麼?聽到什麼?你的感覺是什麼?你覺得它最特別的地方是什麼?為什麼這樣覺得?</p>	<p>意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>國語文</p> <p>Bb I 1 自我情感的表達。</p> <p>Bb I 2 人際交流的情感。</p>		
20-21 週	【活動: 小記者大報導 】	1. 能激發愛護社區環境的情懷，並自願服務大家，使環境更美好。	<p>1. 播放學生這三次社區踏查的照片(影片)做回顧，喚起學生的記憶。</p> <p>2. 完成社區踏查小書。</p> <p>3. 小組分享:老師分配每一組一個地點，做上台的心得分享。(龍安小主播</p>	<p>生活領域</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面</p>	<p>生活領域</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行</p>	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>性別平等教育 安全教育議題 戶外教育</p>

			<p>播報:可運用社區地圖、照片或是小書做說明，每個人至少說一段話)</p> <p>4.全班分成六組，進行社區大富翁遊戲，從大富翁的遊戲中體會及珍惜愛護我們的社區。</p> <p>5. 運用身邊的素材，如：紙盒、紙張、吸管等來創作自己的社區，並為自己的社區創作寫下作品說明卡。</p> <p>6.上台分享，說說自己創作的立體社區，同時也給上台分享的同學回饋的意見。</p>	<p>貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p> <p>國語文</p> <p>Bb I 1 自我情感的表達。</p> <p>Bb I 2 人際交流的情感。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--