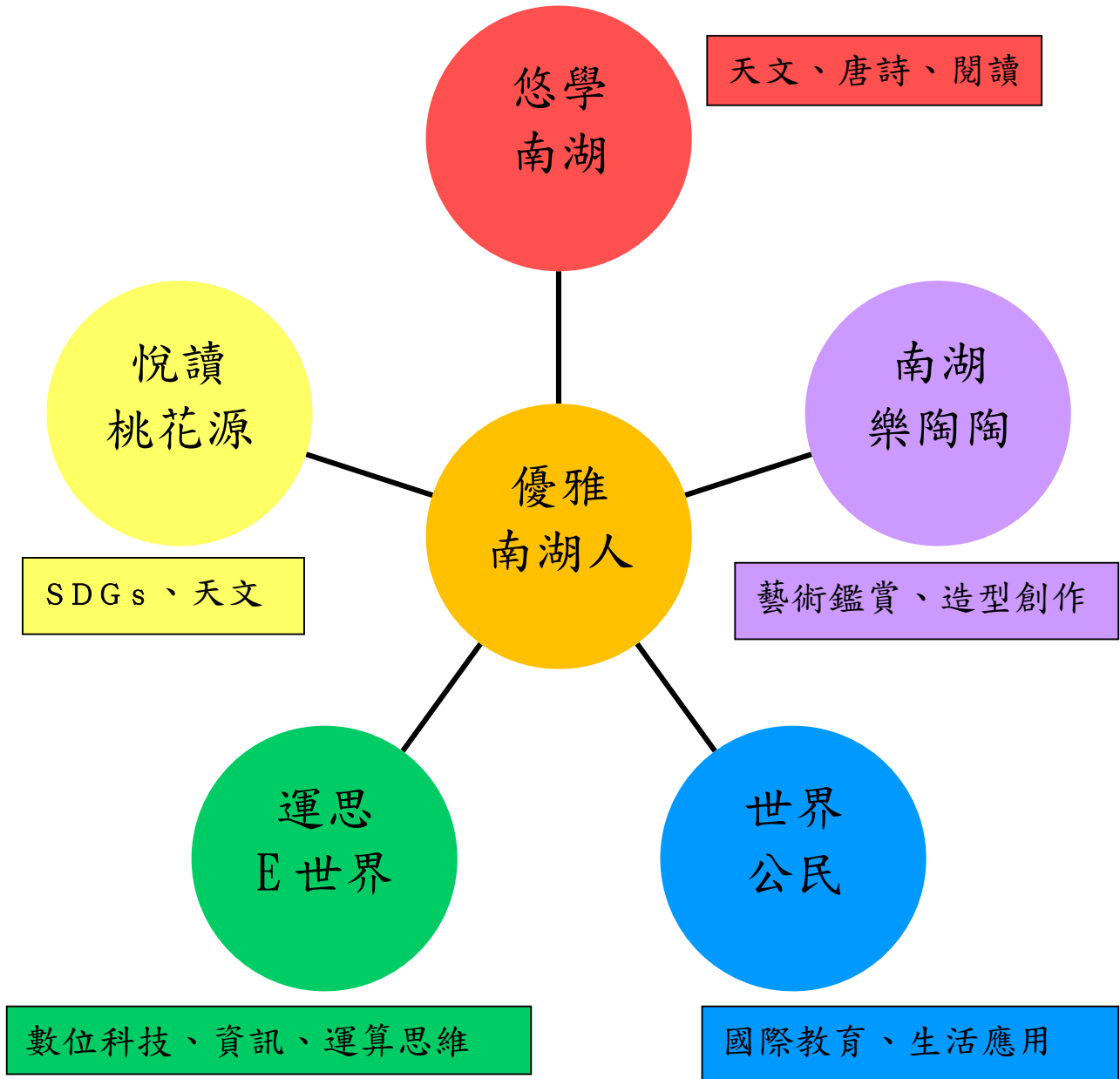


南湖國小彈性學習課程架構圖



臺北市內湖區南湖國小彈性學習課程計畫

課程名稱	悠學南湖		實施對象	一年級
屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 (跨域) <input type="checkbox"/> 多元社團課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他_____		學習節數	每週 1 節課， 上學期 21 週，共 21 節， 下學期 21 週，共 21 節。
			師資安排	邱書亭(正式，天文組長) 高玉娟(正式，天文教師) 以下為一年級正式教師： 朱敏鳳、林孟妮、洪雅真、 鍾秀芬、陳瑞津
總綱核心素養			領綱核心素養	
A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識	
課程目標	「悠學南湖」在低年級中以培養學生自律生活和自主學習為主要目標，教師透過不同的教學主題和方法，讓學生在生活中表現出合宜的舉止，並激發維持學生的學習動機與意願。教學過程中，重視的是學生在學習活動中能勇於探索與體驗、主動參與、表現好奇心、樂於學習，進而展現超越自我的態度。			
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育			
與其它領域/科目的連結	國語、生活			
教材	自編教材			
學習評量	學習重點 (期末評分用)	上學期：1. 能認識南湖大家庭，並學習適應小學生活。 2. 能認識地球的起源和基本結構，並認識自轉和公轉。 3. 能認識學校圖書館，並從借閱書籍中養成閱讀習慣。		

	下學期：1. 透過教學能背誦唐詩，並從閱讀單書寫掌握主題意義。 2. 能認識月球是地球的衛星和基本資料，並認識八大行星。 3. 能在生活中認識條碼的使用，了解條碼帶給人類的便利性。
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、■口頭報告、□晤談) 其它_____

一上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	跨領域/ 議題融入重點
第1週 至 第8週 (8節)	小一 新鮮人	1.能認識及熟悉學校及教室環境。 2.能認識南湖校規，並遵守執行。 3.能學會整理書包，並學會自己穿脫雨衣。 3.能認識交通標誌，了解上放學的行走路線，遵守行人交通規則。 4.能認識各國及問候語，並能利用其與人打招呼。	一、認識南湖大家庭(2節) 1.教師帶領學生認識校園，熟悉各處室與健康中心的位置。 2.設計校園尋寶活動讓孩子完成尋寶任務。 二、我是南湖好兒童(2節) 1.帶領學生朗誦南湖校規，並說明其校規意義。 2.帶領學生將物品分類放入書包，練習整理自己的書包。 3.指導孩子學習如何穿、脫與摺疊雨衣，並實際練習。 三、交通安全(2節) 1.認識交通安全標誌，引導學生了解校園周邊常見的交通標誌及含意。 2.指導孩子上、放學前的準備工作，練習「停、看、聽、舉手」等正確過馬路的方法。 3.體驗不同交通情境並學習正確的安全行為。 四、我會打招呼(2節) 1.帶領孩子認識各國國旗。 2.利用示範，指導學生該國之問候語，並實際練習。 3.校慶運動會進場時能大聲利用問候語與大家打招呼。	■國際教育 國家認同 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ■安全教育 E8 了解校園安全的意義。 E9 學習相互尊重的精神。 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 E14 知道通報緊急事件的方式。 ■戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 ■交通安全教育 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後 ■品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

<p>第9週 第15週 第17週 至 第18週 (4節)</p>	<p>閱讀世界</p>	<p>1.能認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法。 2.能瞭解並學會借還書的方法。 3.能透過繪本了解自我特質，學習處理自我情緒。</p>	<p>一、愛上圖書館(2節) 1.帶領學生到圖書館認識書籍陳列位置與在圖書館需要遵守的規則。 2.指導學生利用數位學生證借還書，注意借書時的禮貌，並記住借還書的日期，以及要愛護借來的書籍。 二、繪本共讀樂(2節) 1.教師透過「紅公雞」繪本的引導和提點，讓學生打破性別刻板印象，進而學習智慧、勇氣與欣賞別人的優點。 2.經由引導和提點，學習掌握書籍重點，並能完整書寫閱讀單。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 ■性平教育 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第10週 至 第14週 (5節)</p>	<p>天文校本課程~</p>	<p>1.能認識地球的起源 2.能認識地球的基本結構 3.能知道地球適合生物生存的條件 4.能完成學習單</p>	<p>一、地球的故事(1節) 1.認識地球的起源。 2.認識地球的基本結構。 3.透過問答，知道地球適合生物的条件。 二、彩繪地球：(3節) 1.能完成「地球」的學習單。 2.能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。 三、天文與環境：(1節) 1.引導學生思考人類對地球的影響。 2.再從中引導學生愛惜我們現在所處的地球。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>第16週 (1節)</p>	<p>天文校本課程~認識太陽系</p>	<p>1.能認識公轉與自轉 2.能認識八大行星及順序</p>	<p>一、天文進館活動~認識自轉和公轉(1節)</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>第19週 至 第21週 (3節)</p>	<p>我會唐詩</p>	<p>1.能透過賞析教學喜歡唐詩並能背誦。</p>	<p>一、說唱唐詩樂(3節) 1.教師利用PPT介紹唐詩與動畫讓孩子認識「相思」、「送別」和「靜夜思」三首，配合詩句意義唱跳唐詩。 2.指導孩子能朗誦並背誦唐詩，感受詩人與朋友之間的深刻情感。</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>

<p>一下學期 教學期程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名稱</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>	<p>跨領域/ 議題融入重點</p>
-------------------------------	---------------------	-------------	-------------	------------------------

<p>第1週 至 第4週 (4節)</p>	<p>閱讀世界</p>	<p>1.能透過繪本了解別人的特質，學習與同儕相處的方法。 2.能尊重他人之間的差異性，培養同理心。</p>	<p>一、繪本共讀樂(2節) 1.教師透過「大腳丫跳芭蕾舞」繪本的引導和提點，讓學生讓學生進而認識自我特質，認同自己，並認識好朋友特質，學習同儕間相處。 二、繪本共讀樂(2節) 1.教師透過「看地圖認識世界」繪本的引導和提點，帶領學生認識不同國家的交通標誌與規則。 2.討論台灣與其他國家交通安全的異同，例如日本開車是右駕。 3.透過角色扮演學習安全過馬路的方法。</p>	<p>■性平教育 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ■交通安全教育 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後</p>
<p>第5週 至 第7週 第9週 (4節)</p>	<p>生活在南湖~我好棒</p>	<p>1. 能學會自己擰乾抹布，擦拭桌面。 2. 能練習正確的使用掃把掃地。 3. 能學會綁垃圾袋。 4. 能完成生活能力闖關，養成負責的態度。</p>	<p>一、清潔小達人(3節) 1. 指導孩子如何擰乾抹布，擦拭桌面，並實際練習。 2. 指導孩子學習正確的使用掃把掃地，並實際練習。 3. 指導孩子學習綁垃圾袋，並實際練習。 二、生活能力闖關(1節) 1. 進行「生活能力闖關」，培養孩子養成負責的態度。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>第8週 第15週 (2節)</p>	<p>我會唐詩</p>	<p>1.能透過「唐詩闖關活動」，複習一年級的五首唐詩。</p>	<p>一、說唱唐詩樂(2節) 1 教師利用 PPT 介紹唐詩與動畫讓孩子認識、「新嫁娘」、和「春曉」兩首詩，配合詩句意義唱跳唐詩。 2.進行「唐詩闖關活動」，複習一年級五首唐詩。</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>

第10週至第13週(4節)	天文校本課程~月亮	1.能認識月球是地球的衛星 2.能認識月球的基本資料 3.能完成學習單	一、月亮的故事(1節) 1.請學生唱唱與月亮有關的歌。 2.能了解月亮是地球唯一的衛星。 3、能知道月球表面佈滿坑洞。 4、能知道月相的盈虧變化。 5、能知道月球幾乎以同一面向著地球。 6、能利用想像力創作學習單。 二、月亮表面的故事:(2節) 1.能完成「月亮」的相關任務。 2.能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。 三、天文與環境:(1節) 1.引導學生思考中秋節活動對環境的影響。 2.再從中引導學生愛惜我們的地球。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
第14週(1節)	天文校本課程~天文繪本導讀	1. 透過生動活潑的繪本導讀激發對天文的興趣。	六、天文繪本導讀活動。(1節)	
第16週(1節)	天文校本課程~認識八大行星	1.能知道恆星與行星的不同 2.能了解太陽與八大行星的特色 3.能知道在不同行星上所測得的體重不同	五、天文進館活動~認識八大行星。(1節)	
第17週至第21週(5節)	不插電資訊課程~學問多	1. 認識條碼。 2.能思考為何要透過掃條碼方式的原因。 3.能理解條碼及條碼掃描器運作的基本原理。 4.能推演出QR code類似之原理及相關應用。 5.能感受條碼的發明帶給人類更便利的生活。	一、認識條碼(2節) 1. 引導學生思考生活中有哪些物品上是有條碼? 2. 教師說明條碼的原理、功用和條碼掃描器的原理和構造。 3. 學生體驗小遊戲理解條碼。 4. 完成學習單。 二、體驗條碼(1節) 1.教師引導學生去圖書館借還書體驗實際操作刷條碼的過程。(刷數位學生證上的條碼、書本的條碼。) 2.學生找出條碼,並在刷條碼之後,請學生比對資料是否正確。 三、條碼的應用(1節) 1. 引導學生思考條碼在生活中的應用,延伸到QR code的生活應用。 2. 全班共同討論條碼如何帶給人類便利的生活。 3. 學生完成學習單的任務~畫出	■科技教育科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養,並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。

			看過或自己設計條碼掃描器。 四、分享與表達(1節) 學生分享自己設計的條碼掃描器， 同學給予回饋。	
--	--	--	--	--

114 學年度臺北市內湖區南湖國小彈性學習課程計畫

課程名稱	悠學南湖	實施對象	二年級
屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 (跨域) <input type="checkbox"/> 多元社團課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他_____	學習節數	每週_1_節課， 上學期_21_週，共_21_節， 上學期_21_週，共_21_節。
		師資安排	邱書亭(正式，天文組長) 高玉娟(正式，天文教師) 以下為_二_年級正式教師： 陳怡如、黃柏菁、游婷嬭、 邱珮華、許倬甄、吳艷鴻

總綱核心素養	領綱核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國語-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>

養，並認識與包容文化的多元性。 說明：總綱九個面向，需要的方格塗黑，其餘不需刪掉。	
--	--

課程目標	「悠學南湖」在低年級中以培養學生自律生活和自主學習為主要目標，教師透過不同的教學主題和方法，讓學生在生活中表現出合宜的舉止，並激發維持學生的學習動機與意願。教學過程中，重視的是學生在學習活動中能勇於探索與體驗、主動參與、表現好奇心、樂於學習，進而展現超越自我的態度。
19 項議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全
與其它領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 健康與體育
教材來源	自編教材
學習評量	具體目標 (期末評分用)
	上學期：1. 透過教學能背誦唐詩，並從閱讀單書寫掌握宣達精神。 2. 能認識太陽，及與生活的關聯，並完成創作與太陽相關的作品。 3. 能認識和使用雙筒望遠鏡。 4. 能發揮創意設計未來家電，並會透過案例圖示之方式，表達家庭電器的操作程序。 下學期：1. 透過教學能背誦唐詩並從閱讀單書寫掌握主題意義。 2. 能認識銀河系並完成銀河系相關任務。 3. 能認識 12 星座與太陽運行的關聯。 4. 能思考並描述問題解決的方法，再透過程序性的方式表達出來。
評量方式	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input checked="" type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____

上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	跨領域/ 議題融入重點
第1週 至 第9週 (9節)	閱讀生活 (一)	<p>詩生活(6節) 能透過賞析教學背誦唐詩。</p> <p>閱生活(3節) 1. 能透過交通安全繪本與影音教材認識交通規則。 2. 能辨識交通工具的危險區域並能保護自身安全。</p>	<p>一、詩生活(6節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過「江雪」、「竹里館」、「尋隱者不遇」的賞析和解說，讓學生能朗誦並背誦唐詩，認識詩中的意境與自然之美。 2. 唱跳唐詩：利用網路資源帶領孩子練習吟唱唐詩。 3. 介紹柳宗元、王維和賈島三位作者的故事。 4. 唐詩闖關：將班上分組，完成唐詩背誦闖關。 <p>☆闖關關卡說明：</p> <p>(1)唐詩拼拼樂：小組透過拼圖，將填空部分補上，並完整讀出詩句。</p> <p>(2)唐詩碰碰樂：分組完成唐詩與作者的配對。</p> <p>(3)唐詩玩接龍：接續關主唸的詩句，回答出下一句詩句。</p> <p>(4)唐詩大挑戰：完整背誦出指定唐詩。</p> <p>☆闖關規則禮儀說明：</p> <p>(1)闖關時，注意秩序及禮貌。排隊時，不嬉鬧、不推擠，注意安全。</p> <p>(2)依照關主指示，依序排隊前往關卡闖關。</p> <p>二、閱生活(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀交通安全教育繪本《阿奇上學去》。 2. 教師運用財團法人靖娟兒童安全文教基金會網站， https://www.safe.org.tw/downloads/ 藉由播放「阿奇上學去」影音資源，教導學生認識交通規則。 3. 經由引導和提點，學習辨識交通工具的危險區域，進而保護自身安全。 4. 營造情境，進行角色扮演，透過狀況劇，討論行的安全。 5. 完成交通安全學習單。 	<p>■戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>■交通安全 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p> <p>■品德教育 品E1良好生活習慣與德行。</p>

<p>第 10 週 至 第 14 週 (5 節)</p>	<p>天文校本課程~ 太陽</p>	<p>1. 能認識太陽的基本構造。 2. 能說出太陽對生活的影響。 3. 能舉例說明太陽能在生活中的應用。 4. 能完成學習單。</p>	<p>一、認識太陽:(1 節) 1. 請學生分享有關”太陽”的傳說。 2. 能說出太陽對地球的重要性。 二、太陽知多少： 透過簡報介紹 1. 太陽是會發光發熱的恆星。 2. 太陽的相關資料，例如：太陽的大小、重量、溫度…等等。 3. 能了解太陽有生也有死。 三、創作與太陽相關的任務:(3 節) 1. 能和同學一同合作創作與太陽相關的作品，並能與同學一起討論、分享、相互觀摩。 四、天文與環境:(1 節) 1. 引導學生能正確與安全的觀測太陽。 2. 認識「太陽能」，並引導學生愛護環境，節約能源。</p>	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>■生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。(人)</p> <p>■能源教育 能 E2 了解節約能源的重要。</p>
<p>第 15 週 (1 節)</p>	<p>不插電資訊課程~ 家中的好幫手~ 神奇的家電</p>	<p>1. 能說出日常生活中有哪些需求。</p>	<p>一、家電與人類的關係(1 節) 了解生活中的各種需要以及人類如何利用家庭電器來解決生活上遇到的實際問題。</p>	
<p>第 16 週 (1 節)</p>	<p>天天文校本課程~ 雙筒望遠鏡</p>	<p>1. 能知道雙筒望遠鏡的功能。 2. 熟悉雙筒望遠鏡的操作及觀測方法。 3. 知道雙筒望遠鏡的注意事項。</p>	<p>一、天文進館活動~雙筒望遠鏡(1 節)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>

<p>第 17 週 至 第 21 週 (5 節)</p>	<p>不插電 資訊課 程~ 家中的 好幫手~ 神奇的家電</p>	<p>2. 能認識家庭電器的功能以及能解決哪些生活問題。 3. 能利用使用案例圖表達家庭電器的操作程序。 4. 能設計構想一種未來的神奇家電。</p>	<p>二、家電猜猜看(1 節) 1. 學生透過使用案例圖，以功能和使用方式研判圖表所代表的電器是什麼。 2. 分組討論如何表示一個熟悉家電的使用案例圖。 三、我的謎題自己做(2 節) 透過活動，讓學生分組完成任務，把構想中的神奇家電繪製成使用案例圖。 四、未來的神奇家電(2 節) 利用學習單呈現自己設計的未來神奇家電。</p>	<p>■科技教育 科技資訊與 媒體素養 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。 ■安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>下學期 教學期 程 (節數)</p>	<p>單元/ 主題名 稱</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>	<p>跨領域/ 議題融入重 點</p>
<p>第 1 週 至 第 6 週 (6 節)</p>	<p>閱讀生活 (二)</p>	<p>詩生活(6 節) 能透過賞析教學背誦唐詩。</p>	<p>一、詩生活(6 節) 1. 教師透過「憫農詩二」、「登樂遊原」和「鹿柴」的賞析和解說，讓學生能朗誦並背誦唐詩，進而體會詩中要傳達的心情，並珍惜與家人、朋友之間的情感。 2. 吟唱唐詩：利用網路資源帶領孩子吟唱唐詩。 3. 介紹李紳、李商隱和王維三位作者的故事。 4. 唐詩闖關：配合唐詩大會考，複習上下學期所學共六首唐詩，分組完成唐詩背誦闖關。</p>	<p>■戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

第 7 週 至 第 8 週 (2 節)	不插電資訊課程~ 星球密碼戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實作符號代表之運作方法及實際運行情徑。 2. 能體會問題解決並非只有單一方式或解答。 3. 能了解最佳解答的意義並實際操作。 4. 能透過符號完成反解成路徑圖形的過程。 5. 能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。 6. 能用不同思考方式面對並解決生活中遭遇的問題。 	<p>一、密碼任務-基礎練習 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過述說故事背景，營造學習情境，引導學生把外星人的秘密符號畫出來。 2. 黑點(太空船起始位置)、移動指令卡(操縱太空船移動的方向)及達特卡(用以表示兩點之間要連線)使用方式說明及示範。 3. 透過題目練習小試身手，確認學生了解指令卡及達特卡的功能。 4. 思考嘗試不同解法，包括兩種解答所畫出的圖形是否相同? 同一題目有沒有不同的解法? 5. 增加限制條件-燃料危機，透過移動步數的限制，找出最佳解法。 	<p>■科技教育 科技資訊與媒體素養</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>
第 9 週 至 第 12 週 (4 節)	天文校本課程~ 銀河系	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識銀河系中的成員。 2. 能知道『本銀河系』外還有其他的銀河系。 3. 能完成學習單 	<p>一、向外星人自我介紹(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生如何向外星人自我介紹故鄉。 <p>二、透過簡報介紹銀河系</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識銀河系中的組成分子(太陽系、彗星、流星、星星、星團、星雲等)。 2. 能感受銀河系中有許多的組成分子，並知道地球在宇宙中是不孤單的。 <p>三、完成銀河系相關任務：(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「銀河系」的相關任務。 2. 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。 <p>四、天文與環境：(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考在銀河系找到跟地球一樣適合生存行星的難度。 2. 引發保護地球環境的觀念。 	<p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>■環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

第 13 週 (1 節)	天文校本課程~ 天文繪本導讀	1. 透過生動活潑的繪本導讀，激發對天文的興趣。	一、天文繪本導讀活動。(1 節)	
第 14 週 至 第 16 週 (3 節)	不插電資訊課程~ 星球密碼戰	1. 能實作符號代表之運作方法及實際運行情徑。 2. 能體會問題解決並非只有單一方式或解答。 3. 能了解最佳解答的意義並實際操作。 4. 能透過符號完成反解成路徑圖形的過程。 5. 能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。 6. 能用不同思考方式面對並解決生活中遭遇的問題。	二、隕石危機-限制解法(2 節) 1. 透過述說故事背景，營造學習情境，說明隕石阻擋部分路徑的通行，思考另一種可行的移動路徑。 2. 提供限制燃料數(步數)及限制路徑(隕石)的情境，讓小組討論可行的解決方法，並分享各組成果。 3. 發下學習單，進行個人挑戰練習，驗收學生學習成果。 4. 以此次的思考練習為經驗，再透過生活中類似情境問題的提問，共同思考討論解決方式。 三、分組遊戲-合作解題(1 節) 1. 透過故事背景描述，營造學習情境，以分組討論的方式解答外星人發送來的最終訊息所代表的意義。 2. 教師進行分組合作遊戲的說明。(謎題卡說明及各組需想辦法從答案反推出字母圖形，並拼出正確英文單字。) 3. 學生進行分組競賽遊戲。教師引導學生各組發表分工的做法及心得，引導培養團隊合作的想法及習慣。	■科技教育 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。
第 17 週 (1 節)	天文校本課程~ 黃道 12 星座	1. 能經由動畫影片知道黃道十二宮的涵義。 2. 透過遊戲了解黃道十二星座代表從地球上太陽在星空中運行的背景星座。	一、天文進館活動~黃道 12 星座 (1 節) 1. 太陽在黃道的位置、時間。 2. 太陽各段時間與星座的對應。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並

				能主動發現問題及解決問題，持續學習。
第 18 週 至 第 21 週 (4 節)	閱讀生活 (二)~	<p>閱生活(4 節)</p> <p>1. 能透過交通安全教育繪本與影音教材認識交通規則。</p> <p>2. 能辨識交通工具的危險區域並能保護自身安全。。</p> <p>3. 能知道搭乘大眾交通工具的注意事項與禮儀。</p>	<p>二、閱生活(4 節)</p> <p>1. 閱讀交通安全教育繪本《斑斑去海邊》和《斑斑辦年貨》。</p> <p>2. 教師運用財團法人靖娟兒童安全文教基金會網站， https://www.safe.org.tw/downloads/</p> <p>藉由播放「斑斑去海邊」、「斑斑辦年貨」影音資源，教導學生認識交通規則。</p> <p>3. 經由教師提問，知道搭乘大眾交通工具的注意事項與禮儀，進而保護自身安全。</p> <p>4. 營造情境，進行角色扮演，透過狀況劇，討論行的安全。</p> <p>5. 完成交通安全學習單。</p>	<p>■交通安全</p> <p>A- I -2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>B- I -1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>B- I -2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。</p> <p>■國際教育</p> <p>國家認同</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>■海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

臺北市內湖區南湖國小彈性學習課程計畫

課程名稱	悠學南湖	實施對象	三年級
屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 (跨域) <input type="checkbox"/> 多元社團課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他_____	學習節數	每週_1_節課， 上學期_21_週，共_21_節， 下學期_21_週，共_21_節。
		師資安排	邱書亭(正式，天文組長) 高玉娟(正式，天文教師) 以下為三年級正式教師： 鄭筠潔、沈郁伶、林淑婷、 陳淑文、涂泰安、張美玲、 宋佳苓、李麗芬
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	

課程目標	「悠學南湖」在中年級階段以培養學生自律生活和自主學習為主要目標，教師透過不同的教學主題和方法，讓學生在生活中表現出合宜的舉止，並激發維持學生的學習動機與意願。教學過程中，重視的是學生在學習活動中能勇於探索與體驗、主動參與、表現好奇心、樂於學習，進而展現超越自我的態度。
19 項議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育
與其它領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體
教材來源	自編教材
學習評量	<p>具體目標 (期末評分用)</p> <p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習活動能認識、熟悉及背誦唐詩，並對比古今兩性角色的不同，能理解古代女性的情感與家庭角色，並認識現代女性在各各行各業的職業選擇及性別平等的重要性。 2. 透過班書閱讀與討論，學習文本內容的歸納、推論、詮釋整合。 3. 透過學習，能熟識石膏翻模成型的技法，並應用於陶藝創作。 4. 能知道八大行星和它的衛星，並完成相關任務。 5. 透過聖誕歌曲、製作花圈、交換禮物、卡片製作等方式進行聖誕節相關的活動。並以真摯的心意，與同學共享歡慶的聖誕節。 6. 能認識常見交通標誌與號誌，掌握「停、看、聽」過馬路原則，並培養遵守交通規則的習慣，避免危險行為。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習活動能認識、熟悉及背誦唐詩，並能理解性別刻板印象，認識現代女性影響力，並思考如何建立平等的性別觀念。 2. 從閱讀理解之文本，學會文章的歸納推論、詮釋整合、評估批判的能力。 3. 能了解樂器發聲原理，翻模製作陶笛，享受創作與音樂表演結合。 4. 能了解日月食發生的原因，並完成「12 星座」相關任務。 5. 能透過英文歌曲、插花、卡片製作等方式進行母親節相關的活動，並以手作溫度，衷心的向母親表達感謝之意。 6. 學生能認識不同種類的交通工具，了解其用途與特性，並學習搭乘各種交通工具的安全規則。
	<p>評量方式</p> <p>紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業、<input checked="" type="checkbox"/>鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、□口頭報告、□晤談) 其它_____</p>

上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	跨領域/ 議題融入重點
第1週 至 第5週 (共5節)	閱讀文章 教學與 唐詩賞 析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀海洋教育繪本《一閃一閃小銀魚——原來世界這麼大》認識海洋，並保護海洋。 2. 能夠透過賞析教學背誦唐詩。 3. 學生能理解古代女性的情感表達與家庭角色，並認識現代女性在各行各業中的職業選擇與性別平等的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、閱讀理解(1節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀，讓學生認識我們的海洋。 2. 透過文本內容提問、分析、擷取重點等閱讀策略，理解文章內容，激發學生思考，並參與課堂討論。 3. 經由引導和討論，為心中的大海創作一首童詩。 二、唐詩賞析(2節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過「九月九日憶山東兄弟」、「閨怨」、「送孟浩然之廣陵」、「早發白帝城」、「回鄉偶書」的賞析和解說，讓學生能朗誦及背誦唐詩，進而認識古人的精神，並了解詩中所表達之主旨。 三、詩詞裡的她與他——從唐詩看性別角色(2節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過《閨怨》這首詩，讓學生體會古代女性在情感與家庭中的期待與無奈，並理解她們如何在當時的社會中表達情感。 2. 引導學生思考過去女性受限於家庭角色，而現代社會中，女性也可以選擇職業並實現自我，強調性別平等與女性在各行各業的發展。 	<p>■海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>■性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
第06週 至 第11週 、 第16週 至 第17週 (共8節)	陶藝跨領域 特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解陶瓷在生活中的應用。 2. 能觀察生活周遭動物及事物的造形。 3. 能熟識並應用泥條的技法。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、鳥巢(6節) <ol style="list-style-type: none"> 1. 注漿翻模成形：能理解石膏模的吸水特性，並用泥漿注入鳥形石膏模，翻模成形。 2. 鳥巢創作：能觀察鳥巢的造形，並應用泥條成形技法，創作一個鳥巢。 3. 彩繪創作：能觀察各種鳥類的色彩美感，並使用壓克力原料，彩繪出一隻美麗又獨特鳥。 	<p>■環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>■戶外教育 戶 E3 善用五官的感</p>

		4. 能理解注漿翻模的原理，並應用於創作	二、泥條盤子（2節） 1. 學會搓泥條技法：包括施力部位、泥條粗細、水份的控制 2. 能應用泥條技法，圍繞創作一個多紋理變化的實用小盤子。	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第12週至第15週（共4節）	天文校本課程~行星和它的衛星	1. 能說出八大行星的排列。 2. 能知道在不同行星上測得的體重會不同。 3. 能認識地球以外的行星也有它的『月亮』。 4. 能用完成相關作品。	一、行星和它的衛星(1節) 1. 回顧一年級所學八大行星和月亮。 2. 透過簡報認識其他行星的衛星。 二、我在衛星上看行星：(3節) 1. 能完成學習單。 2. 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
第18週至第21週（共4節）	國際教育×交通安全主題活動~歡樂同慶聖誕，交通安全行！	1. 能了解聖誕節的文化意涵跟由來，並聆聽聖誕歌曲。 2. 在聖誕節前後，製作花圈、聖誕襪、卡片製作、交換禮物等多元方式參與聖誕節課程活動，並與同學共享真摯情懷。 3. 認識常見交通標誌、標線與號誌的名稱與意義，並學習正確過馬路的方法，掌握「停、看、	一、認識聖誕節文化與由來（1節） 1. 教師透過口頭或影片分享、教學等多元方式，讓學生了解聖誕節的文化意涵與由來。 2. 可以聆聽聖誕歌曲，並跟著音樂歌唱，進行美感陶冶。 二、多元聖誕活動（1節） 1. 能專心聆聽教學，學習如何製作聖誕花圈、聖誕襪或聖誕樹、卡片等，或是能運用生活經驗與整理能力，準備交換禮物，配上手寫正向情緒小卡，與同學交換聖誕禮物，透過以上活動分享愛與關懷。 2. 透過實作完成，培養手作與美感能力，可裝飾在教室，或是帶回家與家人分享。 三、標誌大解密，安全過馬路！（1節） 1. 教師與學生討論日常生活中看過的交通標誌、標線與號誌，並透過圖片、影片等方式認識其名稱與意義。 2. 學習正確過馬路的方法，掌握「停、看、聽」步驟。	<p>■國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>■生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>■交通安全 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p>

		<p>聽」原則。</p> <p>4. 培養學生遵守交通規則的習慣，避免危險行為，並能了解不同道路環境可能產生的危險。</p>	<p>3. 透過遊戲、闖關等方式，熟悉交通標誌、標線與號誌，並強化「停、看、聽」的概念。</p> <p>四、危機大偵探，安全任務啟動！（1節）</p> <p>1. 透過圖片、影片與案例分析，讓學生辨識不同道路環境的潛在危險（如視線受阻、路邊停車、夜晚或雨天行走等），思考正確的應對方式。</p> <p>2. 進行情境模擬劇，讓學生在互動中學習如何應對各種交通危險，並內化安全行為。</p>	<p>A-II-4 說出夜暗、雨天對交通的影響。</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。</p>
--	--	--	--	--

下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	跨領域/ 議題融入重點
第1週 至 第5週 (共5節)	閱讀理解 文章與 唐詩賞 析	<p>1. 閱讀海洋教育繪本《神奇的行李箱》學習對外來者的接納與關懷。</p> <p>2. 能夠在閱讀活動中主動思考，形成多元觀點並分享交流。</p> <p>3. 能夠透過賞析教學背誦唐詩。</p> <p>4. 能理解歷史中的性別刻板印象，並認識現代女性在各領域</p>	<p>一、閱讀理解文章（1節）</p> <p>1. 透過繪本的導讀，引導學生找出不同角度、不同感受和不同論述，引導學生思考。</p> <p>2. 透過適當的提問引導，讓學生體會閱讀核心在思考，也期望學生能夠經由對話與同學分享交流。</p> <p>3. 經由引導和對話，學習掌握文章重點，並能完整書寫閱讀單。</p> <p>二、唐詩賞析（2節）</p> <p>1. 教師透過「楓橋夜泊」、「出塞」、「贈花卿」、「赤壁」、「秋夕」的賞析和解說，讓學生能朗誦並背誦唐詩，進而認識詩中要傳達的生活態度，並珍惜自己的生活。</p> <p>三、《詩中的英雄與與她們—從唐詩看性別觀念》：（2節）</p>	<p>■海洋教育 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>■閱讀素養教育 閱E12 培養喜愛閱讀的態度</p> <p>■性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分</p>

		的影響力，進而思考如何打破性別限制，建立平等的性別觀念。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「赤壁」這首詩，探討歷史敘事中女性形象的塑造，讓學生思考英雄故事裡的性別刻板印象，以及如何在現代社會建立更平等的性別觀。 2. 討論現代社會中的性別平等與女性力量，讓學生了解女性不僅在歷史上扮演重要角色，現代女性同樣在科學、美學、革命甚至臺灣本土女力代表等發揮影響力，引導學生思考如何打破性別刻板印象，並強調每個人不論性別，都可以成為自己的英雄，貢獻社會。 	工，不應受性別的限制。
第06週至第9週、第17週至第21週(共9節)	陶藝跨領域特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解陶笛發聲的原理。 2. 熟識並應用陶笛石膏模注漿翻製 3. 能熟識石膏粉的調配方法 	<p>一、陶笛 123(6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解陶笛發聲原理，了解陶笛發聲成功的關鍵 2. 複習石膏模注漿要領，完成陶笛石膏模翻製 3. 能用壓克力原料彩繪陶笛 4. 了解指法，一起吹陶笛 <p>二、好玩的石膏板(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習用擀麵棍壓陶板 2. 能用植物或物品壓陶板製作原型 3. 學會調配石膏，灌製成一塊半浮雕的膏板作品 <p>三、成果作品發表會(1 節)</p>	<p>■多元文化 E-B3</p> <p>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
第10週至第12週(共3節)	國際教育×交通安全主題活動~安全搭乘，愛心傳遞；花藝為禮，感恩有你！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 認識不同種類的交通工具(陸上、水上、空中)並了解各種交通工具的用途與特性。 4. 學習搭乘各 	<p>一、了解母親節的由來及進行多元母親節活動(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過口頭或影片分享、教學等多元方式，讓學生了解母親節的由來。 2. 可以透過母親節的歌—為我勇敢的媽媽的卡拉版及舞蹈版MV，學習唱跳這首歌獻給媽媽。或是製作母親節卡片、母親節插花活動，在母親節前一個週五，由小朋友手作插一盆花送給媽媽。 <p>二、交通工具大探索!(認識交通工具種類)(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考、觀察學校周邊的交通環境，並透過日常 	<p>■國際教育 國 E1</p> <p>了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>■家庭教育 家 E7</p> <p>表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>■交通安全 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與</p>

		<p>種交通工具的安全規則。</p>	<p>上學、校外教學、旅遊等情境，討論生活中常見的交通工具。</p> <p>2. 請學生將交通工具分類為陸上、水上、空中三大類，透過觀看影片、討論等方式，舉例各類交通工具的特色與適用場合。</p> <p>3. 學生分享自己最常搭乘的交通工具，並說明選擇該交通工具的原因。</p> <p>二、交通工具的安全規則（學習安全搭乘方法）（1節）</p> <p>1. 透過影片、討論等方式，學習如何安全搭乘各式交通工具（如搭公車、捷運、汽車、腳踏車的注意事項），了解乘客應遵守的安全規則與禮儀。</p> <p>2. 進行情境模擬活動，學生分組練習正確的搭乘方式，如正確排隊、上下車、座位選擇、安全帶使用、抓好扶手、禮讓等乘車禮儀，培養實際應用能力。</p> <p>3. 學生分享今天學到的交通安全知識，並討論如何在日常生活中實踐安全搭乘習慣。</p>	<p>大眾運輸工具乘客的責任。</p> <p>Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>
<p>第13週至第16週（共4節）</p>	<p>天文校本課程~日月食、凌日和掩星</p>	<p>1. 能了解日月食發生的原因。</p> <p>2. 能知道同樣的原因也會造成凌日和掩星。</p> <p>3. 能完成相關作品。</p>	<p>一、日、地、月之間(1節)</p> <p>1. 認識日食和月食發生時，太陽、月球和地球的相關位置。</p> <p>2. 能知道日食和月食發生的農曆日期。</p> <p>3. 能分辨日全食、日環食、月全食、日偏食和月偏食。</p> <p>4. 能和同學一起扮演日地月角色以瞭解日食和月食的發生原因。</p> <p>5. 能透過操作不同大小的圓形紙板瞭解日食和月食發生的各種變化。</p> <p>二、完成學習單：(3節)</p> <p>1. 能完成學習單。</p> <p>2. 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>■戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

114 學年度臺北市內湖區南湖國小彈性學習課程計畫

課程名稱	悠學南湖	實施對象	四年級
屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 (跨域) <input type="checkbox"/> 多元社團課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他_____	學習節數	每週 <u>1</u> 節課， 上學期 <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節， 下學期 <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節。
		師資安排	邱書亭(正式，天文組長) 高玉娟(正式，天文教師) 以下為四年級正式教師： 江亮佑、蔣宜靜、周蕙欣、 康琳琬、吳亭萱、蔣欣佑、 林毓貞、何承璋

總綱核心素養	領綱核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>

<input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 <input type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
--	--

課程目標	「悠學南湖」在中年級階段以培養學生自律生活和自主學習為主要目標，教師透過不同的教學主題和方法，讓學生在生活中表現出合宜的舉止，並激發維持學生的學習動機與意願。 教學過程中，重視的是學生在學習活動中能勇於探索與體驗、主動參與、表現好奇心、樂於學習，進而展現超越自我的態度。
19 項議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防
與其它領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體
教材來源	自編教材
學習評量	具體目標 (期末評分用)
	評量方式
	上學期： 1. 透過教學能認識與熟悉唐詩，並從閱讀理解文章中，加強歸納推論、詮釋整合的能力。 2. 透過對小型星體的認識及繪製彗星，了解它們與地球的關係。 3. 透過月亮的故事製作海報，認識及尊重世界上不同的文化。 下學期： 1. 從認識與熟悉唐詩、探討閱讀理解文章中，加強歸納推論、詮釋整合的能力。 2. 透過蒐集資料，認識其他國家的兒童節慶祝方式，了解不同國家的文化習俗。 紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談) 其它_____

四上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名 稱	學習表現	學習內容	跨領域/ 議題融入重 點
----------------------	-----------------	------	------	--------------------

<p>第 1 週 至 第 10 週 (10 節)</p>	<p>閱讀理解文章教學與唐詩賞析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過朗讀、與媒體或教學等多元學習策略，來進行閱讀、性別平等及交通安全教育。 2. 能夠透過賞析教學背誦唐詩。 	<p>一、性別平等教育(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「小王子與狼媽媽」影片的情境問題，帶領學生省思及探討，突破性別的限制。 2. 透過提問、分析、擷取重點等閱讀策略，理解學習單內容，激發學生思考，並參與課堂討論，並能完成閱讀單。 3. 藉由情境問題及引導和對話，讓學生能有瞭解，不論是言語上或肢體上的接觸，都有可能構成性騷擾，不可不慎！ <p>二、唐詩賞析(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過「鳥鳴澗」、「夜宿山寺」、「江碧鳥逾白」、「登幽州臺歌」和「元日」的賞析和解說，讓學生能朗誦並背誦唐詩，進而認識古人的精神，並了解詩中所表達之主旨。 2. 藉由詩人的作品理解詩文所傳達的意涵及生命的意義。 <p>三、海洋教育—繪本欣賞(2 節) 「我們製造的垃圾」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀繪本了解海洋垃圾和汙染是目前地球面臨的重要議題之一，對生活在地球上的每一份子都是息息相關的。 2. 透過閱讀，了解及思考可以從小地方開始改變，一起行動愛地球。 <p>四、交通安全教育(2 節)</p> <p>藉由交通安全教案簡報手冊—國小篇【國小中年級】「搭車小高手」簡報，教導學生學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全乘車我遵守： 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 2. 安全逃生我知道： 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 	<p>■性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>■海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>■戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>■安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源</p>
--	----------------------	---	--	--

				或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
第11週至第12週(2節)	圖書推廣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀，認識性騷擾與性侵害。 2. 能認識可求助的社會資源。 	<p>一、性侵害犯罪防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導讀繪本《你可以說不：保護自己遠離傷害》，認識個人身體自主權。(1節) 2. 透過教師引導，了解社會上可求助之資源。(1節) 	<p>■性平教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
第13週至第18週(6節)	天文校本課程~流星、小行星和彗星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解流星、小行星、彗星的基本資料。 2. 了解小型行星體的源起與發展。 3. 了解彗星與地球生命間可能存在的關係。 4. 知道探測任務的目標、過程及結果。 5. 能用各種素材完成相關作品。 	<p>一、透過簡報介紹小型星體 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解流星、小行星、彗星的定義。 2. 認識流星、小行星、彗星的基本資料。 3. 探討流星、小行星、彗星和地球的關係 <p>二、創作星空中的彗星：(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能創作「彗星」的圖畫。 2. 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。 	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
第19週至第21週(3節)	國際教育~月亮傳說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過搜尋各國關於月亮的傳說故事製作海報、書面資料的共同欣賞，認識世 	<p>一、認識臺灣的中秋節活動及月亮的故事(1節)</p> <p>教師透過口頭或影片分享、教學等多元方式，讓學生了解中秋節的文化意涵與由來。</p> <p>二、製作海報—各國月亮傳說(1節)</p>	<p>■國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特</p>

		<p>界上許多國家關於月亮的故事</p> <p>2. 以好奇及尊重的心，了解世界上文化的多樣性。</p>	<p>1. 能利用各種學習資源，搜尋各國關於月亮的傳說故事。</p> <p>2. 透過實作完成海報的編輯。</p> <p>三、張貼海報進行觀摹(1節)</p> <p>1. 海報張貼於教室，同學互相觀摹及學習。</p> <p>2. 透過欣賞各國的傳說故事海報，認識各國文化的特色。</p>	<p>質。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
--	--	--	---	---

四下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名 稱	學習目標	學習內容	跨領域/ 議題融入重 點
第1週 至 第9週 、 第18週 (10節)	閱讀理解 文章與 教學賞 唐詩賞 析	<p>1. 能透過朗讀、與媒體或教學等多元學習策略，來進行閱讀、性別平等及交通安全教育。</p> <p>2. 能夠透過賞析教學背誦唐詩。</p>	<p>一、性別平等教育(2節)</p> <p>1. 藉由性別平等教育影片〈我會照顧好自己〉的情境問題，帶領學生省思及探討，突破性別的限制。</p> <p>2. 透過提問、分析、擷取重點等閱讀策略，理解學習單內容，激發學生思考，並參與課堂討論，並能完成閱讀單。</p> <p>3. 藉由情境問題及引導和對話，讓學生能有瞭解：</p> <p>(1)當性侵害或家庭暴力事件發生時，你可以做的事有哪些？</p> <p>(2)我遇到緊急狀況時，我會趕緊打電話</p> <p>二、唐詩賞析(4節)</p> <p>1. 教師透過「觀遊魚」、「山行」、「詠柳」、「觀書有感」、「題西林壁」的賞析和解說，讓學生能朗誦並背誦唐詩，進而認識古人的精神，並了解詩中所表達之主旨。</p> <p>2. 藉由詩人的作品理解詩文所傳達的意涵及生命的意義。</p> <p>三、認識海洋及自我—繪本欣賞「大海小海浪」(2節)</p> <p>1. 利用海洋繪本—小海浪的自我追尋之旅，直到暴風雨來臨……小海浪能夠找回快樂？找回自己嗎？藉著繪本故事學習思考及感受我們居住的世界。</p>	<p>■性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>■海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>■戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及</p>

			<p>2. 運用細膩的馬賽克拼貼技法，如雕琢藝術品般把海浪具像化，生動捕捉海天輝映之際，每一刻大海小海浪的景致風貌；閱讀的過程中欣賞用不同方式呈現的作品。</p> <p>3. 繪製心中的美麗海洋。</p> <p>四、交通安全教育(2節) 藉由交通安全教案簡報手冊-國小篇【國小中年級】「追風安全俠」簡報，教導學生認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標： 1. 負責任，保平安： 認識騎士在交通中的角色定位，覺察自身狀態與能力。 2. 能安心，才開心： 操作車輛(煞車、平衡)，了解騎乘上路前必須注意的事。</p>	<p>校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>■安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
第 10 週 至 第 11 週 (2 節)	圖書推廣	<p>1. 透過繪本導讀，認識身體界線，並尊重他人身體自主權。</p> <p>2. 透過影片認識性剝削，學習自我保護。</p>	<p>一、性侵害犯罪防治(1節) 透過導讀繪本《喜歡妳，為什麼不能抱抱妳？》，認識身體界線與尊重他人身體自主權。</p> <p>二、性剝削防治(1節) 透過影片《少女琪琪的煩惱》，了解性剝削的意義。</p>	<p>■性平教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>
第 12 週 至 第 17 週 (6 節)	天文校本課程 ~ 外星人	<p>1. 能知道目前尋找外星生命的方式。</p> <p>2. 能說出外星生命存活的條件。</p> <p>3. 能培養尊重不同個體的多元價值觀。</p> <p>4. 能用各種素材完成相關作品。</p>	<p>一、如果我是外星人(1節) 1. 能了解”外星人”的概念。 2. 能說出太陽系內八大行星的環繞環境特色。 3. 能思考如何在不同星球環境生存所需的外型、能力。 4. 能了解目前尋找高等外星聲明的地球科技。</p> <p>二、我的星星班同學：(5節) 1. 能完成「外星人」的學習單。 2. 能懂得尊重與自己不同的人。 3. 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>

<p>第 19 週 至 第 21 週 (3 節)</p>	<p>國際教育 ~ 兒童節大不同</p>	<p>1. 能實際運用蒐集資料的方法。 2. 認識其他國家的兒童節，了解不同的文化習俗。</p>	<p>一、發現問題、蒐集資料(1 節) 1. 為什麼會有兒童節？其他國家是怎麼過兒童節的？ 2. 搜尋其他國家慶祝兒童節的資料，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。 二、整理分析、行動省思(2 節) 1. 將自己查詢到的世界各國兒童節日期及慶祝方式，整理出自己的筆記方格表，彼此分享討論。 2. 每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。</p>	<p>■多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 ■國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
--	--------------------------	--	--	---

臺北市內湖區南湖國小彈性學習課程計畫

課程名稱	悠學南湖	實施對象	五年級
屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 (跨域) <input type="checkbox"/> 多元社團課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他_____	學習節數	每週 2 節課， 上學期 21 週，共 42 節， 下學期 21 週，共 42 節。
		師資安排	邱書亭(正式，天文組長) 高玉娟(正式，天文教師) 以下為 五 年級正式教師： 蔡慧貞、莊思筠、吳智仁、 郭昱鑫、周琦娟、周思綾、 許雅閔、陳盈如

總綱核心素養	領綱核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。</p> <p><input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決 問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進 生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的 現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>

<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>說明：總綱九個面向，需要的方格塗黑，其餘不需刪掉。</p>	
--	--

課程目標	<p>「悠學南湖」在高年級階段以培養學生自律生活和自主學習為主要目標，教師透過不同的教學主題和方法，讓學生在生活中表現出合宜的舉止，並激發維持學生的學習動機與意願。教學過程中，重視的是學生在學習活動中能勇於探索與體驗、主動參與、表現好奇心、樂於學習，進而展現超越自我的態度。</p>
19項議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/>其它_____ <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>國防 <input type="checkbox"/>交通安全 </p>
與其它領域/科目的連結	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>自然 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>綜合 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健體</p>
教材來源	<p>自編教材</p>
學習評量	<p>具體目標 (期末評分用)</p>
	<p>上學期： 1. 能了解火箭科技的歷程，並完成「火箭」相關任務。 2. 能認知並了解各行各業的職人精神，並完成相關作品與作業。</p> <p>下學期： 1. 能認識12星座並完成「12星座」相關任務。 2. 能同理不同情況下得他人感受、並對自己的想法、未來規畫機加以省思。</p>
評量方式	<p>紙筆測驗(<input type="checkbox"/>筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/>資料蒐集整理、<input type="checkbox"/>書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/>表演、<input checked="" type="checkbox"/>實作、<input checked="" type="checkbox"/>作業、<input checked="" type="checkbox"/>鑑賞、<input type="checkbox"/>實踐、<input type="checkbox"/>軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/>口試、<input checked="" type="checkbox"/>口頭報告、<input type="checkbox"/>晤談) 其它_____</p>

五上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	跨領域/ 議題融入重點
第1週 至 第4週 (8節)	職人精神是什麼？	1. 能夠從身邊的事件中觀察、找出「小確	<p>一、什麼是小確幸？幸福哪裡來？ (2節)</p> <p>1. 了解日常生活中的小幸福，可能來自別人對於細節的認真</p>	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事

		<p>幸」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解「職人精神」一詞的由來。 認識職人精神有什麼內涵。 能從身邊的事件歸納、整理出其中的職人精神。 	<p>與努力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 舉出實例，討論生活中的小確幸來自那些人的努力，那些環節需要被重視。 <p>二、什麼是職人精神？(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解職人精神一詞的由來，並藉由影片深化職人精神的概念。 結合國語課”做人做事做長久”一文，討論職人精神與課文內容相關的連結。 <p>三、職人精神想一想(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解職人精神的重要性。 探討職人精神的必要性，並討論崇尚職人精神、慢工出細活等理念與現在科技社會易產生衝突、衝撞的原因。 <p>四、職人在身邊(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集與生活息息相關的事件，並從中找出隱藏在內的職人精神。 透過全班討論、報告，了解不同領域的職人。 	<p>務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>■ 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>■ 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■ 安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>交通安全 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p>
<p>第 5 週 至 第 7 週 (6 節)</p>	<p>各行各業的職人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能從書籍介紹的各項行業當中，挑選自己不熟悉的領域進行了解。 能從閱讀的文本當中推測該行業工作的內容、困難以及需要注意的細節等。 能於討論 	<p>一、百工職魂了解一下(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過<u>百工職魂</u>一書的介紹，思考並選出想要了解的職業與領域。 能提出想法說明想要了解的原因並說服同學。 全班投票選出最了解的幾項職業。(含消防員) <p>二、職人挑戰猜一猜(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過介紹，了解行業中要做的事情，或是工作的步驟。 小組討論並提出該項職業可能會遇到的困難以及須注意的細節，並闡述原因。 全班討論並歸納可能需要具備職精神的環節或是細節。 <p>三、燃燒吧！職魂！(1節)</p>	<p>社 -E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>■ 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>■ 閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能</p>

		<p>時提出該行業的職人精神。</p> <p>4. 能從不同角度思考對於從事不同行業的觀感及想法，並講述原因。</p>	<p>1. 能透過蒐集資料，尋找該行業中的職人。</p> <p>2. 探討不同職人當中，對於細節執著的差異與職人精神的認定。</p> <p>3. 觀賞消防隊比賽影片，了解各行業可以挑戰、著重的細節。</p> <p>四、百工職魂面面觀（1節）</p> <p>1. 討論某些行業的社會觀感、從事的原因等，並提出自己對於該職業了解前與了解後的想法。</p> <p>2. 討論並歸納各行各業不同的職人給人的觀感、分享自己的想法以及面對不行業應持有的態度。</p>	力。
<p>第 8 週 至 第 10 週 (6 節)</p>	<p>天文校本課程~ 太空科技</p>	<p>1. 認識人類太空科技發展歷史。</p> <p>2. 認識火箭、人造衛星、探測器等，各種太空科技。</p> <p>3. 完成相關作品任務，並相互觀摩。</p>	<p>一、太空的故事(1節)</p> <p>1. 能了解發展太空科技的目的。</p> <p>2. 能瞭解太空科技的項目及其功能。</p> <p>3. 能瞭解太空科技的基本原理。</p> <p>4. 能知道目前地球已發展的太空科技。</p> <p>5. 能知道目前正在進行的太空探測。</p> <p>二、創作火箭：(5節)</p> <p>1. 能完成「火箭」的相關任務</p> <p>2. 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>第 11 週 至 第 14 週 (8 節)</p>	<p>探索宇宙的職人們 1</p>	<p>1. 了解火箭升空的條件以及所需付出的人力、物力。</p> <p>2. 能認真觀賞影片，從中提出相關之議題或是疑問。</p> <p>3. 能從影片賞析中提</p>	<p>一、關鍵少數(8節)</p> <p>1. 觀賞電影<u>關鍵少數</u>，並根據影片回答問題。(3節)</p> <p>2. 於影片結束後提出疑問。</p> <p>3. 探討時代背景、影片角色的決定以及可能影響其決定的原因。(3節)</p> <p>4. 閱讀相關書籍並討論。(2節)</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ■性別平等教</p>

		出角色秉持的精神與面臨的難題。		育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第 15 週 至 第 18 週 (8 節)	探索宇宙的職人們 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討不同性別在職場上可能遇到的困境。 2. 能針對自選的議題或是內容深入探討並撰寫新心得。 	<p>一、探索宇宙的職人們(8 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討影片中角色所面臨的問題，寫下來並討論。(2 節) 2. 探討性別平等背景下影片走向的其他可能性。(3 節) 3. 討論影片中角色所秉持的精神並完成學習單。(3 節) 	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>■性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
第 19 週 至 第 20 週 (4 節)	國際教育 一節慶裡的職人精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聖誕節背後可能相關的產業。 2. 認識種樹人這項特別的行業。 3. 推測並闡述原因種樹人可能需要的專業能力。 4. 能進一步 	<p>一、聖誕節玩真的啦!(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論聖誕節背後可能牽涉的各種產業。 <p>二、聖誕樹從哪裡來?(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片及文本介紹，了解聖誕樹的意義以及別具意義的擺放位置。 <p>三、專業種樹人(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聖誕樹專業種植的行業內容以及工作方式。 <p>四、聖誕節到底要做什麼咧?(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合國語課本”耶誕禮物”一文，了解聖誕節精神。 	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>■多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學</p>

		了解節慶背後的內涵。		習不同文化的意願與能力。
第 21 週 (2 節)	學習檔案 整理與裝 訂	<ol style="list-style-type: none"> 能修正、整理並為自己的作品進行目錄編寫。 能自行完成封面設計、裝訂成冊。 	<p>一、整理學習檔案、編寫目錄(1 節)</p> <p>二、設計學習檔案封面(1 節)</p>	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

五下學 期 教學期 程 (節數)	單元/ 主題名 稱	學習表現	學習內容	跨領域/ 議題融入重 點
第 1 週 至 第 3 週 (6 節)	南湖星氛 圍	<ol style="list-style-type: none"> 能透過文字描述，感受氣味，並嘗試對於場域氣味進行具體描寫。 藉由場域氣味發想作為延伸，探討不同場域所特有的氣味。 能藉由描述特定場域的氣味，做為發想或延伸，完成 	<p>一、為一件事留一種味道(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能嘗試透過文字描述，感受文章中提到的香氣及味道。 能試著描寫生活中事物的氣味。 <p>二、這裡有什麼?(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能探討不同場地會產生的氣味，並加以延伸討論。 能透過討論不同場地的氣味，體認氣位聯想場地、勾起回憶的身體記憶。 <p>三、氣味地圖(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 嘗試選擇一個場地，透過氣味進行文字描述練習。 能將文句經過整理，完成小短文。 	<p>國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>■閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		一篇短文。		
第 4 週 至 第 6 週 (6 節)	南湖星據 點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論並思考更換新環境對自己產生的影響。 2. 能延伸思考障礙者對於新環境可能面臨的困境以及挑戰。 3. 能整合並描述小一、小二、與小五重新編班的心境變化。 	<p>一、防災概念知多少(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過防災演練、煙霧體驗或是身障體驗課程，思考防災之必要性、可能造成的後果以及放災各種掩護動作之設計原因。 2. 能將防災與障礙體驗與生活中面對新環境的挑戰做比較，同理面對未知時的恐懼及害怕。 <p>二、在黑暗中乘著音樂飛翔(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過對於新環境緊張的同理心，進一步想像並探討障礙者面臨的困難及挑戰。 2. 能透過課堂或是消防演練實際體驗，寫出假設自己是障礙者的心情、感受以及對於體驗活動的體悟。 <p>三、me, Me, ME(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論並回顧小一剛進學校時的心情。 2. 能討論並回顧第一次充新編班的心情。 3. 能討論並回顧剛上五年級時的心情，並將三種心境做比較並記錄下來。 	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>■ 防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
第 7 週 至 第 9 週 (6 節)	南湖星際圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考家人與際己的關係並做出評斷、分析與調整 2. 能思考同學與自己的關係並做出評斷；分析與調整。 3. 能理解他人與自己的不同， 	<p>一、如果我是太空船長(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過活動思考家忍與自己的關係，做出評斷、分析。 2. 能將自己在活動中的體悟寫成文字，並嘗試反思自己與家人的相處。 <p>二、我們一樣，不一樣(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過活動針對事件討論不同的立場，思考不同立場的人做事的原則。 2. 能分析並討論解決問題的方式，並做紀錄。 <p>三、穿你的鞋想一想(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過道德兩難問題進行討論與思考，站在不同立場分析 	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>■ 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

		並能在情境設計下換位思考、同理他人。	問題。 2. 能討論折衷辦法，或是闡述支持單一立場的理由。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 10 週 至 第 12 週 (6 節)	天文校本課程~ 太空人	1. 了解成為太空人所需的訓練過程及原理。 2. 認識太空人在太空中的生活情形及工作過程。 3. 完成相關作品	一、我是太空人(1 節) 1. 引導學生了解為什麼需要太空人。 2. 指導學生了解成為太空人所需的訓練過程及原理。 3. 協助學生認識太空人在太空中的生活情形及工作過程 二、創作太空人：(5 節) 1. 能完成「太空人」的相關任務。 2. 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
第 13 週 至 第 16 週 (8 節)	南湖星 引力	1. 能認識雙北具有特色的古蹟或文化遺產。 2. 能理解雙北特有古蹟或是文化遺產的意義與內涵。 3. 能設計古蹟或是文化遺產一日遊的路線及交通，並了解不同情況下可能要注意的交通安全知識。 4. 能將古蹟或文化遺產的特色訪寫一篇短文。	一、悠遊台北找古蹟(1 節) 1. 能透過介紹了解內湖區乃至於雙北地區的古蹟或是文化遺產。 2. 能夠主動探索並蒐集古蹟的相關資料並加以整理。 二、雙北古蹟大探索(1 節) 1. 能從蒐集到的資料中找出別具意義的古蹟或是文化遺址。 2. 能透過討論以及分享闡述古蹟或是文化遺產的重要意義與內涵。 三、魅力古蹟知多少(3 節) 1. 能選定特色古蹟或是文化遺產，透過討論，規劃一日遊的路線。 2. 能查詢交通方式、安排沿路景點、用餐等，設計出遊行程。並理解應想台灣交通安全的氣候、環境等因素、了解交通安全知識。 四、引人入勝古蹟遊(3 節) 1. 能選定特色古蹟或是文化遺產，認真參訪並加以記錄。 2. 能將參訪後的筆記以及感想整理成一篇心得或是遊記。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ■環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ■安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交通安全 ■多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共

				存的事實。
第 17 週 至 第 19 週 (6 節)	南湖星 效應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠積極參與畢業列活動，歡送學長姊。 2. 能討論並舉出即將成為全校最年級的想法與責任。 3. 能配合學校設計歡送活動準備歡送學長姊。 4. 能回顧五年級的生活，並對六年級的生活進行規劃。 	<p>一、學長姊要畢業啦!(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解畢業活動的祝福意涵，並認真參與、全力配合。 2. 能在活動中感受並理解對於畢業學長姐的祝福。 <p>二、現在換我當老大(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論並提出即將成為最高年級的想法。 2. 能深化祝福與期許的意涵，將祝福設計成歡送畢業學長姊的海報。 <p>三、集氣南湖送祝福(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回顧五年級的生活，繼往開來，對自己的表現進行檢討及反省。 2. 能對六年級的生活及時程進行了解與規劃，並加以設定目標。 	<p>社 -E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>■生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第 20 週 至 第 21 週 (4 節)	學習檔案 整理與裝訂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能修正、整理並為自己的作品進行目錄編寫 2. 能自行完成封面設計、裝訂成冊。 	<p>一、整理學習檔案、編寫目錄(2 節)</p> <p>二、設計學習檔案封面(2 節)</p>	<p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>

臺北市內湖區南湖國小彈性學習課程計畫

課程名稱	悠學南湖	實施對象	六年級
屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 (跨域) <input type="checkbox"/> 多元社團課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他_____	學習節數	每週 2 節課， 上學期 22 週，共 44 節， 下學期 19 週，共 38 節。
		師資安排	邱書亭(正式，天文組長) 高玉娟(正式，天文教師) 以下為六年級正式教師： 江貞衛、吳宛珮、黃雅慧、 黃宥銜、余紫均、吳怡靜、 萬如吟
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input checked="" type="checkbox"/> A-1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input type="checkbox"/> A-2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input checked="" type="checkbox"/> A-3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input type="checkbox"/> B-1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input type="checkbox"/> B-2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input checked="" type="checkbox"/> B-3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> C-1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input type="checkbox"/> C-2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> C-3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 說明：總綱九個面向，需要的方格塗黑，其		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

餘不需刪掉。	
課程目標	「悠學南湖」在高年級階段以培養學生自律生活和自主學習為主要目標，教師透過不同的教學主題和方法，讓學生在生活中表現出合宜的舉止，並激發維持學生的學習動機與意願。教學過程中，重視的是學生在學習活動中能勇於探索與體驗、主動參與、表現好奇心、樂於學習，進而展現超越自我的態度。
19項議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 原住民族 等十九項 <input type="checkbox"/> 其它_____ <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 交通安全
與其它領域/科目的連結	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體
教材來源	自編教材
學習評量	具體目標 (期末評分用)
	評量方式

上學期：
 1. 能認識恆星的誕生和死亡，並完成相關任務。
 2. 能釐清自己的好惡，針對行業深入分析、了解自己對於事物分析的想法與脈絡、進行東西方文學比較。
 下學期：
 1. 能認識天文望遠鏡，並完成相關任務。
 2. 能回顧小時候的趣事，發展夢想的規畫與實踐方式，完成夢想藍圖。

紙筆測驗(筆試)
 檔案評量(資料蒐集整理、書面報告)
 實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄)
 口語評量(口試、口頭報告、晤談)
 其它_____

六上學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	跨領域/ 議題融入重點
第1週 至 第4週 (8節)	南湖 超新星	1. 能明確釐清並說出自己對各種事物的喜、惡。 2. 能透過對家人的了解完成「猜猜我是誰」活動。 3. 能觀察並記錄家人對於	一、快問快答行不行(2節) 1. 能透過快問快答，釐清個人喜好，找出最不喜歡與最喜歡。 2. 能釐清自己的好惡，做成紀錄表，並全班一起評比，找出班級得票數最高與最低的事物。 二、猜猜我是誰(4節) 1. 能理解「猜猜我是誰」學習單的進行方式，利用之前做出的喜好紀錄，運用在學習單當中。	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖

		<p>各種事物的喜、惡，並做出整理、訪問家人。</p> <p>4. 能整合活動，寫出感想與心得。</p>	<p>2. 能利用「猜猜我是誰」學習單，設計出一份有線索但有難度的謎題。並寫下一段給家人的話。</p> <p>3. 能透過家長反饋的「猜猜我是誰」學習單，猜出自己的家人。並回應家人給予的回饋。</p> <p>三、我來問問你(2節)</p> <p>1. 能夠設計訪問單，了解訪問對象、背景、並設計適宜的問題。</p> <p>2. 能完成訪問並記錄訪問內容、做好整理。</p> <p>3. 能製作訪問紀錄稿並完成報告。</p>	<p>孫及其他親屬等)。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第5週至第8週(8節)</p>	<p>南湖星發現</p>	<p>1. 能選定一個行業，針對該行業的器材或是工具進行深度了解。</p> <p>2. 能尋找新聞報導、進一步瞭解新聞寫作手法、事件敘述方式以及分析新聞內容。</p> <p>3. 能找出一位太空英雄，完成資料整理。</p> <p>4. 能夠將太空英雄的資料彙整並製作成深入報導、完成學習單。</p>	<p>一、器材工具知多少(2節)</p> <p>1. 參考國語課文，選定一個職業，搜尋相關工具或是器材並加以記錄。</p> <p>2. 搜尋該器材相關用法，並製作說明小海報。</p> <p>二、新聞報導挖挖哇!(2節)</p> <p>1. 從國語日報網站尋找有興趣的新聞報導，進一步了解新聞報導的敘事、寫作方式。</p> <p>2. 分析新聞報導的內容，了解如何安排新聞內容的文字順序以及敘述方式。</p> <p>三、太空英雄找一找(2節)</p> <p>1. 能透過太空任務的介紹了解太空人的職業背景、任職條件以及要求。</p> <p>2. 能找出一個有興趣的太空計畫，並選擇其中一位太空人，深入了解他的任務內容、身分背景以及後續發展。</p> <p>四、太空英雄紀念碑(2節)</p> <p>1. 能將尋找到的太空英雄資料整理好並撰寫成報導。</p> <p>2. 能將報導搭配圖片、文字排版製作成班級太空報。</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>■生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>
<p>第9週至第14週(12節含6節校本)</p>	<p>天文校本課程~ 黑洞與延伸活動</p>	<p>1. 能說出恆星的定義。</p> <p>2. 知道恆星的誕生和死亡。</p> <p>瞭解恆星死亡</p>	<p>一、找到黑洞(1節)</p> <p>1. 知道恆星的誕生和死亡。</p> <p>2. 認識恆星死亡的過程。</p> <p>3. 認識尋找黑洞的過程和科技。</p> <p>二、黑洞海報創作：(5節)</p>	<p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土</p>

天文)		<p>的方式。</p> <p>3. 了解黑洞是恆星死亡的殘骸。</p> <p>4. 瞭解黑洞的特性。</p> <p>5. 完成相關作品</p>	<p>1. 能完成相關任務。</p> <p>2. 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。</p> <p>三、黑洞知識大發現 (6 節)</p> <p>1. 能認真觀看黑洞探索的學說討論影片。</p> <p>2. 能針對黑洞的議題探討可能的想法與發現。</p> <p>3. 能對於黑洞特性利用的可能性加以探討。</p>	及全球議題。
第 15 週至第 17 週 (6 節)	南湖星挑戰	<p>1. 能回想自己所做出的決定，並做出評估或是改善的思考。</p> <p>2. 能與同學討論並一起完成「野外求生好夥伴」學習單。</p> <p>3. 能夠透過野外求生好夥伴學習活動，回想決策過程並撰寫心得。</p>	<p>一、 決策脈絡找一找(2 節)</p> <p>1. 選定一件事情，討論決策的結果，回想決策的過程可能經歷過那些思考脈絡。</p> <p>2. 製作決策脈絡圖，了解決策過程中可能會經歷的思考以及決策的方式。</p> <p>二、 野外求生好夥伴(2 節)</p> <p>1. 能根據課文文本、影片瀏覽，了解野外求生的方式以及可能面臨的狀況。</p> <p>2. 能討論並完成「野外求生好夥伴」學習單。</p> <p>3. 探討現代求生可能的需求設備、以太魯閣震災為例，討論野外求生遭遇天災的避難方式。</p> <p>三、 決策過程想一想(2 節)</p> <p>1. 透過學習單的完成，討論當初的決策過程與脈絡。進一步探討有效率的決策如何進行。</p> <p>2. 從學習案例，了解不同災害如天災或是交通災害，從過程了解做出決策的正確方式、身邊人遭遇災害時的救助過程(含 AED 使用)以及可能影響決策的各種因素。</p>	<p>綜 -E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>■多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>■戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>■安全教育 安 E12 操作簡單的急救項目。 AED 使用</p>
第 18 週至第 20 週 (6 節)	南湖星文學	<p>1. 結合國語課本的文本，討論各國文本風格的差異。</p> <p>2. 能夠列舉出同樣格式當中不同的文本敘述方式、呈現的手法。</p> <p>3. 能與同學一起將文</p>	<p>一、 文學一樣不一樣(3 節)</p> <p>1. 選定以前到現在課本不同國籍作者的文本，討論寫作風格的差異。</p> <p>2. 閱讀短篇幅原文，瞭解文本在翻譯過程中可能產生的落差以及翻譯文學的限制。</p> <p>3. 討論比較中西方童書、故事、文章產生不同的原因，並討論、挑戰寫出臺灣文學風格的文章。</p> <p>二、 表述方式比一比(3 節)</p> <p>1. 能根據課文文本，比較類似主題的不同呈現方式。</p> <p>2. 能探討不同文本撰寫成的背景，進而比較各國文風。</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培</p>

		學比較後的差異製成表格。	3. 能將特色、用詞、語句、文章背景等做成表格進行筆記。	<p>養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>■多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>■國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第 21 週 (2 節)	南湖 星融合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能修正、整理並為自己的作品進行目錄編寫。 2. 能自行完成封面設計、裝訂成冊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理學習檔案、編寫目錄(1 節) 2. 設計學習檔案封面(1 節) 	<p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>

六下學期 教學期程 (節數)	單元/ 主題名稱	學習表現	學習內容	跨領域/ 議題融入重點
第 1 週 至 第 4 週 (8 節)	南湖 星童趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄並描寫小時候的趣事。 2. 能透過童話與寓言故事分析兒童文學的類型。 3. 能反思童話故事中值得探討的論點與 	<p>一、 兒時趣事記一記(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想並記錄一件兒時的趣事。 2. 以四格漫畫的方式 <p>二、 寓言童書比一比(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論了解寓言故事分析以及兒童文學類型。 2. 比較寓言故事與童書的差異。 <p>三、 現實童話想一想(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過經典童話故事的細節討論，提出以現代社會價值觀來說有爭議的部分 2. 討論反派的角色思考，探討人性與邏輯之下合理的做法。 	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>■閱讀素養教育</p>

		<p>觀點。</p> <p>4. 能用自己的觀點改寫出一篇童話故事。</p>	<p>3. 探討正反派人物的情緒變化,討論各種情緒之下可能的處事方法。</p> <p>四、新式童話寫一寫(2節)</p> <p>1. 嘗試建立架構、以經典童話故事為基礎,設計劇情後續發展。</p> <p>2. 設計新的情節展開,完成新式童話。</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>■生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p> <p>■性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>
<p>第5週至第8週(8節)</p>	<p>南湖星夢想</p>	<p>1. 能蒐集一位名人的資料,探討名人成功的原因。</p> <p>2. 能透過討論進一步分析成功需要哪些特質。</p> <p>3. 能設定一個目標,蒐集資料、整理成「成功路徑脈絡」。</p> <p>4. 能利用「成功路徑脈絡」完成學習單「夢想藍圖」。</p>	<p>一、成功人士都有誰?(2節)</p> <p>1. 蒐集當代成功人士的資料,了解成功人士的故事背景。</p> <p>2. 分析該為成功人士的背景,從中了解成功的原因或是轉折的契機。</p> <p>二、三分天註定,其他靠蝦米?(2節)</p> <p>1. 透過歌曲、名言,討論成功的要素有哪些。</p> <p>2. 討論成功人物所需要的特質以及精進方式。</p> <p>3. 比較自己找到的資料與同學的異同,歸納出從古到今個個成功人士的特質與因素。</p> <p>三、I have a dream.(2節)</p> <p>1. 探討並思考自己想要達成的目標或目標人物(偶像),並蒐集達成目標相關的特質與要素。</p> <p>2. 制定短程、中程、長程目標,製作成成功路徑脈絡圖。</p> <p>四、夢想藍圖(2節)</p> <p>1. 完成夢想金字塔學習單。</p> <p>2. 進行口頭發表。</p>	<p>社 -E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>■生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p>

<p>第9週 至 第10週 (4節)</p>	<p>南湖 星視野</p>	<ol style="list-style-type: none"> 將夢想藍圖整理成不同環節、設計海報呈現。 製作星視野夢想藍圖海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 星視野海報設計 <ol style="list-style-type: none"> 選擇適合的主題呈現方式，設計海報內容、插圖與圖片。 將海報設計圖畫成海報草稿。 星視野海報完成 <ol style="list-style-type: none"> 將星視野海報繪製至海報紙。 蒐集照片、插圖、裝飾星視野海報、完成海報製作。 	<p>生涯規劃教育 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>第11週 至 第16週 (6節)</p>	<p>天文校本課程~ 天文望遠鏡與 延伸活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道望遠鏡的主要功用。 能知道望遠鏡的發展史及相關人物。 能認識望遠鏡的種類、構造及原理。 能透過望遠鏡看到遠方被觀測物品。 能瞭解天文望遠鏡成像上下顛倒、左右相反的原因。 能用素材完成望遠鏡相關作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識天文望遠鏡(1節) <ol style="list-style-type: none"> 回顧二年級所學雙筒望遠鏡。 知道望遠鏡的歷史。 老師組裝並介紹折射式望遠鏡。 完成自己的望遠鏡：(5節) <ol style="list-style-type: none"> 能完成相關任務。 能與同學一起討論、分享心得、相互觀摩。 望遠望遠望多遠？(3節) 望遠觀察做紀錄！(3節) 	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
<p>第17週 至 第19週 (6節)</p>	<p>南湖 星展望</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能回顧國小六年的回憶、紀錄感動時刻。 能思考同學最後相處時光的意義、並學習感恩與珍惜。 能完成「給自己的一封信」，描寫對自己的期許以及對未來的展望。 	<ol style="list-style-type: none"> 整理學習檔案、編寫目錄(2節) 設計學習檔案封面(2節) 完成「給自己的一封信」(2節) 	<p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生涯規劃教育 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>