

臺北市中山區中正國民小學 114 學年度第 1 學期四年級「中正十美」校定課程規畫表

第一學期

1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。
2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。
3. 能詢問及說出常見玩具名稱。
4. 能詢問及說出常見顏色名稱。
5. 能說出聖誕節相關用語。

第二學期

1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。
2. 能詢問他人並回答自己會做的事。
3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。
4. 能詢問他人及回答常見職業。
5. 能說出母親節相關用語。

編寫者		中正十美教師群	節數	21 週* 1 節= 21 節
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

	<p>B 溝通互動</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>議題融入</p>	<p>法定議題融入時數 【】請註明週次</p>	<p>【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」</p> <p>【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」</p> <p>【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>	
<p>入課程</p>	<p>議題融入 【】請註明週次</p>	<p>【 6-8】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【 11-13】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【】性別平等教育、【】人權教育、【 3-5、11-16】品德教育、【】法治教育</p> <p>【 3-5 17-18】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【 14-16】科技教育</p>	

	<p>【<input type="checkbox"/>】全民國防教育；【<input type="checkbox"/>】性侵害防治教育；【1-2、9-10、17-21】閱讀素養教育</p>
<p>審查重點 (【<input type="checkbox"/>】請註明週次)</p>	<p>【<input type="checkbox"/>】中高年級安排書法課程 10 節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【<input type="checkbox"/>】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
<p>背景分析(可擇要說明)</p>	
<p>一、基本學力檢測結果分析</p> <p>二、課程評鑑結果分析</p> <p>三、師資及備課社群結構 英語領域教師皆具備相關資格，並精進教學共同備課後進行公開授課，在領域社群中增添活動辦理及講座分享。</p> <p>四、相關教學設備及設施 校內教學場所廣泛，包含動態及靜態場域使學生多元發展，包含操場、籃球場、活動中心、圖書室、大屏教室等。</p> <p>五、學校課程與教學特色 中正十美校本課程、逐年實施雙語實驗教學、各科目進行多元評量、推行差異化教學並積極運作補救教學。</p> <p>六、學生特質及先備經驗 學生已奠定良好字母學習基礎，能熟記並書寫於正確位置，將其發音個別念讀，並熟知相關代表單字。</p> <p>七、社區環境及家長資源 家長積極參與學校活動，並提供學校諸多資源。本校鄰近遼寧夜市、南京東路金融中心、小巨蛋以及臺北田徑場。</p>	

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分比	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙本測驗	30%	能依據紙筆測驗之題目書寫作答。	紙筆測驗卷	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
作業評量	20%	能完成指定作業並繳交訂正。	習作及作業簿	6-II-4 認真完成教師交待的作業。
分組活動	20%	能藉由小組活動表達自己的意見，小組合作完成課堂任務，並適時鼓勵或幫助同學。	課堂活動配合度、同儕合作情況	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
口說評量	10%	能在課堂中舉手發言，能清晰表達或唸讀相關內容。	口語表達及發音	◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
學習態度	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言，並積極參與課堂活動。	課堂學習態度	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
----	------	------	------	------	------	------	------	--------

<p>一——四</p>	<p>百年校史之美——走出中正新視界</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ba-II-3 人际溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能知道中正國小的各個區域。 2. 能分辨中正國小的不同區域。 3. 能藉由學習單，了解自己喜歡的校園角落。 4. 能討論及分享自己喜歡的校園角落。 5. 能專心聆聽他人發表，並做適當回應。</p>	<p>第一節、百變校園 1. 角落猜一猜 教師展示校園角落之圖片，請學生猜測是中正國小哪個角落？ 請學生上台分享是透過什麼線索發現這個地方。 2. 校園角落介紹 (1) 行政、辦公區介紹 教師說明各處室及班級的位置及相關工作 介紹除了上課的班級外，還有許多地方是老師及家長們工作的地方，或是學生沒去過的特別班級及教室。 (2) 遊戲區介紹 教師說明上述的行政、辦公區可能是學生無法自行前往的，但有些遊戲區是可以在下課時間自由進出的。 (3) 請同學分享其他的隱藏遊戲區。 3. 角落分享時間 上台分享校園角落特色 請有去過辦公區及遊戲區的學生上台分享去過的經驗。</p>	<p>4</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------	------------------------	--	---	--	---	----------	---	--

					<p>請學生分享最期待去的校園角落。</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>第二節:地圖大師</p> <p>1. 校園地圖介紹</p> <p>教師給學生觀看各學校的校園地圖，並請同學分享看到的優點及缺點。</p> <p>2. 地圖設計師</p> <p>教師介紹各種地圖的設計方式(平面圖、立體圖)，及和學生討論用各種方式標示不同區域。</p> <p>3. 實際繪製地圖</p> <p>教師將學生分組，並在圖畫紙上設計專屬中正國小的地圖。</p> <p>4. 設計發表會</p> <p>每組學生上台發表設計好的校園地圖，並說明設計理念。</p> <p>第三節:尋找 ONE PIECE</p> <p>1. 我最喜歡的地方</p> <p>教師先分享自己喜歡的校園角落，並請同學猜猜看為什麼？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>請同學簡單分享自己喜歡的校園角落及特色。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>2. 這是我的 ONE PIECE</p> <p>介紹曼陀羅思考</p> <p>曼陀羅思考：利用九宮格的學習單設計，將主題寫在中央，再把跟主題相關的各種想法及聯想寫在其餘的八個格子中，進行腦力激盪。</p> <p>完成學習單</p> <p>3. 宣傳我的 ONE PIECE</p> <p>同地點及相同區域的點的學生成一組，並各自分享自己喜歡該區域的相同及不同處。</p> <p>第四節：趕緊來中正</p> <p>1. 投票活動說明</p> <p>教師將海報範例呈現在黑板上，說明票選的規則和票數。</p> <p>2. 完成宣傳海報</p> <p>生依照上次分組（也可以1人一組），並利用曼陀羅思考學習單，完成 ONE PIECE 海報。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>3. 宣傳中正，緊來中正 每組學生輪流上台介紹自己的 ONE PIECE 海報，讓學生透過海報更認識中正不同地方的特色。</p> <p>4. 投票時間 每位學生為不同組宣傳海報投票，票選最高者則成為中正小小宣傳家，獲得獎狀一張。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>五 八</p>	<p>泳健之美 — 嘟嘟魚 學泳趣</p>	<p>1b-I-1 認識身體活動的基本動作。 1b-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性運動。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3d-I-1 利用學校或社區資源從事身體活。</p>	<p>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲</p>	<p>3. 能學會簡易暖身操，並養成運動前 4. 預期學生在教學情境中參與學習活動後，能快樂學習，並學會各種適應水性與捷泳技能。 3. 能与他人合作，展現團結向心力。</p>	<p>第一節: 嘟嘟魚閉氣水中拾物 1. 介紹台灣四週地理環境、海洋生態等(看見台灣-齊柏林、我們的島-公共電視) ※學生先備經驗：喜歡聆聽相關的故事。 2. 教師透過影片或 PPT 用說故事的形式，向學生說明台灣海洋生態介紹，並強調游泳基本能力的重要。 3. 闡述與說明 1. 教師在說完故事後，根據故事內容，設置幾個問題，讓學生來回答(Q&A)。 4. 評價與評量 發下學習單，讓學生根據今天的學習內容回答相關的問題。 第二節課: 悠然自得漂浮趣 1. 整隊成運動隊形，進行簡易伸展暖身操，動作內容為各式泳姿動作與海洋生物肢體動作(例如: 章魚伸展、仰式泳姿動作)。 2 帶領學生水中行走，並玩</p>	<p>4</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
----------------------	-------------------------------	--	-----------------------------	---	--	----------	-------------------------------	--

					<p>水中「紅綠燈」遊戲。</p> <p>3. 介紹海洋生態與基本閉氣技巧。</p> <p>4. 閉氣水中撿象棋。</p> <p>5. 介紹單元目標: 在同學協助下，學會「坐馬桶漂浮」、「大字漂浮」、「水母漂浮」、「一字漂浮」、「蹬牆一字漂浮」。</p> <p>6. 分組練習-推理與解釋 將隊伍分為四組，保持活動的空間，進行練習。(教師須採走動式教學，關心每位學生，並鼓勵各分隊長協助水感較差的同學)</p> <p>7. 分組表演(比賽) 進行分組表演，由各小隊長抽籤，各組分別進行五種漂浮的表演，由老師口令計時 8 秒鐘。</p> <p>8. 綜合活動</p> <p>1. 宣布名次。</p> <p>2. 回饋分享。</p> <p>3. 強調健康體能與健康習慣的重要。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>第四節課-嘟嘟魚打水趣</p> <p>1. 整隊成運動隊形，進行簡易伸展暖身操，動作內容為各式泳姿動作與海洋生物肢體動作(例如:章魚伸展、仰式泳姿動作)。</p> <p>2. 分組練習</p> <p>(一)練習扶牆腳打水動作。</p> <p>(二)練習手持浮板(球)腳打水動作，並通過山洞(呼拉圈)。</p> <p>3. 分組比賽(勇腳接力賽)</p> <p>【說明】</p> <p>(1)分成四組，以手持浮板腳打水前進，並折返。</p> <p>(2)最後一棒抵達終點，以時間先後，判定名次。</p> <p>4. 評價與評量</p> <p>(1)宣布名次。</p> <p>(2)回饋分享。</p> <p>(3)強調健康體能與健康習慣的重要。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>九 十 二</p>	<p>社區巡禮之美—社區大富翁</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會判讀地圖方位與了解常用圖例使用方式。 2. 能分辨學校周遭位置與正確路名。 3. 能保持路隊整齊，注意交通安全。 4. 能隨時注意自身禮貌並向師長問好。 5. 能繪製簡易地圖並設計圖例。 	<p>第一節課【地圖我會畫】 準備活動 教師準備：校園安全地圖 1. 認識校園地理位置 教師利用投影屏幕確定各年級教室與學校各種校園設施的確切位置。 2. 教師教導孩童 A. 判讀地圖中東西南北方位。 B. 確定自己教室在校園中的什麼方位並能清楚標示出來。 3. 活動二：自己動手畫地圖 (1) 帶領小朋友用簡易線條畫出校園主要建築物方位。 (2) 地圖中能清楚標示出校園內各種設施位置。 (3) 完成一張簡易手繪地圖並能標示出方位。</p> <p>第一節課【認識圖例】 1. 認識圖例 將校園安全地圖投影在大螢幕上 教師引導孩童了解圖例在地</p>	<p>4</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
----------------------------	---------------------	---	---	---	---	----------	-------------------------------	---

				<p>圖中扮演的角色，設計圖例的重點必須簡單明確讓人一眼就懂為原則。</p> <p>2. 認識各種圖例 準備兩三張不同地圖，從中找出各種代表圖例。介紹幾個最常見的使用圖例，如：醫院、溫泉、學校…等常見使用方式。</p> <p>3. 設計一個自己的專屬圖例，並向同學解釋其代表意思。</p> <p>第三節課【校外繞境】</p> <p>1. 呈現學校 GOOGLE 地圖 教師詢問學生認識的周邊路名？</p> <p>2. 詢問家住學校附近的孩童在哪條道路上，在地圖上指出確切位置。</p> <p>3. 說明要求孩童路隊行進秩序與規則、禮貌。</p> <p>4. 各班排好隊伍走路，從教室出發前進校門口，從門口出發，並學習過馬路到遼寧夜市，繞長安東路到建國北路再到南京東路一圈回校，</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>實地明白各道路位置與名稱。</p> <p>5. 要求孩童路上遇到長輩如何禮貌問好，對認真表現良好同學予以鼓勵。</p> <p>6. 回教室進行總討論，針對整節課班級行進表現進行反省與回饋。</p> <p>第四節課】【設計社區地圖】 教師準備：學校 GOOGLE 地圖、海報紙</p> <p>1. 分組畫地圖 全班分成五至六組，每組一張海報紙。請各組根據前三堂課所教內容，分工繪出中正國小社區周邊地圖，並標示清楚路名與設計之圖例。</p> <p>2. 各組展示自己所繪之社區地圖並向全班介紹與講解。並於課後完成個人學習單。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十三 — 十六</p>	<p>中正十美 — 中正建 築之美</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能說出校園活動場所及行政辦公室的位置。 2. 能繪製校園地圖中教室及行政辦公室等位置。 3. 能清楚在地圖上指出活動場所、教室及行政辦公室等位置。</p>	<p>第一節課:時光走廊 1. 實地走訪校園，觀察校園特色角落~時光走廊(緣起、內容...等): 2. 老師講解時光走廊的意義並指導學生如何觀察學校建築的變遷。 3. 學生分組觀察校園建築特色(形狀、顏色...) 4. 展示古地圖和現今校園，讓學生比較觀察其中變化。 5. 各組討論並發表古今校園特色的不同和時代的意義。 第 第二節:校園角落小夥伴 1. 老師展示科學光影、階梯藝廊照片: 2. 透過實地走訪校園，觀察校園特色角落~科學光影、階梯藝廊(緣起、內容...等): (1)依照規劃路線巡禮科學光影、階梯藝廊。 (2)老師講解科學光影、階梯藝廊的意義並指導學生如何觀察校園角落的特色。</p>	<p>4</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	----------	---	---

					<p>(3)學生分組觀察科學光影、階梯藝廊的特色(內容、作用…等)。</p> <p>(4)各組討論並發表如何運用校園特色角落進行學習。</p> <p>3. 中正校園特色角落之美學習單</p> <p>總結：我們身處在百年老校的環境中，透過欣賞建築之美，可以了解當時年代的文化、歷史。</p> <p>第三節:有故事的地方</p> <p>1. 老師帶著學生實地走訪校園，並一邊講解校園中的歷史背景及內容。</p> <p>2. 依照規劃路線巡禮- 祈福牆/ 彩虹廣場/ 司令台的馬賽克拼貼/校樹廣場)</p> <p>3. 老師講解祈福牆/ 彩虹廣場/ 司令台的馬賽克拼貼/校樹廣場的意義並指導學生如何觀察校園角落的特色。</p> <p>4. 綜合活動：</p> <p>1 教師發給每組一張全開的海報紙，還有 4 張 B4 的校園</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>平面圖的簡略版拼圖，請各組把 4 張紙拼出正確的校園拼圖，再黏貼在壁報紙上。 簡略寫出祈福牆／彩虹廣場的特色及內容。</p> <p>第四節:小角落大世界 (一)引起動機： 1. 藉由前一節課了解的校園角落，請學生們分組思考看看如何讓校園角落變得更好？ (祈福牆/ 彩虹廣場/ 司令台的馬賽克拼貼/校樹廣場) 2. 學生分成小組共同討論設計校園角落並說明修改的原因。 3. 請學生們共同創作出修改後的校園角落設計圖。 4. 學生們分組上台分享自己組別的設計圖及設計理念。</p> <p>第四節結束</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>十七—二十一</p>	<p>中正十美 —植物步 道</p>	<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。邊長限整數。最後學生的計算是依據定義以乘法計算，而非測量合成之結果。簡單複合圖形限兩圖形之組合。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。教學與示例應注意處理「分類資料」與「有序變化性資料」之差別。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能於日常生活中估測物品的長度及大小。 2. 能實際測量平衡木的長度並以複名數記錄。 3. 能以複名數計算三段平衡木的總長度。 4. 能運用平方公分板測量並記錄植物步道的欖仁樹、菩提、麵包樹、洋紫荊、茄冬樹之樹葉大小。 	<p>第一二節 一、決戰籃球場（ 1. 至祈福牆前的籃球場，進行長度的估測與記錄。 2. 準備一公尺長的捲尺，以分組方式，進行籃球場的實際測量，並記錄幾公尺。 3. 分享估測與實測的結果。 4. 分組計算籃球場的周長和面積。 第三四節我們的秘密基地 1. 各班提出校園內最喜歡的地點，學年老師整合出數個地點(依該學年班級數定之)。各班合製一張票選海報。 2. 基地探訪(亦可結合科技素養，以平板拍照上傳)，並由四年級學生投票，每人一票，選出最受歡迎的校園地點。 3. 將投票數據，整理成表格並繪製長條圖。 4. 分享繪製成果。</p>	<p>5</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。</p>
---------------	----------------------------	---	---	--	---	----------	---	---

臺北市中山區中正國民小學 114 學年度第 2 學期四年級「中正十美」校定課程規畫表

編寫者	中正十美教師群	節數	20 週* 1 節= 20 節	課程來源	自編
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵		領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B 溝通互動	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
	C 社會參與	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
議	法定議題 融入時數	【 】 家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校 每學年應在正式課程外實施四小時以上 家庭教育課程及活動」 【 】 性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學 每學年 應至少有 四小時 以上之性侵害防治教育課程。」			

題 融 入 課 程	【】請註明週次	<p>【】環境教育法第19條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>【】性別平等教育法第17條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p>
	議題融入 【】請註明週次	<p>【14-16】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育</p> <p>【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育</p> <p>【3-9】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育</p> <p>【17-19】性別平等教育、【7-9】人權教育、【】品德教育、【】法治教育</p> <p>【12-13】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育</p> <p>【】資訊教育、【】科技教育</p> <p>【】全民國防教育；【】性侵害防治教育；【1-2、10-13、20-21】閱讀素養教育</p>
審查重點 (【】請註明週次)		<p>【】中高年級安排書法課程10節(可利用語文、藝文、綜合及彈性課程/節數)，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。</p> <p>【】依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。</p> <p>【】本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。</p> <p>【】圖資利用及閱讀教育融入領域課程(含應用閱讀理解策略與閱讀評量)。</p> <p>【】資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。</p> <p>【】品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。</p> <p>【】學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。</p>
背景分析(可擇要說明)		
一、基本學力檢測結果分析		
二、課程評鑑結果分析		
三、師資及備課社群結構		

領域教師皆具備相關資格，並精進教學共同備課後進行公開授課，在領域社群中增添活動辦理及講座分享。

四、相關教學設備及設施

校內教學場所廣泛，包含動態及靜態場域使學生多元發展，包含操場、籃球場、活動中心、圖書室、大屏教室等。

五、學校課程與教學特色

中正十美校本課程、逐年實施雙語實驗教學、各科目進行多元評量、推行差異化教學並積極運作補救教學。

六、學生特質及先備經驗

學生已奠定良好字母學習基礎，能熟記並書寫於正確位置，將其發音個別念讀，並熟知相關代表單字。

七、社區環境及家長資源

家長積極參與學校活動，並提供學校諸多資源。本校鄰近遼寧夜市、南京東路金融中心、小巨蛋以及臺北田徑場。

評量方式與內容(可自行增刪)

評量方式	評量百分	教學目標	評量內容	學習表現/學習內容
紙本測驗	30%	能依據紙筆測驗之題目書寫作答。	紙筆測驗卷	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
作業評量	20%	能完成指定作業並繳交訂正。	習作及作業簿	6-II-4 認真完成教師交待的作業。
分組活動	20%	能藉由小組活動表達自己的意見，小組合作完成課堂任務，並適時鼓勵或幫助同學。	課堂活動配合度、同儕合作情況	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
口說評量	10%	能在課堂中舉手發言，能清晰表達或唸讀相關內容。	口語表達及發音	◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。

學習態度	20%	能在課堂中專注聆聽教師及同學的發言，並積極參與課堂活動。	課堂學習態度	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
------	-----	------------------------------	--------	--

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
一 四	中正十美 -菩提之美	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 能觀察校園內的校園植物，認識校園植物的葉子特徵。 2. 能收集校園內的喬木葉子，進行特徵分類。 3. 能利用樹葉，進行拓印活動。 4. 能與他人合作，共同創作。 5. 能分享創作的想法，並欣賞他人的作品。 6. 透過收集葉子的活動，進行毫米量測練習。	第一節 1. 進行 ipad 使用教學 2. 介紹植物辨識 app 3. 讓學生進行 app 操作 第二三節 1. 觀察並認識校園內植物(分組，每組一台 ipad，利用 app 軟體協助學生進行植物種類辨識) 2. 請學生將所辨識的資料儲存，並標示該植物於校園所在位置 3. 請學生拍攝植物葉子，並依據自然課級數學課所學，分析其特徵、記錄其長度 4. 請學生上台報告分享校園植物分布狀況、葉子特徵。	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					5. 同學給予報告組別回饋 第四節 1. 教室裝飾布置：進行校園植物樹葉、落葉拼貼活動。 2. 各組作品介紹與分享			
五 八	中正十美-悠遊書海之美(詩詞教學-客中初夏、游子吟)	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。。	Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能專心聆聽並聽懂廣播、影音等不同媒材的內容。 2. 能簡單認識詩詞的創作背景。 3. 能以適當的語調流暢的朗誦古詩。 4. 能由古詩的創作背景及內容，了解作者欲表達的意涵。 5. 能透過圖像來表達對古詩的內容理解。	第一節： 1. 聽唱歌曲：「客中初夏」 2. 配合動畫，教師解釋詩句內容。 3. 再次聽唱歌曲：「客中初夏」 二、提問討論 1. 「客中初夏」這首詩全部有幾句？每句有幾個字？ 綜合學生發言後，教師再說明：七言絕句之簡易規律。 七言：每句詩文，只能有7個字。 絕句：每首詩，僅由4句組成。 2. 試從每句中找出關鍵詞：「四月」、「南山」、「柳絮」、	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>「葵花」</p> <p>5. 從寫作要素:時、地、事、物，試著將關鍵詞填入適當的要素中。</p> <p>第三節:</p> <p>1. 文學作品中有很多與親情有關的主題，例如:遊子吟。</p> <p>4. 呈現有關遊子吟內容意境的影片請小朋友跟讀。</p> <p>5. 根據影片內容，介紹遊子吟的作者、詩句及意思。</p> <p>6. 請小朋友念讀。</p> <p>第四節:游子吟詩句內容探究:</p> <p>1. 教學影片</p> <p>2. 提取推論訊息:</p> <p>教師請學生依照的四個句子推想可能的訊息。並討論作者想表達的意涵?</p>			
九 十二	中正十美 -賞鳥之美	<p>A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>A0-4 能專注於教師的</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能認識食物種類名稱: nuts, beans, fruits, vegetables</p> <p>2. 能將食物種類圖卡及字卡配對。</p>	<p>第一節:單字教學 nuts, beans, fruits, vegetables</p> <p>第二節:單字教學 worms, seeds, grains, crumbs</p> <p>第三節:句型教學 The bird</p>	4	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
		<p>說明與演示。</p> <p>A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>M0-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>3. 能摹寫種類名稱並將不同食物歸類。</p> <p>4. 能積極參與課內小組的學習活動。</p> <p>5. 能在學習活動中互助與溝通。</p>	<p>eats ____.</p> <p>第四節：綜合活動</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>教師先以「課前問答」與學生討論（人類）平時餐點主食，帶出本單元「食物」主題。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 討論鳥類吃的食物。</p> <p>(2) 讓學生觀賞鳥類進食的影片，帶入主題。</p> <p>(3) 帶入主題詞彙 nuts, beans, fruits, vegetables。</p> <p>(4) 請學生發表各類別可能包含的食物。</p> <p>3. 以圖卡連結字卡，加深印象。將四種食物的字卡放在黑板上，取出圖卡對照、帶唸並熟練。</p> <p>4. 熟悉詞彙後，將字卡與圖卡混放在黑板上，請學生上台依序將圖卡與字卡配對。</p>		<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>衡、與完整性。</p>

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>5.Practice (13 minutes) 發給每位學生 A5 紙一張，請學生平均折成 4 格。教師隨機唸出單字，請學生舉起正確的字卡練習。兩人一組，以手中字卡進行「心臟病」活動。</p> <p>第二節：單字教學 worms Warm Up 1. 教師引導學生回顧上一堂課學到的內容。 2. 複習第一節課單字，nuts, beans, fruits, vegetables。 3. 學生拿出第一堂課製作的字卡。 4. 教師隨機唸出單字，請學生舉起正確的字卡練習。</p> <p>2.Presentation (18 minutes) (1)討論除了 fruits, beans, vegetables, nuts 之外，鳥類吃的其他食物。</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>(2)教師統整歸納學生的回答。</p> <p>3. 影片介紹</p> <p>4. 帶入主題詞彙 worms, seeds, grains, crumbs。</p> <p>5. 以圖卡連結字卡，加深印象。將四種食物的字卡放在黑板上，取出圖卡對照、帶唸並熟練。</p> <p>6. Practice 兩人一組，以手中字卡進行心臟病」活動。</p> <p>第三節</p> <p>1. 利用圖片複習上兩堂課所學單字(nuts, beans, fruits, vegetables, seeds, grains, crumbs, worms)，請學生看到圖片時講出相對應的單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>3. 影片播放:老師播放不同鳥類吃不同食物的影片，並在撥放的過程中詢問學生 What does the bird eat? 學生可以回答出先前所學過的食物英</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>文單字。</p> <p>4. 句型教學:</p> <p>5. Production</p> <p>老師秀出鳥類正在吃食物的圖片，並請學生寫出相對應的句子。</p> <p>每位學生輪流書寫(每人至少回答一題)</p> <p>6. 全班一起將圖片所產出的句子一起練習念一次，將本課句型及這課主要單字都複習一次。</p> <p>第四節</p> <p>1. 複習單字</p> <p>nuts, beans, fruit, vegetable st, seeds, grains, crumbs, worms 與句型 The bird eats _____.</p> <p>2. 說明本節課的任務: 闖關活動共有兩關，採積分制，於教室完成兩關闖關後，將到校園內指定區域觀察鳥類吃的食物並完成學習單</p> <p>3 提醒學生賞鳥過程中，對於</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					<p>自然環境維護的重要性。</p> <p>3. During Task</p> <p>(1) matching game：每組關卡內容為鳥類食物圖片+英文單字卡，需在時間內將鳥類食物圖片和英文單字卡正確配對，此關積分為該組在時間內能正確配對的單字數。</p> <p>(2) Vision Checklist：每組小朋友依序遮住一隻眼睛，正確唸出教師指到的英文單字即可得一分。此關積分為該組1分鐘內學生的答對題數相加。</p> <p>(3) 校園賞鳥活動：教師將校園中適合賞鳥的區域分為A、B兩區，並預先貼好圖片，讓學生觀察在校園看到的鳥類吃的食物並完成學習單，A區讓學生看圖寫出單字，B區讓學生看圖說出 The bird eats _____..的句型.)</p> <p>4. Post Task</p> <p>(1) 集合學生，帶回教室。</p> <p>(2) 公布闖關活動冠軍並給予</p>			

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					獎勵。 (3)收學習單並總結本課課程。			
十二 十五	藝術創作之美-歡迎春天	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、速度、力度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	1. 能正確聽辨音符ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ的高低。 2. 能演唱歌曲〈春神來了〉。 3. 能感受樂曲的曲趣。 4. 能指出音符ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ在五線譜中的位置。 5. 能用各種不同的動作及舞蹈元素即興創作來展現春天。 6. 能利用ㄇ一、ㄥㄛ、ㄉㄩ三個音，依指定節奏作曲調創作，並搭配肢體高低動作唱出旋律。	、準備活動 1. 透過發表活動引導學生發現春天校園景致的不同。 2. 請學生發表個人感官體驗。 二、發展活動 第一、二節： 1. 聆聽歌曲〈春神來了〉。 2. 帶領學生依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞意涵。 3. 老師帶領學生演唱歌曲歌詞。 4. 老師帶領學生搭配節拍做身體律動。 5. 各組利用不同的動作及舞蹈元素即興創作來 第三節： 1, 展現春天。 各組輪流表演，並於表演結束後發表觀摩心得。 2. 老師講評與鼓勵。	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					第四節 1. 複習歌曲〈春神來了〉。 2. 用語音來感受音符的位置。 3. 配合琴聲聽唱語詞。 4. 學習音符在五線譜中的位置(用手) 5. 老師講評與鼓勵。			
十六 十七	中正十美 -藝廊色 彩之美	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能正確聽辨節奏。 2. 能正確拍念節奏。 3. 能正確演奏樂器。 4. 能正確創作節奏。	第一節 1. 聆聽歌曲〈甜蜜的家庭〉。 2. 帶領學生依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞意涵。 3. 老師帶領學生演唱歌曲歌詞。 4. 老師帶領學生搭配〈甜蜜的家庭〉的節拍做身體律動。 5. 各組接龍拍念〈甜蜜的家庭〉節奏。 6. 各組接龍演唱〈甜蜜的家庭〉歌曲。 7. 教師講評，預示下次課程內容。 第二節	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	教學單元	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	議題融入重點
					1. 教師透過節奏 ppt 讓學生複習〈甜蜜的家庭〉節奏型態。 2. 教師發下白紙，每個人自由選擇抄寫下一種教師提供的節奏型態。 3. 〈甜蜜的家庭〉大風吹：學生可自由創作各組節奏的順序。 4. 綜合活動 1. 教師選用各組的節奏讓全班共同練習。 2. 老師講評與鼓勵。4. 每個人對於美是否看法不同？			
十八 二十	中正十美-色彩之美	3-III-1 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動，體會藝術與生活的關係。 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感	1. 能創作相關類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1. 以手來作創意趣味造形。 2. 觀察能力的培養。 3. 想像能力的培養。 4. 運用肢體動作、手勢表達情緒。 5. 了解特定手勢所代表的意涵並表演出來。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。