

臺北市 108 學年度十二年國民基本教育-
課程綱要先鋒學校試辦計畫
成果報告

臺北市中山區吉林國民小學

目 錄

一、計畫整體目標·····	P3
二、計畫執行情形·····	P3
三、整體績效檢核·····	P8
四、檢討與建議·····	P9
五、經費執行情形·····	P9
六、佐證資料·····	P9

臺北市 107 學年度十二年國民基本教育- 課程綱要先鋒學校試辦計畫 成果報告

壹、報告內容

一、計畫整體目標

(一) 試辦計畫的整體目標

- 1.依總綱之「課程架構」試行學校二、三年級彈性學習課程，為十二年國民基本教育課程綱要之實施奠基。
- 2.依總綱之「課程架構」試行學校二年級部定學習課程，為十二年國民基本教育課程綱要之實施奠基。
- 3.一、二年級生活領域融入英語教學，以生活領域學科知識為目標，以英語為教學工具，達成英語語言能力的發展，最終希望的是孩子能用英文思考。

(二) 預期效益

- 1.發展二、三年級學生「核心素養導向」之彈性學習課程，掌握學校多元創新及特色建立的契機。
- 2.提出二年級學生試行跨領域主題統整之教學案例。
- 3.實施一、二年級每週一節生活課結合英語教學
學生→喜歡英語，體認到英語是重要的溝通、學習工具，而非只是考試學科。
教師→促進教學方式的改變，達成學科內容與語言整合學習目標。
學校→創造使用英語的學習環境，發展校本的雙語教學模式。
- 4.108 學年度參與公開授課教師比例為 100%

二、計畫執行情形

(一) 實際執行方式:

- 1.聘請外部專家指導。
- 2.由學年課程研究小組、領域課程研究小組、課程發展委員會，依「課

程領導」、「課程設計」、「課程實施」、「課程評鑑」等四個面向進行課程之規劃、執行、回饋及調整方案。

3.將統一式、集中型的教師研習方式，改變為「素養導向」教師專業社群的經營，以素養導向的教師專業成長模式，涵養教師專業知能，發展教師協同教學與共同備課，使其成為新課程綱要的轉化者。

4.成立課程發展小組，以素養取向的課程方案，發展一～三年級之彈性學習課程（校定課程），以跨領域統整性的主題教學為課程發展模式，從真實生活的場域中尋找學習的主題，從中發展相關的知識和能力。

5.一、二年級實施每週一節生活課結合英語教學。

（1）課程發展：採學科整合的教學模式，進行主題式的課程教學，以學科知識為目標，著重英語聽說能力的訓練。

（2）師資規劃：分為「教學者」及「共同備課者」。教學者為英語老師；共同備課者除英語領域教師外，另結合相關領域老師。

（3）課程實施：每週一節生活課結合英語進行教學。

（4）教材使用：以參考坊間審定版本進行「自編教材」。

（5）公開授課提供教學研討。

（二）成果照片



校訂小組與執行學年討論各主軸與課程內容簡介



校訂小組課程研發討論會議



以周邊的區域特色(美食與休閒、文化探索；金融服務)為內涵，由近而遠、由淺而深，發展出以金融教育、投資理財為主的「吉地踏查」



我是小老闆



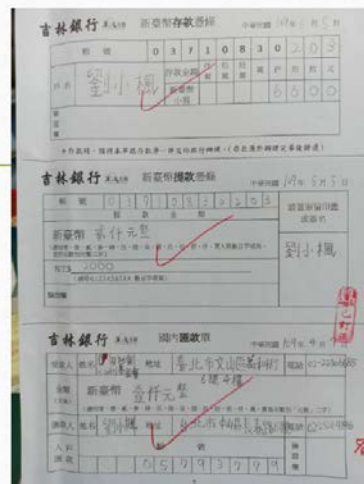
我是估價王



認識錢幣



超級便利店

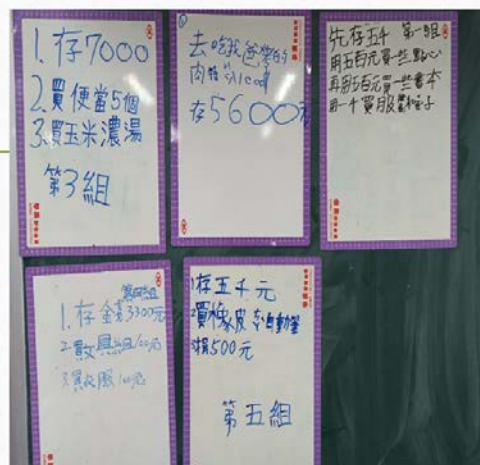


吉林金融地圖(銀行單據)



存摺遊戲封面與內頁

日期 DATE	摘要 MEMO	提款 WITHDRAWAL	存款 DEPOSIT	餘額 BALANCE
1 109.3.2			8200	8200
2 109.4.7		67		8267
3 109.4.14		800		9067
4 109.4.14	2000			7067
5 109.4.21		57		7124
6 109.4.28		58		7182
7 109.4.28		1600		8782
8 109.5.5		71		8853



理財高手(各組消費與存款)

吉食行樂 從本校周邊的美食開始，進而認識臺灣各地的美食與文化，認識異國的料理與習俗，並且以行遍天下的角度，探索世界各地節慶、美食、文化、習俗，以及重要議題的「吉食行樂」



吉食行樂-吉林小田園

吉食行樂



吉食行樂-食物打卡秀



吉食行樂-出國如何點餐(以蛋的料理為例)



吉食行樂-蛋的料理

吉文風雅

以本校長期發展的「喜閱吉林」等閱讀活動為基礎，建構學生了解 and 編寫事件情境與故事內容的主題軸「吉文風雅」



吉文風雅-二年級畫圖說故事

吉林國小辦理 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要課程先鋒試辦計畫成果報告

古文風雅



古文風雅——
故事分析師

古文風雅



古文風雅-狐假虎威分鏡圖



吉藝傳揚

結合本校表演性質的社團優勢，
啟發學生表演藝術潛能的「吉藝傳揚」



吉藝傳揚——
用身體說故事



吉藝傳揚



吉藝傳揚---
二年級肢體律動

吉藝傳揚



吉藝傳揚---
狐假虎威戲劇演出

三、整體績效檢核

(一)試辦計畫成效之自我評鑑方式

- 1.透過觀摩自我省思。
- 2.專家學者評價。
- 3.教學者自我評價。
- 4.觀察學習表現數據。
- 5.家長參與回饋評價。

(二)執行試辦計畫後之改變情形

- 1.凝聚共識，確立校訂課程四大主軸:區域特色(金融教育、食農教育)

及原有的學校特色(閱讀、藝文教育)。

2.完成一、二、三年級校訂課程，並計畫逐年往上架構，完成四～六年級校訂課程。

3.提出「核心素養導向」之學習領域及彈性學習課程之教學案例，強化校內之教師專業發展機制。

4.完成一年級每週一節生活課結合英語教學之教材。

四、檢討與建議

目前學校成立課程發展小組，以社會領域老師為主，發展校訂課程。隨著課程往上架構，需要更多不同領域的教師加入，才能增加課程的豐富性。

五、經費執行情形

(一)全年度經費使用情形

全年度經費申請 32,240 元，已執行 22,900 元，移回 9,340 元，執行率約 71%。

(二)取消原計畫協同教學的部分，增加共同備課的次數。

六、佐證資料

完成校訂課程教學計畫相關教材，詳見吉林國小校訂課程計畫

<http://www.clps.tp.edu.tw/vschool/index2.asp>