

# 臺北市 108 學年度松山區西松國民小學十二年 國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫成果報告

## 一、計畫整體目標

### (一)背景

十二年國民基本教育課程綱要總綱於 103 年 11 月 28 日由教育部發布，自 107 學年度起逐年實施。十二年國民基本教育課程綱要總綱願景—「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」，以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命喜悅與生活自信，提升學生學習渴望與創新勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

西松國小歷經八十年的時代洗禮，積極關注學生學習與生活的結合，透過實踐力行致力全人發展。「**優格建構學習品質·實踐累積生活智慧**」結合十二年國教課綱精神，閱讀已從早期個人興趣改變成學生的學習主軸。因此，行政團隊逐年帶領規畫系列閱讀推動計畫，改善閱讀空間，提昇教師專業知能，凝聚家長共識，並積極爭取各界資源，全面提昇學生閱讀興趣與能力。秉持著閱讀就是孩子最大能力的理念，未來的生活已無法用單一知識應付生活所遭遇之問題，計畫性跨領域統整及結合閱讀課程教學與學習活動，即希望透過學生各面向的參與，充實其應具備的知識、態度與能力，進而發展學生的核心素養，以適應現在生活及面對未來挑戰。

### (二)預期目標

- (一) 提升穩健踏實的學習力，掌握多元適性閱讀機會。
- (二) 涵孕利人愛己的品格力，養成正向積極閱讀態度。
- (三) 培養多元智能的閱讀力，習得正確有效閱讀方法。
- (四) 厚植解決問題的思考力，展現豐富優質閱讀成果。
- (五) 成就無限可能的創造力，開展多元智慧閱讀地圖。
- (六) 打造全球視野的移動力，實踐核心價值閱讀品質。



面對快速變遷的二十一世紀，西松重新檢視教育的本質，深思學生一切的學習與「生活經驗相結合」開始。「優格建構學習品質・實踐累積生活智慧」以「自發、互動、共好」作為推動理念，積極整合學校、社區、家庭資源，要讓學習與生活產生聯結，從課本向外延伸，強化學生的學習基礎態度，培養生活能力。為學生建構「學習核心素養」與「帶得走的生活能力」以面臨未來的競爭，因應未知的挑戰，是親師生共同努力的方向。



## 二、計畫執行情形(含成果照片)

### 108 學年度第 1 學期十二年國教課程先鋒計畫執行(上半年)



洪孟華老師講述國際教育教學實例



洪孟華老師分享社會領域桌遊教學



李惠雯老師素養導向評量設計研習



李惠雯老師素養導向評量設計研習



賴婷妤主任素養導向評量設計研習



賴婷妤主任素養導向評量設計研習

108 學年度第 1 學期十二年國教課程先鋒計畫執行(上半年)



張益仁校長分享校本課程經驗



國際交流-前進斯里蘭卡專案分享



藝文領域課程與教學案例分享



四樓電腦教室課程共備



十二年國教「校本課程新思維」研習

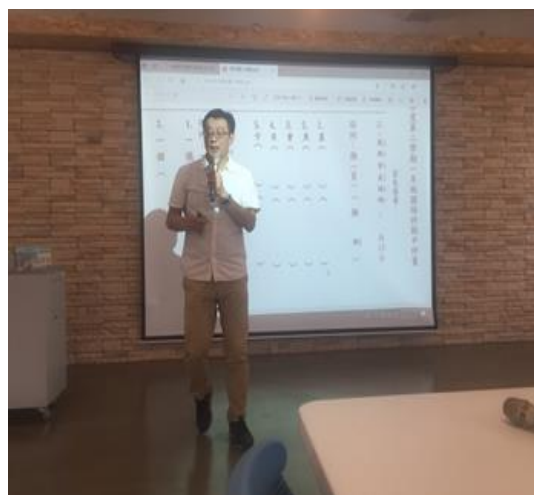


十二年國教「世界咖啡館」成果發表

108 學年度第 2 學期十二年國教課程先鋒計畫執行(下半年)



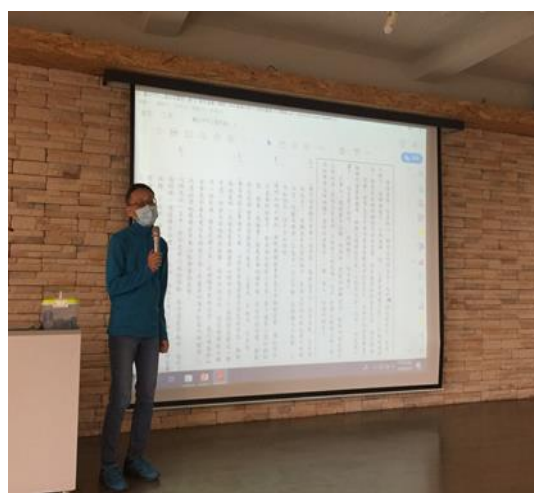
許育健教授為本校評量命題設計把脈



許育健教授針對評量案例給予回饋



黃柏翔老師素養導向的教學模式分享



黃柏翔老師講解評量試題案例



周靖麗老師與語文領域教師分享教學



督學參與本校語文領域教學實例分享

108 學年度第 2 學期十二年國教課程先鋒計畫執行(下半年)



週三下午校內自主增能研習



教師專業學習社群成果發表



安浦珠老師課程與教學演示



本校作文教學與評量共同討論

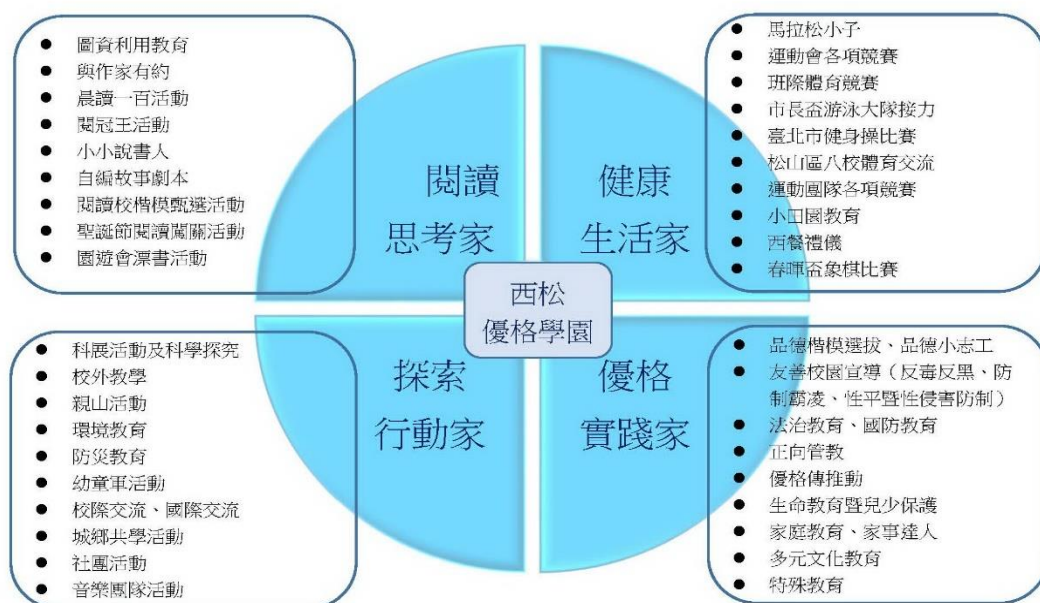


鍾佳紋老師視訊協同教學活動



學校校史摺頁製作成品

## 各處室配合優格學園校本課程之活動內容



## 西松優格學園校本課程

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
特色課程	閱讀思考家					
主題	扮家家	看家本領	如數家珍	宜室宜家	自成一家	當家作主
特色課程	健康生活家					
主題	拍球運動 馬拉松小子	跳繩接力 馬拉松小子	跳繩踢毽接力 馬拉松小子	我愛健康操 馬拉松小子	愛上樂樂棒 馬拉松小子	足壘球 馬拉松小子
特色課程	探索行動家					
主題	社區遊蹤	游刃有餘	勤學遊藝	遊必有方	西松遊俠兒	西遊記
特色課程	優格實踐家					
主題	我是好幫手	我會綁鞋帶	家事一起來	收納我最行	穿針引線	家事小達人

### 三、試辦計畫整體績效檢核

#### (一) 試辦計畫之成效

1、檢討各領域或各科目的課程實施成效、教學活動成效、學生的學習成效、學校活動的實施成效等。

2、任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每學期共同填寫一次「課程實施成效評估與經驗回饋表」，學期結束前兩週完成，每學期填寫一次。

#### (二) 自我評鑑

教師在填寫「課程實施成效評估與經驗回饋表」時，可參考與家長平時互動之建議，亦可向家長徵詢有關任教領域的課程實施成效意見，自行蒐集相關資料，以便從不同角度及面向獲得回饋。

#### (三) 專家評鑑

各班班級之導師或各領域教師，如認為有需要，且經導師與科任教師協商與討論之後，可針對某一領域或某班之課程與教學整體成效提出申請，進行專家評鑑。唯每學期至多一次為原則。

- ① 由學校聘請校外專家學者，針對領域或班級進行專家評鑑，並就學生在基本能力上的表現水準、課程計劃有待改進或加強之處進行專業的評估，本學期聘請的校外專家有：宋豐雄校長及國語領域、數學領域、社會領域輔導團，以及教專中心輔導員到校諮詢輔導。
- ② 評鑑者為了得到正確評估，可視需要蒐集學生在各學習領域的學習成果資料，並對學生的學習活動進行必要的觀察、或者訪問學生等。
- ③ 評鑑者於評鑑結束後，針對該領域或班級完成一份「課程實施成效專家評鑑報告」(或口頭報告)，除提供給課程發展委員會彙整備查外，並提供給該領域所有任課教師在課程計劃及課程實施時之參考。
- ④ 評鑑所需專家諮詢費用由學校試辦計畫及專案計畫的專家諮詢費用支付。專家評鑑亦可針對某一個學習領域，或者結合數個班級共同進行，或者結合大型專案計劃來進行。

### 四、檢討與建議

- (一) 教師對於政策的配合程度的落差將直接影響政策的落實與推動。
- (二) 如何使學生瞭解自己，並提供充分而均等的潛能開發機會，需靠教師專業素養之達成。
- (三) 建立學生基本學力把關機制，檢視學生每一階段學習歷程，確保學習成效。教師並利用週三進修時間進行領域共備、增能研習，以提升專業成長，精進自我的教學品質。

### 五、經費執行情形