

## 臺北市東門國小辦理 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要 課程先鋒試辦計畫成果報告

### 一、計畫整體目標

#### (一) 計畫目標

東門 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒計畫，欲達成目標如下：

##### 1.落實總綱「課程架構」試行二至四年級部定及校訂學習課程

承續 107 學年度課程，依 12 國教總綱之「課程架構」，試行二至四年級部定及校訂學習課程。並轉化融合東門既有之學校本位及特色課程，微調規劃學校領域學習課程與彈性學習課程。在編寫總體課程計畫之際，引導教師更深入瞭解與實踐十二年國教之內涵與目標。

##### 2.實施跨領域的協同教學，提升學生學習效能與深度

依據學校總體課程計畫，以東門既有之舞蹈特色課程為主軸，結合藝文領域、健體領域、英文領域及生活課程師資，加上計畫補助經費外聘師資，進行跨領域協同教學，更具體實踐舞蹈、桌球等特色課程。

##### 3.進行跨領域主題統整課程，實踐學生學習表現於生活

依據臺北市教育局推行國際教育的教育政策，結合東門既有的國際教育特色課程，在「減塑環保 世界共好」的主題下，進行進行跨領域主題統整的課程發展與教學設計，聘請專家指導，研擬屬於東門的校訂課程。

##### 4.提出核心素養導向的教學案例，實施素養導向的教學

108 學年度健全各領域核心素養導向的教學案例及評量。經由美感教育及社會行動，培養學生養成適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；進而因為有審美情趣，有了自我舒壓的能力。

##### 5.強化教師專業知能素養，建立校長與教師公開授課機制

東門每位老師依教學專業和需求參加 2 個專業學習社群，藉由互動討論與外部專家指導，進行共同備課、觀課及議課，落實校長與教師公開授課觀課機制，

並配合教育局「教師精進網」的建置，精進教師教學素養及資源共享。

## (二) 預期效益

- 1.微調轉化學校總體課程計畫，實踐12國教課綱內涵。
- 2.中低年段依新綱要規定試行排課，建構日後課程組織。
- 3.進行跨領域教師協同教學，提升學生學習效能。
- 4.落實進行跨領域主題統整，連結知識與學習經驗。
- 5.結合聯合國永續發展目標，進行減塑愛地球國際教育。
- 6.產出素養導向教學案例，落實素養導向課程教學。
- 7.永續教師專業發展機制，精進教師課程教學素養。
- 8.建構創新教學E情境，結合校園生態營建詩境校園。

## 二、計畫執行情形及整體績效檢核

(一) 說明試辦計畫之實際執行情形。執行方式(公開授課如附件)

- 1.課堂教學實作，並能進行公開授課。
- 2.教師專業對話，進行自評、互評與他評。
- 3.實施素養導向評量，展現學生學習表現。
- 4.分享教學成果，將歷程上傳教育局「教師精進網」。
- 5.將素養導向的教學成果，透過e化方式與親師生交流分享。

(二) 說明試辦計畫成效之自我評鑑方式。

- 1.教師公開觀課--依據備課所談到的教學重點，實踐於課堂上，並於觀課後進行省思、檢核成效，然後再次進行課堂實踐。
- 2.課程與教學評鑑--依自評意見修正課程內容及教學活動設計，教師在自評歷程中精進課程設計能力。
- 3.校本課程評鑑--瞭解家長學生的看法與期待。作為課程設計修改的項目。
- 4.觀課與教室走查--瞭解家長學生的看法與期待。作為課程設計修改的項目。

(三) 說明執行試辦計畫後之改變情形，如學校特色課程、教師動能、

課程實踐、素養教學等情形。

1.編寫學校總體課程計畫：

依 12 國教總綱之「課程架構」，試行二至四年級部定學習課程。並轉化既有學校本位及特色課程，微調規劃學校領域學習課程與彈性學習課程。編寫總體課程計畫之際，引導教師更深入瞭解與實踐十二年國教之內涵與目標。

2.調整低年段的課程組織：

低年段依新課綱規定，將課程節數加以調整，規劃實施彈性學習課程，以東門既有之舞蹈、桌球特色課程為主，結合藝文、健體、英文領域及生活課程師資，一二年級進行跨領域教學課程設計。

3.進行跨領域協同教學：

除舞蹈、桌球特色課程外，結合小田園教學、手作教育，進行跨領域協同教學。結合校內教師專長及外聘專業師資，實施協同教學。

4.進行跨領域主題統整：

依據臺北市教育局推行國際教育的教育政策，結合東門既有的國際教育特色課程，在「減塑環保 世界共好」的主題下，進行進行跨領域主題統整的課程發展與教學設計，聘請專家指導，研擬屬於東門的校訂課程。

5.提出「核心素養導向」教學案例：

108 學年度健全各領域核心素養導向的教學案例及評量，並於課堂中實踐。教學之後，檢核學生是否達成核心素養的學習表現，作為教師修改調整教學設計的依據。將核心素養導向的教學設計，加以分享推廣，提供現場教師使用。

6.永續教師專業發展機制：

每位老師依教學專業和需求參加 2 個專業學習社群，藉由互動討論與外部專家指導，進行共同備課、觀課及議課，落實校長與教師公開授課觀課機制，並配合教育局「教師精進網」的建置，精進教師教學素養及資源共享。

### 三、提供成果照片及說明

#### 十二年國民基本教育課程綱要課程先鋒試辦計畫成果報告照片



說明—素養導向課程觀課



說明—教師專業成長研習



說明—教師專業成長研習



說明—校長公開觀授課



說明—素養導向課程活動



說說明—素養課程專業成長



說明—素養課程專業成長



說明-素養導向課程活動



說明-素養導向課程活動



說明—蔡素薰教授指導素養課程



說明—素養導向課程活動



說明--素養導向課程研討

#### 四、檢討與建議

##### 1.落實全校教師認識新課綱內涵。

奠基在九年一貫的基礎上，藉由教育部官方課程文件的閱讀與資訊的理解，能更認識新課綱內涵；例如：校訂課程的彈性學習課程，訂有四類課程來引導學校規劃、鼓勵跨領域探究及自主學習、鼓勵適性學習的發展等。深入認識與理解核心素養三面九項的意義。

##### 2.編寫發展學校的總體課程計畫。

經由學校課程發展機制的運作，提出新課程綱要架構下的學校課程計畫。設計統整課程，進行各領域的課程發展與教學設計，連結所有知識形式與學習經驗的實踐歷程。學習是整合的，知識是整體的。讓學生在情境脈絡課程設計中，獲得真實的學習。

##### 3.建立教師專業共備觀議課機制。

面對 108 課綱對學校課程及教學的影響，老師進行素養導向教學/評量之設計與實施，整合知識、技能與態度情境化、脈絡化的學習學習歷程、方法及策略、實踐力行的表現。成為一位不斷精進、專業成長的教師，能每年度進行公開觀課一次。

##### 4.實作素養導向的多元評量機制。

探究教師進行核心素養教學前應具備的素養，並實作核心素養的教學如何檢核學生學習成效(學校、家庭、教師、家長……)，瞭解核心素養的教學如何多元評量(人員、時間、情境、方式……)，及核心素養的教學如何進行扶弱拔尖的補救教學。

## 五、經費執行情形

(一) 全年度經費使用情形。

108 學年度上學期 (108 年 9 月 1 日至 108 年 12 月 31 日) 執行比率說明			
經費項目	原撥付(元)	執行金額(元)	執行比率(%)
外聘講課鐘點費	6000	6000	100%
本市講課鐘點費	13500	13500	100%
校內講課鐘點費	9000	9000	100%
其他文具雜支	1500	1500	100%
合計	30000	30000	100%

108 學年度下學期 (109 年 1 月 1 日至 109 年 6 月 30 日) 執行比率說明			
經費項目	原撥付(元)	執行金額(元)	執行比率(%)
外聘講課鐘點費	6000	6000	100%
本市講課鐘點費	13500	13500	100%
校內講課鐘點費	9000	9000	100%
其他文具雜支	1500	1500	100%
合計	30000	30000	100%

## 六、佐證資料

試辦計畫執行之相關佐證資料。如附件