

臺北市萬華區東園國民小學  
108 學年度  
十二年國民基本教育課程綱要  
先鋒學校試辦計畫

成果報告書



## 壹、報告內容

### 一、計畫整體目標

- (一) 依十二年課程總綱之基本理念與課程目標，落實核心素養教學。
- (二) 透過彈性學習課程的研發，將領域知識應用於日常生活中，引導學生探索發現及有效解決問題。
- (三) 本校曾以「東園紅不讓」特色課程榮獲教育 111 標竿學校表揚，由此特色課程架構為基礎，結合其他學習領域，編擬符合本校學生圖像「健康活潑、主動積極、關心互助、知書達禮」，融合「自發、互動、共好」的校訂課程。
- (四) 本校設有美術藝才班紮根藝術教育，引導全校學生參與藝文探究與鑑賞，並運用多元媒材、結合資訊平板設備，發展美育課程，引導學生藝能表達創新與發表，豐富生活。
- (五) 本校「小田園」課程榮獲北市環境教育表揚，以此課程融入彈性學習課程設計，豐富及活化學生自然領域及永續發展的相關知識。
- (六) 結合「食農教育」及生活課程，從學校營養午餐、節慶活動及社區果菜市場在地特色，融入環境教育及飲食文化，讓學生實地瞭解「從種子到餐桌」的體驗學習課程。
- (七) 本校參與教育部「城鄉共學計畫」，適當的課程規畫，可培養學生互動、共好的公民素養，學習尊重與欣賞不同文化。
- (八) 配合捷運共構工程，發展獨屬於萬華東園的「加納」在地文化，以開創「扎根萬華、放眼國際」的新視野。

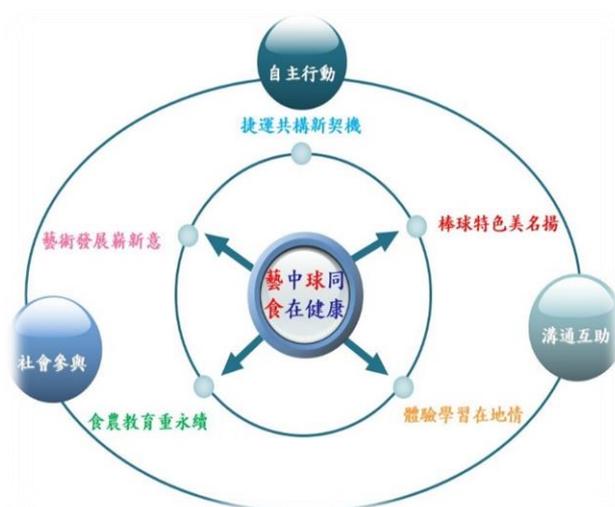


圖 1 特色課程與核心素養關係圖

### 二、計畫執行情形及整體績效檢核

#### (一) 實際執行情形與實施策略

##### 1. 課程發展組織與運作層面

##### (1) 組織成員

- a. 各年級推薦有興趣、有專業的成員，籌組校內 12 年課綱推動

- 小組。
  - b. 校長與教務主任另外遴選跨領域課程教師，共同推動新校訂課程。
- (2)課程設計與發展
- a. 分析舊課程並整合社區人文資源與萬華區各教育、藝術、運動相關場地，進行課程設計與發展。
  - b. 以發展校訂各年級「體驗課程」並在彈性課程中進行實踐，透過校內跨領域專家共同開發。
  - c. 融合環境、海洋、生命、法治等議題，共築完整課程系統。
  - d. 設計各年段體驗課程學習階梯及目標，畢業前達到東園四大學生願景。
- (3)教學準備與支援
- a. 透過推動小組共同會議時間外，也善用教師共同備課時間，針對學生學習概況與既有校本課程，及依據新課程綱要精神進行探討。
  - b. 戶外教學課程進行共分成三階段：  
第一階段以校內引導學生學習，開展學生學習動機及學習目標。  
第二階段以體驗學習模式進行，分成低中高年段賦予學習目標及任務，執行期間需投入家長及科任、行政教師人力協同，以提升教學品質與體驗教學安全性。第三階段以成果展現為主，透過校內發表、討論或實作完成所學。
  - c. 部分課程時數將跨領域相互支援，例如：棒球結合學校發展特色--「東園紅不讓」，將結合體育教師與棒球教練共同進行協同教學，以棒球教練的專長帶領孩子認識學校棒球隊輝煌的歷史。
- (4)教學模式與策略
- a. 課堂實施時以引導學生實際參與、探究體驗、實踐品德、深化省思與提升視野為主要策略。
  - b. 教學模式需要以培養學生能主動思考、探究事理與團隊合作，並進行有效實踐為主要方式。
  - c. 透過公開授課與議課，了解教學流程與學生學習表現的相對應情形，以產生師生反思、調整與修正等後設認知。
2. 發展教師專業社群層面
- (1)行政支持
- a. 透過經費申請、引進外部專家協助。
  - b. 透過正式會議與非正式會議關懷，了解每位教師研究進度及解決困難。
- (2)目標導向
- a. 社群教師共同瞭解課綱理念及教學策略，開發適用、可用、好用以達到能夠持久之課程目標。
  - b. 透過公開授課與議課，調整教師教學及課程內容，逐年修正課程計畫與執行方向。
- (3)永續經營
- a. 以開發課程、執行課程及檢討評鑑課程為此專業社群的任務。
  - b. 構築永續發展滾動修正的機制，以持續推動教學翻轉的課程精

神為宗旨。

## (二)執行試辦計畫成效之自我評鑑方式。

本校課程先鋒學校之評鑑實施方式，預計參與人員包括：導師、各領域科任教師、學校行政人員、學生、社區在地人員與家長。評鑑實施分為課程設計與規畫階段、課程實施階段和課程實施成果三個階段。並於計畫期滿後，辦理課程先鋒學校之經驗分享活動。

### 1. 課程設計與規畫階段

透過教師學年會議與領域會議凝聚共識，於行政會議和課發會進行探討，評鑑工具為問卷調查表、教師自評表、教師互評表、專家學者效度檢核和會議紀錄。

### 2. 課程實施階段

透過課程設計人員省思、教學人員省思、觀課老師及學生的回饋、學生形成性評量與總結性評量的資訊，於學年會議與領域會議進行檢討與精進，並於領域成果發表進行課程的評鑑。

### 3. 課程實施成果檢核

評鑑工具有學生實作活動紀錄、學生形成性評量、學生總結性評量、實境觀察記錄(教學照片、教學影片)、教師教學回饋表和會議紀錄。

## (三)執行試辦計畫後之改變情形

### ● 創新課程研發-創意巧思遊萬華

本校藝文團隊與閱讀推動教師、小田園推動教師及系管師成立跨領域小組，規劃《產地至餐桌的五味八珍》之課程，期待透過美感教育與食農教育結合的生活美學課程，讓學生體現飲食文化的多元包容，以及良善的生活關懷素養。讓食農教育獨具美感，讓美感教育不只有美的形式，內涵更具人文深度與情意廣度。文化體驗也不只校外走讀或課堂知識，更有創作回饋。

也期待繼續以「美感教育融匯多元文化的日常實踐教案」為基底的教案核心概念設計藝術與創作/創意作為中心，輔以美感/美學素養為基礎，加以開啟身心去對多元文化進行五感覺察，從人文內涵裡回顧食物相隨的情感記憶，做中學的體驗中去更深食育與農育的核心關懷，落實美感教育融匯多元文化的日常實踐。

### ● 生活課程部分

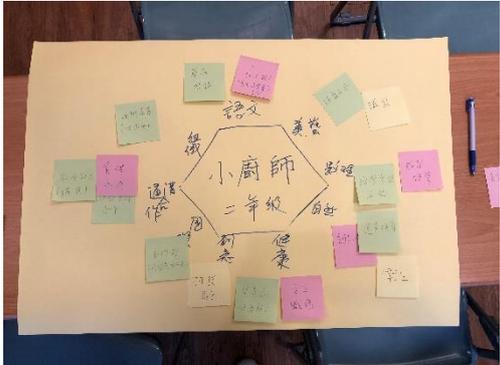
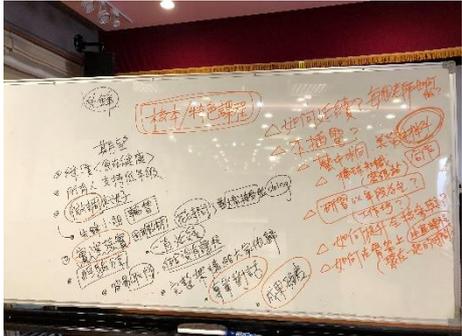
持續發展低年級不插電運算思維課程、引導學生觀察、做紀錄。也配合校訂課程主軸「藝中球同」發展球球大作戰系列教學活動，鼓勵學生從操作中，發現問題、解決問題。並透過課程實際實施，進行滾動式修正，以求課程更加完善。結合水保酷學校專案，引進水土保持教學資源，並連結「食在健康」的校訂課程主軸，進行實農教育。

### ● 藝想天開-語文領域課程運用

五年級美術班導師配合語文領域教學單元，設計「換腦袋合約」、繪製「腦袋圖」，讓學生思考自己想要的是什麼？未來想從事什麼樣的工作？而在繪製完成後，孩子更可以將作品帶回家和家長分享，讓家

長也能更了解孩子心中所想。此活動不僅融入了學生的美術專長，形成跨領域教學外，孩子更能在此過程當中體會「求真」這件事，找到最真實的自我。

### 三、提供成果照片及說明

	
<p>跨領與課程研發(透過線上直播方式進行研習、實作)</p>	<p>跨領域課程設計實作</p>
	
<p>先鋒小組成員之對話交流，藉以凝聚教師與行政團隊之共識</p>	<p>領域進行供備成果發表</p>
	
<p>創新實驗課程-社區寫實</p>	<p>創新實驗課程-餐桌上的藝術</p>

	
生活課程設計實施分享	生活課程設計實施分享

#### 四、檢討與建議

- (一) 就學校本年度執行問題、改進作法及續辦評估等方向填寫。受新冠疫情影響及相關防疫措施，小組聚會研發共同討論時間減少，後續將持續審視聚會時間，研議適時適量之會議運作模式。
- (二) 針對學校特色課程部分(棒球)，將利基於現有架構規劃，持續增加課程規劃運用層面，發揮棒球特色利用廣度，延伸至歷史傳統、人文關懷、社會公益、國際視野等層面。
- (三) 學校課程先鋒小組運作持續規劃與學校發展願景、在地文化、美感教育計畫及體驗教育計畫相互結合，促使相關活動規劃及課程發展具完整的設計脈絡。並依據十二年國教新課綱，結合在地文化，發展出具有實用特色的方案。
- (四) 持續規劃及落實課程評鑑回饋之機制。
- (五) 再加強進行同儕觀課與回饋，增進專業交流對話機會，共同學習與成長與檢討改進教學。
- (六) 精進辦理了解校內參與課程計畫親師生支持及滿意度情形，並建立與校外資源連結的合作模式，以利後續將課程推動至全校師生。

#### 五、經費執行情形

- (一) 全年度經費使用情形。

108 學年度第一學期撥款 16,000 元，實支 16,000 元，執行率 100%。

108 學年度第二學期撥款 24,000 元，實支 21,000 元，執行率 87.5%。

#### 六、佐證資料

試辦計畫執行之相關佐證資料(如附件)

附件



校訂課程 五大主軸	捷運共構新契機	棒球特色美名揚	藝術發展蕪新意	食農教育重永續	體驗學習在地情
主軸內涵 (略作描述)	透過捷運共構工程，結合運動、藝文、展演、會議的多功能教學場所，引導對在地文化的啟蒙。	以棒球為主軸發展體育特色課程，棒球隊多年來戰績輝煌，培育多位優秀棒球選手。本校亦多年承辦臺北市國小樂樂棒錦標賽，成效斐然。	自 103 學年度起本校城利藝術才能美術班，同時發展美術特色課程、深耕藝術教育，兩者兼容並蓄，為學校增添藝術亮點。	本校積極建構小田園和綠屋頂工程，推動食農教育課程。指導學生經由互動體驗過程中，學習珍惜食物、感恩尊重大自然，並培養永續發展的使命感。	以經驗為主的學習模式，將棒球特色課程、藝術教育和食農教育等概念設計成一系列互動式的學習過程。透過親自參與，了解概念與活動內容的關係。

食在健康

藝中球同

## 東園國小學校本位課程發展整體總表

食在健康	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	食尚玩 家-家鄉 味	食尚玩 家-家鄉 味	食尚玩 家-世界 美食	食尚玩 家-世界 美食	摹寫、 寫作	寫作： 田裡的 魔法師
數學	菜園裡 的數學 課	菜園裡 的數學 課	菜園面 積、重 量	菜園面 積、重 量	菜園面 積、重 量、統 計圖	收成統 計
英語文	蔬果與 數數	蔬果與 數數	感恩節 慶-收穫	感恩節 慶-收穫	感恩節 慶-收穫	感恩節 慶-收穫
自然			水耕蔬 菜大解 密			
社會			食安議 題	食安議 題	種菜-收 成、運 銷公司	種菜-收 成、運 銷公司
藝文			動物嘉 年華	市場采 風	藝訪田 園	清明上 河圖-劇 場版
健體	健康飲 食聰明 吃	均衡飲 食	飲食的 學問	神奇的 營養素	飲食專 家	食在安 心
綜合						
科技			網路食 安流言	網路食 安流言	賣菜文 宣、統 計、影 片	賣菜文 宣、統 計、影 片
生活	種豆、 養雞、 泡茶	冬至人 團圓				

藝中球 同	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文	運動家精 神與態度	運動家精 神與態度	努力	努力	自我要求	自我要求
數學	計算分數	計算分數	九宮格計 分	九宮格計 分	好球率	好球率、 打擊率
英語文	棒球選手 人數數數	棒球選手 人數數數	棒球運動 使用器材	棒球運動 使用器材	賽事場所 模擬(售 票、飲 食、買 賣)	賽事場所 模擬(售 票、飲 食、買 賣)
自然			球的施力	球的施力	速率(球 有多快?)	速率(球 有多快?)
社會			台灣棒球 史	台灣棒球 史	本校棒球 史	本校棒球 史
藝文			加油歌	加油歌	球衣設計	球衣設計
健體	棒球好好 玩	有趣的棒 球	攻守樂趣 多	樂棒紅不 讓	棒球達人	東園小聯 盟
綜合						
科技			簡報、球 員訪問、 球服設計	簡報、球 員訪問、 球服設計	球服設 計、棒球 遊戲程式 設計	球服設 計、棒球 遊戲程式 設計
生活	有球必印 -棒球明 星、小皮 球、球衣 走秀	有球必印 -棒球明 星、小皮 球、球衣 走秀				