

## 臺北市士林區富安國民小學成果報告

### 壹、計畫說明:

#### 一、計畫背景與目標

##### (一) 現況分析

本校位處臺北市偏遠之社子島地區，緊鄰基隆河與淡水河交會處，本地區屬於臺北市滯洪禁建區，社區文化公共建設闕如，仍停留6、70年代風貌，所以自然與人文資源仍然保留許多，適合學生做生活體驗學習。

##### 學校課程發展SWOT分析

	內 在 因 素	
	S（優勢）分析	W（劣勢）分析
組織文化	校長領導風格深獲肯定，行政領導運作良好，迭創佳績，富安全體精益求精。 校園文化和諧、溫馨，團隊合作佳，行政能充分支援教學，是展現優質行政的關鍵。	行政團隊工作能力強，唯年輕夥伴正逢組織家庭階段，工作及家庭的雙重負荷，對於行政工作的承擔較有心而無力，部分行政職務需仰賴長期代理代課教師。
教師素質	教師年輕可塑性佳，配合度高，具教育熱忱，教學認真，重視班群、年段、協同教學支援及分享，與家長互動佳。 教師積極參與教師專業發展評鑑、教學輔導教師制度及學習社群。 教師進修風氣興盛，積極參與校內外研習，研究所進修比例高。	學生文化刺激補足及輔導，耗費教師較多時間和心力。 減班超額教師調動對於本校人才培訓是損失。 年輕教師團隊漸漸走入家庭，承擔養兒育女的重責，整體成員的家庭負擔都加重。
課程教學	課程發展組織運作佳，規劃發展校本課程，發揮課程領導功能。 校本課程主題架構明確；各學群及班級均發展教學特色。 各議題配合各處室宣導週辦理，並融入各領域進行教學。 每學期辦理教學成果發表，展現各學群教學之特色成果。	教師教學經驗正在累積中，課程發展、設計與評鑑等能力有待持續提升。 教師流動比例高，產生課程延續及發展推動困難。

環境設備	<p>社區自然與人文資源豐富。</p> <p>利用閒置教室改設各專科教室，提供學科專門學習環境。</p> <p>全校班班有電子白板、三年級以上一生一平板，目前正進行 VR 融入教學，落實資訊融入教學。</p>	<p>防洪禁建區公共建設停滯不前，校舍無法增建與重建，活動空間不足。</p>
學生表現	<p>社區不良誘因少，學生淳樸可愛、活潑自然，可塑性高。</p> <p>富安希望工程全面的推動，有助於整體學習表現的提升。也使學生在課業學習之外，可找到表現的舞臺。</p> <p>由於學校大力推動「教育 111」，讓教育到位、讓關懷達陣，而實質嘉惠每一位學子的學習內涵。</p>	<p>弱勢學生比例高，文化刺激欠缺，學習動機薄弱，學習成就較低。</p> <p>學生國際觀與校外多元學習機會少。</p> <p>學生基礎學科能力檢測結果逐漸提升，但仍有成長空間。</p>
外在因素		
O（機會點）分析		T（威脅點）分析
教育政策	<p>推動優質學校指標，並於學生學習、資源統整二個項度獲得複評通過。</p> <p>推動校際交流及國際交流，擴展學生視野。</p> <p>學校積極參與各項專案，爭取資源及經費，發展學校特色。</p> <p>推動「友善校園」、「教育優先區」，積極照護弱勢學生。</p> <p>加強語文能力，推動深耕閱讀。</p> <p>教師評鑑的趨勢是利基，有助繼續推動教師專業發展與評鑑。</p>	<p>各項評鑑計畫未能有效整合，行政與教師的負擔偏重。</p> <p>各項政策及臨時指派行政事務繁雜，造成行政人員更迭頻繁，不利課程發展。</p>
家長參與	<p>家長會尊重學校行政及教師班級的经营，能正面參與教學活動。</p> <p>家長會、愛心志工團熱心提供各項資源，協助校務發展。</p> <p>家長多元社團的展演活動，豐富學生學習內涵。</p> <p>發展學校特色獲得家長認同</p>	<p>單親家庭、隔代教養學生比率高，家庭教育功能有待提升。</p> <p>家長主動積極性不夠，參與親職教育及自我成長意願偏低。</p> <p>家長雖熱心參與但無法提供各項有效策略與建議。</p> <p>家長對於課程改革及教育脈動有待加強。</p>

學 區 資 源	<p>學校成為社區資源中心，提供學習及生活休閒。</p> <p>面臨基隆河和淡水河交界，社區自然和人文資源豐富。</p> <p>社區進行總體營造已漸有成效，人文社區氛圍已漸成型。</p> <p>結合社會資源，推動富安希望工程，成就很多的教育夢想。</p>	<p>社區居民異質性大。本地居民及外地遷入者，對於社子島的認同感明顯有差異。</p> <p>本地居民間因開發及政治立場不同，有很大的觀念差異性。缺乏共識是最大隱憂。</p> <p>位處偏遠，社區公共設施闕如，文化團體合作機會少。</p>
------------------	---	--

## (二) 計畫目標

1. 建立本校十二年國教推動之教師專業素養支持系統，強化校內教師專業發展機智。
2. 能適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。透過社子島我家、行動大探索、富安好兒童等主題探索課程，建構校訂學校本位特色課程。
3. 透過教師領域備課社群運作，充分發揮教師專業自主精神，積極推動教師共同備課、落實教師公開課，落實十二年國民基本教育課程綱要之精神，鼓勵教師進行課程與教材教法的實驗及創新，並分享課程實踐的成果，引領學校朝優質發展。
4. 透過學校校訂課程建構與執行，落實課程評鑑以提升課程品質，協助教師教學、改善學生學習，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校課程與教學的變革與創新。

## (三) 預期效益

1. 完成規劃學校總體課程計畫架構，完成新舊課程銜接規劃。
2. 學校全體教師參與教師專業學習社群、領域備課社群等之運作，建立教師專業素養支持系統，精進教師十二年新課綱教學專業。
3. 全校教師均具備素養導向教學能力並投入十二年國教學校本位課程發展。
4. 透過教師學習社群運作，全校教師均能每學期至少進行公開課一次，觀課二次，並於觀課後進行議課及省思回饋，藉由說、觀、議課課程系統循環機制，使課程與教學設計更臻完整。
5. 完成整合新課綱領域與彈性學習內容，發展課程實施策略，提供學生學習核心素養教育。

# 貳、 計畫執行情形及整體績效檢核

## 一、 計畫執行情形

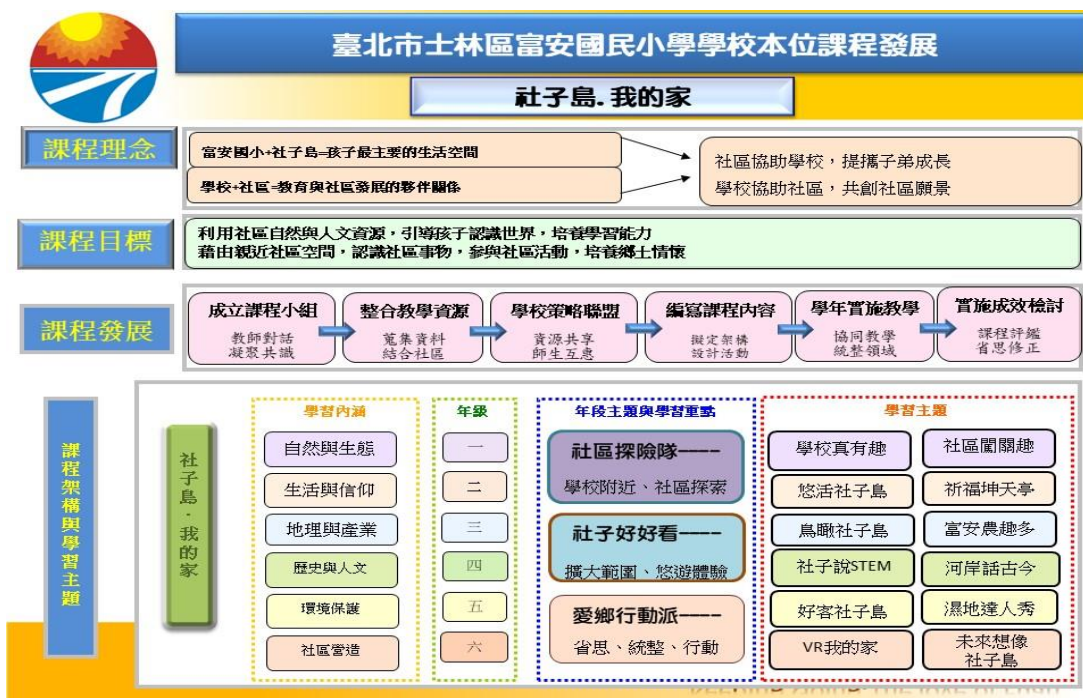
### (一) 建構完整課程模式，系統發展學校課程願景：

以「多元、創新、團隊、優質」做為學校教育目標，透過此計畫建構完整課程模式，設計、執行、修正與回饋、再行動，期許培養具「鄉土情、國際觀、人文、科技」兼備，富有競爭力的社子島新公民。



## (二)發展特色課程軸幹，建構完整課程地圖：

1. 以第一學習階段之核心素養做為課程設計與教學活動的主軸，配合多元學習模式，創新各項校內外活動內容及增加素養導向的評量，結合相關內外部資源，發展成為具有特色之富安課程地圖。





2. 由低年級教師團隊將學校本位課程中「社子島・我的家」、「富安好兒童」、「智慧學習」以主題探索課程出發，結合跨領域統整學習，教師重新思考課程內涵與目標，配合課發會與學習領域小組的落實運作，經由研究、規劃、設計、實施與評鑑等歷程，架構成為學校課程實施的核心，以利成為未來校訂課程推動方向。



### (三) 學校課程推動策略，組織運作實施情形：

1. 定期召開課程發展委員會:依期初排定行事召開，排課時排出課程核心小組共同討論之時間。
2. 在會議中研議學校課程相關重要議題、討論學校課程發展方向與進程、分享與檢討各領域及學群課程實施情形、彙整各領域教師相關意見等。
3. 組織各學習領域小組，運用週三每月安排社群共備進行分組研討。
4. 鼓勵各領域召集人或資深教師參加素養導向及十二年國教總綱及領綱進修研習，並全體教師積極參與第七群組學校相關十二年國教課程實作及教案設計研習，回來後將新知新得分享同仁，以增進專業知能。
5. 成立核心課程推動小組，擬訂九年一貫與十二年國教課程銜接計畫，討論新學年度學校總體課程規劃，擬定學校課程統整之主題大綱。
6. 規劃新學年度彈性學習課程與學校特色課程主體架構，新學年度各年段選修課程架構，規劃各年段總節數及領域教學節數，以利後續透過學群領域討論取得共識。進行密集式對話，擬定學校本位課程之發展方向，交由團隊進行討論後進入課發會研議修正後達成共識。

### (四)深化教師專業，精進課程與教學

1. 108 學年度達 100%全校教師完成公開授課每學期一次，觀課二次並確實規劃於週三教師進修及週五共備時間進行說、議課，落實教師課程分享與回饋，鼓勵教師往專業發展方向努力。
2. 辦理教師本位之週三進修，108 聘請學者專家及領域輔導團蒞校指導，配合群組研習，協助教師新課綱執行規劃及課程理念與運用取得各項規定必要之研習時數。

**臺北市士林區富安國民小學 108 學年度現職教師十二年國教研習彙整表**

內容	人數	比率
現職教師完成綜合領域領綱研習 3 小時研習	21	95%
現職教師完成跨領域協同教學 3 小時研習	21	95%
現職教師完成數學領域創新教學增能研習 6 小時研習	22	100%
現職教師完成十二年國教總綱研習 3 小時研習	22	100%

3. 教學成果發表：於其中課程研討及期末備課時間辦理各學年教學成果發表、學群研討成果分享等等，並將各項成果彙整成冊，相互觀摩與分享

### 108 學年度先鋒計畫教學成果分享

6/3(三)	時間	主題		講師
	13:00~14:00	A 組	社子島我的家~最強的農夫	三年級(吳思嘉)
	14:00~15:00	B 組	我們這一班	一年級(葉惠芹)
	15:00~16:00	C 組	多元學習趣	二年級(高淑芬)
6/10(三)	13:00~14:00	A 組	想做的太多 能做的太少	張文舜
	14:00~15:00	B 組	性平議題融入~來當好朋友	吳孟茹
	15:00~16:00	C 組	富安 ABC	蔡智宇

7/8(四)	13:00~14:00	A 組	自然領域機學成果分享	湛明珍
	14:00~15:00	B 組	我們的十四個孩子	李康鳳
	15:00~16:00	C 組	追蝶抓魚社子島的小農時光	六年級(蔡淑惠)
7/15(三)	13:00~14:00	A 組	防疫小學堂	廖真筠
	14:00~15:00	B 組	社子島我的家	張月純
	15:00~16:00	C 組	社子說 STEM~行	曾雪英

4. 本學期共辦理國語文領域、數學領域、綜合領域三個領域社群，每個領域各辦理八場研討及進修課程。

108 學年度領域課程研究結合共備社群運作成果報告

領域別/社群名稱/領域人數		綜合社群~智慧學習/ 8 人
共同備課主題	品德教育教學設計與實施	
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課 8 次數/86 人次 2. 舉辦同儕觀課 8 次數	
質性說明辦理成效	1、開發校訂課程「社子島我的家」行動學習融入教學教案 2、提升教師行動學習智慧教學知能 3、完成本校高年級校訂課程教案與環境布置。 社群夥伴合力發展多元評量與運算思維相關教案設計3份。 4、每位社群夥伴完成教學觀察記錄 2 份。	
未來展望	1. 社群教師將所研討之創新教學活動設計推廣分享於校內其他社群夥伴，運用社子島我的家與未來社子島為核心主題，發展結合 microbit 小車與程式設計、3D 模型設計以及建置未來社子島校訂課程教室，讓學生能在校訂課程教室進行運算思維課程。社群時間次數可增加，可多安排體驗課程，讓社群夥伴能有更多的實作經驗。 校外相關研習資源網可再多建立	

領域別/社群名稱/領域人數		語文領域 / 富安愛閱 / 9 人
共同備課主題	提問教學教學設計與實施、多元評量教學設計與實施	
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課次數 8 次/65 人次 2. 舉辦同儕觀課次數：8 次 3. 寫作教學策略設計 6 份 4. 學生作品發表 154 份。 5. 3.各班提供社群成果討論用作品 154 份。	
質性說明辦理成效	1. 教師透過社群討論，找出學生作文寫作的問題，例：結構、分段、句型、四字語詞及成語的應用。 2. 講師帶領老師設計增進寫作能力的策略並實際操作。 3. 教師將社群共備的教學策略應用於國語文教學，並蒐集學生成果、問題回報及再修正。 4. 針對學生問題而設計的寫作教學策略，確實減輕學生對於寫作的恐懼，且學生能於課堂時間內完成任務。 5. 老師還安排機會讓學生以公開朗誦、班刊、校刊的方式發表寫作成果，增進學生的成就感。	

未來展望	共同備課，給予彼此友善的觀課經驗，鼓勵課程對話，激盪教學火花。
------	---------------------------------

領域別/社群名稱/領域人數		數學領域 / 數學力 Maker / 7 人
共同備課主題	1. 數學力 Maker	
量化呈現辦理成效	1. 社群共同備課 8 次/120 人次、舉辦同儕觀課 7 次數	
質性說明辦理成效	<p>本社群藉由多年段與跨領域的教師共同備課、分享討論，激盪出創新的教學思維，以兼顧學生在數學領域的學習成效與興趣，促進整體數學力的提升，成果與效益如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過運算思維教學經驗分享，數學領域課綱解析及實作評量，讓教師對 108 課綱有更進一步認識，以精進教學。</li> <li>2. 透過數學活動師奠基課程，精進數學領域的教學效能，激發學生的學習動機，改變提昇原有的教學方式改善學生學習成效。</li> </ol>	
未來展望	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本社群運作成果已與全校老師分享及使用，藉由共讀分享、具體操作提昇老師的教學能力。幫助全校學生克服在數學學習上的迷思概念。</li> <li>2. 加強學生數學學力檢測較弱的能力。</li> <li>3. 更深入的去探討跨領域教學的應用。</li> <li>4. 數學圖書的分享討論再繼續。</li> <li>5. 提昇教師製作與使用教育的能力。</li> </ol>	

## 參、計畫成效之自我評鑑與運用

### 一、落實課程評鑑

落實課程評鑑，除了利用教學檢核表協助教師在教學設計、執行與期未能自我省思檢討外，並由行政、各領域小組與課發會分別檢核、研討各學年與各領域課程之教學情形與發展，重視內部及外部評鑑，提昇課程實施成效，加強課程實施資料蒐集，呈現整體課程風貌。

一、分析學力檢測結果並滾動式修正及發展課程(如附件一~以國語文課程為例)

(二)學校本位課程之課程評鑑結果及具體改進方向~(如附件二~社子島我的家為例)

### 二、評鑑運用

透過課程評鑑重視課程的延續性、發展性及績效性，強調課程、教學與評量要能兼顧認知、情意、技能，並將課程評鑑的結果提出來分享討論，據以修正課程計畫，提昇教學品質，落實課程實施成效。

富安課程評鑑的實施，除了藉由各項評鑑表格在課程實施前中後做檢視之外，更重要的是透過專業對話、討論、研習進修、省思、成果發表與分享等，落實課程評鑑之實施方式與策略。檢核表協助教師兼顧各層面來作檢核與思考，透過教師專業對話更可以分享彼此的觀念與做法，激盪出更精采的教學內涵，並達成共識。各學群會議就課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討，再帶



到各領域小組縱向檢視各領域課程發展與教材使用、教學活動、評量實施等，最後於課發會中提出分享或研討，由課發會提出改進策略，其決議為本校課程教學發展之依據。

#### 肆、提供成果照片及說明

	
<p>說明：討論使用運算思維桌遊開發課程，並融入社子島我的家校訂課程元素</p>	<p>說明：智慧教育行動學習研習!因材網應用</p>
	
<p>說明：社群成員完成特色教室建置</p>	<p>說明：校定課程實施未來社子島課程</p>
	
<p>說明：社群教師作文教學研習</p>	<p>說明：國語文教師課程共備</p>
	
<p>說明：李麗華老師進行數學領域標準化評量分享。</p>	<p>說明：數學輔導團蒞校分享十二年國教數學素養教學實務。</p>

## 伍、 檢討與建議

學校本位課程、主題教學課程的實施、領域發展重點、教科書選用情形、學校願景的落實、定期評量實施檢討、教師專業成長等。茲將本年度結果於本學年課程計畫中調整，並於 109 學年度繼續參與先鋒計畫。

- 一、 **落實學校課程願景：**富安的學校願景透過教師研討、宣導，並不斷出現於各項海報、手冊與刊物上在校內已廣為熟知，但其落實的策略實為重要課題，各學年主題教學的規劃即以此為重要目標，並將期實施策略述於教學計畫之中，提交課發會討論。今年度已完成社子島我的家、富安好兒童、智慧學習、然後續將繼續從課程願景發展具體可行課程方案~行動大探索、富安 ABC 等課程地圖。
- 二、 **以十二年國教素養導向內涵修正富安學力指標：**本年度已透過課程核心小組及課發會會議討論，提前運用核心素養具體內涵來撰寫教學計畫。後續將再依期程，逐年完成各學年、各領域指標。
- 三、 **凝聚富安特色課程共識：**富安特色課程「社子島我的家」初由課程小組編寫後實施，之後社區活動與資源越來越豐富，為了兼顧學年教學上的進行與維持本課程教學內涵，透過問卷及教師對話形成共識，除了肯定本課程的價值及實施成效外，依課程小組規劃的課程架構繼續實施。
- 四、 **明確規劃學校重大活動節數：**以往各處室規劃之活動雖然皆能在前一學期末統整並公佈，但對於活動所佔節數、運用哪一領域課程時間實施、或融入教學、或於彈性節數實施等等細節尚不夠明確，經常造成教師與行政間的誤解，影響部分課程或活動進行；因此，本學期重大行事活動行政團隊提前規劃，其活動盡量能思考結合領域與學年課程，明確向教師說明活動與教學的配合，並經過各學群會議、擴大行政會報與課發會費時討論而確定之，俾提供教師完整規畫課程教學。
- 五、 **深化各領域教學：**提升富安學童的基本學力一直是本校家長關切的重點，也是教師努力的方向，為深化課程與教學，由各領域小組會議針對各領域課程背景研討分析，初擬行動策略，提供教師參考，將之融入本學期各領域教學之中，各領域將繼續研討其課程發展方向，並持續朝向有結構與系統將九年一貫課程轉換為十二年國教素養導向之教學內涵。

## 陸、 經費執行情形

依計畫執行完畢，執行率達 100% (詳見附件三~實際支用明細表)