

# 臺北市 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要 先鋒學校試辦計畫成果報告 五常國小

## 一、計畫整體目標

- (一) 將十二年國教作為促發學校整體發展的驅動力量。
- (二) 主動爭取為課程先鋒學校系統規劃學校整體課程。
- (三) 掌握十二年國教課程綱要核心理念建構課程願景。
- (四) 轉化十二年國教課程綱要創新學校既有本位課程。
- (五) 探究彈性課學習課程實踐模式建立學校課程特色。

## 二、計畫執行情形及整體績效檢核

### (一)說明試辦計畫之實際執行情形

- 1.發展低年級彈性課程非常玩家課程教學模式。
- 2.整合領域課程融入活化教學歷程嘗試級科任協同教學模式。

### (二)說明試辦計畫成效之自我評鑑方式

- 1.為迎接 12 年國教實施，本校自 107 學年度結合國際教育市政中長程教育發展計畫，進行學校特色課程架構改造，並透過 108 年 3 月 8 日、3 月 15 日於課程發展委員會中進行螢向榮星學校特色課程實施報告評鑑，進行實施後調整修正；109 年 5 月 13 日、6 月 3 日召開課程下午茶會議針對「非常玩家」校本課程對話討論。

時 間	議 題
108 年 10 月 25 日(星期五) 課發會	議題一-108 學年度邀請校外人士(彩虹志工大愛媽媽)晨光時間入班課程實施內容審議 議題二-國際教育課程教學(美國彭博計畫台日泰迪熊交流計畫)進行情況說明及相關行政支援說明 議題三-十二年國教彈性課程(非常玩家)實施進度簡述
108 年 12 月 13 日(星期五) 課發會	議題一-108 學年度第 1 學期期中評量結果分析及補救教學策略因應說明 議題二-108 學年度第 1 學期性別平等教育暨家暴及性侵害性騷擾防治教育宣導活動實施計畫 議題三-一年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-林雯如 議題四-二年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳玟樺 議題五-三年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-廖素麗

	<p>議題六-四年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳秋燕</p> <p>議題七-五年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-鄧振男</p> <p>議題八-六年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-李欣穎</p>
109 年 03 月 20 日(星期五) 課發會	<p>議題一-推薦 109 學年度教學輔導教師及研究教師培訓人員申請名冊審查</p> <p>議題二-109 學年度中年級段實施十二年國教課程授課節數規劃審查</p> <p>議題三-108 學年度各學年實施學校特色課程期程報告</p> <p>臨時動議案-因應冠狀病毒全校停課復課補課計畫審查</p>
109 年 04 月 08 日(星期三) 課程下午茶 1	<p>課程下午茶~本校低、中、高年級規劃十二年國教「非常玩家」校本課程架構及實施內涵研討會議 1</p> <p>議題一-幼兒園實施分組學習課程經驗分享</p> <p>議題二-108 學年度低年級實施「非常玩家」課程主題分享及銜接幼兒園課程修正方向討論</p> <p>議題三-109 學年度中年級實施「非常玩家」課程架構及運作方式討論</p> <p>議題四-110 學年度高年級銜接中低年級「非常玩家」課程架構及運作方式討論</p>
109 年 05 月 13 日(星期三) 課程下午茶 2	<p>課程下午茶~本校低、中、高年級規劃十二年國教「非常玩家」校本課程架構及實施內涵研討會議 2</p> <p>議題一-109 學年度低年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題二-109 學年度中年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題三-109 學年度高年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p>
109 年 06 月 03 日(星期三) 課程下午茶 3	<p>課程下午茶~本校低、中、高年級規劃十二年國教「非常玩家」校本課程架構及實施內涵研討會議 3</p> <p>議題一-109 學年度低年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題二-109 學年度中年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p> <p>議題三-109 學年度高年級實施「非常玩家」課程主題架構及運作討論</p>
109 年 06 月 22 日(星期一)	各學年完成課程計畫彙整後提交教務處審查彙整
109 年 07 月 16 日(星期四)	<p>109 學年度學校課程計畫審查會議</p> <p>議題一:109 學年度一年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-陳玟樺</p>

	<p>議題二:109 學年度二年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-柯妤姍</p> <p>議題三:109 學年度三年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-李欣穎</p> <p>議題四:109 學年度四年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-廖素麗</p> <p>議題五:109 學年度五年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-洪子舒</p> <p>議題六:109 學年度六年級學校自編課程計畫(螢向榮星、非常玩家)報告與審查。-鄧振男</p> <p>議題七:109 學年度特教課程計畫報告與審查。-葉蕙境</p> <p>議題八:109 學年度學科學校自編課程計畫(五常 Wonderland、自然、社會、英語領域螢向榮星)報告與審查。-羅蘭懿</p> <p>議題九:109 學年度學科學校自編課程計畫(資訊高手)報告與審查。-魏川祐</p>
--	---

2.結合領域備課社群辦說課、觀課、議課公開授課模式。

3.結合學校的特色課程進行素養能力培養。

4.整合評估成效進行修正與 109 學年度再度申請先鋒參照。

(三)說明執行試辦計畫後之改變情形，如學校特色課程、教師動能、課程實踐、素養教學等情形。(以下僅針對低年級部分說明)

1.一年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-林雯如老師

決議:(學年教學實施報告檔案詳見 108.12.13 課發會議記錄附件四)

本學期實施以校園生活、態度培養應用，綜合統整領域學習成果發表，例如積木為數學課上課內容，家長回饋反應良好。校內審閱請學年教學實施須留下歷程記錄，預計下學期課發會進行課程實施成果報告與檢討修正。

2.二年級學校特色課程螢向榮星實施進度報告-陳玟樺老師

決議:(學年教學實施報告檔案詳見 108.12.13 課發會議記錄附件五)

本學期實施以發現榮興之心主題教學，9-10 月實施校史介紹導覽運用校史室、10 月進行榮星真善美、11 月進行社區長者關懷~愛的禮物課程。校內審閱請學年教學實施須留下歷程記錄，預計下學期課發會進行課程實施成果報告與檢討修正。

3.十二年國教彈性課程(非常玩家)實施進度簡述(林雯如老師、陳玟樺老師)

決議:(教學實施報告檔案詳見 108.10.25 課發會議記錄附件四、五)

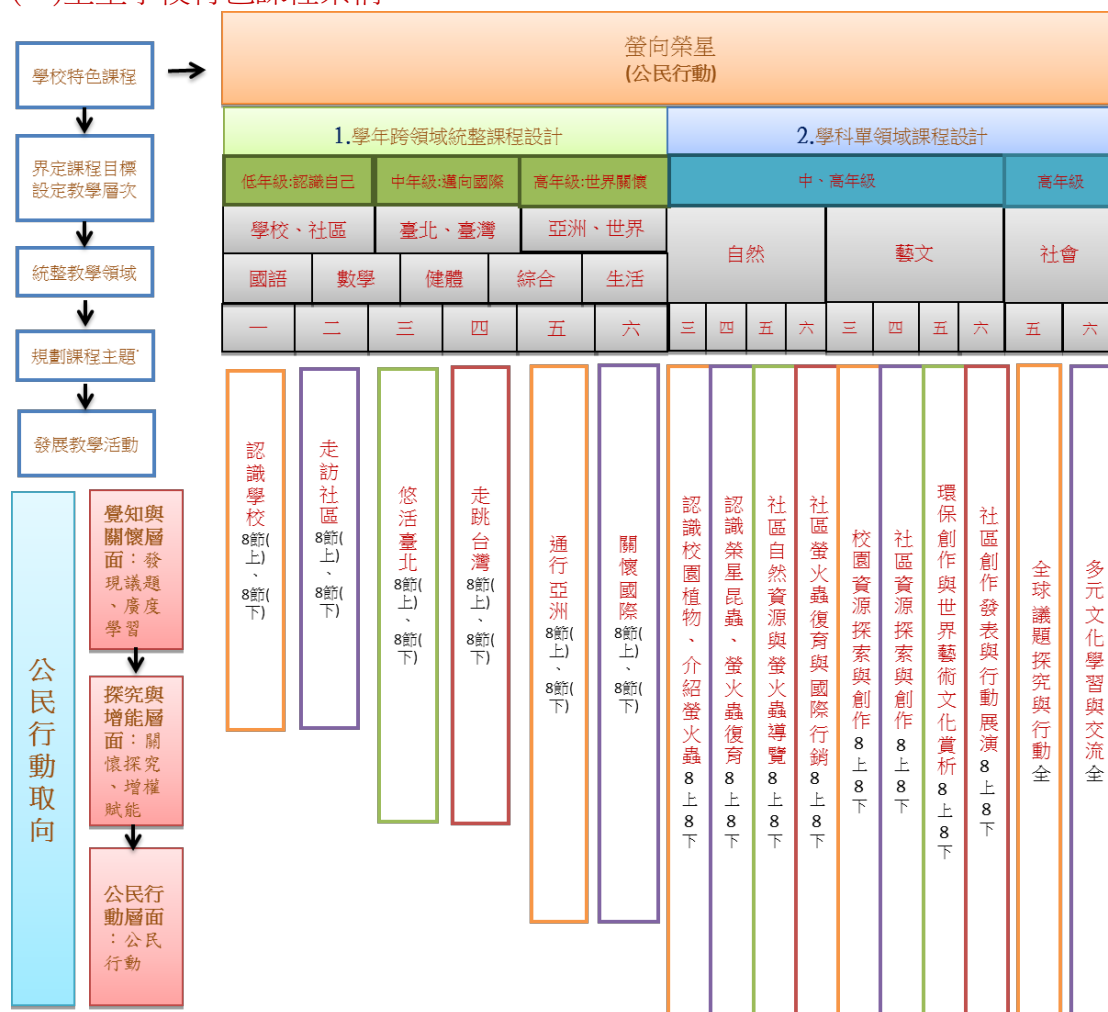
校內審閱結果通過，請學年教學實施須留下歷程記錄，預計下學期課發會進行課程實施成果報告與檢討修正。

4.108 學年度各學年實施學校特色課程期程報告(教學實施報告檔案詳見 109.03.20 課發會議記錄)

- (1)一年級：本學期預計實施 1.校園內植物與建築物結合的探索學習、2.植物探索(為因應疫情班群教學最多以 2 班為限)、3.結合學校小田園情境資源，帶領學生前往體驗教學。
- (2)二年級：本學期預計實施 1.環保綠行動(落葉資源創作)、2.歡螢回家(原邀請荒野協會，因應疫情避免全學年集合，改以各班影片、PPT 教學)、3.引導四月份螢火蟲繁殖季節先行教學引導。

### 三、提供成果照片及說明

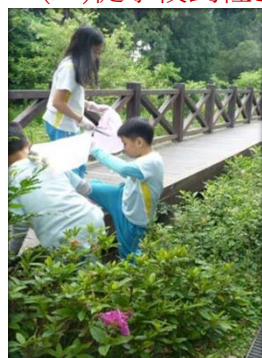
#### (一)重塑學校特色課程架構



## (二)學校特色課程整合科任統整課程

自然(三)	認識校園植物	8(上)	五常校園內生態環境介紹踏查、植物、昆蟲動物等、小田園計畫
	螢之旅~認識螢火蟲	8(下)	介紹社區特有螢火蟲~黃綠螢、結合環境教育
自然(四)	認識榮星昆蟲	8(上)	介紹、踏查榮星社區昆蟲資源
	螢之復育~螢火蟲復育	8(下)	關懷探究螢火蟲復育與生態環境關係
自然(五)	探索社區自然資源	8(上)	介紹、踏查榮星社區自然資源~動、植物等生態與保育
	螢之導覽~螢火蟲導覽	8(下)	各班學生進行螢火蟲導覽介紹專題報告、並會進行螢火蟲導覽
自然(六)	社區螢火蟲復育行動	8(上)	各班學生進行螢火蟲復育計畫專題報告、進行螢火蟲復育行動
	螢之行銷~國際行銷	8(下)	各班學生與國際學校進行螢火蟲專題行銷交流
藝文(三)	校園資源探索(視覺素材、聽覺素材)	8(上)	聽覺、視覺各自設計8節
	校園資源創作(聽覺素材、聽覺素材)	8(下)	聽覺、視覺各自設計8節
藝文(四)	社區資源探索(視覺素材、聽覺素材)	8(上)	聽覺、視覺各自設計8節
	社區資源創作(聽覺素材、聽覺素材)	8(下)	聽覺、視覺各自設計8節
藝文(五)	國際環保議題創作(聽覺、聽覺)	8(上)	聽覺、視覺各自設計8節
	世界藝術文化賞析(聽覺、聽覺)	8(下)	聽覺、視覺各自設計8節
藝文(六)	社區改造創作	8	視覺全學年度各自設計至少8節，完成1次社區集體創作作品
	行動展演發表	8	視覺全學年度各自設計至少8節，完成1場社區行動展演發表
社會(五)	全球議題探究與行動	全	結合國際教育學校基礎認證計畫進行設計
社會(六)	多元文化學習與交流	全	結合國際教育學校基礎認證計畫進行設計

## (三)從學校到社區到國際(螢向榮星，走出學校・社區即教室)



社區踏查



濱江市場



校際交流



國際交流

透過學校特色課程再造，教師重新檢核各學年縱向教學內容，去蕪存菁，避免重複主題等疊床架屋情況，規劃社區資源融入領域教學。



#### (四)五動學校雁群組織，落實教師專業備課



#### (五)透過各式會議討論，建立教學回饋機制



#### (六)引進教學輔助資源，提升教學效能



#### (七)教師發展合作策略，建立協同教學模式



#### 四、檢討與建議

本學年度試辦情形良好，並能為學校發展課程帶來許多資源及助益，109 學年度本校持續申辦是項計畫。

##### (一)試辦計畫成效之自我評鑑方式

本校透過課程發展委員會進行相關檢核及自我評鑑作業(校本課程評鑑綜合分析)

課程層面	評鑑項目	規 準	評 量			文 字 描 述
			優 良	滿 意	待 努 力	
課程發展過程	組織合適性	1.成立特色課程發展與設計小組，小組成員的專業性、代表性和人力足數所需。	✖			本校課程發展委員會組織完整健全，涵蓋各領域召集人、學年主任、行政主任、組長、科任教師代表、家長代表與專家顧問。
		2.本小組內部及其與校內其他課程發展組織及行政單位間的分工、互動與協調情形良好。	✖			行政單位皆有代表參與課程發展會議，因此分工互動與協調的情形良好。
	過程合適性	1 發展過程中蒐集、參考與評估課程設計所需的充分資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態和課程設計專業文獻等。	✖			本校特色課程的發展是結合「永續校園改造計畫」，符合學校發展願景、特色與資源狀態，在課程設計上也擁有豐富的教材。



		2. 所發展出的課程方案，在未正式實施前，先經過小規模試辦或檢視分析，評估其妥適性、可行性和教育性價值，並據以做必要的修正。	※		大部分的課程方案在本學期實施前，都有經過小規模的試辦和分析，但有少數課程方案尚未經過試辦。
課程計畫	形式合適性	1. 所發展出的特色課程計畫具備一般課程計畫的基本內涵，如課程理念、分年級、學期或分階段層次性目標、建議能達成目標的學習內容、教學活動、教材與評量方法。	※		特色課程計畫具備一般課程計畫的所有內涵，少部分年級教學活動設計應要再仔細一些。（詳如各年級特色課程計畫）
	結構與邏輯合適性	2. 特色課程的一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。		※	特色課程之教學目標具有縱向與橫向的整體架構，但在縱向連貫統整上尚有須要調整的地方。
		2. 課程目標包含認知、技能和情意等層面的目標。	※		特色課程教學目標大都能包含認知、情意、技能，達到統整學習的目標。
		3. 課程目標與所建議的學習內容、教學活動、教學評量安排之間的邏輯關係、因果關係具合理性。		※	各年級特色課程之活動主題與單元活動之間的邏輯性與緊密性不夠，需要再加強。
	效益合適性	1. 所發展的特色課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合。		※	本校特色課程計畫內容與學校願景契合，內容以榮星公園利用為主、社區探索為輔，期望能擴大課程廣度，更能涵蓋學校願景內涵。
		2. 課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的。	※		本校特色課程是以永續環境人文教育為核心價值，是生活教育的重要一環，對個人發展與整體社會、人類的生存更是具有重要的價值和意義。
		3. 實踐課程計畫所需的人力、設施和資源合乎成本效益觀念，具可行性。	※		本校特色課程是發展榮星公園、社區為本校教材園，讓孩子深入領會社區的美，培養愛家愛鄉的情懷。所需的人力、設施與資源都可結合相關計畫。



	心理學合適性	1.課程目標內容與活動適合於學習者的體能、語言和認知發展層次。	※		課程目標是依據九年一貫課程各領域各階段能力指標設計，故能適合之。
		2.課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。	※		從學生學習心得可以看出活動內容與方式確實能引發學生學習的動機與興趣。
課程實施前的 安裝與支持	人員妥適性	1.課程實施前能針對施教之教師提供有關本課程的充分專業研習與成長活動，使施教者了解課程的目的、內容與實施方法。		※	本課程開發過程中，老師在領域急學年會議中作縱向及橫向的充分討論，多數教師皆能掌握課程實施所需之教育專業知能，了解課程目的、內容與實施方式，然對於領域專門知識部分仍有待進修成長。
	資源與設施妥適性	2.實施本課程有關的教材、空間和設備足敷所需，事先備妥。	※		教材、空間、設備在課程計畫階段皆已備妥，學校行政全力支援。
課程實施	意識合適性	1.課程實施者對於本課程目的、內容與方法之了解與詮釋，與課程計畫所載精神相符合，且支持本課程的實施。		※	從學校整體特色課程架構看，在橫向與縱向的結合與邏輯性方面需要再進行修正，對於整體課程之目的與詮釋需要再進行辯證。
	教學過程合適性	1.教師編輯或採用的教材或教學資源，確能達成課程目標，且其物理性特性和內容特性良好。		※	特色課程教材以自編為主，部分教材為初次實施，在其物理特性與內容特性上尚有修正與加強的空間。
		2.教師的教學方法、教學時間分配、教學策略確能達成課程目標或能掌握、深化本課程的理念與目標。	※		從學生學習成果與心得，以及教師的教學省思回饋中可以看出，大多數的教學活動確能達成課程目標。
		3.教師的教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，並以評量結果回饋於自己的教學和學生的學習。	※		特色課程之教學評量以教師自編之學習單為主，其設計大都能掌握課程目標與內容特質。
		4.學生在各單元的學習活動和行為反應，與本課程計畫所欲達成的長期性目標方向相契合。	※		從學生學習成果與心得中可以看出學習活動與行為反應大都能符合特色課程所欲達成的長期性目標。

	支持合適性	1.課程實施者在課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求解決或獲得學校相關人員的協助與支援。	✖		對於教學團隊所遭遇的困難，皆能獲得學校行政的協助與支援。
課程效果	教師的滿意性	1.經過一段較長時間的課程實施後，教學者對於課程實施的結果表達支持和肯定的意見，樂於繼續推動本課程。	✖		從教學成果發表會及課程發展委員會議的討論及結論，可見教學者對於課程的支持與肯定，並希望可以透過不斷地檢討與修正讓課程實施的成效可以更好。
	學習成效的滿意性	1.課程實施後，學生在認知、技能和情意層面上的行為表現，符合課程計畫所列課程目標的一定滿意程度。	✖		學生對於特色課程的實施大都持滿意和希望繼續實施的肯定態度。



教師參與專業成長研習



組成學習社群分享教學



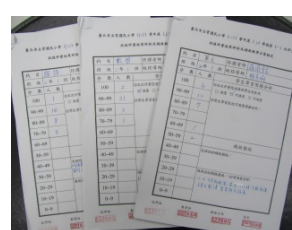
課程實施前教學說明



辦理觀課關注課程實施



實施校本特色課程活動



評量結果分析與適切應用

## 五、經費執行情形

- (一)本計畫經核定 108 年 08 月-12 月 39,772 元，執行 39,772 元，結餘 0 元。
- (二)本計畫經核定 109 年 01 月-07 月 40,228 元，執行 40,228 元，結餘 0 元。
- (三)經費執行率 100%。

## 六、佐證資料(無)