

臺北市 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要
先鋒學校試辦計畫

臺北市文山區實踐國小成果報告



中華民國 109 年 7 月 14 日

目 錄

一、計畫整體目標-----	1
二、計畫執行情形-----	1
三、整體績效檢核-----	7
四、檢討與建議-----	9
五、經費執行情形-----	10
六、佐證資料-----	10

本校自 106 學年度起參與十二年國教課綱課程先鋒學校，然校內因共識不足，進度裹足不前，107 學年度起加速校內的對話與討論，先經由行政引導草擬學校課程地圖，透過教師晨會、教師社群共備、教學輔導教師、教師研修等不斷溝通與對話，將原有校本課程：閱讀、社區巡禮、自然生態解說等，進行校本課程架構之重新檢適及調整，轉化為「實踐好生活」校訂彈性課程。107 學年度第二次課程發展委員會通過 108 課綱校本課程地圖(108.01.11)，並以「實踐好生活」為發展的核心，建構「國際初體驗」、「動手玩創意」、「閱讀交享樂」、「生活精算師」、「探索生命趣」及「美感好生活」校訂彈性課程輪廓，並持續藉由領域社群的對話不斷地進行**滾動式修正**，並在 108.03.19 課發會中確認 108 學年度起從一年級起實施十二年國教課綱課程，校訂課程的部分則從一~六年級全面實施。

一、計畫整體目標

- (一)依總綱「課程架構」檢視現有特色課程架構。
- (二)依總綱「課程架構」轉化現有特色課程內容。
- (三)依總綱「課程架構」發展彈性學習課程。
- (四)試依 108 課綱部定課程及校訂課程之規範規畫學習領域課程。
- (五)強化課程之連貫與統整性，實踐素養導向之課程與教學。

二、計畫執行情形

(一)說明計畫之實際執行情形

107 學年度實踐在校本特色課程基礎上，參與國民小學十二年國民基本教育課程先鋒學校計畫，著手進行教師專業對話與討論，著手規劃學習領域學習節數分配表，訂定學校課程地圖，並藉由彈性學習節數校訂課程的規劃，發展學校特色，並以「實踐好生活

」為校訂課程核心，發展出實踐特色課程「美感生活」、「生活美語」、「閱讀交享樂」、「生活數學」、「自然探索」、「動手玩創意」六大核心主軸，並經由課程實行，逐步進行滾動式修正，以符應 108 課綱十二年國教之要求。

108 學年度我們持續辦理十二國教先鋒計畫，結合其他專案的經費，深化校訂課程的教學設計，加強教師社群的對話與討論，並充分的規劃校內教師週三進修，108 學年度對校內教師週三進修有充分的規劃，除校內領域社群備課、文山群組研習、輔導知能研習外，並我們邀請第一線的基層老師到校辦理國語、數學與英語教學工作坊各六次，總計有 18 場次的研習，加上群組研習六場，帶領老師做課程共備，提升教師專業知能，能夠有效教學，促進學生學習成效。

第一學期邀請白玉玲主任擔任國語閱讀理解教學工作坊講座，針對本校國語課本低、中、高年級進行文本分析、教學演示、閱讀策略……等，作了六場次的教師研習。

另外，亦邀請本校沈珮玲教師(目前為臺北市特聘教師，借調台北市東新國小推動臺北市雙語實驗教育)擔任講座，講述她在臺北市雙語學校推動上所作的努力。

期末邀請教育部英語輔導團退休教師盧貞穎老師到校擔任英語工作坊講座，開啟一連串的英語校訂課程共備，直到 108 第二學期完成五次的英語團隊共備研習。

第二學期學校邀請臺北市國小數學科輔導團推薦講座辦理六個場次數學工作坊，邀請的講師包括文昌國小-吳欣悅、金華國小蘇映宣、劍潭國小孫德蘭及民族國小張雅文；另外邀請各縣市數學輔導團到校分享 108 課綱素養導向教學示例~翻轉數學教學，包

括新北市大豐國小林秀瑜老師及臺中市清水國小陳維民老師二場群組研習，校內也辦理二場創客工作坊，邀請校內蔣育霖老師，辦理 3D 列印及雷射雕刻講座，期能與臺北市的教育接軌，精進教師專業知能，期能提升學生學習成效。

109 學年度將持續深化校訂彈性學習課程「實踐好生活」，學校將持續規劃英語教學工作坊，辦理相關跨域學習的教師進修，逐步朝向雙語跨域的課程整合，邁向優質課程、精緻教學的雙語學校邁進，逐步達成雙語國家的教育指標。



(二)校訂課程彈性學習課程規劃

- 1.低年級藉由「素材探索」與「校園植物」來達成「美感生活之薰陶」；「生活美語」也將透過英語讀本閱(導)讀，作為「閱讀」特色課程內容之一，以厚實英語學習之基礎。
- 2.中年級透過「校園之美」與「日常之美」提升對「美感生活」的覺知，課程規劃以英語短文教學及英語歌曲教唱，為「閱讀」特色課程內容之一；「動手玩創意」以資訊課程規劃作為基本資訊能力學習主軸。
- 3.高年級藉由「手繪祝福」與「畢業美展」以創作「美感生活」的實

踐為目標；「生活美語」將結合日常生活聽說讀寫的學習，以達成生活運用知功效；「自然探索」課程以「自然生態解說」特色課程為主，規劃自然領域與藝文領域跨領域課程內容；「動手玩創意」資訊課程規劃程式語言課程，以提升學生資訊能力為主；「閱讀交樂」將在過去閱讀校本特色課程上，培養學生閱讀好習慣，成為終身學習者。

108學年度彈性學習課程規劃

年 段			低	中	高
校訂課程	彈性學習課程	國 際 初 體 驗	2	2	1
		動 手 玩 創 意	0	1	1
		閱 讀 交 享 樂	0	0	1
		生 活 精 算 師	0	0	1
		探 索 生 命 趣	0	0	1
		美 感 好 生 活	1	1	1
彈 性 學 習 節 數			3	4	6



結合公開觀課～發展校訂課程「美感好生活」

落實校內公開課～「探索生命趣」



推動校園學習型文化~落實公開課之說課、觀課與議課

結合專案落實校內公開課～「國際初體驗」



臺北市文山區實踐國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

授課教師	林松金	學習目標	1. 能從繪本中找出並發表葛麗絲的特質。 2. 能體會夢想跨越性別種族，只要有決心，任何事情都可以做到。
年級	403		
領域	綜合領域		
教學單元	了不起的妳	學生先備經驗	1. 能了解敘文文的順序法。 2. 能理解在閱讀過程中所得到的訊息。 3. 能透過繪本圖案想像可能發生的事情。 4. 能將故事內容和自己的生活經驗結合。
教材來源	小魯新公民繪本	分析	
教學日期	民國108年10月15日 下午 第 1 節		
教學活動		時間	評量方式
一、引起動機 老師展示繪本封面，請學生預測繪本故事內容主題，運用預測策略，以了解學生之生活經驗和起點行為。		5	口頭發表
二、發展活動 1. 觀察葛麗絲和祖母的互動圖片，推測葛麗絲的特質。 2. 觀察葛麗絲扮演各種故事角色的圖片，推測葛麗絲的興趣和專長。（蜘蛛人、海盜、印地安人、醫生） 3. 葛麗絲面對同學在性別和種族刻板印象的挑戰，心情轉折是什麼，要如何回應。 4. 母親和祖母如何幫助葛麗絲，建立自信心。 5. 葛麗絲如何做，讓自己成功演出彼得潘這個角色。		25	觀察討論 口頭發表 小組合作 角色扮演
三、統整活動 1. 總結文本結構，故事發展是先說葛麗絲的興趣和特質，接著說同學的刻板印象，再說葛麗絲的心情轉折和努力練習，最後葛麗絲演出彼得潘，心情很快樂。 2. 總結文本大意，夢想跨越性別和種族，只要有決心，可以努力辦到。不要設限，追求共好。		10	討論發表 學習單



推動校園學習型文化~林松金校長率先公開授課



課堂最美得風景~經歷完整的備課、觀課與議課



三、整體績效檢核

(一)試辦計畫成效之自我評鑑

學校對於 108 課綱彈性學習領域均有相關的課程實施紀錄表，以及相關的課程評鑑，108 學年度的各領域資料(以藝文領域作代表)如下，109 學年度仍持續進行。

臺北市文山區實踐國民小學 108 學年度第 2 學期

各年級學校課程實施紀錄表

(藝術與人文)領域課程

單元	教學事件描述 【客觀不帶價值判斷】	分析 【根據學理、經驗對事件的詮釋與分析】	改進策略與應用
一年級 大聲說出我的感謝——母親節感恩卡	在製作母親卡的教學過程中，有些學生在繪製色彩時，常常於整個畫面中，多使用雷同的配色，使用顏色的數量偏少，而無法使用較為豐富的色彩。	羅恩費爾孫 Erikson 的社會心理發展觀將兒童繪畫發展階段區分為：塗鴉期、前圖式期、圖式期、擬似寫實期或群黨期、決定期。根據羅恩費爾孫的理論，低年級學生的藝術發展階段為前圖式期(4~7歲)，在此階段的學生，色彩與畫面中形象的關係由兒童喜好決定，因此會有根據自己喜好來配色的問題。	教師可鼓勵學生多觀察生活中可見的色彩，例如天空的顏色是什麼顏色？然後根據看見的顏色去找到對應的蠟筆或彩色筆的顏色，應可減少根據自己喜好來配色的問題發生。
三年級水彩漸層	1. 水分控制能力不佳，無法區分色彩邊界。 2. 無法順利控制水彩暈染範圍，經常將顏色暈出鉛筆線外。	1. 三年級對於水彩的水分控制能力較弱，加上沒有先備經驗的輔助，顏色的邊界經常模糊一片。 2. 對於水彩概念較薄弱，對於水彩使用的原理並未多加考慮，導致顏料出現預期外的暈染。	1. 運用較濃的色彩以輔助框邊，區分物體的形體。 2. 靈活運用黑色及白色麥克筆，將形體邊界畫分清楚之餘還可製作出高光效果。 3. 加強水彩顏料的溶劑是水的概念，請學生避開尚有水分的區域作畫。

臺北市文山區實踐國民小學 108 學年度第 2 學期
學校課程發展評鑑表（藝文）領域

(一) 籌畫階段

項目	規準	細目	優良尚可待改進	質的說明
一、學校背景分析	(一) 充分瞭解成員特性	1. 學生能力的分析	V	教師都是藝術相關背景，學校行政的認知程度夠，教師都能依專長教學。
		2. 教師專長、能力的分析	V	
		3. 家長社經背景及參與意願的分析	V	
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	V	
	(二) 學校組織氣氛分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	V	學校成員參與教改的配合度高，彼此討論和互動良好。
		2. 學校成員參與教改的意願	V	
		3. 各行政單位間相互配合支援的情形	V	
	(三) 適切運用學校物力資源	1. 學校經費的籌措、管理與使用情形	V	學校能充分利用空間，空間的管理和使用良好，經費運用得宜。
		2. 學校空間的管理與使用情形	V	
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形	V	
	(四) 社區資源調查完整	1. 社區環境資源的分析	V	學校和社區的配合良好。
		2. 群組學校相互合作及聯繫的情形	V	
二、課程發展組織	(一) 課程發展委員會運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	V	課程組織成員都是相關科系畢業，教學經驗也豐富，彼此間分工良好。
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	V	
		3. 組織成員的分工及互動情形	V	
		4. 組織與相關處室的互動情形	V	
		5. 會議決議事項的執行與追蹤情形	V	
	(二) 各學習領域課程小組發揮功能	1. 依照教師專長及意願的程度組成	V	教師都是依照專長任教，和學習領域課程小組聯繫密切。定期召開會議研討教學相關事務。
		2. 各學習領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形	V	
		3. 定期召開會議與研討的情形	V	
	(三) 建立完善的行政支援系統	1. 學校行政整合及提供課程發展所需各項資源的情形	V	學校提供相關領域研習訊息，讓成員可以適時充電。
		2. 課程發展相關資訊的提供情形	V	
		3. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形	V	
		4. 課程發展相關活動列入行事曆的情形	V	
		5. 學校專業進修活動系統規劃的程度	V	
		6. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	V	

項目	標準	細目	優良 良好	尚可 可	待 改進	質的說明
三、課程願景與目標	(一)課程願景與目標訂定過程審慎	1.參與成員具代表性的程度	✓			成員能互相溝通並採納他人的意見。
		2.訂定/修訂過程中採納成員意見的程度	✓			
		3.課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度	✓			
	(二)有效達成課程願景與目標	1.課程願景與目標的可行程度	✓			教學目標明確可行。
		2.學校成員瞭解課程願景與目標的程度	✓			
		3.學校成員認同與支持課程願景與目標的程度	✓			

(三) 實施階段

項目	標準	細目	優良 良好	尚可 可	待 改進	質的說明
五、課程實施	(一)課程實施前準備充分	1.教學計畫及活動的擬定	✓			成員確實充分準備教學計畫及活動的內容。
		2.對教師及家長溝通和宣導的情形	✓			
	(二)有效落實課程計畫	1.不同教學方法的運用情形	✓			運用不同的教學方法，實施多元評量，並對學生學習成果進行反省與改進，落實課程的有效教學。
		2.多元評量的實施情形	✓			
		3.教學組織（班群）分工及成員安排的情形	✓			
		4.教學活動運用學校及社區資源的情形	✓			
		5.教學活動達成教學目標的程度	✓			
		6.對課程實施情形的反省與改進情形	✓			

(二) 設計階段

項目	標準	細目	優良 良好	尚可 可	待 改進	質的說明
四、課程設計	(一)課程設計組織運作	1.成員討論時間與空間的安排	✓			每月一次週三下午進行領域會議，於會議中進行課程的討論。
		2.建立支援與諮詢的管道	✓			
		3.掌握課程方案設計時程與進度	✓			
	(二)課程設計前準備充分	1.各學習領域及各年級課程目標的訂定情形	✓			課程目標及教學材料視學生的年級及先備經驗而定。
		2.教學材料的選用情形	✓			
	(三)課程內容設計適切	1.課程內容符合學習目標的程度	✓			學習評量依課程內容訂定，視學生的能力彈性調整難易度及節數，課程安排考量學生先備經驗安排不同的學習內容並配合學校活動及校本課程設計彈性學習課程。
		2.課程內容符合能力指標的程度	✓			
		3.彈性學習節數計畫完整的情形	✓			
		4.課程內容份量與學生學習節數相符的程度	✓			
		5.課程內容統整性與銜接性的情形	✓			
		6.重大議題融入學習領域的情形	✓			
		7.教學科技與媒體的應用情形	✓			
	(四)學習評量具體可行	1.評量內容符合課程目標與能力指標的程度	✓			因應學生的個別能力差異進行個別指導，運用多元評量方式(口頭、表演、分享)讓學生展現學習成果，針對課程進行所產生的困難進行省思與記錄，並於領域會議分享。
		2.評量人員與方式多元化的情形	✓			
		3.評量結果應用與改進課程與教學的情形	✓			
		4.評量的方式考量學生的個別差異	✓			

(四) 成果階段

項目	標準	細目	優良 良好	尚可 可	待 改進	質的說明
六、課程評鑑	(一)學生學習成效良好	1.學生參與教學活動的情形	✓			以紙筆測驗、故事紀錄與檔案或表演評量，紀錄學生的學習情況，以評估學習成效，在課程記錄中，有90%以上的學生皆能專心聽講，學習成效良好。
		2.學生達成能力指標/教學目標的程度	✓			
		3.學生在認知、情意、技能學習成果的情形	✓			
	(二)適切運用社區資源	1.社區資源融入學校課程的程度	✓			教師聘請社區或領域的專家組為學校研習之講座，運用社區資源進行教師之精進與增能。
		2.家長及社區人士參與學校課程發展的度	✓			
		3.學校應用社區人力物力資源的情形	✓			
	(三)有效推動教師專業成長	1.進修活動提升教師專業知能的情形	✓			本校教師於每週三進修時間，參與教師專業研習，並完成研習成果記錄，以精進教師專業。
		2.教師經驗分享活動的辦理情形	✓			
		3.鼓勵教師參與校內外進修的情形	✓			
	(四)有效落實課程評鑑計畫	1.課程評鑑計畫的擬擬情形	✓			每位教師完成課程評鑑，並於領域研討時分享成果，共同討論，以落實課程評鑑計劃。
		2.課程評鑑計畫的實施情形	✓			
		3.課程評鑑結果的公佈情形	✓			
		4.依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形	✓			
		5.課程評鑑計畫的檢討情形	✓			

※請各領域組於109年7月1日(三)前將擬訂完畢後的電子檔上傳至公區\01教務處\108課程評鑑\108下課程評鑑上傳，並將書面資料繳回教務組，感謝您的協助與配合！

(二)試辦計畫後校特色課程、素養教學、課程實踐之改變情形

108 學年度起強化學年、領域教師社群的對話，將原有的「社區巡禮」、「植物步道」與「閱讀」校本課程，統整與轉化，以因應 108 課綱素養導向的課程與教學，並以「實踐好生活」為核心規劃彈性學習課程，它呼應學校背景因素、課程願景及特色發展結合在地的社區環境、校園環境形塑而成，以培養「愛閱讀」、「樂運動」、「能尊重」、「願分享」全人發展的學生為目標。藉由與「生活」的結合，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，有效地達成學校「健康」、「快樂」、「關懷」、「卓越」與「創新」願景。

各年級依擬定之學校課程主題，發展出年級課程主題，將推行重點項目融入課程中，真正發展學校本位精神。

（一）『國際初體驗』與英語領域課程統整，結合本市英語向下紮根政策，推動國際化學習特色課程。

（二）『動手玩創意』與電腦資訊課程統整，透過資訊課程，培養學生創意思考、動手體驗。

（三）『閱讀交響樂』與語文領域統整，將持續推動並落實原有閱讀校本課程，推動國語及英語繪本閱讀。

（四）『生活精算師』與數學領域課程統整，透過日常生活的觀察與學習將數理的學習應用在生活中，培養學生素養導向核心能力。

（五）『生命探索趣』將原有校本課程「自然植物解說」與「社區巡禮」進行統整與轉化，並與自然領域統整，探索校園及社區環境動植物生長，養學生認識、愛護植物及環境保護的觀念與態度。

（六）『美感好生活』：與藝文領域統整，將藝術人文教育向下紮根，配合

學校重要慶典活動，作情境佈置與成果展演。

四、檢討與建議

（一）執行問題

1.106 學年度雖申辦十二年國教課綱先鋒學校，然因校內對於 108 課綱觀念的宣導不足，教師未有共識，對於課程的轉化未有進度。

2.107 學年度起新校長就任，四處室主任皆異動，青黃不接，在林校長的領導下，透過校內課程推動小組，強化學年與

社群的連結，加速校內的對話與討論，107.10 訂定學校課程地圖並討論校訂課程的核心與架構，順利完成 108 課綱的課程設計與規劃。

3. 108 學年度仍持續推動學校學習型文化，教師與行政間雖偶有衝突，仍積極建立起有效的對話機制。

（二）改進作法及續辦評估

1. 持續參與先鋒學校深化校園學習氛圍，強化領域社群的對話，落實教師專業。
2. 落實推動 108 課程綱要及全校公開課，並於臺北市國小精進教學網登錄，108 學年度全校公開課達 100%。
3. 落實教師專業進修，辦理精進教學工作坊

五、經費執行情形

108 學年度經費的使用情形，在 108 學年度第一學期用經費 18,000 元，108 學年度第二學期使用 14,000 元，執行率達 80%。

六、佐證資料

試辦計畫執行之相關佐證資料~照片資料



實踐國小~落實校內公開觀課

[教師研習學業](#)
[首頁](#)
[人才資源庫](#)
[公開觀課](#)
[帳號管理](#)
[活動報名](#)

我要觀課

教學領域: 全部
學年度: 108學上學期
授課教師:

查詢

授課時間	授課教師	學校	教學領域/學年	報名人數/總人數
2019/10/17 09:30	傅曉慧_導師	市立實踐國小	國語-本國語文、5上國語第七單元 專場的禮儀 (陶竹庭)	0 / 6
2019/10/15 01:20	林松金_校長	市立實踐國小	綜合活動,了不起的你	1 / 12
2019/10/14 09:30	黃彩霞_導師	市立光復國小	國語-本國語文、二上第六課	2 / 10
2019/10/09 09:40	謝世旺_導師	市立實踐國小	特殊需求領域課程-延緩動作園	0 / 2
2019/10/07 10:30	葉真沙_衛生保健	市立實踐國小	自然與生活科技-奇妙的磁鐵	4 / 5
2019/10/02 10:30	顏洪瑞_教學組長	市立實踐國小	健康與體育-運動與發展(軟網)	0 / 2

授課時間	授課教師	學校	教學領域/學年	報名人數/總人數	狀態	預約	報名
2019/11/13 11:20	黃研豐_科主任 市立實踐國小	健康與體育、社會道德教育主題	2 / 2	已報名	-	-	報名
2019/11/13 10:30	邱淑麗_副校長 市立實踐國小	國文-國語、第五單元 What day is today?	2 / 4	未報名	-	-	報名
2019/11/08 08:40	陳建豐_導師 市立實踐國小	綜合活動、第三單元「全體檢點數、靈敏力強大」	3 / 5	未報名	-	-	報名
2019/11/07 10:30	朱玉蓮_導師 市立實踐國小	綜合活動、第三單元、全體檢點數	2 / 2	已報名	-	-	報名
2019/11/07 09:30	賴麗娟_導師 市立實踐國小	數學、第五單元...分分分	3 / 3	已報名	-	-	報名
2019/11/05 10:20	張麗華_學區特教教師 市立大港國小	特殊需求領域課程、以課程回歸生活回歸學習前課程(適合國語大港大特教系學生實施) 國語-大港國語主題課程	4 / 10	未報名	-	-	報名
2019/10/24 13:20	劉佩蓮_科主任 市立實踐國小	自然與生活科技、水中生物	4 / 6	未報名	報名	報名	報名
2019/10/24 09:30	王仁忠_教學主任 市立實踐國小	生活課程、大家都很好朋友	3 / 6	未報名	-	-	報名