

## 臺北市士林區福林國民小學辦理 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫成果報告

### 一、計畫整體目標

- (一)透過研討與實作，強化教師對 12 年國教課程綱要之專業理解與實踐。
- (二)形成課程導向之教師專業研究氛圍，規畫並實踐 12 年國教校訂課程。
- (三)配合教師專業學習社群，落實公開觀課，強化校內教師之專業發展機制。
- (四)結合 12 年國教校訂課程之轉化與開發，研發跨領域校訂主題課程。

### 二、計畫執行情形

(一)本學年度已整合課程發展組織與運作，成立任務型教師專業領域備課社群

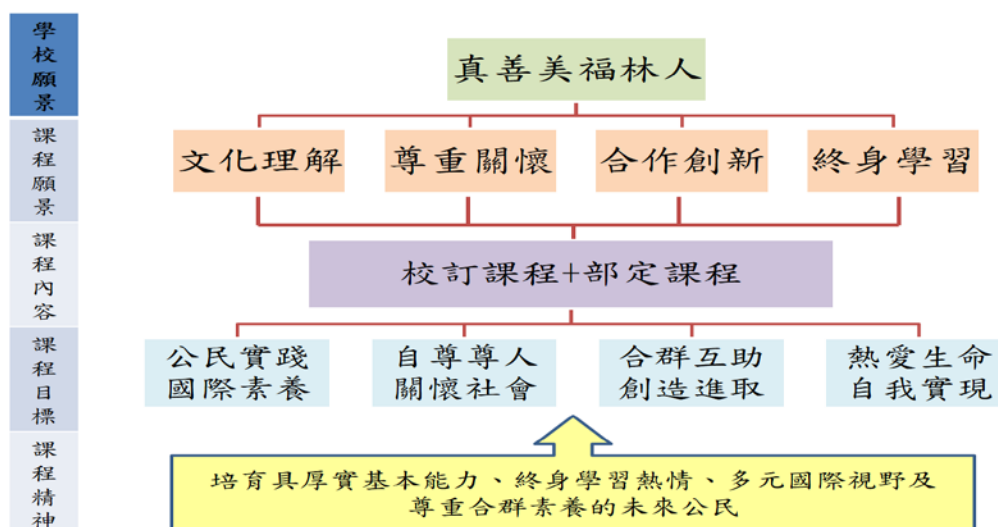
項次	教師群	課程發展任務
1	一年級教師群	1. 擬訂「幸福森林」校訂課程，設計素養導向教學案例，並公開觀課。 2. 擬訂「喜閱福林」校訂課程，設計素養導向教學案例，並公開觀課。 3. 擬訂「邁思教師」校訂課程，設計素養導向教學案例，並公開觀課。
2	二年級教師群	
3	三年級教師群	
4	四年級教師群	
5	五年級教師群	
6	自然教師群	發展科學競賽探索課程。
7	健體教師群	實踐新修正之「活力福林」校本體育特色課程。
8	英語教師群	擬訂「國際 Talk」校訂課程，設計素養導向教學案例，並公開觀課。

(二)已依 12 年國教自發、互動、共好之理念，修訂學校願景

為因應課綱的改變、國際教育的趨勢與未來公民的培育，本校修訂原有課程願景，調整課程結構，深入探究教學教法，期能透過各領域課程與教學的變革，培育具備優秀素養的新時代好國民。修訂後的課程願景架構如下圖 1。

(三)已規畫出各年級校訂課程(彈性學習課程)名稱與節數

## 福林國小學校課程整體架構



經各領域小組的討論與課發會之決議，本校 12 年國教校訂課程(彈性學習課程)名稱、實施年級及實施節數如下表。

學校願景	真善美福林人					節數
	文化理解	尊重關懷	合作創新	終身學習	合作創新	
校訂課程/統整性主題探究						
低年級	國際 Talk(2)	幸福森林 (1)				3
中年級	國際 Talk(2)	幸福森林 (1)	3C 任務 (1)			4
高年級	國際 Talk(2)	幸福森林 (1)	3C 任務 (1)	喜閱福林 (2)	邁思教室 (1)	6

(四)依學生需求及實際狀況，微調校訂課程「幸福森林」之發展方向，並確立課程架構。

1.「幸福森林」課程主軸、目標、核心面向與核心素養

課程主軸	依山傍水的幸福森林		
課程目標	做一個愛社區的好學生	做一個懂社區的好居民	做一個有涵養的好公民
實施年級	低年級	中年級	高年級
核心面向	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解

## 2. 「幸福森林」課程架構

課程目標	做一個愛社區的好學生		做一個懂社區的好居民		做一個有涵養的好公民	
實施年級	一	二	三	四	五	六
學習主題	志成公園 玩創意(8)	認識糕點 的家(9)	志成公園 與我(10)	雙溪公園 踏查去(10)	美崙踏青 踩街淨巷 (10)	河濱公園 野餐趣(10)
	士林官邸 五感探險 (8)	認識河濱 公園(9)	至善園(10)	芝山岩歷 史探索(10)	芝山岩(10)	十全十美 劍潭山(8)
融入領域	語文、數學、 生活、健體		語文、自然與生活 科技、藝文		語文、自然與生活 科技、藝文、社會	

## 3. 「幸福森林」課程計畫(微調修正處~以一、二年級為例)

課程主題：依山傍水的幸福森林							
年級	核心 面向	核心 素養	學習 目標	學習 活動	學習內容	學習表現	融入 領域
一年級（上學期）	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	志成公園玩創意	楓香樹下開派對	1.能發現落葉的用處並展現創意進行創作。 2.學會拓印的技巧。	1.用落葉做出創意拼圖。 2.小組用葉子創作遊戲(扮家家、造型、葉子雨.....) 3.撿拾落葉回學校拓印。	生活
				庭園窗框拼拼拼	1.認識中式庭園建築窗框的特徵 2.辨認窗框不同的形狀	以小組就地取材，排出三種窗框形狀並拍照。	數學 生活
				黑羊白羊大對決	1.透過遊戲，能展現肢體協調性。 2.能在小組競賽中團隊合作完成任務。	1.能保持平衡、跨步向前走過池中立石。 2.倆倆猜拳，贏家可帶走輸家，最後人數較多的一方為獲勝者。	健體 生活
				勇闖十二生肖橋	能發現橋上圖案為十二生肖，並以肢體表演出動物特徵。	1.能發現到橋上動物圖案為十二生肖，並依序念出十二生肖的順序。 2.能模仿抽到的生肖動物特徵並留影。	語文 生活
				愛護公園動手做	培養愛護公園的情操並化為實際行動。	1.思考如何才能成為公園好訪客並實踐。 2.能找到公園中合適地點野餐並收拾場地、協助淨園。	生活

						2.分組在公園中進行主動探索，發現志成公園之美。	
二年級（上學期）	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	認識社區好鄰居	認識糕餅的家	討論校外教學時應注意的安全事項，以及參觀時應注意的禮儀。	能樂於參與各種學習活動，並遵守禮儀。	生活國語
				拜訪郭元益糕餅博物館	認識台灣的嫁娶、滿月、滿週歲等習俗。	能仔細聆聽導覽並認真學習。	生活國語
				欣賞與分享糕餅文化	知道製造糕餅的原料和過程，並學習製作糕餅。	能了解糕餅製作方法，並完成糕餅製作。	生活國語
				學習心得分享	參觀結束後，分享及討論活動。	1.口頭分享參觀心得。 2.習寫學習單。 3.作品觀摩、欣賞活動照片。	國語
二年級（下學期）	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	認識河濱公園	認識河濱公園特色	一、行前教學 1.生態環境介紹—外雙溪。 2.彩虹白鷺廣場人文環境介紹。 3.介紹常見鷺鷥的身體特徵及其生活環境。 4.「白鷺鷥」歌曲教唱。 5.介紹彩虹白鷺廣場週邊的植物。 6.訪問親友。	1.能知道外雙溪地形。 2.能知道居民活動。 3.能分辨大白鷺、小白鷺和牛背鷺。 4.能熟悉「白鷺鷥」歌曲。 5.能認識黃金榕、阿勃勒、艷紫荊、第倫桃等植樹。 6. 訪問福林校友。	生活
				踏訪河濱公園	二、實地教學 1. 認識彩虹白鷺廣場 2. 植物小達人 3. 觀察外雙溪常見的鷺鷥 4. 大地遊戲 5. 野餐時光	1.能知道福林圍牆、彩虹白鷺廣場的由來。 2.能觀察植物並寫生。 3.能分辨小白鷺、大白鷺。 4.能與同學一同體驗團體遊戲。 5.能與同學在公園野餐並整理環境。	生活健體
				欣賞河濱公園之美	三、綜合活動 1.小組發表 2.美術創作 3.寫作練習	1.能發表觀察到的居民活動。 2.能完成美術創作作品。 3.能說出、寫出這些圖案設計的想法。	生活

(五)結合 12 年國教語文領域課程綱要，確立校訂課程「喜閱福林」課程架構。

1. 「喜閱福林」課程主軸、目標、核心面向與核心素養

課程主題	深耕閱讀	圖書資訊利用教育	寫作表達
課程目標	系統思考	解決問題	溝通表達
核心素養面向	A2 系統思考與解決問題		B1 符號運用與溝通表達

2. 「喜閱福林」課程架構

課程主題	深耕閱讀	圖書資訊利用教育	寫作表達	
課程目標	系統思考	解決問題	溝通表達	
核心素養面向	A2 系統思考與解決問題		B1 符號運用與溝通表達	
核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習策略。	國-E-A2 掌握解決問題策略，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-B1 運用國語文在日常生活中，達成溝通及互動的目標。	
學習內容	五年級	<p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。以說明文的形式，把事物條理解說清楚</p>	寫作	口語表達
			<p>6-III-3 掌握寫作步，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>篇章寫作：</p> <p>說明文仿作</p> <p><b>評量</b>：</p> <p>能以說明文結構，以說明文的形式完成仿寫練習。</p> <p>【結合領域-社會、綜合活動、幸福森林】</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>專題報告</p> <p>◎星球之旅 1.完成八大行星專題報告。</p> <p>2. 專題報告流程:①資料蒐集②歸納整理③報告回饋</p> <p><b>評量</b>：</p> <p>能有條理、清楚的報告小組專題。</p> <p>【結合領域-社</p>

					會、綜合活動、幸福森林】
		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 了解作者的敘寫觀點	5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1.練習規畫小小圖書館並 2.認識認識網路資源的智慧財產權 高年級任務 3 (導師) 任務 10(電腦課)	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 篇章寫作：說明文 <b>評量</b> ： 能完成一篇符合主題及結構的說明文。 【結合領域-社會、綜合活動、幸福森林】	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 專題報告 1.完成運動項目(或自選)專題報告 2.專題報告流程: ①資料蒐集②歸納整理③報告回饋 <b>評量</b> ： 能有條理、清楚的報告小組專題。 【結合領域-自然】
	六年級	5-III-5 認識議論文文的特徵。 認識人物角色、分析主要情節、寫出觀點(7W)	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1.學習如何閱讀各類圖書 (小說等) 2.能統整與評估資訊 高年級任務 6~8 (導師)	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 篇章寫作：議論文仿作 <b>評量</b> ： 認識議論文三要素，以議論文的形式仿寫練習。 【結合領域-社會、幸福森林】	2-III-3 靈活運用語句和說話技巧，豐富表達內容。 演說 ◎妙語如珠認識演說，並熟悉演說技巧。 <b>評量</b> ： 上台演說，小組互評回饋。 【結合領域-社會】
		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1.學習如何閱讀各	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 篇章寫作：議論	2-III-3 靈活運用語句和說話技巧，豐富表達內容。



	認識人物角色、分析主要情節、寫出觀點(7W)	類圖書 (小說等) 2.會查詢資料庫 3.會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究 4.能統整與評估資訊 <b>高年級任務 9 (導師)</b> <b>任務 11(電腦課)</b>	文 <b>評量：</b> 以議論文的形式，表達出自己的觀點。 <b>【結合領域-社會】</b>	辯論 ◎明「辯」是非認識辯論賽的形式與規則，熟悉辯論技巧。 <b>評量：</b> 分組辯論，小組互評回饋。 <b>【結合領域-社會、綜合活動、幸福森林】</b>
--	------------------------	--	--	--

(六)確立校訂課程「國際 Talk」結合領域學習之發展方向，並初步擬訂課程架構。

1. 「國際 Talk」課程主軸、目標、核心面向與核心素養

課程主題	Love, Living and Learning		
課程目標	珍愛自己 友愛同學	自主負責 解決問題	愛護自然 尊重生命
核心面向	B 溝通互動	A 自主行動	C 社會參與
核心素養	B1 符號運用與溝通表達	A2 系統思考與解決問題	C1 道德實踐與公民意識

2. 「國際 Talk」課程架構

課程目標	珍愛自己 友愛同學	自主負責 解決問題	愛護自然 尊重生命
學習主題	Feelings & Emotions (40 節)	Articles & Determiners (16 節)	Weather & Nature Animals (16 節)
延伸學習	《Our School》 《Playground Safety Tips》 《Listening to My Body》 《The Feeling Flower》	《What's that?》 《Alphabet City》	《Tomorrow's Alphabet》 《I'm a Bird》
跨域學習	幸福森林 生活領域	生活領域	幸福森林 Chiang Kai-shek Shilin Residence

3. 「國際 Talk」課程計畫(節錄)

課程目標		具備多元國際視野，樂於運用國際語言		
各年	一	學習主題	學習子題	延伸閱讀與跨領域課程

級學 習主 題、 子題 與延 伸閱 讀	年 級 (40 節)	人際關係	T-5 Animals T-12 Weather & Nature T-13 Feelings & Emotions T-20 Pronouns T-23 Articles & Determiners	《Our School》 《The Feeling Flower》 《What's that》 ★幸福森林~志成公園玩創意
	二 年 級 (40 節)	公民意識	T-1 People T-2 Family T-4 School T-8 Colors T-10 Parts of the Body	《What's Your Names?》 《My Family》 《New Friends》 《Lion's Marker》 《David Goes To School》 ★生活領域~生活追追追
	三 年 級 (40 節)	多元文化	T-3 Food & Drinks T-5 Animals T-7 Numbers T-6 Places & Locations T-13 Time	《What's the time, Mr. Wolf?》 ★幸福森林~志成公園與我
	四 年 級 (40 節)	自重愛人	T-3 Foods & Drinks T-6 Places & Locations T-13 Time T-15 Feelings & Emotions T-16 Clothing	《Where Are You Going》 ★幸福森林~雙溪公園踏查去
	五 年 級 (20 節)	閱讀世界	T-6 Places & Locations T-12 Weather & Nature T-14 Transportation T-17 Place/Country Names T-29 Others	《It's Windy Today》 《Ten Things I Can Do To Help My World》 ★社會領域、幸福森林~芝山 岩









六年級 (20節)	溝通互動	T-1 People T-6 Places & Locations T-13 Time T-18 Sports and Hobbies Game	《I Love Stinky Tofu》 ★喜閱福林
融入領域	語文、自然、藝術、社會、生活		

### (七)已推動與 12 年國教素養導向教案設計結合之公開觀課

107 學年度教師 100%公開觀課：同課異教，共同說課，夥伴間觀課，再共同議課，相互進行教學省思與回饋，完成教學成果並記錄，據以修訂課程。

### (八)成果照片

	
為探索活動設計關卡道具	從行動中學習，在公園裡玩美
	
繪製學生本位的公園地圖	從印證假設出發的行前討論
	
探索雙溪公園	在圖書館玩書

	
<p>圖書館利用教育</p>	<p>寫信、寄信給家人</p>
	
<p>原住民文化遊</p>	<p>寫作後練習自我介紹</p>

### 三、整體績效檢核

#### (一)試辦計畫成效之自我評鑑

- 1.確能根據試辦計畫，轉化現有課程架構，逐步確立 12 年國教校訂課程架構，擬訂各校校訂課程之課程主軸。
- 2.確能根據試辦計畫，持續推動教師公開觀課：107 學年度，各社群皆外聘教師，指導教案，公開授課達成率達 9 成以上。校長亦公開觀課。
- 3.學校確能以 12 年國教之課程發展為目標，規畫課程與教學之各項活動
  - (1)全校教師 100%投入以 12 年國教課程發展為任務之備課社群。
  - (2)各學年、各領域皆以 12 年國教素養導向之精神，嘗試進行 108 學年度課程設計與實踐。

#### (二)執行試辦計畫後之改變情形

- 1.執行試辦計畫後，確能透過社群研討與實踐，強化教師對 12 年國教課程網要中學習內容與學習表現之專業理解，並透過校訂課程的計畫編寫，實際分析 12 年國教之學習教材。
- 2.執行試辦計畫後，確能將全體教師分組，透過領域備課社群，共同研發校訂課程計畫。
- 3.執行試辦計畫後，全體教師確能依領域共同設計素養導向之教學案例，並透過公開觀課反覆實踐並修正之，使之確實可行。
- 4.透過領域備課社群，將校訂課程與社區資源結合，訂定跨領域素養導向校訂主題課程內容。

### 四、檢討與建議

#### (一)本年度執行問題

- 1.教師仍應進一步熟悉素養導向之教學實踐。
- 2.教師仍應進一步熟悉素養導向之評量方式。

### **(二)改進作法**

- 1.結合週三進修，每學期辦理至少 3 次之社群研討，透過課程計畫撰寫與設計實作，增進教師對 12 年國教之專業理解與實踐。
- 2.於次學年度規畫素養導向評量研習，並鼓勵教師參加 12 年國教群組研習。

### **(三)續辦評估**

試辦計畫確能使全體教師共同檢視現有課程架構之不足處，透過共同討論予以修正，活化校定課程，使所有教師皆是課程轉化之主角。

## **五、經費執行情形：全年度經費使用達 100%。**

- (一)講課鐘點費共支出 18,000 元整，佔總經費之 90%。
- (二)講義印製、文具等其它費用共支出 2000，佔總經費之 10%。

## **六、佐證資料：如附件。**