

臺北市士林區福林國民小學辦理 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫成果報告

一、計畫整體目標

- (一)透過研討與實作，強化教師對 12 年國教課程綱要之專業理解與實踐。
- (二)形成課程導向之教師專業研究氛圍，規畫並實踐 12 年國教校訂課程。
- (三)配合教師專業學習社群，落實公開觀課，強化校內教師之專業發展機制。
- (四)結合 12 年國教校訂課程之轉化與開發，研發跨領域校訂主題課程。

二、計畫執行情形

(一)本學年度已整合課程發展組織與運作，成立任務型教師專業領域備課社群

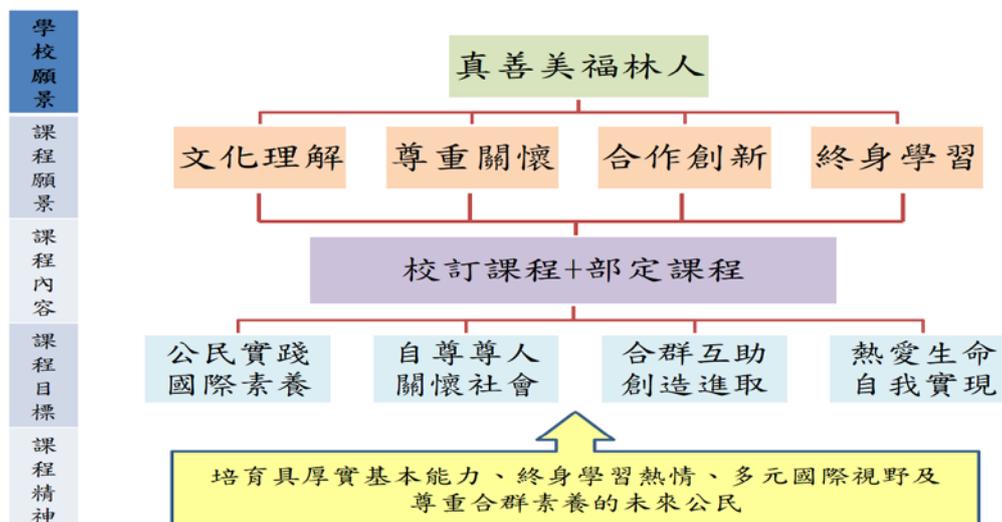
| 項次 | 教師群 | 課程發展任務 |
|----|--------|---|
| 1 | 一年級教師群 | 1. 擬訂「幸福森林」校訂課程，設計素養導向教學案例，並公開觀課。 2. 擬訂「喜閱福林」校訂課程，設計素養導向教學案例，並公開觀課。 3. 擬訂「邁思教師」校訂課程，設計素養導向教學案例，並公開觀課。 |
| 2 | 二年級教師群 | |
| 3 | 三年級教師群 | |
| 4 | 四年級教師群 | |
| 5 | 五年級教師群 | |
| 6 | 自然教師群 | 發展科學競賽探索課程。 |
| 7 | 健體教師群 | 實踐新修正之「活力福林」校本體育特色課程。 |
| 8 | 英語教師群 | 擬訂「國際 Talk」校訂課程，設計素養導向教學案例，並公開觀課。 |

(二)已依 12 年國教自發、互動、共好之理念，修訂學校願景

為因應課綱的改變、國際教育的趨勢與未來公民的培育，本校修訂原有課程願景，調整課程結構，深入探究教學教法，期能透過各領域課程與教學的變革，培育具備優秀素養的新時代好國民。修訂後的課程願景架構如下圖 1。

(三)已規畫出各年級校訂課程(彈性學習課程)名稱與節數

福林國小學校課程整體架構



經各領域小組的討論與課發會之決議，本校 12 年國教校訂課程(彈性學習課程)名稱、實施年級及實施節數如下表。

| 學校願景 | 真善美福林人 | | | | | 節數 |
|--------------|---------------|-------------|--------------|-------------|-------------|----|
| | 文化理解 | 尊重關懷 | 合作創新 | 終身學習 | 合作創新 | |
| 校訂課程/統整性主題探究 | | | | | | |
| 低年級 | 國際 Talk(2) | 幸福森林 (1) | | | | 3 |
| 中年級 | 國際 Talk(2) | 幸福森林 (1) | 3C 任務 (1) | | | 4 |
| 高年級 | 國際 Talk(2) | 幸福森林 (1) | 3C 任務 (1) | 喜閱福林 (2) | 邁思教室 (1) | 6 |

(四)依學生需求及實際狀況，微調校訂課程「幸福森林」之發展方向，並確立課程架構。

1. 「幸福森林」課程主軸、目標、核心面向與核心素養

| 課程主軸 | 依山傍水的幸福森林 | | |
|------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 課程目標 | 做一個愛社區的好學生 | 做一個懂社區的好居民 | 做一個有涵養的好公民 |
| 實施年級 | 低年級 | 中年級 | 高年級 |
| 核心面向 | A 自主行動 | B 溝通互動 | C 社會參與 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 | B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 | C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 |

2. 「幸福森林」課程架構

| 課程目標 | 做一個愛社區的好學生 | | 做一個懂社區的好居民 | | 做一個有涵養的好公民 | |
|------|---------------------|---------------|-------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| 實施年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 學習主題 | 志成公園 玩創意(8) | 認識糕點 的家(9) | 志成公園 與我(10) | 雙溪公園 踏查去(10) | 美崙踏青 踩街淨巷 (10) | 河濱公園 野餐趣(10) |
| | 士林官邸 五感探險 (8) | 認識河濱 公園(9) | 至善園(10) | 芝山岩歷 史探索(10) | 芝山岩(10) | 十全十美 劍潭山(8) |
| 融入領域 | 語文、數學、 生活、健體 | | 語文、自然與生活 科技、藝文 | | 語文、自然與生活 科技、藝文、社會 | |

3. 「幸福森林」課程計畫(微調修正處~以一、二年級為例)

| 課程主題：依山傍水的幸福森林 | | | | | | | |
|----------------|-----------|---------------------------------|---------------------|---------------------|--|--|----------|
| 年級 | 核心 面向 | 核心 素養 | 學習 目標 | 學習 活動 | 學習內容 | 學習表現 | 融入 領域 |
| 一年級 (上學期) | A 自主行動 | A1 身心 素質 與自 我精 進 | 志成 公園 玩創 意 | 楓香 樹下 開派 對 | 1.能發現落葉的用處並 展現創意進行創作。 2.學會拓印的技巧。 | 1.用落葉做出創意拼圖。 2.小組用葉子創作遊戲(扮家家、造型、 葉子雨.....) 3.撿拾落葉回學校拓印。 | 生活 |
| | | | | 庭園 窗框 拼拼 拼 | 1.認識中式庭園建築窗 框的特徵 2.辨認窗框不同的形狀 | 以小組就地取材，排出三種窗框形狀並 拍照。 | 數學 生活 |
| | | | | 黑羊 白羊 大對 決 | 1.透過遊戲，能展現肢 體協調性。 2.能在小組競賽中團隊 合作完成任務。 | 1.能保持平衡、跨步向前走過池中 立石。 2.倆倆猜拳，贏家可帶走輸家，最後人 數較多的一方為獲勝者。 | 健體 生活 |
| | | | | 勇闖 十二 生肖 橋 | 能發現橋上圖案為十二 生肖，並以肢體表演出 動物特徵。 | 1.能發現到橋上動物圖案為十二 生肖，並依序念出十二生肖的順序。 2.能模仿抽到的生肖動物特徵並留影。 | 語文 生活 |
| | | | | 愛護 公園 動手 做 | 培養愛護公園的情操 並化為實際行動。 | 1.思考如何才能成為公園好訪客並實 踐。 2.能找到公園中合適地點野餐並收拾 場地、協助淨園。 | 生活 |

| | | | | | | | |
|----------|---|--------------|---------|------------|---|---|------|
| | | | | | | 2.分組在公園中進行主動探索，發現志成公園之美。 | |
| 二年級（上學期） | A | A2 系統思考與解決問題 | 認識社區好鄰居 | 認識糕餅的家 | 討論校外教學時應注意的安全事項，以及參觀時應注意的禮儀。 | 能樂於參與各種學習活動，並遵守禮儀。 | 生活國語 |
| | | | | 拜訪郭元益糕餅博物館 | 認識台灣的嫁娶、滿月、滿週歲等習俗。 | 能仔細聆聽導覽並認真學習。 | 生活國語 |
| | | | | 欣賞與分享糕餅文化 | 知道製造糕餅的原料和過程，並學習製作糕餅。 | 能了解糕餅製作方法，並完成糕餅製作。 | 生活國語 |
| | | | | 學習心得分享 | 參觀結束後，分享及討論活動。 | 1.口頭分享參觀心得。 2.習寫學習單。 3.作品觀摩、欣賞活動照片。 | 國語 |
| 二年級（下學期） | A | 自主行動 | 認識河濱公園 | 認識河濱公園特色 | 一、行前教學 1.生態環境介紹—外雙溪。 2.彩虹白鷺廣場人文環境介紹。 3.介紹常見鷺鷥的身體特徵及其生活環境。 4.「白鷺鷥」歌曲教唱。 5.介紹彩虹白鷺廣場週邊的植物。 6.訪問親友。 | 1.能知道外雙溪地形。 2.能知道居民活動。 3.能分辨大白鷺、小白鷺和牛背鷺。 4.能熟悉「白鷺鷥」歌曲。 5.能認識黃金榕、阿勃勒、艷紫荊、第倫桃等植樹。 6. 訪問福林校友。 | 生活 |
| | | | | 踏訪河濱公園 | 二、實地教學 1. 認識彩虹白鷺廣場 2. 植物小達人 3. 觀察外雙溪常見的鷺鷥 4. 大地遊戲 5. 野餐時光 | 1.能知道福林圍牆、彩虹白鷺廣場的由來。 2.能觀察植物並寫生。 3.能分辨小白鷺、大白鷺。 4.能與同學一同體驗團體遊戲。 5.能與同學在公園野餐並整理環境。 | 生活健體 |
| | | | | 欣賞河濱公園之美 | 三、綜合活動 1.小組發表 2.美術創作 3.寫作練習 | 1.能發表觀察到的居民活動。 2.能完成美術創作作品。 3.能說出、寫出這些圖案設計的想法。 | 生活 |

(五)結合 12 年國教語文領域課程綱要，確立校訂課程「喜閱福林」課程架構。

1. 「喜閱福林」課程主軸、目標、核心面向與核心素養

| | | | |
|--------|--------------|--------------|--------------|
| 課程主題 | 深耕閱讀 | 圖書資訊 利用教育 | 寫作表達 |
| 課程目標 | 系統思考 | 解決問題 | 溝通表達 |
| 核心素養面向 | A2 系統思考與解決問題 | | B1 符號運用與溝通表達 |

2. 「喜閱福林」課程架構

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| 課程主題 | 深耕閱讀 | 圖書資訊利用教育 | 寫作表達 | |
| 課程目標 | 系統思考 | 解決問題 | 溝通表達 | |
| 核心素養面向 | A2 系統思考與解決問題 | | B1 符號運用與溝通表達 | |
| 核心素養具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨，發展學習策略。 | 國-E-A2 掌握解決問題策略，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 國-E-B1 運用國語文在日常生活中，達成溝通及互動的目標。 | |
| 學習內容 五年級 | 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。以說明文的形式，把事物條理解說清楚 | 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1. 會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄 2. 認識各類型的圖書館並能介紹獨特的圖書館 3. 會運用索書號和閱讀的策略摘要 4. 介紹最喜歡的一本書和中國古典小說的某一章回 高年級任務 1、2、4、5 (導師) | 寫作 | 口語表達 |
| | | | 6-III-3 掌握寫作步，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 篇章寫作： 說明文仿作 評量 ： 能以說明文結構，以說明文的形式完成仿寫練習。 【結合領域-社會、綜合活動、幸福森林】 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 專題報告 ◎星球之旅 1. 完成八大行星專題報告。 2. 專題報告流程：①資料蒐集②歸納整理③報告回饋 評量 ： 能有條理、清楚的報告小組專題。 【結合領域-社 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | | 會、綜合活動、幸福森林】 |
| | <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 了解作者的敘寫觀點</p> | <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1.練習規畫小小圖書館並 2.認識認識網路資源的智慧財產權 高年級任務 3 (導師) 任務 10(電腦課)</p> | <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 篇章寫作：說明文 評量： 能完成一篇符合主題及結構的說明文。 【結合領域-社會、綜合活動、幸福森林】</p> | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 專題報告 1.完成運動項目(或自選)專題報告 2.專題報告流程: ①資料蒐集②歸納整理③報告回饋 評量： 能有條理、清楚的報告小組專題。 【結合領域-自然】</p> |
| 六年級 | <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。 認識人物角色、分析主要情節、寫出觀點(7W)</p> | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1.學習如何閱讀各類圖書(小說等) 2.能統整與評估資訊 高年級任務 6~8 (導師)</p> | <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 篇章寫作：議論文仿作 評量： 認識議論文三要素，以議論文的形式仿寫練習。 【結合領域-社會、幸福森林】</p> | <p>2-III-3 靈活運用語句和說話技巧，豐富表達內容。 演說 ◎妙語如珠認識演說，並熟悉演說技巧。 評量： 上台演說，小組互評回饋。 【結合領域-社會】</p> |
| | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 1.學習如何閱讀各</p> | <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 篇章寫作：議論文</p> | <p>2-III-3 靈活運用語句和說話技巧，豐富表達內容。</p> |

| | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|
| | 認識人物角色、分析主要情節、寫出觀點(7W) | 類圖書 (小說等) 2.會查詢資料庫 3.會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究 4.能統整與評估資訊 高年級任務 9 (導師) 任務 11(電腦課) | 文 【評量】： 以議論文的形式，表達出自己的觀點。 【結合領域-社會】 | 辯論 ◎明「辯」是非認識辯論賽的形式與規則，熟悉辯論技巧。 【評量】： 分組辯論，小組互評回饋。 【結合領域-社會、綜合活動、幸福森林】 |
|--|------------------------|--|--|--|

(六)確立校訂課程「國際 Talk」結合領域學習之發展方向，並初步擬訂課程架構。

1. 「國際 Talk」課程主軸、目標、核心面向與核心素養

| | | | |
|------|---------------------------|--------------|--------------|
| 課程主題 | Love, Living and Learning | | |
| 課程目標 | 珍愛自己 友愛同學 | 自主負責 解決問題 | 愛護自然 尊重生命 |
| 核心面向 | B 溝通互動 | A 自主行動 | C 社會參與 |
| 核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 | A2 系統思考與解決問題 | C1 道德實踐與公民意識 |

2. 「國際 Talk」課程架構

| | | | |
|------|--|-----------------------------------|---|
| 課程目標 | 珍愛自己 友愛同學 | 自主負責 解決問題 | 愛護自然 尊重生命 |
| 學習主題 | Feelings & Emotions (40 節) | Articles & Determiners (16 節) | Weather & Nature Animals (16 節) |
| 延伸學習 | 《Our School》 《Playground Safety Tips》 《Listening to My Body》 《The Feeling Flower》 | 《What's that?》 《Alphabet City》 | 《Tomorrow's Alphabet》 《I'm a Bird》 |
| 跨域學習 | 幸福森林 生活領域 | 生活領域 | 幸福森林 Chiang Kai-shek Shilin Residence |

3. 「國際 Talk」課程計畫(節錄)

| | | | | |
|------|-------------------|------|------|------------|
| 課程目標 | 具備多元國際視野，樂於運用國際語言 | | | |
| 各年 | 一 | 學習主題 | 學習子題 | 延伸閱讀與跨領域課程 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|------|---|--|
| 級學 習主 題、 子題 與延 伸閱 讀 | 年 級 (40 節) | 人際關係 | T-5 Animals T-12 Weather & Nature T-13 Feelings & Emotions T-20 Pronouns T-23 Articles & Determiners | 《Our School》 《The Feeling Flower》 《What' s that》 ★幸福森林~志成公園玩創 意 |
| | 二 年 級 (40 節) | 公民意識 | T-1 People T-2 Family T-4 School T-8 Colors T-10 Parts of the Body | 《What' s Your Names?》 《My Family》 《New Friends》 《Lion' s Marker》 《David Goes To School》 ★生活領域~生活追追追 |
| | 三 年 級 (40 節) | 多元文化 | T-3 Food & Drinks T-5 Animals T-7 Numbers T-6 Places & Locations T-13 Time | 《What' s the time, Mr. Wolf?》 ★幸福森林~志成公園與我 |
| | 四 年 級 (40 節) | 自重愛人 | T-3 Foods & Drinks T-6 Places & Locations T-13 Time T-15 Feelings & Emotions T-16 Clothing | 《Where Are You Going》 ★幸福森林~雙溪公園踏查去 |
| | 五 年 級 (20 節) | 閱讀世界 | T-6 Places & Locations T-12 Weather & Nature T-14 Transportation T-17 Place/Country Names T-29 Others | 《It' s Windy Today》 《Ten Things I Can Do To Help My World》 ★社會領域、幸福森林~芝山 岩 |

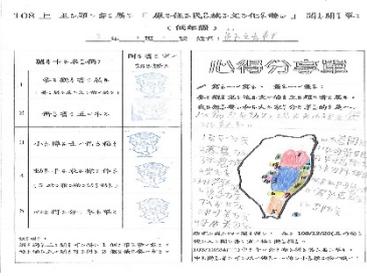
| | | | |
|--------------|----------------|---|-------------------------------|
| 六年級 (20節) | 溝通互動 | T-1 People T-6 Places & Locations T-13 Time T-18 Sports and Hobbies Game | 《I Love Stinky Tofu》 ★喜閱福林 |
| 融入領域 | 語文、自然、藝術、社會、生活 | | |

(七)已推動與 12 年國教素養導向教案設計結合之公開觀課

107 學年度教師 100%公開觀課：同課異教，共同說課，夥伴間觀課，再共同議課，相互進行教學省思與回饋，完成教學成果並記錄，據以修訂課程。

(八)成果照片

| | |
|---|--|
|  |  |
| 為探索活動設計關卡道具 | 從行動中學習，在公園裡玩美 |
|  |  |
| 繪製學生本位的公園地圖 | 從印證假設出發的行前討論 |
|  |  |
| 探索雙溪公園 | 在圖書館玩書 |

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>圖書館利用教育</p> | <p>寫信、寄信給家人</p> |
|  |  |
| <p>原住民文化遊</p> | <p>寫作後練習自我介紹</p> |

三、整體績效檢核

(一)試辦計畫成效之自我評鑑

- 1.確能根據試辦計畫，轉化現有課程架構，逐步確立 12 年國教校訂課程架構，擬訂各校校訂課程之課程主軸。
- 2.確能根據試辦計畫，持續推動教師公開觀課：107 學年度，各社群皆外聘教師，指導教案，公開授課達成率達 9 成以上。校長亦公開觀課。
- 3.學校確能以 12 年國教之課程發展為目標，規畫課程與教學之各項活動
 - (1)全校教師 100%投入以 12 年國教課程發展為任務之備課社群。
 - (2)各學年、各領域皆以 12 年國教素養導向之精神，嘗試進行 108 學年度課程設計與實踐。

(二)執行試辦計畫後之改變情形

- 1.執行試辦計畫後，確能透過社群研討與實踐，強化教師對 12 年國教課程網要中學習內容與學習表現之專業理解，並透過校訂課程的計畫編寫，實際分析 12 年國教之學習教材。
- 2.執行試辦計畫後，確能將全體教師分組，透過領域備課社群，共同研發校訂課程計畫。
- 3.執行試辦計畫後，全體教師確能依領域共同設計素養導向之教學案例，並透過公開觀課反覆實踐並修正之，使之確實可行。
- 4.透過領域備課社群，將校訂課程與社區資源結合，訂定跨領域素養導向校訂主題課程內容。

四、檢討與建議

(一)本年度執行問題

臺北市士林區福林國民小學辦理 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫成果報告

- 1.教師仍應進一步熟悉素養導向之教學實踐。
- 2.教師仍應進一步熟悉素養導向之評量方式。

(二)改進作法

- 1.結合週三進修，每學期辦理至少 3 次之社群研討，透過課程計畫撰寫與設計實作，增進教師對 12 年國教之專業理解與實踐。
- 2.於次學年度規畫素養導向評量研習，並鼓勵教師參加 12 年國教群組研習。

(三)續辦評估

試辦計畫確能使全體教師共同檢視現有課程架構之不足處，透過共同討論予以修正，活化校定課程，使所有教師皆是課程轉化之主角。

五、經費執行情形：全年度經費使用達 100%。

- (一)講課鐘點費共支出 18,000 元整，佔總經費之 90%。
- (二)講義印製、文具等其它費用共支出 2000，佔總經費之 10%。

六、佐證資料：如附件。