

臺北市 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要  
先鋒學校試辦計畫成果報告



執行學校：臺北市內湖區潭美國民小學

中華民國 109 年 7 月 30 日

## 一、計畫整體目標

- (一) 探究實作國教新綱，發展校訂彈性課程。
- (二) 健全教師社群發展，營造觀課共好氛圍。
- (三) 提升教師專業知能，厚植教學素養能力。
- (四) 強化學生基本能力，引導適性終身學習。

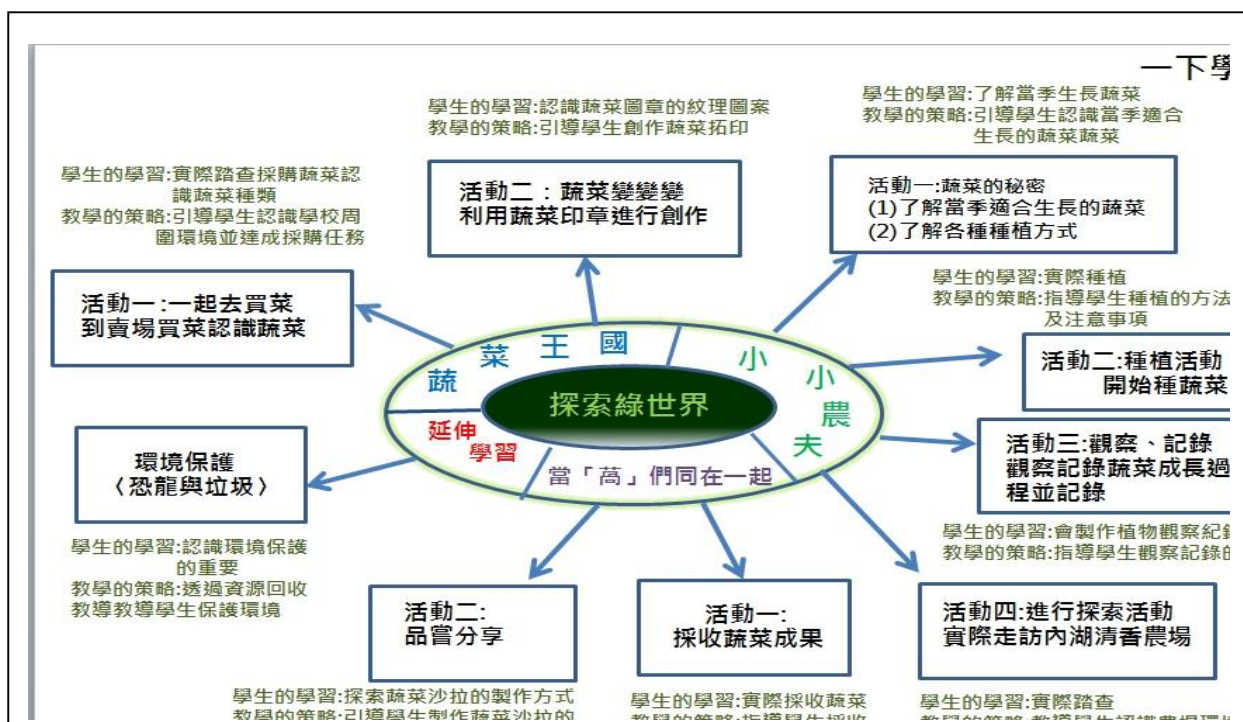
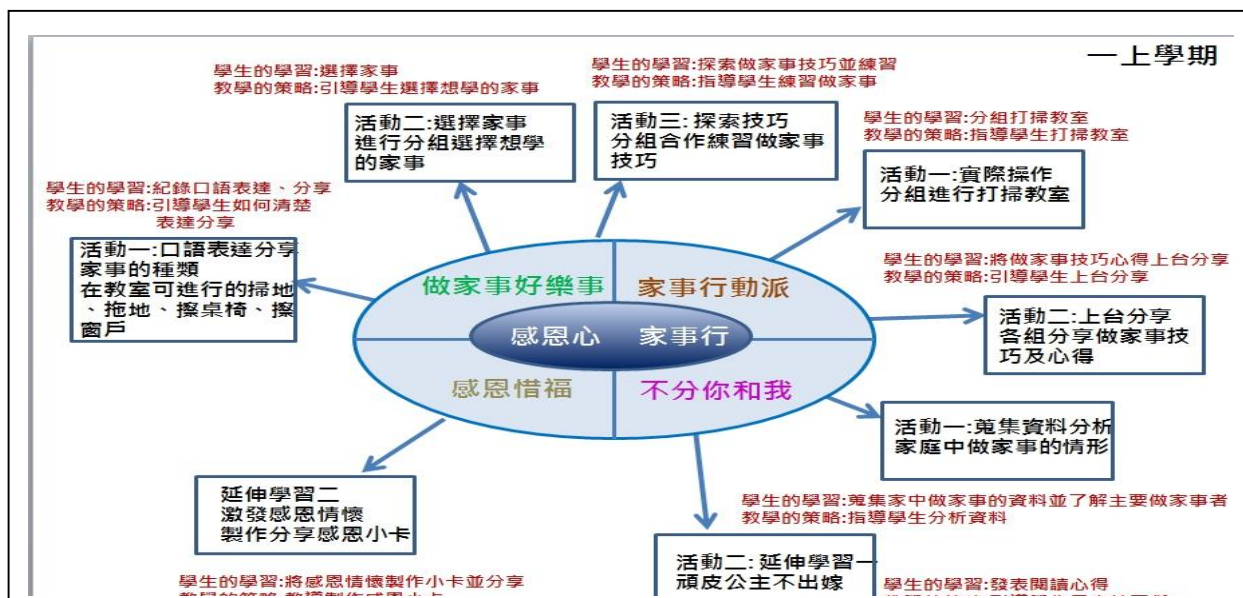
## 二、計畫執行情形

### (一) 發展校訂彈性課程

#### 一年級

##### 一、校本特色-感恩心 家事行(1 節)/國際文化 (2 節)

1. 彈性學習課程屬性：統整性主題/專題/議題探究
2. 課程架構



## 二、課程簡述

<b>領域學習課程</b>	校訂彈性特色	<b>教學對象</b> 年級	一年級	<b>每週上課節次</b>	1
<b>設計教師</b>	一年級導師群				
<b>設計理念</b>	新時代的孩子們除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力，從自己學習做家事開始，希望能培養一位生活高手，在自我、家庭、學校、社會領域都能盡心參與付出心力。				
<b>課程目標</b>	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 2. 關懷生活中的人事物，願意提供協助服務。 3. 進行每日記錄愛家行動，具備主動做家事的好習慣，並擬定改進策略。 4. 激發感恩情懷，對週遭幫助自己的人心懷感謝				
<b>與其他領域/科目的連結</b>	綜合活動領域，生活課程				
<b>學期成績計算</b>	1. 學習態度（上課表現、活動參與）50% 2. 學習成果（學習單、分組成果）50%				
<b>課後延伸學習</b>					

## 三、核心素養

總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動
A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物		

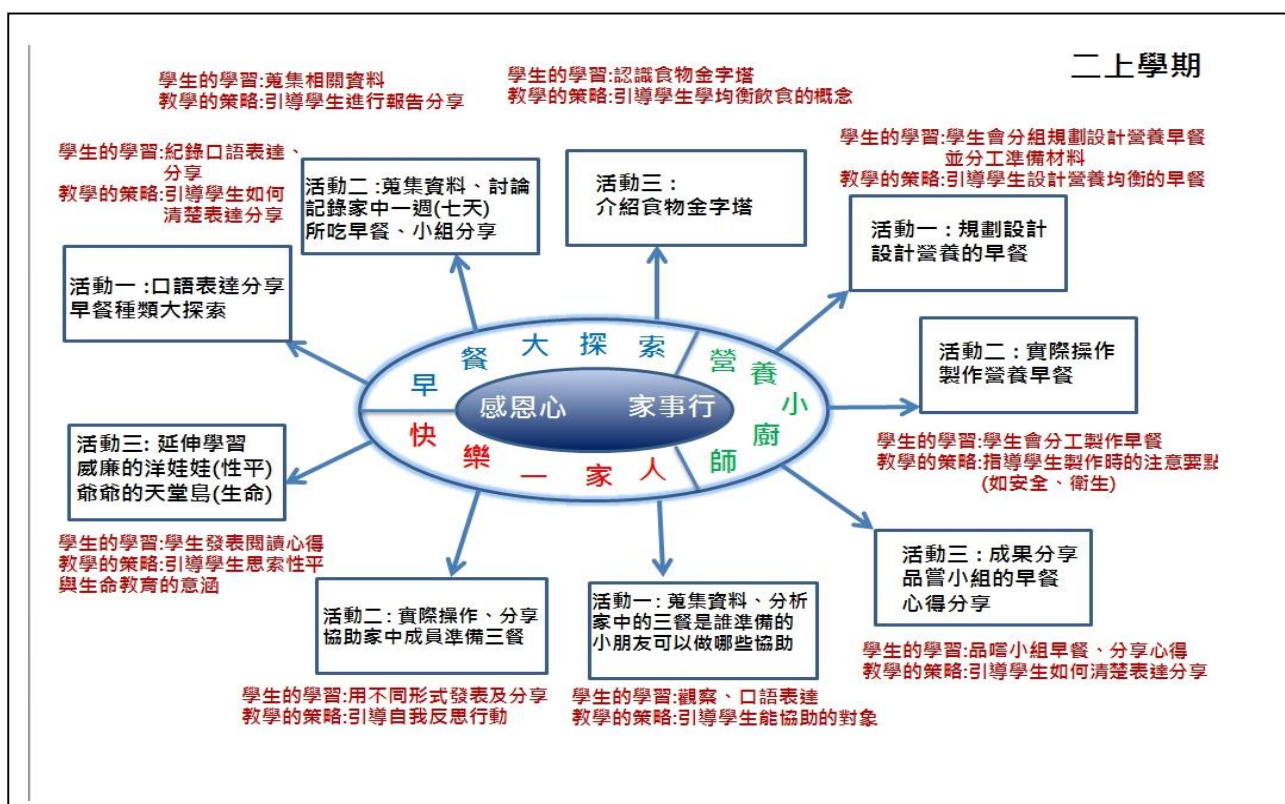


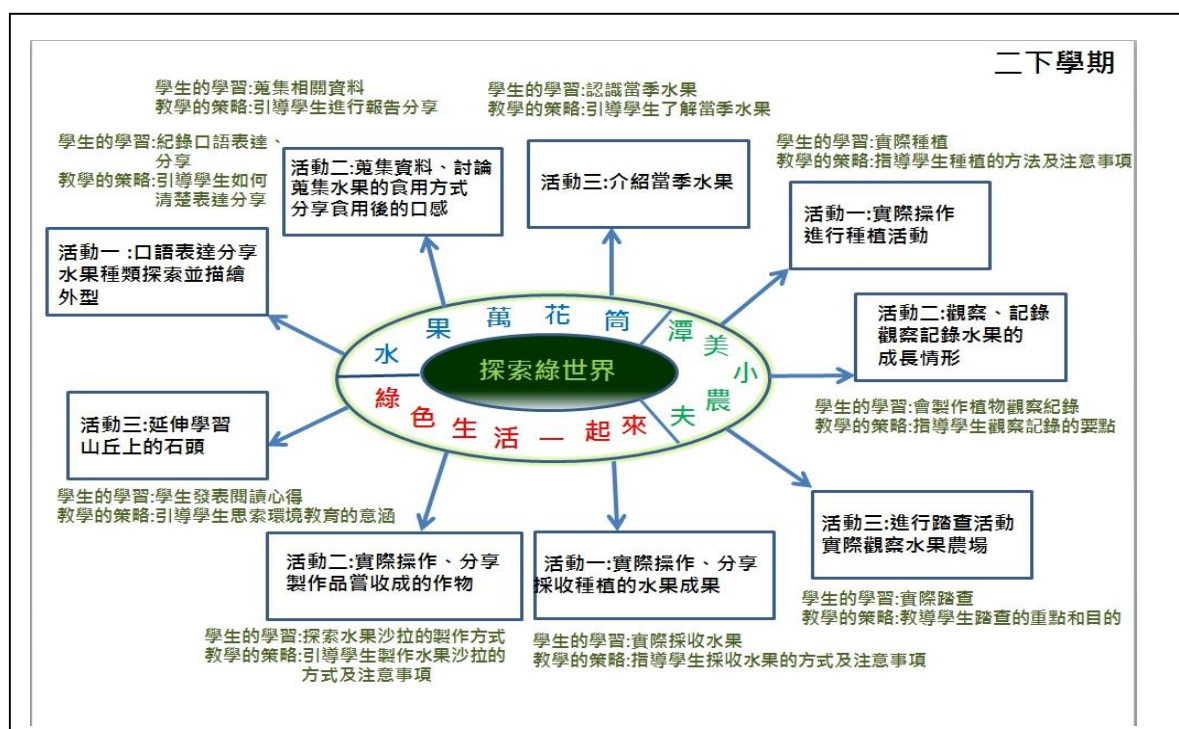
	的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		手做的習慣。
C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

## 二年級

### 一、校本特色-感恩心 家事行(1 節)/國際文化 (2 節)

1. 彈性學習課程屬性：統整性主題/專題/議題探究
2. 課程架構





## 二、課程簡述

領域學習課程	校訂彈性特色	教學對象年級	二年級	每週上課節次	1
設計教師	二年級教師群				
設計理念	教師引導學生了解早餐的重要性，並透過創意吐司的教學活動設計，讓學生親手製作，回家實際做給家人吃，感恩家人每天為我們準備三餐的辛勞。				
課程目標	1. 說出早餐的種類與重要性。 2. 如何做到均衡的飲食。 3. 說出準備食材的注意要點， 4. 參與設計創意吐司食材，並進行製作。 6. 分享創意吐司品嚐心得，並領會準備餐點的辛勞。 7. 分享相關繪本的讀後心得。				
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域，生活課程				
學期成績計算	1. 學習態度（上課表現、活動參與）50% 2. 學習成果（學習單、分組成果）50%				
課後延伸學習	懇請家長協助 1. 學期中孩子會分組規劃與製作早餐，請家長協助孩子準備分配到的食材與用具。 2. 學期中孩子會協助家人準備與製作一次餐點，屆時請家長給予指導與回饋，並給孩子大大的鼓勵喔！				

### 三、核心素養

總綱 核心 素養 項目	領域核心素養具體內涵	學習內容	學習表現
A1 身心 素質 與自 我精 進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
A2 系統 思考 與解 決問 題	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
A3 規劃 執行 與創 新應 變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
B2 科技 資訊 與媒 體素 養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
B3 藝術 涵養 與美 感素	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活

養	展美的敏覺。	視與調整。	的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
C1 道德 實踐 與公 民意 識	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
C2 人際 關係 與團 隊合 作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
C3 多元 文化 與國 際理 解	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，

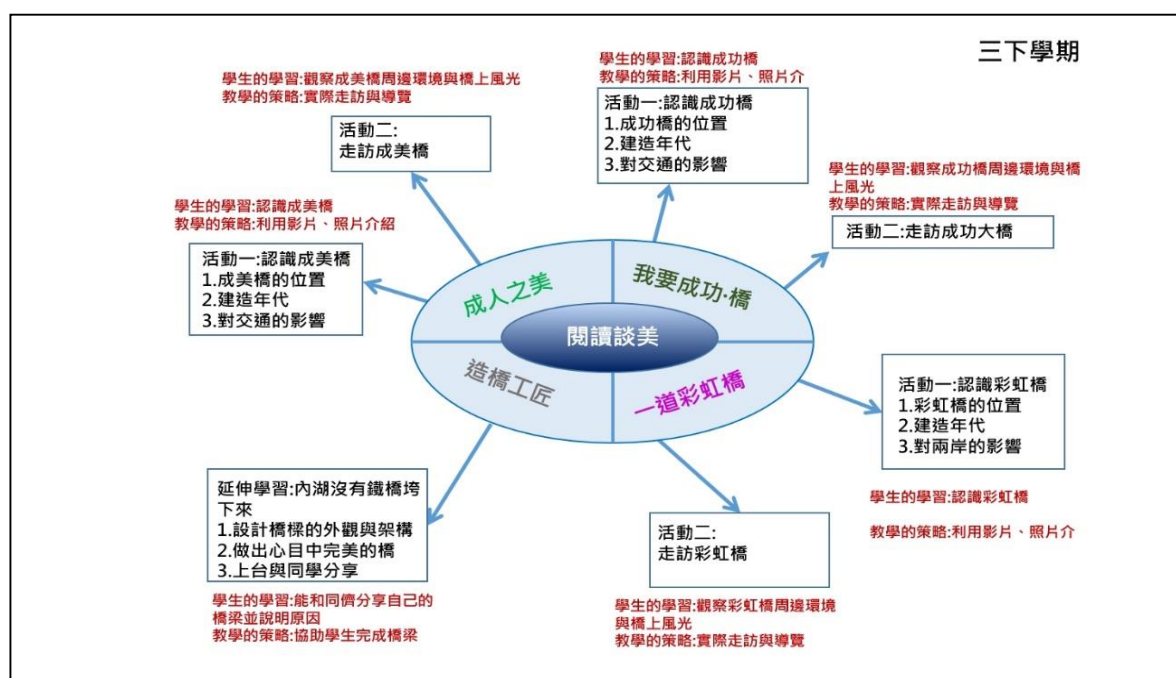
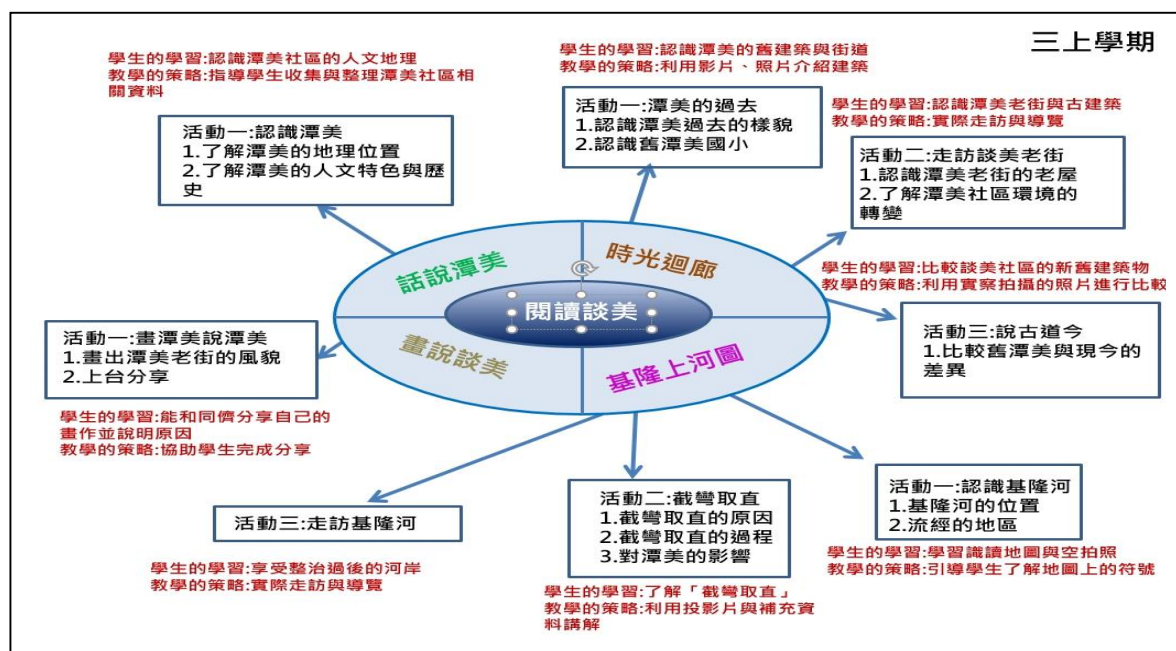
			一起工作並完成任務。
			7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

## 三年級

### 一、校本特色-閱讀譚美(1 節)/市定資轉課程(1 節)/國際文化 (2 節)

#### 1. 彈性學習課程屬性：統整性主題/專題/議題探究

#### 2. 課程架構



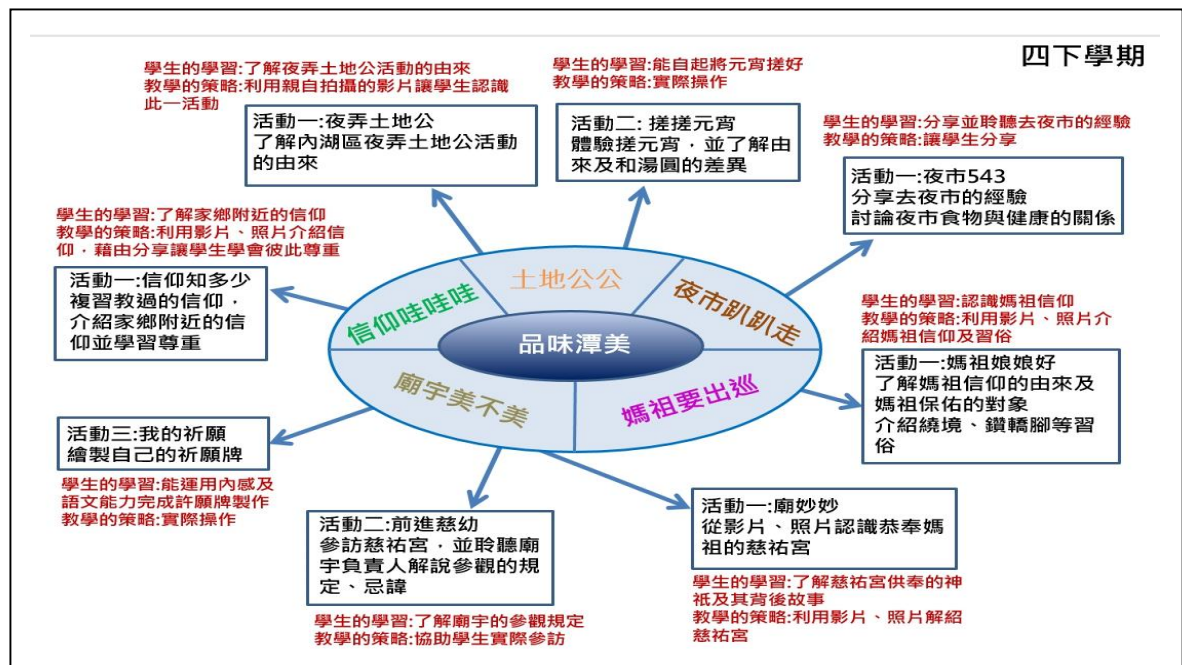
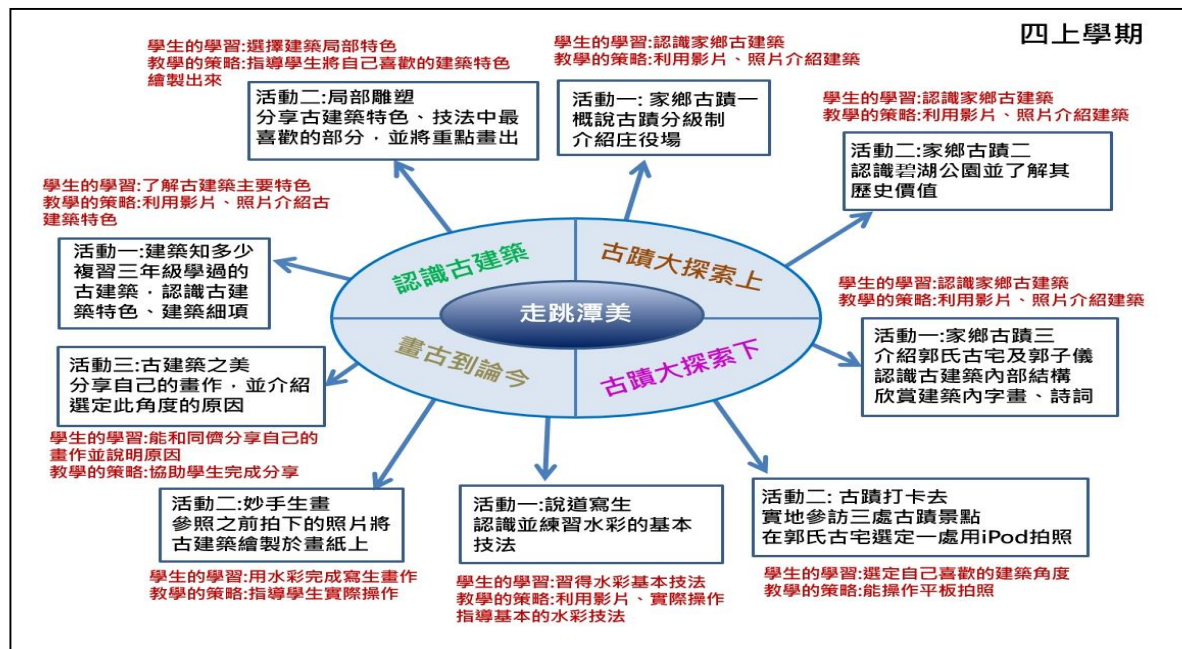


## 四年級

### 一、校本特色-走跳潭美(1 節)/市定資轉課程(1 節)/國際文化 (2 節)

#### 1. 彈性學習課程屬性：統整性主題/專題/議題探究

#### 2. 課程架構



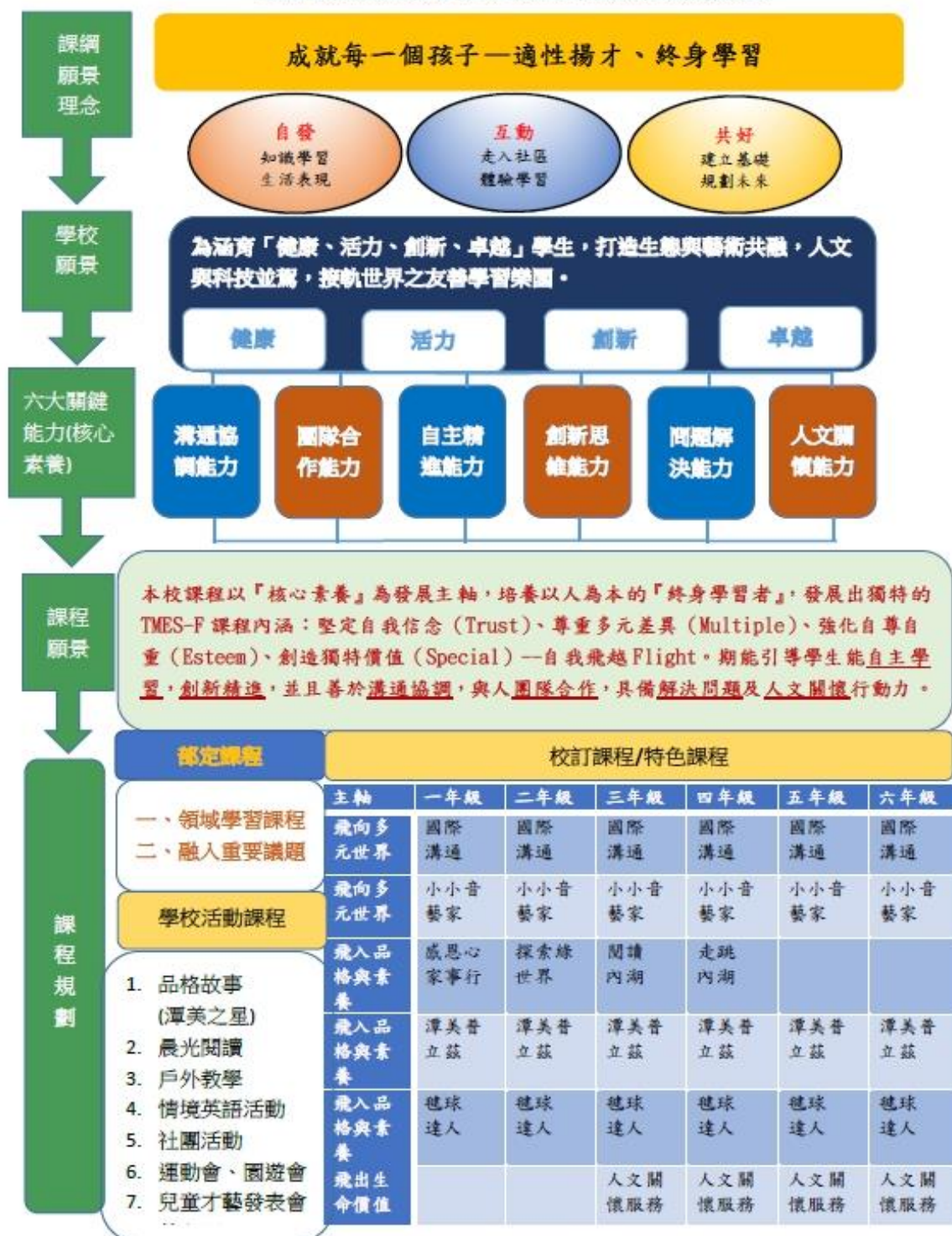
## （二）建構學校課程願景

因應本校過往有近4成弱勢家庭，發現孩子因種族、性別、社會階層與特殊性等因素，獲致相對不平等的期待。這些弱勢家庭因社經地位低落，父母教育程度低、居住環境不佳、文化不利、地區與家庭收入少等因素，造成這些學生學習動機較低落，學習成就不高，甚至嚴重影響孩子的自我認同與自我價值。因此協助孩子建立正向自我價值感為學校教育的基本要務；再者，建構一個良好的觀察模仿學習環境，協助弱勢家庭子女透過合適的楷模學習，與潛移默化的境教，以達學校教育目標。而自遷校後這2年潭美的孩子家庭社經背景有些轉變，弱勢家庭比例減少了，學校目前已未達申請教育優先區相關補助標準。家長對於子女教育學習情形關注度提高，對於學校也充滿期許；校園中同樣奔跑在操場上的孩子們可是有不盡相同雙峰現象呢。

而12年國教係國民教育改革之一重要里程碑，學校擬透過校訂課程的規劃與設計，訂定貼近本校孩子學習需求的課程結構與教學活動，期望素養導向的學習歷程，消弭雙峰現象，讓潭美孩子們能朝自發、互動、共好，成為終身學習者理念邁進。

歷經2年來理念倡導、研習對話，本校教師對於12年國民基本教育課程綱要內容已有基礎認知與瞭解，在國立臺北教育大學莊明貞教授不厭其煩引導與知能傳授下，以低、中年級教師為主，高年級教師亦有參與的情況下發展前開校訂特色課程。另利用寒暑假全校備課、週三進修等時間，藉由世界咖啡館、焦點座談等方式，擴散蒐集同仁對於健康、活力、創新、卓越學校願景發想，並再聚斂濃縮交集共識，初步架構本校課程願景。鑑於潭美遷校、雙語等新興議題，新舊同仁思維持續磨合激盪，TMES FLY持續修正匯聚，讓潭美學子不僅有夢想、能築夢且能MAKE IT COME TRUE。

## 臺北市潭美國小學校本位課程架構圖





### (三)成果照片



小田園種植深受小朋友喜愛



孩子們分組熱烈討論家事有哪些



自己作的創意土司最是美味



上台報告小組討論內容



莊明貞教授引導發展學校課程架構



課程願景發展任務激盪著同仁火花



### 三、檢核評估

一、內部評鑑：採多元化方式實施，兼重形成性評量與總結性評量。

1. 教師自評：依據教師教學與學生學習向度的評鑑指標，對彈性課程實施自我評鑑，進行教學反思。
2. 同儕評鑑：授課教師將實施成果在教師晨會、專業社群或課程發展委員會進行發表，藉由分享引發同儕教師的深度對話，對課程實施提出具體的回饋與改善建議。
3. 資料分析：經由教學檔案、學生學習檔案、觀課紀錄等教學歷程中所蒐集的各種資料，進行質性分析，以了解學生學習與教師教學的過程與成果。

二、外部評鑑：

1. 專家評鑑：邀請專家實施外部評鑑，對於課程計畫、課程實施結果進行客觀評估與審查，以提供專業改善建議。
2. 滿意度調查：學期結束前進行學生、家長對課程之滿意度調查，作為實施成效的量化佐證資料。

三、回饋與建議

1. 本學年度哪些教學活動或教學主題實施成效良好，學生甚感興趣？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	值得肯定之處或對學生的助益(學習興趣或能力之提升等)
校外教學	本學年度的校外教學地點為凱達格蘭館、台原博物館。讓學生了解原住民的文化，以及藉由親身參與偶戲表演達到文化的傳承。
創意吐司	藉由這次分組作創意吐司，讓同學們理解團隊合作的重要性，也讓大家的想像力增長，創意十足。
我是小廚神	讓學生親自下廚，為家人準備餐點，除了讓學生了解下廚的辛苦，也藉著在廚房的分工合作，增進了親子關係。

1. 本學年度哪些教學活動或教學主題實施成效良好，學生甚感興趣？

活動或主題名稱 (導師自行填寫)	值得肯定之處或對學生的助益(學習興趣或能力之提升等)
校外教學	孩子比較少有機會接觸原住民和偶戲的知識，這次的校外教學引發孩子對這些範圍的興趣。
創意吐司	孩子注意到自己吃的三明治有哪些內容物，還會想自己動手做。
我是小廚神	讓孩子了解準備餐點的辛苦，也注意各種營養成份是否都攝取。

### 四、經費執行情形

108 學年度經費執行 100%，賡續邀請國立臺北教育大學莊明貞教授指導本校

12 國教課程發展，厚植學校課程動能。