

臺北市 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要 先鋒試辦計畫成果報告

悅讀者交響曲:龍山先鋒計畫

1 0 9 年 7 月 1 6 日

內容目錄

壹、	計畫整體目標.....	2
貳、	計畫執行情形及整體績效檢核.....	2
參、	成果照片及說明.....	4
肆、	檢討與建議.....	5
伍、	經費執行情形.....	6
陸、	佐證資料.....	7

臺北市萬華區龍山國小十二國教課綱先鋒試辦計畫成果報告

壹、計畫整體目標

一、計畫目標

- (一) 持續發展統整性的「龍山悅讀」彈性學習課程。
- (二) 發展高年級跨領域主題統整教學。
- (三) 強化校內之教師專業發展機制，持續經營教師專業社群並進行公開授課。

二、預期效益

- (一) 連結「龍山悅讀」素養導向閱讀課程規劃表與校訂素養指標，使校訂課程的主軸更明確，並確認六大向度之校訂課程設計能與校訂素養指標緊密銜接，且自二年級開始逐年產出各項教學活動設計並實施，期能培養龍山新兒童。
- (二) 產出 5 年級的專題探究課程教學設計，並進行實作與修正；高年級於 108 上學期產出社團活動課程的教學設計，並嘗試於下學期實際執行及課程修正，期望透過部分年級課程的試行作為其他年及設計課程的參考。
- (三) 教師能透過領域備課社群與公開觀課過程，逐步提升核心素養導向的課程設計能力，並實踐於領域教學中，且藉由公開觀課的歷程進行課程的滾動修正與專業能力的提升。

貳、計畫執行情形及整體績效檢核

(一) 實際執行情形。

1. 執行情形一覽表

日期	執行活動	執行內容
108.06.05	召開 107 學年度第四次課發會	討論議決本校 108 學年度部定及校課程規劃，並以之為依據進行排配課。
108.08.29	第一次先鋒小組工作會議	一~六年級龍山悅讀課程架構表修整完成。
108.09.01 -10.16	分組編修二~六年級龍山悅讀教學活動設計	二~六年級龍山悅讀教學活動設計編寫完成。
108.10.04	第二次先鋒小組工作會議	討論及聚焦高年級「綠色生活」專題探究課程架構。
108.11.01	第三次先鋒小組工作會議	建構高年級「綠色生活」專題探究課程架構。
108.11.27	領域共備會議	由先鋒小組成員至各領域進行龍山悅讀課程架構說明

108.12.13	第四次先鋒小組工作會議	確認「綠色生活」課程單元主題與學習表現。
109.01.03	第五次先鋒小組工作會議	「綠色生活」課程目標、表現任務及任務規準撰寫。
109.01.21	寒假備課日	龍山悅讀學習活動設計共作。
109.01.21-07.17	龍山悅讀學習活動設計	全校分組完成龍山悅讀學習活動設計
109.03.13	第六次先鋒小組工作會議	「綠色生活」課程單元架構內容撰寫。
109.04.17	第七次先鋒小組工作會議	「綠色生活」課程單元學習目標撰寫。
109.05.22	第八次先鋒小組工作會議	「綠色生活」課程學習重點、學習活動及評量之撰寫
109.06.19	第九次先鋒小工作會議	修整「綠色生活」課程架構內容及學習活動設計。

(二) 自我評鑑方式

1、結合教師專業發展支持方案與社群運作，透過全校性公開觀課檢核教師教學與學生學習：

- (1) 設定課程目標：教學計劃的「理念與目標之一致性」、其內容的「統整性與可行性」。
- (2) 評估教師教學：教師自評其「教學前的準備」、「教學中與學生之互動」及「教學後所用的評量方式」等。
- (3) 評量學生學習：學生學習前的準備、學習中之態度與學習後之運用與成就。

2、邀請專家協助：課程發展中邀請外部專家指導，協助建構本校閱讀課程架構並透過外部專家的檢視，確保校訂課程架構的完整性與可行性。

3、符合家長期望：設計問卷或家長回饋單，收集家長的建議與回饋。

(三) 試辦後之改變情形：

1、閱讀課程的改變：

- (1) 明確的課程目標
- (2) 清楚的閱讀指標
- (3) 緊密的情境脈絡
- (4) 具體的表現任務

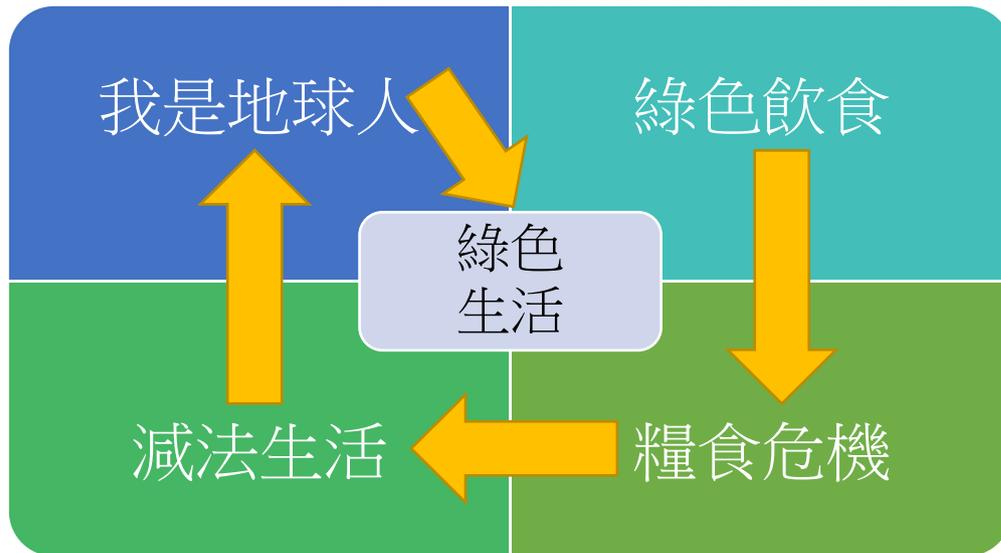
原有的龍山閱讀教學活動設計				修訂後的龍山閱讀教學活動設計									
主題名稱	主題1.環境教育 《雁鴨與野狐》	融合 領域 □國文 □社會 □自然科技 □數學 □健康體育 □綜合	議題 融入 □海洋教育 □人權品德 □資訊教育 □環境教育 □家政教育 □生涯教育 □性別平等 □生命教育	課程目標	1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	學習資源	《雁鴨與野狐》的故事書						
學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	學習目標	1. 能透過閱讀本書，了解動物的生態習性並學習遠離危險保護自己。 2. 能完成《雁鴨與野狐》的閱讀單。 3. 能學習查詢資料並向同學報告、分享的能力。 4. 能培養閱讀的習慣。	1. 準備活動。 ◎舉辦所有教師，準備本書導讀策略，進行《雁鴨與野狐》繪本故事導讀。 2. 發展活動。 ◎本書內容大意： 野狐一心想吃掉鵝鴨，幾度到季節又落空，死裡逃生的鵝鴨鴨因受傷不能飛，孤零零的被留下來單獨過冬，鵝鴨運用智慧，逃脫春寒，耐心等候新的羽毛長出來，等到春天來臨，她又再度振翅高飛，去尋找她的同伴和家人。 ◎導讀重點： 引導小朋友學習如何運用智慧，保護自己並遠離危險。 3. 綜合活動。 ◎師生共同討論。 ◎融合生活課程，討論「偽善」的習性。 ◎從文本中找出因果關係：耍心機的野狐有如何吃得到鵝鴨鴨嗎？為什麼？孤單的鵝鴨鴨如何躲過野狐的攻擊？ ◎當你遇到危險時該如何保護自己？ ◎引導學生依據共同討論出的重點重述故事。	3 ■課堂討論 ■口頭報告 ■文字發表	課程目標 1. 能透過閱讀本書，了解動物的生態習性並學習遠離危險保護自己。 2. 能完成《雁鴨與野狐》的閱讀單。 3. 能學習查詢資料並向同學報告、分享的能力。 4. 能培養閱讀的習慣。	學習資源 《雁鴨與野狐》的故事書	學習目標 1. 能透過閱讀本書，了解動物的生態習性並學習遠離危險保護自己。 2. 能完成《雁鴨與野狐》的閱讀單。 3. 能學習查詢資料並向同學報告、分享的能力。 4. 能培養閱讀的習慣。	教學活動重點 1. 準備活動。 ◎舉辦所有教師，準備本書導讀策略，進行《雁鴨與野狐》繪本故事導讀。 2. 發展活動。 ◎本書內容大意： 野狐一心想吃掉鵝鴨，幾度到季節又落空，死裡逃生的鵝鴨鴨因受傷不能飛，孤零零的被留下來單獨過冬，鵝鴨運用智慧，逃脫春寒，耐心等候新的羽毛長出來，等到春天來臨，她又再度振翅高飛，去尋找她的同伴和家人。 ◎導讀重點： 引導小朋友學習如何運用智慧，保護自己並遠離危險。 3. 綜合活動。 ◎師生共同討論。 ◎融合生活課程，討論「偽善」的習性。 ◎從文本中找出因果關係：耍心機的野狐有如何吃得到鵝鴨鴨嗎？為什麼？孤單的鵝鴨鴨如何躲過野狐的攻擊？ ◎當你遇到危險時該如何保護自己？ ◎引導學生依據共同討論出的重點重述故事。	節數 3 ■課堂討論 ■口頭報告 ■文字發表	評量方式 ■課堂討論 ■口頭報告 ■文字發表

2、教師動能的改變：

- (1) 全校教師皆參與領域共備社群與教專發展支持方案運作，並各自依照社群討論所決定的主題進行運作，並於期末時進行社群的運作成果發表會，進行校內的交流。
- (2) 全校教師皆至少進行一次公開觀課，並依教專發展支持方案備、觀、議的流程進行授課與觀課。
- (3) 教師主動約定時間完成相關學習活動設計與進行課程共備。

3、專題探究課程的產出

課程的設計著重在學習者的主動性及過程的連貫性，主要設計脈絡為覺察現象→理解概念（現象、意義）→定義問題→解決或面對的方法→反思處理過程。



綠色生活課程架構圖

三、成果照片及說明



分組修整龍山悅讀課程架構



討論綠色生活課程的發展方向



小組成員凝聚綠色生活課程共識



課程架構初版



四、檢討與建議

- (一) 108 學年度透過領域會議讓全校夥伴了解「龍山悅讀」課程的課程架構與脈絡，並先行分組進行共讀書目的閱讀。接著更於寒假備課日時，全校分組進行一節課的學習活動設計共作與分享，預計於暑假備課日完成一~六年級的學習活動設計。但於過程中發現大部分教師對其架構及編寫方式仍不甚熟悉，預計於 109 學年度時透過學年會議再次進行編修與學習資源的分享。
- (二) 108 學年度已完成觀課手冊的編寫，以書面方式呈現運作要點及流程順序，

簡要的說明讓教師熟悉模式，但教師仍對觀課流程的步驟與精神掌握不夠確實，109 學年度預計透過邀請講座分享，讓教師能對觀課的流程與精神有所掌握。

(三) 108 學年度已開展出綠色生活課程的架構與單元脈絡，預計於 109 學年度接續完成學習活動設計，並開展社團活動的課程架構與課程進行模式。

五、經費執行情形（實際支用明細表）

臺北市政府教育局辦理各項活動實際支用明細表

活動計畫名稱：臺北市108學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫
 委託機關編號及名稱：05001教育局
 受託機關編號及名稱：05531龍山國小
 經費：原撥 20000元，實支20000元，節餘0元
 活動結束日：108年12月13日

序號	年	月	日	受 款 人	用 途 別	摘 要	金 額
1	108	10	04	藍偉瑩	285講課鐘點. 稿費. 出席審查及查詢費	外聘講座鐘點費	4,000
2	108	10	25	藍偉瑩	285講課鐘點. 稿費. 出席審查及查詢費	外聘專家諮詢出席費	2,500
3	108	11	01	藍偉瑩	285講課鐘點. 稿費. 出席審查及查詢費	外聘講座鐘點費	4,000
4	108	11	29	藍偉瑩	285講課鐘點. 稿費. 出席審查及查詢費	外聘專家諮詢出席費	2,500
5	108	12	13	藍偉瑩	285講課鐘點. 稿費. 出席審查及查詢費	外聘講座鐘點費	3,000
						鐘點費小計	16,000
6	108	11	25	振昌文具有限公司	241印刷及裝訂費	彩色影印紙、書面紙	710
7	108	11	22	震旦行	241印刷及裝訂費	印刷用紙	1,290
						印刷及裝訂費小計	2,000
8	108	11	28	遠盛國際企業有限公司	32Y其他	雜支:透明桌墊	2,000
						其他小計	2,000
						合 計	20,000

承辦人

業務主管

主辦會計

機關長官

教師葉政祐
註冊組長

教師葉乙峰
教師主任

會計室主任胡芸綺

臺北市政府
龍山國民小學
主任陳治遠

臺北市政府教育局辦理各項活動實際支用明細表

活動計畫名稱：臺北市108學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校試辦計畫
 委託機關編號及名稱：05001教育局
 受託機關編號及名稱：05531龍山國小
 經費：原撥 20000元，實支20000元，節餘0元
 活動結束日：109年7月17日

序號	年	月	日	受 款 人	用 途 別	摘 要	金 額
1	109	03	13	藍偉瑩	285講課鐘點. 稿費. 出席審查及查詢費	外聘講座鐘點費	6,000
2	109	04	17	藍偉瑩	285講課鐘點. 稿費. 出席審查及查詢費	外聘講座鐘點費	5,000
3	109	05	22	藍偉瑩	285講課鐘點. 稿費. 出席審查及查詢費	外聘專家諮詢出席費	2,500
4	109	06	19	藍偉瑩	285講課鐘點. 稿費. 出席審查及查詢費	外聘專家諮詢出席費	2,500
						鐘點費小計	16,000
5	109	07	15	振昌文具有限公司	241印刷及裝訂費	影印紙、彩色影印紙、書面紙	2,000
						印刷及裝訂費小計	2,000
8	109	07	1	虹橋書店有限公司	32Y其他	雜支:稿紙、護貝膠、透明膠帶	2,000
						其他小計	2,000
						合 計	20,000

承辦人

業務主管

主辦會計

機關長官

教師葉政祐
註冊組長

教師葉乙峰
教師主任

會計室主任胡芸綺

臺北市政府
龍山國民小學
主任陳治遠

六、佐證資料

(一) 108 學年度部定課程及校訂課程規劃

科目			年級							
			一	二	三	四	五	六		
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5		
		本土語言	1	1	1	1	1	1		
		英語	0	0	1	1	2	2		
	領域學習課程		數學	4	4	4	4	4	4	4
	藝術	藝音表	生活	1	1	1	2	1	2	
		藝美		2	2	2	1	2	1	
			自然科學	3	3	3	3	3	3	
			社會			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
	健康與體育	體育		2	2	2	2	2	2	
		健康		1	1	1	1	1	1	
領域學習節數			20	20	25	25	26	26		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題課程	世界之窗	2	2	2	2	1	1	
			龍山悅讀	1	1	1	1	1	1	
			數位探索	0	0	1	1	1	1	
			創藝生活	0	0	0	0	1	1	
	專題課程	綠色生活	0	0	0	0	1	1		
	社團活動	社團活動	0	0	0	0	1	1		
	彈性學習課程節數			3	3	4	4	6	6	
學習總節數			23	23	29	29	32	32		

(三) 108 學年公開觀課時間一覽表

1、上學期

授課教師	授課班級	授課科目/單元	授課日期/節次
林鴻名	602	自然/防颱準備	108.09.26(四)第四節
林鴻德	603	體育/毬子拍踢拐	108.10.21(一)/第一節
譚凱銘	501	數學/三角形的內角和是 180 度	108.10.21(一)/第三節
陳瑞祥	302	社會/家庭生活	108.10.24(四)/第六節
胡富翔	402	健體/逗陣來玩球.輕鬆上手	108.11.21(四)/第一節
蘇群詠	402	自然/美麗的色光	108.11.28(四)/第七節
楊婷瑛	601	社會/社會變遷	108.12.04(三)/第二節
莊千慧	402	社會/5-1 傳統節慶	108.12.09(一)/第三節
張家玟	502	國語/想念的季節	108.12.10(三)/第二節
歐玲宜	302	數學/重量	108.12.12(四)/第一節
李紓婕	402	數學/小數	108.12.13(五)/第三節
吳立鈞	602	國語/狐假虎威	108.12.13(五)/第五節
翁睿甫	301	數學/分數	108.12.23(一)/第三節

2、下學期

授課教師	授課班級	授課科目	授課日期/星期/節次
吳淑玲	202	數學/1 萬以內的數	109.03.16(一)第二節
陳薇萱	401	健體/認識自我-周哈里窗	109.03.20(五)/第二節
徐希文	潛能班	數學/分數	109.03.20(五)/第六節

李佩蓉	101	數學/圖形與分類	109.03.26 (四) / 第一節
林淑惠	102	英語融入生活/大樹小花的訪客	109.03.26 (四) / 第三節
沈文娟	102	數學/圖形與分類	109.03.30 (一) / 第三節
徐慧娟	401	藝術/身體律動	109.03.30 (一) / 第五節
唐如君	202	特教/和過動兒做朋友	109.03.31 (二) / 第一節
鄭涵方	201	生活/小小生活家	109.03.31 (二) / 第七節
劉戈凱	301	體育/跑踢足球樂	109.04.14 (二) / 第二節
蔡政祐	602	社會/漫遊國際組織	109.04.28 (二) / 第二節
陳盈如	501	自然/動物大觀園	109.05.05(二)/ 第五節
劉忻蓉	202	健體/我的好夥伴	109.05.05 (二) / 第四節
蘇乙峰	601	社會/複製！負製？	109.05.07 (四) / 第三節
洪維倫	603	數學/怎樣解題	109.05.08 (五) / 第三節
翁彰嶸	602	電腦/我是小導演	109.06.02 (二) / 第四節
陳治遠	603	體育/跳繩一跳二迴旋	109.06.05 (五) / 第一節
郭玲宛	401	國語/科技的影響-動物的心聲	109.06.22 (一) / 第三節
陳信宏	502	藝文/奇幻空間	109.06.22 (一) / 第六節
李志強	202	體育/初階桌球	109.07.01 (三) / 第二節
蕭永添	402	體育/籃球	109.07.10 (五) / 第三節

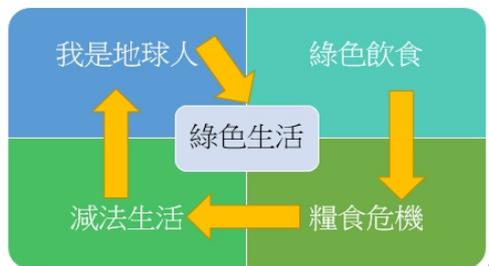
(四) 領域共備社群資料彙整表

臺北市109學年度萬華區龍山國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書
「學校申請總表」

學校名稱		龍山國民小學			
學校基本資料		班級數： 12 ；學生人數： 234 人；教師數： 33 人			
校長	陳治遠	聯絡電話	23082977#700	E-mail	cjymonkey@gmail.com
承辦人姓名及職稱	蔡政祐 註冊組	聯絡電話	23082977#712	E-mail	Hahayu0215@gmail.com
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	數學領域 共同備課 成長社群	領域備課	7	翁睿甫	無
2	語文 魔法樂園	領域備課	7	沈文娟	無
3	活力健康 才藝滿分	領域備課	8	林鴻德	無
4	自然與 生活科技	領域備課	5	蘇群詠	無
5	核研閱社- 以閱讀策略為核 心的社會科 素養導向 教學設計	領域備課	3	莊千慈	無
6	龍山英師 路	領域備課	2	林淑惠	無
社群小計		總計共 6 群。			
備註		1. 每一社群至少4人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。			

(五) 綠色生活課程架構與單元脈絡

- ◎課程主題：綠色生活
- ◎大概念：互動與關聯、選擇與責任
- ◎設計緣由：透過對於人與環境間關係的認識，了解人與環境的相互依存，進而改變與環境的互動方式，選擇對環境友善的生活型態。
- ◎課程架構



- 說明：
- 藉由學生生活經驗出發，學生觀察飲食相關的議題，進而討論飲食的選擇對於環境的影響，進而了解綠色飲食的意義與做法。
 - 透過飲食問題的探討，學生觀察糧食分布不均與浪費的問題，進而探討糧食分布不均所引起問題，思考糧食耕作對於環境的影響，進而思考人類與環境共同永續的做法。
 - 引導學生觀察與反思自己的生活型態，了解個人生活方式對於環境的影響，探討可行的做法，進而擬定與執行減法生活方案。
 - 以學生小組形式，選擇關心的 SDGs 主題，對主題進行問題定義、資料蒐集、分析探究與論點提出，並以影片形式製作，進行宣導。

- ※五年級上學期主題：綠色飲食
- 一、單元脈絡
- 1. 何謂綠色飲食
- 2. 綠色飲食停看聽(耕種方式、綠色生產、碳足跡，選擇與加工方式)
- 3. 綠色飲食動手做(食物選擇與實踐)
- 4. 完成營養食譜的建置
- 二、表現任務：營養食譜的設計與執行

- ※五年級下學期主題：糧食危機
- 一、單元脈絡
- 1. 糧食從哪來(飢餓的產生)
- 2. 飢餓的原因(生產不平均)
- 3. 永續生活(環境汙染，供需與產銷平衡)
- 4. 完成主題報導的海報(全開)
- 二、表現任務：永續生活主題報導

- ※六年級上學期主題：減法生活
- 一、單元脈絡
- 1. 我的一周所需
- 2. 需要與想要的思考
- 3. 生活可以這樣過
- 4. 減法的一天
- 5. 不同的資源面向看碳足跡(能源、水資源、海洋資源、快時尚等)
- 6. 減法行動方案(基本要提出個人的，也可以提出個人加上家庭、寒假實踐。)
- 二、表現任務：減法行動方案

- ※六年級下學期主題：我是地球人(SDGs 主題探究)
- 一、單元脈絡
- 1. 第一周分享寒假實施成果
- 2. 認識 SDGs
- 3. 主題選擇
- 4. 主題資料蒐集
- 5. 主題探討與心得
- 6. 製作其中一個主題的宣導影片(以簡報製作)
- 二、表現任務：宣導影片

附件一 107 學年度第四次課發會會議紀錄

臺北市萬華區龍山國民小學 107 學年度 第 4 次課程發展委員會 會議紀錄

壹、會議日期：108 年 06 月 05 日(三) 下午 1：30

貳、會議地點：會議室

參、主席：陳治遠 校長

肆、記錄：黃翊忠

伍、出席人員：(詳如簽到表)

陸、主席致詞與業務報告：(詳會議資料)

柒、議題討論

【議題一】108 學年度第一學期學期行事曆計畫，請審議。

◎提案單位：教務處

◎說明：各處室依據工作計畫、課程計畫、行事曆、重大議題等，提出 107 學年度第 1 學期行事曆規劃。

◎擬辦：詳附件一，請討論。

◎決議：無異議通過。

【議題二】108 年度暑假休業、備課及開學計畫，請審議。

◎提案單位：教務處

◎說明：各處室依據行事曆規畫各項計劃流程規劃。

◎擬辦：詳附件二，請討論。

◎決議：無異議通過。

【議題三】108 學年度領域與彈性學習課程規劃，請審議。

◎提案單位：教務處

◎說明：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱之規畫，擬訂本校 108 學年度各年級領域學習節數。

◎擬辦：詳附件三，請討論。

◎決議：無異議通過。

【議題四】108 學年度第一學期教科書選用版本，請審議。

◎提案單位：教務處

◎說明：依據 108.05.08 日教科書評選會議各學年選填結果，統整各學年教科書選用版本。

◎擬辦：詳附件四，請討論。

◎決議：無異議通過。

【議題五】108 學年度學校課程計畫撰寫期程表及課程計畫撰寫表格，請審議。

◎提案單位：教務處

◎說明：依據教育局「臺北市國小 108 學年度學校課程計畫觀摩暨審閱實施計

畫」，規劃本校 108 學年度學校課程計畫撰寫暨審查期程及課程計畫撰寫表格。

◎擬辦：詳附件五，請討論。

- (1) 12 年國教課綱/九年一貫課綱領域教學計畫（學年、科任）
- (2) 彈性學習課程計畫（一年級、英語領域）
- (3) 重大議題彙整表（學年、科任）（108 學年度增加：家庭暴力防治教育）
- (4) 2~6 年級總體課程計畫（學年、科任）
- (5) 藥草與鄉土教學活動設計表（學年）
- (6) 2~6 年級龍山悅讀教學活動設計表（學年）
- (7) 3~6 年級英語彈性課程計畫表(英文領域)
- (8) 身心障礙資源班課程計畫（資源班）
- (9) 小田園教育體驗學習表格

◎決議：1. 12 年國教課綱領域計畫格式修正：將週次固定為 20 週，方便老師填寫。

2. 彈性學習課程計畫格式修正：將節數與單元名稱位置對調。

3. 一、二年級的重大議題彙整表因課程名稱不同，分開呈現較為妥切。

捌、臨時動議：無

玖、散會

附件二 公開授課實施辦法

臺北市 108 學年度萬華區龍山國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。

- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附件三 五上~六上綠色生活課程架構

課程主題	綠色飲食	年級	五上	總節數	20	設計者	
設計理念	<p>◎課程主題：綠色生活 ◎大概念：互動與關聯、選擇與責任 ◎設計緣由：透過對於人與環境間關係的認識，了解人與環境的相互依存，進而改變與環境的互動方式，選擇對環境友善的生活型態。 ◎課程架構</p> <div data-bbox="405 612 1200 963" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; text-align: center;"> <pre> graph TD A[我是地球人] --> C[綠色生活] B[綠色飲食] --> C D[減法生活] --> C E[糧食危機] --> C </pre> </div> <p>說明： 五年級第一學期：藉由學生生活經驗出發，學生覺察飲食相關的議題，進而討論飲食的選擇對於環境的影響，進而了解綠色飲食的意義與做法。 五年級第二學期：透過飲食問題的探討，學生覺察糧食分布不均與浪費的問題，進而探討糧食分布不均所引起的問題，思考糧食耕作對於環境的影響，進而思考人類與環境共同永續的做法。 六年級第一學期：引導學生覺察與反思自己的生活型態，了解個人生活方式對於環境的影響，探討可行的做法，進而擬定與執行減法生活方案。</p>						

	<p>六年級第二學期：以學生小組形式，選擇關心的 SDGs 主題，對主題進行問題定義、資料蒐集、分析探究與論點提出，並以影片形式製作，進行宣導。</p> <p>◎本課程探討之全球永續指標說明</p> <p>五年級第一學期</p> <p>2.2、在西元 2030 年前，消除一切形式的營養不良。(2.2.2 按類型(消瘦和超重)分列的五歲以下兒童營養不良人口比率(身高標準體重大於或小於世衛組織兒童生長發育標準中位數 +2 或 -2 的標準偏差))</p> <p>12.8、在西元 2030 年以前，確保各國人民都能獲取永續發展以及與大自然和諧共處生活方式的資訊與意識。(12.8.1 全球公民教育、永續發展教育（包括氣候變遷教育）在國家教育政策、課程、師資培育和學生評估中主流化程度)</p>		
<p>校訂指標</p>	<p>健 2-III-1 能蒐集整理訊息，對事物做出預測或判斷。(3b-II-1、3b-II-2)</p> <p>關 3-III-1 能蒐集整理訊息，對事物做出預測或判斷。(1c-III-2)</p> <p>健 1-III-1 能建構自我管理的策略與行動方案並落實於生活中。(1b-IV-2、3d-IV-2)</p> <p>健 2-III-2 能分析問題背後的原因，提出可能的解決方案並試行。(po-Vc-2、3d-II-2)</p>	<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學生能覺察生活中飲食問題，蒐集與整理綠色飲食相關資料，摘取重點。透過說明與舉例，了解綠色飲食的內涵。進而運用所學執行綠色飲食檢核，擬定營養食譜的設計並實踐於生活中。</p>		

表現任務	任務名稱：我的綠色食譜 任務說明：能根據所學討論符合綠色飲食的食材，並能說明選擇食材的理由，進而設計食譜，分工合作完成料理，以摺頁方式呈現。 任務要求：1. 封面：為料理命名。 2. 說明符合綠色飲食的主要原則。 3. 選擇要使用的食材並說明理由。 4. 設計一份符合綠色飲食的食譜。 5. 呈現分工表，並確實執行。 6. 寫出自己的收穫及改變。			
	任務規準：			
	項目	超乎預期	符合預期	未達預期
	1	以條列式說明綠色飲食的原則，並清楚解釋。	以條列式說明綠色飲食的原則。	未能說明綠色飲食的原則。
	2	料理名稱適合所選的食材且具創意	料理名稱適合所選的食材	料理名稱與所選的食材不符
	3	能清楚說明所選食材的理由，並標示產銷履歷。	能清楚說明所選食材的理由	未能清楚說明所選食材的理由
	4	設計與所選食材相符的食譜，並呈現步驟或圖示。	能設計與所選食材相符的食譜。	設計的食譜與所選食材未相符。
5	能依照分工表確實執行個人任務，並協助他人。	能依照分工表確實執行個人任務，並完成	未能依照分工表確實執行個人任務。	

			檢核表。	
		6	能寫出自己的收穫及改變，且提出實踐於生活中的方法。	能寫出自己的收穫及改變。 未能寫出自己的收穫及改變。
架構脈絡 (單元)	編號	主題	校訂指標	學習表現
	1	飲食停看聽 (互動與關聯)	關 3-III-1 能主動關注影響外在環境的重大議題，蒐集並整理多元的觀點。	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
	2	認識綠色飲食 (互動與關聯)	健 2-III-1 能蒐集整理訊息，對事物做出預測或判斷。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
	3	我的綠色食譜 (選擇與責任)	健 1-III-1 能建構自我管理的策略與行動方案並落實於生活中。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。

	4	綠色飲食動手做 (選擇與責任)	健 2-III-2 能分析問題 背後的原 因，提出可能的解決 方案並試行。	po-Vc-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合以探究方式尋求解決的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
--	---	--------------------	--	--

教學規劃／進度表

週次 ／節數	單元名稱	學習目標 (以學生能……開頭)	學習重點/教學重點		學習活動 (記錄大致學習活動 實施情形)	評量	融入議題 內容重點
			學習內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現) (學生統一不寫)			
1	飲食 停看聽	學生能採訪家人 購買食物的習慣	資料判讀及形成 結論的方法	1. 能統計出全 班家人採買 食物的考量 因素 2. 能共同討論 食物歷程。	1. 記錄採買食物的考量因 素(例：價格、產地、採 買移動距離、包裝的方 式等)並完成統計表。 2. 共同檢視統計結果。 3. 老師展示四種食物(原型 與加工、本地與非本 地)，請小組討論從生產 到消費者手上需經過哪 些歷程。	能完成小組 討論紀錄	
2		學生能了解碳足	碳足跡的定義及	藉由比較知道食	1. 播放「食物里程」及「碳		

		跡的定義	影響	物歷程的碳足跡	足跡科學原理動畫」影片。 2. 比較上一節課食物歷程的碳足跡多寡及對環境的影響。		
3		學生能關心飲食與環境的關聯	訊息選擇與整理	說出選擇綠色飲食的理由	1. 揭示觀看影片的重點 2. 觀看「吃飯這堂課」影片，紀錄在影片中的發現。 3. 討論與分享：綠色飲食的意義		
4	認識綠色飲食	學生能收集綠色飲食的資料，並討論及分享	摘錄重點的方法	1.摘取相關資料中的重點 2.能將摘取的重點製作成海報	1. 學生摘取資料的重點，分組討論。 2. 製作成海報並展示。	能完成海報	
5		學生能了解綠色飲食的概念	訊息的分析與比較	比對資料的適切度	1. 觀看「探索 ing- 綠色飲食」影片，找出影片中關於綠色飲食的概念。 1. 檢視海報內容與影片的異同。	小組討論海報內容	
6		學生能了解摺頁的結構	摺頁的結構	能說出摺頁內容並摺出摺頁	1. 老師提供及介紹不同的摺頁範本。	摺出摺頁樣式	

					<ol style="list-style-type: none"> 請學生討論摺頁應有的結構與內容。 老師揭示須完成的摺頁內容及任務規準。 學生摺出摺頁樣式。 		
7		學生能歸納綠色飲食的主要原則	歸納訊息重點	條列綠色飲食的主要原則	<ol style="list-style-type: none"> 小組發表前一節課檢視的結果，並討論列舉的訊息是否符合綠色飲食的條件。 歸納綠色飲食的主要原則，並以條列方式寫入摺頁中。 	能完成摺頁內容	
8		學生能依據小田園種植的蔬菜，討論料理名稱。	目標的解讀與判斷	選出料理的方式並討論出料理名稱	<ol style="list-style-type: none"> 上網查可搭配的食材及料理方式。 小組討論出料理名稱及所需食材，列出清單。 	能完成食材清單	
9	我的綠色食譜	學生能根據清單確認能買到符合綠色飲食的食材	用數位科技紀錄訊息	用平板拍照及掃描以記錄食材訊息	<ol style="list-style-type: none"> 到全聯超商尋找食材並記錄。 比對記錄的食材是否符合綠色飲食原則。 討論替換的食材，修改 	能使用平板記錄食材訊息	

					食材清單。		
10		學生能清楚說明所選食材的理由	1. 訊息選擇與整理 2. 表達技巧	以條列式呈現選擇食材的理由	1. 各組找出該組食材符合綠色飲食的理由，並記錄在學習單上。 2. 各組上台報告。	分組報告	
11		學生能清楚說明所選食材的理由	表達技巧	以條列式呈現選擇食材的理由，並完成摺頁。	1. 各組上台報告。 1. 將學習單上的資料記錄於摺頁上。	完成摺頁	
12		能設計與所選食材相符的食譜。	規劃方案	能有順序的寫出料理的步驟	1. 老師提供範例，解說食譜的寫法。 2. 小組藉由收集到的資料，討論出料理步驟並記錄。	小組討論料理步驟	
13		能設計與所選食材相符的食譜。	文案撰寫	能完整呈現食譜內容	1. 各組完成摺頁中食譜的內容。 2. 各組上台分享。	完成摺頁	
14		學生能分配任務完成工作分配表	分配任務	能依據分工項目，討論出每個人需執行的任務，並繪製表格。	1. 老師引導學生討論分工表格的內容。 2. 各組完成任務分配。 3. 於摺頁上繪製分工、檢核表。	完成摺頁	
15	綠色飲食	學生能採買所需	目標的判斷與任	無需師長協助	1. 老師提醒應注意的事項		

	動手做	食材	務的完成	下，能採買符合綠色飲食及品質較佳的食材。	及禮儀。 2. 依據清單至超市採買食材。 1. 清洗、整理食材。		
16		學生能依照食譜開始料理	1. 依據目標完成任務 2. 烹飪的技巧	依照食譜的步驟，分工合作完成料理。	1. 各組按照食譜，逐步完成料理。 2. 各組進行善後工作。		
17		學生能品嚐料理並完成投票	1. 具體回饋的技巧	能完成投票並寫出選擇該項料理的理由。	1. 進行美食分享大會。 2. 完成票選單上的內容並投票。 3. 各組完成收拾工作。		
18		學生能依照分工表確實執行個人任務，並完成檢核表。	反思評鑑	根據檢核表中自評及他評，寫出省思的內容。	1. 統計並公布結果後，進行頒獎。 2. 完成摺頁上的分工檢核表(含自評和他評)。 1. 完成自我省思內容。	完成摺頁	
19		學生能完成摺頁	學習歷程的自我覺察	記錄過程中的收穫及改變。	1. 製作摺頁封面。 2. 完成收穫及改變的心得內容。 3. 檢視摺頁內容完整性並加以補充。	完成摺頁	
20		學生能分享綠色		分享過程中的收	1. 學生上台發表自己的		

		飲食活動的心得 並展示摺頁	學習反思與分享	穫及想改變之 處。	收穫與改變。 2. 展示摺頁並開放觀摩。		
參考 資料 (相關 文獻、 資料、 網路資 源等)							
附錄 (學習單、簡報、評量、 回饋單等)							

課程主題	糧食危機	年級	五下	總節數	20	設計者	
設計理念	<p>◎課程主題：綠色生活</p> <p>◎大概念：互動與關聯、選擇與責任</p> <p>◎設計緣由：透過對於人與環境間關係的認識，了解人與環境的相互依存，進而改變與環境的互動方式，選擇對環境友善的生活型態。</p> <p>◎課程架構</p> <div data-bbox="405 571 1200 922" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph TD A[我是地球人] --> B[綠色生活] B --> C[綠色飲食] C --> D[糧食危機] D --> E[減法生活] </pre> </div> <p>說明：</p> <p>五年級第一學期：藉由學生生活經驗出發，學生覺察飲食相關的議題，進而討論飲食的選擇對於環境的影響，進而了解綠色飲食的意義與做法。</p> <p>五年級第二學期：透過飲食問題的探討，學生覺察糧食分布不均與浪費的問題，進而探討糧食分布不均所引起的問題，思考糧食耕作對於環境的影響，進而思考人類與環境共同永續的做法。</p> <p>六年級第一學期：引導學生覺察與反思自己的生活型態，了解個人生活方式對於環境的影響，探討可行的做法，進而擬定與執行減法生活方案。</p> <p>六年級第二學期：以學生小組形式，選擇關心的 SDGs 主題，對主題進行問題定義、資料蒐集、分析探究與論點提出，</p>						

	<p>並以影片形式製作，進行宣導。</p> <p>◎本課程探討之全球永續指標說明 五年級第二學期</p> <p>2.1、在西元 2030 年前，消除飢餓，確保所有的人，尤其是貧窮與弱勢族群（包括嬰兒），都能夠終年取得安全、營養且足夠的糧食。(2.1.2 中度或重度糧食不安全的人口比率，以糧食不安全經驗衡量 (Food Insecurity Experience Scale ; FIES)為準)</p> <p>2.4、到 2030 年，確保建立永續糧食生產體系並執行具有抗災能力的農作方法(2.4.1 實踐具生產力和永續農業的農業面積比例)</p> <p>12.2、在西元 2030 年以前，實現自然資源的永續管理以及有效率的使用。(12.2.1 物質足跡、人均物質足跡和單位國內生產總值的物質足跡)</p>		
<p>校訂指標</p>	<p>健 2-III-1 能蒐集整理訊息，對事物做出預測或判斷。</p> <p>健 2-III-2 能分析問題背後的原因，提出可能的解決方案並試行。</p> <p>關 3-III-1 能主動關注影響外在環境的重大議題，蒐集並整理多元的觀點。</p> <p>關 3-III-2 能試著在生活中擬定計畫並實際行動，改善環境中的問題。</p> <p>創 3-III-2 在團體工作中，覺察並調整自己的行動，與他人一起面對與完成挑戰。</p>	<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>

課程目標	<p>學生能摘取及整理資料的重點，描述目前全世界的飢餓現況。進一步探究飢餓發生的原因與影響，了解各項因素之互動與關聯的狀態。進一步透過小組合作，評估與選擇使生活能永續的模型。與他人有效溝通與合作，完成主題報告。</p>			
表現任務	<p>任務名稱：永續生活方案 任務說明與要求：能利用全開海報呈現下列內容 現況摘要：能從閱讀的資料中，正確摘要、呈現目前的世界的饑餓現況。 原因分析：透過小組討論，能分析並說明造成各種饑餓現況的原因。 解方討論：能主動搜集資訊，分析討論以提出解決上述饑餓現況的方法。 方案規劃：能提出永續生活的方案。 評量規準</p>			
	項目	超乎預期	符合預期	未達預期
	現況摘要	正確摘要並將目前世界的饑餓現況做初步分類並以圖表呈現。	正確摘要並條列目前世界的饑餓現況。	未能正確摘要並條列出目前世界的饑餓現況
	原因分析	正確分析並用圖表說明造成各種饑餓現況的原因。	正確分析並說明造成各種饑餓現況的原因。	未能正確分析並說明造成各種饑餓現況的原因。
	解方討論	能搜集正確資訊，進行分析，針對饑餓原因提出運用國際合作的解決方法。	能搜集正確資訊，分析以提出解決饑餓現況的方法。	未能搜集正確資訊，或無法提出解決饑餓現況的方法。
	方案規劃	能以全球化的觀點，總合規劃永續生活的方案。	能提出永續生活的方案。	方案內容不符合主題。

架構脈絡 (單元)	編號	課程主題	校訂指標	學習表現
	1	飢餓的現狀	健 2-III-1 能蒐集整理訊息，對事物做出預測或判斷。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。
	2	飢餓的原因	健 2-III-2 能分析問題背後的原因，提出可能的解決方案並試行。	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	3	永續生活	關 3-III-1 能主動關注影響外在環境的重大議題，蒐集並整理多元的觀點。 關 3-III-2 能試著在生活中擬定計畫並實際行動，改善環境中的問題。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
	4	方案規劃	創 3-III-2 在團體工作中，覺察並調整自己的行動，與他人一起面對與完成挑戰。	3d-V-1 透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

教學規劃／進度表							
週次 ／節數	單元名稱	學習目標 (以學生能……開頭)	學習重點/教學重點		學習活動 (記錄大致學習活動 實施情形)	評量	融入議題 內容重點
			學習內容 (學習到的新知識) 聚焦討論的點	學習表現 (知識的展現) (學生統一不寫)			
1/1	飢餓現象的覺察	學生能對「饑餓現象」進行討論、做出描述。	速記技巧。 資料統整與描述。	能發現、描述影片所呈現的饑餓現象。	討論「什麼是飢餓」？ 觀看教師提供之影片並摘要影片重點。		

					用自己的話描述「什麼是飢餓」。		
2/1	飢餓現象的覺察	學生能認識「飢餓指數」的定義。 學生能透過閱讀「飢餓地圖」，了解世界各國飢餓現況。	「飢餓指數」之定義。 圖示判讀方法。 https://www.globalhungerindex.org/results.html	能完整敘述由「飢餓指數」及「飢餓地圖」中獲得的資訊。	透過文本閱讀認識「飢餓指數」的定義。 透過「世界飢餓地圖」，知道目前處於飢餓的國家。 說出自己閱讀上述兩項資料的收穫。		
3/1							
4/1	飢餓的原因	學生能覺察造成飢餓現象的原因不只一種(戰爭、氣候、分布不均)。	表格的整理。 戰爭、糧食生產及分布不均、氣候異常為何會造成飢餓的結果。	能透過對影片內容的摘要與分析，列出造成飢餓問題的原因。	透過 20160326【消失的國界】糧食分布不均造成飢荒 WFP「世界糧食計畫署」出面救援 https://www.youtube.com/watch?v=NzFRkNcGW4 等影片，發現戰爭、產地與人口分布的不均以及異常氣候，都可能導致飢餓人口的產生。 在學習單的表格中紀錄重點。		

5/1 6/1	飢餓的原因	學生能透過閱讀文本資料(中研院研究報告含圖表類/環保署資料)、影片(剩食/產地浪費影片)，了解台灣的飢餓狀況。學生能透過資料蒐集，覺察台灣的貧富差距帶來的營養失衡。	台灣飢餓狀況 分析與發現問題 貧富差距造成臺灣的營養失衡狀況	能讀懂圖表意義，統整影片內容，分析出台灣的飢餓問題與成因。摘要影片內容，和組員討論出造成台灣饑餓的主要原因為貧富差距。	閱讀糧產文本資料、剩食影片等資料。 統整上述資訊，分析出造成台灣飢餓現況的原因。 引導學生計算自己一天的餐費、估算全家一個月的食物花費。 透過影片，引導學生覺察收入不足以應付伙食開銷的家庭可能會有的飢餓危機。 透過討論，引導學生覺察貧窮造成的飢餓問題。		
7/1	飢餓的原因	學生能認識災變氣候、耕種方式對台灣糧食生產的影響。	災變氣候對糧食生產的影響、農法對環境與產量的影響。 內容摘要與提出觀點。	能透過文本閱讀覺察氣候災變、耕作技術，對糧食生產及環境的損害與限制，並加以記錄。	閱讀報導，針對極端氣候對台灣糧食生產的影響進行摘要。 閱讀文本，覺察不同的農法對於環境的影響，進行摘要。 學生能針對上述兩項摘要的內容，發表自己的看法。		
8/1	飢餓的原因	學生能認識其他可能會造成饑餓的情況發生。	全球流行性疾病、政治動盪，都可能造成經濟停頓、糧食價格波動，使貧富差距加大。	能透過影片覺察全球性的流行疾病(如：新冠病毒)使經濟停頓、造成民生蕭條，或是政	引導學生摘要影片中的重點(國際間的互動情形)。 引導學生透過口頭發表，釐清影片中的因果脈絡。 引導各小組透過討論，將造成饑餓		

				治局勢的動盪，都可能導致糧食價格波動、造成饑餓的結果，並加以記錄。	的原因填入學習單中。		
9/1 10/1	永續生活	學生能透過之前整理好的學習單，討論適合的飢餓解方，並加以評估。	飢餓問題的解方提出。 評估解方的可行性(自評、互評)。	能因應飢餓問題提出適合的解決方式。 能互相觀摩解方，加以評估、給予修正建議。 能依據他組的建議，討論、評估自己的解方是否需要修正。	各組能針對學習單上整理的結果，依據飢餓原因討論，提出解決的方法。 各組能觀摩他組解方，針對其可行性加以討論，給予適切的回饋。 各組能依據他組回饋建議，進行討論，評估自己的方法是否需要進行修正，並修正之。		
11/1 12/1	永續生活	能透過對「生產與分布不均造成的飢餓」的了解，進一步討論可能的解決方法。 舉出生活中可以實踐的惜食方式。	糧食的合理運銷方式。 惜食與食物銀行。	能提出產銷通路的實體運輸道路、倉儲設備必須完善，城鄉、國際間的貿易必須公平。 消費者的選擇可	指導學生回顧「飢餓成因」，針對「生產與分布不均造成的飢餓」，提出相應的解決方案，並討論其可行性。 引導學生回顧自己生活中的消費選擇，舉出在生活中可以逆轉糧食浪費的實務作為。 引導學生認識食物銀行，是解決飢		

		認識解決飢餓問題的方法之一：食物銀行。		以翻轉現況，使食物浪費的情形降低。	餓問題的一種方式。		
13/1 14/1	永續生活	學生能透過資料查詢，認識「聯合國糧食計畫署」及其他致力於改善飢餓問題的台灣組織(社會福利單位.亞蔬.食物銀行.慈濟.宮廟)，及其作為。	從指定網站中找到特定資訊、整理，並以心智圖呈現。	能透過探究網站內容，認識官方與民間如何進行國際合作，改善飢餓問題的方式。	引導學生分組利用平板認識「致力於改善全球飢餓問題」的國際官方與台灣組織。 引導學生透過對網站內容的探究，認識目前的國際合作情形，並將所獲得資訊用心智圖呈現。		
15/1 16/1	方案規劃	解決台灣飢餓問題的方案。	列出解決台灣飢餓問題的可能性方案。 方案修正。	學生能透過閱讀之前製作的各項分析表格，討論台灣適用的解決方案。	引導學生回顧之前製作的「飢餓成因表」，將焦點放回台灣，列出解決台灣飢餓問題的方法。 小組發表各自的看法，透過與台下同學的互動，獲得方案的修正回饋。		
17/1	方案規劃	覺察「國際互動」與消除飢餓的關係。	「國際互動(經貿、政治)」對台灣糧食產銷與供給的影響。	學生能透過角色扮演，認識關稅、模擬國際貿易，從中覺察全球關聯對飢餓問題的影響。	從時事帶入，讓學生初步認識「關稅」。 請學生分組扮演不同的國家，模擬不同的政治與經濟關係，討論可能會造成的結果。		

				響。	教師統整。		
18/1	方案規劃	學生能透過小組合作，規劃「台灣的永續家園草案」，內容必須含括農法、產銷、國際互動、社會照顧。接著透過小組發表與台下回饋，將草案修正為正式方案。	「台灣的永續家園草案」。草案整理、修正。	學生能透過小組合作，共同分析所有已製成圖表的資料與筆記，完成「台灣的永續家園草案」、上台發表。並且認真聆聽他人發表並給予適切回饋。	學生分組進行方案規劃。各組學生上台發表自己規劃的草案。指導學生針對所聆聽的內容給予適切的回饋。指導各組針對同學的回饋，討論、修正自己的方案。		
19/1							
20/1	方案發表	學生能上台發表「台灣的永續家園方案」，並給予其他組同學適切的回饋。	適切說明完整方案。	學生能上台發表自己的永續家園方案，並能認真聆聽、給予其他報告者適切的回饋。	學生分組進行發表與回饋活動。教師統整。		
參考資料 (相關文獻、資料、網路資源等)							
附錄 (學習單、簡報、評量、回饋單等)							

課程主題	減法生活	年級	六	總節數	20	設計者	
設計理念	<p>◎課程主題：綠色生活</p> <p>◎大概念：互動與關聯、選擇與責任</p> <p>◎設計緣由：透過對於人與環境間關係的認識，了解人與環境的相互依存，進而改變與環境的互動方式，選擇對環境友善的生活型態。</p> <p>◎課程架構</p> <div data-bbox="398 571 1191 922" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> </div> <p>說明：</p> <p>五年級第一學期：藉由學生生活經驗出發，學生覺察飲食相關的議題，進而討論飲食的選擇對於環境的影響，進而了解綠色飲食的意義與做法。</p> <p>五年級第二學期：透過飲食問題的探討，學生覺察糧食分布不均與浪費的問題，進而探討糧食分布不均所引起的問題，思考糧食耕作對於環境的影響，進而思考人類與環境共同永續的做法。</p> <p>六年級第一學期：引導學生覺察與反思自己的生活型態，了解個人生活方式對於環境的影響，探討可行的做法，進而擬定與執行減法生活方案。</p> <p>六年級第二學期：以學生小組形式，選擇關心的 SDGs 主題，對主題進行問題定義、資料蒐集、分析探究與論點提出，</p>						

	<p>並以影片形式製作，進行宣導。</p> <p>◎本課程探討之全球永續指標說明</p> <p>11.6 在西元 2030 年以前，減少都市對環境的有害影響，其中包括特別注意空氣品質、都市管理與廢棄物管理。</p> <p>12.5 在西元 2030 年以前，透過預防、減量、回收與再使用大幅減少廢棄物的產生。</p> <p>12.2 在西元 2030 年以前，實現自然資源的永續管理以及有效率的使用。</p> <p>13.3 在氣候變遷的減險、適應、影響減少與早期預警上，改善教育，提升意識，增進人與機構的能力。</p>		
<p>校訂指標</p>	<p>1.健 2-III-1 能蒐集整理訊息，對事物做出預測或判斷。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。(社會)</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道(如訪談、調查、實察等)，蒐集與社會議題相關的資料。(社會)</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。(社會)</p> <p>2.健 2-III-2 能分析問題背後的原因，提出可能的解決方案並試行。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。(社會)</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。(社會)</p> <p>3.關 3-III-1 能主動關注影響外在環境的重大議題，蒐集並整理</p>	<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>

	<p>多元的觀點</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。(社會)</p> <p>4.創 2-III-2 能用不同的策略或工具解決生活上的問題。</p> <p>3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。(社會)</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。(社會)</p> <p>5.健 1-III-1 能建構自我管理的策略與行動方案並落實於生活中。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。(綜合)</p> <p>3-V-1 能用設計思考流程發現並解決生活問題。(藝術)</p>		
<p>課程目標</p>	<p>學生能覺察自己的一週所需，蒐集與整理生活所需相關資料，針對需要與想要加以分析與解釋，進一步推斷人類生活所需與地球資源的關連性。透過不同事實或意見的檢視，評估與選擇可能的做法，進而擬定減法生活的行動方案並落實於生活中。</p>		

表現任務	任務名稱：減法行動方案 任務說明：規劃自己三週的行動方案並自我檢核，檢核完後反省思考，提出報告。 任務要求 說明主題的必要性。 提出對應的執行方法。(包含紀錄表、檢核表) 預估可能的困難與因應。 提出報告並上台說明行動方案。 寒假作業。詳細紀錄執行的歷程，包含：執行項目、進度及結果。			
	項目	超乎預期	符合預期	未達預期
	1	具體說明選擇主題的必要性，以及主題和自身的關係	具體說明選擇主題的必要性	主題的必要性說明不清
	2	提出具體可行並與主題密切對應的執行方法，並完成相關表格的設計，表格清楚且易於使用	提出具體可行的執行方法，並完成相關表格的設計	執行方法及相關表格的設計不夠具體清晰
	3	完整說明行動方案可能遭遇的困難，並提出具體可行的因應方法	清楚說明行動方案可能遭遇的困難，並提出因應方法	說明行動方案可能遭遇的困難，但提出的因應方法待評估
4	提出完整的行動方案，且上台說明清楚有條理	提出行動方案並上台進行說明	僅提出部分的行動方案，且上台說明零碎不完整	
架構脈絡 (單元)	編號	單元主題	校定素養指標	對應學習表現
	1	我的一週所需 (互動關連)3 節	健 2-III-1 能蒐集整理訊息，對事物做出預測或判斷。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述和解釋。(社會)

				<p>3b-III-1 透過適當的管道（如訪談、調查、實察等），蒐集與社會議題相關的資料。（社會）</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。（社會）</p>
2	需要與想要的思考 (互動關連)3 節	健 2-III-2 能分析問題背後的原因， 提出可能的解決方案並試行。		<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。（社會）</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。（社會）</p>
3	生活可以這樣過 (互動關連)3 節	健 2-III-2 能分析問題背後的原因， 提出可能的解決方案並試行。		<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的事實或意見，分析其觀點與立場。（社會）</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。（社會）</p>
4	減法的一周 (選擇責任)3 節	關 3-III-1 能主動關注影響外在環境的重大議題， 蒐集並整理多元的觀點		<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。（社會）</p>
5	不同的資源面向看碳 足跡(能源、水資源、 海洋資源、快時尚等) (選擇責任)5 節	創 2-III-2 能用不同的策略或工具解決生活上的問題。		<p>3a-V-2 分析問題形成的背景與內涵，提出解決問題的可能策略。（社會）</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。（社會）</p>
6	減法行動方案(基本 要提出個人的，也可 以提出個人加上家	健 1-III-1 能建構自我管理的策略與行動方案並落實 於生活中。		<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。（綜合）</p> <p>3-V-1 能用設計思考流程發現並解決生活問</p>

	庭。寒假實踐。)3 節 (選擇責任)		題。(藝術)
--	-----------------------	--	--------

教學規劃／進度表							
週次 ／節 數	單元名稱	學習目標 (以學生能.....開 頭)	學習重點/教學重點		學習活動 (記錄大致學習活動 實施情形)	評量	融入議 題 內容重 點
			學習內容 (學習到的新知識)	學習表現 (知識的展現) (學生統一不寫)			
	我的一週 所需	學生能說出自己 的一天的生活過 程，整理出一天所 需。	自己一天所需的 項目	1.能清楚說出自己 一天的生活過程。 2.能整理出自己的 一天所需。	1.完成一天需求表的記錄 並進 行分享 。(龍山早餐店) 2. 讓學生分別分享自己一天的 生活過程。	完成一天 需要表	
		學生能整理、分類 一週的生活所需。	分類命名的方法	能整理、分類出自 己的一週所需表。	讓學生根據自己的一週所需表 進行分類活動。	整理記錄 一週所需 表	
		學生能說出生活 所需與環境間的 關係。	摘取資料重點 重 點組織與詮釋。 生活所需與環境 的連結。	能描述自己一項生 活所需與環境間的 關係。	讓學生摘取資料重點 選擇一件所需事物，分析其生 產、使用過程與使用後和環境 的關係。	能完整說 出一項生 活所需與 環境間的 關係。	
	需要與想 要的思考	學生能透過討論 設計出訪談的架	訪談和記錄的技 巧	能完成訪談架構和 提問的設計	讓學生透過討論設計出訪談的 架構和提問		

		構和提問					
		1.學生能透過訪談蒐集家人一天的生活所需。 2.學生能分組討論需要與想要的區別。	1.記錄的判斷與詮釋 2.需要與想要的區別	能說出需要與想要的不同	1. 分享訪談記錄及過程中遇到的問題。 2. 分組討論需要與想要的區別。		
		1.學生能根據自己及家人的一週所需表，分類出需要與想要的項目。 2.學生能分析比較自己與家人需要與想要的背後原因。	需要與想要的分類與分析	1. 能分類出需要與想要的項目。 2. 能說出需要與想要的背後原因。	1. 根據一週所需表，分類出需要與想要的項目。 2.分組討論需要與想要的背後原因。 3.上台分享討論成果。		
	生活可以這樣過	學生能從自己「想要」的項目中，選擇一項，提出可行的調整方式並試行。	試行項目的評估與選擇	能說出「想要」調整的項目及調整的方法	1.學生能分享一項想要的項目，並說明選擇的原因 2. 擬定調整與試行的方案並上台分享。		
		1.學生能分享試行的心得。		1.能完整說出自己的試行心得	1. 能說出自己的試行的成果與衝突。		

		2.學生能從自己「需要」的項目中，選擇一項，提出可行的調整方式並試行。		2. 能說出「需要」調整的項目及調整的方法	2. 擬定調整與試行的方案並上台分享。		
		1.學生能分享試行的心得。 2.學生能重新檢視並調整自己的想要與需要。	提出自我管理的方法	1.能完整說出自己的試行心得 2. 能說出調整後的想要與需要。	1. 能說出自己的試行的成果與衝突。 2.能重新修正自己的想要與需要，並說明原因。		
	減法的一周	學生能根據前一單元的調整想法，擬定一週的減法生活表並完成試行記錄。	擬定調整與試行的方案 方案的設計與思考	能調整試行方案並完成記錄	擬定一週的減法生活表		
		學生能依據記錄表，說出試行之後對自己生活的影響。	檢視與省思 事實的分析與檢視	能完整說出試行之後，對自己生活的影響心得。	能上台分享試行減法生活之後，對自己生活的影響。		
		學生能事先搜集生活與環境相關的資料，分組整理	資料的推論與分析	1.能將資料整理成表格 2.能推論出生活所	1.能整理表格 2.能說出生活所需與環境所造成的影響。		

		成表格，從中推論出生活所需對環境可能造成的影響。		需與環境的關係			
	不同的資源面向看碳足跡(能源、水資源、海洋資源、快時尚等)(選擇責任)5 節	學生能藉著說出自己對碳足跡的定義，覺察自己對於碳足跡的理解。	定義與覺察碳足跡	能說出自己對碳足跡的定義與理解。	分享自己對碳足跡的認識		
		學生能透過相關的影片及資料，認識能源、水資源、快時尚對環境的影響。	摘取訊息 1.社會議題的摘取及整理 2.不同資源面向對環境的影響	能透過影片及資料，認識各項資源對環境的影響	1.透過影片及資料整理出重要訊息 2.透過整理的訊息知道資源與環境的關係。		
		學生能透過相關的影片及資料，認識海洋資源對環境的影響。		能透過影片及資料，認識海洋資源對環境的影響	1.透過影片及資料整理出重要訊息 2.透過整理的訊息知道海洋資源與環境的關係。		
		學生透過計算碳足跡，了解自己生活對資源的消耗。	覺察生活方式對環境的影響	學生能感受並說出不同生活方式對環境的影響	1.計算自己一週生活所需的碳足跡並跟組員分享 2.比較彼此的差異 3.分享比較完的心得		
		學生根據自己產	篩選資料的方法	學生能完成資料的	1.教師先以示例帶領全班共同		

		生碳足跡最多的項目，事先搜集資料，提出可以調整的方式並完成試行記錄。		搜集，並提出可調整的方式。	討論並實作 2.學生完成資料的篩選與調整方式的提出 3.學生上台分享調整方式		
	減法行動方案(基本要提出個人的，也可以提出個人加上家庭。寒假實踐。)3節(選擇責任)	1.學生能分享試行的心得。 2.學生能擬定自己的減法行動方案	擬定行動方案	1.學生能分享試行的心得。 2.學生能完成減法行動方案	1.分享試行的心得。 2.完成減法行動方案		
		3.學生能上台完整分享自己的行動方案。 4.學生能透過討論與回饋提出可行的修正方向。	1.報告與說明的方法 2.針對方案內容的回應與修正	1.學生能完整報告並說明自己的方案 2.學生能針對方案內容，提出回應與修正的方向	教師簡要說明報告的注意事項與方法 學生上台報告自己的行動方案針對方案內容提出回應與修正		
參考資料 (相關文獻、資料、網路資源等)							
附錄 (學習單、簡報、評量、回饋單等)							