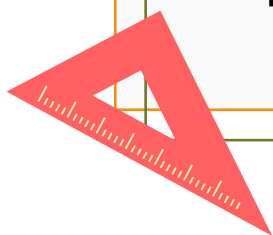
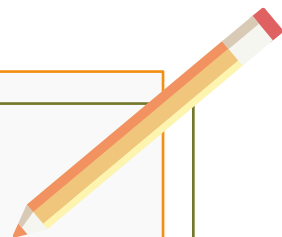


臺北市內湖區新湖國民小學
108 學年度
十二年國民基本教育課程綱要
課程先鋒試辦計畫成果報告



目 錄

壹、計畫整體目標	2
貳、計畫執行情形	2
參、整體績效檢核	9
肆、檢討與建議	11
伍、經費執行情形	11
陸、佐證資料(附件).....	11

壹、計畫整體目標

一、計畫目標

- (一) 細究總綱領綱內涵，聚焦素養導向概念，轉化二至四年級國語文課程內容。
- (二) 擴展共備課程模組，試行教師協同教學，研發校本具特色之校訂課程設計。
- (三) 深化教師專業發展，持續規劃公開授課，實踐同儕互學共榮共好專業願景。

二、預期效益

- (一) 循序理解十二年國教領綱內涵，轉化二至四年級國語文課程內容。
- (二) 研發並試行校訂課程設計及教材，發展校本具特色之校訂彈性學習課程。
- (三) 有效落實教師共備社群之研修成效，促進領域素養導向教學之實踐。
- (四) 透過教師社群完備共備觀議課歷程，順暢未來 108 課綱之漸進推展。

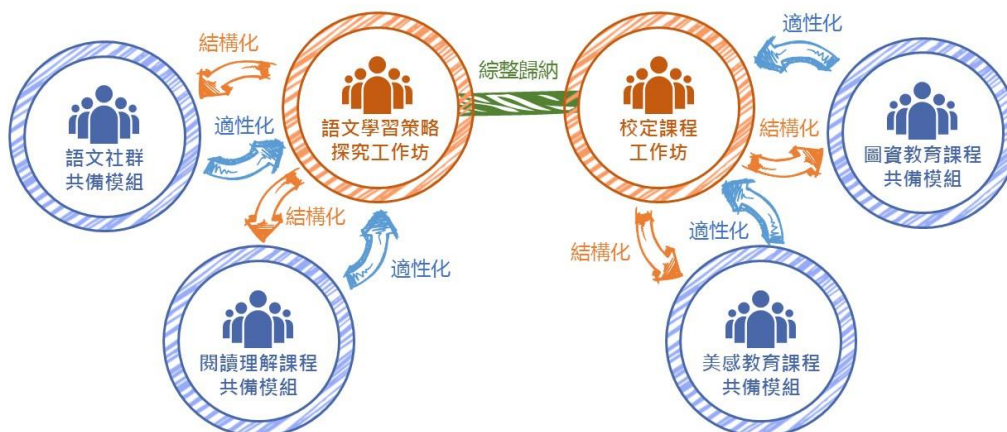
貳、計畫執行情形

一、實施方式

- (一) 形成社群共備模組環。



- (二) 架構課程發展組織網



二、實施成果

(一) 轉化二至四年級國語文課程內容：二至四年級共讀國語文領域領綱內容、定期聚會討論、每學期擇 2~3 課規劃素養導向課程設計、邀請專家學者協助指導。

成果照片



第一節 《任務》圖文圖	
教學流程	學習狀況
(一) 引起動機 問題：想一想、說說看 Q1：你有參加過婚禮嗎？ Q2：有什麼讓你印象深刻的活動呢？ Q3：這些活動的順序為何？ Q1：你有參加過婚禮嗎？ Q2：有什麼讓你印象深刻的活動呢？ 引導原則： 老師讓學生說出自己的經驗，再加以補充完整說明，讓其他同學了解。	學生發言 全班都舉手了 13：當花童灑花 20：疊酒杯倒酒 23：泡泡機吹泡泡 4：因為我喜歡吃，印象最深刻的是 QQ 球 14：有唱歌 6：搶糖果 25：攝影片 19：小遊戲 15：特別的新娘丟捧花活動，把捧花拆成很多份，讓很多人都拿到了 11：當幼稚園老師的花童(多位同學都有)

學生學習策略之思考地圖教材研發



教學教案設計



領域社群共備模組定期聚會研討



語文學習策略探究工作坊定期聚會研討



辦理公開授課

學生分組討論

名詞			
人・物	動・植・物	自・然・景・観	物・品
太空人	花 朵	大雨	出 口
媽 媽	冬 季	小河	亮 亮
自 己	青 草	太 无	出 公
子 子	子 子		子 子

[illegible]






A group of children are performing on a stage in a library. Two girls are singing into microphones, one in a black shirt and one in a red shirt. A boy in a blue shirt is playing a guitar. A large, colorful pig-shaped balloon is in the background. A bookshelf is visible on the left, and a table with books is in the foreground.

那麼，本書介紹的 Thinking Maps 和 Mind Map 有什麼區別呢？來看下面這組雙氣泡圖對二者所做的系統比較。

▲ Thinking Maps 和 Mind Map 的區別

首先我們先明點：它們都是可視化思維工具，都可用於輔助思考。

(二) 研發校本具特色之校訂課程設計：持續舉辦校訂課程研討會議、檢核校訂課程架構地圖、發展校訂課程內容及教材。

成果照片																
體驗教育																
	<table border="1"> <tr> <th>主題名稱</th><td>新潮冒險家</td></tr> <tr> <th rowspan="8">單元名稱</th><td>夏綠路</td></tr> <tr> <td>攀岩</td></tr> <tr> <td>普魯士攀法</td></tr> <tr> <td>密降</td></tr> <tr> <td>獨木舟(輕艇)</td></tr> <tr> <td>水球賽</td></tr> <tr> <td>自造船</td></tr> <tr> <td>定向越野</td></tr> <tr> <th>夏綠路</th><td>1. 觀察路徑，解決問題。</td></tr> <tr> <th>攀岩</th><td>1. 基礎上攀腳法。</td></tr> </table>	主題名稱	新潮冒險家	單元名稱	夏綠路	攀岩	普魯士攀法	密降	獨木舟(輕艇)	水球賽	自造船	定向越野	夏綠路	1. 觀察路徑，解決問題。	攀岩	1. 基礎上攀腳法。
主題名稱	新潮冒險家															
單元名稱	夏綠路															
	攀岩															
	普魯士攀法															
	密降															
	獨木舟(輕艇)															
	水球賽															
	自造船															
	定向越野															
夏綠路	1. 觀察路徑，解決問題。															
攀岩	1. 基礎上攀腳法。															
定向地圖教材研發	擬定課程架構															
																
領域社群共備模組定期聚會研討	辦理公開授課															
																
學生學習成果展現-垂降	學生學習成果展現-攀岩															
																
學生學習成果展現-蔓藤路	學生學習成果展現-攀登															

覺得此課程印象深刻的地方：為什麼：

- 踏柵欄+坐下 練恐高滑下去的時候，因為很好玩
- 從2樓下降到1樓 ‘因為我下不去’
- 垂降的時候，因為很可怕
- 老師用心的幫每一個同學綁扣環
- 要下去的時候。
- 個案感覺要掉下去
- 我踩到葉
- 站上去的時候
- 一開始下去的時候 第一次下去
- 從高處降落的刺激感
- 到地面的時候，因為感覺到安全
- 因為我很喜歡這感受

學生學習成果展現-定向越野

學生反思與回饋

圖資利用教育

議題議題主題 (二)圖書館利用	低年級	中年級	高年級
01. 認識圖書館	【認識圖書館和閱讀資源】 學習重點(內容表現) ◎透過教師講解說明，認識圖書館分區位置及功能。 ◎透過訪友參觀，並結合圖書館資訊科技應用。 ◎瞭解圖書館服務，熟識圖書館相關規則。 ◎培養借書習慣，學校附近及愛讀書的好習慣。 ◎認識圖書館服務人員，達到知識傳遞之目的。	【參加公共圖書館】 學習重點(內容表現) ◎透過走訪/任務學習可達市立圖書館之分類、認識公共圖書館位置及分區使用規則。 ◎由圖書館專業人員指導借書手續，參與或觀察借閱及市立圖書館開館活動。 ◎透過多人合作共同學習討論，瞭解圖書館公共服務資源的方式。	【認識圖書館】 學習重點(內容表現) ◎透過進入本市四區談話，瞭解各分館特色。 ◎透過採訪推書、聽取世界公民對多元文化圖書館代表，並與同儕分享交流結果。 ◎透過個人調查訪問活動，對其人文性互動、地區民間團體、代客送書等。
02. 圖書的結構、與管理財產權	【認識書籍特點】 學習重點(內容表現) ◎透過老師帶領共讀書，介紹書籍構建。 ◎透過問題討論，分享閱讀及保存書籍的方法。	【認識書籍特點】 學習重點(內容表現) ◎透過觀看公共圖書館線上藏書清單，瞭解圖書架號及目錄好處的意義。 ◎透過共同閱讀，認識書籍頁的內容，並從原稿以獲得書籍的訊息。 ◎透過案例討論，瞭解書籍智慧財產權概念及如何尊重其權利。	【了解引用原則】 學習重點(內容表現) ◎透過專題報告，學習正確引用書籍資料來源的方式。 ◎透過問題討論，學習正確引用網路資料來源的方式。 ◎透過案例討論，瞭解書籍智慧財產權概念及如何尊重其權利。

擬定課程架構

領域社群共備模組定期聚會研討

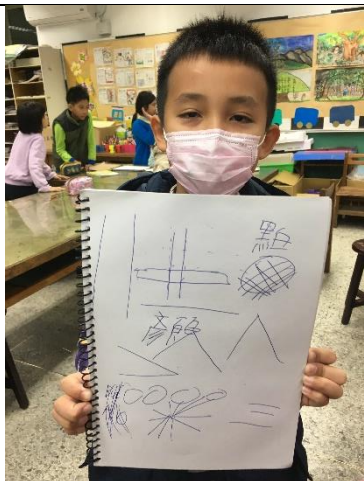
學生學習成果展現
新冠肺炎主題(讀報教育)

學生學習成果展現
新冠肺炎主題(ORID)

學生學習成果展現
新冠肺炎主題(雙氣泡圖)

學生學習成果展現
主題書展-奧運(氣泡圖)

	
學生學習成果展現 閱讀解謎定向活動(圖書館)	學生學習成果展現 閱讀解謎定向活動(校園)
	
校園閱讀解謎定向活動成果	學生反思與回饋
美感教育	
	
美力神射手	美力神射手
	
課程規劃	學生學習歷程展現



學生學習歷程展現



學生學習歷程展現

1.我學到可以運用平板製成漫/40215張梓萱
畫,也學到如何用 Air Drop 轉傳照片,我覺得
很好玩。

2.由13號、23號和24號拍攝的“精靈的家”,因為他
們發表的很好又很有趣。

3.我覺得我和其他組員都表現的很好,但是我們的
動作太慢了,因為當我們拍完時,同學們都上樓
了。

4.如果下次再上攝影課的話,希望可以學到更多
好玩的功能。也希望升上五年級後,可以讓市
形老師教。

學生學習歷程展現



學生學習歷程展現



學生學習歷程展現



學生學習歷程展現



參、整體績效檢核

一、試辦計畫成效之自我評鑑方式。

(一) 成效檢核表

主題名稱	單元名稱	成效檢核項目 達成(優 5、良 4、好 3、中 2、可 1)			
		整合知識、技能與態度	情境脈絡化的學習	學習方法與策略	活用實踐的表現
新湖龍尋寶記	認識你真好 YA	5	5	5	5
	尋找寶藏 GO	5	5	5	5
交通安全你我他	悠遊臺北我最行	5	5	5	5
動物博覽會	可愛的動物	5	5	5	5
奇妙的種子	奇妙的種子	5	5	5	5

(二) 回饋與省思

主題名稱	單元名稱	回饋與省思
新湖龍尋寶記	認識你真好 YA	1.教室練習中英文自我介紹及打招呼(角色扮演)。 2.提供孩子實際情境，運用第一個活動所學得的技能，勇敢走出教室，大方有禮(相關禮儀)的到各處室(兩兩一組)去自我介紹，以及結合認識校園各處室。 (從小一新生的角度來調整認識各處室的重點—從學習者出發) (闖關卡的設計結合各處室樓層位置定向，以及以吉祥物新湖龍為主角，產生對學校的認同)
	尋找寶藏 GO	
交通安全你我他	悠遊臺北我最行	1.從外國人讚美台北捷運的影片，老師不斷提問，學生回答，從這活動中學生進而認同自己國家。(乘客自律) 2.全班一起大富翁遊戲，內容是課程的統整和檢核。遊戲式的檢核效果良好。 3.親子共同完成任務單:利用假日搭乘公車或捷運，實際將所學應用於生活之中，讓孩子自己檢核是否達成任務。例如博愛座的問題、要跟司機說謝謝，但從後門下車，沒說謝謝很可惜
動物博覽會	可愛的動物	1.自編文本：提供給學生的動物資料需要先篩選，整理出內容含有幾隻腳、外型特徵、食物、運動方式及其他發現以便於孩子提取訊息，從自由開放選擇動物主題改為老師選定九種常見動物，由老師「自編文本」。 2.合作力：原本是規劃每個孩子自己完成一張 B4 的動物介紹學習單，改為每 4 人一組完成一張全開書面紙的動物海報。經

		<p>由分組的形式，改變學習的歷程，提供「合作經驗」，共學共好。</p> <p>3.發表力：因學生第一次以小組模式進行上台報告，提供學生上台報告的鷹架，更能讓學生有效傳達該組別的報告內容，也學習到團體上台報告的能力。</p> <p>4.提供「同儕互評表」，列舉發表時應達成的行為目標，落實多元化評量。</p> <p>5.寵物日則是這次新增的課程，希望可以藉由這個課程讓孩子有實際親近小動物且善待小動物的機會，為了讓把動物帶來學校這件事可以成功執行，先徵詢家長的意見，並限制必須是能放在籠子裡帶來的動物，事先寫動物介紹單(內容則是呼應前面查找動物資料、製作動物海報的項目)，如果家有寵物但不便被帶來學校可錄製影片來介紹。活動前透過愛護動物宣言學習單再次提醒孩子注意事項，當天則開放班級大門，每班的學生都可以進到各自的班級近距離觀察、或在小主人的允許下輕輕觸摸小動物。</p>
奇妙的種子	奇妙的種子	<p>1.與小田園活動結合，取得行政的大力支援(食農課程、栽種器具、主題書籍等)，比往年做此單元來得更深廣完備。</p> <p>2.採集種子時結合生活經驗，透過同學們製作的種子名片，觀察不同種子的大小、形狀、顏色及數量。</p> <p>3.製作花豆小書時，能著重觀察花豆成長時期的不同階段(發芽、開花、結豆莢)，較以往偏重美勞寫意的繪畫，轉而融入更多的科普教育，建立學習鷹架，讓學生得以運用不同的觀察方法與技巧來完成紀錄。</p>

二、執行試辦計畫後之改變情形

項度	更清楚的面向	需要再增能的面向
教學設計	<p>1. 能從課程中比較快提取欲發展的「核心素養」</p> <p>2. 課程設計以「學生為主學習對象再來想教學活動」的概念</p>	<p>1. 關鍵提問的能力可以再精進</p> <p>2. 課程統整成為「單元教學」使教學活動更精準適切孩子，讓學生樂於學習</p>
學生學習	<p>1. 站在學生的角度思考怎樣有效學習</p> <p>2. 連結到學生實際生活經驗，讓他們有解決問題的能力</p>	<p>1. 如何讓學生有效學習並參與每個活動</p> <p>2. 如何指導學生的「學習策略」</p>
教學成效的檢視	<p>1. 嘗試讓學生操作發表，活動之後讓他們做省思與回饋</p> <p>2. 評量由素養導向切入</p>	<p>1. 素養養成的評鑑方式(如何知道孩子有所學成)</p>

教學模式	1. 教學時話比較少了，學生說的機會增加 2. 針對學生的學習背景與程度，調整上課內容設計與教學方法	1. 更多不同的新的教學模式（方法） 2. 語文的綜合教學（聽說讀寫的融合）
------	---	---

肆、檢討與建議

一、本年度執行所遇之困境

- (一) 跨領域教師之共同備課時間較難配合。
- (二) 教室空間及設備配置未能完全滿足協同教學之需求。

二、續辦評估等方向

- (一) 完備及落實課程設計：不斷凝聚教師共識，進行課程的微調與修正，落實符合核心素養導向教學之課程規劃。
- (二) 建立及擴散共備模組：培養校內種子教師供其他教學者諮詢，建立共備及教學模組供其他領域或學年參考。
- (三) 延伸並架構學校課程：逐步擴大參與教師成員，橫向延伸至彈性學習課程，縱向擴展至其他年段課程，結構化學校課程。

伍、經費執行情形

一、全年度經費使用情形：

- (一) 上學期：依照經費規劃內容項目執行，惟較難統整各領域教師共同備課時間以邀請講師分享討論，故執行率為 65.3%。
- (二) 下學期：依照經費規劃內容項目執行，執行率為 88.6%。

陸、佐證資料(附件)

先鋒課程教學設計、教學心得與省思及 107 學年度綜生領域社群報告。