

# 臺北市 108 學年度十二年國民基本教育—

## 課程綱要先鋒學校試辦計畫

### 成果報告

#### 樹新芽 築幸福（青松福田）～ 老松國小先鋒計畫



1 0 9 年 7 月 1 5 日

## 內容目錄

一、計畫整體目標.....	2
二、計畫執行情形.....	2
三、整體績效檢核.....	8
四、檢討與建議.....	9
五、經費執行情形.....	9
六、佐證資料.....	10



## 一、計畫整體目標

- (一)建構「青松福田」-含「青松時光」、「青松 ABC」、「青松 On line」之素養導向彈性學習課程規劃，以「品德價值」、「體驗學習」、「環境永續」、「國際視野」為四大主軸，橫向架構彈性學習校訂課程，並縱向貫穿各年級，建構出素養導向彈性學習課程架構，且自一年級開始至四年級逐年產出各項教學活動設計並實施。
- (二)教師透過領域備課社群與公開觀課過程，逐步提升核心素養導向的彈性學習課程設計能力，並實踐於領域教學中，且藉由公開觀課的歷程進行課程的滾動修正與專業能力的提升。

## 二、計畫執行情形

### (一)計畫內容

本校 109 學年度之低、中年級校訂課程「青松時光」、「青松 ABC」、「青松 On line」已初步建構完成，未來將持續建構高年級之校訂課程，並進行滾動式之課程修正。

#### 1. 校訂彈性學習課程-青松時光

【青松時光】課程地圖				
主軸 / 課程名稱 年級 / 節數週次	品德價值 Marit Value	體驗學習 Experiential learning	環境永續 Environmental sustainability	國際視野 International perspective
G1-1	【青松上學趣】 (秩序、整潔、禮貌)	【校慶：老松生日快樂】 (團隊合作體驗學習)	【拜訪秋天】 (校園秋天的景色)	【歡喜迎新年】 (年菜、壓歲錢、年獸等俗)
節數(週次)	10(1-10)	3(11-13)	3(14-16)	4(17-20)
G1-2	【陸海空環境之美】 (校園、海洋、空氣)	【好旗寶寶看世界】 (認識校旗校徽；探究臺、日、韓端午節習俗)	【陸海空環境之美】 (校園、海洋、空氣)	【好旗寶寶看世界】 (認識校旗校徽；探究臺、日、韓端午節習俗)
節數(週次)	5(1-5)	5(6-10)	5(16-20)	5(11-15)
G2-1	【愛家小幫手】 (整潔、負責)	【體表會來囉】 (討論規劃和體驗團隊合作之重要)	【溫暖好過冬】 (冬天的景象，察覺校園中的小動物、植物和人們和環境季節變化的因應)	【溫暖好過冬】 (感受台灣搓湯圓習俗和國外耶誕節，並察覺感恩歡樂的氛圍)
節數(週次)	4(1-4)	8(5-12)	4(17-20)	4(13-16)
G2-2	【愛護環境小達人】 (減少垃圾、珍惜資源)	【乘著歌聲的翅膀去旅行】 (探究臺日韓民謠)	【愛護環境小達人】 (減少垃圾、珍惜資源)	【乘著歌聲的翅膀去旅行】 (探究臺日韓民謠)
節數(週次)	5(1-5)	5(6-10)	5(16-20)	5(11-15)



G3-1	【我好你也好】 (品德價值-尊重生命)	【青松好學習】 (建立新友誼、營造好的班級環境氛圍) 【青松健身趣】 (快樂體驗體表會和各項運動)	【青松好環境】 (愛護校園生態、製作安全地圖、解決處理問題)	
節數(週次)	5(6-10)	10(1-5)(11-15)	5(16-20)	
G3-2	【整潔秩序好生活】 (品德價值-負責盡責、愛護環境)		【健康又環保】 (氣候變遷對生態的影響、節能減碳綠色食物消費) 【廟埕講古】 (了解艋舺演變、實踐愛鄉情懷)	【青松看天下】 (孝親月感恩家人、國際家庭日、感受及欣賞不同文化特色)
節數(週次)	5(1-5)		2; 3(6-10)	10(11-20)
G4-1	【人人有禮貌】 (品德價值: 謙虛有禮)	【舞動童年】 (參與體表會、多元素材創意製作道具、舞蹈發表)	【青松環境由我做起】 (空氣品質、節水節電、環保標章、減塑)	【不同的月亮】 (臺灣中秋、日本中秋、韓國中秋、月餅)
節數(週次)	5(11-15)	5(6-10)	5(16-20)	5(1-5)
G4-2	【主動出擊】 (品德價值: 主動積極)	【我的店最吸睛】 (參與園遊會、分配完成工作任務、製作海報)	【青松輕鬆由我做起】 (垃圾減量、資源回收、碳足跡、食材零浪費、環保)	【不一樣的兒童節】 (各國的兒童節)
節數(週次)	5(11-15)	5(6-10)	5(16-20)	5(1-5)

## 2. 校訂彈性學習課程-青松 ABC

【青松 ABC】課程地圖				
主軸 / 課程名稱 年級 / 節數週次	品德價值 Marit Value	體驗學習 Experiential learning	環境永續 Environmental sustainability	國際視野 International perspective
G1-1	【All about me I】 【Be polite I】	【Classroom English I】	【Animal Lovers I】	【Everywhere I】
節數(週次)	10(1-5) 8(17-20)	8(6-9)	8(13-16)	6(10-12)
G1-2	【All about me II】 【Be polite II】	【Classroom English II】	【Animal Lovers II】	【Everywhere II】
節數(週次)	10(1-5) 8(17-20)	8(6-9)	8(13-16)	6(10-12)
G2-1	【Be caring (Hello)】	【Happy Birthday】	【School Supplies】 【I love rainbows】	【Hello, World!】
節數(週次)	10(1-5)	8(6-9)	8(13-16) 8(17-20)	6(10-12)



G2-2	【Animal Lovers / My pet】	【All about Me (Who is she ?)】	【Is it big?】	【Happy Mother's Day】 【Is He a Teacher】
節數(週次)	10(1-5)	8(6-9)	8(13-16)	6(10-12) 8(17-20)
G3-1	【Show how you feel!】 【All about me】	【All about me/Can you swim?】	【Fruits I love】	【Festival-Moon Festival】 【Culture/Food Around the World】
節數(週次)	5(1-5)	5(6-10)	5(11-15)	5(16-20)
G3-2	【Come and join us!】	【What time is it?】 【All about me】	【Come find me!】	【Festival-Easter】 【Culture/Houses Around The World】
節數(週次)	5(6-10)	5(1-5)	5(11-15)	5(16-20)
G4-1	【What's wrong?】	【All about me-Where are you going?】 (詢問社區場所位置)	【What do you want?】 【How many lions?】	【Festival-Christmas】 【Culture/Wonders Around The World】
節數(週次)	5(5-9)	5(10-14)	4(1-2)(15-16)	6(3-4)(17-20)
G4-2	【Let's eat together!】	【All about me /Do you have PE class on Monday?】 (能詢問他人的課表並回應他人的詢問)	【What day is today?】 【Whose workbook is this?】	【Festival/ Dragon Boat Festival】 【Culture/Words Around The World】
節數(週次)	5(5-9)	5(10-14)	4(1-2)(15-16)	6(3-4)(17-20)

## 3. 校訂彈性學習課程-青松 On Line

【青松 On Line】課程地圖				
主軸 / 課程名稱 年級 / 節數週次	品德價值 Marit Value	體驗學習 Experiential learning	環境永續 Environmental sustainability	國際視野 International perspective
G3-1	【作業系統 word-中文自我介紹】	【作業系統-電腦操作好簡單】	【作業系統 PPT-檔案收納妙管家】	【作業系統-我是英打高手】
節數(週次)	5(11-15)	5 (1-5)	5(6-10)	5(16-20)
G3-2	【作業系統-超可愛功課表、蛀牙不要來】	【作業系統-非常好色趣味大頭貼、我與麻吉】	【作業系統-節能減碳愛地球】	【作業系統-自製賀卡給媽媽】



節數(週次)	5(1-5)	5 (16-20)	5(11-15)	5(6-10)
G4-1	【網際網路-完美功課表】	【網際網路-尋找古蹟去】	【網際網路-蝴蝶的一生】	【網際網路-雲端分享與協作平台】
節數(週次)	5(1-5)	5(6-10)	5(11-15)	5(16-20)
G4-2	【網際網路-電子郵件】	【網際網路-Google 世界好有趣】	【網際網路-愛惜資源】	【網際網路-網路影音快樂多】
節數(週次)	5(1-5)	5 (16-20)	5(11-15)	5(6-10)

## (二)實際執行情形

### 1. 擬定青松福田彈性學習課程架構與規劃

- (1)透過一至四年級級任教師、英語教師及資訊教師間的專業對話，發展「青松福田」素養導向彈性學習課程架構。
- (2)透過教師領域課程共備及彈性課程討論會議，研擬學生學習重點與成就評量等相關指標。
- (3)透過教師彈性學習課程共備及會議，選定各學習階段之文本、影片及繪本。

### 2. 發展素養導向閱讀課程內涵

- (1)利用週一下午時間，聘請專家學者蒞校指導，與一至四年級級任教師、英語教師及資訊教師間，共同討論與對話，以建構「青松福田」之課程架構。
- (2)利用週五彈性學習課程共備會議，共同討論與訂定素養導向彈性學習課程內涵，並聘請專家學者蒞校，再次討論與檢視素養導向之彈性學習課程內涵。
- (3)透過週五彈性學習課程共備會議，設計素養導向課程之教學活動設計，並聘請專家學者蒞校，提供具體改進建議。

### 3. 運用資訊科技進行學習與評量

- (1)透過資訊科技，蒐集並了解學生閱讀風格，以利教師選擇適合的文本、影片及繪本，提升學生的學習興趣。
- (2)引導學生利用平板電腦進入雲端尋找相關資料。
- (3)結合資訊科技，建立線上評量系統與學生學習回饋機制。

## (三)執行成果



延聘專家蒞校協助建構課程架構

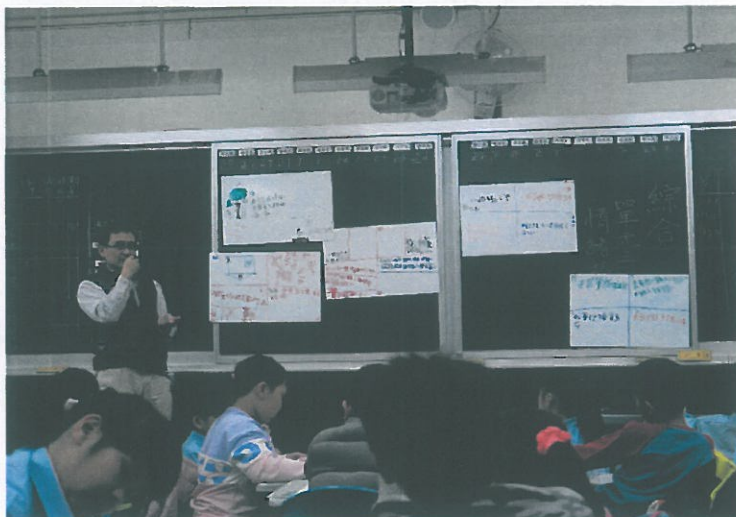


延聘專家蒞校共同討論與訂定素養導向彈性學習課程內涵



延聘專家蒞校設計素養導向彈性學習課程教學活動設計





運用素養導向彈性學習課程青松時光教學



利用平板電腦進入雲端尋找相關資料



素養導向彈性學習課程著重策略與方法的學習





青松時光彈性學習課程



素養導向教學著重同儕間的對話



素養導向教學著重討論反思與表達產出





青松 ABC 彈性學習課程素養導向教學活動

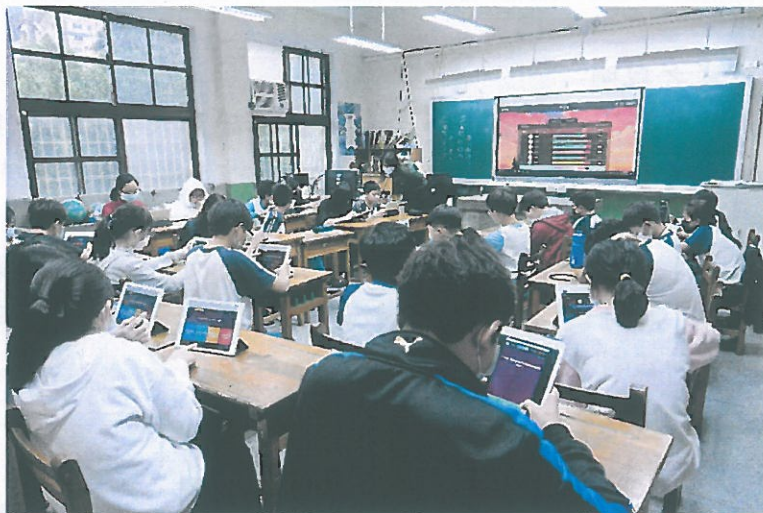


青松 On Line 運用酷課雲、因材網、均一平台等素材



學生運用平板電腦進行自主性閱讀





學生書寫閱讀心得時運用平板電腦進行線上回饋



鼓勵學生透過平板閱讀提升閱讀量



運用圖書館的書籍與班書進行素養導向的課程

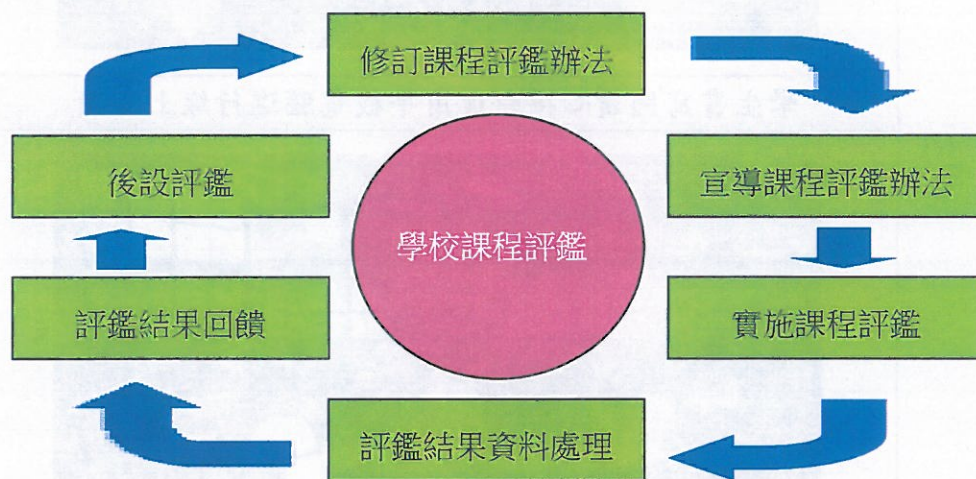


### 三、整體績效檢核

#### (一)自我評鑑方式之說明

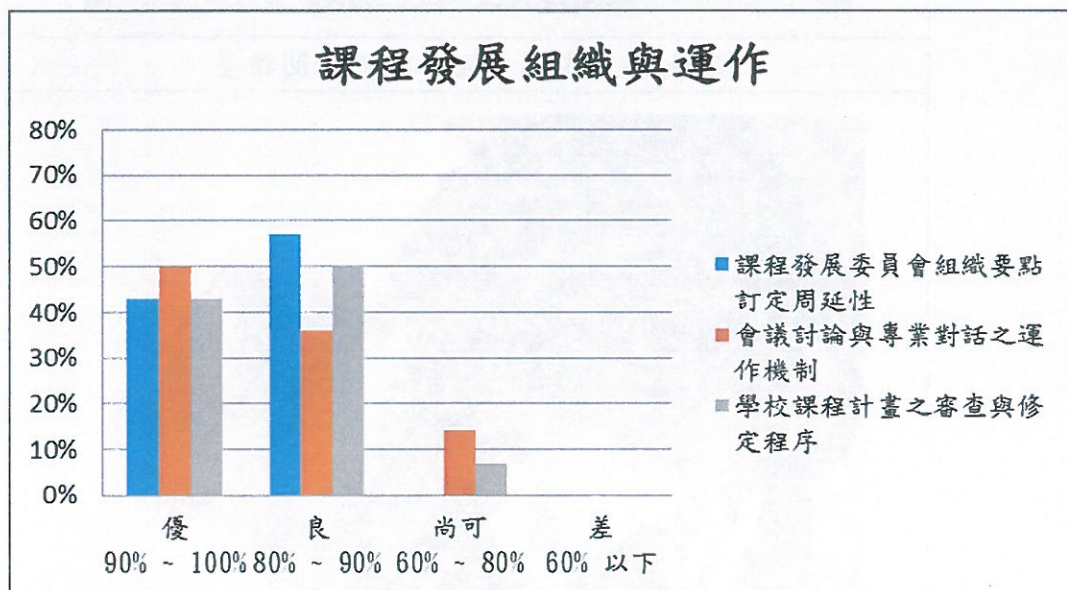
1. 運用《臺北市萬華區老松國民小學自編教材評鑑表》進行自我評鑑。由課程設計者及課程發展委員會委員填寫評鑑表，並將評鑑結果轉知課程設計者，做為課程調整的依據。
2. 透過教師公開授課，檢視教學活動設計與學生反應。透過議課及領域共備會議和學年會議，共同討論活動設計與教學方法，觀課教師提供回饋與建議，以做為教學者與活動設計者調整教學及活動設計的依據。

#### (1)課程評鑑機制

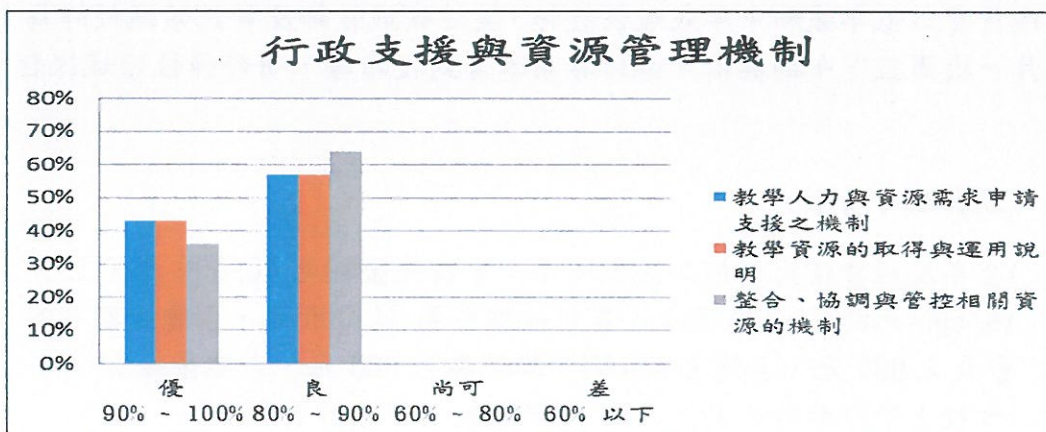
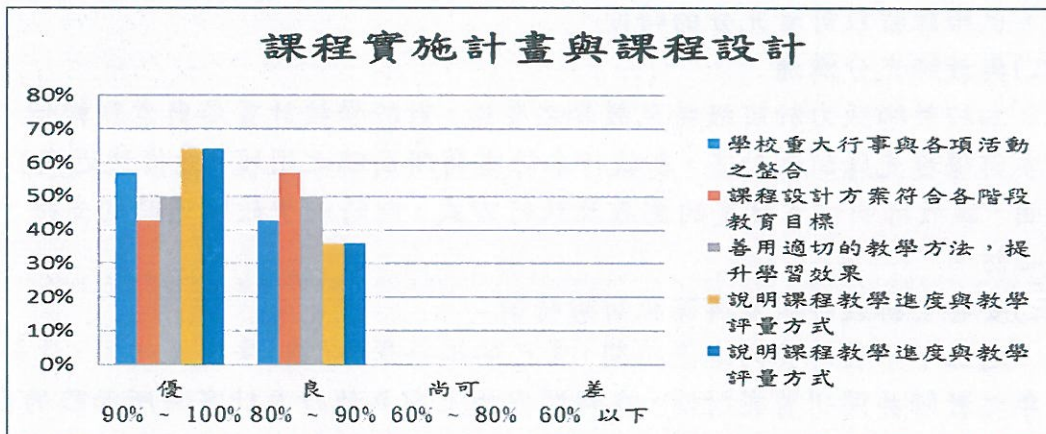
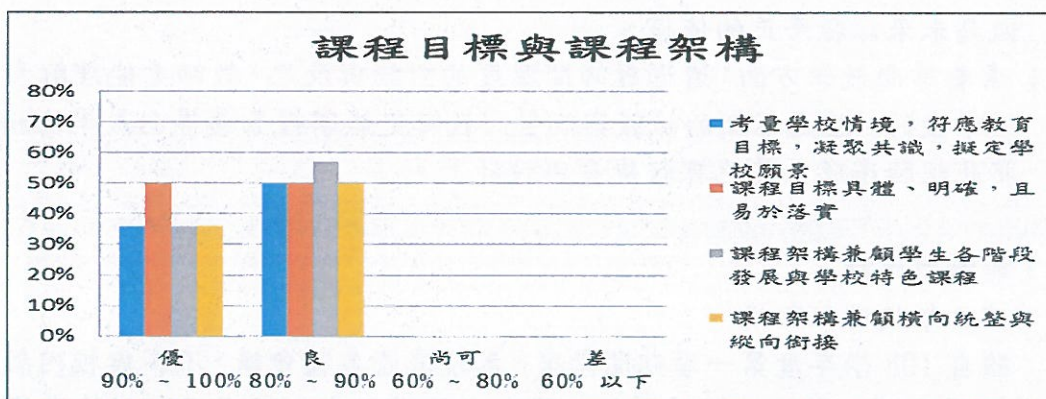
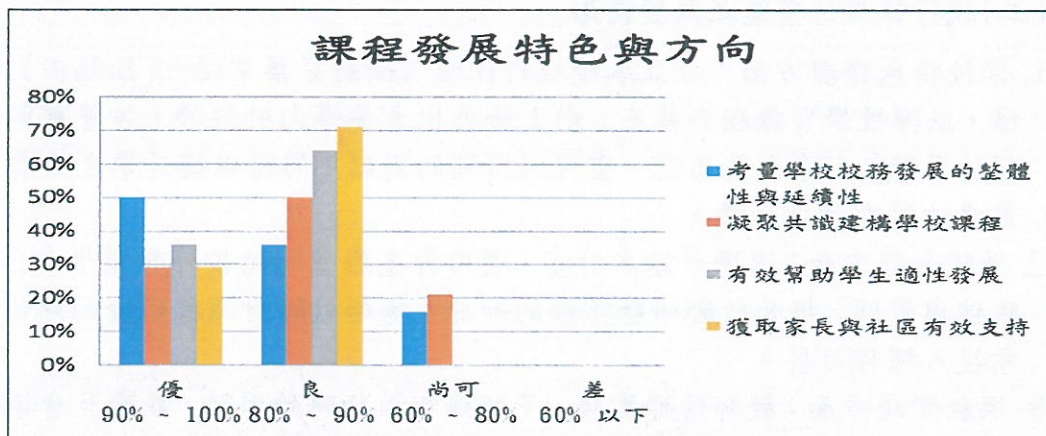


#### (2)108 學年度課程評鑑結果分析

##### 課程發展規劃評鑑表









## (二)執行試辦計畫後之改變情形

1. 學校特色課程方面：確立本校校訂課程《樹新芽築幸福-青松福田》之課程架構，以彈性學習課程為基石，向上發展出素養導向的教學，並著重與策略與技巧的學習，以學生為主體，重視同儕間的對話，同時以提升學生素養導向學習策略的質與量為目標。
2. 教師動能方面：透過申請本計畫，運用計畫經費聘請校外專家學者蒞校，多次陪伴與帶領，提升教師研發課程的知能，喚起教師對課程研發的熱情，以致願意投入課程發展。
3. 課程實踐方面：教師透過實踐，了解課程執行時的困難，並帶至會議中共同討論，尋求解決之道，形成教師間的學習共同體，同時將此經驗分享與傳承，也做為未來課程修正的依據。
4. 素養導向教學方面：透過教師間深度的對話與反思，教師更能理解素養導向的教學設計，經過不斷的試教與調整，教師更能掌握素養導向教學的精神，並可將此經驗遷移至其他課程規畫與設計上。

## 四、檢討與建議

### (一)確立學校課程架構

雖自 108 學年度第一學期開學後，本校透過各種會議，不斷與校內教師進行新課綱相關議題之對話，校訂課程架構訂定的過程中，經過不斷討論與溝通形成共識，也給課程設計者充分的時間。

### (二)與教師充分溝通

本校教師致力於班級特色教學之營造，對於學校計畫參與意願較低，故邀請教師參與課程先鋒試辦計畫，為執行本計畫時所面臨之困境。最後透過充分的溝通與說明，讓教師明白本計畫的意義及執行方式，同時給予教師適時的支持，讓教師放下心防。

### (三)妥善安排教師研習與課程討論時間

週三下午教師共同進修時間，常已安排每學年(期)法定之研習，故若要安排跨學年之教師共同研習或討論，在時間安排上亦為執行本計畫時所面臨的困境之一。雖同學年有固定之教師共同備課時間，但跨學年教師難以安排共同時間，故本次計畫成員實以低年級和中年級級任教師、英語領域教師及資訊領域教師為主，透過每個月一次周五下午的共備，邀請專家學者到校指導，研發彈性領域課程。

## 五、經費執行情形

- (一)全年度經費使用情形如上表所示，申請總金額為 40,000 元（上、下學期各為 19,500 元及 20,500 元）。其中鐘點費為 34,000 元，占總金額 85%；印刷裝訂費為 4,000 元，占總金額 10%；其他為 2,000 元，占總金額 5%。
- (二)本校上學期執行率為 100%，下學期執行率預計為 100%。



## 六、佐證資料

1. 校訂彈性學習課程-青松時光課程設計。
2. 校訂彈性學習課程-青松ABC課程設計。
3. 校訂彈性學習課程-青松On line課程設計。

承辦人



教務主任



校長





