

臺北市內湖區西湖國民小學108學年度

十二年國民基本教育-課程先鋒學校試辦計畫成果報告

一、計畫整體目標

說明試辦計畫之整體目標或預期效益。

(一)教師夥伴能在素養導向教學層面逐步上手。

(二)教師夥伴能增進素養導向教學評量設計能力。

(三)能逐步朝向12年國教精神-「自發、互動及共好」前進。

二、計畫執行情形及整體績效檢核

(一) 說明試辦計畫之實際執行情形。

1. 素養導向教學：本校108學年度一、二年級實施12年國教，實施素養導向教學，三至六年級鼓勵老師漸進實施素養導向教學。

2. 素養導向教學評量：

(1)於定期評量納入閱讀素養題(附件一：四年級國語科期中評量卷)

(2)自然領域評量試卷(附件二：六年級自然科期末評量卷)

3. 中高年級彈性課程實施狀況

(1)本校中年級彈性課程，最主要實施校訂課程為-「生態2.0」，由級任導師擔任教學者，能串聯低、中、高年段生態2.0課程內容，並就課程內容進行滾動式修正。

(2)本校高年級彈性課程，最主要實施校訂課程為-「生態2.0」，由自然科任教師擔任教學者，能串聯低、中、高年段生態2.0課程內容，並就課程內容進行滾動式修正。

4. 低年級十二年國教推動概況(含優點與問題)

(1)優點：透過素養導向教學，及跨領域學習，確實有朝培養學生素養能力目標前進。

(2)問題：有關教師素養能力評量出題方式及知能，仍有待進一步提升。

(二) 說明試辦計畫成效之自我評鑑(或檢核)方式。

臺北市西湖國小彈性學習課程設計檢核 / 回饋表(參考范信賢設計)

課程名稱：

教學年級：

一 課程設計

項目	檢核/回饋
1. 符合新課綱「統整性主題/專題/議題探究課程」的規範?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見:
2. 彰顯學校願景/學生圖像，或考量學生學習經驗?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見:
3. 切合學校區域特色或結合生活情境?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見:
4. 考量與領域學習課程/議題或其他主題課程的關聯?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見:
5. 大概念擇取適當且有簡要說明	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見:
6. 課程目標與核心素養確實呼應且明確可行?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見:
7. 總結性學習成果(表現任務)的設定能呼應課程目標，且有明確的引導基準?	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見:

8. 架構脈絡的子題、能力培養、節數等設計適切，引導學生沉浸的、深度的學習？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見：
--	---

二. 教學設計

項目	檢核/回饋
1. 相關領域學習表現(或校訂表現指標)擇取適切，與單元能力培養相關？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見：
2. 自訂各單元學習內容，並考量該主題/專題/議題之系統性？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見：
3. 學習目標能適切結合學習表現與自訂學習內容，明確可行？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見：
4. 學習活動呼應課程目標，且從學生學習視角設計相關教材內容、方法策略或鷹架工具？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見：
5. 各單元設有階段的學習評量內容與方式？	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 回饋意見：

三、檢討與建議

(一)執行試辦計畫後之改變情形(如學校特色課程、教師動能、課程實踐、素養教學)

1. 學校特色課程部份：校訂課程生態2.0為原學校特色課程西湖生態課程架構，加以12年國教課綱精神，滾動式修正、經進化，發展成生態2.0課程。

2. 教師動能：因應12年國教校訂課程規劃與實施，校內成立課程

核心小組，透過核心小組就校訂課程規劃及研發，帶動全校教師同仁一起參與，能激發教師潛在動能。

3. 課程實踐：更落實備課社群的效益，團隊設計教案教學後，再次透過滾動式修正，以提升教師教學及學生學習效能。

4. 素養教學：以素養教學為目標，調整教師夥伴原教學模式與觀念，落實以學生為主體，培養學生帶得走的核心素養能力。

(二) 執行試辦計畫後之問題與困惑

素養教學評量是否有一定規範或形式？

四、經費執行情形

(一) 全年度經費使用情形。

108學年度申請總經費為：60,000元整，總執行經費為：50,000元整，執行率為：83.3%。

(一) 執行率低於85%，敘明原因或困難。

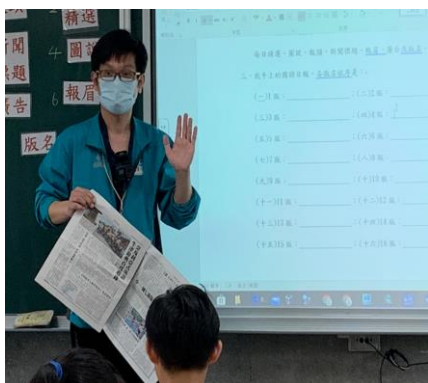
108學年度第二學期行事曆因受新冠肺炎疫情影響，致部分原排定之外聘講座期程受影響，連帶影響外聘講座鐘點費執行率。

五、提供成果照片及說明(本項請勿超過2頁)

	
<p>說明：一年級數學課認識圖形、做造型。(108年10月23日)</p>	<p>說明：一年級多元評量-注音符號闖關教學活動。(108年11月06日)</p>
	
<p>說明：林偉文教授檢視及指導本校高年段閱寫+社會參與關懷課程架構。(108年12月27日)</p>	<p>說明：校訂課程-生態2.0教學資源及滾動式修正內容說明。(109年6月1日)</p>
	
<p>說明：低年段老師討論校訂課程-「西湖生態2.0」實施情況與教案滾動式修正。(109年05月18日)</p>	<p>說明：課程核心小組成員報告高年段五上、五下、六上及六下閱寫+社會參與關懷課程架構大綱、地圖與教案規劃。(109年6月5日)</p>

六、檢附資料(併為同份資料，得無須編碼，不受10頁限制)

乘著報紙隱形翅膀
擁報世界

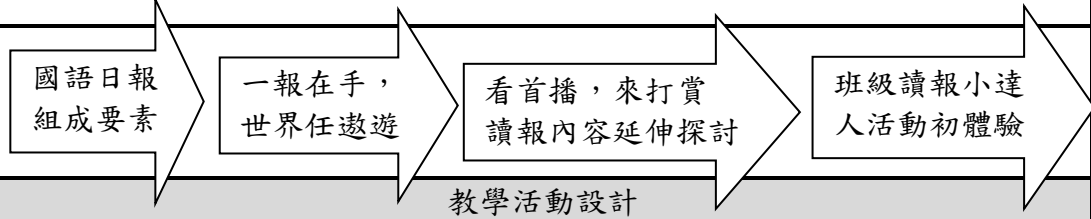


教學者：臺北市內湖區西湖國民小學 謝家益老師

臺北市109年度讀報教育教學設計

領域/科目		語文、讀報教育	設計者	謝家益
實施年級		五年級	總節數	共2節，80分鐘
單元名稱		乘著報紙隱形翅膀 擁報世界		
設計依據				
核心素養	核心素養	自主行動	溝通互動	社會參與
		<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識
		<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作
核心素養	領域核心素養	<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
		國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
		國-E-B1理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習重點	學習表現	語文 聆聽 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		
		語文 口語表達 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		
		語文 閱讀 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
學習重點	議題實質內涵	語文 閱讀 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		
		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
		閱 E6發展向文本提問的能力。		

		<p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>生 E2理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
	學習 內容	<p>語文 句段 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>語文 篇章 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
議題 融入	新興 議題	<p><input type="checkbox"/>性平教育<input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
與其他領域/科 目的連結		<p><input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>藝文 <input type="checkbox"/>健體 <input checked="" type="checkbox"/>綜合 <input type="checkbox"/>市定資訊 (<input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>英語)</p>
教材來源		109年3月份國語日報
教學設備/資源		電腦、投影機、109年3月份國語日報
設計理念		
<p>1. 學校自108學年度第一學期，開始推動西湖國小讀報小達人活動，透過學生自發報名參與、練習，於每周二中午用餐時段，藉由學校廣播系統，將擇定的國語日報內容讀給全校師生聆聽。</p> <p>2. 在營造聆聽國語日報情境後，希望進一步提升學生接觸國語日報頻率，故將國語日報相關元素及各版面版名納為教學內容之一，以建構學生對報紙的基本認識。</p> <p>3. 而在提升學生閱讀國語日報動機後，希望學生能就報導內容進行討論。</p> <p>4. 結合臺北E酷幣小小舞台首播功能與有獎徵答機制，做為延伸學生讀報教育學習平臺。</p>		
教學目標		
<p>1. 能瞭解國語日報組成元素。</p> <p>2. 能主動閱讀國語日報，並廣泛閱讀國語日報不同版面內容。</p>		

3. 能專心聆聽讀報小達人讀報內容，並參與臺北E酷幣小小舞台讀報小達人首播與有獎徵答做為延伸學習平臺。4. 能積極參與讀報內容討論，並發表自己想法，同時專注聆聽同學意見。5. 能積極參與班級讀報小達人初體驗活動。		
教學評量		
1. 學生是否能瞭解國語日報組成元素並完成學習單習寫。2. 學生是否能專注收看讀報小達人首播，並給予讀報小達人回饋、打賞。3. 學生是否能答對讀報小達人有獎徵答題目。4. 學生是否能積極參與報導內容討論。5. 學生是否能參與班級讀報小達人活動初體驗。		
課程架構：本課程共分為4個單元		
		
教學活動內容及實施方式(教學過程)	時間	教學評量/教具
活動一：認識國語日報 <u>(一)引起動機</u> 1. 教師提問:本周進行讀報小達人第幾集播出?讀報小達人是應用什麼報紙做為讀報小達人媒材? 2. 學生可能回答:第九集、國語日報。 <u>(二)發展活動</u> 1. 國語日報組成要素： (1)教師提問：構成報紙的組成要素有哪些？呈現國語日報掃描檔02、03。 (2)學生可能回答：每日精選、圖說、報頭、新聞標題、報眉、廣告及版名。 2. 一報在手，世界任遨遊(發給每生每人一份國語日報)： (1)教師提問：請學生完成學習單，並說說看手上國語日報各版內容。(學生倆倆分享)	3分 鐘 5分 鐘 10分 鐘	口頭評量 教具：學習單(01)、元素長方體、護貝元素卡、報紙電子檔(02、03) 教具：護貝版面卡 口頭評量、實作

<p>(2)學生可能回答：頭版、、、……請學生上台張貼各版內容。</p> <p>(3)教師提問：國語日報共同版面有哪些？不同版面有哪些？</p> <p>(4)學生可能回答：共同版面-頭版、、、……；不同版面-書和人、專題報導、人物……</p> <p>(5)老師與學生歸納，國語日報各版面相同與不同之處(呈現國語日報各版內容一覽表(04))，並分析讀報小達人選擇讀報內容頻率最高之版面。同時試著引導學生廣泛閱讀國語日報各版內容(呈現讀報小達人統計資料(05))。</p> <p>頭版：37.5%；第16版：20.8%；第15版：12.5%</p> <p>3.看首播，來打賞：透過觀看臺北E酷幣小小舞台讀報小達人首播-觀看「讀報小達人第八集」並給予回饋，並就「英國唐氏症小兄弟 拍片展能力」進行討論並完成學習單，延伸校園情境班級人際互動學習(呈現國語日報掃描檔06)</p> <p>4.有獎徵答問題解說。</p>	<p>20分鐘</p>	<p>評量</p> <p>學生能完成學習單習寫</p> <p>國語日報各版內容一覽表(04)</p> <p>讀報小達人統計資料(05)</p> <p>實作評量、口頭評量</p> <p>報紙電子檔(06)</p> <p>學生能專注收看讀報小達人首播。</p> <p>學生能積極參與報導內容討論。</p>
<p><u>(三)綜合活動</u></p> <p>1.教師提問：透過讀報，可以讓我們獲得哪些方面知識？學生可能回答：國際、校園、家庭……</p> <p>2.教師鼓勵同學自發報名西湖讀報小達人活動，透過練習，提升讀報能力，並培養專注聆聽讀報小達人播報態度。</p> <p>活動二：班級讀報小達人活動初體驗</p>	<p>2分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>後續實際參與活動態度</p>
<p><u>(一)發展活動</u></p> <p>1.老師將全班每五人分成一組，並引導各組學生分配任務，2位學生擔任該組臺長；3位學生擔任該組讀報小達人。</p>	<p>3分鐘</p> <p>17分</p>	<p>學生能完成組別內分工。</p>

2. 老師指導學生從國語日報挑選讀報內容，並進行讀報練習；指導臺長撰寫讀報小達人活動主持稿。	鐘	學生能依各自任務進行練習。實
3. 各組進行班級讀報小達人團體練習。	16分	作評量
4. 全班擇兩組上臺，進行班級讀報小達人活動。另三組，安排於晨光時間進行。	鐘	各組能進行團體練習。
(二)綜合活動	4分	全班能專心聆聽
1. 老師提問：如何讀好所選報紙內容？學生可能回答：讀報速度不能太快、要留意字的讀音、音量要適中。	鐘	班級讀報小達人活動。
2. 老師提問：如何擔任好的聽眾？學生可能回答：要專心聆聽、不說話。		學生能思考並回答問題。口頭評量
教學省思		
<p>在3月31日至五年三班進行教學後，發現五年三班部分學生在進行學習單習寫時，對於報紙各版名與新聞標題易有混淆情形，也就是學生誤以為新聞標題就是報紙各版名，造成在五年三班教學時，習寫學習單的時間比原教案設計時間長(原先設計教學與習寫學習單時間為10分鐘，現場教學約進行了20分鐘)，這部分已於5月7日至五年一班教學前，就學習單書寫內容進行調整，並於教學時加強學生對於報紙各版名與新聞標題的分辨能力，檢視這樣的調整後，學生學習成效有所提升。另原規劃一節課教學內容，因教學內容過多，如於後續再至其他班級教學時，需將活動一：認識國語日報，從原規劃一節課調整為兩節課教學時間，以提升學生學習成效。</p> <p>而在讀報小達人的推動教育上，一則就媒體識讀面，讓學生學習認識新聞媒體（報紙、雜誌等）；一則就閱讀媒材面，主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)；再則就讀報小達人口語表達與聽者聆聽能力的訓練。在媒體識讀面上，參與學生能力的確有提升，同時口語表達能力亦在師長指導和學生自我練習中，向上精進。而在主動閱讀各類文本面，則有賴閱讀團隊與全校教師再多所努力。另外，在聽者聆聽能力的培養部分，需再請各班級任導師協助指導學生養成良好的聆聽態度，以達更優質成效。讀報小達人所選文章，偏重於少部分版面(頭版：37.5%；16版：</p>		

20.8%；第15版：12.5%），此亦呈現學生閱讀偏食現況，將再透過師長引導，朝更豐富學生閱讀廣度目標努力。

教學活動照片：

	
<p>學生擲骰子，配對報紙的組成要素。</p>	<p>學生思索報紙的組成要素。</p>
	
<p>老師講解學習單任務。</p>	<p>學生進行學習單習寫。</p>
	
<p>老師行間巡視，澄清學生學習迷思。</p>	<p>學生分享各自手上報紙版名之異同。</p>
	
<p>比較、評估每日報紙版名異同。</p>	<p>老師分析讀報內容出處</p>



學生收看讀報小達人首播。



學生給予讀報小達人回饋打賞肯定。

① ↑

② ↑

國語日報

中華民國109年5月24日 星期二

發售處：各報社、各書局、各代售處

訂閱處：各報社、各書局、各代售處

發售處：各報社、各書局、各代售處

訂閱處：各報社、各書局、各代售處

小記者招募

歡迎中小學生加入

一起展開採訪行動！

報名日期：即日起至4月7日止

因應疫情 國中會考首辦兩次考試

一般考生5月16日、17日如期應試 兩週後供檢疫、隔離考生補考

梅克爾自主居家隔離

德國總理梅克爾在柏林宣佈，她將自主居家隔離，以配合德國政府對新冠病毒的防疫政策。梅克爾表示，她將在柏林的官邸中，與家人及隨行人員一起度過這段時間。她強調，她將繼續履行她的職責，並與政府官員保持密切聯繫，以確保德國的防疫工作順利進行。

全國疫情發展

根據衛生部公佈的數據，截至5月23日，全國累計確診病例已超過10萬例。目前，疫情仍在持續發展，部分地區出現了病例回升的跡象。衛生部呼籲公眾繼續加強自我防護，並配合政府的防疫政策，以控制疫情的蔓延。

教育部公告

教育部公告，為因應疫情影響，決定調整國中會考的考試日期。一般考生仍按原定日期（5月16日、17日）應試，而因疫情影響無法如期應試的考生，則將於兩週後（6月13日、14日）參加補考。此舉旨在確保考試的公平性，並為受疫情影响的考生提供補救機會。

常洗手 病菌走 · 悅讀報 素養好

1900元 國語日報 半年

1300元 國語日報週刊 半年

1250元 中學生報 一年

『艾草平安皂』1入

『金銀花東方草本手工皂』1入

國語日報

中學生報

⑤

中華民國109年3月24日 星期二

第1093號

國語日報

綜合新聞2

論說 豈可因成績定學生優劣

【本報記者王淑芬專訪】在學業競爭激烈的今天，家長、老師、學生，甚至社會大眾，都習慣用成績來評量學生的優劣。然而，成績真的能代表學生的全部嗎？

在學業競爭激烈的今天，家長、老師、學生，甚至社會大眾，都習慣用成績來評量學生的優劣。然而，成績真的能代表學生的全部嗎？

我國確診增26例 最年幼4歲童

【本報記者王淑芬專訪】台灣昨日新增26例新冠肺炎確診病例，其中一名4歲男童，成為目前台灣最年幼的確診病例。衛生部表示，這名男童目前病情穩定，無生命危險。

學者籲拉大社交距離逾兩公尺

【本報記者王淑芬專訪】台灣學者呼籲民眾在戶外活動時，應拉大社交距離，至少保持兩公尺以上，以減少病毒傳播風險。學者指出，目前台灣的疫情尚未完全控制，民眾應提高警覺。

加拿大宣布東奧不延期參加

【本報記者王淑芬專訪】加拿大政府昨日宣布，將參加在東京舉行的2020年夏季奧運會。儘管目前全球疫情嚴峻，加拿大政府仍決定如期參賽，以展現加拿大的國際形象。

臺北市內湖區西湖國民小學108學年度

「擁報世界」學習單

班級： 座號： 姓名：

一、我手上的國語日報，是109年3月____日。

二、國語日報的組成要素如下：

每日精選、圖說、報頭、新聞標題、報眉、廣告及版名。

三、我手上的國語日報，各版名依序是：

- (一)1版：_____；(二)2版：_____
- (三)3版：_____；(四)4版：_____
- (五)5版：_____；(六)6版：_____
- (七)7版：_____；(八)8版：_____
- (九)9版：_____；(十)10版：_____
- (十一)11版：_____；(十二)12版：_____
- (十三)13版：_____；(十四)14版：_____
- (十五)15版：_____；(十六)16版：_____

一、我手上的國語日報，是 109 年 4 月 20 日。

二、國語日報的組成要素如下：

每日精選、圖說、報頭、新聞標題、報眉、廣告及「版名」。

三、我手上的國語日報，各版名依序是：

- (一)1 版：頭版 (二)2 版：綜合新聞
(三)3 版：國際 (四)4 版：生活
(五)5 版：漫畫 (六)6 版：科學
(七)7 版：故事 (八)8 版：兒童(低、中年級)
(九)9 版：兒童(高年級) (十)10 版：青春
(十一)11 版：語文 (十二)12 版：家庭
(十三)13 版：教育 (十四)14 版：樂學
(十五)15 版：專題報導 (十六)16 版：人物

臺北市

內湖區西湖國民小學 108 學年度

「我是唐寶寶，我有自己的能力」學習單

班級： 座號： 姓名：

中華民國 109 年 3 月 23 日 / 星期一

國語日報

人物 16

英國唐氏症小兄弟 拍片展能力

▲英國奧利和參後(上右圖左)和奧利和是雙胞胎。他們體驗消防員的工作，也到理髮店當小助手。

http://www.dailymail.co.uk

奧利和和奧利和是雙胞胎，他們在英國的「唐氏症基金會」工作，並到理髮店當小助手。他們在消防員的工作，也到理髮店當小助手。他們在消防員的工作，也到理髮店當小助手。

奧利和和奧利和是雙胞胎，他們在英國的「唐氏症基金會」工作，並到理髮店當小助手。他們在消防員的工作，也到理髮店當小助手。他們在消防員的工作，也到理髮店當小助手。

聽完讀報小達人所讀的「英國唐氏症小兄弟 拍片展能力」後，讓我們一起來討論這篇報導相關內容。

一、上網查查看，什麼是「唐氏症(唐寶寶)」？

二、在第三段報導內容中，為什麼媽媽會認為兩個兒子是普通孩子，大家不能因為他們染色體異常，而對他們投以異樣眼光？

三、如何減少大家對唐寶寶的刻板印象？

四、如何協助唐寶寶，依據自己能力，適性發展？

五、我如何與班上不同特質的同學相處？