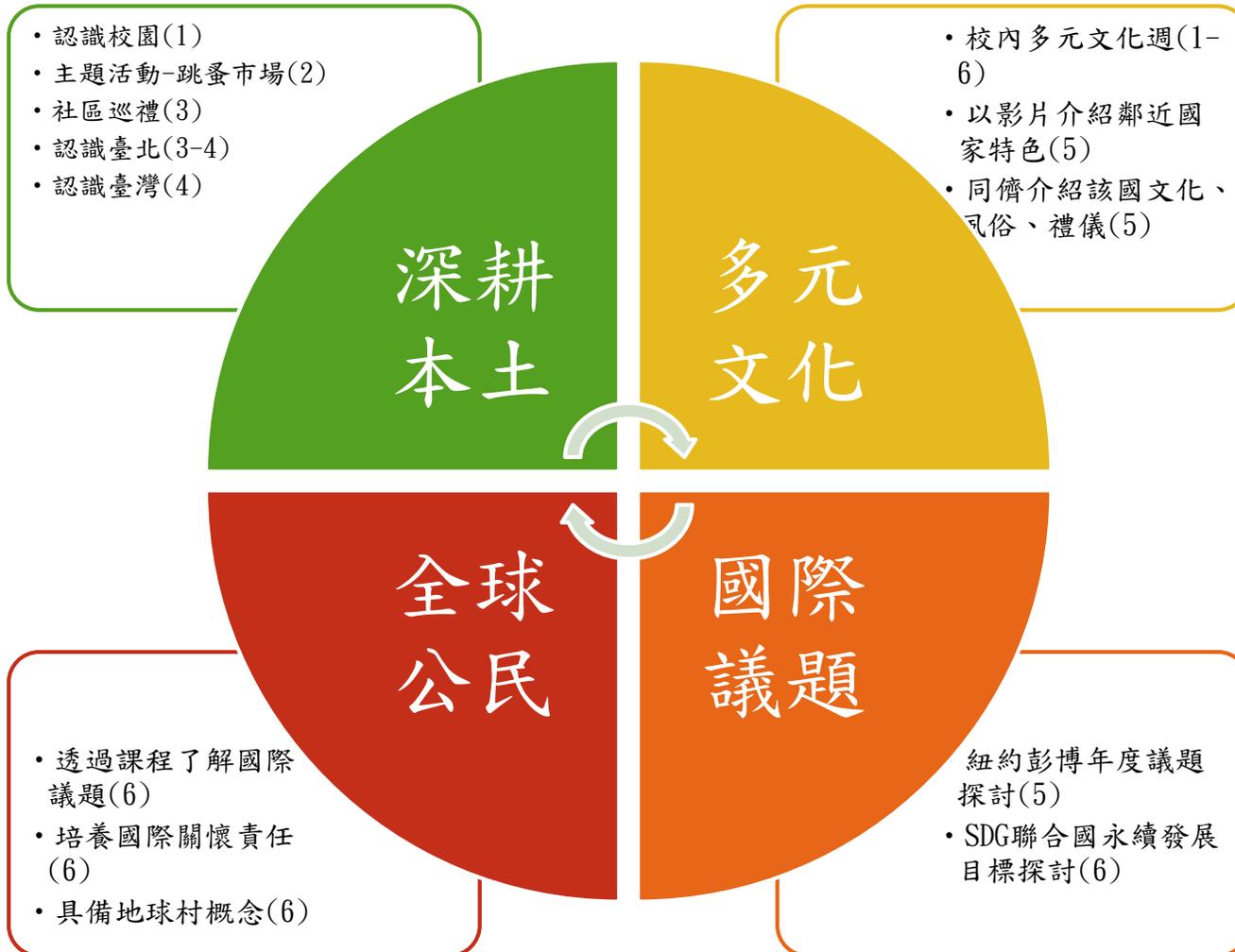


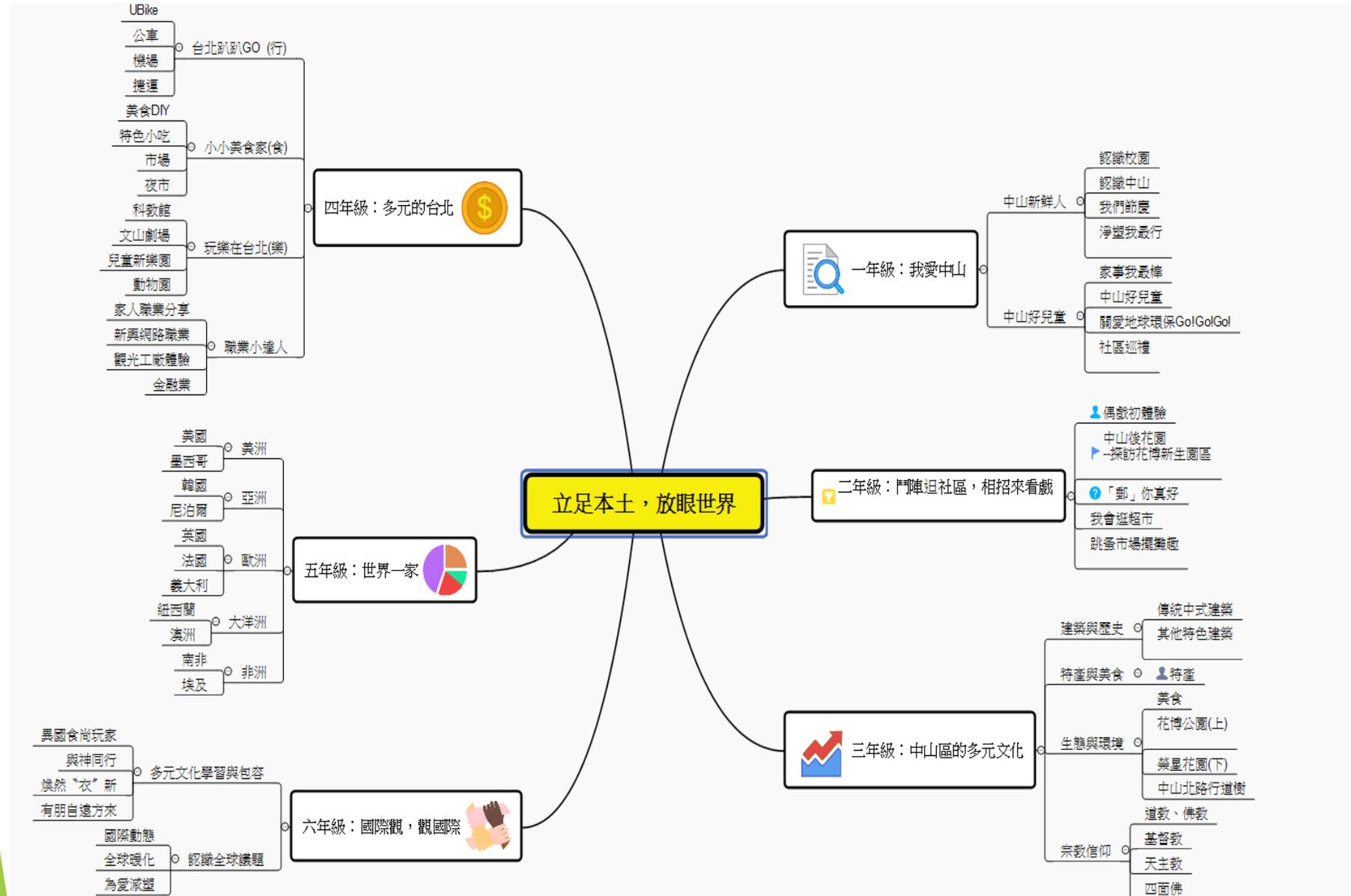
108學年度先鋒計畫 成果報告

臺北市中山中山國民小學
全體師生

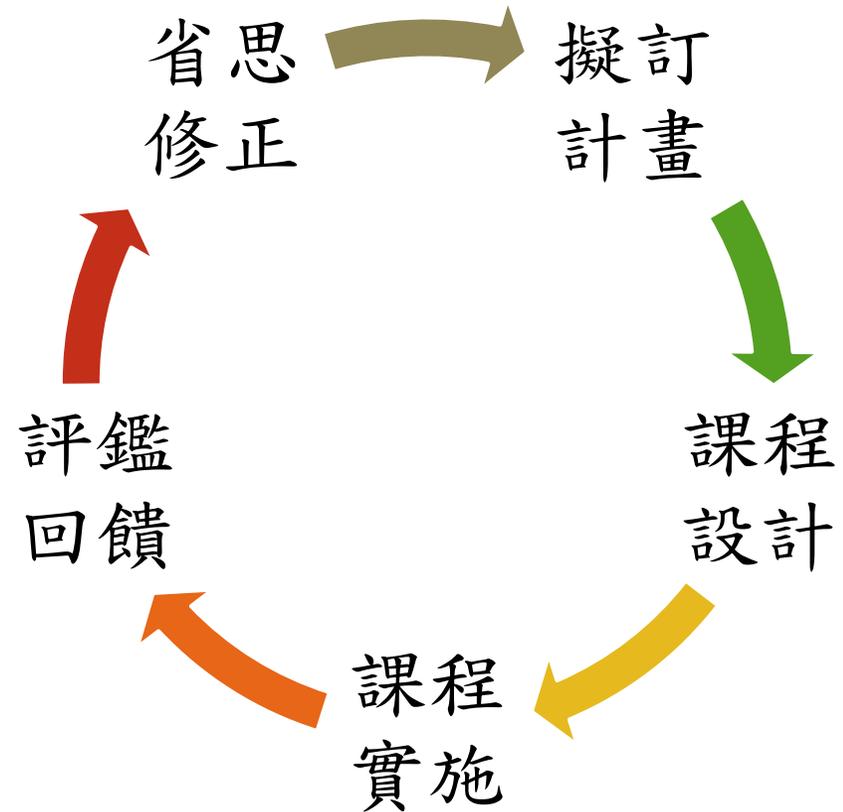
申辦先鋒計畫目標



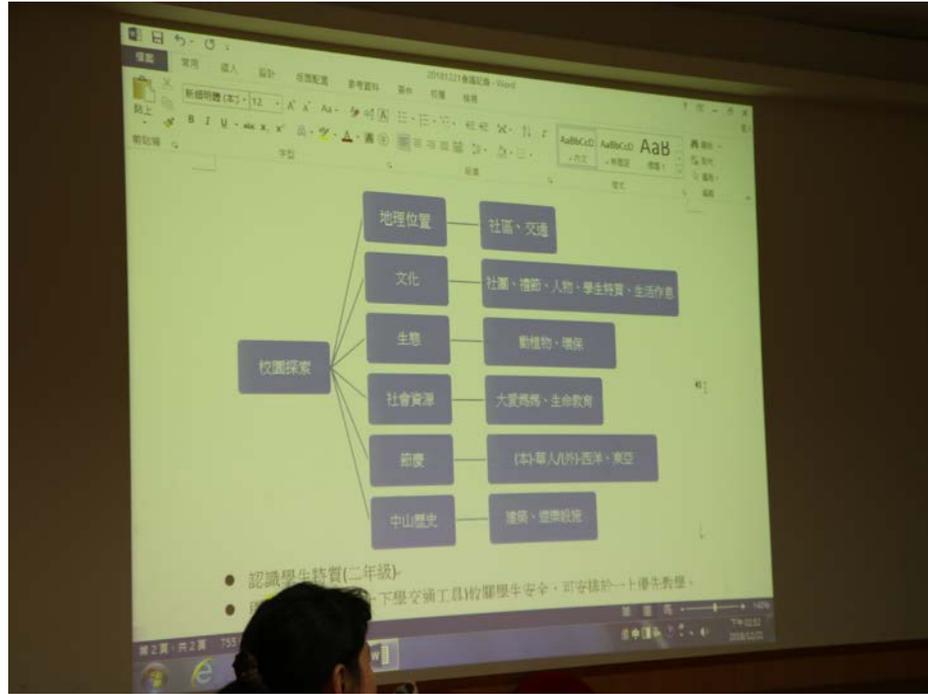
完成計畫架構圖



先鋒計畫課程實施方式



教授指導-曾慧佳教授



外聘教師指導-羅文杰老師

生活領域與校定課程統整

(認識校園教學活動設計)



目前完成進度

- ▶ 一至六年級教案已經完成。
- ▶ 一年級已經全面實施。
- ▶ 109學年度一、二年級全面實施。
- ▶ 109學年度檢視三至六年級課程計畫與教案並修訂。
- ▶ 110學年讀三至六年級全面實施。

一年級：我愛中山(架構與教案)

中山新鮮人



- 認識校園
- 認識中山
- 我們的節慶
- 淨塑我最行

中山好兒童



- 家事我最棒
- 中山好兒童
- 關愛地球環境go!go!go!
- 社區巡禮

實施現況：學生體驗活動與評量

家事我最棒



我們的節日 - 創意春聯創意春聯製作與展示



試行過程的挑戰

► 一、校訂課程方面

這些被指定的課程在短期內確實難以改變，但假如彈性課程的課綱推動與專業支持節數大部分都被指定了，學校還有什麼空間發展校訂課程？目前，先鋒學校仍須遷就現況，設法將這些課程「轉型」，以合乎新課綱的規範。

► 二、素養導向教學方面

在嘗試素養導向教學的過程中，我們最怕聽到的是：「我們以前的教學也有那四個要素，跟素養導向教學差不多」；最樂於見到的是教師在行動困頓時反思，因為有行動、有反思，必然有所精進。教學時，如何看見學生的需求，而不是只有教師一廂情願的想法？

► 三、學校課程計畫方面

國小自九年一貫課程時期，每年都要研擬總體課程計畫送教育局處備查，十餘年來已有固定模式。多年來蕭規曹隨，逐漸例行公事化。熟知學校生態者皆知，過去學校課程計畫中佔最大比重的「各領域教學計畫」，其實大多出自教科書出版社的手筆。究竟學校總體課程計畫之目的何在？

省思修正

- ▶ 一年內完成課程架構，遺漏不週到處甚多，需要不斷於實施中修正。
- ▶ 教學過程中，不少教學活動，彙整後修正。(如：節慶之春節寫春聯，改成單字創意春聯呈現，還有改善空間。
- ▶ 中、高年級課程計畫與教案雖已完成，但仍須討論修正。
- ▶ 家長對第一年的實施關注，學習單上皆有家長簽名，回饋踴躍。

未來展望

- ▶ 一、聚焦課程與教學，有系統發展學生能力將教室的範圍擴展到社區、地球環境，連結學生生活經驗，以創意來激發學生的學習，珍視學生的優勢能力，建立優質的同儕文化傳統。
- ▶ 二、建立創新卓越典範與實驗之基地擘劃明確的願景、系統的規劃與管理，發揮每個人的專擅，讓課堂充滿活力與想像，成就共好理想。運用網路數位優化課程知識管理，增進學生有效學習及學校創新能力。

Thanks !

感謝聆聽！

