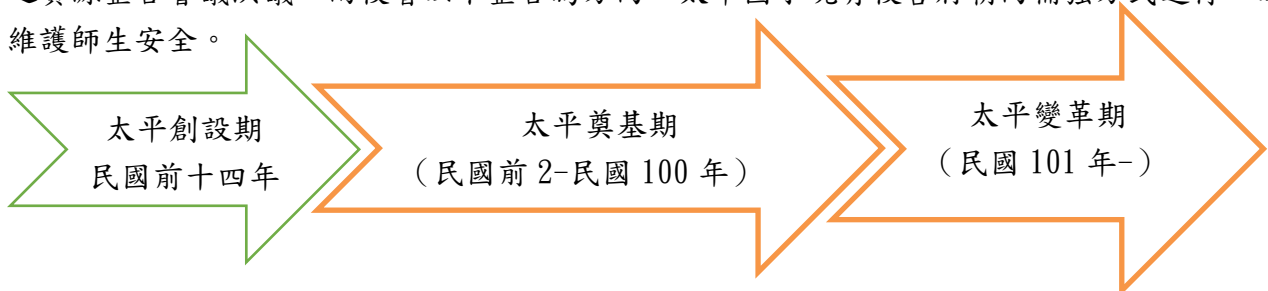


壹、學校現況與背景分析

壹-1、學校現況

一、設校歷史

依照日皇敕令第一七八號台灣公學校創設及府令第七十八號台灣公學校規則，於民國前十四年十月一日（光緒二十四年，公元一八九八年，明治三十一年創立）。民國 19 年，西畔舊校舍撥給新設立臺北市永樂公學校使用。民國 30 年，因學制變更，改名為臺北市太平國民學校。民國 57 年，實施九年國民義務教育，更名為臺北市太平國民小學。民國 79 年，區里行政區調整，將大同、延平、建成三區合併編成新的太平區，本校更名為臺北市大同區太平國民小學。目前本校主要教學大樓：南、北棟已達使用年限。為提供學童優質、安全校舍，維護其學習權益，規畫學生優質的學習環境與適性的教育，提升教學品質，達成精緻化的教育理想。本校於 101 年開始進行校舍整體規劃案，並於 103 年核定。但因太平國小及永樂國小整合案，雖經多次整合會議，短期內仍難形成共識，依 106 年 6 月 20 日教育局主持之資源整合會議決議，兩校暫以不整合為方向，太平國小現有校舍將朝向補強方式進行，以維護師生安全。



二、學校基本資料

縣 市 別	臺北市	校 名	太平國小
學 校 類 型	普通班 20 班、資優班 1 班、資源班 1 班、幼兒園 6 班，合計 28 班。		
校 址	臺北市延平北路二段 239 號	郵遞區號	103
電 話	2553-2229	傳 真	2557-5746
網 址	http://www.tpes.tp.edu.tw		
校 長	徐昀霖 校長		
班 級 數 及 學 生 人 數	年 級	班 級 數	學 生 數
	一年級	3	64
	二年級	4	90
	三年級	4	104
	四年級	3	82

	五年級	3	82
	六年級	3	80
	合 計	20	500
特教學生統計	身障資源班	1	19
	資優班	1	25

三、教師員額資料

職 務	人數(人)		
各處室主任、組長	14		
特教班、幼兒園	17		
級 (科) 任 老 師	年級	級任	科任
	一年級	3	10
	二年級	4	
	三年級	4	
	四年級	3	
	五年級	3	
	六年級	3	
	小 計	20	10
職 員	9		
工 友	2		
廚 工	2		
總 計	74		

四、校舍空間

校地面積	28788m ² ，每位學生使用校地面積 44.29m ² 。
樓地板面積	21798m ² ，每位學生使用校地面積 33.53m ² 。
校舍名稱	思源樓、感恩樓、行政大樓。
教學運動設施	資訊教室 2 間、視聽教室 2 間、圖書館 1 間、PU 操場跑道 1 座、活動中心 1 間、游泳池 1 間、遊樂設施 3 座。 資源教室 2 間，知動教室 1 間，資優教室 2 間。

五、人力資源部分

1. 教師總數（不含校長）：共 54 人，其中男性 7 人，女性 47 人
2. 全校已參加碩士級（含 40 學分班）進修教師（含取得學位教師）：共 19 人
3. 本學年家長擔任學校義工（如愛心媽媽、家長導護、圖書義工）共 80 人

六、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	1. 學校西鄰延平北路、東鄰重慶北路、南鄰涼州街，交通便利，有多線公車。 2. 99 年 11 月捷運蘆洲線通車，大橋頭站出站即可達本校 3. 緊鄰迪化老街、南北貨街、布市、霞海城隍廟、歸綏戲曲公園、大稻埕公園。	1. 校園近太平市場，所以鼠類猖獗，市場的異味容易飄入校園。 2. 位居老社區，人口外移嚴重，平均人口逐年減少，學生來源亦逐年減少。	1. 結合鄰近四百年古蹟建築，享有豐富社會資源。 2. 鄉土課程素材多，易於推展。 3. 校地面積廣大、方正，教育發展空間大。	1. 越區者多，家長、學生間的聯繫不易。 2. 社區小家庭進駐減少，學生人數流失。 3. 延平北路另一邊為永樂國小，兩校競爭激烈。
學校規模	1. 普通班 20 班、資優班 1 班、資源班 1 班、幼兒園 6 班。學生享有寬闊的活動學習空間。 2. 校園廣闊，環境清幽怡人，教室足夠，空間開闊。	1. 學生人數逐漸減少，對外參賽競爭力容易減弱。 2. 因減班造成專科老師減少，不利學校多元發展。 3. 專科教室雖多，但設備老舊，不符教學需求。	1. 配合十二年國教，發展教學群組藉機發展學校特色。 2. 利用校園寬廣空間，提供學生下課後社團活動，家長會熱心投入籌劃社團活動。 3. 推展都更，改建新社區，引進人口。	1. 附近小學過多，造成學區易重疊，學生來源減少。 2. 因校園面積廣闊，學生人數逐年減少，而面臨併校問題。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	- 一至六年級班班有電腦、電視、錄放影機、CD音響等視聽教學媒體。 - 各班教室設有書櫃、掃除工具櫃及學生置物櫃。 - 成立社區小小美術館，定期或不定期舉辦展覽。 - 整修圖書館，並逐年增購各種圖書、教學媒體。 - 規劃專科教室，如陶藝教室、禮儀教室、韻律舞蹈教室等。	- 教室老舊造成外牆剝落，間接影響安全顧慮。 - 部分建築管線，因年久失修，常有漏水現象。 - 緊臨市場，噪音及惡臭常間接影響班級教學活動。	- 家長會熱心校務，提供很多的人力、財力。 - 充分利用學校現有人力、物力資源改善各項設施。 - 爭取預算經費，加速更新硬體環境。 - 指導教師、學生愛惜公物，謹慎使用教學設備。	校園林木茂盛，甚有多棵受保護老樹，受限學校人力，維護工作造成學校很大壓力。
學生	- 學區家長多為傳統商業工作，本校學生特質較為活潑、純樸、服從性高。 - 學生體能狀況良好，並能積極參與各項體育活動。 - 學生個性良善，本質佳，易引導向善。	- 部分新北市越區就讀學生，造成交通接送上的挑戰。 - 學生學科學習意願較為被動。 - 行為較為隨性，生活常規及禮儀有待加強。	- 利用小美術館辦理的藝文活動，薰陶學生身心，間接改善學習狀況。 - 實施開放、多元小班教學，激發學生不同面向的潛能。 - 加強學生常規及禮貌觀念，品性優良同學應受到更多重視及鼓勵，使大家見賢思齊。	- 受限於少子化，部分家庭過於溺愛孩子，造成學校管教上的無力感。 - 學生常規及禮儀還需透過各領域的學習，長期經營與注意，才能收效。
家長	- 普遍存有尊師重道觀念，較少干預教師教學活動。 - 重視教育，關心孩子的在校表現。 - 家長會組織健全，參與度高。	- 老舊社區，較呈現經濟弱勢，募款困難。 - 外籍配偶，新住民子女數逐年增加。 - 觀念較保守，作風守舊。	- 推行學校本位課程，家長成為教育夥伴。 - 家長會對學校辦學持肯定態度，全力支持學校活動。 - 志工團熱心參與校園事務，協助辦理各項學校教育與學生輔導活動。	- 家長社經背景存在差異，教育理念較為紛歧。 - 弱勢家庭比例增加，部分學生家庭教育功能有待提升與協助。 - 志工家長流動性大，人數略顯不足。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	1. 教師對於課程統整有共識，專業知能教師樂於經驗分享。 2. 教師互動良好，常提供諮詢服務，協助解決教學問題。 3. 教師平均年齡約 40 多年歲，教學經驗豐富，教學品質穩健。	1. 經驗豐富教師退休，造成斷層，少了薪火相傳的優良精神。 2. 資深教師較無法突破舊習，面對教改潮流常有排斥性。	1. 少子化逐年減班，校際競爭迫使教師面對環境與潮流，促進師專業與能力提升。 2. 因有小美館、樂團、獅隊、太平心田園，凝聚特色課程共識，發展學校特色。	1. 課程太多，教學時數難分配。 2. 協同教學，強調群策群力，但教師工作過於繁忙，有問題時，難找出時間共同研討。
行政人員	1. 各處室行政團隊素質整齊，內聚力強，能完成各項活動與教育局委辦之任務。 2. 整合現行行政組織，實踐績效責任制。 3. 實施行政標準作業流程變革，減除繁冗行政程序。	1. 中型學校人員編制有限，學校活動多，教師須兼各項業務，行政業務繁雜工作壓力大。 2. 行政人員行政年資普遍較淺，經驗傳承較為受限。 3. 教師兼任行政工作意願不高，行政人員穩定度仍待努力。	1. 校際競爭激烈，促進行政同仁具有挑戰力與精進力。	1. 校園民主與班級教師為先的氛圍，讓行政工作壓力與工作量遽增，使行政同仁流動率稍高。
社區資源	1. 位於大稻埕老社區，建築古蹟、老街、老樹等歷史自然資源豐富。 2. 中興保全文教基金會成立潛能班，嘉惠本校弱勢學子。 3. 捷運蘆洲線通車，增進交通便捷，帶動經濟繁榮。	1. 老社區，人口逐漸減少。 2. 舊社區，缺少文教機構，開發與時俱進新資源不易。 3. 臺北橋附近常有遊民遊蕩，存在髒亂、安全問題。 4. 常舉行廟會遊街活動，製造噪音及空氣污染。	1. 人文、自然歷史資源豐富，有利於擴展教學場域。 2. 鄰近各級學校，可發展夥伴關係，整合共享資源。 3. 社區認同學校，樂於協助參與配合學校活動。	1. 鄰近學校多，社區資源分配不均。 2. 社區人口流失，學生數減少，屢有併校傳聞。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
智慧創客	1. 課程設計結合在地文化，發展學校特色，利於師生智慧創客作品產出。 2. 師生積極參與比賽及活動，展現學生學習成果，打造智慧創客校園。	1. 因減班造成專科老師減少，影響學校多元發展。 2. 老舊社區，人口外移，學生人數逐漸減少，學生作品產量少，不易達成觀摩學習之效。	1. 藝文領域紮根多年，運用小美館、弦樂團、舞龍舞獅隊，發展學校特色創客教育。 2. 利用校園寬廣空間，提供學生下課後社團活動及校隊訓練。	1. 附近小學過多，造成學區易重疊，學生來源減少。 2. 協同教學，強調群策群力，但教師教學工作繁忙，不易找出時間共同研討。

壹-2 背景分析

壹-2-1、前三年度學生基本能力檢測結果分析

本校以工具性學科為應用之本，知識性學科為求知之本，藝能性學科為創發之本，教師教學活化，改變填鴨方式，成效充分反映在基本學力檢測及升學口碑之上。本校 106~108 年度的基本學力檢測結果如下：

國語文(含特殊生)				
年度	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
106	2.63	19.74	53.95	23.68
107	1.23	14.82	51.85	32.10
108	2.50	13.75	57.50	26.25

數學(含特殊生)				
年度	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
106	3.95	26.32	52.63	17.1
107	7.41	39.51	41.97	11.11
108	7.50	22.50	46.25	23.75

英語(含特殊生)			
年度	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階級(%)
106	5.88	78.43	15.69
107	16.36	69.09	14.55
108	7.14	71.43	21.43

本校於 106~108 年度的基本學力檢測結果分析中發現：

- (一) 普遍優於臺北市檢測結果：即使納入特殊生，本校的檢測結果也多能高於臺北市的成就表現。其中，國語文和數學多為中級表現，英語多達基礎級。
- (二) 多元活潑教學提升學生語文素養：語文交流日為本校之特色，在多年的耕耘之下，結合聽說讀寫，提升學生語文素養，並於學測結果顯現。
- (三) 概念理解應用解題的增進：就數學而言，從概念理解到應用解題等能力都有提升，新學期開始，可以朝提升題意理解與概念意義認知，並增加實測、操作、觀察、討論等程

序這些方向努力。

- (四) 英語學習須打穩字詞基礎：本校英語的檢測結果，在納入聽與說的多方學習與評量的課程與教學規劃下，並且善用英語情境中心與各國國際志工的資源，使教學更為活化。教師可適時於教學時將基本字詞、生活用語及簡易句型融入課堂教材及教學中，鼓勵學生活活用所學字詞，勇於口語表達，並鼓勵學生定期通過英語聽說評量認證

壹-2-2、108 學年度課程評鑑結果分析

壹、109 學年度課程評鑑規劃的重點

品質控管是課程改革的重點，本校循教師自評 → 教師互評 → 引進教學視導（外部評鑑）之模式進行。其主要目的是加強組織成員之參與感與責任感。藉由學年主任、領域召集人的引導全體工作同仁共同建立課程評鑑的具體指標，舉凡：學生能力成就、教師專業知識……，置於學校歷史發展的背景下考量，一步一腳印進行教育改造工程，相信在長期的努力後應具成效，其具體策略與方法如下：

一、實施課程評鑑預定期程

實施時間	實施方式
109 學年度 第一學期	1. 對教師自評部分提出檢討改進 2. 檢討修正評鑑指標 3. 教師做課程自評與互評之部分
109 學年度 第二學期	1. 對教師自評與互評部分提出檢討改進 2. 引進教學視導（外部評鑑）資源，協助提升學校課程評鑑品質。 3. 檢討改進課程評鑑方案

二、自編材料的評鑑：

觀察本年度課程總體變革方向，教師自編教材應會大量增加，這在教育改革不斷進行的今日而言，是難得且可喜之現象。但是，教師辛苦的結晶除應善加整合提供廣泛利用外，尤應於此努力期間，順勢提昇教師專業能力，促進教師專業成長，故自編材料的評鑑不可偏廢，期具體過程如下：

- (一) 確定評鑑目的與範圍
- (二) 成立評鑑委員會

- (三) 蒐集與分析課程材料
- (四) 建立評鑑規準
- (五) 進行評鑑
- (六) 提出報告

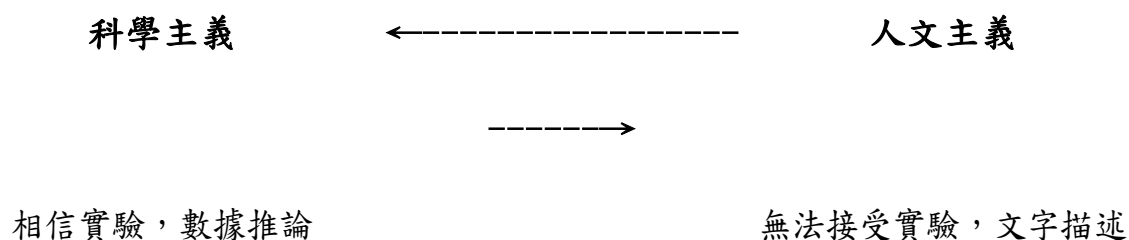
三、教學視導：

綜觀本校近年來組織成員異動趨勢，大家熱情、負責的奉獻氣氛，似可改善教師長久以來的「教學偏狹性」，期透過教學視導，以柔性簡單的互評開始，提供自我檢視機會，再以見賢思齊和共同分享的互評為核心，應是提昇教師教學能力的有效途徑。

- (一) 自我評鑑
- (二) 同儕視導（臨床視導）
- (三) 提出修正方案

教學視導發展至今已經成為提升教學品質的新機制，此一機制建立在互信、專業、參與的基礎之上。教師彼此的配合意願是開啟視導之門的重要關鍵，因此，視導人員首應與被視導者建立良好的互信關係，消除抗拒的心理。其次，已自評為起點，可排除消極的批評與責難，使教學視導成為教師專業成長重要的一環。最後，提供被視導者主動參與的機會，不是被動接受視導而已，互評將可促進教師成為參與計畫及執行視導的一份子，以充分發揮教師專業能力。

四、總體課程評鑑：新進研究課程評鑑模式之論述極多，可謂百家爭鳴，但仍莫衷一是，究其取向，如圖所示：



控制與客觀，焦點是學生

自然與主觀，情境最重要

內部評價 (intrinsic) ←-----→ 結果評價 (pay-off)

形成性評價 (formative) ←-----→ 總結性評價 (summatives)

故本校擬採漸進式之模式進行。以吻合評鑑不僅於績效，亦可作決

定；可針對個人特質、也可針對課程計畫或行政措施；不僅是純技

術性的工作，更是優點與價值的判斷的趨勢。其具體方法如下：

- (一) 背景評鑑 (context)：找出最適目標之課程依據。
- (二) 輸入評鑑 (input)：確定有效運用資源達成目標之方法。
- (三) 過程評鑑 (process)：提供定期回饋於教務處，確定修正方向。
- (四) 成果評鑑 (product)：尋求課程計畫最後之趨勢與方向。

五、結果應用：

- (一) 內涵：運用形成性和總結性評鑑來評鑑學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政效能。
- (二) 支援成效：以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長，學習節數分配、總體課程教學進度、學習領域課程設計畫、選用或自編教材的適切性。
- (三) 結果：作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效，進行評鑑後檢討，以及定新學年度學校總體課程計畫之依據。

六、預期成效：

- (一) 在全校同仁、家長、社區互助文化中，實現學校願景。
- (二) 發揮行政支援、服務教學的精神，使校園充滿笑聲、歌聲、讀書聲。
- (三) 檢視學校與社區條件，建構學校各項課程能力指標，實踐多元智慧圖像。
- (四) 重視教師專業進修與成長、強化專業研究，重塑小學教師社會地位。
- (五) 因應社會開放系統特性，辦理多元教育活動，培養學生才能、豐富孩子童年生活。
- (六) 匯聚教育資源網絡，經營公共關係，建立支援系統，發揮教

育愛功效。

(七) 妥善規劃校園、強化空間利用，發揮潛移默化境教功能。

七、任務暨時程分配：彈性調配領域小組會議時間與學年會議時間。

	教務主任 (含行政團隊)	各領域召集人	學年主任	級科任教師
109 上學期	彙整分析	評鑑會議	評鑑會議	自評
109 下學期	集結成冊	同儕視導	同儕視導	互評

八、課程評鑑組織與流程：

(一) 課程評鑑組織

成員	各領域教師	各領域小組會議	領域會議
課程評鑑任務	形成性自評	形成性評鑑 領域課程評鑑意見整合	彙整、審議各領域意見

(二) 課程評鑑流程

學期初確認課程評鑑規準，學期中自評、小組評，期末透過領域小組會議確認各領域評鑑意見，送領域會議討論、彙整、修正、再行動。

(三)、課程評鑑的實施

實施課程評鑑以檢核本學期所設計之課程計畫，並作為修正與改善之依據，以求更有效的教學與更有意義的學習。因此全校配合教務處之課程評鑑，於教學中發掘問題並於學年專業對談時提出討論分享，並將會議之決議彙整填寫回饋表，配合行政之規劃與改善，營造更良好的教學與學習環境，並設計能落實本校願景的課程計畫。

貳、課程評鑑的實施：

臺北市大同區太平國民小學課程設計自我評鑑實施辦法

一、 依據 92.6.30 本校課程發展委員會決議，92.7.1 校長核可辦理。

二、 評鑑目標：

1. 分析教師課程與教學設計實施現況。
2. 檢核教師自我及領域間課程設計實施成效。
3. 評鑑結果俾供教師課程設計、發展之參考。

三、 評鑑對象：針對本校一至六年級各科（各領域）課程設計方案。

四、 評鑑內容：自評單概分兩類

1. 教師個人自評單：針對教師教室課程方案設計、實施後，自行省思，內容如附表一。
2. 學年領域自評單：針對學年領域總體課程方案設計、實施後，自行省思，內容如附表二。

五、 評鑑方式：

1. 評鑑人員：採教師自我評鑑及學年（領域）協同座談自我評鑑方式進行。
2. 實施時間：
 - （1）形成性自評：每月最後一週「教師專業對談」時段實施。
 - （2）總結性自評：每學期期末「各學年課程規劃會議」時段實施。

3. 資料蒐集：透過教師自我教學省思、教室觀察、訪談、學生成就測驗及相關檔案內容資料等管道。

六、 本辦法經課程發展委員會決議呈校長核可後實施。

七、 附註說明：本辦法之實施向度內容採「階段性」，其「評鑑指標」將參考相關文獻並經教師共同討論，逐步發展（目前指標將再修正），其實施日程由課程發展委員會決議。

1. 第一階段：針對學年、領域課程方案中之一個單元或一門課之設計方向、優先順序、實施等向度自評，及對課程發展委員會之運作自評。
2. 第二階段：加入教師教學策略、學生學習活動參與、課程落實等向度自評。
3. 第三階段：針對某一整個課程方案的評鑑並加入學生標準化測驗的分析、教師教學效能、教師互評、行政人員評鑑、專家評鑑等向度。

臺北市大同區太平國民小學課程設計自我評鑑單

附表一 ※ 請指出你覺得最能代表你的課程設計與實施品質(教師個人自評用)

領域(科目)或單元				年級			日期	
項次	自評指標	同意度選項(請用✓選)				質的描述(自我期許)		
		十分同意	同意	稍微同意	不同意			
1	課程符應學校願景							
2	教學目標明確							
3	達成能力指標或學習重點							
4	教材選擇適量、合宜							
5	內容涵蓋所有學生							
6	教學活動生動有趣							
7	表現合作學習							
8	建立學生學習檔案							
9	課程安排時數適宜							
10	使用多元評量							
11	發揮協同教學							
12	課程能適當的發展							
13	課程組織具真實性							
14	解決學生疑惑、困難							
15	融入資訊科技(媒材)							
16	融入六大議題							
17	融入新興議題							
18	善用社會資源							
19	分享資源							
20	建立教師教學檔案							
建議事項								
建議硬體支援	建議軟體支援	建議研習主題	建議對談主題	行動研究草案				
				主題： 研究人員： 研究流程(簡要內容)：				

※ 本表請於自評後影印擲交教學組列為學年教師、課程發展委員會規劃課程之參考。

參、108 學年度全校教師課程評鑑結果：

項次	自評指標	同意度選項(請用√選)			
		十分同意	同意	稍微同意	不同意
1	課程符應學校願景	11	35	0	0
2	教學目標明確	23	22	0	0
3	達成能力指標或學習重點	13	32	0	0
4	教材選擇適量、合宜	10	34	0	0
5	內容涵蓋所有學生	9	34	2	0
6	教學活動生動有趣	12	32	1	0
7	表現合作學習	14	26	5	0
8	建立學生學習檔案	4	23	18	0
9	課程安排時數適宜	2	36	6	1
10	使用多元評量	17	27	3	0
11	發揮協同教學	9	23	13	1
12	課程能適當的發展	10	31	3	0
13	課程組織具真實性	13	28	3	0
14	解決疑惑、困難	15	29	1	0
15	融入資訊科技(媒材)	15	23	8	0
16	融入重大議題	6	30	10	0
17	融入新興議題	6	25	15	0
18	善用社會資源	8	29	9	0
19	分享資源	17	26	5	0
20	建立教師教學檔案	4	34	7	0

課程評鑑結果彙整如下：

一年級教師課程評鑑結果		
項次	評鑑結果	實際情形與應用情形
1	課程特色	1. 教學目標把文字概念的發展應用於生活上。(國語) 2. 教學目標把數字及時間概念應用於生活上。(數學) 3. 課程內容與生活經驗相符合。(國語、數學、生活、健康、體育) 4. 融入資訊科技於閱讀。(國語) 5. 課程融入環境保護議題及其他新興議題。(國語、數學) 6. 善用社會資源，鼓勵孩子每日讀書半小時到圖書館借閱書籍多加閱讀。(國語) 7. 課程符合學校願景之情意培養。(國語、數學、生活、健康、體育)
2	優點	1. 能達成學習重點。(國語、數學、生活、健康、體育) 2. 教學活動生動有趣，利用分組競賽或全班做字詞、故事接龍引起學生興趣。(國語) 3. 教學活動著重對話、操作以及生活實作。(數學、健體) 4. 學生分組討論、表演，表現合作學習。(數學、生活、健康、體育) 5. 利用上課發表、學生學習態度、學習單、作業表現等評量方式多元評量學生表現。(國語) 6. 多元內容補充課程使課程更豐富。(國語、數學) 7. 解決學生困難多循序漸進、不斷練習。(國語、數學) 8. 教材份量內容適宜。(數學、生活、健康、體育) 9. 教師之間協同教學共同討論使用教具及想法。(數學) 10. 網路資源互相分享，配合多媒體進行情境教學，讓課程發展有系統的提升數學能力。(數學) 11. 教師教學檔案不斷擴充之外，也將學生學習單分類裝訂成冊，建立學生的學習檔案。(數學、國語)
3	問題	1. 語文時數有限訓練學生的聽、說、讀、寫的基本能力，授課時數明顯的不足。(國語、數學)
4	調整	建議老師在設計彈性課程方面，編入補救教學策略，來彌補時數不足的缺陷。

二年級教師課程評鑑結果

項次	評鑑結果	實際情形與應用情形
1	課程特色	1. 學生能參與活動、與人互動、追求卓越態度。(綜合) 2. 字、詞、句、文有連續性的發展。(語文) 3. 具發展性，掌握縱向脈絡。(數學) 4. 掌握並達成教學目標，讓學生學到既定的能力指標。(語文、數學、健體、生活、彈性、綜合) 5. 有系統的語文能力提昇計畫並完成之。(語文) 6. 課程發展空間大。(健體) 7. 提升 EQ、表現生活藝術家的精神。(生活、彈性) 8. 認識季節的特殊景象與習俗。(生活) 9. 能自然安靜的欣賞，培養良好的閱讀興趣。(彈性)
2	優點	1. 有步驟的提升學生數學能力。(數學) 2. 教材適合低年級學生。(數學、健體、彈性) 3. 利用晨間導讀，進行補救教學。(語文) 4. 教學內容生活化、經驗化。(數學、健體、生活、彈性、綜合) 5. 教學內容符合個別化、適性化的需求。(健體、生活、綜合) 6. 多元評量以活動操作，深化學習效果，且讓學生分組討論學習合作。(語文、數學、健體、生活、彈性、綜合) 7. 建立班級及個人學習檔案。(語文、健體、生活、綜合) 8. 與學年老師聯繫，各學科間統整教學。(語文、數學、生活、彈性、綜合) 9. 運用資訊科技，增進教學效果，並適時融入六大議題與新興議題。(語文、數學、健體、生活、彈性、綜合) 10. 配合社區資源進行教學。(數學、健體、綜合) 11. 從學生舊經驗出發，解決疑惑和困難。(健體、綜合) 12. 活動多元化，使得教學生動有趣。(語文、數學、健體、生活、彈性、綜合)
3	問題	1. 教學時數不夠。(語文)
4	調整	建議老師在設計彈性課程方面，編入補救教學策略，來彌補時數不足的缺陷。

三年級教師課程評鑑結果

項次	評鑑結果	實際情形與應用情形
1	課程特色	1. 符合「卓越教育」的願景。(數學) 2. 教學目標清楚確實。(語文、數學、藝文) 3. 教材的難易適中。(數學) 4. 定期討論課程相關問題。(數學、藝文) 5. 以學生為學習本位，讓學生在快樂中學習。(數學、藝文) 6. 認同學校並以學校為榮。(藝文)
2	優點	1. 學科內容連貫，並附有補充教材。(數學) 2. 教學過程生動，以提高學生學習興趣。(數學) 3. 多元評量以活動操作，深化學習效果。(語文、數學、藝文) 4. 找出學生學習上問題並對疑惑處做出適當的解答。(數學、藝文) 5. 利用電腦資訊設備提高上課興趣。(數學、藝文) 6. 注意到學習成就較低的孩子，以所有學生能感受到學習的樂趣。(語文、藝文) 7. 輔導學生製作簡易的教具、收集相關資料。(語文) 8. 親、師、生三方互相配合。(語文) 9. 各領域共同收集、建立學生檔案。(語文、藝文) 10. 在教學中適時融入生命教育、大愛故事。(語文) 11. 凝聚社區資源、實行資源共享。(語文、藝文) 12. 配合課程，融入新興議題。(藝文)
3	問題	1. 教學時數少，學生的練習不夠多。(數學)
4	調整	建議老師在設計彈性課程方面，編入補救教學策略，來彌補時數不足的缺陷。

四年級教師課程評鑑結果

項次	評鑑結果	實際情形與應用情形
1	課程特色	1. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域，拓展學習空間。(語文) 2. 追求真理，運用邏輯思考學習，到達卓越的生活。(數學、彈性) 3. 將健康、卓越、生活藝術融入生活中。(鄉土、社會、社會、英語) 4. 具發展性，掌握縱向脈絡。(數學) 5. 認識家鄉的生活環境。(社會) 6. 掌握並達成教學目標，讓學生學到既定的能力指標。(數學、綜合、健體、社會、英語、自然)
2	優點	1. 結合聽說教學，以提升聽辨聲音的教學。(語文) 2. 結合閱讀、作文教學，啟發學生獨立思考，養成主動閱讀的習慣。(語文) 3. 教學內容生活化、經驗化，符合個別化、適性化的需求。(數學、綜合、彈性、鄉土、健體、社會、自然、英語) 4. 與學年老師聯繫，各學科間統整教學。(數學、綜合、自然) 5. 讓學生分組討論學習合作。(數學、彈性、鄉土、健體、社會、自然) 6. 多元評量以活動操作，深化學習效果。(數學、綜合、彈性、鄉土、健體、社會、英語、自然) 7. 建立班級及個人學習檔案。(數學、綜合、彈性、健體、社會、英語、自然) 8. 從學生舊經驗出發，解決疑惑和困難。(綜合、彈性、鄉土、健體、社會、英語、自然) 9. 運用資訊科技，增進教學效果。(數學、綜合、鄉土、健體、社會、英語、自然) 10. 適時融入六大議題與新興議題。(數學、綜合、彈性、鄉土、健體、社會、英語、自然) 11. 配合社區資源進行教學。(數學、綜合、社會、英語、自然) 12. 多了一節補救教學，較能掌握教學進度。(彈性) 13. 活動多元化，使得教學生動有趣。(彈性、鄉土、自然)

五年級教師課程評鑑結果

項次	評鑑結果	實際情形與應用情形
1	課程特色	1. 課程內容能涵蓋所有學生，使學生均能有所得。(國語、自然、英語) 2. 學生均能達成指定能力指標。(國語、自然、英語) 3. 配合學生程度選擇教材，依據課程內容融入相關概念的活動進行教學。(國語、自然) 4. 提昇語文能力，如表達、寫作、閱讀等，並增加語彙、建立見解。(國語)
2	優點	1. 建立起學生學習檔案以及教師個人教學檔案。(自然、國語、英語) 2. 利用資料蒐集、小組合作、口頭發表、遊戲、表演等各種評量方式。(自然、國語、英語) 3. 配合課程，融入新興議題。(自然、英語) 4. 與同學年老師分享心得、學習單與學生作品等各項資源。(自然、國語、英語) 5. 小組學習，表現合作精神。(自然、國語、英語) 6. 檢視教學成果，另給予作業及補救教學。(自然、國語) 7. 搭配電腦課進行教學，透過網路蒐集資料，進行科展資料的處理。(自然)
3	問題	1. 希望觀摩其他老師教學、或分主題教學。(國語) 2. 因課程緊湊，無法顧及新興議題。(國語)
4	調整	1. 教務處在此學期利用週三晨會會議時間，安排教師進行全校性的教學觀摩，以促進教師之間的教學技巧以及共享教學成果。 2. 建議老師與其他領域教師進行協同教學，或利用導師時間來兼顧新興議題。

六年級教師課程評鑑結果		
項次	評鑑結果	實際情形與應用情形
1	課程特色	1. 強調閱讀活動培養與作文能力的提昇。(語文) 2. 課文內包含了多元文化與新興議題。(語文) 3. 達成卓越目標，學生參與教學比賽為校爭光。(數學) 4. 教學內容均能依能力指標編寫並達成。(語文、數學) 5. 著重培養學生的視野與見地(社會)
2	優點	1. 配合課本進行角色扮演及相關戲劇教學。(語文) 2. 將學生完成的讀書報告或學習單，期末成績報告單收集建立學生檔案。(語文、數學) 3. 學年老師互相討論教學活動。(語文、數學) 4. 鼓勵學生達成能力指標。(語文、數學) 5. 利用彈性時間進行銜接教材的教學。(數學) 6. 學生評量除的紙筆測驗外，還有口頭發表、平時上課表現等。(數學) 7. 適時將六大議題、新興議題融入教學。(數學、社會) 8. 鼓勵學生參加競賽，提昇學生學習興趣。(語文、數學) 9. 視課程內容變化教學方法，並能適當的發展課程及延伸課程。(社會) 10. 課程組織皆具實際知識教學。(社會) 11. 能在適宜範圍內解決學生疑惑、困擾。(社會) 12. 能利用資訊媒材教學、編輯施測考卷。(社會) 13. 教材內容部分有爭議，教師於課程中均能提出討論並及時導正。(語文)
3	問題	1. 課程內容多為既定範圍，故某些部份無法服膺學校願景。(社會) 2. 除教學影帶交流外其他協同教學的經驗較少。(社會)

4	調整	1. 學校願景為「健康、卓越、生活藝術家」，雖然課程內容多為既定範圍，但仍可以帶入願景的核心精神和價值。 2. 因科任教師在排課上，較不容易取得教學時間相同，所以建議教師平常就可以互相聯繫，分享教學經驗；若有排定參觀教學，可與教務處和導師協商，進行調課。
語文領域評鑑結果		
課程優點 1. 以學生為主體，生活經驗為重心，課程設計縱向、橫向統整規劃 2. 多元化學習，兼顧知識、技能、興趣等。 3. 教師具備課程統整、資訊應用、輔導及創新反省能力，教學目標大致達成。 4. 評量工具多樣：課堂觀察、口頭發表、測驗、書寫作業、小組學習等。 待改善之處 1. 時數不足、國語文節數太少。 2. 缺少學生自主學習時間。 未來待改進的具體建議 班群間的專業討論及協同教學。		

身障資源班教師課程評鑑結果		
項次	評鑑結果	實際情形與應用情形
1	課程特色	1. 以個案需求為出發點，配合課綱各領域，設計多元的教學課程，充實個案的學習能力，培養其生活技能與人際相處技巧。 2. 發展其興趣與潛能，兼顧學習與休閒活動，增進其自信心。
2	優點	1. 安排體能活動，以小團體方式進行活動，讓學生能從中練習輪流等待，配合團體規範進行活動。分組參與團體遊戲時，學習遵守遊戲規則，在團體中表現適當的行為，不讓團體抱怨，小組合作互動。 2. 結合學校班級小田園的食材，透過烹飪 DIY 課程，希望學生能積極參與活動，小組分工合作，並積極參與打掃工作。 3. 個案在注意力、閱讀理解、組織與表達方面皆有能力不足現象，教學重點在使用故事結構教學法帶領個案練習閱讀相關技巧，每次上課都會使用互動式活動，讓個案參與討論，慢慢加強對閱讀的自信，培養閱讀的興趣，嘗試將故事內容摘要寫出，並可從中改善閱讀時注意力不足的問題。 4. 針對自閉症，安排數位社會性課程教學策略，讓學生能從中練習情緒的表達和各種因應方式。 5. 安排基礎實用數學課程，讓在數學學習有困難的學生，能夠穩固基礎數學概念，或是在日常生活中能夠實用。
3	問題	1. 學生的障礙程度不一，太多學生一起上課時，很難兼顧個別的需求。 2. 情緒行為問題的學生較多，上課需考量安全問題，避免衝突發生或受傷。 3. 因學生個別速度及能力的問題，無法自主來上課，或受原班級課務及班務的影響，需要提醒來上課，不要常遲到。
4	調整	1. 安排能力接近的學生在同組上課，老師依學生學習能力來予以指導。 2. 老師注意上課的安全與秩序，觀察學生當日情緒狀態，做適時的調整及預防。 3. 與班級導師積極溝通，安排班級小天使提醒，指導學生自我監控。

資優資源班教師課程評鑑結果		
項次	評鑑結果	實際情形與應用情形
1	課程特色	1. 以學生學習需求為出發點，以十二年國教課程綱要核心素養及學校與社區特色為依據，規劃多元探索課程，發展學生綜合的知識、能力與態度。 2. 引導學生深入興趣領域，啟發探究實際問題之動機，培養研究的態度精神，提升高層思考、問題解決與自主學習能力，並提升社會關懷之覺察力與行動力。 3. 透過三至六年級混齡打散分組方式，進行小組任務，培養學生具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，建立責任感與正向領導關係，培養互動、協調等技巧，提升領導才能與人際互動技巧。 4. 透過情意發展體驗活動課程，發展學生自我認識與適應力，培養終身學習的能力與態度，提升溝通表達及同理心。
2	優點	1. 在語文創新課程中，培養學生運用語言、文字與圖像的創造思考能力與表達能力，提升對社區人文環境的觀察與關懷。 2. 透過人文探索課程，提升學生對社區人文環境的關懷、增進團隊合作的協調能力、培養問題解決能力。 3. 在科學實作課程中，透過科學相關活動與實驗，培養邏輯推理能力、思考能力，並培養科學實驗能力。 4. 透過生活中的數學思考遊戲，提升培養邏輯推理與靈活思考的能力、培養探究數學領域的興趣。 5. 以十二年國教課綱資優特殊需求領域中情意發展、領導才能、獨立研究的學習表現為依據設計相關課程。
3	問題	1. 學生常因必須完成原班級課務或班務，造成上課遲到或缺席的情況。 2. 課程常受限於缺乏經費或資源而無法增加學生學習機會。
4	調整	1. 與班級導師積極溝通，建立資優學生在原班級的行為表現規準，鼓勵學生按時完成自身任務，進而準時到資優班上課。 2. 教師可思考以現有的課程或活動內容申請校外資源。

數學領域評鑑結果**課程優點**

1. 將舊經驗加深加廣，以提升學生能力，並銜接新教材，建立新經驗。
2. 從多次模擬測驗中，讓學生熟悉題型和種類的變化，以利學生儘快進入狀況，增加熟練度。

待改善之處

1. 學校活動太多，以致剝奪上課時間，使教師備課時間也壓縮，影響學生學習效果。
2. 課程大綱編排難易不均，使各單元內容難易落差很大。

未來待改進的具體建議

1. 增加上課時數是最好的方法。

安排補救教學的確實實行補救教學，即時提升學生能力，避免到高年級後無法趕上進度。

綜合領域評鑑結果**課程優點**

1. 教學目標明確。
2. 教學活動生動有趣。
3. 內容涵蓋所有學生。
4. 善用社會社區資源。
5. 達成協同教學。
6. 評量多元化。

待改善之處

1. 低年級健康與體育、綜合與生活課程內容部分重疊，須做統整，

活化課程。

2. 高年級常知而不行，集合時表現不佳，須從做中行。

未來待改進的具體建議

※ 多加強品德教學，落實生活中，活動由各處室先規劃好。

自然領域評鑑結果

課程優點

1. 強化學生獨立研究的精神。
2. 透過實驗的操作，建構知識內容。
3. 多閱讀科學畫冊，多元伸展科學新知觸角。
4. 多觀察校園自然花草樹木、昆蟲、動物等。
5. 加強網路蒐集資料的能力。
6. 注意網路的安全與禮節。
7. 加入生活化與環保的知識。

待改善之處

1. 加強資訊與生活連結的能力。
2. 加強學生瞭解自然教室使用規則，並能確實執行。

藝術與人文領域評鑑結果

課程優點

1. 共同設計課程，並協同教學。
2. 除了教科書更擴大範圍至環保議題。
3. 加入自編教材豐富課程內容。
4. 加入實作與多元評量，增加準確性。

待改善之處

※ 課程內容由淺入深，按部就班，紮實學生的基本能力未來待改進的具體建議

※課本的架構能一步步展現基礎能力的培養，讓學生能有新的資訊能力。

英語領域評鑑結果

課程優點

一、教材部分

1. 課程內容緊湊，豐富學習內容。
2. 符合學生生活經驗，能有效結合知識與日常生活。

二、教學活動部份

1. 配合聖誕節安排教學，增添教學豐富度。
2. 於學期中安排演說競賽，提高高成就學生之成就感。
3. 對於學習成就較差學生安排補救教學，以提升學習成效。

待改善之處

一、評鑑部份：可提供多元評量，符合個別需求。

二、課程部份：依學生程度與能力增減課程內容。

未來待改進的具體建議

一、評鑑部份：依學生個別需求，舉辦多元形式的評量活動，如口語測驗，遊戲評量等。

二、情境佈置部份：配合開學日、教師節及聖誕節加強佈置教室及校園情境，已收境教之效。

健康與體育領域

課程優點

1. 教學目標明確。
2. 教學活動生動有趣。
3. 內容涵蓋所有學生。
4. 發揮協同教學。
5. 善用社會資源。
6. 使用多元評量。

待改善之處

1. 體育器材待充實，並放在方便取用之處。
2. 善用學校設備，從低年級開始分齡培訓泳技。

未來待改進的具體建議

※ 要有明確的訓練計畫，每一階段必須達到的目標要明確列出。

社會領域

課程優點

1. 能結合社區資源多元文化，設計統整課程架構。
2. 評量方式活潑多樣，學生不枯燥。

待改善之處

1. 社區資源尚有未開發之處，可再深入探討合作之可能。
2. 家長可再加強帶子女參加更多社教機構。

未來待改進的具體建議

※ 社區內配合時慶(如廟會出巡)可納入學校行事曆，配合相關活動。

肆、課程評鑑結果分析：

1. 本次調查在「建立學生學習檔案」、「協同教學」、「課程組織」、「融入新興議題」等四項指標尚還有改善的空間。特別在「協同教學」、「課程安排時數」適宜這兩部分，尚還有老師勾選不同意。
2. 在**建立學生學習檔案**方面，大部分的老師在課程自我評鑑單中，反映出九年一貫的教學時數有限之下，教師難以建立齊全的學生學習檔案，教務處將對此次第四屆學習檔案比賽提出借展的需求，讓教師可以多方面的參閱檔案如何製作之外，也積極邀請校內教師共同來分享製作心得。
3. 在**協同教學**方面，教務處已在這學年度課務安排時，安排各學年每週有兩節共同級任時間，以利協同教學之實施；並安排兩節共同科任時間，以利老師討論協同教學之課程設計與實施計畫。但有實際規劃上的困難度，故有部份的年級在課務安排限制下，目前仍以學年為一個班群，協同教學僅限於重點活動，在下學期課程安排上，與教師協商，朝此方向努力進行。**特教部份因應班級的需求與安全的考量，進行部份課程的協同教學。**
4. 在**課程組織**方面，教務處已加強課程組織，在每個學年與科任老師均設有一位課程老師，期望透過課程老師能做為老師與行政之間的溝通橋樑，分層負責與合作。並以良好的行政規劃與立即、親切的行政支援為原則，提供老師所需要的協助。依據本校課程計畫編寫辦法，按既定的進度與計畫，能有效的完成課程計畫的設計。故此項評鑑指標，與上學年度相較之下，已有很大的改善與進步，老師也能在充份瞭解課程計畫的相關問題之後，認知與感受到本校課程組織的真實性。
5. **新興議題**的教學，目前是以融入各科教學的方式實施，並列於課程計畫中，但就部分老師反映九年一貫在某些領域之授課時數明顯不足，所以在教學時無法再加入重大議題以及新興議題部分，以至於融入各科教學成效不彰。教務處已在課程會議中與老師討論，合理的實施方式。重大議題以及新興議題融入各科教學，應該在編寫課程計畫時，檢視其課程內容與目標，利用適當教學時間，設計合理可行的內容與融入

方式，不需要每一個相關議題都不放過，應該以符合教學目標為原則，不要為融入而融入，才能有效的實施。

6. 為了善用**社會資源**，本校已實施家長專長調查，並利用學校日鼓勵家長能參加愛心媽媽爸爸，協助安全導護、說故事、讀經、圖書館、田徑隊、舞獅隊、補教教學等工作，擴大家長參與的層面，有效運用家長資源。
7. 課程評鑑在本校正逐步實施，目前仍有很多地方需加強改善，有部分問題尚在凝聚共識，如：評鑑指標改良、評鑑方式的多元、教師互評方式。皆是未來尚待努力的目標。為此本校在本學年度，已特別安排發展性教學輔導研習，期望本校老師能習得評鑑之專業知能，以利本校課程評鑑之推展。

伍、課程評鑑的省思與行動方案

- 一、課程評鑑表內容可就學校課程發展階段不同加以調整，以切合實際需求。
- 二、本次評鑑結果以質性描述呈現，部分教師在字句的表達上過於省略，較難呈現評鑑豐富得內容，應再檢討改善。
- 三、本學年安排有各領域進階知能研習，盼領域教師參與後能提升對課程之認知與評鑑能力。
- 四、各領域大多認同當前課程計畫有助教學。
- 五、部分領域在資訊融入教學、社會資源運用部分仍有頗大努力空間。
- 六、教具、資訊設備雖可豐富教學內涵，但常有不足或故障；突增教師備課的困擾。
- 七、課程發展端賴課程評鑑稍嫌不足，應積極激發教師參與「課程慎思」，提升課程發展能力。
- 八、學校課程計畫的編寫或課程評鑑的實施，目的在於落實學校課程願景，發展學校特色，協助老師有計畫的落實於課程之中。但因為本校的課程領導與學校本位課程都在發展與充實之中，而教務處之行政規劃也尚在摸索與改進，種種原因造成教師編寫課程計畫時的不便，使得本校課程計畫的編寫尚

有很大的改善空間。

九、展望未來：努力規劃一人一技藝的實施，各年級、各領域的教學計畫將融入其檢核項目讓學校課程計畫，真正回歸學年主任與課程老師來主導，教學組教務處僅協助整合六個學年課程計畫，落實全校分工合作完成更優質的學校課程計畫。

貳、學校課程願景

一、學校願景—自發學習、尊重關懷，永保赤子之心。敬業樂群，互動良善，共好成為太平人。

（一）訂定

建構課程發展組織，透過 SWOTS 分析，掌握優勢與劣勢。考量家長、學生與教師的期望，以及學校及社區的特性，以問卷方式統整。經由校務會議共同討論，凝聚共識，訂定本校學校願景。



（二）內涵

太平國小以「敬業樂群，互動良善，共好成為太平人。尊重關懷赤子心，敬業樂群太平人！」為學校願景，這裡面蘊含了以生命教育為願景的起點，生活教育為願景的貫徹，全人教育為願景的目標之教育哲思！

太平國小的願景是以每一個太平人的心靈做為願景的發源，首先確立太平人的本心必須包含兩個心志：即以尊重自我生命的價值，以及關懷他人生命的圓滿為職志，此為生命教育的根本內涵，也就是尊重自己關懷別人的赤子之心！這是做為一個太平人的共同起點，因此我們在上列的 logo 圖示中，將這個太平人形的身體正中央繪製一顆赤子之心，希望每個太平人日日都能反求諸己！其內省是如此，而其外發則是以日常生活的生活教育為身體力行的範本，時時敬業樂群。敬業是尊重自己的積極態度，而樂群則是關懷別人的具體實踐，也就是說：「尊重關懷」是知的工夫，「敬業樂群」是行的工夫，知於內、行於外，能夠「知行合一」者，正是為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平的太平人！

這樣的學校願景是由內而外的，其終極哲思則是全人教育的發揮，因此我們將學校願景設計成一個全人的形狀，表示這樣的太平人，不是只有在學校求學階段時是太平人，只要是從太平校門走出去的每一個太平莘莘學子，一日太平人，終身太平人…此為我們將 logo 的最上端設計成地球的意涵之一；另外立足太平，放眼世界，因應全球化的趨勢與變革，每一個太平人都在寫下太平的歷史，此為意涵之二！

觀乎此：太平國小的願景是由內而外、由近而遠、由小而大…日積月累的反省與實踐！我們將以此自惕自許：「尊重關懷赤子心，敬業樂群太平人！」願景的種籽，灑在太平人的心田上，十年樹木，百年樹人，這是我們共植而成蓊蓊鬱鬱的森林！

（三）落實方式

1. 建置優質學習空間：規劃新世代人性化發展舞台，營造學童快樂生活、有效學習、和諧關係的人文氣息。
2. 活絡行政教學機制：發揮高倡導、高關懷的行政文化，善用教師、學生次文化，建構教學支援整合系統，實現事實管理，事前預防的品質管理。
3. 健全教師學習組織：實施教師本位進修，承諾超越自我，以統觀、關鍵、可行的系統思考，迎向組織學習。
4. 發展學校本位課程：培育「敬業樂群的太平人」，讓學童涵養主動負責的自我，讓學習更具生活的意義。
5. 融合輔導教學評量：真心關懷，耐心陪伴，實踐「知識經濟，創意教學」的新風貌，以因應新世紀的競爭。
6. 掌握多元智慧潛能：培養學童體認生命，了解自己，建立符合自己信心的抱負水準，進而彩繪亮麗的人生。

二、課程願景—成就每一個追求健康、卓越的孩子，適性揚才，培養終身學習的生活藝術家。

（一）訂定

建構課程發展組織，透過 SWOTS 分析，掌握優勢與劣勢。考量家長、學生與教師的期望，以及學校及社區的特性，以問卷方式統整。經由校務會議共同討論，凝聚共識，訂定本校學校課程願景為「成就每一個追求健康、卓越的孩子，適性揚才，培養終身學習的生活藝術家。」。

（二）內涵

健康為真、卓越為善、生活藝術家為美，構築真善美的太平課程願景。健康為課程的中心思想，我們期許每一個太平學生，都能建立熱愛自我生命與價值的態度與價值觀，這是生命課程中最真實的基源。再者以健康的身心，追求生命卓越的發展，根據 Maslow 的需求理論，建構自我實現的善境。更進一步，陶鑄美學的生活態度，成就和諧的人我關係，建立求真、至善、完美的社會！

（三）落實方式

1. 營造優質、人性化的學習環境，活絡學校各項行政、教學文化與機制，以培養學童主動探索、解決問題的學習精神。
2. 真心關懷、耐心陪伴，融合輔導知能與課程，以涵養學童成為「體認生命、和諧人際、溫馨休閒」的現代化國民。
3. 充實教師各項知能，落實專業分工，掌握「多元智慧」發展歷程，以實踐學童「能知、能行、能發展」的完全學習。
4. 豐富「欣賞、表達、審美與創新」的分享舞台，以雋永學童的人文與藝術素養，使人人都能成為「生活藝術家」。

（四）社區資源整合與展覽相關推廣方式

太平國小位處歷史悠久的大稻埕，前身為「大稻埕公學校」，可謂大稻埕教育發展之重鎮。此外，大稻埕豐富的歷史、藝文、庶民生活等人文資源，提供學生學習之重要資源。近年來，隨著社區營造的推動，大稻埕內社區營造中心及都市更新前進基地（URS）不斷成立，提供教師教學更完整的資訊與場域。

十多年來，太平國小持續耕耘藝文教育，透過與廣達文教基金會的合作，落實藝文教育的推動，已頗具成效。近兩年來，配合「文藝復興展」及「台展三少年展」，校內規劃之藝文發展方向逐步與在地特色結合，基礎大致已趨穩定，學生、教師與社區人士都能從中拓展不同學習視野。。

104 學年度，我們調整藝文發展方向，將「生活藝術家」課程願景更直接地落實於學生的實際生活經驗。105、106、107、108、109 學年度延續這樣的想法，從本校悠久且深厚的學校文史出發，結合校友會、社區營造中心等資源，將地方資源加以統整結合，並直接落實於學生正式課程及跨年級主題活動中，其計畫如下：

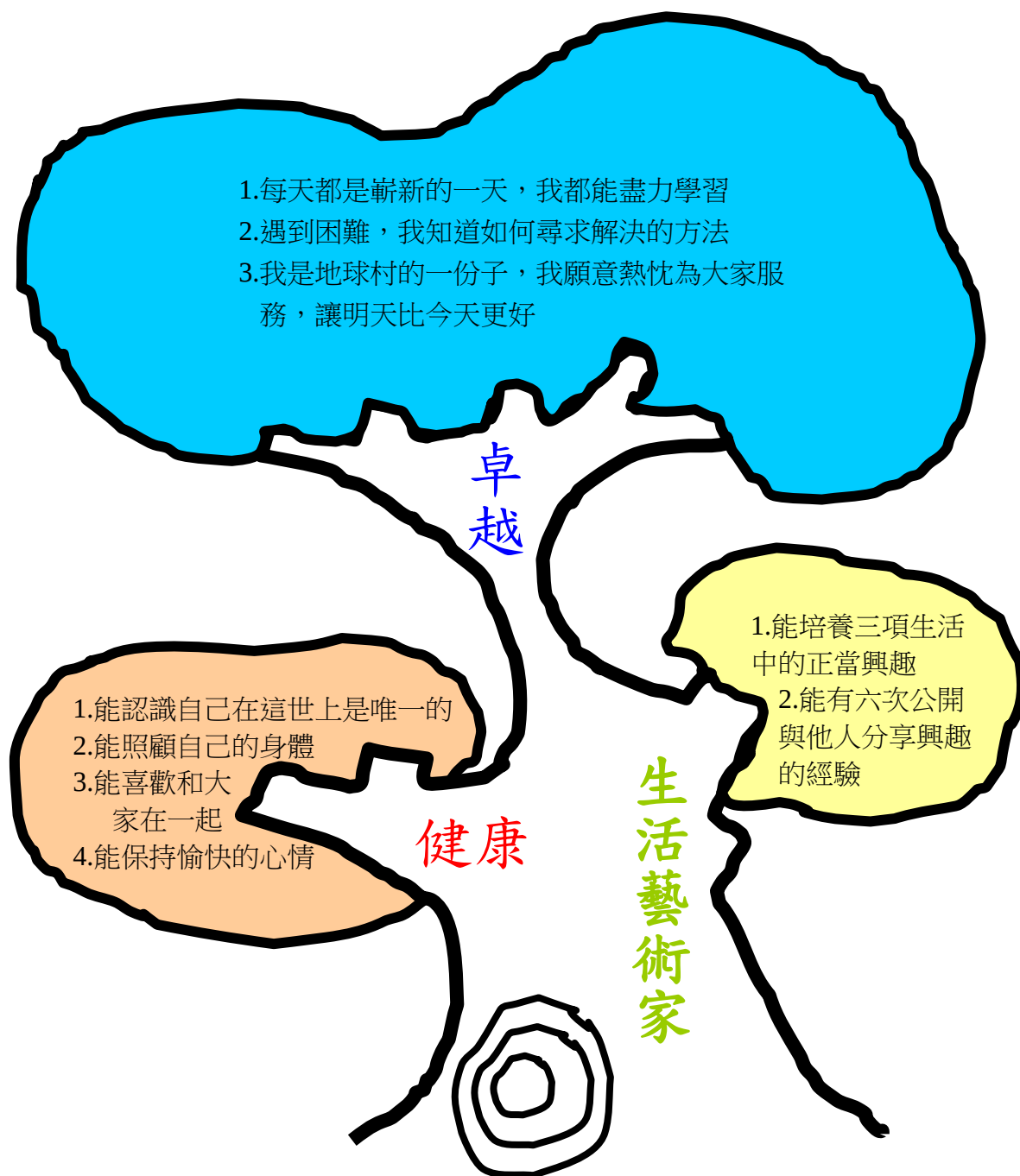
1. **校際服務：**加強校史館推廣，透過群組學校（含國小、國中）及合作過學校，邀請師生至本校校史館場域進行導覽及大稻埕文史教學。除開放時段予外校使用之外，並提供教學資源提供及教學諮商之服務。

此外，配合各學年特色課程需求，安排學生至社區營造中心、URS 等文史場域進行教學活動，透過實地踏查，深化學生學習經驗。

2. **家長及校友服務：**以本校家長及校友為主要服務對象，由家長會提出導覽需求，由校友會及導覽小尖兵為家長進行導覽服務。除此之外，利用「學校日」向家長強力宣導，鼓勵家長參觀校史室或至社區營造中心或 URS 參觀。

3. **小小藝文遊學營：**與本校學區公立幼兒園建立策略聯盟，提供週三下午、週五下午時段，至小美館參觀校園巡迴展，擴大資源分享範圍。

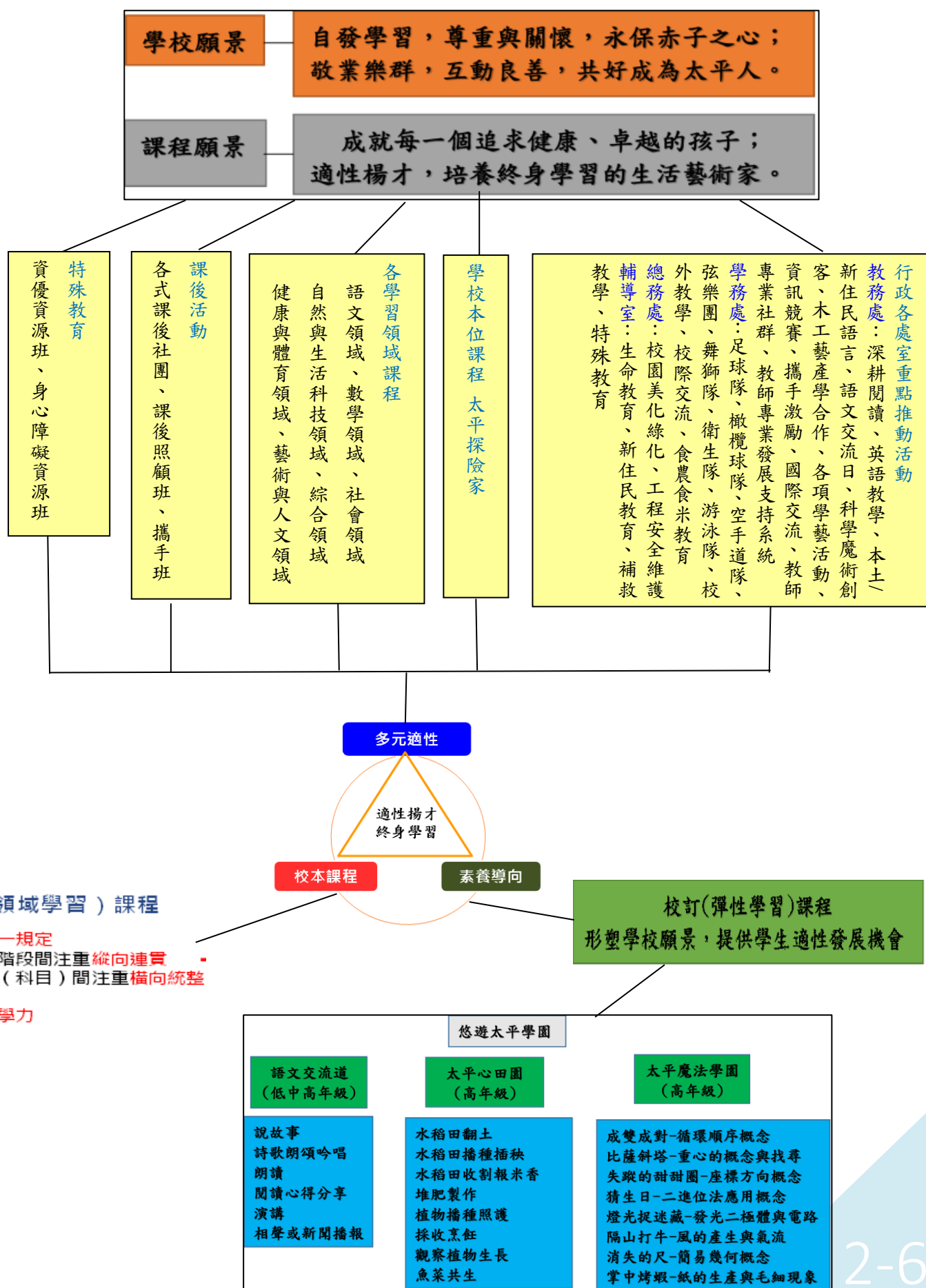
4. **假日文史工作坊：**與校友會合作辦理「點亮太平町-大稻埕地圖工作坊」，邀請學生、家長或社區民眾蒞校進行大稻埕地圖建構工作，期使透過彼此不斷對話與分享，加深對大稻埕的認識與認同。



尊重關懷赤子心

敬業樂群太平人

臺北市太平國民小學學校與課程願景



臺北市大同區太平國民小學課程願景與能力指標

學校願景：尊重關懷赤子心，敬業樂群太平人		
課程願景		
健康 (Health)	卓越 (Superiority)	生活藝術家 (Life Artist)
健康願景校本指標	卓越願景校本指標	生活藝術家願景校本指標
TH1 能認識自己在這世上是唯一的。	TS1 能看完 200 本書，完成書卷卡 2 張。	TA1 能培養三項正當的藝能興趣。
TH2 能照顧自己的身體，安排規律充實的生活。	TS2 能完成搜尋王 24 項資料搜尋填寫。	TA2 能參加三次藝文展演活動。
TH3 能喜歡和同學一起活動。	TS3 能投稿我愛太平校刊。	TA3 能參觀校史館及資源中心的各項展覽
TH4 能保持穩定愉快的心情	TS4 遇到困難，我會尋求解決的辦法	TA4 能完成校園步道六項活動。
TH5 能喜愛運動，並能培養三項運動興趣。	TS5 能發揮團體合作的力量，完成探索的任務。	TA5 能建立並分享自己的學習檔案。
TH6 能尊重、關懷生命與週遭的環境。	TS6 能透過討論與分享，表達哲學思辯的看法	TA6 能認識並深入描述 <u>大稻埕</u> 之美。

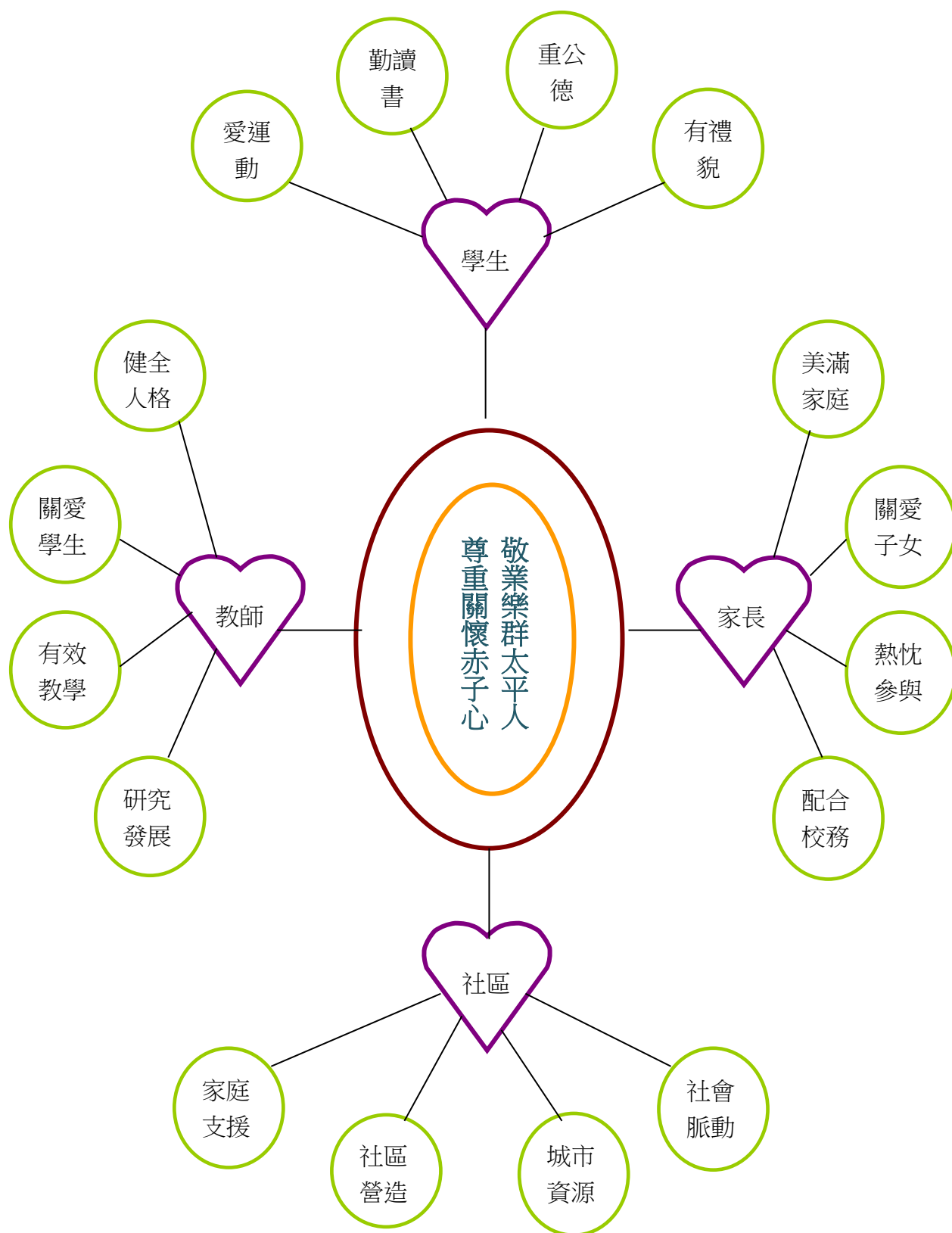
代號說明：

T 代表太平國小學校本位課程能力指標

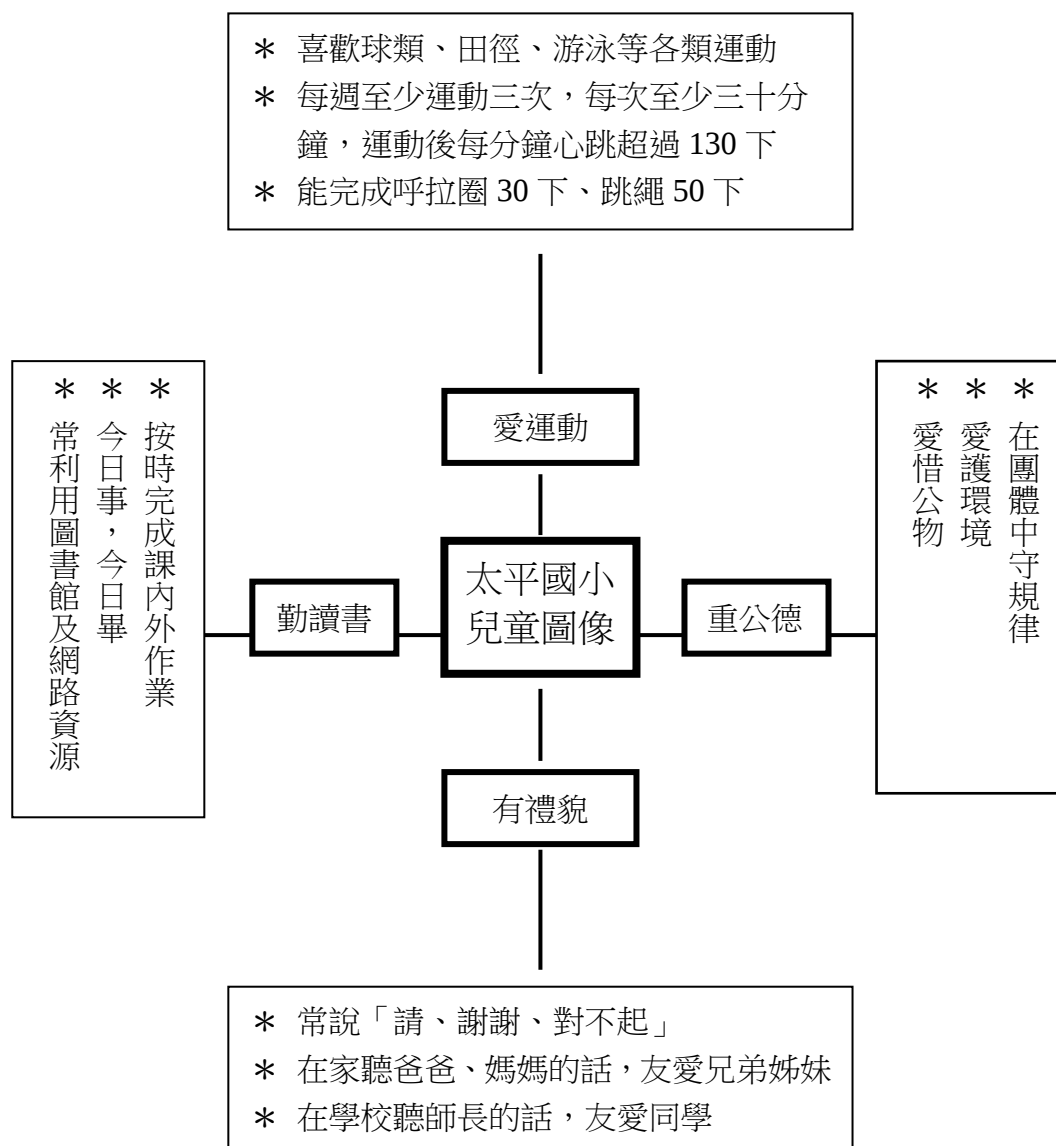
H 代表太平國小學校本位課程能力指標「健康」願景

S 代表太平國小學校本位課程能力指標「卓越」願景

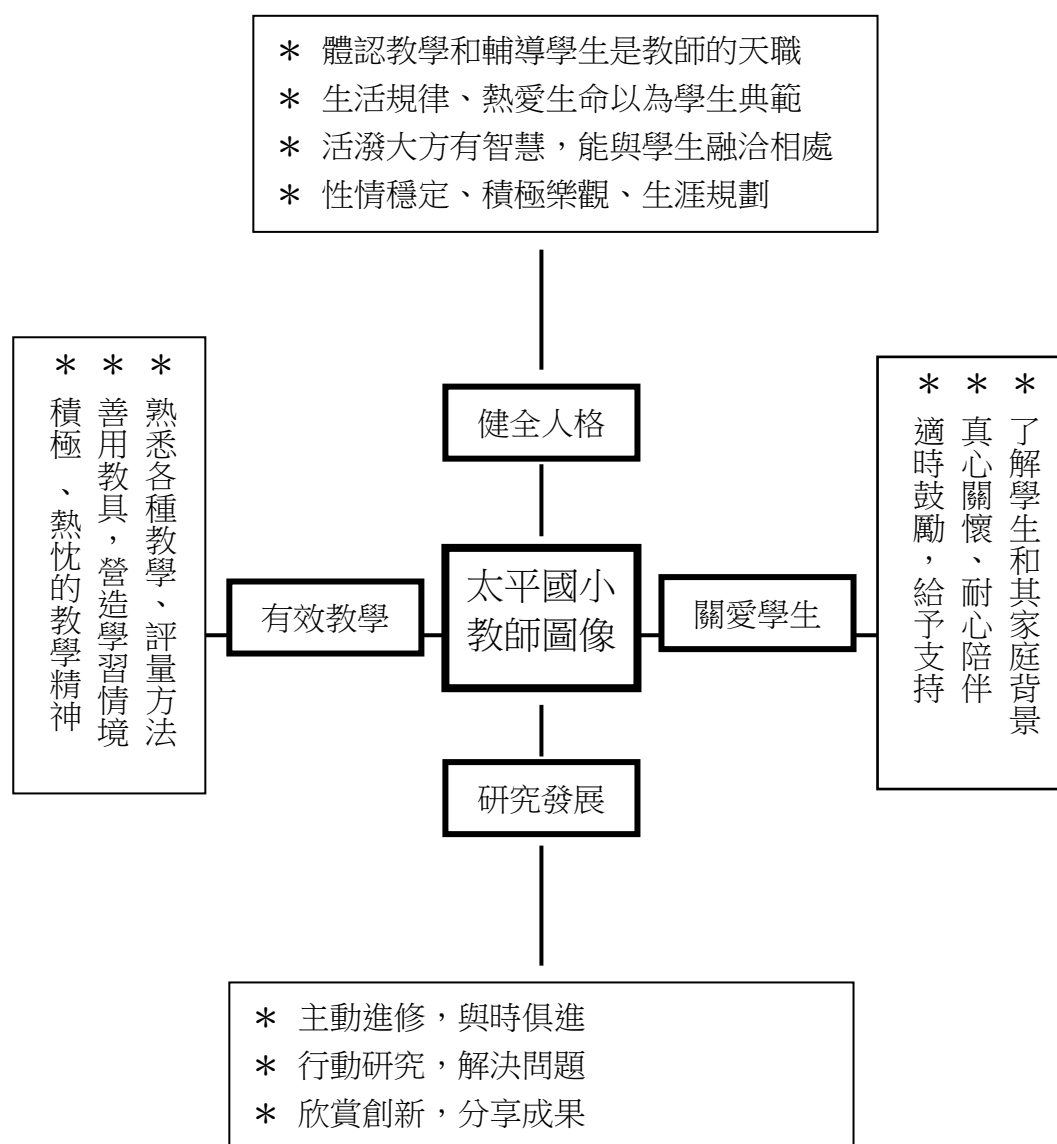
A 代表太平國小學校本位課程能力指標「生活藝術家」願景



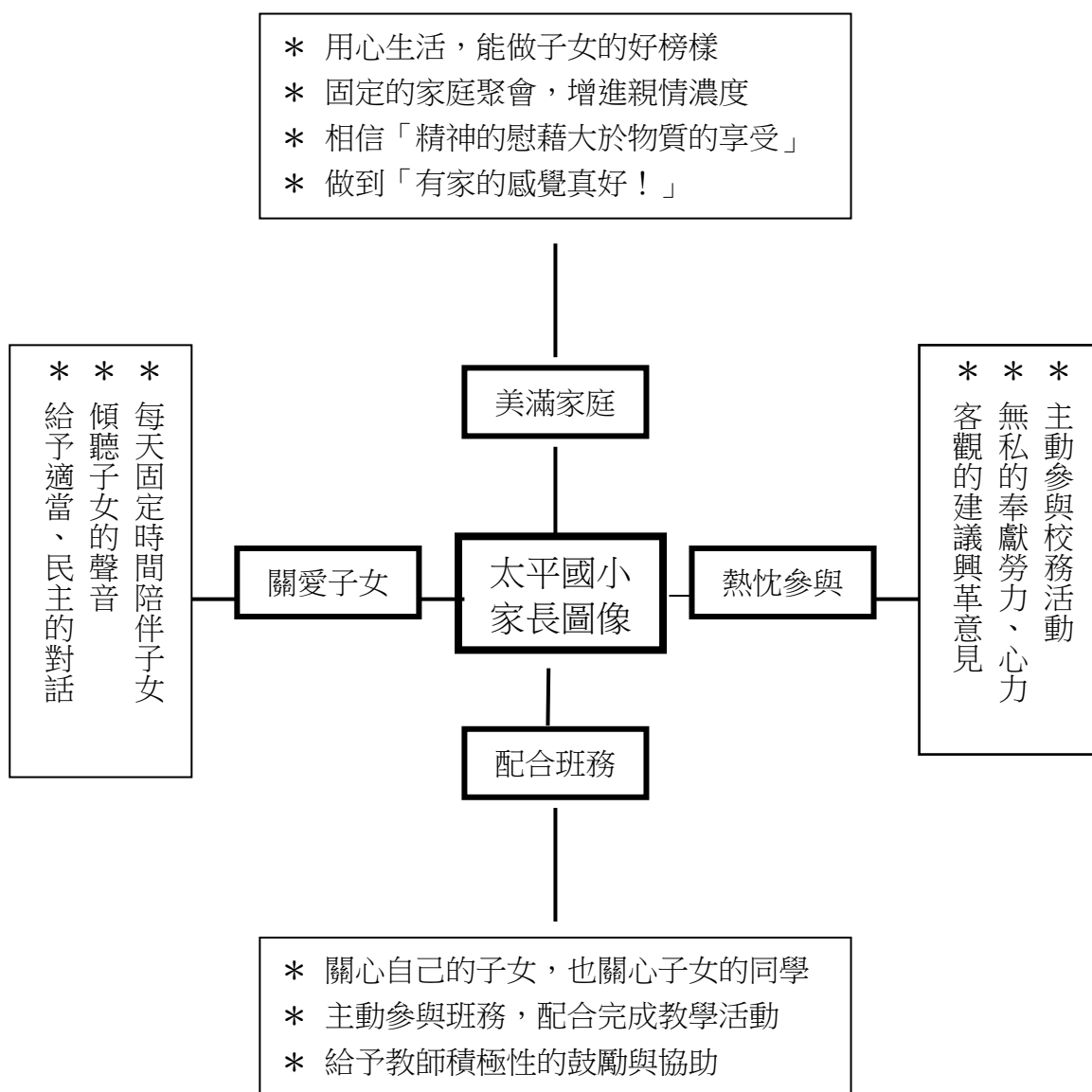
臺北市太平國民小學學校圖像



太平國民小學兒童圖像



太平國民小學教師圖像



太平國民小學家長圖像

太平國小資優班願景

太平國小資優班致力於引導資優學生透過四年的探索、學習與行動，開發優勢領域興趣及能力，認識並挑戰自我的極限、拓展多元的視野及觀點，提供潛能最大化的適性教育，使資優學生能尊重自我生命的價值，並培養仁慈的心懷與性格，瞭解資優學生的社會責任與提升關懷他人生命圓滿之胸懷，進而達成培育學生成為健全發展、尊重自我的卓越人才及關懷別人的世界公民之目標。

一、資優學習者圖像

以 Renzulli 三合充實模式及千鳥格經緯論作為參考，以資優學習者為中心，培養適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力與態度，引導學生成為實踐核心素養之自主行動、溝通互動、社會參與的終身學習者。其要素包含：

1. 樂觀：能懷抱希望、積極面對困難。
2. 勇氣：能獨立自主、秉持道德信念。
3. 熱情：能全神貫注、熱衷課程活動。
4. 關懷：能洞察情緒、同理包容他人。
5. 活力：能保持好奇、展現自信魅力。
6. 願景：能掌握目標、努力產生影響。



二、資優教育目標

1. 激發特殊潛能，培養主動積極追求知識的熱情。
2. 提供各類型學習活動，發展其綜合的技能與態度。
3. 深入興趣領域，探究實際問題，發展問題解決策略。
4. 提升人際互動及社會關懷之覺察力與行動力。

三、資優班課程模式



四、資優班課程規劃

課程 年級	獨立研究	情意發展	領導才能	語文創新	人文社會	數學邏輯	生活科學
三上	小專題	認識自己	三至六年級 混齡分組 團隊任務	五感校園		數的名字	食物中的科學
三下	研究法	人際互動		圖書館之旅		零和謎語	顏色的秘密
四上	名人研究	同理心		埕市玩家 大稻埕在地文化		計數：進位	酸與鹼
四下		挫折容忍				倍增與次方	拱形與槓桿
五上	DFC	時間管理		資優班報	台北微旅行	誰是兇手： 邏輯大挑戰	靜電的魔法
五下	老師您哪位	壓力調適		繪本饗宴	行腳台灣	誰是兇手： 排列組合	顯微鏡下的世界
六上	畢業製作	價值思辨/ 職涯探索		空中廣播	人權高峰會	密碼攻防戰	變因與實驗控制
六下				哲學思辨	環遊世界	圓與黃金比例	流體的奧妙

參、課程架構

參-1、學習節數分配

一、原則：

- (一) 依據國民中小學九年一貫課程綱要(三年級~六年級)與十二年國教課綱(一、二年級)有關領域學習節數之相關規定。
- (二) 配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長作適當的分配。
- (三) 落實學校本位課程願景及學校本位課程能力指標。
- (四) 考量親師生之期望，透過各項會議達成領域節數分配的共識。

二、決定過程：

- (一) 教務處依課程綱要節數上下限規定，配合學校作息情形先行預定各領域節數。
- (二) 交由學年會議(包含級任老師、科任老師及行政代表)及各領域小組會議共同討論修正。
- (三) 由學校課程發展委員會討論後決議。

三、全校學習節數一覽表：

	低年級	中年級	高年級
領域學習節數	20	25	27
彈性學習節數	3	4	5
學習總節數	23	29	32

表一：十二年國教（低年級）與學習節數分配

學習領域		一年級節數
		每週教學節數
部定課程	語文	國語 6 本土語文/新住民語文(1)
	數學	數學 4
	自然科學	生活課程 6
	社會	
	藝術	
	綜合活動	
	健康與體育	健康與體育 3
校訂課程	彈性學習課程	太平「世界村」2
		校訂課程 1 語文交流道
每週學習總節數		23

表二：九年一貫課程綱要學習節數分配（中年級）

學習領域		課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數
		每週參考節數	每週教學節數
課程名稱及每週學習節數	語文	5-7	國語 5 本土 1 英語 1
	數學	3	數學 3
	自然與生活科技	3	自然 3
	社會	3	社會 3
	健康與體育	3	健康 1 體育 2
	藝術與人文	3	藝文 3
	綜合活動	3	綜合 3
	生活課程	0	0
	彈性學習節數	3-5	英語 1 電腦 1 彈性（國語）1 彈性（數學）1
每週學習總節數		28-31	29

表三：九年一貫課程綱要學習節數分配（高年級）

學習領域		課程綱要規定教學節數	本校實際教學節數
		每週參考節數	每週教學節數
課程名稱及每週學習節數	語文	6-8	國語 5 本土 1 英語 2
	數學	3-4	數學 4
	自然與生活科技	3-4	自然 3
	社會	3-4	社會 3
	健康與體育	3-4	健康 1 體育 2
	藝術與人文	3-4	藝文 3
	綜合活動	3-4	綜合 3
	生活課程	0	0
彈性學習節數		3-5	英語 1 電腦 1 彈性（國語）1 彈性（數學）2
每週學習總節數		30-33	32

表四：十二年國教（身障資源班）學習節數分配

特殊教育學習領域		節數
		每週教學節數
課程名稱及每週學習節數	社會技巧	依據學生個別的需求，會有不同節數的安排，詳見學生個別化教學計畫。
	學習策略	
	生活管理	
	功能性動作訓練	
每週學習總節數		

附註：

1. 依北市教國字第 9535615800 號函辦理：三到六年級彈性學習節數規劃。
2. 依北市教國字第 10036836500 號函辦理：三到六年級彈性學習節數規劃，彈

性學習節數內含「增加英語學習節數一節」之專案節數。

四、彈性學習節數的分配與運用

本校課程中對於彈性節數之應用與安排，配合教育局推動資訊教育、英語教學政策，符合本校學生之需求及願景，於學期末之教師專業對話與討論中進行溝通建立共識，並於課發會中研議，相關說明如下：

低年級彈性學習方面：除配合學校行事曆、學年活動之安排外，以太平「世界村」與語文交流道為主。

中、高年級彈性學習節數方面：除配合學校活動、學年活動之安排外，加強品德教育、家庭教育、資訊教育……，每學期安排一節電腦資訊基本素養、一節英語彈性課程、並依據本校特色課程及實際教師教學、學生學習，於彈性學習節數中安排加強語詞練習、成語應用、國字結構等內容。

參-2、法律規定教育議題實施規劃

為落實教育相關法律及國家政策綱領，於課程綱要中列出十九項議題之學習目標，以為課程融入與實施之參考。學校課程之撰寫依據九年一貫課綱與十二年國教課綱，編入總體課程進度表中進行教學，並將議題融入領域教學之相關能力指標列入各學年領域課程計畫中。

本校課程中配合教育局推動環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育，符合本校學生之需求及要求，並搭配政策，將法治、生命、品德、媒體、智慧財產、理財、動物福利、人口販賣、多元文化、族群等新興主題，視課程之需要，配合學校行事曆、各處室活動及學校之特色課程，融入相關學習領域教學中。於教師專業對話與討論中進行溝通建立共識，並於學期末課發會中研議，相關說明表格如下：

議題	法條	規劃方式	每學期應達成節數
性別平等教育	性別平等教育法	主題/融入	6
性侵害防治	性侵害犯罪防治法	主題/融入	3
家庭教育	家庭教育法	主題/融入	3
家庭暴力防治	家庭暴力防治法	主題/融入	3
環境教育	環境教育法	主題/融入	3
全民國防教育	全民國防教育法	主題/融入	3
多元文化教育	多元文化教育法	主題/融入	3
資訊教育	資訊教育法	主題/融入	2
人權與法治教育	人權與法治教育	主題/融入	3

參-3、畢業考後之課程活動規劃原則

本校一～六年級課程計畫的擬定，係以完整的學習天數作為規劃之基礎。意即，由學期開始到學期的最後一天，每週都有學習的活動與課程。因此，六年級畢業考後仍持續進行著領域的延伸彙整與畢業系列活動，按課授課、進行相關課程與學習，例如：太平心田園收割、魔術課程…，直至畢業典禮為止。

參-4、書法教育推動

本校書法教育課程規劃於三～六年級，每學期10節，相關課程的說明如下表1~4：

表 1. 臺北市大同區太平國民小學 109 學年度三年級彈性學習節數（書法）課程計畫

教材來源	自編	教學節數	共（10）節		
設計者	三年級教學團隊	教學者	三年級教學團隊		
學年 /學期 學習目標	1. 養成良好的寫字坐姿 2. 瞭解書法漢字與文具的由來。 3. 能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫、豎、撇、捺、勾、點） 4. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5. 培養鑑賞能力與自我學習的要求				
融入重大議題 之能力指標	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。 3-2-8認識生活中的美化活動。 【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。				
週次	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備 註
第 1.2 週	4-1-3能養成良好的書寫習慣。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2能正確的使用和保管寫字工具。	第一單元 書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進	2	課堂觀察 實作	生涯發展 1-2-1 家政教育 3-2-4 3-2-8
第 3.4 週	4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。	第二單元 書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明	2	課堂觀察 實作	生涯發展 1-2-1 家政教育 3-2-4 3-2-8
第 5.6 週	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。	第三單元 執筆與線條練習 一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法 三、書法故事—王獻之執筆 四、象形文字說明	2	課堂觀察 實作	生涯發展 1-2-1 家政教育 3-2-4 3-2-8
第 7.8 週	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-2-6-1能欣賞優美的書法。	第四單元 字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明	2	課堂觀察 實作	生涯發展 1-2-1 家政教育 3-2-4 3-2-8

第 9.10 週	4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-1能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯	2	課堂觀察 實作	生涯發展 1-2-1 家政教育 3-2-4 3-2-8
總節數10節					

表 2. 臺北市大同區太平國民小學 109 學年度四年級（書法）課程計畫

教材來源	臺北市教育局書法練習簿	教學節數	共（10）節		
設計者	四年級教學團隊	教學者	四年級教學團隊		
學年 /學期 學習目標	1.養成良好的寫字坐姿 2.瞭解書法漢字與文具的由來。 3.能了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫、豎、撇、捺、勾、點） 4.能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5.培養鑑賞能力與自我學習的要求				
融入重大議題 之能力指標	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-4表現合宜的生活禮儀。 3-2-8認識生活中的美化活動。 【人權教育】 2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。				
週次	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備 註
第 1.2 週	4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。	唐詩臨帖	2	課堂觀察 實作	生涯發展 1-2-1 家政教育 3-2-4 3-2-8
第 3.4 週	4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。	唐詩臨帖	2	課堂觀察 實作	生涯發展 1-2-1 家政教育 3-2-4 3-2-8

第 5.6 週	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	書法字帖 賞析	2	課堂觀察 實作	生涯發展 1-2-1 家政教育 3-2-4 3-2-8
第 7.8 週	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	書法字帖 賞析	2	課堂觀察 實作	生涯發展 1-2-1 家政教育 3-2-4 3-2-8
第 9.10 週	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。	運筆書寫 練習	2	課堂觀察 實作	生涯發展 1-2-1 家政教育 3-2-4 3-2-8
總節數10節					

表 3. 臺北市大同區太平國民小學 109 學年度課程計畫表 五年級 綜合 領域

週次 教學	單元 主題 活動	對應能力指 標	學習目標	教學概要或重點	評量方 式 (成績 計算)	議題 融入	備 註
第六週 ~第十週	二、書 法教學	4-3-5 能欣賞 楷書 名家 碑 帖，並 辨識 各種 書體 (篆、 隸、 楷、 行)的 特色。 4-3-5-1 能欣賞 楷書 名家 (歐、 顏、 柳、褚 等)碑 帖。 4-3-5-2 能辨識 各種 書體 (篆、 隸、 楷、 行)的 特色。 4-3-5-3 能概 略欣賞行 書的 字形結構。	1. 欣賞即辨 識各種書 體的特色。 2. 能概略欣 賞行書的 字形結構。	唐詩臨帖及辨識各種書體。	1. 課堂觀 察 2. 作業 評量		

表 4. 臺北市大同區太平國民小學 109 學年度課程計畫表六年級 綜合 領域自編 綜合 領域
授課節數：每週 2 節。

週 教學 次	動 單 主 元 題 活	對應能力指標	學習目標	教學概 要或重 點	評量方式 (成績計 算)	議題 融入	備 註
第 14~17 週	六、書法 教學	4-3-3-2 能應用筆畫、 偏旁變化和間架結構原 理寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏 旁組合時變化的搭配要 領。 4-3-4-2 能掌握楷書組 合時筆畫的變化。 4-3-5 能欣賞楷書名家 碑帖，並辨識各種書體 (篆、隸、楷、行)的特 色。	1. 能掌握楷書偏旁 組合時變化的搭配要 領。 2. 欣賞楷書名家 碑帖，並辨 識各種書體 (篆、隸、楷、 行)的特色。	1. 唐詩臨帖 及辨識各種 書體。	課堂表現 多元評量 作業評量	【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	

肆、課程實施與評鑑規劃

肆-1、課程發展組織

一、「課程發展委員會」組織說明：

1. 課程發展委員會之成員之產生方式：

- (1) 課程發展委員會之組成與產生：兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。
- (2) 各類課程代表之任期皆為一年（每年八月一日起至隔年七月三十一日止），於每年九月底前推選之，各代表得連任之。代表於任期中若職務或身分之變更，應即時遞補或改選之。
- (3) 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。

2. 課程發展委員會之組織架構：

課程發展委員會之下設課程發展小組：包括年級課程發展小組和學習領域課程發展小組。

(1) 年級課程發展小組：

- A. 每一年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級老師共同組成。並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- B. 每年級由家長會推選一名家長代表，參與各年級課程發展小組，視需要參加年級課程發展小組會議。

(2) 學習領域課程發展小組：

- A. 每學年度每位教師依專長、興趣或依實際參與該學科教學為原則；至少選擇一領域；加入該領域課程發展小組。
- B. 各領域課程發展小組應選出課程發展小組召集人、副召集人各一位，負責該領域課程發展小組之運作。
- C. 小組召集人、副召集人以由各學年分工擔任為原則

(3) 配合年級課程發展小組之課程計劃，研擬學習領域之課程

計劃，內容包括：

- A. 該學習領域所使用之教材（自編或選用）。
- B. 各學習領域內或領域間之統整方式。
- C. 教學活動設計方針。
- D. 教學評量方針。

表一：「課程發展委員會」設置要點

項 目	內 容 說 明
依 據	教育部國民中小學九年一貫與十二年國教課程綱要實施要點
目 標	1. 審查各年級課程計劃方案，完成學校總體課程之規畫。 2. 決定各年級各學習領域學習節數，及教師相關協同授課安排。 3. 發展學校本位課程研究，評選審定與自編教科用書。 4. 蒐集資料、研究設計教學主題與教學活動，支援各學年教學需求。 5. 貫串學年與領域教學，負責課程與教學評鑑。
工 作 職 掌	1. 主任委員：綜理本委員會之各項業務。 2. 副主任委員：襄助主任委員處理本委員會之業務。 3. 執行秘書：承主委與副主委之命，辦理本委員會相關事務。 4. 委員： 負責蒐集資料、出席會議、參與研究、課程設計審查報局、課程評鑑及發展特色之形塑。 統籌設計各領域上課時數、本位課程彈性時數，教學設備、教學環境，教科書評選、修正符合本校之能力指標、教師授課時數安排及各相關教學委員會之設置。
協 調 方 式	1. 每學期擬定課程發展委員會行事曆。 2. 按表召開課程發展會議。

表二：「課程發展委員會」組織架構表

組 成 成 員	人 數	姓 名 (職 稱)
校 長	1	徐昀霖校長
行 政 人 員 代 表	6	教務主任(兼副主任委員) 教學組長(兼執行秘書) 學務主任 輔導主任 總務主任 註冊組長
年 級 代 表	7	各學年主任(含科任主任)
領 域 教 師 代 表	6	(語文)(數學)(生活) (健康與體育)(自然與生活科技)(英語)
教 師 代 表	6	教師代表 6 人
家 長 代 表	2	家長會長、副會長
諮 詢 顧 問	1	臺北市推動十二年一貫課程國小學校群組第九組

表三：「課程發展委員會」組織分工表

組 別	召 集 人	成 員	任 務 分 工
課程審查組	教務主任 連虹雲主任	領域代表 9 人 教學組長	審查全校各年級的課程計劃。
教學評鑑組	總務主任 簡珣真主任	學年主任 7 人 (含科主任) 註冊組長	對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與評量方法，定期評估、檢討、改進。
研究發展組	教務主任 連虹雲主任	教師代表 6 人 教學組長	對課程、教學、評量、多語文及學校綜合活動等之研究與發展。
社區資源組	輔導主任 蘇奕娟主任	家長代表 社區代表	考量社區特性，教師專長及校內外資源狀況，研訂「學校選修課程選修辦法」。
成績評量組	學務主任 官翰德主任	學年主任 7 人 (含科主任)	研訂學校學生成績評量辦法補充規定。
評議小組	校 長 徐昀霖校長	四處室主任	評議教學或評量之重大爭議。

表四：課程計畫審議分工表

組 別	課 程 審 議 分 工
一年級	教務主任、學年主任、科任主任、語文領召、教師會會長
二年級	學務主任、學年主任、英語領召、特教領召、教師會副會長
三年級	總務主任、學年主任、數學領召、教師會總幹事
四年級	輔導主任、學年主任、自然領召、家長會長、教師會活動組
五年級	教學組長、學年主任、生活領召、家長副會長、教師會文書組
六年級	註冊組長、學年主任、健體領召、社區發展代表、教師會監事

二、「課程發展委員會」之功能與任務：

1. 課程發展委員會之功能與任務：

- (1) 擬定適合學校、社區需要的教育願景及展課程目標。
- (2) 規劃全校之課程方案與課程結構。
- (3) 審查七大學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - A. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - B. 各學習領域分年重點與課程目標。
 - C. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
- (4) 評鑑學校本位課程之實施。課程評鑑辦法另訂之。
- (5) 擬定教科書選用辦法。
- (6) 審查課程發展小組選用教科書之結果，並提出建議。
- (7) 審查外部資源入班協助教學之教學內容。

2. 課程發展小組之功能與任務：

(1) 年級課程發展小組

- A. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課發員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：
 - a. 該年級各學習領域之每週上課節數（必修）。
 - b. 年級擬開設之選修課程的科目與節數。
 - c. 該年級每週、每天之作息結構。

B. 擬各年級之課程計劃，內容包括：

- a. 該年級每一個學習領域之課程目標。
- b. 各學習領域內或領域間之統整方式。
- c. 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- d. 教學活動設計方針。
- e. 教學評量方針。

(2) 學習領域課程發展小組

A. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整。課程構想建議書之內容包括：

- a. 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
- b. 該學習領域一至六年級之每週上課節數（必修）。
- c. 該學習領域一至六年級擬開設之選修課程的內容與節數。

B. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

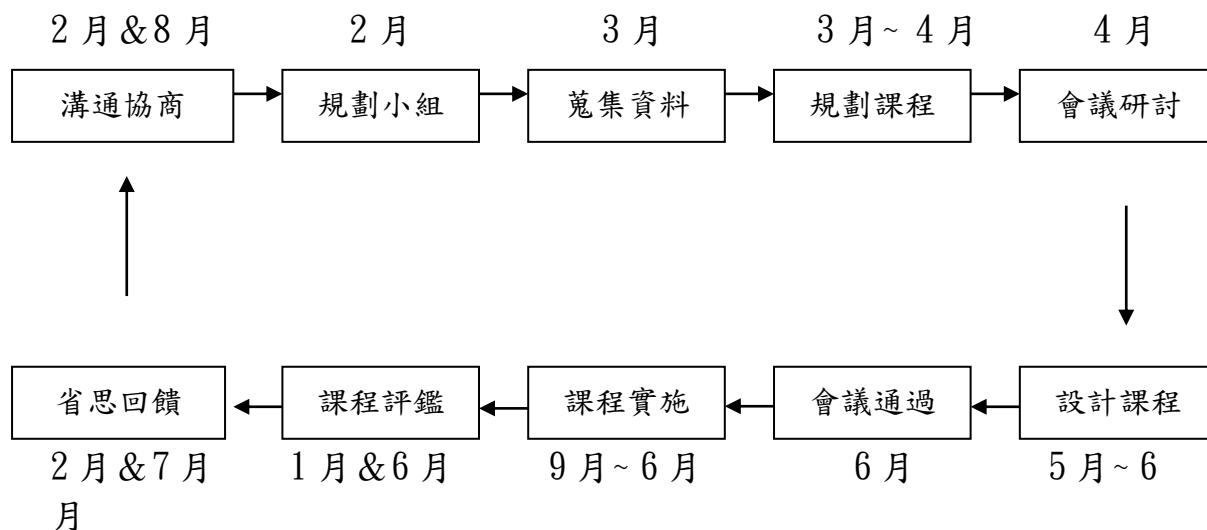
- a. 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- b. 該學習領域分年重點與課程目標。
- c. 學習領域和其他相關領域之統整方式。

三、「課程發展委員會」之運作情形：

1. 委員會議：由校長主持，全體委員與會，並視實際需要邀請學者專指導。
2. 年級小組會議：各學年代表召集，進行小組會議。
3. 領域小組會議：各領域代表召集，進行小組會議。
4. 擴大會議：由校長主持，全體委員與會，另邀請相關人員參加。
5. 會議召開：(1)定期：每月召開會議乙次。(2)不定期：依需要召開。

四、學校課程計畫發展的流程及組織工作期望

(一)學校課程計畫發展流程



學校課程計畫發展流程圖

(二)組織工作期望

1. 透過領域小組及學年專業對談定期會議，凝聚本校課程發展共識。
2. 經由課程發展委員會統整學校課程發展願景，並落實課程實施。
3. 與時俱進，修正學校課程發展方向。
4. 融合教師共識，營造行動研究環境，提昇教師專業素養。
5. 創新教學，涵養學童自主學習精神，培育敬業樂群太平人。

肆-2、學年與領域教學研究會之運作與規劃課程 領域發展組織

表五：臺北市大同區太平國民小學 109 學年度第一學期預定會議一覽表

週次	日期	會議名稱	時間	地點	會議主題
	6 月 3 日 (三)	擴大行政會報、 科任、學年會議	1330-1600	一樓視聽 教室	各處室工作報告、相關事項討論
	6 月 17 日 (三)	課發會	1330-1600	學年 教室	本學期課程計畫編寫、彙整及 教材準備
	7 月 15 日 (三)	全校備課	0900-1600	各班教室	教室整理、學生學習檔案、教師 教學檔案整理
準備 週	8 月 28 日 (五)	全校備課	0900-1600	各班教室	教室整理、學生學習檔案、教師 教學檔案整理
一	8 月 28 日 (五)	校務會議	1330-1600	一樓視聽 教室	學校各項應革事務討論
二	9 月 2 日 (三)	擴大行政會報、 科任、學年會議 1	1330-1600	會議室 學辦	學校本月份重大行事聯繫及討 論相關議題橫向聯繫及討論
二	9 月 4 日 (五)	研究小組 1	0800-0835	二樓圖書室	課程發展相關事項聯繫及討論
三	9 月 9 日 (三)	資訊小組 1	0800-0835	二樓圖書室	本學期資訊相關事項聯繫及議 決
四	9 月 16 日 (三)	專業對談 1	0800-0835	二樓圖書室	學校特色課程執行檢核討論
五	9 月 23 日 (三)	領域會議 1	1330-1600	二樓圖書室	學習領域相關事項聯繫及討論
五	9 月 25 日 (五)	研究小組 2	0800-0835	二樓圖書室	課程發展相關事項聯繫及討論
六	9 月 30 日 (三)	擴大行政會報、 科任、學年會議 2	1330-1600	會議室 學辦	學校本月份重大行事聯繫及討 論相關議題橫向聯繫及討論
七	10 月 7 日 (三)	專業對談 2	0800-0835	二樓圖書室	學校特色課程執行檢核討論
八	10 月 14 日 (三)	資訊小組 2	0800-0835	會議室	本學期資訊相關事項聯繫及議 決
十一	11 月 4 日 (三)	擴大行政會報、 科任、學年會議 3	1330-1600	會議室 學辦	學校本月份重大行事聯繫及討 論相關議題橫向聯繫及討論
十二	11 月 11 日 (三)	資訊小組 3	0800-0835	會議室	本學期資訊相關事項聯繫及議 決

十二	11 月 20 日 (五)	研究小組 3	0800-0835	二樓圖書室	課程發展相關事項聯繫及討論
十四	11 月 25 日 (三)	擴大行政會報、 科任、學年會議 4	1330-1600	會議室	學校本月份重大行事聯繫及討論
十五	12 月 2 日 (三)	領域會議 2	1330-1600	二樓圖書室	學習領域相關事項聯繫及討論
十六	12 月 9 日 (三)	課程發展委員會會議	1330-1600	二樓圖書室	召開期第三次課程發展委員會
十七	12 月 16 日 (三)	資訊小組 4	0800-0835	會議室	本學期資訊相關事項聯繫及議決
十八	12 月 23 日 (三)	專業對談 3	0800-0835	二樓圖書室	學校特色課程執行檢核討論
十九	12 月 25 日 (五)	擴大行政會報、 科任、學年會議 5	1330-1600	會議室	學校本月份重大行事聯繫及討論
二十	1 月 6 日 (三)	專業對談 4	0800-0835	二樓圖書室	學校特色課程執行檢核討論
二十一	1 月 13 日 (三)	校務會議	1330-1600	一樓視聽教室	學校各項應革事務討論

【備註】

1. 課程研究小組會議由課程教師輪流紀錄、課程發展委員會由教學組紀錄。
2. 「學年會議」、「科任會議」、「領域會議」請學年、科任、領域召集人推派代表撰寫會議記錄，交至教務處。各處室會議請處室主任協商組員擔任會議記錄。
3. 會議主題為預先暫定，各組主席可依據現況需求變更。
4. 會議地點、召集人及出席人員

會議名稱	會議地點	召集人	出席人員
學年會議	學年辦公室	學年主任	各學年教師
科任會議	圖書室	科任主任	全體科任教師
領域會議	圖書室	領域召集人	全體老師
研究小組	圖書室	教學組長	成員另行邀請
資訊小組	會議室	資訊組長	資訊種子教師
處室會議	各處室	處室主任	該處室行政人員
擴大行政會報	會議室	校長	行政人員、學年主任、科任主任

肆-3、課程評鑑與公開授課

關於 109 學年度本校的課程評鑑計畫部分，詳情請於「七、附件」第 3 點中呈現；另公開授課計畫部分，則於「七、附件」第 5 點中呈現計畫及相關附件內容。

肆-4、教師專業社群與成長

109 學年度本校申請的教師專業社群與成長共有 6 個社群，全體教師可依專長與興趣選擇參。另外週三進修活動部分，除群組研習外進修活動部分，亦依本校需求聘請學者專家、或內教師進行分享與講習，以提升教師的專業知能。

表六：臺北市大同區太平國小 109 學年度各科領域教師一覽表

領域	語文 國語	語文 英語	數學	生活	自然 資訊	健康與 體育
成員	徐昀霖 李真妮 張芸燁 邱淑雅 王惠玲 張慧芝 林佳均 洪憶嫻 陳懋如 陳怡廷	胡靜翠 莊宛琪 邱亭瑜 連虹雲 待聘 1	許芳銘 徐培仁 李蓮雲 陳慧芬 林素貞 李雅萍 周靜宜 連淑鈴 莊澄嘉 待聘 2	黃嵐君 吳玉琳 郭嘉蕙 黃于純 吳宜庭 吳昭瑩	黃志傑 鄧 鏞 蘇奕娟 官翰德 簡琬真 許瑞堃 沈雍勝	吳國楨 宋幼齡 吳毓芸 陳佑蘭 李湘如 陳紆彤 林韋伶 嚴翔樺
領召	邱淑雅	邱亭瑜	林素貞	吳宜庭	黃志傑	嚴翔樺

特教領域教師：吳毓芸、李湘如、陳紆彤、陳佑蘭、郭嘉蕙

附件一

臺北市109學年度大同區太平國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書 「學校申請總表」

學校名稱		臺北市大同區太平國民小學			
學校基本資料		班級數： 20 ； 學生人數： 520 人； 教師數： 46 人			
校長		徐昀霖	聯絡電話	2553-2229 分機801	E-mail yunlinsh0524@gmail.com
承辦人姓名及職稱		邱亭瑜 /教學組長	聯絡電話	2553-2229 分機811	E-mail taylorchiou55@gmail.com
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	語文 國語	學科(領域) 學習社群	10	邱淑雅	無
2	語文 英語	學科(領域) 學習社群	5	邱亭瑜	無
3	數學	學科(領域) 學習社群	10	林素貞	無
4	生活	學科(領域) 學習社群	6	吳宜庭	無
5	自然 資訊	學科(領域) 學習社群	7	黃志傑	無
6	健康與 體育	學科(領域) 學習社群	8	嚴翔梓	無
社群小計		總計共 6 群。			
備註		1. 每一社群至少4人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。			

承辦人： 教師兼教學組長 邱亭瑜

承辦主任： 教務處教師兼教務主任 連虹雲

校長： 臺北市大同區太平國民小學 徐昀霖