

109 學年度私立中山小學學校課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料	—-1
二、人力資源	—-2
三、學生基本資料	—-2
四、學校面積與建築空間運用	—-3
五、資源與設備	—-4
六、社區環境	—-5
七、學校課程發展條件背景分析	—-6
八、因應策略與具體作法	—-8
九、學生基本學力檢測結果與分析	—-9

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

本校為私立學校，前身是「木柵中山小學附設托兒所」，於民國47年創設。民國49年7月召開第一次董事會議，推請錢劍秋博士為首任董事長，聘請盛西清女士為小學部首任校長，並於民國50年登記立案。

以設校歷史與學校課程、專業發展階段關係說明如下：

(一) 學校建設期 (民國 50 年至 68 年)：

學校草創初期，盛校長帶領教職員工遵奉蔣宋美齡女士「幼人之幼」的美德，協助中央單位員工之子女就學問題。期間正逢民國57年九年國民義務教育實施，對教育政策的轉變，教師認真教學，以協助學生順利升學。

(二) 學校經營期 (民國 68 年至 92 年)：

劉美淡女士接任第二任校長，注重優質品格，推動良知教育。藉由與內心打良知電話，匯聚成一股「善」的力量，讓每個兒童都可以透過祈願，跟「良知」對話，達到心靈的平靜。各年級教師群共同設計開發良知品格教學計畫，並透過年段對話建構出全校良知教育整體架構。此時期為學校穩健經營期，教師教學團隊已經成形，並能配合小班教學模式，推動分組教學及個別化教學模式。

(三) 學校發展期 (民國 92 年至 100 年)：

民國92年，教育部公布九年一貫課程綱要，本校教師積極參與新課程研習。對於分科轉向領域，中央主導轉為學校本位發展，學科本位轉變為生活經驗中心，知識中心轉變為強調基本能力等改變，各領域專長教師努力學習並參與實作。民國95年，秦慧嫻女士接任第三任校長，將其在公立學校多年豐富的辦學經驗引入，活絡學校經營模式。此時期學校配合國家重要教育政策調整課程與教學模式，積極聘請教授和專家學者蒞校指導教師，全力提升教師教學專業知能。並嘗試參與競爭性方案評選，如：優質學校、教育111認證，皆獲得良好的成績。

(四) 學校精進期 (民國 100 年至 107 年)：

民國103年2月，王宗平女士接任第四任校長，帶領全校教職員繼續邁向精緻、卓越的教師專業發展之路。經過多年醞釀，學校除了配合教育重要政策的執行外，更積極主動參與各類教育專案之申請，包括：教師專業社群、教師專業發展評鑑等。此外，全體教師積極參與競賽性方案，例如：教師行動研究、教師教學檔案等徵選，每一學年皆有優質的佳作入選。

(五) 學校轉型期 (民國 107 年起):

中山創校一甲子，歷經開墾、奠基、起飛與精進階段，在校務經營與學生表現方面，已成為臺北市的優質名校。民國107年，鄒彩完女士接任第五任校長，面臨學校必須精益求精、積極轉型的階段，故以「培養關鍵能力、提升國際競合力」為學校經營主軸，在現有基礎上向前邁進。培養學生具「全球公民」意識，體認身為地球村一員的權利與義務，廣泛關懷世界重要議題與人際互動。致力發展國際教育與雙語課程，朝向打造「中山優質雙語國際學校」邁進。

二、人力資源

全校教職員工共65人，其中男性 11人，女性 54人。

表 1-1 私立中山小學教職員工數統計表

職稱	正式編制員額														非編制內員額		
	校長	主任	組長	級任教師	科任教師	護理師	人事	會計	出納	事務	幹事	董事會 秘書	辦事員	幼兒園 園長	教師	科任教師	工友
人數	1	4	6	18	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	8	5
小計	42													10	13		
合計	65																

表 1-2 私立中山小學小學部教師學歷統計表

學歷	博士	研究所	師範院校、大學 (教育學程)	合計
校長	0	1	0	1
教師	0	14	27	41

表 1-3 私立中山小學小學部教師服務本校年資統計表

服務年資	未滿 5 年	5-9 年	10-14 年	15-19 年	20-24 年	25-29 年	30 年以上	合計
人	21	10	2	1	4	2	1	42

三、學生基本資料

全校小學部班級數為18班，附設幼兒園5班。

小學部學生：男生約250人，女生約250人，共約500人。

四、學校面積及建築空間運用

(一) 學校面積：

本校土地總面積4945平方公尺，校舍分為行政大樓、教學大樓1、教學大樓2、幼兒園大樓等4棟建築主體。配合學校特色課程之發展進行校園環境營造、景觀規劃，充分利用空間，規劃多元的學習角，並加以美化和綠化，以提供學童學習最佳情境。

(二) 建築空間與用途說明：

空間名稱		興建年份 (民國)	佔地面積 (平方公尺)	用途
行政大樓		56	389.75	行政辦公室 4 間、警衛室 1 間、保健室 1 間、影印室 1 間、儲藏室 1 間、輔導教室 1 間、哺乳室 1 間、會議室 1 間、校長室 1 間、英語教室 1 間、書法教室 1 間、圖書館 1 間、多功能教室 1 間、教具室 1 間、洗手間 2 間、美勞教室 1 間、音樂教室 1 間、
教學大樓 1	1-4 樓	75	393.11	普通教室 7 間、綜合教室 1 間、洗手間 8 間
	頂 樓		393.11	頂樓風雨操場
	地下室		659.16	小舞台、綜合活動中心 1 間、生活教室 1 間、體育器材室 1 間、儲藏室 2 間
教學大樓 2	1-4 樓	75	659.16	普通教室 8 間、先鋒教室 1 間、機房 1 間、自然實驗室 1 間、自然教具室 1 間、自然科任研究室 1 間、陽光園 1 間
	頂 樓		659.16	頂樓風雨操場、體育器材室 1 間
	地下室		659.16	舞蹈教室 1 間、敲擊樂&樂團練習室
幼兒園大樓		64	237.75	普通教室 7 間、幼兒部辦公室 1 間、多功能教室 1 間、儲藏室 1 間、洗手間 4 間
操 場		99	924	體育課場地、各類團體活動及集會活動空間
遊戲器材區		99	300	體育課場地、幼兒園及低年級學童遊憩空間

五、資源與設備

(一) 數位學習工具與網際網路：

本校現有光纖網路連接臺灣學術網路，並於民國94年建置完成校園無線網路環境，校園處處可無線上網，與時代脈動同步。小學部及幼兒園均班班有電腦、投影機及完備的視訊系統；電腦教室資訊設備完善，並於民國100年8月全面更新電腦主機、螢幕及教學廣播系統，提供師生更優質的數位學習資源。

101學年度進行網路整線（包含防火牆、無線網路等硬體設備）、教師電腦主機更新等資訊基礎建設，期望藉由硬體設備的更新，增進資訊教育、行政工作的效能。101學年度學校全面使用電子白板教學，提供更多元的學習型態，讓師生藉由互動式的參與討論達到更有效的學習。104學年再度更新電腦教室的電腦及軟體，加強學校電腦主機伺服器設備；105學年度更新教職員電腦，擴充行動學習裝置等，讓學校資訊及教學設備更新穎、有效率。106學年度整修電腦教室為「先鋒教室」，擴張與延伸教師的使用功能，亦採購90部I-PAD拓展學生學習的視野與能力。



(二) 圖書空間與資源：

本校圖書館面積約155.24平方公尺，分為一般圖書區與視聽圖書區。為提供本校親師生更舒適且多功能的圖書閱讀空間，於107學年度進行整修和美化，並重新分配圖書陳列方式，區分不同的使用空間，帶給使用者煥然一新的美好感受。

館內採開架式書櫃，以中國圖書分類法分類，英語圖書則另以顏色分級標示，方便學生借閱。每年度學校皆會編列圖書專用款，增購各類新出版的圖書，讓親師生充分享受閱讀新知的樂趣。現有藏書43,010冊（含多媒體圖書）與期刊63種（含贈閱），並提供電腦及網路檢索資料。所有圖書資源皆已建立資料庫，讀者可透過網路查詢借閱狀態與館藏內容；或辦理預約與續借手續。除硬體資源外，並與世新大學圖書館簽訂館際圖書互借合作協議，秉持資源共享理念，促進教學資源之交流與利用。



六、社區環境

中山小學位於人文薈萃、地靈人傑的文山區，社區自然生態豐富，人文資源充沛，往來交通便利。

（一）自然人文豐富：

學校緊鄰腹地寬廣且自然生態豐富的木柵公園，北有仙跡岩，南有景美溪、河濱公園及自行車道，附近還有臺北市立動物園、貓空茶園、文山農場、指南宮、集應廟、140高地、永建及安康圖書館等，都是親師生共同規劃課程與戶外學習活動的最佳場域，同時也是平時可提供心靈休憩之場所。

（二）往來交通便捷：

學校位於木柵路上，大眾運輸系統順暢，前往臺北市中心、景美、中和、新店、深坑等地皆十分便利。

（三）夥伴學校交流：

1. 與臺灣師範大學環境教育研究所、臺北市科技大學合作，交流課程與教學經驗，分享教師與學生學習資源。
2. 與東山中學、崇光女中、景文中學建立良好的合作關係，提供六年級學生升學輔導及參訪體驗活動。

(四) 社區資源共享：

1. 文山特殊教育學校游泳池是本校特約游泳池，提供本校中、高年級游泳課及各年級水上運動會場地。
2. 社教館文山分館兒童劇場讓本校孩童就近觀賞藝文表演與戲劇演出。
3. 社會局老人自費安養中心提供學生社區服務的實踐場所。
4. 木柵公園、萃湖螢火蟲生態復育園地及文山社區大學提供本校師生增進環境教育知能與落實生態教育資源。
5. 本校提供社區投票及里民會議的場地，也規劃可共同參與的社區活動。

(五) 學生來自大臺北市地區：

中山小學是私立學校，學生來自大臺北地區，包括木柵、景美、大安、新店、中和、永和、汐止、深坑等地，大部分的學童由家長接送上下學，僅約20%搭乘校車。家長十分關心孩童教育，能正向支持校務發展。

七、學校課程發展條件背景分析

(一) 內部優勢與劣勢分析：

學校內部優劣勢分析包括學校規模、教師團隊、行政團隊、學生特質、校園環境等五個面向。

內部因素	優勢	劣勢
學校規模	<ol style="list-style-type: none">1. 小學部共 18 班，班群互動良好，教師與行政團隊能相互關懷與支援。2. 小校小班的規模，親師生易凝聚共識。3. 精緻優質的學校經營獲家長肯定。	<ol style="list-style-type: none">1. 班級數少，教學夥伴須分擔較多的課程研發與教材編寫工作。2. 班級數較少，部分科任教師必須跨多年級教學，負荷較重。
教師團隊	<ol style="list-style-type: none">1. 教師皆為合格教師，學有專精且敬業、樂業，具團隊合作精神。2. 教師能依學生需求編寫自編教材、製作教具，為學生提供加深加廣的課程。3. 教師具備教學研究精神，能以教學現場問題進行行動研究。4. 教師能建立良好的夥伴關係，互動及合作融洽。5. 近年來，進修風氣日盛，獲得碩士學位或專業認證之教師逐年增加。	<ol style="list-style-type: none">1. 私立學校的家長對於教師的要求及期望較高，渴望教師給予學生全方位的關注，增加教師體力負擔與精神壓力。2. 少數新任教師的教學經驗尚不足，需透過教師專業社群發展及校內外教師研習活動，帶動教師專業成長。

行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊陣容堅強，主動、積極、認真，工作效率佳，是教學團隊堅強的後盾。 2. 行政組長由教師兼任，瞭解教學與班級需求，能提供教學適切的支援與協助。 3. 行政與教學職務彈性流動，便於適時互相支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 私校要配合政府教育政策宣導與執行，又要兼顧特色經營與招生工作，需花費相當的時間與人力。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生身心健全，喜歡閱讀，樂於發問與表達想法。 2. 同學間相處融洽，能互助合作，參與團隊學習。 3. 學生認同學校，具向心力。 4. 學童喜歡上學，樂於學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 許多學生為獨生子女，生活自理能力較差，挫折容忍度偏低，需教師費心輔導。 2. 部分家長工作忙碌，親子相處時間少，需教師兼負部分親職功能。 3. 少數學習低成就學生無法跟上全班學習腳步，易生挫折感。
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校對於教學設備之添購、更新與維修不遺餘力，學生得以充分使用。 2. 重視校園環境美化、綠化，能妥善規劃教學空間，充分開發及多元運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地較小，部分班級易彼此干擾。 2. 學校空間有限，辦理大型活動常需外借場地，或利用大眾公用場所。 3. 學校四周緊鄰木柵公園及元利生態復育地，蚊蟲防治是待解決的問題。

(二) 外部機會與危機分析：

掌握當今外在環境學校所處的危機與轉機方面，從教育政策、社區資源、家長參與及人力資源加以分析。

外部因素	優勢	劣勢
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以校務評鑑規準和內涵，及優質學校的指標，檢視學校的課程、教師教學和專業發展，讓學校永續經營。 2. 參與教育局辦理的行動研究、教師教學檔案、多語文競賽、班級網頁競賽、教室走察等活動，精進教師專業發展。 3. 參與教育部教師專業發展評鑑方案，提升教師專業知能。 	<p>教育政策繁多，教師除了教學和班務之外，還要忙於參與各項政策方案，易感疲累和壓力。</p>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校互助互利，社區內「木柵公園」是親師生進行自然生態觀察與體驗學習的場所。 2. 鄰近的元利生態園區及停車場，提供學校舉辦戶外學習活動或租借停車位。 	<p>私校屬於大學區制，本校鄰近靜心、再興等私校，地理環境相同，影響招生人數。近年學生來源數減少，影響資源之調配與應用。</p>
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位佳，十分關注孩子的教養與學習。 2. 多數家長熱心參與學校活動，主動協助推動班級事務，提供各類資源。 3. 家長會組織健全，家長能貢獻專長，協助校務推展。當學校辦理大型活動、教師晨會或研習時，能動員家長志工，提供人力支援。 	<p>雙薪家庭多，家長工作忙碌，雖然關心孩子的成長和學習表現，但對於督導課業有些心有餘而力不足。許多學生需委託校外安親班或學校課後作業指導班照顧孩子及輔導課業。為此，學校需顧及學生接送安全與照顧問題，並積極發展課後特色活動。</p>

人力資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校已創校 60 年，校友人數眾多，分布於各行各業，且學有專精，是學校重要的人力資源。 2. 退休教師在學校需要人力支援時，能返校協助，並提供經驗傳承。 3. 學校有全職媽媽投入家長志工團，為學校和孩童奉獻心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分退休教師有其人生規劃，或體力欠佳，無法擔任長期志工。 2. 大部分家長工作忙碌，參與家長志工團的成員有限。
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

八、因應策略與具體作法

(一) 組織校外人力～積極多元的人力資源投入：

1. 健全家長會組織，建立親師良性合作關係，善用家長專長，導引家長正向參與班級事務，並將家長人力資源，有效應用於學校課程、教師教學與學生學習。
2. 邀請退休教師及臺北科技大學教授參與學校的活動，退休教師及大學教授進入校園進行經驗傳承與互動交流，為學校辦理活動和教師教學，提供寶貴建議。
3. 主動連繫警政、社政、醫護等單位之人力和資源，到校進行各類宣導與活動，豐富師生的學習面向。
4. 與大學系所合作，例如：世新大學社心系學生到校協助小團體輔導及個別輔導等活動；臺灣師範大學環教所學生到校開設氣候變遷與環境教育之冬、夏令營課程；東吳大學學生到校提供智慧財產權宣導活動；政治大學財務管理學系師生到校提供兒童理財觀念宣導講座等。

(二) 爭取計畫補助～擴大寬廣的財力資源挹注：

1. 主動爭取競爭型計畫：藉各處室行政業務充分配合，積極申請各項計畫補助，例如：優質學校各項度認證、微夢想計畫、駐校藝術家計畫、揪團自主教師進修計畫、國際筆友計畫、國際學校獎認證等，獲得外部單位青睞挹注資源。
2. 配合執行政策型計畫：本校參與各項宣導之配合度與執行力佳，因此在私校補助款評核結果優良，得以運用補助款以充實教學設備。

(三) 善用策略聯盟～充實永續的社區資源運用：

1. 透過校際合作，締結姊妹校，開拓學生升學諮詢管道與參訪體驗機會。
2. 與各社福機構連結，提供學生參與社會服務的學習體驗。
3. 與鄰近學校建立夥伴關係，互惠圖書館使用與場地使用資源。
4. 運用木柵公園、仙跡岩自然步道、景美溪環河步道進行校本課程及學校活動。
5. 參與宏達文教基金會之磐石教育計畫，品格核心小組成員參加「臺灣品格教育暑期學院」培訓課程，並在學校辦理教職員工的「卡內基激勵訓練」。

(四) 建置教師專業發展社群～進行多元的有效資源統合：

1. 為因應 108 學年度課綱素養導向課程教學，導入以學習者為中心之理念，參與「專業 Action 教學 Vision 臺北市 108 學年度教師專業成長躍進計畫」，積極發展本校「跨領域課程」、「主題式學習」及「素養導向評量」之專業社群，並申請個別子計畫社群運作經費。此外，教務處也提供充沛的行政資源，利用補助經費敦聘專家學者蒞校指導，藉此提升本校教師社群運作與教師在社群中之專業成長。
2. 教師在社群中分享教學經驗、設計教具、編輯自編教材等，並與友好學校交流。

(五) 積極架設學生學習表現舞台～豐富學生學習內涵：

1. 校內學習活動著重全體學生共同參與，從中建立自信，增強挫折容忍力。
2. 鼓勵學生積極參與校內外各種團隊競賽，練習合作互動與解決問題。
3. 辦理各種具挑戰性的長程校外教學、境外學習，訓練學生實踐生活自理能力。

(六) 創新特色～以網路平臺建構各類服務項目：

1. 網路資訊快速整合，將各組工作依年度進行分類以利延續管理，並以 e 化服務增加效率，節省人力和資源，令行政服務效益加倍。
2. 藉由學校網站、臉書、班級網頁、電子聯絡簿、科任教師網頁、教師電子信箱等方式，維繫親師生訊息傳遞，促進有效溝通與聯繫，增進家長了解校務運作及學生各項學習活動，藉此建置私立中山小學的多元溝通管道。
3. 英語教師利用各類教學影片，配合全校視訊系統進行全校性的英語視訊教學，並錄製教學影片提供學生於網路上自學。

(七) 價值行銷～全體共好的課程資源共享：

1. 辦理學校重大活動，邀請家長、社區人士及夥伴學校共襄盛舉，並以資訊媒體傳播學校教學成果及特色。
2. 校內優良教師受邀至社區幼兒園分享幼小銜接課程，把握每一個回饋教育圈的機會，並將學校課程、教學特色擴展到鄰近社區。

九、善用 108 年度學生基本學力檢測結果與分析，調整新學年度課程計畫與教學重點之作法

(一) 108 年度本校五年級學生參加臺北市基本學力檢測成果：

本校參加臺北市國民小學基本學力檢測結果，國語文認知歷程向度(表一-1)、國語文內容向度統計圖(圖一-1)；數學能力向度(表一-2)、四大主題向度(圖一-2)；英語語言能力向度(表一-3)、內容向度(圖一-3)等均高於臺北市平均值。

表一-1 108年度本校學力檢測國語文認知歷程向度平均答對率與標準差統計表



3. 國語文分項表現

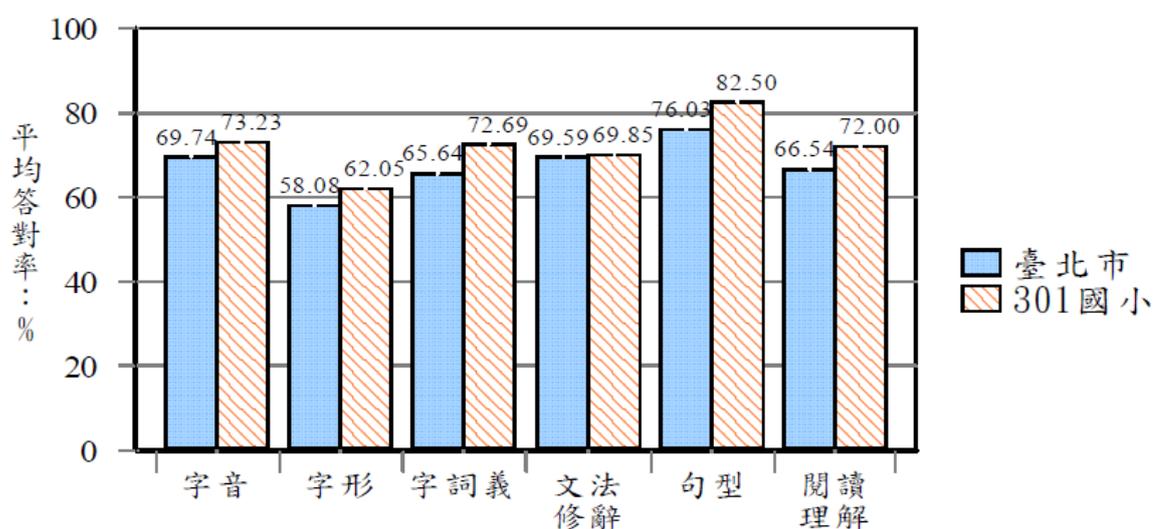
(1) 國語文認知歷程向度

①國語文認知歷程向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	記憶	了解	應用	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	62.51	70.66	42.31
		標準差(%)	22.01	16.83	25.59
	301國小	平均值(%)	65.11	75.70	45.37
		標準差(%)	20.78	16.36	28.20
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	63.56	71.71	43.02
		標準差(%)	21.34	15.81	25.45
	301國小	平均值(%)	66.54	77.26	46.15
		標準差(%)	19.38	13.94	28.05

說明：本校學生在國語文認知歷程之記憶、了解、應用皆高於臺北市平均值，但差距較往年略減，故加強安排教師進修與共備研討，共同提升課程設計與銜接、教學評量等相關能力，以進一步提升學生的學習成效。

③國語文內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



圖一-1 108年度本校學力檢測國語文內容向度平均答對率統計圖

說明：本校學生在國語文內容向度之字音、字形、字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解皆高於臺北市平均值，但尚需進一步提升學生的文法修辭能力。

表一-2 108年度本校學力檢測數學能力向度平均答對率與標準差統計表



3. 數學分項表現

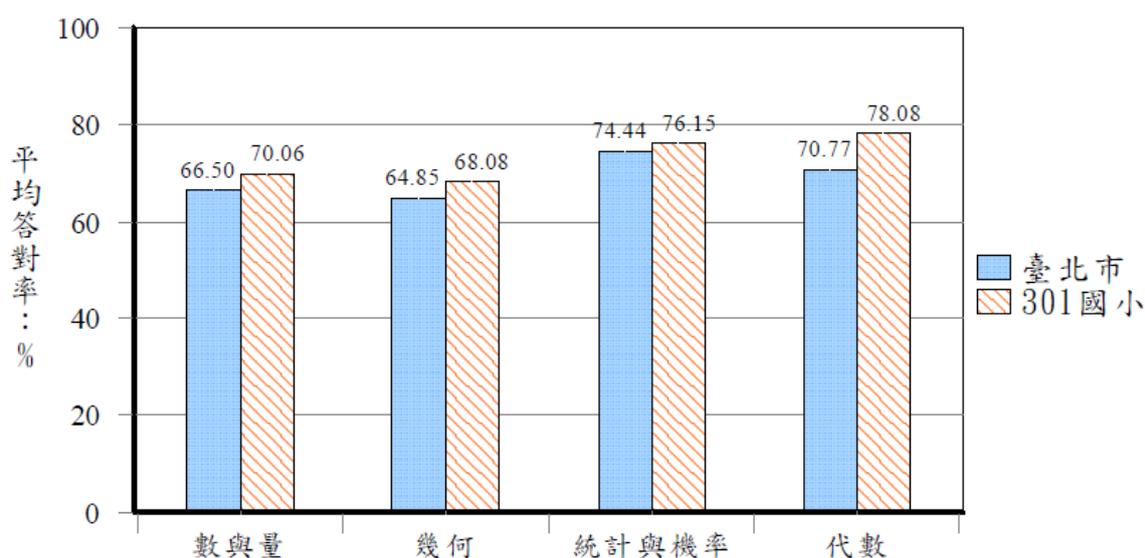
(1) 數學能力向度

①數學能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	67.54	70.39	63.45
		標準差(%)	20.73	19.56	20.71
	301國小	平均值(%)	74.22	73.95	65.92
		標準差(%)	21.40	18.84	22.22
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	68.42	71.25	64.40
		標準差(%)	20.14	18.87	20.05
	301國小	平均值(%)	75.11	74.41	66.58
		標準差(%)	20.87	18.93	22.21

說明：本校學生在數學「概念性了解」的平均答對率上，略高於臺北市平均 7 %；在數學「程序性知識」的平均答對率上，略高於臺北市平均 3 %；在數學「應用解題」的平均答對率上，略高於臺北市平均 2 %。

③數學四大主題向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



圖一-2 108年度本校學力檢測數學四大主題向度平均答對率統計圖

說明：本校學生在數學四大主題向度的平均答對率上，數與量、幾何、統計與機率、代數等皆略高於臺北市平均值。但在統計與機率的學習表現上，尚需再透過課程與教學加強之。

表一-3 108年度本校學力檢測英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表



108年度 臺北市國民小學基本學力檢測 **成績報告**

3. 英語分項表現

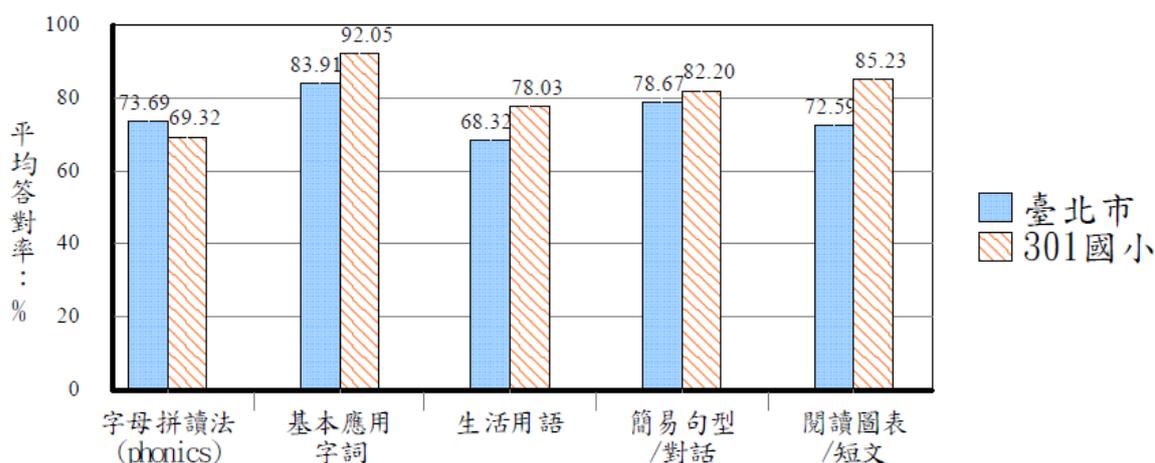
(1) 英語語言能力向度

①英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	76.56	76.81	68.32
		標準差(%)	21.72	25.82	25.20
	301國小	平均值(%)	86.08	83.86	77.65
		標準差(%)	11.88	21.21	16.94
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	77.74	78.33	69.65
		標準差(%)	20.84	24.68	24.45
	301國小	平均值(%)	86.08	83.86	77.65
		標準差(%)	11.88	21.21	16.94

說明：本校學生在英語語言能力向度之聽力、閱讀與綜合讀寫能力的平均答對率上，皆高於臺北市平均值。但英語閱讀能力的差距較小，提供英語教師了解，以藉課程與教學活動，加強學生英語閱讀與理解能力。

③英語內容向度平均答對率統計圖（不含特殊生）



說明：本校學生在英語內容向度之字母拼讀法、英文字母、基本應用字詞、生活用語、簡易句型/對話、閱讀圖表與短文等能力的平均答對率上，皆高於臺北市平均值。

(二) 基本學力檢測結果分析後之學校立即作為：

108年度基本學力檢測成果報告提供班級及學生個人成績表現情形，教務處收到成績報告後，於109年 3月4日召集中高年級教師召開「基本學力檢測分析檢討會」，將學生檢測結果逐題討論分析。針對本校學生不足的部份：國語文認知歷程向度的分析歷程及部分數學概念，特別釐清和討論，讓任課教師清楚瞭解班級和學生的學習狀況，並對於少數在基礎級的孩子提供學習輔導，而成就水準在高級的孩子們也需要給予加深加廣的挑戰學習。

(三) 108 年度基本學力檢測結果之整體性檢討：

1. 年度間的差異，趨向穩定：

100年-105年間，本校在數學科的平均差距有26分之差距，但106年-108年平均差距只有4分之差；100年-105年間，國語科的平均差距有21分之差距，但106年-108年的平均差距只有1分之差。由此可見，學校整體策略的推動與教師素質的提升與掌握，有達到品質控管的效能。

2. 班級的差異：

班級間的數學科成績，不論是校內學力檢測或教育局的基本學力檢測都有近10分的差距，高分組達 20%的差距，基本學力測驗在 9月測驗，跟五年級老師的相關因素應該是極小的，得檢討編班作業的精細度，在輔導工作上調整名單也應審慎並考量平衡。

3. 教師的異動，與學習成效息息相關：

100年-105年間，年度間的差異大，原擬想分析三、四年級哪群教師群是強大的，但經統計100年-105年間，中年級老師共有36人次，目前只有2人仍在中年級，6人仍在校內，教師的異動之大，顯現學校的不穩定狀態，不僅影響學校整體營運，學生也陸續出走，這期間學生人數遞減趨勢非常明顯。

107-108年間，中年級教師異動小，皆繼續在校內任教，並有10位教師仍在中年級授課，只有其中2人調整任教年級，希望能持續穩定並注入活水。

以往各個年段年年更換老師，確實在成效檢討中，無法確實掌握教學的效能。

4. 分析學生解答障礙，找出盲點，有因應對策，研習、討論，成績就會顯現。

數學反應題：107年度 只有 24% 全答對（與外校比+1）

108年度 提升至 59% 全答對（與外校比+16）

5. 低成就未達基礎的比例增多，學生數生源相關，檢討學生在本校就讀時間。

(四) 根據臺北市基本學力檢測成果報告，調整 109 學年度課程計畫與教學重點之過程與作法：

1. 英語教學善用差異化分組學習：

本校英語檢測成績，未達基礎級4.5%，基礎級達68.18%，進階級達27.27%，所以中高年級差異化分組教學是好的教學策略，但仍需加強關注英語學習低成就學生的學習意願與學習表現。

教學重點：

- ◆ 教學與評量內容要貼近生活經驗，使英語學習更具實用性。
- ◆ 推動閱讀教學活動，培養學生閱讀理解能力。
- ◆ 設計對話式教學，引導辨識對話訊息的重點。
- ◆ 善用溝通式教學，加強口語練習，以提升口說表達之流暢

2. 連結生活經驗的數學素養學習：

本校數學檢測成績，未達基礎級7.69%，基礎級達15.38%，中級達43.08%，進階級達33.85%。建議各班老師利用本校數學深化課程時間(至少1節)，採差異化教學策略，依班級學生的數學程度，進行分組合作學習，讓不同學習能力的學生，藉此加深加廣，獲得補救及精進數學能力的機會。

教學重點：

- ◆ 具體活動連結數學語言，提升關係性理解與數學感。
- ◆ 解題活動連結生活經驗，強化題意理解與合理性判斷。
- ◆ 跳脫課本，以非例行性或生活取材的數學問題增進素養

3. 強調「真實情境」國語文實踐與應用教學：

語文科：本校檢測結果本校英語檢測成績，未達基礎級0%，基礎級達12.31%，中級達46.15%，進階級達41.54%。

教學重點：

- ◆ 著重高層次的閱讀理解。
- ◆ 培養學生跨領域的多元識讀能力。
- ◆ 以素養導向進行寫作命題設計，培養學生表達能力。

4. 英語是國際溝通的起點：

真實的英語溝通學習情境，讓英語不只是一門學科，也是體驗和習得不同學科領域知識和技能的學習工具。本校實施沉浸式英語教學活動，應用英語為學習其他領域之工具，包含生活課程、藝術與人文、跨領域的知識與技能，以提升學生英語溝通能力之流利度與精熟度，同時擴大英語教育之學習範疇，達成運用英語進行跨領域與多元文化之學習目標。

109 學年度私立中山小學學校課程計畫

貳、學校課程願景

一、課程願景形塑	二-1
二、願景形塑期程	二-1
三、課程願景與目標	二-3
四、學校願景與課程整體架構	二-4

私立中山小學 | 臺北市文山區木柵路一段 292 號

TEL : 02-29360935 <http://www.mjcskg.tp.edu.tw/index.php>

貳、學校課程願景

「優質品格」、「自主學習」、「快樂合群」、「宏觀視野」是私立中山小學的學校願景，並以四大願景發展學校的教育目標：安全完善的學習環境、尊重關懷的學校氣氛、自主適性的學習機會、團隊學習的專業教師、多元發展的快樂學生、民主合群的團體生活、合作雙贏的學習社區、前瞻卓越的宏觀視野。

一、課程願景形塑

1. 學校教育願景、學生圖像、教師圖像等之建構，係全校親師生於民國 92 年共同完成。其間亦多次在課程發展委員會中調整修改，107 學年度鄒校長上任，揭示辦學理念與董事會期待，7 月初課程發展委員會針對學生圖像、教師圖像、家長圖像內涵進行討論及修正，以更符合實際需求。
2. 全體教職員工，召開校務會議，以 SWOT 分析學校優劣點與困境，尋求機會點與契機，建立學校必須轉型的共識。
3. 根據學校願景—優質品格、自主學習、快樂合群、宏觀視野為目標，以學校課程目標落實領域教學，推動學校特色課程方案，課程目的、架構與內容能充分與課程目標和學校願景結合。
4. 優質品格、自主學習、快樂合群、宏觀視野為本校學校願景，此願景是親師生由上而下及校長辦學理念由上而下交互作用，共同建構，逐步形塑，故能彰顯學校發展特色。

二、願景形塑期程

完成日期	組織	工作內容
107.08.16	全校教職員工	❖ 校長經營報告。 ❖ 校長到任，報告經營理念與董事會期待。
107.08.17	全校教職員工	❖ 學校 SWOT 分析。 ❖ 學校優劣點與困境。 ❖ 機會與契機分析。
107.08.24	課程研究組會議	❖ 學校定位與願景。 ❖ 「優質品格」、「自主學習」、「快樂合群」、「宏觀視野」意義之討論。 ❖ 學校定位。

107.08.27	課程研究組會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖教育目標討論。 ❖邀請課程教授專家蒞校指導。 ❖教師團隊在多次的研討會議中，集思廣益，凝聚共識。
107.08.28	課程研究組會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖教育目標具體內涵討論。 ❖綜合學校 SWOT 分析結果，制定課程具體目規劃特色課程。
107.08.29	課程發展委員會會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖學校轉型 規劃特色課程。 ❖校訂特色課程確認： <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙語 2. 國際教育 3. 數位科技
107.09.25	課程研究組會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖學校願景釋義 ❖「優質品格」、「自主學習」、「快樂合群」、「宏觀視野」
107.10 ~107.11	領域會議 學群會議 行政會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖討論、協調各處室教學相關行事活動計畫。 ❖統整、編擬各學習領域課程計畫及自編教材
109.11.26	課程研究組會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖配合十二年國民基本教育課程綱要總綱實施，重新檢視校訂之彈性學習課程，以符合「自發」、「互動」、「共好」的課程理念，並期落實學校願景、教育目標、課程願景及具體目標。
107.12.28	課程發展委員會會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖課程願景與 12 年國教之連結與確認。 ❖符合「自發」、「互動」、「共好」的課程理念
107.01.04	教務處	<ul style="list-style-type: none"> ❖整理 107 學年度期末課程發展委員會提出之修正意見，提供 108 學年度學校課程計畫及自編教材之參考。 ❖彙整各學習領域 107 學年度課程評鑑資料及實施成果。
108.01.18	課程研究組會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖討論課程目標具體實施方針 <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實領域教學 2. 推動良知教育 3. 厚植雙語能力 4. 發展國際教育 5. 培養資訊知能

108.01.21	課程發展委員會會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖討論 107 學年度學校特色課程教學計畫與活動內容。 ❖依課程實施自評結果及同儕相互評鑑結果,精緻化校本課程,提升課程品質。
108.02.10	校務會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖研發本校國際教育主題課程。 ❖申辦臺北市國際學校獎。
108.03.05	課程研究組會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖檢討教學計畫與活動實施情形 ❖檢討課程實施之成效，並調整課程方案
108.04.16	課程研究組會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖檢討教學計畫與活動實施情形
108.05.05	課程發展委員會會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖審查 108 學年度各領域選用教科書。
108.06.28	課程發展委員會會議	<ul style="list-style-type: none"> ❖審查 108 學年度教學成果，並規劃協助教師專業成長進修。

三、課程願景與目標

107 年度起，配合十二年國民基本教育課程綱要總綱實施，重新檢視校訂之彈性學習課程，以符合「自發」、「互動」、「共好」的課程理念，並期落實學校願景、教育目標、課程願景及具體目標。

(一) 課程願景：

「主動」、「探索」、「實踐」、「分享」是本校課程願景，全校教師依據學校願景及教育目標，由學群教師醞釀，提案至領域會議討論，再提交至課程發展委員會，經課發會委員對話、研討，最後達成共識而決定。其具體內涵分述如下：

1. **主動**：主動是學校願景「自主學習」之精神，從課程中培養學生主動積極參與的態度，養成獨立思考、反思能力與習慣，能有系統的研判問題，並有效的解決問題或衝突。
2. **探索**：探索是學校願景「宏觀視野」之展現，由課程方案中，培育學童規劃與組織的能力，並能在日常生活中發揮手腦並用、群策群力的做事方法，及積極服務的精神。正確、安全和有效運用科技，提升學習效率與生活品質。也能認識並尊重不同族群，瞭解與欣賞各國文化，並體認地球村的觀念，培養相互依存、互信互助的世界觀。
3. **實踐**：實踐是學校願景「優質品格」之落實，以生活為中心的課程，配合學生身心發展過程，尊重個別化差異，開發個人潛能。並從課程設計中，引領學童體驗，培養省思能力，並能運用所學的知能於生活中。

4. **分享**：分享是學校願景「快樂合群」之實現，在學習活動中，能以開朗的心情與同學互助合作，並遵守法治與團體規範。勇於表達自己的思想、觀念或情感，樂於傾聽及溝通，並能與他人分享見解或資訊。包容不同的意見，平等對待他人，尊重生命，關懷社會與自然環境。

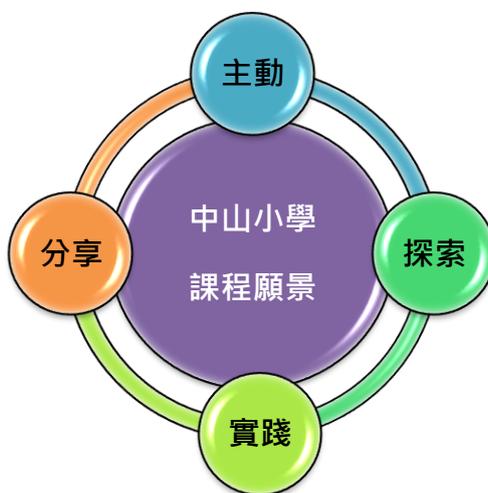


圖 2-1 私立中山小學課程願景

(二) 課程具體目標：

1. **落實領域教學**：以全體學生為主體，生活經驗為重心，培養現代公民所需的終身學習能力。
2. **推動良知教育**：以深耕閱讀為橋梁，品德涵養為主軸，奠定優質公民所需之身心素質、道德實踐與公民意識。
3. **厚植雙語能力**：以生活實用為原則，活潑互動為模式，養成世界公民所需的符號應用、溝通表達與語文素養。
4. **發展國際教育**：整合國內外國際教育資源，架構學校本位國際教育系統，培養全球公民所需之多元文化理解與國際視野。
5. **培養資訊知能**：以便利生活為目的，安全運用為要點，涵育科技公民所需的科技資訊应用能力與媒體素養。
6. **推展藝文創作**：以主動探索為導向，傳承創新為經緯，薰陶文化公民所需的藝術涵養、美感素養與創作能量。

四、學校願景與課程整體架構

本校整體課程架構是以學校願景、教育目標為核心，發展符合十二年國民基本教育之課程理念、目標及法制，且能呼應學校特色與學生需求。在課程內容中，以部定之「領域課程」奠定學童七大領域的基礎學習能力，以校訂之「彈性學習課程」培育孩童迎接未來生活的優勢能力。

(一) 學校願景與課程整體架構：

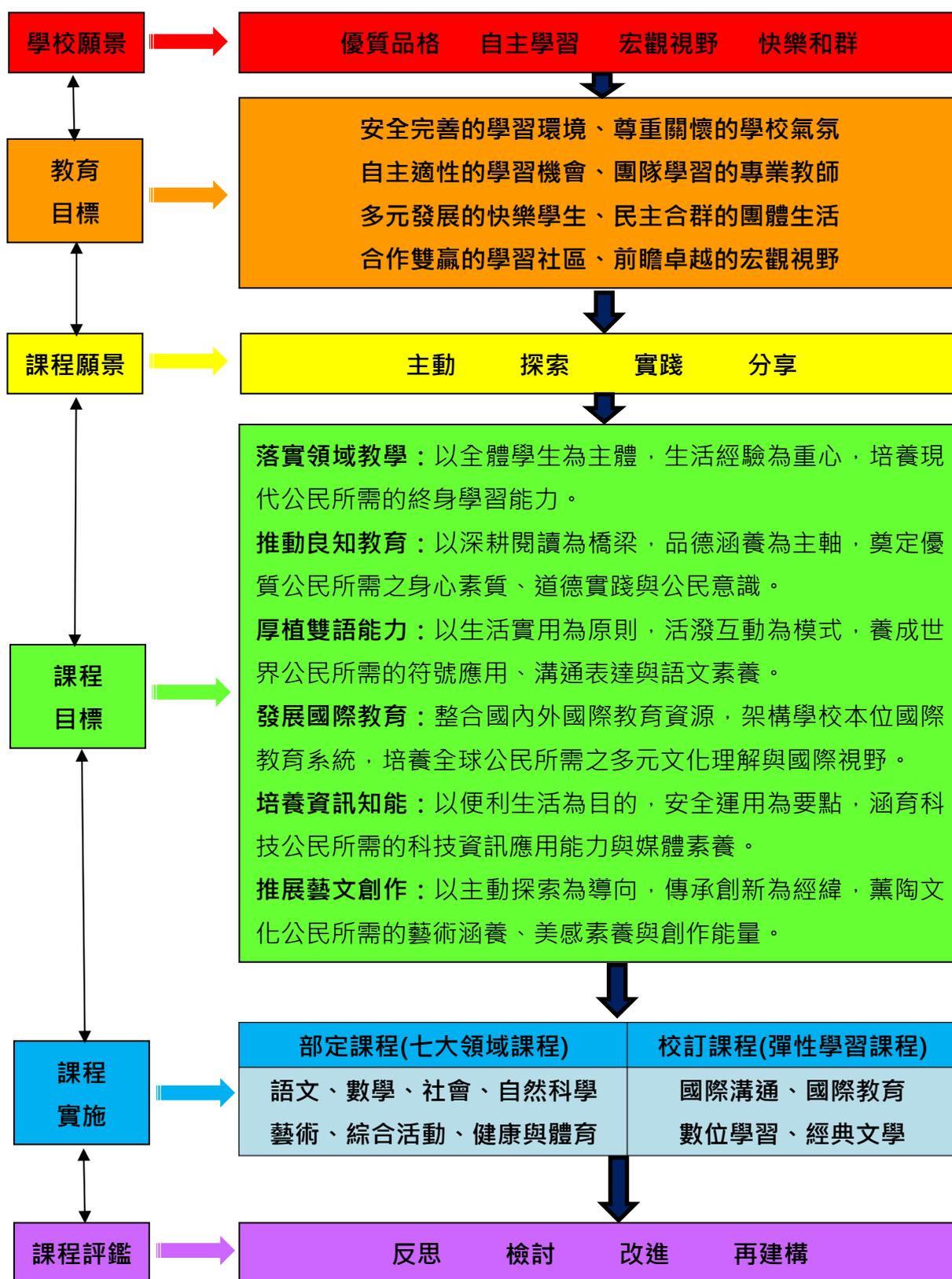


圖 2-2 私立中山小學學校願景與課程整體架構

(二) 學校願景圖像：

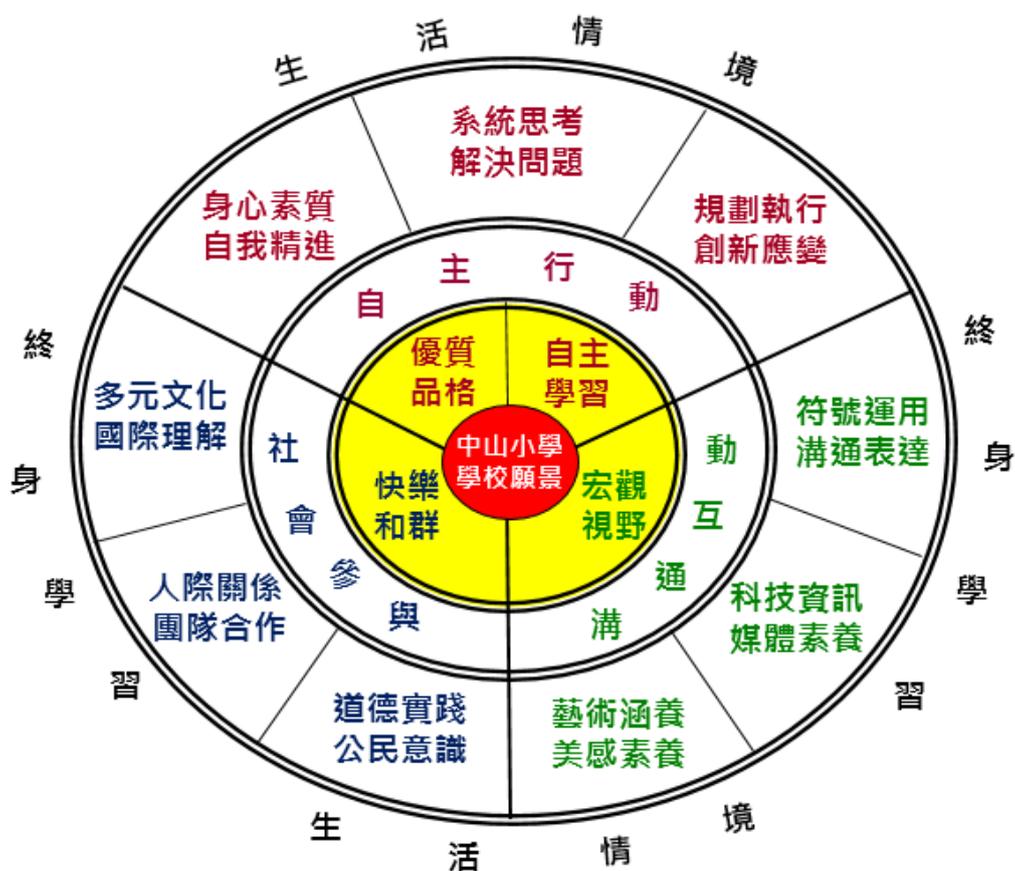
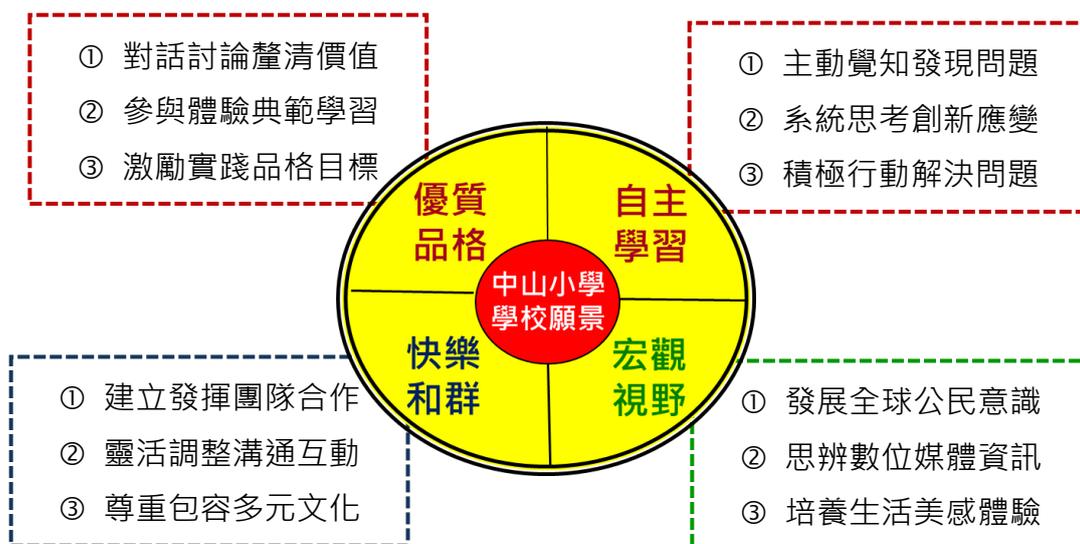


圖 2-3 私立中山小學學校願景圖

(三) 學校願景釋義：



109 學年度私立中山小學學校課程計畫

參、課程架構

- | | |
|-------------------------------|------|
| 一、課程名稱與學習節數 | 三-1 |
| 二、部定課程—七大領域課程 | 三-2 |
| 三、彈性學習節數的分配與運用情形 | 三-3 |
| 四、法律規定教育議題實施規劃 | 三-5 |
| 五、畢業考後之活動規劃 | 三-7 |
| 六、中高年級每學期安排書法課程 10 節
之實施規劃 | 三-10 |

參、課程架構

一、課程名稱與學習節數

(一)分配原則：

1. 低年級部定及校訂課程依據十二年國民基本教育課程綱要總綱之相關規定。
2. 中、高年級部定課程依據國民中小學九年一貫課程綱要之相關規定。
3. 中、高年級校訂課程依據十二年國民基本教育課程綱要總綱之相關規定。
4. 根據本校實際狀況、學生應習得的基本能力、教師專長及親師生共同期望。

(二)決定過程：

1. 教務處提供12年國教新課綱及九年一貫課程綱要各領域課程節數上下限規定，另配合學校重大行事、課程評鑑結果及本校特色課程等參考資料擬出109學年度各領域課程之參考節數。
2. 將教務處提供之參考節數交付學群會議及領域會議先行討論，再經由課程發展委員會討論，達成共識後通過。

(三)109 學年度各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

教育階段		國民小學		
學習階段		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
年段		一、二年級	三、四年級	五、六年級
領域		課程名稱 (節數)		
部定課程	語文	本國語文(6)	本國語文(5)	本國語文(5)
		本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)
		英語(0)	英語(1)	英語(2)
	數學	數學(4)	數學(3)	數學(4)
	社會	生活課程 (6)	社會(3)	社會(3)
	自然科學		自然與生活科技(3)	自然與生活科技(3)
	藝術		藝術與人文(3)	藝術與人文(3)
	綜合活動		綜合活動(3)	綜合活動(3)
健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	
領域學習節數		20 節	25 節	27 節
校訂課程	12 年國教彈性學習課程之統整性主題/專題/議題探究課程 其他課程	國際溝通(2) 國際/資訊(1)	國際溝通(2) 國際教育(1) 數位學習(1)	國際溝通(2) 國際教育(1) 數位學習(1) 經典文學(1)
		校訂/彈性節數	3 節	4 節
學習總節數		23 節	29 節	32 節

二、部定課程—七大領域課程

(一) 語文：

包含本國語文、英語、本土語言等，教學重點在於理解語言文字，增進聽、說、讀、寫、作的的能力；經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義。

(二) 數學：

包含數、形、量基本概念之認知，運算與組織能力，並能應用於日常生活中，了解推理、思考、解題過程，以及與他人溝通數學內涵的能力，並能與其他學習領域的適當題材做相關連結。

(三) 社會：

包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其核心理念在於涵育新世代的公民素養。

(四) 自然科學：

包含物質與能、生命世界、地球環境、生態保育、資訊科技等，注重科學研究知能，培養尊重生命、愛護環境的情操、善用科技與運用資訊等能力，並實踐於日常生活中。

(五) 藝術：

包含音樂、美術、表演藝術、書法等方面的學習，使能經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，陶冶藝文興趣，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。

(六) 綜合活動：

為符應社會發展及國際趨勢，在課程與教學設計上，發展跨學科與跨領域/科目的統整課程，並在領域課程學習內涵中納入「自主學習」、「生活美感與創新」、「未來想像」、「道德思辨」與「環境永續」等概念，以啟發學生好奇與探索的熱情，培養思辨與創新的素養，促使學生適應、經營和創造現在與未來的生活。

(七) 健康與體育：

主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民。使能建立健康的生活型態，培養日常生活中各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。

三、彈性學習節數的分配與運用情形

(一) 依據：

「十二年國民基本教育課程綱要總綱」陸、課程架構中規定「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。在國民小學為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

(二) 透過課程發展委員會及各教學團隊的研討，擬定彈性課程的原則為：

1. 彈性：實施的過程容許改變，計畫內容保留彈性。
2. 合作性：鼓勵教學團隊合作學習。
3. 生活性：教學取材或討論的課題強調與生活結合。
4. 個別性：重視學習者本身興趣與專長的發揮，或個人身心的平衡，並鼓勵自我探索，自我抉擇與自我建構，保留有個人發展的空間。
5. 情境化：提供豐富感受的學習環境及情境的營造。
6. 參與性：主題的選擇、討論或延伸，是教師、學生或家長討論決定。
7. 發展性：視學習者的需要而加深加廣與延伸。
8. 脈絡性：以學校文化為發展背景，有脈絡可循。
9. 統整性：將領域課程與彈性課程統整及融合。
10. 迫切性：結合社會需求與趨勢，將學校課程發展迫切議題具體化，並與領域課程連結以解決問題。

(三) 彈性學習課程內容摘要：

1. 特色課程：以學生學習圖像為藍本，將領域課程中無法落實部份，作為課程設計目標，以豐富學生之學習經驗。
2. 國語文領域增能課程：依據教育局之規定，需規劃提升國語文能力之課程。
3. 英語及資訊：以十二年國民基本教育課程綱要總綱為依據，採適性及個別化方式充實學生學習能力，提升學生與國際接軌之語言能力及資訊應用能力。
4. 融入十二年國民基本教育課程總綱納入之議題。
共計 19 項：
重大議題-性平、人權、環境、海洋；

一般議題—品德、生命、法治、科技、資訊、能源、**安全(交通安全)**、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育、**國際教育**等，將各項議題之精神內涵融入相關課程教學。

(四) 彈性學習課程節數之運用：

項目	課程名稱與節數
統整性主題 專題/議題探究課程	低年級：國際溝通 2 節、國際/資訊 1 節 中年級：國際溝通 2 節、國際教育/數位學習 2 節 高年級：國際溝通 2 節、國際教育/數位學習 2 節
其他課程	高年級：經典文學 1 節
彈性學習課程每週節數：低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 5 節 注：依主管機關之相關規定列為教師授課節數	

(五) 彈性學習課程特色說明：

本校彈性學習課程以學校願景—優質品格、自主學習、快樂合群、宏觀視野為四大軸心，依學校課程願景—主動、探索、實踐、分享設計學校校本課程，以期達成學校課程目標。本校有四大彈性學習課程，簡述如下：

1. **國際溝通**：以國內外重要節慶習俗為課程設計主軸，發展縱向連貫、橫向統整的跨領域學習活動，培養學生具備在地認同、多元文化尊重與世界重要議題之理解與應用能力。藉由英文教學，加強學生主動運用英文溝通表達及與世界接軌的能力。
2. **國際教育**：結合食衣住行育樂等生活面向，融入國際教育議題，深化課程內涵，增進學生對多元文化的理解，學習探究國際重要議題並規劃學習活動，擴展國際視野，提升批判思考與實踐力，涵育全球公民意識與情懷。
3. **數位學習**：透過完善的軟硬體資源及連貫統整的螺旋課程設計，培養學生媒體素養與運用數位科技的正確知能，以提升學習效益，並讓生活更加便利。此外，藉由強化資訊科技，落實跨境數位課室連結，帶動跨國師生互動交流與經驗分享，應用資訊流動，促進跨境互動與溝通理解。
4. **經典文學**：經由研讀古今中外各類經典文學，精進語文運用及賞析能力，提升語文素養；亦藉此培養思辨反省能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境，尊重多元文化，開展國際視野。

(六) 彈性學習課程師資安排：

依彈性課程內容與特色，分別安排具備相關專長之授課教師。

彈性學習課程名稱	授課師資
國際溝通	本校英文老師，皆具備英文專長與英文教學經驗
國際教育/數位學習	任課師資具備相關專業背景或參與相關培訓認證
經典文學	本校級任教師，具備語文專長及語文教學經驗

四、法律規定教育議題實施規劃

(一) 依據：

1. 臺北市國民小學學校課程計畫觀摩及審閱實施計畫
2. 十二年國民基本教育課程總綱

(二) 目標：

透過正式或非正式課程，將性平、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等19項議題之精神內涵融入相關課程教學。同時將本土語言教學與現代生活與環境連結，讓學生瞭解彼此間環環相扣的關聯。

(三) 課程規劃與設計原則：

重大議題融入課程是屬於學校整體的課程發展，因此將各議題推展工作進行處室分工，教務處負責海洋、科技、資訊、能源、閱讀素養、國際教育、原住民族教育；學務處負責環境、品德、法治、安全、防災、戶外教育；輔導室負責性平、人權、生命、家庭、生涯規劃、多元文化等。各負責處室先做非正式課程之初步規劃，並將計畫提至課程發展委員會做整合、討論與修正。此外，請各領域教師將19項重要議題融入各領域及彈性學習課程，並安排合宜的教學活動。課程規劃及設計，依下列原則進行：

1. **轉化原則：**學校已經有相當豐富且多元的課程規劃，可先利用現有之活動加以轉化豐富其內容，並鼓勵教師依據學生學習需求，轉化成新的課程和活動設計。
2. **創新化原則：**設計課程方案時，以創新的思維發展學習活動，更靈活的融入各大議題，如配合節令來設計議題融入課程，例如：母親節與生命教育議題作結合，設計更具意義、更富創意的活動內容。
3. **系統化原則：**將學校各處室活動橫向作整合，亦可作縱向的連結。在融入議題課程之設計上，即使同一主題，亦可採不同學習重點形式，或不同年級著重不同內涵之方式，以增進學生學習的系統化。
4. **分工化原則：**各處室就議題與處室業務之關聯性做合理的分工，讓課程的發展能夠兼顧到正式課程與非正式課程的設計，符合學生學習的需求。

(四) 議題融入課程模式：

重大議題融入課程的模式可以分為主題式、融入正式課程模式及講座模式，分述如下：

1. 主題式模式：

主題式模式呈現之方式相當多元，以下幾種方式來設計，亦可兼融並採：

- ①主題週或主題月型態：以一月一主題或一週一主題形式，來彰顯七大議題。將議題轉化為班會討論提綱，亦可配合主題月或主題週做學校情境布置。
- ②專欄文章：可利用學校網頁或刊物等，設置專欄，蒐集相關資訊與文章。
- ③議題布告欄：學校利用現有之空間設備，規劃議題境教布告欄，以張貼相關作品、競賽成果及宣導資料等。
- ④活動競賽：可用不同型態之競賽來展現，例如：安全教育、環境教育海報設計比賽、作文、硬筆字、演說、朗讀比賽、有獎徵答、漫畫比賽等，均可作為各項重要議題融入非正式課程之設計方式。
- ⑤主題書展：圖書館定期規劃不同的主題書展，利用每週的閱讀課進行主題閱讀與討論，另結合有獎徵答、徵文等活動辦理，以提升學習成效。

2. 融入正式課程模式：

- ①配合課程計畫，檢視各領域教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題概念。【詳見本校各年級領域及彈性學習課程計畫和總表】
- ②各領域配合教材及單元，設計學年議題融入之主題單元，發展成為學年之競賽活動，將課程與競賽加以結合。

3. 講座模式：

- ①利用集會或其他適當時間，安排專家、團體講座，以增進學生對七大議題之認識。
- ②針對相關議題舉辦體驗營或研習營，讓學生有機會更深入地了解各議題之精神與內涵。

(五) 推動策略：

1. 辦理相關研習活動：

教師是重大議題融入課程最關鍵之人物，因此在推動議題融入之前，必須提升教師的專業知能。除參加教育主管機關辦理之研習活動外，本校亦自行規劃辦理各類議題之研習活動。

2. 教案之研發與設計：

鼓勵教師從事相關議題教案之開發，本校採教師分工方式配合課程去開發設計教案，放置於教學分享夾中提供教師教學參考。

3. 相關教學資源平臺之建置：

於學校網站中建置《議題教學資源網》連結至各議題教學網站，提供教師教學之需要。

五、畢業考後之活動規劃

(一) 六年級期末活動行事曆：

2021	六月					
星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
	1	2	3	4	5	6
7 第十七週	8	9	10	11	12	13
	六年級畢業考	六年級畢業考 中山家族歡送畢業生活動	六年級水上運動會 師生盃籃球大賽 數學銜接課程 2 節	六年級翡翠水庫 戶外教學 數學銜接課程 2 節		
14 第十八週	15	16	17	18	19	20
端午節放假一天	畢業美展開幕 畢業美展導覽 數學銜接課程 2 節	六年級小紳士、小淑女西餐禮儀活動 數學銜接課程 2 節	畢業美展導覽 畢業典禮預演 數學銜接課程 2 節	畢業典禮		
21 第十九週	22	23	24	25	26	27
28 第二十週	29	30 休業日				

(二) 六年級期末活動規劃說明：

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 延續各領域的學習主題與內容，進行加深、加廣的延伸性體驗活動。 2. 進行跨領域學習活動，結合環境、海洋、戶外教育、生涯規劃等議題，拓展學習視野。 3. 藉多元的團體活動凝聚班級向心力，勾畫師生間深刻且精采的回憶。
時程	110 年 6 月 9 日至 110 年 6 月 18 日(畢業典禮)
活動一	六年級水上運動會
實施目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 倡導健康且正當的休閒育樂活動，培養學生運動的興趣。 2. 達成鍛鍊學生體能之目的，並為全民運動紮根。 3. 調劑身心健康，藉由班際體育競賽活動，發揮團隊默契，凝聚班級向心力。
活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班際團體賽： <ol style="list-style-type: none"> (1)手忙腳亂之單人浮板(大地墊)賽。 (2)水中排球賽：以中線為球網，當四顆球同時落在同一區時，對方即得 1 分，比賽採 8 分鐘五分制。 2. 男、女童個人蝶式、蛙式及仰式 25 公尺計時決賽制。

活動二	中山家族歡送畢業生活動
實施目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨越年級界限，建立校園倫理，讓高年級的學長(姐)學習照顧及愛護學弟(妹)；讓中、低年級的學弟(妹)感受到中山家族裡的溫馨，進而懂得相互尊重、扶持與照顧。 2. 藉由中山家族活動，宣導生命教育、家族倫理等觀念，並藉由活動凝聚中山家族成員的向心力。 3. 家族中的每個成員能與彼此分享內心的想法，珍惜在家族中相聚的時光。 4. 透過真誠的文字，表達對學長姐滿滿的感謝與祝福。
活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長勉勵全體師生共同珍惜相聚的時光。 2. 各家族進行團隊合作大考驗－解開千千結。 3. 各家族成員給予六年級學長姐溫馨祝福與擁抱。 4. 師長勉勵家族成員珍惜這段相識的情緣，並成為在學校裡、甚至是未來都可以相互依靠、分享生活的好朋友。
活動三	六年級師生盃籃球大賽
實施目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過籃球競賽，提供學生有益身心之休閒活動並鍛練體能、強健體魄。 2. 培養榮譽感、團隊合作精神並能遵守團隊遊戲規則。 3. 與師長同樂，增進師生情誼並給予學生情緒壓力舒解。
活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 賽前運用體育課程學習籃球比賽規則、各項基本動作、技術和戰術。 2. 比賽對象為六年級畢業班學生與教師代表。 3. 比賽方式採循環賽制，師生共同組隊參賽。
活動四	六年級翡翠水庫戶外教學
實施目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由多樣化的學習環境，體驗大自然旺盛的生命力。 2. 透過參觀導覽，體會有好的集水區生態環境，才能有優質的飲用水源，也更能勇於肩負起守護環境的責任。
活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外參觀水庫大壩，並進行生態導覽。 2. 安排導覽人員詳細解說及多媒體簡報欣賞。

活動五	六年級畢業美展
實施目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學生創意思考，提供展現舞臺，激勵學生學習興趣。 2. 展現畢業生多元智能，呈現在校學習成果與自信。 3. 提供同儕觀摩學習，及學弟妹楷模學習之機會，以養成審美能力，增進美感教育。
活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於畢業典禮前由師生共同佈展，展出六年級全體畢業生之創作成果。 2. 參展內容：六年級學生個人創意作品及合作學習成果為主，包含美勞、書法、數位學習、創客實作等作品。 3. 邀請全校師生、家長會代表參加畢業美展開幕活動。 4. 六年級各班推派美展導覽員，為參觀美展的師生進行解說，互動交流。
活動六	六年級小紳士、小淑女西餐禮儀活動
實施目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行營養教育，了解健康正確的飲食觀念與均衡飲食的重要性。 2. 增進學生飲食禮儀、秩序及衛生習慣，養成愛物惜福且不浪費的態度。 3. 教導學生正確用餐禮儀，培養學童優雅的用餐習慣。
活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導西餐餐飲禮儀，並安排示範與實作練習課程，包括座位安排、餐具的取用順序、常犯的錯誤用餐習慣等。 2. 準備餐點，師生於綜合活動中心共同享用西餐，同時驗收課程教導的成果。
活動七	六年級畢業典禮預演
實施目的	為小學學習生涯留下美好的句點，並成為全體師生一段難忘又深刻的回憶。
活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級畢業生頒獎儀式排演。 2. 畢業生與在校生代表表演活動彩排。 3. 謝師恩、謝親恩、畢業生與在校生薪火相傳等活動預演。
活動八	小六升國中數學銜接課程
實施目的	為利國小六年級九年一貫課程順利銜接國中新課綱數學課程，以利學生未來進入國中數學學習。
活動內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：國民教育輔導團國小數學領域輔導小組研發之六年級銜接課程，其內容包含 D-6-2「解題:可能性」、「從統計圖表資料，回答可能性問題」、「機率前置經驗」。網址：http://tten.tp.edu.tw/ 2. 由授課教師每天安排 2 節課(配合活動一至三)進行數學銜接課程教學。

六、中、高年級每學期安排書法課程 10 節之實施規劃

109 學年度，本校書法教育融入藝術與人文課程中教學，詳見下表。

週次	109 學年度第一學期藝術與人文領域課程計畫總表(每一學期至少融入 10 節書法教學)			
	三年級(每週 1 節)	四年級(每週 2 節)	五年級(每週 1 節)	六年級(每週 2 節)
1	美一、藝術欣賞梵谷	美一、對稱反覆之美	美一、書法練習 均間、疏密的字	美一、點線面不簡單
2	美一、藝術欣賞梵谷	美一、對稱反覆之美	美一、書法練習 均間、疏密的字	美一、點線面不簡單
3	美二、基礎書法	美一、對稱反覆之美	美一、書法練習 中密外舒、上密下疏法	美一、點線面不簡單
4	美二、基礎書法	美一、對稱反覆之美	美一、書法練習 中密外舒、上密下疏法	美二、美的四方連續
5	美三、面具嘉年華	美二、海底世界	美二、面具嘉年華	美二、美的四方連續
6	美三、面具嘉年華	美二、海底世界	美二、面具嘉年華	美二、美的四方連續
7	美三、面具嘉年華	美二、海底世界	美二、面具嘉年華	美二、美的四方連續
8	美三、面具嘉年華	美三、向秀拉大師致敬 (繪畫)	美二、面具嘉年華	美三、世界之山-藝文 欣賞
9	美三、面具嘉年華	美三、向秀拉大師致敬 (繪畫)	美三、小小建築師	美三、世界之山-藝文 欣賞
10	美四、色紙魔法師 (拼貼)	美三、向秀拉大師致敬 (繪畫)	美三、小小建築師	美四、與濕水彩相遇
11	美四、色紙魔法師 (拼貼)	美三、向秀拉大師致敬 (繪畫)	美三、小小建築師	美四、與濕水彩相遇
12	美四、色紙魔法師 (拼貼)	美三、向秀拉大師致敬 (繪畫)	美三、小小建築師	美四、與濕水彩相遇
13	美四、色紙魔法師 (拼貼)	美四、書法藝術 心、手部練習	美四、鞋盒變身立體創 作	美四、與濕水彩相遇
14	美五、基礎書法	美四、書法藝術 心、手部練習	美四、鞋盒變身立體創 作	美四、與濕水彩相遇
15	美五、基礎書法	美四、書法藝術 戈、弋部練習	美五、書法藝術 承載法及上寬字	美五、行書認字比賽
16	美五、基礎書法	美四、書法藝術 戈、弋部練習	美五、書法藝術 承載法及上寬字	美五、行書認字比賽
17	美五、基礎書法	美四、書法藝術 戈、弋部練習	美五、書法藝術 書法名作拼圖遊戲	美六、七言絕句作品習 寫
18	美五、基礎書法	美四、書法藝術 支、又部練習	美五、書法藝術 書法名作拼圖遊戲	美六、七言絕句作品習 寫
19	美五、基礎書法	美四、書法藝術 日、曰部練習	美五、書法藝術 行書認字競賽及二次 作品的視覺改造藝術	美七、書法美展欣賞
20	美五、基礎書法	美四、書法藝術 迎新春揮毫	美五、書法藝術 欣賞臺灣書畫家	藝術欣賞
21	美五、書法作品欣賞	藝術欣賞	藝術欣賞	藝術欣賞

週次	109 學年度第二學期藝術與人文領域課程計畫總表(每一學期至少融入 10 節書法教學)			
	三年級(每週 1 節)	四年級(每週 2 節)	五年級(每週 1 節)	六年級(每週 2 節)
1	美一、色彩魔法師	美一、禪繞畫	美一、當我們同在「衣」起	美一、畢業光碟設計
2	美一、色彩魔法師	美一、禪繞畫	美一、當我們同在「衣」起	美一、畢業光碟設計
3	美一、色彩魔法師	美一、禪繞畫	美一、當我們同在「衣」起	美二、冰棒棍木屋
4	美一、色彩魔法師	美一、禪繞畫	美一、當我們同在「衣」起	美二、冰棒棍木屋
5	美二、集體創作 動物園	美二、表演道具	美二、書法練習 月部和肉部的練習	美二、冰棒棍木屋
6	美二、集體創作 動物園	美二、表演道具	美二、書法練習 月部和肉部的練習	美二、冰棒棍木屋
7	美二、集體創作 動物園	美二、表演道具	美二、書法練習 古文字造型	美三、行書寫名字及 現代書藝欣賞
8	美二、集體創作 動物園	美二、表演道具	美二、書法練習 古文字造型	美三、行書寫名字及 現代書藝欣賞
9	美二、集體創作 動物園	美二、表演道具	美二、書法練習 古文字造型	美四、標語創作
10	美三、基礎書法	美三、吸管留言板	美三、表演道具	美四、標語創作
11	美三、基礎書法	美三、吸管留言板	美三、表演道具	美四、標語創作
12	美三、基礎書法	美三、吸管留言板	美三、表演道具	美五、認識書體源流
13	美三、基礎書法	美三、吸管留言板	美三、表演道具	美五、認識書體源流 (行書拼圖大賽)
14	美三、基礎書法	美四、書法藝術 古文字造型	美四、拼貼畫	美六、書法畢業展作品 內容之一、二
15	美三、基礎書法	美四、書法藝術 古文字造型	美四、拼貼畫	美六、畢業展作品內 容之三、四
16	美三、基礎書法	美五、書法詩畫創作- 藝術萬花筒	美五、書法藝術 書法家故事接龍比賽	美六、畢業展作品內 容之五、六
17	美三、基礎書法	美五、書法詩畫創作- 藝術萬花筒	美五、書法藝術 書法家故事接龍比賽	美七、畢業展情境布 置
18	美四、書法基礎應用	美五、書法詩畫創作- 藝術萬花筒	美六、書法藝術 一字書和文字畫	美七、畢業展情境布 置
19	美四、書法基礎應用	美五、書法詩畫創作- 藝術萬花筒	美六、書法藝術 一字書和文字畫	畢業
20	美五、藝術賞析	藝術欣賞	美七、書法藝術欣賞	畢業

註：四、六年級每週授課 2 節

109 學年度私立中山小學學校課程計畫

肆、課程實施與評鑑規劃

- | | |
|--------------------------|------|
| 一、課程實施之設施、設備、時間
及教學人力 | 四-1 |
| 二、學校課程發展組織與運作 | 四-1 |
| 三、教師專業知能與研習規劃 | 四-6 |
| 四、課程評鑑 | 四-7 |
| 五、課程計畫公告 | 四-7 |
| 六、附件四-1 課程發展相關會議時程規劃一覽表 | 四-8 |
| 七、附件四-2 教師研習進修活動規畫一覽表 | 四-10 |

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施之設施、設備、時間及教學人力

學校課程計畫是學生學習的藍圖，亦是課程公共對話與溝通的重要文件，對於本校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，請參閱各領域及彈性學習課程計畫。

二、學校課程發展組織與運作

為讓本校課程發展與實施能因應不同教育階段之教育目標及學生身心發展特色，提供彈性多元的學習課程，促成學生適性發展，並支持教師課程研發與創新，本校依據課程發展委員會設置要點，成立課程發展委員會、各領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組，藉相關組織與運作，持續精進本校國民教育及學校本位課程發展。

(一) 學校課程發展委員會：

臺北市私立中山國民小學課程發展委員會設置要點

一、依據：教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之實施要點規定，設置本要點。

二、課程發展委員會之任務：

- (一) 研訂本校課程發展方向
- (二) 負責規劃全校總體課程架構
- (三) 審議各學習領域及彈性學習課程之課程計畫
- (四) 審查本校教師自編教材
- (五) 負責課程與教學之評鑑

三、本會設委員 21 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：校長、各處室主任及教學組長為當然委員，共 6 人。
- (二) 年級教師代表：各年級教師代表 6 人，由學年主任擔任之。
- (三) 領域教師代表：各領域教師代表 7 人，由領域召集人擔任之。
- (四) 教師會代表：
- (五) 家長及社區代表：由家長會推薦代表 1 人，及社區熱心教育人士一名。

四、本會之職掌如下：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望及學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二) 審查各學習領域及彈性學習課程計畫，內容至少包含：學年/學期課程目標、單元活動名稱或主題、學習目標、對應核心素養或能力指標、節數、評量方法等項目；且應融入性平、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

- (三) 統整各學習領域及彈性學習課程計畫，發展學校總體課程計畫。
- (四) 應於每學期(年)開學前一個月，核定該學期(年)學校總體課程計畫。
- (五) 審查自編教科用書。
- (六) 議決各學習領域、彈性學習課程之學習節數及課程規劃。
- (七) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (八) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (九) 負責課程與教學的評鑑。
- (十) 審查各領域之定期評量方式。
- (十一) 其他有關課程發展事宜。

五、本會委員任期一年，任期自 8 月 1 日至次年 7 月 31 日止。

六、本會每年定期舉行四次，以每學期初及期末各召開一次為原則。必要時得由主任委員或經三分之一委員連署得召開臨時會議。每學期期初召開會議必須審核該學期學校總體課程計畫方案，呈報主管機關備查。

七、本會由主任委員召集並擔任主席，主任委員無法出席時，得由與會委員推選臨時主席。

八、本會開會時，出席委員應達二分之一以上，始得開議。須達出席委員二分之一以上之同意，始得議決。

九、本會開會時得視實際需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之事務支援工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過後施行，修正時亦同。

◆ 課程發展委員會職掌及工作細則：

組別	召集人	成員	工作內容
主任委員	校長		召集委員會議及督導學校課程之實施。
諮詢顧問	專家教授		諮詢指導課程、教學與評鑑。
執行秘書	教務主任	教學組長	協助主任委員推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校課程實施。
課程研發組	五年級 學年主任	各學年主任	<ol style="list-style-type: none"> 1.發展與檢討改善學校課程。 2.編擬學習領域之自編或改編教材。 3.探討議題融入各學習領域教學。 4.研擬與實施各學年統整課程。 5.設計與發展學校總體課程計畫。

教學研究組	語文領域 領召	各領域召集人	1.規劃領域學習節數與彈性學習節數。 2.探討學群協同教學。 3.發展創新教學方法。 4.協助教師發展教學策略。 5.發展與檢討改善多元化教學評量。
評鑑組	輔導主任	學務主任 總務主任	1.規畫與執行課程與教學評鑑。 2.規畫與審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。 3.彙整各學習領域審查自編教科用書之結果。
文宣推廣組	家長會 會長	家長會委員 中山村村長	1.負責課程變革之宣導推廣，讓家長、社區人士充分瞭解。 2.聯絡社區、家長與教師，及各項會議聯繫，提供相關教學與行政支援。

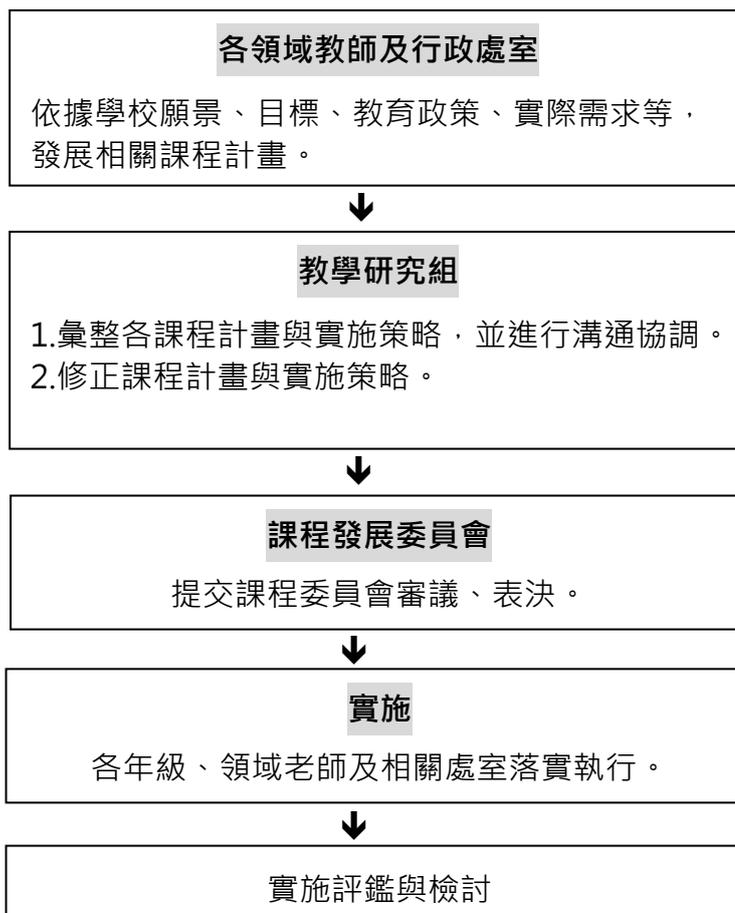
◆ 運作說明：

課程發展委員會是本校課程運作的核心，由校長擔任委員會召集人，運用團體動力經營學校課程發展。委員會成員包括四處室主任、教學組長、領域召集人、學年主任、家長會代表及社區代表等，並依實際需求聘請學者專家擔任諮詢顧問。課程發展委員會決議事項須經校務會議同意後，交由學群教師、領域及彈性課程推動小組、教師專業學習社群或教師行動研究小組執行。而學群教師或領域小組在課程實施過程中，亦可將發現之問題或困難加以彙整，提交至課程發展委員會討論，集思廣益，研擬解決及改善之道。



故，課程發展委員會是具有法制化的組織，是教學與行政分工合作、全員參與的連結機制。

◆ 學校課程發展計畫流程：



(二) 學年課程發展小組：

1. 由各年級所有級任教師共同組成。
2. 研擬各年級之學年課程計畫、該年級每一學習領域之課程目標、選用或自編教材之使用。
3. 規劃學年活動之內容、時程、教學活動設計及設計評量方針。
4. 統整協調各學習領域內或領域之間的學習內容和方式。
5. 由各學年主任負責召集，於學期中規劃各月份召開學年會議之時間和地點，並提交學年會議紀錄至教務處備查。

(三) 各領域教學研究會及彈性學習課程推動小組：

1. 全校教師（含主任）依專長分成「語文」、「數學」、「綜合活動」、「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」七個學習領域教學研究會及「國際教育」、「數位學習」、「國際溝通」、「經典文學」四個彈性學習課程設計與推動小組。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，研擬學習領域之學年課程計畫。

3. 擬定本校各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向、各學習領域分年重點與課程目標、及與其他相關領域之統整方式。
4. 由各領域召集人負責召集，於學期中規劃各月份召開會議之時間和地點，並提交會議紀錄至教務處備查。

領 域	召集人	領 域 教 師	
語文	陳玉君	國語	洪敬喻、李勝君、譚美惠、王怡馨、黃琬楨
	劉美怡	本土	陳美華、陳玉君、李勝君、譚美惠、王怡馨、黃琬楨
	傅惠敏	英文	羅彬如、李維倫、曾維真、許慧姍、郭少芸 Anton、Anna、James、Jerry
數學	陳彥伶	高嘉琪、劉美怡、李慧貞、王雅慧、陳家樂	
綜合	詹淑媛	陳惠玲、王逸姍、劉夢舫、馮美雯、蕭宇珊、謝婷婷	
社會	鄧婷文	陳美華、朱俐嬛	
自然與生活科技	施秋梅	自然	黃玲玲、張書凱、李嘉燕、王逸姍
		生活	李維倫、曾維真、許慧姍
健康與體育	紀志銘	體育	紀志銘、伍思輝
		健康	高嘉琪、陳惠玲、王逸姍、劉夢舫、馮美雯、蕭宇珊
藝術與人文	張秀如	美勞	劉默霖
		音樂	張秀如
彈性學習推動小組	召集人	彈性學習課程設計與推動小組成員	
國際教育數位學習	柯媻盈	朱俐嬛、李嘉燕、黃玲玲、李勝君	
國際溝通	傅惠敏	羅彬如、李維倫、曾維真、許慧姍、Anton、Anna、James、Jerry	
經典文學	陳玉君	洪敬喻、李勝君、譚美惠、黃琬楨、王怡馨	

(四) 教師專業學習社群：

1. 本校 109 學年度成立六個教師領域備課社群、一個跨領域國際教育社群。
2. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校皆可。
3. 於每年七月初提交教師專業成長躍進計畫申請書。
4. 由各社群召集人負責召集，定期辦理社群活動及召開研討會議(一學年至少八次)，並於期中、期末提交社群活動成果至教務處備查。

教師共備暨專業學習社群	領域別	社群名稱	領召	社群成員
	綜合	前瞻·共好	詹淑媛	陳惠玲、劉夢齡、馮美雯、蕭宇珊、謝婷婷
	國語	出一張嘴	陳玉君	洪敬喻、李勝君、譚美惠、王怡馨、黃琬楨
	數學	一起玩數學	陳彥伶	高嘉琪、劉美怡、李慧貞、王雅慧、陳家樂
	英語	戲劇創新	傅惠敏	羅彬如、李維倫、曾維真、許慧姍、郭少芸 Anton、Anna、James、Jerry
	資訊藝文	數藝之心	柯媻盈	朱俐嬛、李嘉燕、黃玲玲、李勝君、張秀如 劉默霖
	社會自然	萃湖秘境	施秋梅	黃玲玲、張書凱、朱俐嬛、李嘉燕、王逸姍 陳美華、謝婷婷
國際教育	中山國際面面觀	李嘉燕	本校全體教師	

(五) 109 學年度校內課程發展相關會議時程規劃：詳見附件四-1。

三、教師專業知能與研習規劃

(一) 目的：

為實踐十二年國民基本教育之精神，精進本校教師課程研發與教學效能，進而落實課程實施與提升學生學習品質。

(二) 規劃與說明：

1. 因應教育發展趨勢、符應教育政策及本校願景與校務計畫，訂定處室年度工作計畫及學校總體及特色課程計畫後，由各處室共同擬訂全校性系統專業成長計畫，以形塑優質的學校文化。
2. 提供教師專業成長的機會與空間，鼓勵全員共同參與，藉由多元研習方式及回饋機制，促進教師專業發展。
3. 鼓勵教師積極參加校內外的研習進修課程，評估教師專業成長需求，據以辦理校內研習活動；鼓勵成立自發性的專業成長團體（如讀書會、行動研究團隊）；提供專業分享與對話的機會；鼓勵教師專業自主，以發揮個人創意，擴展個人張力。
4. 藉由週三上午教師晨會行政處室的宣導，使全體教職員共同了解目前重要的教育政策及課程發展趨勢，以充實教師專業知能，方能配合學校推動各項政策，促使親師生共同成長。
5. 每學期規劃專題式教師研習進修活動，辦理促進教職員工專業成長的主題研習進修活動，以增加進修內涵之深度與廣度。(詳見附件四-2)
6. 設定專業議題，規畫教師專業對話經驗分享的平台，鼓勵教師知識管理與分享：

- (1)橫向連結：學年會議，利用課餘時間，分享班級經驗、教學計畫及活動探討。
 - (2)縱向連貫：領域小組會議，利用課餘時間，研究領域課程計畫、新興議題及研發專業教材。
 - (3)全面檢核評鑑：定期召開課程發展委員會，檢核評鑑校內研習需求及成效。
 - (4)辦理公開授課：落實教師群組間之說課、觀課和議課，藉公開授課相關規定與回饋機制，鼓勵教師同儕相互學習與精進教學。(詳見附件 7-5)
7. 依各處室及教師之推薦或需求，開設輔導知能、特教、資訊科技、環境與海洋教育、健體、安全、生命、防災等教育研習課程。
 8. 結合教學檔案及行動研究鼓勵教師自我進修。
 9. 鼓勵教師自由參加校外專業研習進修，並指派相關人員參與必要校外研習。
 10. 建立教師教學網頁及行政處室網頁分享理念與經驗。
 11. 成效評估：為達有效能的評估以深化教師專業進修之成果，會針對每次的研習主題，進行質與量的問卷調查，作為校內研習深度與廣度改進之依據，以提升教師對進修之重視，針對學校規劃之進修計畫提出的寶貴意見，各處室彙整意見並納入參考，必要時進行改善。

四、課程評鑑

詳見附件 7-7 學校課程評鑑計畫。

五、課程計畫公告

本校通過審查之學校課程計畫，將於開學日前公告於學校網頁—教學網—課程計畫專區，供本校親師生共同了解新學年度的課程整體架構及各年級各領域之課程計畫。有關 109 學年度的課程發展、實施與評鑑，將藉由每個月的教師晨會、學年及領域共備會議，期初和期末的課發會、校務會議、家長委員會議、學校日等機會，向學校教職員及家長分別說明，另也透過公開觀課、校慶活動、學生學習成果展演、節慶活動等場合，讓全體學生及家長了解學校在課程規劃及落實上的用心。

109 學年度私立中山小學課程發展相關會議時程規劃一覽表

2020	日期	校內課程發展相關會議	備註
七月、八月	7/14	期末校務會議、各處室期末檢討會議	
	7/17~8/27	各年級學年及共備會議(至少召開 4 次)	提交會議紀錄
	8/25	學群轉銜與共備會議	提交會議紀錄
	8/26	領域專業學習社群共備會議	提交會議紀錄
	8/27	課程發展委員會議	提交會議紀錄
	8/28	期初校務會議	

2020	日期	校內課程發展相關會議	備註
九月、十月	9/8	期初課發會	
	9/29	教師晨會、各處室業務與宣導報告	提交會議紀錄
	9/28~9/30	各年級學年會議、各領域教學研究會	提交會議紀錄
	10/19~10/23	各年級、各領域期中定期評量審題會議	提交會議紀錄
	10/27	教師晨會、各處室業務與宣導報告	
	10/26~10/30	各年級學年會議、各領域教學研究會	提交會議紀錄
	9/1~10/30	教師專業學習社群 (辦理社群活動及召開研討會議至少 2 次)	提交會議紀錄

2020	日期	校內課程發展相關會議	備註
十一月、十二月	11/2~11/6	校慶公開觀課共備會議	提交會議紀錄
	11/2~11/6	校慶創客教育成果展籌畫會議	提交會議紀錄
	11/24	教師晨會、各處室業務與宣導報告	
	11/23~11/27	各年級學年會議、各領域教學研究會	提交會議紀錄
	12/1~12/4	學生英語&音樂成果發表籌備會議	提交會議紀錄
	12/22	教師晨會、各處室業務與宣導報告	
	12/28~12/31	各年級學年會議、各領域教學研究會	提交會議紀錄
	12/28~12/31	各年級、各領域期末定期評量審題會議	提交會議紀錄
	11/2~12/31	教師專業學習社群 (辦理社群活動及召開研討會議至少 2 次)	提交會議紀錄

2021	日期	校內課程發展相關會議	備註
一月、二月	1/5	教師晨會、各處室業務與宣導報告	
	1/4~1/8	自編教材審查會議	
	1/20	期末校務會議、各處室期末檢討會議	
	1/21	期末課程發展委員會議、備課會議	提交會議紀錄
	2/16~2/17	學年、領域、專業學習社群共備會議	提交會議紀錄
	2/17	期初校務會議、各處室業務及宣導報告	
	2/23	期初課程發展委員會議	

2021	日期	校內課程發展相關會議	備註
三月、四月	3/16	五年級校際交流行前會議	
	3/23	教師晨會、各處室業務與宣導報告	
	3/29~3/31	各年級學年會議、各領域教學研究會	提交會議紀錄
	4/7~4/9	各年級、各領域期中定期評量審題會議	提交會議紀錄
	4/19~4/23	英語&國際教育園遊會籌備會議	
	4/20	教師晨會、各處室業務與宣導報告	
	4/26~4/30	各年級學年會議、各領域教學研究會	提交會議紀錄
	3/2~4/30	教師專業學習社群 (辦理社群活動及召開研討會議至少 2 次)	提交會議紀錄

2021	日期	校內課程發展相關會議	備註
五月、六月、七月	5/25	教師晨會、各處室業務與宣導報告	
	5/28	六年級畢業考審題會議	提交會議紀錄
	5/24~5/28	各年級學年會議、各領域教學研究會	提交會議紀錄
	5/31~6/4	一~五年級期末定期評量審題會議	提交會議紀錄
	6/15	教師晨會、各處室業務與宣導報告	
	6/30	期末校務會議、各處室期末檢討會議	
	5/1~6/30	教師專業學習社群 (辦理社群活動及召開研討會議至少 2 次)	提交會議紀錄
	7/1~7/3	各年級學年轉銜會議、各領域教學研究會	提交會議紀錄
	7/2	期末課程發展委員會議	提交會議紀錄

109 學年度私立中山小學專題式教師研習進修活動規畫一覽表

2020	日期	專題式教師研習進修活動	主辦處室
七月	7/14	正向管教宣導與實務研討	教務處
	7/15	國際教育方案-主軸：氣候變遷之設計理念與解說 雙語教室用語應用與分組演練	教務處
	7/16	環境教育&海洋教育戶外參訪與體驗活動	教務處
八月	8/25	雙語教室用語分組演練 輔導知能研習、CPR 演練 學務處工作報告、學務工作任務分配與討論	教務處 輔導室 學務處
	8/26	雙語教室用語分組演練 國際教育方案-氣候變遷課程設計與分組報告 語文教學增能研習	教務處
	8/27	雙語教室用語分組演練 數學教學增能研習 教務處工作報告、新學年重要行事與課題討論	教務處
	8/28	雙語教室用語分組演練 十二年國教核心素養教學與評量研討	教務處
九月	9/22	國際教育跨領域課程方案實務研討	教務處
十月	10/20	教師公開授課之說課、觀課、議課	教務處
十一月	11/10	教師輔導&特教知能研習	輔導室
十二月	12/15	國際教育跨領域課程方案實務研討	教務處
2021	日期	專題式教師研習進修活動	主辦處室
一月	1/21	環境教育、海洋教育增能&體驗活動	教務處
二月	2/16	十二年國教教師增能研習 重要議題融入課程方案教學研討	教務處
三月	3/16	重要議題融入課程方案教學研討 教師公開授課之說課、觀課、議課	教務處
四月	4/13	國際教育跨領域課程方案與雙語教學實務研討	教務處
五月	5/11	國際教育跨領域課程方案與雙語教學實務研討 STEAM、創客課程實務教學工作坊	教務處
六月	6/8	國際教育跨領域課程方案與雙語教學實務研討	教務處