

目 次

一、現況與背景分析

壹、學校現況

一、學校基本資料·····	001
二、學校課程發展條件背景分析·····	003
三、課程計畫運作資源整合、應用及具體策略·····	007
(一) 社區資源整合·····	007
(二) 家長、社區人力資源與課程整合與應用·····	007
(三) 因應學校背景特性，課程規劃之具體作法與策略·····	009
(四)、依據基本學力檢測結果分析學生能力現況，調整教學方向及 行政支援·····	009

臺北市中山區吉林國民小學 109 學年度學校課程計畫

109 年 7 月 16 日課程發展委員會審議通過

壹、學校現況

一、學校基本資料

校 名	臺北市中山區吉林國民小學	
校 長	虞志長	
校 址	臺北市中山區長春路 116 號	
電 話	25219196	
傳 真	25618868	
網 址	www.clps.tp.edu.tw	
校 地 面 積	22222 平方公尺	
學 區	中山里 中庄里 中吉里 中原里 康樂里 (均為全里)	

(一) 人力資源部分

1、教師總數(含校長與主任)： 共 98 人，其中男性 13 人，女性 85 人

- | | |
|--------------|---------------|
| 1-1、 校長 1 人 | 1-6、 專輔 1 人 |
| 1-2、 主任 4 人 | 1-7、 特教 10 人 |
| 1-3、 組長 11 人 | 1-8、 幼兒園 10 人 |
| 1-4、 導師 37 人 | 1-9、 專案教師 4 人 |
| 1-5、 科任 20 人 | |

2、專任職員總數共 10 人

3、專任工友總數共 2 人

4、本學年聘用長期代理教師共 8 人

5、全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 49 人

(二) 學生基本資料部分

1、班級數：

- | | |
|--------------------------|-------------|
| (1) 普通班 37 班 (內含體育班 2 班) | (2) 特教班 1 班 |
| (3) 資源班 2 班 | (4) 資優班 2 班 |
| | (5) 幼兒園 6 班 |

(6) 特幼班 1 班

2、各年級學生數

(1) 一年級 189 人 (2) 二年級 170 人 (3) 三年級 173 人

(4) 四年級 165 人 (5) 五年級 146 人 (6) 六年級 151 人

3、原住民學生數共 9 人

4、新移民子女數共 96 人

(三) 校園網路部分

1、連接台灣學術網路方式：ADSL(上傳____K，下傳____MB) ■有線電視光纖或固網。

2、普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 78 間，已連上校園網路共 78 間。

3、全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 12 間，已連上校園網路共 12 間。

4、設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)。

5、設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 19 間，普通教室共 44 間。

6、設有大屏電視並連上網路的教室，專科教室共 3 間，普通教室共 12 間。

(四) 書資源部分

1、圖書室樓板空間共 280 平方公尺

2、圖書室藏書共 32658 冊，期刊共 15 種

3、平均每月圖書借出共 1200 冊次

4、圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

5、數位閱讀平板電腦共 30 部

(五) 本學年度所組成學生競賽團隊

1、弦樂團 由二～六年級學生組成，邀聘本校音樂教師及外聘專業教師於活動中心三樓演講廳及弦樂團專用教室進行指導。

2、合唱團 由四～六年級學生組成，邀聘本校音樂教師進行指導。

3、游泳隊 由二～六年級學生組成，安排外聘專業教練於本校游泳池進行

指導。

4、桌球隊 由一～六年級學生組成，安排外聘專業教練於本校桌球室進行指導。

5、武術隊 由一～六年級學生組成，安排外聘專業教練於本校籃球場及活動中心一樓進行指導。

6、田徑隊 由五～六年級學生組成，邀聘本校體育教師進行指導。

7、柔道隊 由五～六年級學生組成，安排外聘專業教練於本校柔道室進行練習。

二學校課程發展條件背景分析：

吉林國小位於中山區的心臟地帶，交通便利，鄰近高樓大廈林立的南京東路、中山北路，學校東邊及北邊緊鄰長春路和吉林路。因屬住商混合區及辦公大樓區，交通流量及噪音大，家長大半從商且重視學童教育。鄰近社教機構多，資源豐富。社區內諸多單位熱心公益，如吉林社區發展協會舉辦社區活動或配合學校辦理活動，增進學生視野。家長會、志工組織健全，對學校活動配合度高。家長對學校持肯定態度，重視學生學習品質、積極參與校務，與教師結為夥伴。

吉林國小自民國 54 年 8 月創校迄今 54 年，歷經 10 位校長的細心規劃與所有教職員工的努力，打造了有利於學生學習之優質校園環境，成為親師生共同的教育樂園，無論在閱讀、藝文、體育、資訊方面均具教學特色。

對目前吉林國小而言，面臨的是轉型的關鍵，如何塑造並強化「校訂課程」的特色，進而促進教師創意教學、激發學生主動學習意願，讓孩子能盡其發展潛能，達到終身學習的目標。

學校發展條件的 SWOTS 分析

外在因素			
因素	(O) 機會點	(T) 威脅點	(S) 策略
地理環境	1. 鄰近社教機構多(樹火紙博物館、袖珍博物館、林安泰古厝..等)，易於引進相關教學資源，充實學生學習活動。 2. 近鄰十四、十五號公園、星昇公園，生態教育資源豐富。 3. 商業、住宅混合區，捷運、公車等大眾運輸暢通便利，便於總體營造，易於發展。	1. 週邊道路不利規劃家長接送區，違規停放情形嚴重，上下學時段車多擁擠。 2. 學校位於交通匯集處，噪音干擾嚴重。	1. 利用周邊公園發展自然、生態教育。 2. 加強交通安全教育，結合社區及家長力量，改善周邊交通。
社區資源	1. 鄰近各級學校、文教、社教機構、公司行號分布多元，利於策略聯盟、異業結合，引進資源。 2. 與社區里長、發展協會理事長互動良好，促其主動關心校務發展、提供資源，熱心參與協助校務推展。 3. 扮演「社區文化中心」角色，提供社區場地、人力、物力，頗獲社區認同好評。 4. 主動積極參與社區活動及區總體營造，換取資源挹注。	1. 各資源尚未整合，配合課程教學，發展校訂課程。 2. 部分學童跨區就讀本校，較難凝聚「愛家愛校」社區意識。	1. 整合可利用之資源，建立資源資料庫。 2. 發展整體資源運用方案，設計認識地方資源教材，結合學生生活並融入各領域課程教學，以發展校訂課程。 3. 與社區資源單位發展夥伴合作關係，協助主動發展合作教學方案及。 4. 主動邀請社區人士及公、私立單位組織機構參與學校活動。 5. 走入社區，加強社區教育並主動積極參與社區總體營造及活動。
家長	1. 重視孩子的學習活動及課業成績，勇於表達對校務及班務的意見。 2. 家長會、志工團積極參與校務運作。 3. 歷任會長願意協助校務發展、關懷弱勢學生。	1. 少數欠缺良性互動及溝通協調之態度。 2. 志工家長參與情形隨社會經濟發展波動，穩定性低。	1. 辦理親職教育，健全家庭教育子女教養功能。 2. 倡導志工服務的觀念，辦理志工基礎培訓及進階成長活動。 3. 協助健全家長會及愛心團的組織運作，建構人文關懷的互動氛圍。 4. 暢通與家長的溝通管道，積極並有效的處理家長意見。

			5. 提昇教師的親師溝通技巧與知能。 6. 建立家長人力資料庫，善用家長人力資源，協助教學及行政。
內在因素			
因素	(S)優勢	(W)劣勢	(S)策略
教師團隊	1. 教師主動學習，積極參與專業成長研習。 2. 積極在職進修，碩士以上學歷者佔 1/2 強。 3. 資深教師樂於分享、新進教師虛心就教。	1. 擔任高年級教師意願低。 2. 工作量繁重，壓縮教師課程及教學研究時間。 3. 分布式、同儕領導之專業成長學習型態不明顯。	1. 鼓勵發展專長，進行課程共備，塑造教學群組新團隊。 2. 強化領域小組研發機制，型塑專業特色。 3. 導引同儕教練、分布式領導等學習社群運作。 4. 強化知識管理運作。
行政人員	1. 具服務熱忱，表現良好，甚具績效。 2. 互動性高，相處氣氛融洽 3. 熱誠奉獻，下班後願續留校處理業務或交辦事務。 4. 團隊具有向心力，學校重大活動皆跨處(室)組合作、全力支援。。	1. 法令及文書技巧待加強。 2. 願意兼任行政工作教師少，流動率高。 3. 欠缺職務輪動調整機制，易受宥於慣性思考及沿循舊例。	1. 減輕兼任行政教師工作負擔。 2. 增強相關法令觀念及文書技巧。 3. 促進職務的流動，適度調整變動。 4. 倡導學習型、教導型組織文化，加強在職教育訓練，並激發團隊動能。
學生	1. 熱愛學校，可塑性高。 2. 身心素質及發展多屬正常。	1. 獨立自主能力及責任感較為欠缺，生活教育尚待加強。 2. 課後安置照護需求大。 3. 特教需求及輔導個案人數逐增。	1. 實施個別化及適性化之教學與活動。 2. 開辦課外社團及課後照顧、攜手激勵補救教學等班別。 3. 加強生活教育、生命教育及性別平等教育。 4. 加強正向輔導管教，提昇教師相關知能。 5. 實踐「一個都不少」的教育理念。

學校文化	1. 領導者落實願景領導、道德領導、正向領導…等卓越領導作為並展現人性關懷。 2. 行政團隊、教師會及家長會組織互動融洽、正向合作。	1 分布式同儕領導及學習型組織之氛圍不明顯。	1. 申辦教育局專業學習社群及教學輔導教師…等專業成長方案。 2. 鼓勵專業知識、研究成果之產出及分享。
學校規模	1. 普通班、特教班、資源班及幼兒園兼而有之，利於幼小銜接與融合教育的實施。 2. 班級數適中且各年級平均，有利於各項學習活動設計及校務行政、校訂課程之規劃、發展。	1. 近三年學生人數趨近額滿或額滿增班，長期卻有逐年減少趨勢，班級數變動影響學校空間整體配置及發展。	1. 落實辦理幼小銜接。 2 發展校訂課程、學校特色，建構品牌形象，並積極行銷辦學績效。
硬體設備	1. 班班有電腦及嵌入式電子白板，教學設備充裕，便利師生運用。 2. 逐年建置行動學習教室，方便資訊科技融入學科領域。 3. 吉林藝廊、溫水游泳池等教學設施完備。	1. 校舍建物老舊，容易損壞。 2. 部份專科教室係由普通教室騰出使用，尚未依用途、需求而有專門的設計、配備。 3. 設備、器材漸趨老舊，配線雜亂。 4. 環境綠、美化及保護永續待落實。 5. 校園資通科技環境建置及設備運用尚有發展空間。	1. 爭取經費，加強校舍維修。 2. 申辦教育局精進專科教室方案及優質化工程等專案。 3. 爭取年度預算、統籌款等各項經費、資源及補助，維修、汰換、充實各項器材設備，以及校舍建物之修繕。 4. 加強校園環境之綠美化工作。 5. 持續規劃建置、充實符應未來需要之資通科技環境及設備。
基本學力檢測	1 分析近三年吉林國小基本能力檢測結果，進行不同年度成就水準百分比變動情形之比較，無論是國語文、數學或英語，年度差異不大，有些年度略優於臺北市平均值，有些年度則略低。 2. 不同年度，學生的檢測結果卻相近，待加強及表現優秀之向度亦相似。	1 近三年，國語文檢測，能力指標向度於「注音符號運用」、「字音」層面低於臺北市均標，而高層次的「閱讀理解」則均高於臺北市均標。 2. 108 年數學檢測四大主題向度低於臺北市均標。 3. 108 年英語檢測四大主題向均高於臺北市均標。	1. 加強評量設計專業知能，落實試題審查制度，強調素養導向評量設計。 2. 全校教師參與公開觀課，提升見賢思齊力量。 3. 各學年(科任)落實共同備課，增加對話機制，分享教學經驗。

三、課程計畫運作資源整合、應用及具體策略

(一) 社區資源整合

校園幽雅乾淨，提供社區共享，學校辦學認真，深受家長支持與肯定。

學區內資源豐富，與課程教學連結，提供領域教學、校外教學之用。

學區內資源分類如下表：

類 別	名 稱	位 址
歷史建築	林安泰古厝	濱江公園內
	建國啤酒廠（華山特區）	八德路 2 段 85 號
廟宇	行天宮	松江路、民權東路口
圖書館	臺北市立圖書館長安分館	長安西路 3 號 4 樓
	漫畫圖書館	長安東路 2 段 229 號 7-10 樓
	行天宮圖書館	松江路 359 號(行天宮後面)
	臺北市立圖書館中山分館	松江路 367 號 8 樓
	天下文化 93 巷人文空間	松江路 93 巷 2 號 1 樓
藝文空間	樹火紙博物館	長安東路 2 段 68 號
	袖珍世界博物館	建國北路 1 段 96 號 B1
	臺北光點(臺北之家)	中山北路 2 段 18 號
	臺北市立美術館	中山北路 3 段 181 號
公園綠地	新生公園（花博原址）	新生北路 1 段 105 號
	十四、十五號公園	林森北路、南京東路口

此外，長安國中、科見美語中心、金融商圈、購物廣場、光華商場、捷運站等十分便利，加諸社區發展協會之支持與配合，極益於學校特色及本位課程發展，教學相長，相得益彰。

(二) 家長、社區人力資源與課程整合與應用

家長擔任學校志工（如：環保、導護、體育、圖書、故事、幼童軍…等）共 212 人次，愛心志工團採用體驗及多元化方式參與教學活動，豐富學生的學習範圍。家長會與吉林社區發展協會，能有效發揮人力，支援學校各項活動。108 學年度第一學期辦理學校日，家長出席率達 75%，顯示家長在關懷學校教育方面，已逐步成長。

家長、社區人力資源與課程整合運作情形如下表：

領域	運作概要
語文	1. 圖書志工「圖書館利用教育」。 2. 故事志工「晨光說故事時間」。 3. 補救教學志工「注音符號補救教學」。 4. 本土語言支援教師「閩南語、客家語、原住民族語」課程。 5. 家長會支援經費辦理「吉林e作家徵文」活動。 6. 國語文輔導團「閱讀理解研習」。
數學	1. 退休教師。 2. 補救教學志工。 3. 園遊會活動。
社會	1. 拜訪社區文化資源課程。 2. 元宵節踩街活動。 3. 中原里母親節慶祝活動。 4. 糕菲庇護工廠「認識特殊需求的朋友」。 5. 社教機構「校外教學課程」。
綜合	1. 讀經手語志工「讀經活動」。 2. 幼童軍志工「童軍活動」。 3. 班級愛心家長「教學支援」。 4. 退休教師「黑光教學」。 5. 校際交流「體驗教學」。 6. 親子共學「特殊瑜珈與治療」。 7. 特教動物療育「狗醫生來訪」。
藝術與人文	1. 吉林藝廊常年「美術作品展覽」。 2. 弦樂團「專科訓練」。 3. 合唱團「專科訓練」。 4. 親子共學「手工創意同樂會」。 5. 特教宣導標語書法美展。 6. 戲劇治療「專注力訓練」。
健康與體育	1. 親子共學「特殊瑜珈與治療」。 2. 桌球隊、游泳隊、武術隊「專科訓練」。 3. 中山區衛生中心「口腔衛生課程」「急救訓練」。
自然與生活科技	1. 環保志工「資源回收教育」。 2. 校園營造志工「校園綠美化示範」。 3. 中研院「與生物學家有約」。

(三) 因應學校背景特性，課程規劃之具體作法與策略

1. 健全課程發展組織：依教師專長及任教科目安排參與各領域研究小組，並邀請具領導能力之教師擔任領域召集人。
2. 鼓勵教師專業成長：規劃週三教師進修時間，提供各領域教師多元專業成長管道，組織教師專業發展社群。
3. 提升教學支援效能：定期增購圖書室藏書、班班有電子白板、建置可實施教學之行動載具與無線網路環境。
4. 豐富多元教學情境：豐富教室布置內容並建立主題情境校園。
5. 提供舞台展現成效：親師生美展、畢業生美展、才藝發表會、藝文成果發表會.. 提供孩子展現學習成果的舞台。
6. 運用評量檢核成效：安排 2 次定期評量，規劃作業抽查，設計多元評量活動，評核學生學習狀況。教師並透過課程評鑑之參與，省思並檢核課程實施成效。

(四)、依據基本學力檢測結果分析學生能力現況，調整教學方向及行政支援

1. 教師改變教學策略與運用。
 - (1) 分析前三年吉林國小基本能力檢測結果，透過「成就水準人數百分比統計表」進行不同年度成就水準百分比變動情形之比較，無論是國語文、數學或英語，年度差異不大，有些年度略優於臺北市平均值，有些年度則略低。不同年度學生的檢測結果相近，待加強及表現優秀之向度亦相似。在不久的未來，期待所有向度不斷進步，則須調整教學方向與模式，調整建議詳見「臺北市中山區吉林國民小學依據基本學力檢測結果分析學生能力現況紀錄表」。
 - (2) 檢測後提供檢測成績報告，作為教師教學的調整（是否存在某些疏漏之處，未獲關注，以致學生在學習結果的表現上不斷呈現同樣問題）及教師補救教學參考。領域教師共同完成「臺北市中山區吉林國民小學依據基本學力檢測結果分析學生能力現況紀錄表」提出具體教學建

議，置於學校分享平台。

- (3) 規劃新學年度改善教學之重點及實施期程並融入課程計畫。
- (4) 各學年(科任)落實共同備課，增加對話機制，分享教學經驗。
- (5) 精進教學策略、學習評量增能、進行補救教學及課間差異化教學。

2. 校長課程與教學領導

- (1) 合併於課程發展委員會，召開檢測結果改善策略會議。
- (2) 利用備課日帶領教師進行課程與教學研討。
- (3) 落實教學視導機制，掌握教學成效
- (4) 適時引進資源協助教師教學知能成長

3. 行政支援教學與教師增能

- (1) 帶領教師解讀檢測結果。
- (2) 推動社群領域備課計畫，發展領域對話專業平台。
- (3) 積極辦理教師增能：專業學習社群、差異化教學、多元評量、閱讀理解策略等。
- (4) 規劃辦理課後補救教學。

目 次

二、學校課程願景

貳、學校課程願景

一、學校教育目標·····	011
二、學校總體課程架構·····	012
三、學校教育的願景與核心價值·····	013
四、課程願景的內涵及落實方式·····	014

貳、學校課程願景

一、學校教育目標

本校自民國 54 年 8 月成立迄今，歷經 10 位校長的細心經營與所有教職員工的努力，配合教育政策及課程發展施行，積極建構精緻的教育環境，致力發展各領域創意教學，提高教學品質，成為親師生共同的教育樂園。

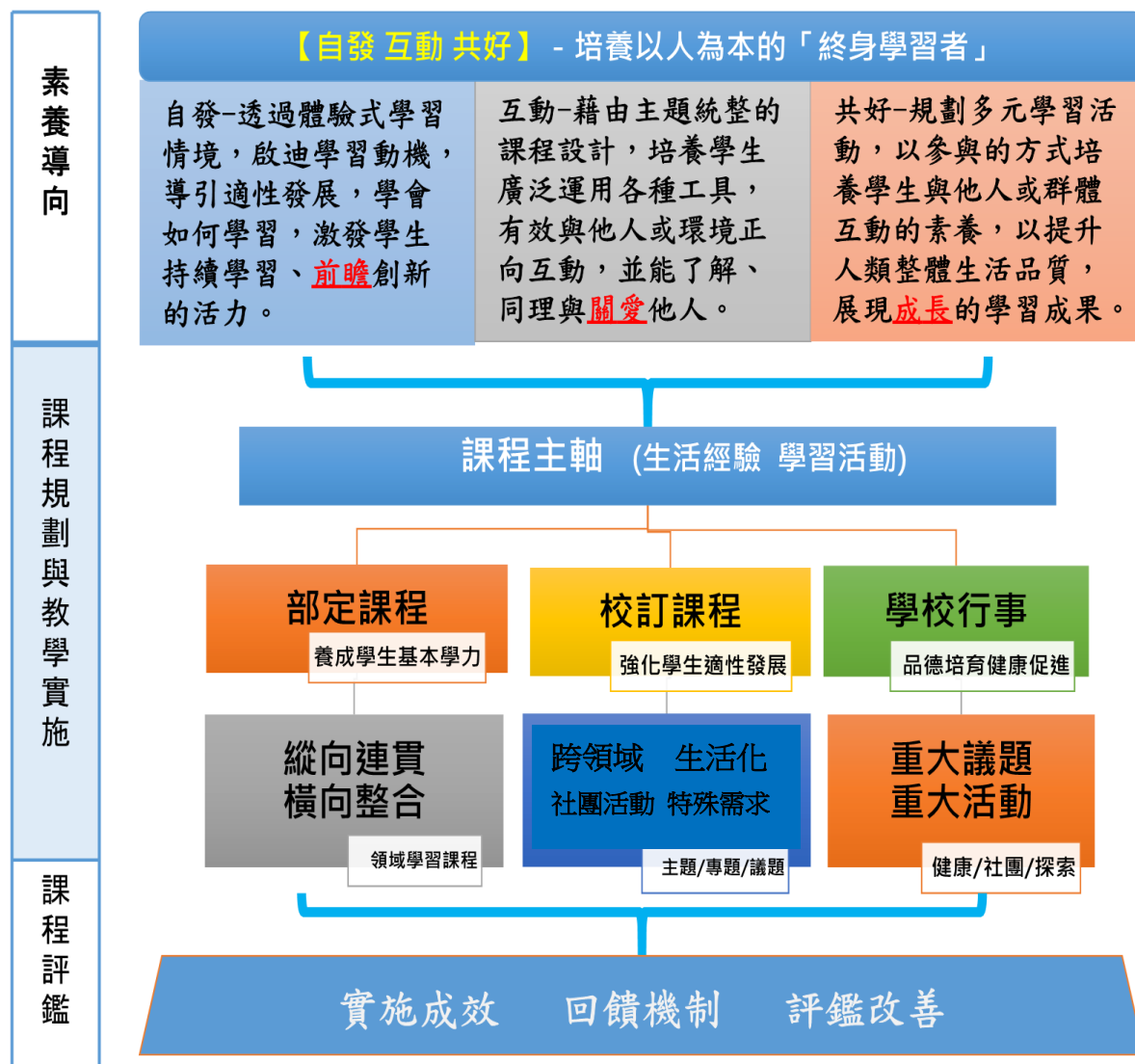
在「十二年國民基本教育課程綱要總綱」基本理念及啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任等四項總體課程目標引導下，透過課程發展小組、課發會等相關會議訂定本校願景及課程目標。

課程目標如下：

- (一) 培養兒童了解自我、尊重與欣賞他人及不同文化之情懷。
- (二) 注重領域教學、身心健康鍛鍊，並增進生活必需之基本知能。
- (三) 樹立正確價值觀念，培養愛家、愛鄉土、愛國家的新世紀兒童。
- (四) 培養表達、獨立思考、與人溝通、團隊合作、負責守法之素養。
- (五) 著重品德涵養、文化陶冶及藝術欣賞，變化學生氣質。
- (六) 營造多元學習環境，培養主動學習，終身學習之能力。
- (七) 培養勇於嘗試、積極創新之精神，解決問題、創造思考之能力。
- (八) 實施藝術、e化、閱讀、多元的特色課程，充實學習內涵。
- (九) 重視資訊科技、多語文的學習，適應現代社會並與國際接軌。
- (十) 推動關懷的特殊教育，積極照顧弱勢家庭學生，使能適性發展。

以上課程目標，考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以臻全人教育之理想。

二、學校總體課程架構



三、學校教育的願景與核心價值

本校之課程發展本於全人教育的精神，以十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」為理念，依據教育目標，以學生為中心，以愛為出發點，我們期待開展孩子的潛能，培養孩子的專長，滿足孩子的需要，實現「前瞻、關愛、成長」的學校教育願景，藉由領域課程的學習，循序漸進，學會獨立生活與問題解決的能力，體會自己的進步，感受成長的喜悅。

我們的核心價值如下：

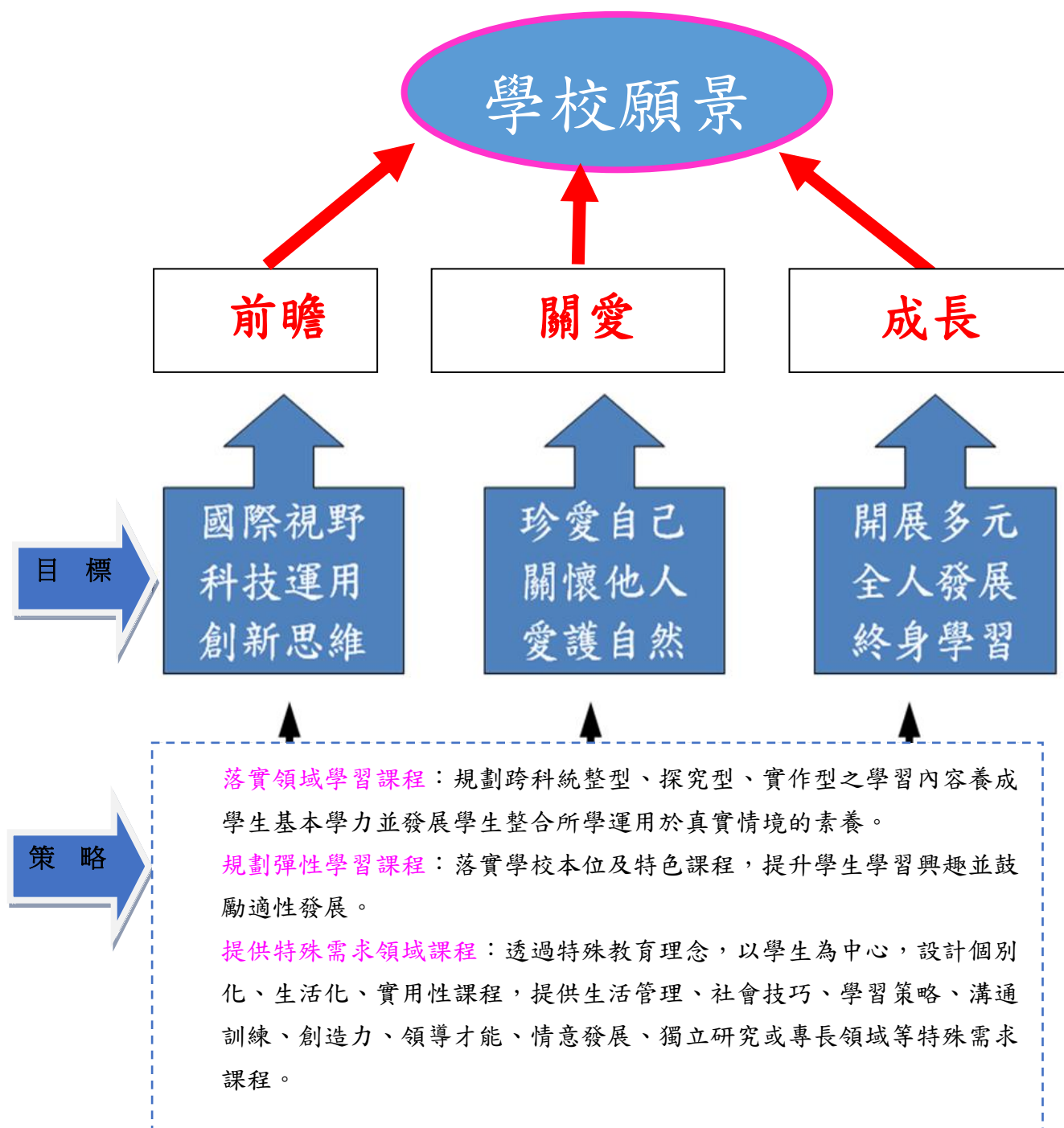
- (一) 前瞻：培養學生具備國際視野，善用資訊科技能力，與時俱進，勇於創新。
- (二) 關愛：啟發學生尊重生命，樹立愛己、愛人、愛社會、愛環境的樂活態度。
- (三) 成長：激發學生優勢潛能，陶冶品格，正向發展，奠定終身學習的基礎。



學校願景圖像

四、課程願景的內涵及落實方式

秉持核心價值，並依據十二年國民基本教育課程之內涵，本校課程規畫透過領域課程、彈性課程、特教課程、資優課程等課程設計，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，以達到學校課程目標，願景實現的理想。



課程願景內涵及實施策略圖示

目 次

三、課程架構

參、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱與節數……	015
二、法律規定教育議題實施規劃……	016
三、畢業考後之活動規劃 ……	017
四、每學期中高年級十節書法課程規劃……	017

叁、課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程(或彈性節數)名稱與節數一覽表

(一)109 學年度一、二、三年級課程依十二年國民基本教育課程綱要規劃實施

109 學年度一、二、三年級學習節數一覽表 (每週)

		領域學習課程								彈性學習課程			學習總節數
領域 名稱 年級	語文			數 學	健康 與 體育	生活課程				統整性主題			
	國語文	英語文	本土語文、 新住民語文			自然科學	社 會	藝術	綜合活動	探索 A B C	吉林 探索 號	吉林 PBL 小資 族 / 資訊	
一	6	0	1	4	3	6				2	1	0	
二	6	0	1	4	3	6				2	1	0	23
	20								3				
三	5	1	1	4	3	3	3	3	2	2	1	1	29
	25								4				

(二)四～六年級依九年一貫課程綱要規劃實施

- 依據：依教育部 100 年 4 月 26 日臺國（二）字第 1000068059B 號令，北市教育局 91.5.30 北市教三字第 09134235400 號函，北市教育局 95.7.24 北市國教字第 09535615800 號函內容辦理。
- 原則：經校內學年會議、領域教學研究會、行政會議討論，提交課程發展委員會通過。
- 過程：
 - (1) 依課程學習節數規範及學校課程發展需要，由各學年、各領域教學研究會討論學習總節數、各領域學習節數及彈性學習節數。
 - (2) 依學校課程發展及教師專長，交各學年、各領域教學研究會討論科任授課領域。
 - (3) 將前二項討論結果提交行政會議討論後，召開課程發展委員會討論，議決各學習節數分配及彈性學習課程規劃事宜。
 - (4) 依課程發展委員會決議，公佈實施。

109 學年度四～六年級學習節數一覽表（每週）

		領域學習節數								彈性學習節數					學習 總節數
領域 名稱 年級	語文			數 學	健康 與體育	生活課程			綜 合	國語文 延伸課程	英 語	資 訊	特色課程、 主題課程	數學銜接補強教學	
	本國語文	英 語	本土語言			自然與生活科技	社 會	藝術與人文							
四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	0	2	1	1	0	29
總計	25									4					
五	5	2	1	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	1	32
六	5	2	1	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	1	
總計	27									5					

二、法律規定教育議題實施規劃

於 109 年 5 月 8 日課發會議，將法律規定教育議題，納入學校總體課程計畫，並於 109 學年度【年級領域課程總表/評量總表】書寫格式說明中臚列如下：

(一) 外加

1. 每學期至少四小時相關性別平等教育課程：建議可加於健體、綜合或彈性學習等領域中。

以括弧標示之，如-「○○○課程名稱（美勞：2 節）」。

(二) 依據公文來函規定，各學年課程中須融入下列相關教育課程：

1. 有具體規定融入時數之課程

每學年		每學期	
相關家庭教育課程 -家庭生活管理	至少四小時 (大約 6 節)	家暴防治教育課程	二小時(大約 3 節)
環境教育	4 節課	性侵害防治教育課程	二小時(大約 3 節)
視力保健	2 節課	生命教育課程	四小時(大約 6 節)
口腔保健	2 節課	本土語言	一節課 (融入藝文領域音樂課) 如：○○課程名稱(本土語教學)
法治教育	四小時 (大約 6 節)		

品德教育	四小時 (大約 6 節) (其中一節須 確實編入課程 計畫)		
交通安全教育	二小時(大約 3 節)		
防災教育	2 節課		
愛滋病防治(高年 級)	一小時(大約 1 節)		

「家庭教育、性侵害防治教育及家暴防治教育等」於學年課程總表中融入各領域者，將文字框選標示之，如—○○課程名稱（家庭）或○○課程名稱（性侵）、○○課程名稱（家暴）

2. 需確實融入於各領域中(沒有具體規定融入時數的課程)

「八大議題(家政教育、環境教育、生涯發展教育、人權教育、資訊教育、性別平等教育、海洋教育、國防教育)」、資訊倫理與安全健康上網教育(資安)及圖資利用及閱讀教育(圖資)—應用閱讀理解策略與閱讀評量，寫法同上。如—良好的生活習慣（家政、環境）

3. 建議適當融入

反毒認知教學應融入於健康與體育領域，電子煙危害認知請適當融入健康與體育領域，防治人口販運相關議題應融入社會領域，全民國防教育請適當融入社會、自然與生活科技、健康與體育及綜合活動等四領域教學。

4. 評量週、期末結業式前一週或當週，應安排實際課程與教學內容，課程進度若已結束則可另行安排其他主題教學，請勿在總表上書寫「複習、檢討」等字句。

(三) 109 學年度議題融入領域教學各年級節數如下表

融入領域議題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
性別平等教育	6	11	118	126	96	96
相關家庭教育課程 -家庭生活管理	53	31	41	22	16	15
環境教育	82	105	102	136	112	84
資訊教育	13	0	69	79	89	72
家政教育	9	15	38	104	117	89
人權教育	69	22	133	118	159	108
生涯發展教育	30	21	154	190	169	160
海洋教育	14	5	15	22	39	26
國防教育	0	0	4	2	2	4
交通安全教育	1	1	11	5	7	5

視力保健	0	0	7	2	2	2
口腔保健	2	0	7	19	2	4
安全教育	50	19	49	9	12	8
法治教育	6	1	21	8	9	7
品德教育	69	36	106	7	9	16
防災教育	4	10	9	17	9	8
愛滋病防治(高年級)	0	0	0	0	2	3
家暴防治教育課程	0	0	7	6	6	4
性侵害防治教育課程	0	0	7	3	6	5
生命教育課程	16	29	20	19	21	15
本土語言	2	2	2	2	2	2

*融入議題詳見學校課程總表

三、畢業考後之活動規劃

預定 109 學年度六年級畢業班期末定期評量為 110/6/10(四)及 110/6/11(五)，畢業典禮為 110/6/21，六年級畢業考後至畢業前的課程活動(6/14-6/18)，除延續學生學習發展之需求規劃主題課程，並安排實施數學銜接課程，規劃內容詳見六年級各領域課程教學計畫或六年級課程計畫總表。

四、每學期中高年級十節書法課程：4 節美勞教師授課(編寫於美勞課程)、6 節級任教師授課(可編寫於國語或綜合領域)，臺北市中山區吉林國民小學書法教育課程計畫如下

臺北市中山區吉林國民小學書法教育課程計畫

一、依據：

- (一) 臺北市政府教育局 103 年 7 月 1 日北市教國字第 10337904300 號函辦理。
- (二) 本校 103 年 6 月 13 日、103 年 8 月 1 日課程發展委員會決議。

二、學習目標：

- (一) 能了解並掌握中國文字的筆畫、筆順。
- (二) 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並用毛筆流暢書寫。
- (三) 能認識書法用具並了解書法歷史。
- (四) 培養學生審美欣賞能力，陶冶性情，厚植文化基礎。

三、融入領域與節數

三、四、五、六年級：藝術與人文領域實施 4 節、國語及綜合領域實施 6 節。

四、【國語文-寫字】分段能力指標：

第二階段（中年級）	第三階段（高年級）
4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化 4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1能欣賞優美的書法。 4-2-6-2能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 4-2-7能激發寫字的興趣。	4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-1能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-2能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。 4-3-5-5能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

實施年級	課程主題	課程目標	課程內容	評量方式
三	書法基礎入門	1. 能認識文房用具。 2. 能了解字體的源流遞變及書家的故事。 3. 能正確執筆、運筆。 4. 能掌握楷書基本筆畫並流暢書寫。 5. 能依字帖正確臨摹。	線條的練習 楷書筆法配合國字練習 書法作品教學佈置 門聯習寫	實作評量 課堂參與情形
四	國字結構之美	1. 能了解書家的故事及書法的歷史。 2. 能正確執筆、運筆。 3. 能了解刻、鑄拓本的來由。 4. 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5. 能欣賞優美的書法。	楷書結構配合國字練習 書法作品教學佈置 門聯習寫	實作評量 課堂參與情形
五	多樣的書法作品格式	1. 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 2. 能認識字體大小筆畫粗細和書法美觀的關係。 3. 能了解書法作品的格式與用印。 4. 能結合藝文領域進行書法藝術創作。 5. 能欣賞優美的書法。	楷書偏旁配合國字練習 書法作品教學佈置 門聯習寫	實作評量 課堂參與情形
六	書法與文化、時代	1. 能欣賞新出土書法。 2. 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 3. 能了解古代書法的環境。 4. 能習寫對開作品一幅並正確落款。 5. 能在生活中欣賞書法融入藝術的作品。(國畫、廣告、服飾、餐具、陶藝…)	楷書偏旁配合國字練習 簡易行書練習 書法作品教學佈置 門聯習寫	實作評量 課堂參與情形

目 次

四、課程實施與評鑑規劃

肆、課程實施與評鑑規劃	
一、學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間 及教學人力規劃·····	020
二、課程發展委員會執掌與分工·····	022
(一) 課程發展委員會設置要點·····	022
(二) 課程發展委員會組織與工作分掌·····	023
(三) 課程發展委員會運作一覽表·····	025
(四) 課程發展組織工作期程·····	026
(五) 課程計畫發展流程及工作期程·····	027
三、學年會議的規劃與運作·····	028
四、領域教學研究會規劃與運作·····	029
(一) 領域教學研究會組織要點·····	029
(二) 領域教學研究會組織一覽表·····	031
(三) 領域課程研究結合共備社群申請書·····	032
五、校長及教師公開課已妥適說明與規劃·····	062
六、校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明·····	062
七、學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明··	062
八、備查之學校課程計畫於學校網頁公告·····	062

肆、課程實施與評鑑規劃

一、對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

各年級各領域及彈性學習課程實施符合課綱，已完成全校課程編排及教室配置，並於暑假期間盤點教學設施設備，進行汰舊及添購。

臺北市中山區吉林國小 109 學年度全校課程編排一覽表

0617

科任教師/行政教師/級任教師

編號	姓名	節數	授課班級	備註	編號	姓名	節數	授課班級	備註
1	李佳歡	19	英一 1-7、生活一 1-5		18	吳嘉媛	20	社五 1-6 本土語一 1、二 1	超 1
2	湯宜家	19	英三 1-6 綜合三 3	英語領召-1 超 1	19	蔡貝珊	20	社四 1-6 本土語一 2、二 2	超 1
3	王品心	19	英四 1-6、 生活二 5		20	邱允祥	19	校訂二 1-6、校訂三 1-6 健康一 1-7	
4	呂佳容	19	英五 1-6 生活二 4		21	黃國祥	0		專輔教師-19
5	周于乃	20	英六 1-6 綜合三 2		1	蔡芳榕	0		
	吳倫慧	16	英二 1-6 生活一 6、7 生活二 1、2、3、6		2	蕭錦玲	0		
6	張立萍	20	音五 1-6 音三 1-6 音四 1	藝文領召-1 超 2	3	陳錦如	0		
7	林葦怡	20	音六 1-6 音四 3-6	超 1	4	郭基信	0		
8	高增耀	20	美六 1-6、美五 1-4	超 1	5	張涵洋	3	社會六 1	教學組-1 系統師-3 超 1
9	陳君竹	19	美三 1-6、美五 5-6 美四 2、3、6		6	陳珮瑜	6	本土語 6 節	
10	陳郁娟	19	自三 1-6 健康五 3		7	林祐生	6	電六 1-6	系統師 超 6
11	陳怡吟	19	自四 1-6 健康二 5		8	許珮涓	6	電四 1-6	
12	周佩伶	18	自五 1-6	自然領召-1	9	簡婉如	6	音四 2 健康二 1-4	
13	龐郁玗	20	自六 1-6 健康二 6	超 1	10	朱峻佑	6	電五 1-6	
14	陳根旺	20	體育六 1-6 體育一 1-4	超 1	11	生教組 長	6	社三 2 健康五 4-6	
15	許世能	18	體育五 1-6 體育三 1-3	健體領召-1	12	林佩樺	6	體育一 5-7	
16	陳慧美	20	體育四 1-6 體育三 4-6 健康六 2、6		13	盧芷芸	6	電三 1-3	
	〇〇〇		體育二 1-6	鐘點教師	14	李芳宜	6	本土語 6 節	
17	劉坤昌	15	社六 2-6	社會領召-1 兼任輔導-4 校訂-1 超 2	15	黃郁雯	7	校訂一 1-7	超 1

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國*6 (15) 數*4 生活*5	國*6 (15) 數*4 生活*5	國*5 (15) 數*4 社會*3 綜合 1*2 含四 2 健康*1 胡慧萍	國*6 (15) 數*3 綜合*3 彈(校訂)*1 健康*1 美勞 1	國*7 (16 超 1) 數*4 綜合*3 彈*1 健康*1	國*7 (16 超 1) 數*4 綜合*3 彈*1 健康*1
國*6 學年主任-1 數*4 (15 超 1) 生活*5	國*6 學年主任-1 數*4 (15 超 1) 生活*5	國*5 (14) 數*4 陳藝真 綜合 2*4 領召-1 健康*1	國*6 (15) 數*3 綜合*3 彈(校訂)*1 健康*1 本土*1	國*7 (15) 數*4 綜合*3 彈*1 健康*1	國*7 (16 超 1) 數*4 綜合*3 彈*1 本土*1
國*6 (15) 數*4 生活*5	國*6 (15) 數*4 生活*5	國*5 (14) 數*4 社會*3 領召-1 綜合 1*1 健康*1 何立心	國*6 (14) 數*3 學年主任-1 綜合*3 彈*1 健康*1	國*7 (16 超 1) 數*4 綜合*3 彈*1 本土*1 莊曉明	國*7 數*4 (16 超 1) 綜合*3 彈*1 健康*1
國*6 (15) 數*4 生活*5	國*6 (15) 數*4 生活*5	國*5 (15) 數*4 社會*3 綜合 1*1 健康*1 本土*1 葉逸玲	國*6 (15) 數*3 綜合*3 彈(校訂)*1 健康*1 美勞*1	國*7 (16 超 1) 數*4 綜合*3 彈*1 本土*1(一年級)	國*7 (16 超 1) 數*4 綜合*3 彈*1 健康*1
國*6 (15) 數*4 生活*5	國*6 (15) 數*4 生活*5	國*5 (14) 數*4 學年主任-1 社會*3 綜合 1*1 健康*1 劉文婷	國*6 (15) 數*3 綜合*3 彈(校訂)*1 健康*1 美勞*1	國*7 (15) 數*4 綜合*3 彈*1	國*7 (16 超 1) 數*4 綜合*3 彈*1 健康*1
國*6 (15) 數*4 生活*5	國*6 (15) 數*4 生活*5	國*5 (15) 數*4 社會*3 綜合 1*1 健康*1 本土*1	國*6 (15) 數*3 綜合*3 彈(校訂)*1 健康*1 本土*1	國*7 (16 超 1) 數*4 綜合*3 彈*1 本土*1	國*7 (16 超 2) 數*4 黑光-1 綜合*3 彈*1 本土*1
國*6 (15) 數*4 生活*5					

二、課程發展委員會執掌與分工

(一)課程發展委員會設置要點

第一條 本校為推動國民中小學十二年國民基本教育，落實學校課程發展委員會功能，依據教育部頒布「十二年國民基本教育課綱要總綱」之實施要點規定，訂定本要點。

第二條 課程發展委員會之任務如下：

- 一、掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- 二、評鑑課程實施成效。

第三條 課程發展委員會設置委員九至二十八人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- 一、學校行政人員代表：由校長及教師兼行政之人員共同選(推)舉，校長及各處室主任(不含人事，會計)為當然委員。
- 二、學年及領域教師代表：由未兼行政之教師選(推)舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。
- 三、家長及社區代表：由家長會或社區人士選(推)舉之代表，其人數為一至三人。

委員由選(推)舉產生時，得選(推)舉候補委員若干人，於當選委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選(推)舉。被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。參加課程發展委員會會議時，學校應予以公假登記。

第四條 課程發展委員會委員任期一年，任期起訖日期以學年度為範圍，連選得連任。遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。選舉委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

第五條 課程發展委員會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開

會時，校長應召開臨時委員會議。課程發展委員會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

第六條 課程發展委員會每年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則，惟必要時得召開臨時會議。每學年開學前一個月召開會議時，必須提出下學年度學校課程計畫，送上級教育主管機關核備。

第七條 課程發展委員會開會時，須有應出席委員三分之二(含)以上出席。須有出席委員二分之一(含)以上之同意行之。

第八條 課程發展委員會開會時得視實際需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

第九條 課程發展委員會之行政工作，由教務處註冊組主辦，相關單位協辦。

第十條 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

(二)、課程發展委員會組織與工作分掌

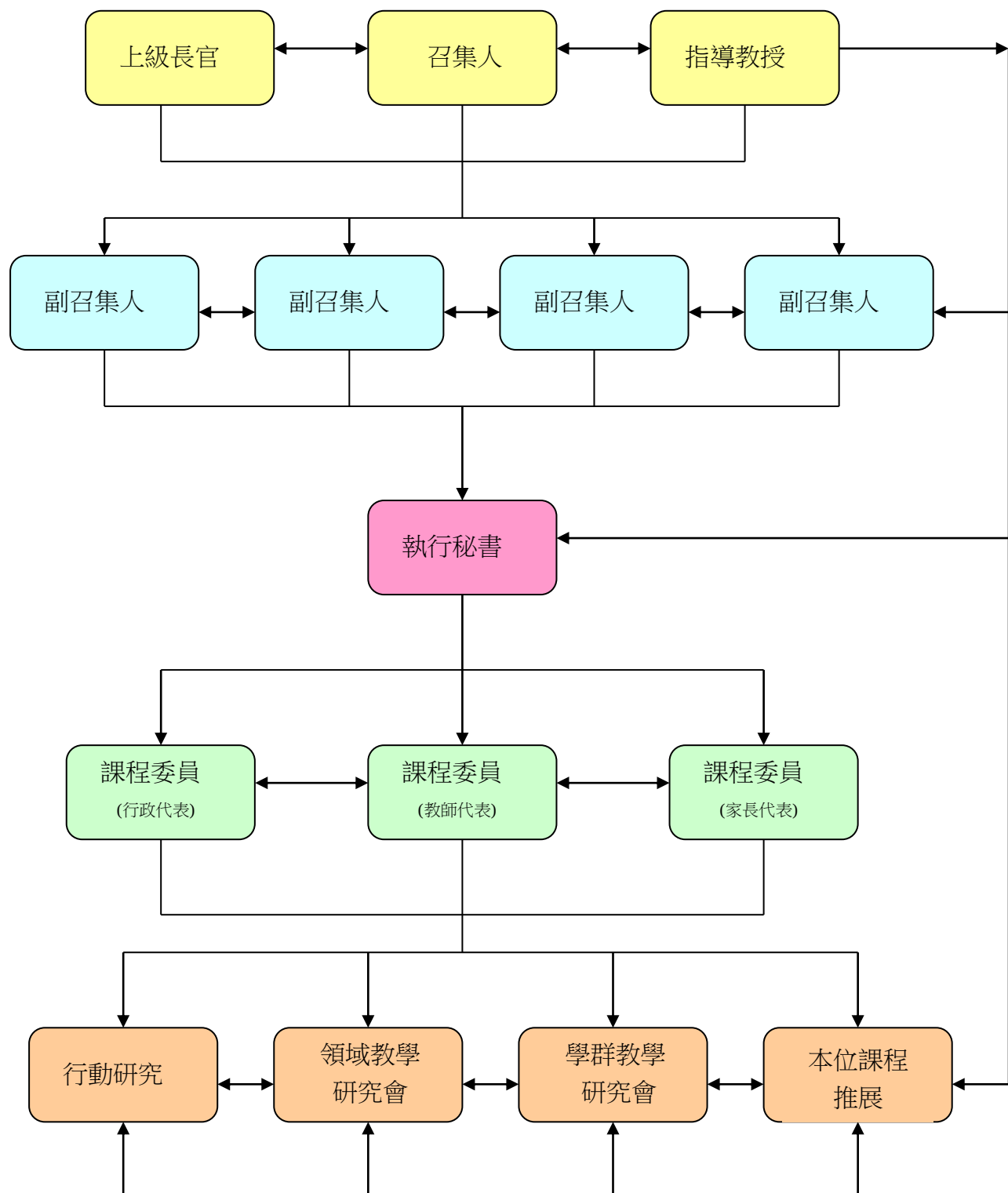
1. 組織成員：課程發展委員會組織與工作分掌一覽表

委 員 別	人數	職 稱 及 姓 名	工 作 職 掌	工 作 分 掌
當然委員	5 人	校 長：虞志長	召集人	綜理十二年國教課程事宜
		教務主任：蔡芳榕	副召集人	推動執行十二年國教課程事宜
		學務主任：蕭錦玲	副召集人	協助推動執行十二年國教課程事宜
		總務主任：陳錦如	副召集人	協助推動執行十二年國教課程事宜
		輔導主任：郭基信	副召集人	協助推動執行十二年國教課程事宜
行政代表	3 人	註冊組長：許珮洵	執行秘書	規劃全校課程計畫 整合資源，發展學校特色暨本位課程
		教學組長：張涵洋	課程委員	
		特教組長：黃郁雯	課程委員	
學年教學群代表（學年主任）	6 人	教 師：洪春娟	課程委員	審查各學習領域課程計畫 審查自編教科用書 審查各領域課程小組計畫與執行成效 實施課程評鑑
		教 師：劉育玲	課程委員	
		教 師：蔡筱葳	課程委員	
		教 師：劉文婷	課程委員	
		教 師：張玟琪	課程委員	
		教 師：王佩惠	課程委員	
學習領域代表（領域召集人）	11 人	教 師：何立心	課程委員	規劃教師專業成長進修計畫 其他有關課程發展事宜
		教 師：湯宜家	課程委員	
		教 師：鄭夙媛	課程委員	

		教師：周姵伶	課程委員	
		教師：劉坤昌	課程委員	
		教師：張立萍	課程委員	
		教師：許世能	課程委員	
		教師：陳藝真	課程委員	
		教師：古珏倫	課程委員	
		教師：石美鳳	課程委員	
		教師：倪慧喜	課程委員	
家長代表	3 人	家長會長：林函青	課程委員	提供建議、教學資源支援
		特教家長代表	課程委員	
		家長會代表	課程委員	
候補委員	5 人	設備組長：陳珮瑜	候補委員	配合提供協助
		資訊組長：林祐生		
		教師：高增耀		
		家長會代表		
		家長會代表		

2. 共計 28 人，成員身分重複時，不另行新增成員。

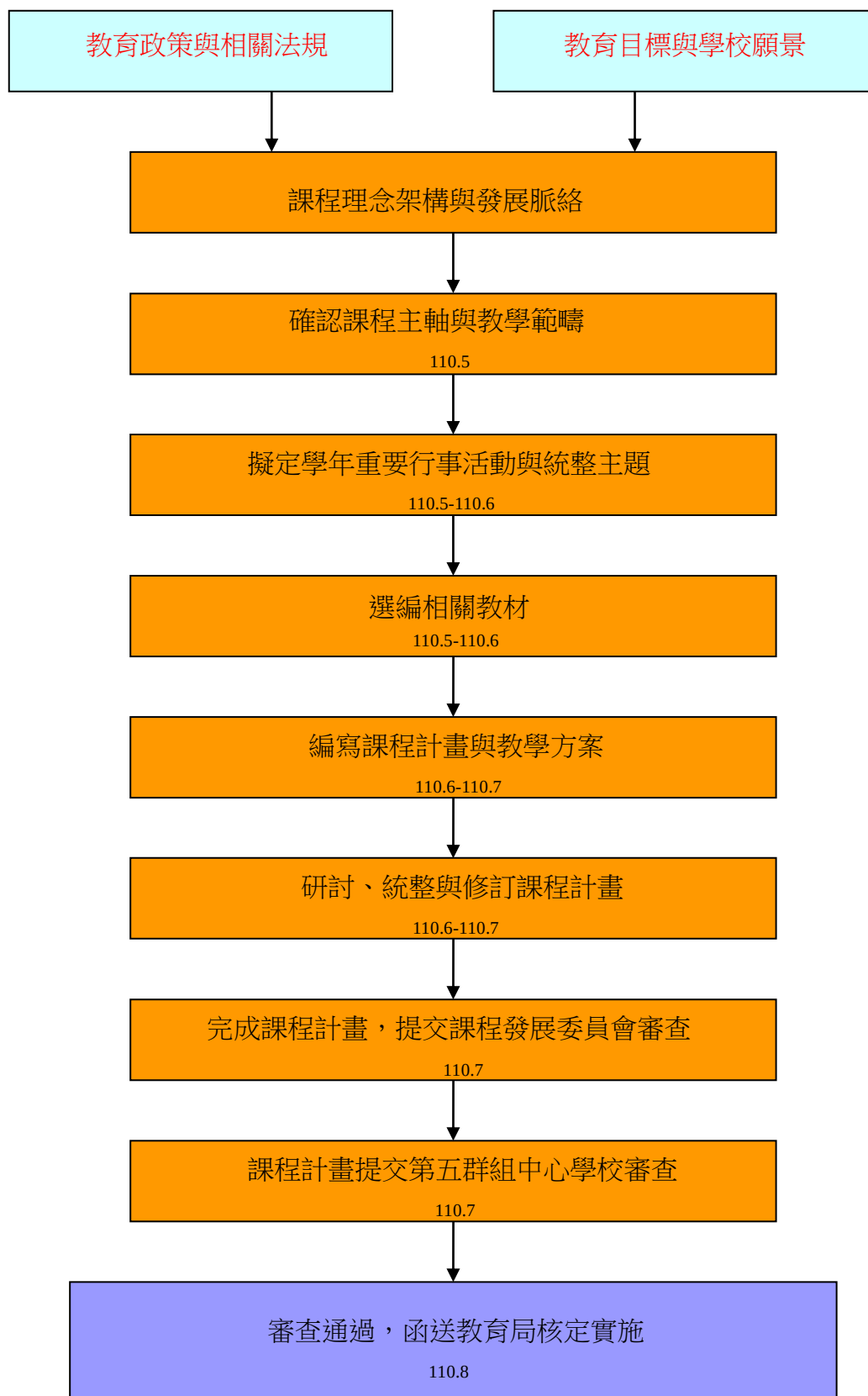
(三) 課程發展委員會運作一覽表



(四) 課程發展組織工作期程

	進度項目	負責單位	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
1	課程發展委員會及領域研究會組織運作	教務處	☆											
2	教師授課時數及班群協調編配	教務處										☆	☆	☆
3	辦理課程及相關專業成長研習活動	各處室 教師會	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
4	發展學校特色及本位課程	課發會 領域研究會	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆
5	研擬各學年與各學習領域之課程架構	課發會 各學群 領域研究會		☆	☆	☆	☆	☆		☆	☆	☆	☆	
6	選編教材、研擬學年課程計畫 配合課程方案撰寫適用教材與活動設計	各學群 領域研究會										☆	☆	☆
7	訂定課程教學計畫	各學群 領域研究會											☆	☆
8	辦理精進教學教師研習經驗分享	教務處 各學群					☆					☆		
9	配合學校日辦理親師溝通及課程說明	教務處 學務處 輔導室 各學群		☆					☆					
10	進行課程教學及進行多元評量	各學群		☆	☆	☆	☆	☆		☆	☆	☆	☆	
11	審查學年課程計畫	課發會												☆
12	實施並定期檢討課程計畫架構及 教學成果	教務處 學務處 輔導室 各學群 領域研究會 課發會		☆	☆	☆	☆	☆		☆	☆	☆	☆	
13	課程評鑑	課發會 各處室 各學群 領域研究會						☆					☆	

(五)課程計畫發展流程及工作期程



三、學年會議的規劃與運作

1. 橫向統整：

- (1) 由各年級學年教師組成學年課程研究小組，並推派一人為學年召集人。
- (2) 透過每月至少 1 次之學年會議或週三進修的專業對話，進行課程設計與實施回饋，檢核成效；以教學觀摩、成長活動分享教學經驗；以專業對話研討教材版本與銜接等問題，統整課程，促進學生學習效能。

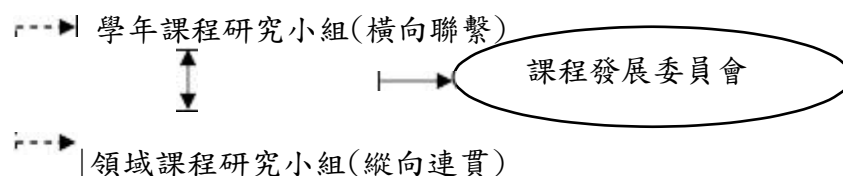
2. 縱向統整：

- (1) 依照教師個人所任教科目及其專長，分成「國語」、「英語」、「數學」、「社會」、「自然與科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」等七個領域八個學科，分別組成領域課程小組，包含各年級級任教師、科任教師、特教教師和行政教師，並推派一人為領域召集人。
- (2) 每週排定共同對話之領域課程小組進行課程教學研討，每月至少召開正式會議 1 次，以發揮縱向有效連貫，橫向緊密聯繫之功能。

3. 行政協調：

- (1) 會議記錄 e 化管理，各項課程發展會議均建立完整的記錄，將會議重大結果利用教師晨會向所有教師說明，並將完整會議記錄建置於學校網頁，提供全體教師查閱。
- (2) 各種課程會議辦理之後，透過每週「行政主管會議」，進行統合，將各種改進建議事項，列入處室工作重點項目，有效強化課程品質。

4. 課程發展組織間的聯繫如下圖



四、領域教學研究會規劃與運作

(一) 領域教學研究會組織要點

1. 本校為促進各領域教學研究，改進教學方法，提高教學績效，設立各領域教學研究會，並訂定本組織要點。
2. 依現有課程，分設下列各領域教學研究會：
 - (1) 語文領域—國語文及英語。
 - (2) 數學領域
 - (3) 社會領域
 - (4) 自然與生活科技領域
 - (5) 健康與體育領域
 - (6) 藝術與人文領域
 - (7) 綜合活動領域
3. 領域教學研究會工作如下：
 - (1) 教材之研究及課程實施結果之討論
 - (2) 教學方法之研究改進
 - (3) 教學心得及研習、進修、研究之報告
 - (4) 教科書及補充教材之選擇
 - (5) 教材教法疑難問題之提報與討論
 - (6) 學生課外讀物之選擇與指導
 - (7) 學生各領域作業之設計與指導
 - (8) 有關教具之製作與應用
 - (9) 協助學生對外比賽之培訓
 - (10) 其他有關教學研究事項
4. 各領域教學研究會設召集人一名，由成員推選經校長核定後聘任，任期一年，連選得連任。主持該研究會之召集、討論事項之擬定及擔任會議當然主席，記錄由成員輪流擔任之。

5. 各領域教學研究會成員定期參與開會研討，按時完成線上會議記錄，送請領域召集人、教務處及校長核閱。
6. 各領域教學研究會以分別舉行為原則，但相關教學聯絡時，得聯合舉行。
7. 本組織要點經校務會議通過，呈 校長核示後公佈實施，修正時亦同。

(二)領域教學研究會組織一覽表

109 學年度領域教學研究會組織一覽表

年級 領域	國語文	英語	數學	生 活				健康體育
				自然科技	社會	藝術人文	綜合活動	
一	劉育玲 潘韋妍		王郁涵 盧祐淇		洪孟慧 楊子賢	張齡之		
二	朱蔦好 溫宛頤		鄭夙媛 邱健瑋	洪春娟		黃瓊瑤		
三	何立心 胡慧萍		劉文婷		〇〇〇		陳藝真	葉逸玲
四	方郁茹		翁雅蘭		洪瑋君	郭秀玲	蔡筱葳	葉釗琳
五	王佩惠 莊霈涵		蘇文靖 莊霈涵				莊曉明 王慈音	歐瑋琪
六	白孝蓉 楊俐瑩		洪怡甄 張玟琪				胡捷羚 李坤燕	
科 任		李佳歡 周于乃 呂佳容 王品心 湯宜家		龐郁玥 周佩伶 陳怡吟 陳郁娟	劉坤昌 蔡貝珊 吳嘉媛 邱允祥	陳君竹 高增耀 張立萍 林葦怡		陳慧美 陳根旺 許世能
行 政	蕭錦玲 陳珮瑜 李芳宜		虞志長	林祐生 許珮洳 朱峻佑 郭基信 盧芷芸	〇〇〇 黃郁雯 張涵洋 蔡芳榕	簡婉如	陳錦如 黃國祥	林佩樺
特 教	邱宜婷 洪欣妤		倪慧喜 石美鳳 王姝雯	陳彥瑋 古珏倫		許雪芳 許乃文		許晉碩
領 召	何立心	湯宜家	鄭夙媛	周佩伶	劉坤昌	張立萍	陳藝真	許世能
人數 合計	84	16	5	13	12	12	10	8
領域 共同時間	星期五 第 6 節	星期一 第 7 節	星期五 第 5 節	星期五 第 1 節	星期五 第 5 節	星期四 第 7 節	星期四 第 6 節	星期四 第 4 節

臺北市 109 學年度中山區吉林國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書
「學校申請總表」

學校名稱		臺北市中山區吉林國小			
學校基本資料		班級數： 37 ；學生人數： 994 人；教師數： 84 人			
校長		虞志長	聯絡電話	25219196*888	E-mail charng@tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱		蔡芳榕 教務主任	聯絡電話	25219196*810	E-mail rong0301@tp.edu.tw
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	社會領域學習社群	學科(領域)學習社群	12	劉坤昌	0
2	自然領域學習社群	學科(領域)學習社群	12	周婉伶	0
3	藝文領域學習社群	學科(領域)學習社群	10	張立萍	0
4	數學領域學習社群	學科(領域)學習社群	14	鄭夙媛	0
5	國語領域學習社群	學科(領域)學習社群	15	何立心	0
6	英語領域學習社群	學科(領域)學習社群	5	湯宜家	0
7	健體領域學習社群	學科(領域)學習社群	8	許世能	0
8	綜合領域學習社群	學科(領域)學習社群	8	陳藝真	0
社群小計		總計共 8 群。			
經費總計		新臺幣 0 元			
備註		1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。			

承辦人：

承辦主任：

校長：

臺北市 109 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	活力健康動次團(健體)					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	許世能	聯絡電話	0915365555	E-mail	sneng55@yahoo. com. tw
	背景簡介	畢業於臺北師範學院語文教育系。 民國 90 年進入吉林國小服務，曾擔任高年級教師、體育組長、體育教師迄今。				
組成目的	一、自組專業健體領域學習社群，增進專業合作與夥伴分享教學經歷。 二、落實健體教學課程與評量設計，透過備課、觀課和議課提升教學品質。 三、透過群組同儕與講座的討論分享，精進教學素養並提升教學效能。 四、建立群組教學資源與教材教法，提升學生運動技能、學習態度與生活實踐與應用能力。 五、研發適性揚才的區分性教學，創造學生有脈絡的情境體驗活動，培養其統合學習知識與技能的能力，以及積極自發和團隊合作的情操。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	陳根旺	六年級體育專任教師				
	許世能	五年級體育專任教師				
	陳慧美	四年級體育專任教師				
	林佩樺	一年級體育專任教師				
	歐瑋琪	五年級級任教師				
	葉釗琳	四年級級任教師				
	葉逸玲	三年級級任教師				
	許晉碩	特教班教師				
	歐瑋琪	五年級級任教師				

一、年度目標：

- (一)建立社群運作模式，在成就每位學童的願景下，積極研發教材教法與教學模組。
- (二)透過講座與教學研討，製作年度實施成果檔案，提升專業對話效益，精進教學專業能力。
- (三)經由專業成長研習、觀摩教學與讀書會分享，激發團隊合作之教學效能與教學素養。
- (四)透過共同觀課、備課、議課，落實健體教學課程與評量，激發學生運動潛能並增進其健體素養。

二、領域運作主題：

- (一)共同討論設計各年段樂趣化教材教法與教學模組活動，提升學生健康與運動知識、運動與生活的技能、合作服務的態度，以及生活實踐應用的能力。
- (二)設計生活實地情境的教學，提升學生規律運動健康生活的習慣，並增進其思辨生活環境議題與善用健康與運動相關產品和服務的能力。
- (三)透過專業社群備課、議課、觀課，進行教學的反饋與調整，並聘請健體專業教師，增進專業知能與提升健體教學素養。

三、主題分析：

- (一)透過課程教學多元化、系統化、樂趣化，激發孩童的學習興致，養成孩童健康生活與終身運動的習慣。
- (二)引導學生在真實情境裡生活、運動與休閒活動的投入與觀察分析，提升學生關懷生活環境與社會的道德意識與公民責任感。
- (三)透過教學研討與專業講座，進行創意的激盪與對話，提升教學方法與策略的應用，精進教學專業能力。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|--|--|--|
| ☒ 專題講座研討 | ☒ 領域主題探究 | ☒ 課程教材設計 | ☒ 教學方法創新 |
| ☒ 教學媒材研發 | ☒ 教學檔案製作 | ☒ 教學觀察回饋 | ☒ 多元評量分享 |
| ☐ 其他_____ | | | |

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	九月	牆性球類運動排球教學	教學研討	林佩樺	操場
2	十月	潛水活動介紹	外聘講座	張貽承	體能教室
3	十一月	山岳活動教學	實境教學	許世能	陽明山
4	十二月	課程計畫的成效檢核、課程評鑑	教學研討	許世能	會議室
5	三月	田徑起跑教學	外聘講座	翁嘉隆	體能教室
6	四月	滑板運動與板車遊戲運動教學	教學研討	陳慧美	活動中心
7	五月	毬球教學	教學研討	陳根旺	活動中心
8	六月	課程計畫的成效檢核、課程評鑑及領域課程計畫審查	教學研討	許世能	會議室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
增進社群團隊互助合作與教學專業成長	教案、備課議課觀課記錄、教學研討
提升學生健康與運動知識、運動與生活的技能、合作服務的態度，以及生活實踐應用的能力	課程評量活動、學生問卷反思回饋、生活健康管理與運動計畫、家長觀察回饋
引發其他社群進行跨領域合作與互動，提升學習型組織的效能	公開發表與分享、檔案資料

七、學習資源：

- (一) 研習資訊、相關書籍、網路資源
- (二) 校內群組研討、檔案、資料記錄
- (三) 外聘專家講座諮詢

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
健康體適能與促進(出版社：新文京)	透過健康體適能的專業知識、心肺耐力、肌肉適能與柔軟度等能力的教學訓練方式，提升學童的體適能與健康管理。	2
運動生理學(出版社：新文京)	建立運動科學、動作科學、人體肌動學(kinesiology)、物理治療學、食品營養的重要概念，應用於教學活動的說明與指導。	1
運動傷害圖解聖經：預防、診斷、治療、復健(出版社：旗標)	增進傷害與急救的專業知識，提升運動傷害預防、初判與急救處理能力。	2
兒童發展研究彙編 運動與兒童全人發展 (出版社：信誼基金出版社)	明瞭長期規律運動對兒童視知覺和大腦神經認知功能的效益，與教學活動中說明運動可顯著提高人的警覺性、注意力和動機，並使心智最佳化。	1

臺北市 109 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	吉林國小國語文領域共備社群					
類型別	國語文領域共備社群					
召集人	姓名	何立心	聯絡電話	0922267765	E-mail	lihsin.ho@gmail.com
	背景簡介	臺北市吉林國小 16 年國語文教學教師				
組成目的	(一) 精進教師專業知能，充實教師國語文領域教學能力，提昇學生國語文學習素養與閱讀素養。 (二) 透過社群成員分享與反思對話，獲得有效之國語文教學與學生學習策略。 (三) 教師共同規劃多元的教學與評量活動，提昇學生學習成果。 (四) 透過社群成員共同備課、公開授課，相互精進成長，形成教師的學習共同體。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	楊俐瑩	六年級級任教師				
	白孝蓉	六年級級任教師				
	王佩惠	五年級級任教師				
	莊霽涵	五年級級任教師				
	方郁茹	四年級級任教師				
	胡慧萍	三年級級任教師				
	何立心	三年級級任教師				
	溫宛頤	二年級級任教師				
	朱蔦妤	二年級級任教師				
	潘韋妍	一年級級任教師				
	劉育玲	一年級級任教師				
	蕭錦玲	學務主任				
	陳珮瑜	設備組長(本土語)				

	李芳宜	資料組長(本土語)	
	邱宜婷	資優班教師	
	洪欣妤	資優班教師	

一、年度目標：

- (一) 共同備課
- (二) 國語文領域學力測驗結果分析
- (三) 考題分析與審題
- (四) 公開授課：教師說課、觀課、議課
- (五) 主題工作坊
- (六) 教師教學分享
- (七) 差異化教學在國語文領域之應用
- (八) 領域課程評鑑與課程計畫

二、領域運作主題：

1. 從九年一貫邁入十二年國教之教師教學與學生學習
2. 素養導向之課程設計與評量
3. 公開授課與教學成長
4. 從「自主行動、溝通互動、社會參與」進行教學設計

三、主題分析：

十二年國教課綱上路，為讓老師更快將學生的知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，更注重學生學習歷程、方法與策略，並透過實踐力行的表現評量學習的成效，因此從新舊課程綱要出發，透過共同備課進入領域課程設計，再從公開授課實踐在教師教學和學生學習之中，期待讓本校教師和學生能更有效率的走在素養導向的教學和學習道路上。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|--|--|--|
| ☒ 專題講座研討 | ☒ 領域主題探究 | ☒ 課程教材設計 | ☒ 教學方法創新 |
| ☒ 教學媒材研發 | ☐ 教學檔案製作 | ☒ 教學觀察回饋 | ☒ 多元評量分享 |
| ☒ 學習評量檢核 | ☒ 補救教學研議 | ☒ 課程評鑑檢核 | ☐ 跨校交流研討 |
- ☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		共同備課	工作坊	何立心	三年三班教室
2		專家教師實務經驗分享與座談	領域主題探究	何立心	三年三班教室
3		教師公開授課說課與教學分享	領域主題探究	領域成員	三年三班教室
4		考題分析與審題	工作坊	何立心	三年三班教室
5		共同備課	工作坊	何立心	三年三班教室
6		教師公開授課說課與教學分享	領域主題探究	領域成員	三年三班教室
7		教師公開授課說課與教學分享	領域主題探究	領域成員	三年三班教室
8		課程評鑑	工作坊	何立心	三年三班教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師共同備課更深入多元	領域計畫共同審核
試題更多元且有助於學習	試題分析，教學策進紀錄
透過公開授課相互精進	說課、觀課、議課紀錄
提升學生國語文學習素養	期末教學評鑑

七、學習資源：

(一) 臺北市國民小學基本學力檢測網 <http://tebca.tp.edu.tw/>

協力同行認識新課綱 <https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php>

(二) 臺北市國小教師精進教學網 <http://tten.tp.edu.tw/>

(三) 國家教育研究院 <https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1580.php?Lang=zh-tw>

(四) 國民中小學課程與資源整合平台

<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&>

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
許育健(2020)。《聽·鯨在唱歌：素養導向國語文教學設計實務》。臺北：五南。	素養導向教學不再只以學科知識作為主要的教學內容，而是關照學習者可整合運用於生活情境，強調生活中實踐力行的特質。若我們希望學生能清楚溝通表達、在學習中獲得啟發、能夠運用策略解決問題，那麼，國語文素養絕對是重要關鍵。本書內容配合108新課綱強調的語文素養：1. 工具（即字語句段篇的語文知識）；2. 文學（即語言文字呈現的美學蘊涵）；3. 文化（即文本中所承載的社會人文內涵），透過以上三方向學習聽說讀寫的基本語文能力，並介紹了素養導向國語文教學設計原則、方法與實作要領。	3
劉世雄（2018）。《素養導向的教師共備觀議課》。臺北：五南。	教師可以組織社群進行共備觀議課，以協同學習為學理基礎、以學生核心素養的型塑為主軸，相互協助、相互刺激思考以及協助觀察學生表現，再發揮集體智慧，促進學生核心素養的學習成效，教師也會在學生獲得學習成效中知覺自己實踐與改變的教育作為，教師就在如此教學實踐中提升自己的教學專業。	3
黃瑞菘（2018）。《核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究》。臺北：五南。	素養導向課程教學強調「教師引導，學生自主」，教師在課程及教學設計上可以運用「核心素養導向2T2E」理論，結合三碼學會查領綱、核心素養導向跨領域課程模組，運用體驗式共同備課方法，有效整合課綱依據，充分發揮團隊討論，確實掌握課程及教學設計技巧，建構教師教學專才及特色，落實素養教育適性揚才，終身學習之願景，自發、互動與共好素養理念。	3
楊俊鴻（2018）。《素養導向課程與教學：	十二年國民基本教育課程綱要總綱	3

理論與實踐》。臺北：智勝。	研修背景中指出：「持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民」。顯見，「實踐素養導向之課程與教學」實為這一次臺灣課程改革的核心理念。	
陳麗雲、畢英春（2019）。《語你同行：玩出素養的語文課》。臺北：五南。	兩岸語文教師同中有異，異中有同，透過本書一次可以同時看見兩岸老師展現語文心法與教學。書中並分享11位教師的教案，透過29篇實作教案的分享，連結理論與教學，打造語文讀寫競爭力。	3
許育健(2018)。《屋頂上的貓：素養導向國語文評量設計實務》。臺北：幼獅。	探討如何編製一份具「學習性」，且符合素養導向的語文評量，值得教師多方思考與探究。書中列舉一些國語文定期評量中經常出現的題型，舉例說明命題的思考，避免可能的錯誤，提供實務現場教師更具體明確的指引，讓學生在接受評量過程中，因教師評量設計的優化創新，變一點點，學習多一點！	3

臺北市 109 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	綜合活動領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	陳藝真	聯絡電話	02-2521-9196	E-mail	Chenyichen613@gmail.com
	背景簡介	1、曾任擔任導師(中、高年級)、領域召集人(綜合活動、英語、社會)、組長(特教、生教)。 2、英語教學師資班。 3、美國喬治華盛頓大學 MBA(主修財務投資與管理) 4、政大企業管理學系。				
組成目的	1. 建立資源共享機制，激發正向學習氣氛。 2. 透過交流將綜合活動課程與其他領域作橫向融合。 3. 透過交流了解各學年綜合活動的縱向銜接。 4. 藉由領域集會時間，讓教學夥伴建立非正式關係，交換教學心得與輔導方法。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	李坤燕	六年級				
	胡捷羚	六年級				
	王慈音	五年級				
	莊曉明	五年級				
	蔡筱葳	四年級				
	陳藝真	三年級				
	陳錦如	總務主任				
	黃國祥	輔導教師				

一、年度目標：

- (一) 跨領域教學與觀課研討；進行三年級綜合活動雙語教學。
- (二) 落實教師專業對話，分享教學經驗提升效能。
- (三) 涵養教學研究風氣，透過團隊討論增進專業。
- (四) 漸進學習十二年國教新指標，達成「培養學生具備生活實踐的能力」的總目標。

二、領域運作主題：(詳進度規劃)

- (一) 三年級綜合活動雙語教學(跨領域教學)：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整。教學過程並邀請專家教授以工作坊方式指導，以進行滾動式修正。
- (二) 各學年教學重點實踐與分享。
- (三) 輔導教師進行輔導知能融入綜合活動教學。

三、主題分析：

項次	主 題	說明/主題軸/核心素養
一	三年級綜合活動雙語教學 (跨領域教學)	跨領域教學為現行十二年國教重要的實施精神；透過雙語的課程設計著重尊重多元文化、保護自我與環境。
二	各學年教學重點實踐與分享	讓學生能在日常生活中，促進自我發展、落實生活經營、尊重多元文化。尤其在現階段的教學現場，學生家庭分子組成中，新住民的比例日漸增加，而現在的政治環境經常有對某些國家的敵對意識，會造成新住民的孩子與其他本土孩子在觀念上有隔閡。
三	輔導教師進行輔導知能融入 綜合活動教學	讓領域夥伴學習更多的輔導技巧與活動，讓學生能在生活中，實踐社會參與、保護自我與環境。

四、預定進行方式：(可複選)

- ☒ 專題講座研討
 ☒ 領域主題探究
 ☒ 課程教材設計
 ☒ 教學方法創新
☐ 教學媒材研發
 ☒ 教學檔案製作
 ☒ 教學觀察回饋
 ☒ 多元評量分享

☐學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討

☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		三年級綜合活動雙語教學分享	會議/工作坊	陳藝真	402教室
2		四年級教學分享與跨領域探討	會議/工作坊	蔡筱葳	402教室
3		輔導知能融入綜合活動教學	會議/工作坊	黃國祥	402教室
4		五年級落實學生生活實踐	會議/工作坊	王慈音	402教室
5		六年級促進自我發展與升學	會議/工作坊	李坤燕	402教室
6		三年級綜合活動雙語教學檢討 與四年級綜合活動雙語之評析	會議/工作坊	陳藝真/ 蔡筱葳	402教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
學生能多一些機會習得英語能力和國際教育	課程中的多元評量
學生透過學習更能了解自我，並知道遇到挑戰如何調適情緒與做法。	口頭討論/學習單
領域夥伴可以透過輔導教師的分享與專家的指導，改善自己的教學方式，並得到更多的教學成就感。	口頭討論/教學心得
領域夥伴於教學方面發揮集思廣益的精神，得到夥伴的支援和協助。	課程設計

七、學習資源：

- (一)結合英語融入領域教學實驗計畫，讓領域夥伴在教學的過程中，可以得到更多的預算和行政資源。
- (二)將英語融入領域教學實驗計畫中的社群運作過程，與領域夥伴分享。

臺北市 109 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	藝術與人文領域課程研究共備社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	張立萍	聯絡電話	0988-29076 4	E-mail	tromgirl@yahoo. com. tw
	背景簡介	臺北市立師範學院音樂教育系畢業，現職為吉林國小音樂教師				
組成目的	經由藝術與人文領域教師之間的專業對話，分享與討論，在藝術與人文的課程研發、教學策略、班級經營與輔導、學習評量等相關議題，共同努力，以幫助學童與教師對於藝術與人文相關議題與概念之融合能力，能夠有卓越的進步與發展。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	張立萍	三、五年級(音樂) 專任教師				
	林葦怡	四、六年級(音樂) 專任教師				
	高增耀	三、五年級(美勞) 專任教師				
	陳君竹	四、六年級(美勞) 專任教師				
	張齡之	一年級級任教師				
	黃瓊瑤	二年級級任教師				
	郭秀玲	四年級級任教師				
	簡婉如	三年級(音樂)				
	許雪芳	特教教師				
	許乃文	特教教師				

一、年度目標：

- (一)加強與充實藝術與人文領域教師的專業統整教學素養。
- (二)定期進行藝術與人文領域的課程教學之討論。
- (三)跨科領域合作與學習交流。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

由團隊模式進行教學策略探討，透過教學觀察而彼此激勵，使老師能增益教學方法與熱誠，學生樂於在藝術與人文真正有效學習。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

本學期預計分享教學現場的實例，及從教學現場開始的策略與問題，影片紀錄、書籍、周邊實體資源等等可以帶入討論與增益的可能性。

四、預定進行方式：(可複選)

☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新

☒教學媒材研發 ☒教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享

☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☒課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討

☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	0916	藝文領域教學課程規劃與設計	共同備課	張立萍老師	音樂教室(一)
2	1021	吉林藝廊參觀與導覽	內聘講座	陳君竹老師	美勞教室(二)
3	1111	課程教學經驗研討	共同備課	張立萍	音樂教室

				老師	(一)
4	1230	藝文教學網站分享	共同備課	高增耀 老師	美勞教室 (一)
5	0302	創意美勞手作	內聘講座	高增耀 老師	美勞教室 (一)
6	0410	課程教學經驗分享	共同備課	林葦怡 老師	音樂教室 (二)
7	0515	課程教學經驗分享	共同備課	陳君竹 老師	美勞教室 (二)
8	0622	教學效能省思與精進	共同備課	張立萍 老師	音樂教室 (一)

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
擴充教學視野提升教師願意彼此分享彼此教學經驗的意願與勇氣。	邀請社群伙伴進行藝文專業分享與討論。
增益現場教學課堂問題處理的能力與教學策略的提升。	透過備課時間社群共同討論可增加互動與專業對話可行性，跨年級、班級、領域專長的協同合作。

七、學習資源：

- (一) 音樂教室及美勞教室設備，如桌椅、電腦、投影機……等。
- (二) 美勞老師自備材料供與會者參與教學實作。

臺北市 109 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	數學真好玩~數學領域學習社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	鄭夙媛	聯絡電話	25219196	E-mail	
	背景簡介	低年級數學領域教師				
組成目的	1. 自主專業學習社群，增進同儕專業合作與成長學習。 2. 落實教師專業對話，分享教學經驗，提升教學效能。 3. 涵養教學研究風氣，透過團隊研討，增進教學專業。 4. 建立資源共享機制，激發正向學習氣氛。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	王郁涵	一年級級任教師				
	盧祐淇	一年級級任教師				
	鄭夙媛	二年級級任教師				
	邱健瑋	二年級級任教師				
	劉文婷	三年級級任教師				
	翁雅蘭	四年級級任教師				
	蘇文靖	五年級級任教師				
	莊霈涵	五年級級任教師				
	洪怡甄	六年級級任教師				
	張玟琪	六年級級任教師				
	虞志長	校長				
	石美鳳	學習中心教師				
	倪慧喜	資優班教師				
	王姝雯	學習中心教師				

一、年度目標：

- (一) 各年級數學教師能透過相互對話學習，進行數學共同備課及專業成長。
- (二) 透過社群運作充實教師數學增能活動，進而活化教學，提升學生學習興趣及能力。
- (三) 定期進行數學領域的試題分析，透過社群的分享，分析學生的迷失概念，規劃有效的教學策略。

二、領域運作主題：

- 1. 講座—數學領域創新教學（數學遊戲、延伸學習活動、數學繪本、數學步道……）
- 2. 數學教學主題—幾何概念之縱向與橫向分析銜接
- 3. 各學年評量檢討及分析
- 4. 一~六年級數學教學分享
- 5. 數學能力檢測結果分析與補救教學建議

三、主題分析：

- 1. 講座—數學領域創新教學（數學遊戲、延伸學習活動、數學繪本、數學步道……）：
增進數學教學的多元性及多樣性，創新教學方法。
- 2. 數學教學主題—幾何概念之縱向與橫向分析銜接：
以幾何概念為教學主題，縱向連結一至六年級的相關教學內容，了解學生在各年級的學習內容及學習困難，以利老師做教學上的調整，落實教師專業對話，分享教學經驗，提升教學效能。
- 3. 各學年評量檢討及分析：
透過評量檢討分析，了解學生的學習成效，進一步進行補救教學及規劃有效的教學策略。
- 4. 一~六年級數學教學分享：
領域教師一起分享有趣的教學繪本、教學活動或是技巧，充實教師數學增能活動，進而活化教學，提升學生學習興趣及能力。
- 5. 數學能力檢測結果分析與補救教學建議：
進行數學領域的試題分析，透過社群的分享，分析學生的迷失概念，規劃有效的教學策略。

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|--|--|--|--|
| ☒ 專題講座研討 | ☒ 領域主題探究 | ☒ 課程教材設計 | ☒ 教學方法創新 |
| ☐ 教學媒材研發 | ☒ 教學檔案製作 | ☒ 教學觀察回饋 | ☒ 多元評量分享 |
| ☐ 學習評量檢核 | ☐ 補救教學研議 | ☒ 課程評鑑檢核 | ☐ 跨校交流研討 |
| ☐ 其他_____ | | | |

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		數學教學主題－幾何之縱向與橫向分析銜接	共同備課	鄭夙媛	二年二班
2		數學領域創新教學（數學遊戲、延伸學習活動、數學繪本、數學步道……）	主題探討	外聘講師	會議室
3		各學年期中考評量檢討及分析	主題探討	鄭夙媛	二年二班
4		課程評鑑	主題探討	鄭夙媛	二年二班
5		一~六年級數學教學分享	主題經驗分享	領域成員	二年二班
6		各學年期中考評量檢討及分析	主題探討	鄭夙媛	二年二班
7		數學能力檢測結果分析與補救教學建議	主題探討	鄭夙媛	二年二班
8		課程評鑑/教學計畫互審及討論 下學年度領域計畫	主題探討	鄭夙媛	二年二班

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
達成數學共同備課及專業成長	教師省思回饋單、教學計畫
根據學生學習檢核調整課程與教學	課程活動設計、教學檔案
激盪教師設計教學活動能力	課程活動設計、教學觀察
提升學生學習成效	評量試卷

七、學習資源：

- （一）校內圖書與教具。
- （二）臺北市國民教育輔導團-國小數學學習領域輔導小組 <http://math.snes.tp.edu.tw/>
- （三）網路資源。

**臺北市 109 學年度中山區吉林國民小學
領域課程研究結合共備社群申請書**

社群名稱	吉林英語					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	湯宜家	聯絡電話	0976891209	E-mail	Yijia.emi2008@gmail.com
	背景簡介	吉林國小英語教師				
組成目的	1. 強化英語領域教師間互相切磋的精神，精進教學內涵。 2. 透過集體合作的方式進行探究及問題解決，共同研創課程與教案，提升學生學習成效。 3. 進行專業分享、省思、與對話。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	李佳叡	一年級				
	湯宜家	三年級				
	王品心	四年級				
	呂佳容	五年級				
	周于乃	六年級				

一、年度目標：

- (一)學力檢測結果未達基礎級學生人數能減少。
 (二)提升學生英語學習的能力與興趣。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

補救教學

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

為提升本校於英語基本能力檢測之表現，希望減少未達基礎級學生的比例而訂立此主題。

四、預定進行方式：(可複選)

- ☒專題講座研討 ☐領域主題探究 ☒課程教材設計 ☐教學方法創新
☐教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☐多元評量分享
☒學習評量檢核 ☒補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☒跨校交流研討
☐其他_____

五、109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日期間進度規劃 (至少 6 次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		課程共備與檢討(一)	主題探討	全體群組	英語教室 5
2		課程共備與檢討(二)	主題探討	全體群組	英語教室 5
3		課程共備與檢討(三)	主題探討	全體群組	英語教室 5
4		專題講座	聘請講座	待聘	英語教室 5
5		課程共備與檢討(四)	主題探討	全體群組	英語教室 5
6		課程共備與檢討(五)	主題探討	全體群組	英語教室 5

7		專題講座	聘請講座	待聘	英語教室 5
8		期末檢討與分享交流	主題探討	全體群組	英語教室 5

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提高學生學習意願	課堂觀察
提高學生評量表現	評量結果

七、學習資源：

- (一)
- (二)
- (三)

臺北市 109 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	從認識家鄉到放眼世界—社會領域學習社群					
類型別	(社會)領域備課					
召集人	姓名	劉坤昌	聯絡電話	0919510012	E-mail	bradn0714@gmail.com
	背景簡介	1. 臺北市立師範學院社會科教學碩士、初等教育系學士。 2. 民國89~109年社會領域教科書編寫委員。 3. 第四屆國家地理知識大競賽命題委員。 4. 93、94、101~108學年度本校社會領域專任教師。 5. 創校四十、五十週年紀念特刊主編。 6. 吉林國小校訂課程發展小組策劃、召集人。				
組成目的	透過共備社群的力量，精進成員之教學能力，進行素養導向課程的研究，探討各種教學媒材的使用，以及推動多元化的評量方式。					
社群成員	姓名	任教年級			備註	
	蔡芳榕	教務主任			校訂課程負責人	
	劉坤昌	六年級(社會)			校訂課程策劃、召集人	
	吳嘉媄	五年級(社會)				
	蔡貝珊	四年級(社會)				
	邱允祥	二、三年級(校訂)				
	洪瑋君	四年級(級任)				
		三年級(級任)				
	洪孟慧	一年級(級任)				
	楊子賢	一年級(級任)				
	張涵洋	教學組長				
		生教組長				
	黃郁雯	特教組長-一年級(校訂)				

一、年度目標：

- (一)從校園巡禮、家鄉認識到培養學生世界觀，能由近而遠、由淺而深發展素養導向課程。
- (二)配合素養導向課程，進行共同備課，以及教學檢視。
- (三)創新教學活動，了解在教學中如何運用合適的媒體素材，活化課程內容，以利學生吸收。
- (四)配合校訂課程，發展特色與統整教學。
- (五)提升評量的多元性，以及趨向素養導向命題。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

- (一)「從認識家鄉到放眼世界」進行素養導向課程的探究與發展。(發展素養導向課程設計)。
- (二)共同備課，以及教學分享與檢視。(配合素養導向教學活動，進行社群說課、觀課、議課)
- (三)創新教學活動，融入資訊科技(如互動軟體 app)、議題影片、主題白板等，活化教學內容。(創新教學)
- (四)配合校訂課程，發展「區域特性」-金融教育、國際文化；以及「本校特色」-閱讀結合表演藝術等相關統整課程。(統整課程設計、校本課程設計)
- (五)發展多元的評量方式，以及研擬如何趨向素養導向命題目標。(多元評量、素養導向命題)

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

- (一)配合十二年國教新課綱實施，推動多元化的課程設計，以及素養導向教學。
- (二)配合共同備課、公開觀課的實施，強化領域社群的功能。以集體的力量，共同探討課程內容，擬定最合宜的教學策略。領域成員公開授課，成員共同進行共同備課、觀課、議課等程序，精進彼此的教學能力。
- (三)因應資訊科技的不斷進步，教學媒材不斷的創新，本領域成員極有意願接觸相關範疇，強化相關知能。利用平板和相關 app 進行資訊融入教學活動，以及利用立體地圖、各種圖資，引起學生學習動機，並且讓教學活動結合他們的生活經驗。
- (四)本領域為發展校訂課程的核心社群，結合校訂課程「吉地踏查」逐步發展學生的理財觀念與國際金融觀；結合校訂課程「吉食行樂」，讓學生從在地的飲食文化出發，漸次發展到接觸世界飲食與休閒文化。讓學生學習理財，也能認識世界文化與脈動。
- (五)配合十二年國教新課綱實施，本領域也積極推動素養導向的命題，讓學生的學習方式逐步改變。因為他們知道唯有理解課程內容，甚至了解如何在生活中運用，才是社會

領域學習的正確方式。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
☒教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		十二年國教實施之重點探討	專題講座研討、課程教材設計	劉坤昌	大辦公室
2		素養導向課程的探究與發展	領域主題探究、課程教材設計	蔡貝珊	社會六教室
3		共同備課實施方式的探討	教學方法創新、課程教材設計	吳嘉嫻	社會六教室
4		共同備課的進行與檢視	教學方法創新、教學觀察回饋	洪瑋君	社會六教室
5		教學媒材的介紹與實作(一)	教學方法創新、教學媒材研發	洪孟慧	社會六教室
6		教學媒材的介紹與實作(二)	教學方法創新、教學媒材研發	邱允祥	社會六教室
7		校訂課程與領域課程之統整	領域主題探究、課程教材設計	劉坤昌	社會六教室
8		素養導向的命題之探討	多元評量分享、學習評量檢核	劉坤昌	社會六教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 素養導向課程之研究與執行	1. 成員偕同專家學者一起檢視課程設計與教學。
2. 落實共同備課社群之運作	2. 成員共同備課、觀課、議課等程序之檢視。
3. 教學媒材之創新與應用	3. 成員共同檢核媒材運用於教學上之效益。
4. 配合校訂課程發展相關主題課程	4. 檢視與校訂課程相關的部分，是否確實融入教學

	活動，主題是否能夠達到預定目標。
5. 素養導向與多元化命題之推動	5. 成員共同討論素養導向命題之具體做法，訂定合宜的進程，而且評估實施之評量是否達到一定的效度。
七、學習資源： (一)十二年國教相關網站資源。 (二)社會領域教具與影音媒材。 (三)校內圖書、資訊資源。 (四)多元化之教學媒材：例如平板電腦(含相關 app)、主題白板、各類圖資等。 (五)校內、外社會領域與十二年國教課綱專業人士的指導與諮詢。	

109 學年度中山區吉林國民小學 領域課程研究結合共備社群申請書

社群名稱	自然科學趣學習					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	周姍伶	聯絡電話	0970720539	E-mail	Lynn691010@gmail.com
	背景簡介	臺北市立師範學院數理教育學系				
組成目的	1. 為提升本校教師專業能力，並有效整合教學資源，鼓勵專長領域相近教師組成教學社群，針對重要教學議題進行研究與探討。 2. 透過教師間教學經驗分享與交流，達到專業互動成長之目的，促進教學成效。 3. 或可藉由議題研討結果形成創新教材，活化教學方式，使學生強化學習成效。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	龐郁玗	六年級自然專任教師				
	周姍伶	五年級自然專任教師				
	陳怡吟	四年級自然專任教師				
	陳郁娟	三年級自然專任教師				
	洪春娟	二年級自然專任教師				
	林祐生	六年級資訊課				
	朱峻佑	五年級資訊課				
	盧芷芸	四年級資訊課				
	許珮涓	三年級資訊課				
	郭基信	輔導主任				
	陳彥瑋	資優班教師				
	古珏倫	特教班教師				

一、年度目標：

1. 研究資訊科技創新教學並藉此提升教學品質，提昇教師e化教材使用能力。
2. 透過教學觀察與回饋，掌握教學技巧，相互觀摩成長，提升教學效能。
3. 透過自組社群的模式，經由討論、分享、專題講座等，營造校園研究精神的學術氛圍。

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

1. 結合校內軟硬體資源，製作相關應用教材，使老師能有效運用資訊科技於教學之活動設計。
2. 透過公開觀課之共備與議課，提升群組教師之教學能力與技巧。
3. 透過經驗分享與實作，提升教師專業知能，讓教師能學會製作手工肥皂的基本知識原則，並應用於課堂教學中，提升學生學習成效。

三、主題分析：

（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

配合教師精進課程發展，各年級進行的公開觀課，由老師設計單多元的活動與資訊融入課程方式，給與學生不一樣的學習型態。

老師們在學會皂化知識理論下，利用小田園的香草植物，結合製作手工皂。可以來教導學生製作，成品可以放在學校使用並有防蚊的功效，一舉多得。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☒課程教材設計 ☒教學方法創新
☒教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☒多元評量分享
☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☐其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1		公開觀課之”說課	共同討論	周姍伶	自然教室五
2		怡吟、郁玗公開觀課”與議課	公開觀課	周姍伶	自然教室五
3		主題研究—手工皂製作	共同討論	周姍伶	自然教室五
4		資訊素養與期末評量分析	共同討論	周姍伶	自然教室五
5		姍伶、郁娟公開觀課”與議課	結合藝術領域	外聘	自然教室五
6		教科書選填	共同討論	周姍伶	自然教室五

7		行動學習課程分享與期末評量分析	共同討論	周姵伶	自然教室五
8		課程計畫審查	共同討論	周姵伶	自然教室五

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.藉由多元的活動設計，提升學生學習成效。	學習單
2.藉由定期的試題分析，調整教學內容，提高學生對於課程的熟悉度。	
4. 利用學習相關的網站與 app，用多元的方式檢核學生的學習成效，讓學生能有不同的表現舞台，提高學生自我學習的動力。	教師及學生自評

七、學習資源：

- (一)資訊媒體及教學 app
- (二)外聘手工皂講師
- (三)

五、校長及教師公開課

1. 已於 108 年 7 月 2 日課發會通過「臺北市中山區吉林國民小學教師公開授課實施計畫」
2. 對於校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適規劃。
3. 利用教師晨會時間，向全校教師說明。
4. 依「七、附件」第 5 點，以附件呈現。

六、對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明

1. 每學期於週三下午進修時間安排 4-5 次領域社群會議，每社群設有領召一人，本校社群運作方式包括：專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研、課程評鑑檢核、跨校交流研討等。
2. 每學期於週三下午進修時間安排 4 次學年會議，進行學年課程研討。
3. 於每學期初，排定週三教師進修活動內容。

七、學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃與說明

1. 學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象，包括課程之設計、實施及效果等層面。詳見「臺北市中山區吉林國民小學課程評鑑實施計畫」。
2. 依「七、附件」第 3 點，以附件呈現。

八、備查之學校課程計畫於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃

本校提送之課程計畫經教育局函復同意備查後，會請將同意備查之日期及文號更新於課程計畫首頁，並將完整課程計畫(整體計畫及各領域一學年計畫)刊載於學校首頁明顯處，並於學校日向家長說明。