

臺北市士林區葫蘆國民小學 108 學年度學校課程計畫

壹、學校現況及背景分析

一、學校基本資料

(一) 學校歷史本校自民國 64 年創校迄今，一直肩負著國民小學基礎教育的功能，本著與葫蘆地區共生、共榮的教育使命，朝向「學校社區化」、「社區學校化」的目標努力。學校教職員工本著「學校本位課程建構與管理，教師專業成長與自主，全面品質提升與發展」的理念，結合社區資源，共同營造「學校教育願景」與「學童理想圖像」。本校擁有一群具熱誠、有活力、肯付出、合作無間的行政工作夥伴，具專業、有愛心的教師團隊及全心全力支持學校的家長，秉持『愛與榜樣』精神，以『學生為主體』出發，相信教育的各種可能，提供學生無限潛能機會。歷經多年學校本位課程的實施，以「品格教育」為中心來統整學校活動、潛在課程、正式課程及訓輔導工作，希望營造優質學校，讓學生從「快樂學習」出發，能「健康成長」，擁有「豐富童年」，創造「希望人生」。

(二) 現況說明

1. 地理位置：

葫蘆國小位於淡水河東側，延平北路五段以西，中山高速公路重慶北路交流道以北，重陽橋以南，其實就是座落在臺北市邊陲地帶的洪氾區社子島上。

2. 學區概況：

本校學區包括葫蘆里、葫東里、富光里、福順里全部，社新里二鄰，社子里一、六、七鄰及十二至十六鄰。

- (1) 社區型態：學區泰半是住商混合區，學校緊鄰民宅，葫蘆街和環河北路噪音干擾嚴重。整體而言，社區不論是經濟與文化都處於相對弱勢，進步的空間大。
- (2) 人口組成：家長除少數在地的地主外，多數為打拚的出外人，所以夫妻或同時工作或經營小企業，多半無多餘心力與時間陪伴和參與孩子的學習，對孩子教育的關心，往往表現在重視孩子的評量成績上，對於其他多元能力的養成相對忽略。
- (3) 社區活動與發展：社區與學校關係密切，學校籌畫活動，經常廣邀社區參與並吸取相關建議；而社區社團也常利用學校場地辦理活動，雙方溝通順暢，社區參與學校發展的程度極高。本校也努力朝向「學校社區化」、「社區學校化」的目標邁進。

3. 學校規模：

- (1) 108 學年度國小部有 42 班、資源班 3 班、特殊班（身障班）2 班，學生約 1100 人，附幼 4 班，學生 120 人。
- (2) 現行編制：校長 1 人，教師（含幼兒園）99 人，職員工 18 人，共 118 人。

4. 校地總面積：18251M²。

二、背景因素分析

(一)SWOT 分析

| | | 優勢(S) | 劣勢(W) |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 內部因素 | 學生學習 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學生熱情活潑，樸實自然，可塑性高。 ◎學生對於流行資訊接受度高，對資訊應用有興趣。 ◎學校連連得獎，增益榮耀與成就感 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學區弱勢者眾，需要更多關懷協助。 ◎學生素質差異化較大，學習心態較被動，不易養成自主學習的精神。 ◎部分學生缺乏文化刺激，表達能力與情緒與行為管理能力較不足。 ◎隔代教養、單親家庭者、新移民子女多，家庭功能失衡，自信心亦不足。 |
| | 教師資源 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教師年輕熱情，積極學歷高素質佳 ◎行政團隊負責合作，積極提供教師各項進修規劃與專業發展課程，鼓勵教師成長。 ◎校園文化溫馨和諧，行政及教師相互協助，支援教學。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎承接專案業務，行政工作負擔頗重 ◎課後活動學習，社團多屬體育動態 ◎師資多元年輕，有待系統規畫整合 |
| | 環境設備 | <ul style="list-style-type: none"> ◎閱讀設備充足，閱讀情境舒適怡然。 ◎資訊教育相關設備充實。 ◎建置簡單影音後製設備，利於教材製作、課程研發。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎校舍老舊，樓層高低不一。 ◎教室未裝設冷氣，影響學生入學意願。 |
| | | 機會(O) | 威脅(T) |
| 外部因素 | 學生家長 | <ul style="list-style-type: none"> ◎家長正向理性合作 ◎家長會氣氛和諧、正向，支援學校各項活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎家長忙於工作，較少關心參與學習。 ◎家長重視分數，專注考試紙筆測驗 |
| | 教育政策 | <ul style="list-style-type: none"> ◎本校榮獲優質學校專業發展、學生學習、行政管理、資源統整、校園營造等獎項；兩度通過教育 111 認證；榮獲 107 臺北市閱讀磐石獎。 ◎政府政策持續挹注導入資源。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎專案業務增加，行政有待整合精緻 |
| | 社區資源 | <ul style="list-style-type: none"> ◎鄰近淡水河域，適合學生戶外教學。 ◎社區信仰中心葫蘆寺及陽信基金會、陳安基金會提供本校學生各項學習資源及獎助學金。 | |

(二)學生基本能力檢測結果分析

依據 106~107 年度基本學檢測結果分析本校成績，國語文、數學及英語選擇題與學校學生成就水準百分比統計表如下：

學科:國語文

| 年度 | 項目 | 未達基礎級% | 基礎級% | 中級% | 高級% |
|-----|-----|--------|-------|-------|-------|
| 105 | 臺北市 | 2.59 | 19.05 | 49.20 | 34.91 |
| | 本校 | 6.35 | 14.15 | 48.35 | 25.40 |
| 106 | 臺北市 | 2.87 | 14.45 | 49.66 | 33.02 |
| | 本校 | 2.07 | 18.66 | 46.63 | 32.64 |
| 107 | 臺北市 | 1.63 | 10.53 | 51.39 | 29.26 |
| | 本校 | 2.13 | 12.23 | 56.38 | 32.45 |

學科:數學

| 年度 | 項目 | 未達基礎級% | 基礎級% | 中級% | 高級% |
|-----|-----|--------|-------|-------|-------|
| 105 | 臺北市 | 4.77 | 25.17 | 43.35 | 26.71 |
| | 本校 | 9.52 | 24.87 | 44.45 | 21.16 |
| 106 | 臺北市 | 4.18 | 27.32 | 43.54 | 24.96 |
| | 本校 | 5.18 | 27.46 | 51.81 | 15.55 |
| 107 | 臺北市 | 5.83 | 27.65 | 51.38 | 22.27 |
| | 本校 | 5.32 | 25.53 | 45.29 | 19.15 |

學科:英語

| 年度 | 項目 | 未達基礎級% | 基礎級% | 進階級% |
|-----|-----|--------|-------|-------|
| 105 | 臺北市 | 4.88 | 77.63 | 32.72 |
| | 本校 | 11.84 | 62.40 | 10.53 |
| 106 | 臺北市 | 4.95 | 64.93 | 30.12 |
| | 本校 | 5.56 | 75.00 | 19.44 |
| 107 | 臺北市 | 8.26 | 74.31 | 17.43 |
| | 本校 | 5.95 | 64.69 | 29.36 |

1. 由以上統計表可知，本校學生國語文選擇題成就水準與臺北市差距較小，未達基礎級學生百分略低臺北市，學校國語文教學的目標在將基礎級的學生提升至中級與高級。而

107 學年度未達基礎級比例比 106 學年度增加，但於達楚級及中、高級比例增高，顯示有逐漸偏兩極化的情況，因此學校也將致力於補救教學、課堂間的差異化教學、攜手激勵補救。

- 2.再進一步就國語文能力內容向度結果，發現字音、字形兩項本校平均答對率高於全市平均答對率，但字詞義、文法修辭、句型、閱讀理解平均答對率均低於全市答對率，又以文法修辭和句型差距較多。藉由檢測評量結果更深入了解學生學習的優勢弱勢，因此本校一至六年級均於彈性時間安排國語文提升課程，高年級彈性安排閱讀校本課程，提升學生的閱讀與表達的能力。
- 3.基礎級及相較於 106 學年度學年度數學選擇題成就表現未達基礎級學生的百分比已低於臺北市，107 學年度則略高於北市平均值，成就表現高級的百分比 107 學年度與臺北市落差也更加縮小，可見本校學生在老師努力進行弭平學習落差下，數學已展現出進步的成效。爾後規畫兼顧未達基礎及學生的補救教學以及提升高級成就水準學生的差異化教學。
- 4.106 學年度數學四大主題向度的平均答對率均低於全市平均答對率，其中以「數與量」及「代數」差距較大。建構反應題的表現稍低於本市，而 107 學年度在「代數」、「幾何」項度已超越北市平均值，顯示本校致力於數學能力提升有具體成效，而其他尚有進步空間部分本校彈性課程規劃「在地數學」，透過數學遊戲與數學步道加強學生對數學學習的興趣，並兼顧補救教學的差異化教學。
- 5.英語語言能力向度答對率，聽力能力、閱讀能力與綜合應用能力三向度均低於全市答對率，又以聽力能力差距最大。以英語內容向度平均答對率而言，「英文字母」向度略高於全市平均；在「字母拼讀法」、「基本應用字詞」、「生活用語」、及「閱讀圖表/短文」向度均低於全市平均，其中又以「字母拼讀法」、「基本應用字詞」、「生活用語」及「簡易句型」/對話」差距最大。本校定期評量二至六年級均有聽力測驗，在英語彈性課程中應針對學生學習表現較不佳的向度進行教學的加強與學習重點的調整，以及加強「臺北市國民小學英語聽說評量手冊」的學習與檢核，將課程編入三到六年級提升英語能力彈性課程。
- 6.最後歸納影響本校學力檢測成績除了教師教學外，社區內家庭結構改變甚大，弱勢學童、隔代教養與新移民子女的比率大增、家庭功能不彰等皆是影響的因素，學生學力仍待加強，這兩年語文閱讀能力逐年提升，學力檢測幾近於台北市平均值，唯數學及英語部分向度仍待努力。

(三)課程評鑑結果分析

二、前一年課程評鑑結果分析

排定每月一次學群會議進行課程實施檔案彙整與自評，並於每學期進行期中、期末課程發展委員會議進行綜合活動領域、提升語文、在地數學與閱讀四項自編課程實施成果報告以及互評，並提出修正調整建議，兼具量化與質性評鑑。以下舉例本 107 學年度校課程評鑑資料。

葫蘆國小 107 學年度課程評鑑規準表

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

綜合活動領域 課程主題： 我的成長史

評鑑人： 低年級學群、課發會家長代表

評鑑日期： 108 年 6 月 20 日

| 評鑑項目 | 序號 | 檢核指標 | 評鑑結果 | | | | |
|---------------|-----|---------------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 一、 課程設計理念 | 1-1 | 課程設計目標符合學校願景 | √ | | | | |
| | 1-2 | 課程設計能夠培養學生十大基本能力 | | √ | | | |
| | 1-3 | 課程設計架構內容周延、概念清晰(含學習主題、核心概念、教學活動、學習單等) | | √ | | | |
| | 1-4 | 課程內容具延展性 | √ | | | | |
| 二、 課程實施與運作 | 2-1 | 教學活動設計活潑多元 | √ | | | | |
| | 2-2 | 課程設計符合領域節數規定 | √ | | | | |
| | 2-3 | 教學設計符合能力指標 | √ | | | | |
| | 2-4 | 適當融入七大議題內涵 | √ | | | | |
| | 2-5 | 學校重要行事活動融入課程設計 | √ | | | | |
| | 2-6 | 教學評量方法適切 | √ | | | | |
| 三、 家長支援 | 3-1 | 能與家長進行課程的溝通與合作 | | √ | | | |
| | 3-2 | 社會、社區資源的融入 | | √ | | | |
| | 3-3 | 家長專長支援教學 | | √ | | | |
| 四、 行政支援 | 4-1 | 學校教育資源的運用 | | √ | | | |
| | 4-2 | 學校作息時間能配合課程的實施 | √ | | | | |
| | 4-3 | 各處組人力配合 | | √ | | | |
| | 4-4 | 溝通管道暢通 | √ | | | | |

優缺點及建議改進措施說明

一、課程設計理念：

1. 藉由親子共同收集、整理資料，一起回憶成長過程，在製作成長史的同時也能知道小嬰兒到兒童這段時期身體和心理的成長變化，從操作及互動中學習，讓學習更有趣味，學習效果更佳。
2. 流程清楚，製作方法明確。未來可將活動發展成為課程，讓教學目標及參觀教學的重點和學生需要達成的學習成果更具體會更完整。

二、課程實施與運作

1. 教學活動分成兩週進行，先在班級內將自己的製作過程和班級同學分享，再跨班交流，能學習到更多元的製作方式。
2. 小朋友從一開始製作到分享再觀摩，一連串的過程包含資料整理、美工繪畫、口語表達、觀察及聆聽，藉由活動學到多元的能力，反轉老師講學生聽的教學模式，讓學習更有動力。
3. 親子共同完成作品，優點是可以增進親子感情及親子共學，缺點則是家人參與度不同，從作品中很難評量孩子的學習成效或學習態度。可在班級分享及觀摩作品時設計更具體的評量指標，更加確實的評量學生學習狀況。

三、家長支援：

因為學生年紀還小，很難獨力完成本項作業，所以課程設計重點是希望透過親子合作的方式完成作業。但觀察後發現，許多家長為了求好心切，都是自己一手包辦，很少會讓孩子出力完成，所以導致孩子對於成長史製作過程一概不知，而家長也會覺得這項作業為他們帶來負擔。所以未來若進行這項課程時，可宣導在製作作品時以簡單、清楚且環保的原則下進行，並且要求學生須負責部分內容(例如自己寫照片介紹詞)，讓學生盡可能從中學學習到課程重點。

葫蘆國小 107 學年度課程評鑑規準表

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級
 在地數學 課程主題：葫蘆百貨

評鑑人：低年級學群、課發會家長代表

評鑑日期：108 年 6 月 20 日

| 評鑑項目 | 序號 | 檢核指標 | 評鑑結果 | | | | |
|-----------|-----|---------------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 一、課程設計理念 | 1-1 | 課程設計目標符合學校願景 | √ | | | | |
| | 1-2 | 課程設計能夠培養學生十大基本能力 | √ | | | | |
| | 1-3 | 課程設計架構內容周延、概念清晰(含學習主題、核心概念、教學活動、學習單等) | √ | | | | |
| | 1-4 | 課程內容具延展性 | √ | | | | |
| 二、課程實施與運作 | 2-1 | 教學活動設計活潑多元 | √ | | | | |
| | 2-2 | 課程設計符合領域節數規定 | √ | | | | |
| | 2-3 | 教學設計符合能力指標 | √ | | | | |
| | 2-4 | 適當融入七大議題內涵 | √ | | | | |
| | 2-5 | 教學過程重視師生互動 | | √ | | | |
| 三、教學評量 | 3-1 | 教學評量方法適切 | √ | | | | |
| | 3-2 | 妥善分析評量結果，了解學習成效 | | √ | | | |
| | 3-3 | 進行適當補救教學 | | √ | | | |
| 四、省思修正 | 4-1 | 觀察記錄學生學習反應 | √ | | | | |
| | 4-2 | 檢討教學歷程的師生互動，調整教學活動之設計與實施。 | √ | | | | |

優缺點及建議改進措施說明

一、課程設計理念：

1. 募集二手資源能使學生珍惜物資，立意良好，但建議「生活物品」一項老師可事先多做引導及說明。
2. 可以配合理財教育指導學生規劃及儲蓄壓歲錢、獎學金、零用錢等，並引導孩子思考需要與想要的差異。

二、課程實施與運作：

1. 收款及開發票的過程，可讓學生學習數學運算及日常生活實際相關經驗。
2. 家長及志工參與度高，能與學校相互配合。
3. 學校各處室大力支援並協助活動進行，使活動進行順利。

三、教學評量：

透過買、賣的過程，練習 10 以內的減法、20 減 10 多的減法。

四、省思修正：

活動時間設定為一小時，但因前三班遊戲關卡設計須花較多時間進行闖關，導致後來有些學生來不及闖關，應將活動時間調整為一個半小時以上。

葫蘆國小 107 學年度課程評鑑規準表

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

提升語文 課程主題：詩歌-詩歌習寫

評鑑人： 高年級學群、語文領域

評鑑日期：108 年 6 月 20 日

| 評鑑項目 | 序號 | 檢核指標 | 評鑑結果 | | | | |
|---------------|-----|---------------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 一、 課程設計理念 | 1-1 | 課程設計目標符合學校願景 | √ | | | | |
| | 1-2 | 課程設計能夠培養學生十大基本能力 | √ | | | | |
| | 1-3 | 課程設計架構內容周延、概念清晰(含學習主題、核心概念、教學活動、學習單等) | √ | | | | |
| | 1-4 | 課程內容具延展性 | √ | | | | |
| 二、 課程實施與運作 | 2-1 | 教學活動設計活潑多元 | √ | | | | |
| | 2-2 | 課程設計符合領域節數規定 | √ | | | | |
| | 2-3 | 教學設計符合能力指標 | √ | | | | |
| | 2-4 | 適當融入七大議題內涵 | √ | | | | |
| | 2-5 | 教學過程重視師生互動 | | √ | | | |
| 三、 教學評量 | 3-1 | 教學評量方法適切 | √ | | | | |
| | 3-2 | 妥善分析評量結果，了解學習成效 | | √ | | | |
| | 3-3 | 進行適當補救教學 | | √ | | | |
| 四、 省思修正 | 4-1 | 觀察記錄學生學習反應 | √ | | | | |
| | 4-2 | 檢討教學歷程的師生互動，調整教學活動之設計與實施。 | √ | | | | |

優缺點及建議改進措施說明

一、課程設計理念：

1. 課程設計結構完整、文章內容豐富多元。
2. 需增加時間，方能產出更完整、精確的內容。

二、課程實施與運作：

1. 專訪人物分組同儕學習互動佳，教師能掌握每位學生的學習狀況與進度。
2. 教師可預先為學生可能碰到的學習難點架設鷹架，並透過同儕間的學習，方能使學生寫出來的採訪文章內容豐富多元。
3. 善用學生不同的興趣，在編輯報紙的過程中，都能有所發揮，彼此給予正向回饋，增進學生讀報的興趣。

三、教學評量：

透過先擬定問題、修正，並由老師引導文章架構的方式，使教師能有效掌握每位學生的學習狀況，並適時提供修改或建議。

四、省思修正：

可於課程設計時增加時間，讓學生能有足夠的時間修改出一篇客觀的報導。

葫蘆國小 107 學年度課程評鑑規準表

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

閱讀課程主題：少年小說欣賞-詩魂

評鑑人：課發會家長代表、語文領域成員 評鑑日期：108 年 6 月 20 日

| 評鑑項目 | 序號 | 檢核指標 | 評鑑結果 | | | | |
|-----------|-----|---------------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 一、課程設計理念 | 1-1 | 課程設計目標符合學校願景 | √ | | | | |
| | 1-2 | 課程設計能夠培養學生十大基本能力 | √ | | | | |
| | 1-3 | 課程設計架構內容周延、概念清晰(含學習主題、核心概念、教學活動、學習單等) | √ | | | | |
| | 1-4 | 課程內容具延展性 | √ | | | | |
| 二、課程實施與運作 | 2-1 | 教學活動設計活潑多元 | √ | | | | |
| | 2-2 | 課程設計符合領域節數規定 | √ | | | | |
| | 2-3 | 教學設計符合能力指標 | √ | | | | |
| | 2-4 | 適當融入七大議題內涵 | | √ | | | |
| | 2-5 | 學校重要行事活動融入課程設計 | √ | | | | |
| | 2-6 | 教學評量方法適切 | | √ | | | |
| 三、家長支援 | 3-1 | 能與家長進行課程的溝通與合作 | | √ | | | |
| | 3-2 | 社會、社區資源的融入 | | √ | | | |
| | 3-3 | 家長專長支援教學 | | √ | | | |
| 四、行政支援 | 4-1 | 學校教育資源的運用 | √ | | | | |
| | 4-2 | 學校作息時間能配合課程的實施 | √ | | | | |
| | 4-3 | 各處組人力配合 | | √ | | | |
| | 4-4 | 溝通管道暢通 | √ | | | | |

優缺點及建議改進措施說明

一、課程設計理念：

1. 此系列套書不只可欣賞作者文筆，也帶入歷代詩人生平及作品，極具教育意義。
2. 小說對部分學生難說可能有難以消化之處，需老師加以協助引導。

二、課程實施與運作

1. 老師須花較多時間備課，課程中也須多點時間引導共讀，若能增加學生發表時間更好。
2. 往後課程設計可增加節數，方能有更多時間對整套書作完整的引導及介紹。

三、家長支援：

家長不一定有時間與學生共讀或陪讀，可引進晨光志工進行課程協助 m

四、行政支援：

校方全力配合推動閱讀，令人十分滿意。

(四)師資結構

1. 專任教師占 95%，各項領域專長人才齊備

本校專任教師具教師證教師占九成以上，特教教師全部具有特教教師證書，各領域也以老師專長安排任課科目。

2. 本校教師具碩士以上學歷達 63%，學士學歷達 36%。

3. 教師特質多為年輕有活力

本校教師年齡多分布於 30-45 歲間，中生代居多，每年亦有 3-5 位新進教師，學校老師熱情有活力，對於教育充滿熱忱，學校氛圍溫暖友善，專業領域皆相互切磋成長，新進老師也安排教學輔導老師，很快即適應學校的環境生態。

(五)校內重要教學設施

1. 閱讀有亮點~增廣圖書館功能迎合教學需求，圖書館變身「好點子」

隨著科技資訊的進展與電子資源普及，傳統圖書館角色功能受到挑戰，為了符合學校圖書館的需求，將人與空間的對話、資訊素養需求納入了 102 年整建圖書館的空間規劃原則。

| | 原有地理位置不便 | 改善舊有空間缺點 | 評估教學需求 | 創造閱讀吸睛點 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 舊圖書室空間缺點 |  |  |  |  |
| | 原有三樓樓地板負重有限，地點較不便 | 書櫃及空間色彩沉重、光線穿透性不足 | 原有動線規劃不清，空間效益不高 | 桌椅設備傳統單調，稍嫌呆板冰冷 |
| | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| 新圖書室空間特色 |  |  |  |  |
| | 搬遷至一樓後，地理位置親近性高學生出入借書或家長支援更為方便 | 大片玻璃光線充足，整體空間色彩明亮，延伸戶外平台區提高空間效益 | 多功能研討區，滿足教學、閱讀、研習不同目的使用 | 結合葫蘆意象的燈泡視聽區，搭配媒體教學，學生動態影片展演 |

2. 資訊科技結合教學~學習 E 把單

結合資訊科技如平板、線上平台、線上資料庫進行各項教學活動及閱讀與回饋，擴充閱讀資源。

| 項目 | 內容介紹 | 效益 | 活動照片 |
|----|------|----|------|
|----|------|----|------|

| | | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 購置蘋果 iPad 9.7 吋平板電腦 | 106 年度運用校內用購置 32 台平板電腦及 1 台充電車，開放教師行動學習與資訊融入之用，全校建置無線基地台，佈建完善網路。 | 閱讀課可促進小組討論與即時閱讀延伸。英文課使用電子書進行互動教學，增加語文學習效益。電腦課利用平板教學雲端帳號，整合線上資料庫、深耕閱讀網、及 E 酷幣系統學習。 |  <p>逐漸用 E 酷幣線上閱讀認證取代紙本護照</p> |
| 導入臺北市 E 酷幣閱讀認證 | 106 下學期首年推動以來，結合電腦課教學使用，參與學生踴躍。 | 107 年截止，一年內線上認證累積已達到 11015 張，線上投稿已達 628 張，為 E 酷幣推廣成功的開始。 |  <p>使用平板進行閱讀擂台賽 學生反應熱烈</p> |
| 使用 Kahoot 進行閱讀擂台賽 | 106 學年度五年級閱讀課利用平板進行測驗，以及小組討論。 | 課程結束後，其中利用平板嘗試進行閱讀擂台賽，透過 kahoot! 線上系統立即回饋學生測驗成績。 |  <p>學生自主完成線上資料查詢任務</p> |
| 臺北市兒童深耕閱讀網 | 105 學年起，配合資訊領域進行深耕閱讀網教學，開通好點子線上讀書會。 | 好點子線上讀書會目前累積發表篇數共 1431 篇。 |  <p>鼓勵學生於深耕閱讀網的線上讀書會發表</p> |
| 教育局線上資料庫網站 | 103 年起，中高年級圖書館利用教育開始使用教育局線上資料庫，配合我的圖書館成長日誌單元。 | 鼓勵學生進行寒暑假自主學習作業，完成指定任務可交由閱讀課教師進行獎勵。 | |

(六)學校課程與教學績優特色

葫蘆閱讀推動，成就校務榮光

本校 102-107 年於閱讀推廣、課程發展、教師專業、行政推動等積極辦學的努力皆深獲肯定，校務穩健發展的基礎之下，深耕品格教育融入推動閱讀。

1. 閱讀榮耀

| 年度 | 獎項 |
|---------|-----------------------|
| 102 學年度 | 臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】 |
| 103 學年度 | 臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】 |
| 104 學年度 | 臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【甲等】 |
| 105 學年度 | 臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】 |
| 106 學年度 | 臺北市國小推動兒童深耕閱讀活動團體【特優】 |

| 年度 | 獎項 | 獲獎人 | 照片 |
|----|----|-----|----|
|----|----|-----|----|

- 103年 臺北市悅讀閱冠磐石獎 左鴻熙老師
- 103年 臺北市悅讀閱冠磐石獎 黃詩君老師
- 104年 臺北市書城閱冠磐石獎 許筱由幹事



2. 校務得獎

| 榮耀歷程 | 認證項目 | 照片 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108年教育部 閱讀磐石獎 | 教育部閱讀磐石獎 |  閱讀最高榮耀 |
| 107年臺北市閱讀 績優學校 | 臺北市閱讀磐石學校獎 |  閱讀榮耀 |
| 榮耀歷程 | 認證項目 | 照片 |
| 臺北市府教育局 課程總體計畫 | 107年課程總體計畫【特優】 105年課程總體計畫【優等】 104年課程總體計畫【特優】 103年課程總體計畫【優等】 |  課程設計完善扎實 |
| 臺北市 【優質學校】 五項認證 | 105年校園營造優質獎 101年行政管理優質獎、 100年資源統整優質獎、 098年學生學習優質獎、 097年專業發展優質獎 |  校務經營的努力獲得肯定 |
| 105年教育部教師 專業發展評鑑 | 教師專業發展評鑑十年，為「深耕教專，成己達人」得獎學校 |  全校師生倍感榮耀 |
| 105年教育部【全國品德教育特色學校】 | 本校即以「健康公益好品格，葫蘆學童讚讚讚！」為主題，獲頒105年度全國品德教育特色學校 | |
| 99年、104年 臺北市【教育111 標竿學校認證】 | 品格閱讀特色 一校一特色：品格閱讀教育 一生一專長：陽光炫風俠 一個都不少：生命教育 | |

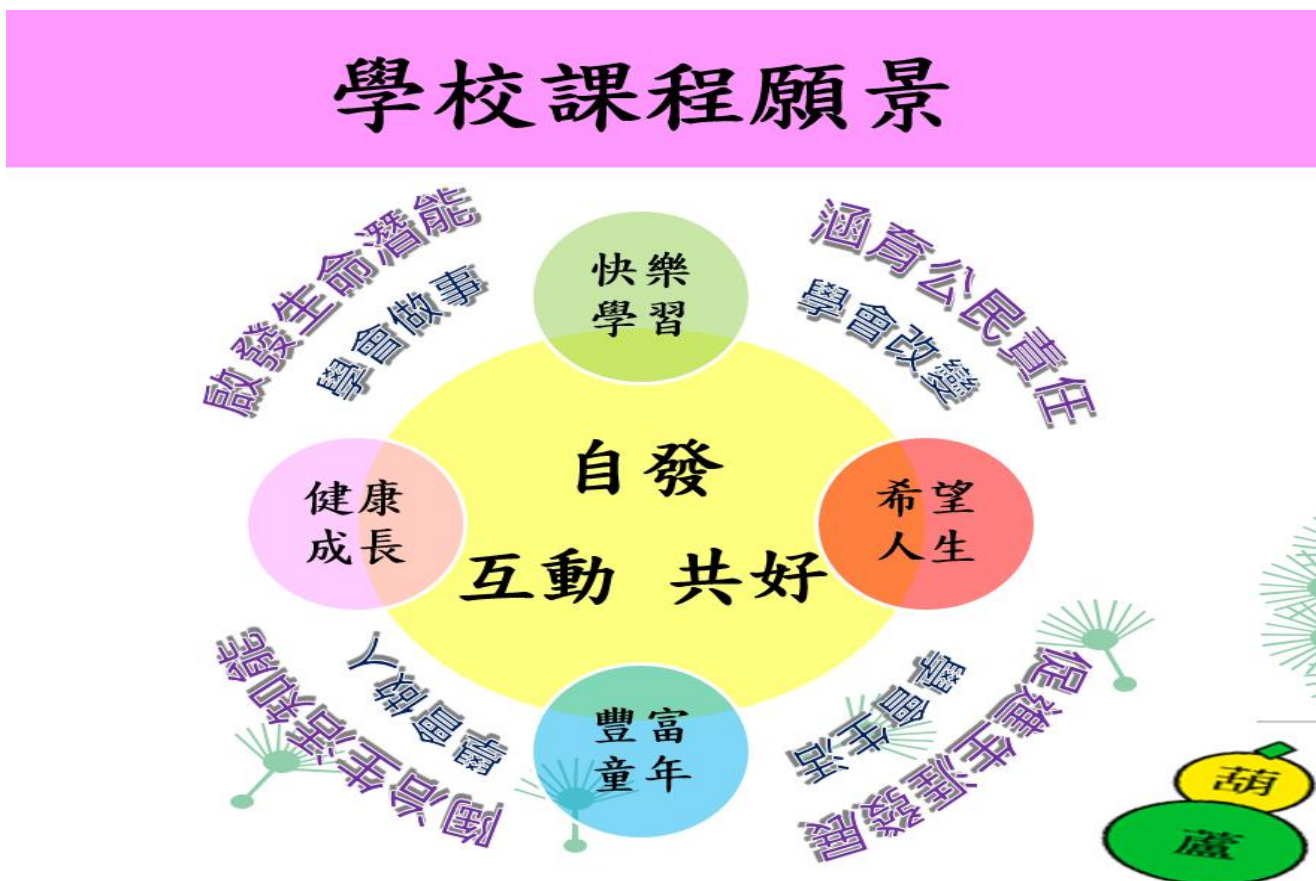
貳、學校課程願景

一、學校課程願景：

本校課程願景呼應新課綱「自發、互動、共好」的理念，希望所有學生都能快樂的學習、健康的成長，有豐富的童年、希望的人生；所有教師都能創新的教學、專業的成長，有教育的熱忱、成就的生涯。

在此願景下，我們致力建構教師的專業學習社群，提升教師教學與研究的能力，激發教師教育的熱忱，透過多樣創新的教學方式，發展學校課程的特色；規劃多元豐富的課程內涵，關照學生每個層面的學習，強化基礎學科知能，深耕品格、健康與閱讀等基本範疇，提供學生多元選擇的體驗學習，讓學生有順性揚才的空間，以啟發學生智慧，開發學習潛能，促進學生學習成效，發展學生獨特的專長；更想方設法引進各項資源，提供學生學習與生活的支援網絡，為學生營造一個快樂安全有效能的學習情境，並激發學生主動學習與自我實現的能力，以期學生從「快樂學習」出發，能「健康成長」，擁有「豐富童年」，創造「希望人生」。

二、學校願景圖像：



三、學校教育目標

十二年國民基本教育之課程發展訂定本校教育目標，本校的教育目標集聚焦於學生多元能力的培養，希望學生能夠：

- (一)學會做事學校教育善誘學生的學習動機與熱情，培養學生成為自發主動的學習者引導學生將所學知識、技能適當運用於事務的處理與解決。
- (二)學會做人 (learning to live together) 引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種**互動**能力。
- (三)學會生活 (learning to be) :協助學生應用及實踐 所學、體驗生命意義，讓所學知識技能運用於生活。
- (四)學會改變 (learning to change) 願意致力社會、自然與文化的向善改變與永續發展，共同謀求彼此的**互惠與共好**。

依十二年國教「自發、互動、共好」理念，透過學會讀書、學會做事、學會做人、學會生活、學會改變進而達成學校教育的目標「快樂學習、健康成長、豐富童年、希望人生」。

- (一)快樂學習：營造有趣的學習情境，激發學習動機，維持學習興趣，進而使學生主動探究、自主學習、獨立思考，體驗成功的喜悅，享受學習的樂趣。一言以蔽之，務必使學生能從自己的優勢項目中獲得「享受學習樂趣」的體會與經驗。
- (二)健康成長：首先在心靈方面，對於自己能肯定自我價值，接納自己，欣賞自己，建構良好自我概念；對於他人能尊人愛人，感恩惜福，涵養品格，做到體諒、傾聽他人，表現關懷的行為，尊重別人觀點與文化差異，進而能溫馨關懷自己與社會。其次在身體方面，養成運動的習慣，不斷鍛鍊強健體魄，增進未來競爭能力。
- (三)豐富童年：提供多元豐富的學習平臺、營造適性發展的參與機制，策發學生勇於嘗試超越自我，並鼓勵積極參與團隊運作，學會在團體中表現紀律，樂於學習他人優點，有良好的互動，激勵自我潛能，發展優勢能力，以涵養群性與個性。
- (四)希望人生：打造關懷與公義的校園，使學生於友善安全的氛圍，學習對生命負責的態度，進而感受希望，熱愛生命，培養正向思考解決問題的能力。同時涵養終身學習的能力，規劃自我的生涯以創造希望的未來。

四、學校願景與課程活動之結合

- (一)葫蘆之校本課程以素養導向為核心，跨領域統整課程方式發展葫蘆好品格、小葫蘆大世界課程深化原已建構之綜合及生活課程、深耕閱讀課程、國際教育課程、藝術人文課程，發展符合十二年國教精神，並貼切學童生活體驗的學校本位課程。
- (二)發展多元智能 每年舉辦各種學童學習成果展演與觀摩活動，包含：體育表演會、教學成果發表會、兒童節、校內語文競、美術創作等，及發展適性社團活動，藉由多元的課後社團學習活動規劃，延展學習時間與空間，各類型社團注重學童不同學習需求與個別差異，創造自主學習與能力培養的機會，提供學童舞台展現多元智能。
- (三)葫蘆閱讀「讀人、讀心、讀好書」，除了本校閱讀教師進行閱讀策略的教學外，更透過一、閱讀有亮點~「好點子圖書館」之變身，將圖書室搬遷至一樓校門進出動線，創造出親近性高、光線明亮、多元功能的理想閱讀空間。二、校園滿書香~處處可見的圖書資源，晨讀 15 分鐘、班級套書、共讀書箱、英文教室閱讀角、圖書管理計畫暨圖書長制度、葫蘆愛閱棧、書香滿校園等活動，奠定學童閱 讀理解能力及終身閱讀習慣。三、親子共學之心靈充電站~讓閱讀種子從家庭萌芽，完善的志工組織、志工大手拉小手、書香志工—主題書展布置小組、週二晨光志工每周入班一次、專家資源協助—親子閱讀講座、閱讀輔導團指導，讓閱讀透過親子及志工深

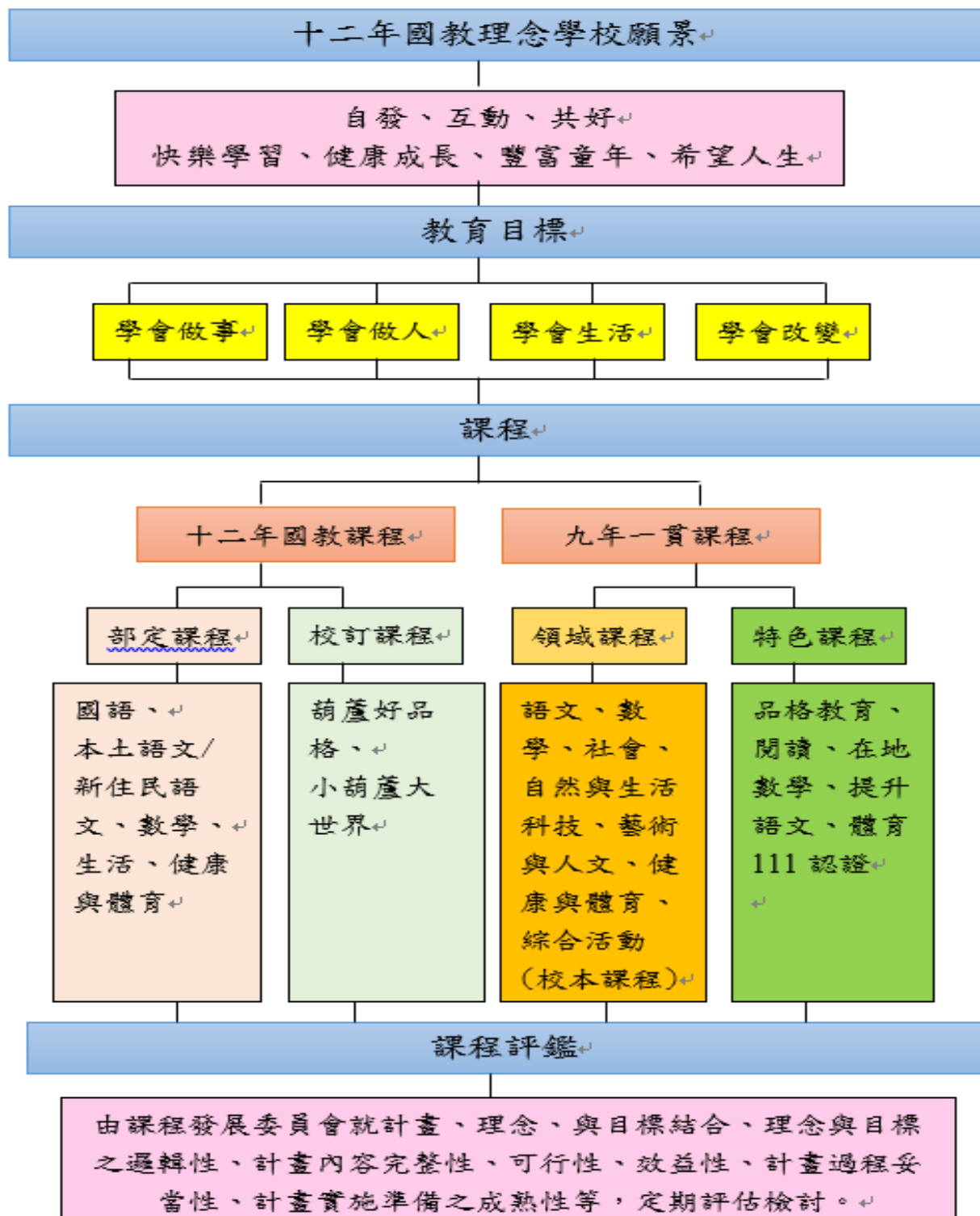
化每個家庭。四、外部民間閱讀資源合作~促進閱讀整合加乘效應，與市立圖書館合作、結合誠品文化藝術基金會、緬麗伊甸園國際志工服務隊、行天宮附設玄空圖書館、出版社舉辦學生閱讀賞析活動暨親子講座、邀請線上資料庫廠商進行校內教師研習、威盛企業資助平板電腦行動學習方案等更充實閱讀的資源。

(四)全面照顧之學習輔導 為提供學習成就低落及弱勢學童課業輔導，本校開辦課後國數英攜手班課程，並引進家長志工進行晨光補救教學，幫助學童培養學習習慣與學習策略。

(五)課程願景之評鑑 評鑑重視學校課程與教學的動態歷程，對實際的教育現象和它的結果，提供多重且完整的意象，透過評鑑了解學校實施的成效。一般可區分為：1.內部評鑑：由學校課程發展成員規劃 2.外部評鑑：由他校人士、學者專家、教育行政機關等人組成。

參、課程架構

一、葫蘆國小課程架構圖



二、一年級實施十二年國民教育教課程

(一) 一年級節數(部定課程 20 節及校訂課程 3 節)，共 23 節。

(二) 部定課程科目為國語文、本土語文/新住民語文、數學、生活、健康與體育
 ；校訂課程科目名稱為葫蘆好品格 1 節、小葫蘆大世界 2 節，各領域科目節數如下表：

| 部 定 課 程 | 領 域 學 習 課 程 | 領域 | 科目 | 節數 |
|------------------|----------------------------|---------------------|----------------|----------------------------------|
| | | 語文 | 國語文 | 6 |
| | | | 本土語文/ 新住民語文 | 1 |
| | | 數學 | 數學 | 4 |
| | | 社會 | 生活 課程 | 6 |
| | | 自然科學 | | |
| | | 藝術 | | |
| | | 綜合活動 | 健康與體育 | 3 |
| | | 健康與體育 | | |
| 領域學習節數 | 20 節 | 20 節 | | |
| 校 訂 課 程 | 彈 性 學 習 課 程 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 2-4 節 | 3 (葫蘆好品格 1 節) (小葫蘆大世界 2 節) |
| | | | | 學習總節數 |

三、二~六年級實施九年一貫課程

(一) 二~六年級領域科目及彈性學習名稱、節數一覽表

| 領域 | | 年級 | | 部訂 百分比 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|--------------|---------|------------|--------|-----------|----|----|----|----|----|
| | | 二 | 三 | | | | | | |
| 語文 | 國語 | 20~30% | | | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| | 本土語言 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 英語 | | | | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 數 學 | | 10~15% | | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 生活 | 社會 | 30~45 % | 10~15% | 6 | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 藝術與人文 | | 10~15% | | | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | 自然與生活科技 | | 10~15% | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 健康與體育 | | 10~15% | | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 綜合活動 | | 10~15% | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 領域學習節數 (80%) | | | | | 20 | 25 | 25 | 27 | 27 |
| | | 英語 | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|-------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 彈性 節數 | 其他(含在地/補救數學) | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 資訊教育 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 閱讀 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 國語增節 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 彈性學習節數(20%) | | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 學習總節數(合計) | | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |
| 部頒彈性學習節數 | | 2~4 | 3~6 | 3~6 | 3~6 | 3~6 |
| 部頒學習總節數 | | 22~24 | 28~31 | 28~31 | 30~33 | 30~33 |

三、法律規定教育議題

十二年國教議題融入各處室推動重點融入各年級領域

| 議題 | 處室推動重點/內容/活動 | 建議融入課程領域 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 資訊教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 以不插電的資訊教材將運算思維概念與應用融入生活課程。 2. 指導使用資訊工具處理日常生活問題。 3. 以資訊倫理課程指導資訊科技正確使用態度。 ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導使用資訊系統與應用軟體解決日常生活問題。 2. 指導運用線上程式編輯平台熟悉運算思維概念與實作過程。 3. 以資訊倫理課程指導資訊科技正確使用態度。 ● 高年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導使用雲端系統或資訊工具進行問題解決與合作共創。 2. 指導使用視覺化程式編輯工具透過專題製作教學模式，培養運算思維實作技能。 3. 以資訊倫理課程指導資訊科技正確使用態度。 | 生活(低)、 彈性課程(中、高) |
| 性別平等教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性侵害防治宣導(下學期) 2. 家暴防治宣導(上學期)性平宣導月(4月) 3. 「大家一起來」繪本搭配動動腦學習單 4. 「好爸爸」繪本搭配動動腦學習單 ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等宣導(下學期) 2. 性別平等宣導(下學期)性平宣導月(4月) 3. 成就貢獻 性別不限 4. 有關男女特質 ● 高年級： | 生活(低)、 綜合活動(中、高)、健康與體育(中、高) (每學期至少4小時) |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理暨性平宣導(下學期) 2. 性平宣導月(4月) 3. 成長宣言 4. 有關男女特質 | |
| 人權教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心障礙體驗 2. 兒少保護宣導~防止家暴、性別事件 3. 閱讀~兒童人權繪本 4. 被害人保護週 ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心障礙體驗 2. 兒少保護宣導~防止家暴、性別事件 3. 防制校園霸凌 4. 閱讀~認識兒童人權 5. 被害人保護週 6. 老年體驗活動 ● 高年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 身心障礙體驗 2. 兒少保護宣導~防止家暴、性別事件 3. 防制校園霸凌 4. 閱讀~世界人權日、言論自由日 5. 被害人保護週 6. 關懷家人(老年、幼兒、新住民、原住民) | 國語文(低、中、高)、 生活(低)、 本土語文/新住民語文(低、中、高)、 英語文(中、高)、 綜合活動(中、高) |
| 環境教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習資源回收的分類。 2. 透過菜單進行學校蔬食日營養教育宣導。 3. 結合「葫蘆百貨日」活動，覺知珍惜物資的可貴。 ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 從資源回收活動，學習可回收再利用的物質。 2. 營養教育宣導「天天五蔬果」。 3. 暑假學生自主學習徵件活動「環境教育議題」 ● 高年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導資源回收物品的徹底分類，能有效減少垃圾的產生。 2. 體認地球上生物生長所需的資源有一定限度。 3. 兒童集會宣導認識「世界地球日」。 | 國語文(低、中、高)、 本土語文/新住民語文(低)、 英語文(高)、 數學(低、中、高)、 生活(低)、 健康與體育(低、中、高)、 社會(中、高)、 自然科學(中、高)、藝術(中、高)、 綜合活動(中、高)、彈性課程(中) (每學期至少 4 小時) |
| 海洋教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 夏日水上安全教育宣導。 2. 衛教宣導勤洗手並珍惜水資源。 3. 從日常飲食中認識水產食物有哪些種類。 ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級水上運動會暨安全教育宣導。 2. 藉由校園水生池及魚菜共生池認識各種水生生物。 3. 營養教育宣導永續海鮮-「年年有魚」。 | 國語文(低、中、高)、 本土語文/新住民語文(低、高)、 生活(低)、 健康與體育(低、中、高)、 英語文(高)、 藝術(高)、 |

| | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 高年級： 1. 高年級水上運動會暨安全教育宣導。 2. 從本土語課程中學習台灣先民的海洋文化。 3. 透過校外教學的參訪活動，認識海洋生態。 | 數學(中)、 社會(中、高)、 自然科學(中、高)、 綜合活動(中、高)、 彈性課程(中、高) |
| 品德教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： 1. 品德教育故事閱讀 2. 品德教育實踐規條(低) 3. 模範生選舉 4. 好品德說故事 ● 中年級： 1. 品德教育故事閱讀 2. 品德教育實踐規條(中) 3. 模範生選舉 4. 公共服務學習(典禮小幫手、衛生隊) 5. 好品德嘉言卡、看圖作文 ● 高年級： 1. 品德教育故事閱讀 2. 品德教育實踐規條(高) 3. 模範生選舉 4. 公共服務學習(交通隊、新生服務隊) 5. 好品德演說、作文 | 國語文(低、中、高)、 本土語文/新住民語文(低、中、高)、 生活(低)、 英語文(中、高)、 藝術(中)、 綜合活動(中、高) |
| 生命教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： 1. 寶貝狗宣導 2. 特教暨生命教育宣導影片(身心障礙體驗學習單) ● 中年級： 1. 育成基金會宣導 2. 特教暨生命教育宣導影片(腦海奇航學習單) ● 高年級： 1. 導盲犬宣導 2. 生命鬥士宣導 | 生活(低)、 綜合活動(中、高) |
| 法治教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： 1. 品德實踐規條與閱讀故事(低年級) 2. 行進安全~遵守志工指揮與號誌(一年級) 3. 乘車規則~糕餅博物館體驗(二年級) 4. 葫蘆百貨(二年級) 5. 模範生選舉 ● 中年級： 1. 品德實踐規條與閱讀故事(中年級) 2. 法治教育宣導~預防校園偷竊事件、同儕衝突 3. 租稅教育宣導~誠信反貪腐 4. 菸害防制宣導 5. 校外教學安全規則 6. 模範生選舉 | 生活(低)、 社會(中、高)、 綜合活動(中、高)、 健康與體育(中、高)、 |

| | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>7. 開班會、選舉幹部</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高年級： 1. 品德實踐規條與閱讀故事(高年級) 2. 法治教育宣導~預防校園霸凌、防制詐騙 3. 性平教育宣導~防制校園性侵性騷、防治愛滋 4. 防藥物濫用反毒宣導 5. 校外教學安全規則 6. 模範生選舉 7. 開班會、選舉幹部 | |
| 科技教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： 1. 學會操作資通訊設備進行溝通表達與生活應用。 2. 了解資通訊設備健康、安全、正確使用注意事項。 ● 中年級： 1. 能運用資通訊系統軟硬體設備解決日常生活問題。 2. 能應用視覺化線上程式編輯平台培養運算思維概念與動手實作。 3. 以科技的健康與倫理課程指導健康安全的正確使用態度。 ● 高年級： 1. 指導使用資通訊工具進行問題解決與合作共創。 2. 指導使用視覺化程式編輯工具與 3D、電子零件軟硬體設備透過專題製作，培養運算思維與動手實作技能。 3. 以科技的健康與倫理課程指導健康安全的正確使用態度。 | 生活(低)、 彈性課程(中、高) |
| 能源教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： 1. 穿堂節約能源海報張貼 及電子看板標語宣導。 2. 衛教宣導勤洗手並珍惜水資源。 3. 兒童集會場合宣導隨手關燈的好習慣。 ● 中年級： 1. 暑假自主學習「能源議題」徵件。 2. 午休時間關燈休息。 3. 菜單上「能源議題」的有獎徵答教育宣導。 ● 高年級： 1. 校園宣導海報製作「能源議題」。 2. 班級冷氣安全使用教育宣導。 3. 校外教學搭配交通方式的省思活動。 | 國語文(低、中、高)、 本土語文/新住民語文(低、高)、 生活(低)、 健康與體育(低、中、高)、 數學(中、高)、 社會(中、高)、 自然科學(中、高)、 藝術(中、高)、 綜合活動(中、高)、 彈性課程(中、高) |
| 安全教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： 1. 行進安全 2. 遊戲安全 3. 人為災害預防~防身警報器運用 4. 校安防災宣導(九月、三月) 5. 交通禮讓週(五月) ● 中年級： 1. 交通工具安全 | 生活(低)、 健康與體育(低、中、高)、 社會(中、高)、 綜合活動(中、高) |

| | | |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. 水上防溺安全 3. 人為災害預防~防身警報器運用 4. 校安防災宣導(九月、三月) 5. 交通禮讓週(五月) ● 高年級： 1. 居家安全(消防體驗營) 2. 旅行乘車安全 3. CPR 急救教育 4. 人為災害預防~防身警報器運用 5. 校安防災宣導(九月、三月) 6. 交通禮讓週(五月) | |
| 防 災 教 育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： 1. 認識災害 2. 室內避難+疏散演練(九月、三月) 3. 認識家庭防災卡與 1999 報平安留言平台 4. 閱讀防災繪本(颱風來了、地震了！這個時候該怎麼辦?) ● 中年級： 1. 認識災害種類與傷害 2. 室內避難+疏散演練(九月、三月) 3. 善用家庭防災卡與運用 1999 報平安留言平台 4. 閱讀防災讀本(消防 911、地震求生記) ● 高年級： 1. 認識災害形成的原因 2. 學習預防災害發生 3. 室內避難+疏散演練(九月、三月) 4. 善用家庭防災卡與運用 1999 報平安留言平台 5. 消防體驗營(五年級) 6. 參觀地震園區(六年級) 7. 閱讀防災手冊 | <p>生活(低)、 國語文(中、高)、 綜合活動(中、高)、 健康與體育(中)、 社會(高)、 自然科學(高)</p> |
| 生 涯 規 劃 教 育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： 1. 假期規劃(二年級) ● 中年級： 1. 暑假旅遊規劃(四年級) ● 高年級： 1. 升學博覽會(六年級) | <p>生活(低)、 綜合活動(中、高)</p> |
| 家 庭 教 育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： 1. 我的成長史(一年級) ● 中年級： 1. 暑假旅遊規劃(三年級) ● 高年級： 1. 親子溝通影片搭配學習單(五年級) | <p>生活(低)、 綜合活動(中、高)</p> |
| 閱 讀 素 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： 1. 重述故事重點。 2. 推論-連結文本因果關係。 | <p>國語文(低、中、高)、 彈性課程(低、中、高)、 英語文(中、高)</p> |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 養 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我提問六何法。 2. 推論-由本文找支持理由。 3. 理解監控。 ● 高年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我提問-有層次的提問。 2. 找不同的觀點反證。 3. 理解監控。 | |
| 戶外教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合參訪 babyboss 活動，體認實境學習的樂趣。 2. 配合探訪社區活動，涵養認識環境、愛護環境的知能。 ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合三年級校外教學-動物園之旅，將學科學習與戶外活動所見相結合。 2. 配合四年級校外教學-參訪兒童育樂中心，體認實境學習的樂趣。 ● 高年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合五年級的育藝深遠、天文館參訪，培養對環境、學科間的統整思考能力。 2. 結合六年級的畢業校外教學活動，增進學習、環境與人三方連結的思考與批判能力。 | 國語文(低、中、高)、 生活(低)、 健康與體育(低、中、高)、 本土語/新住民語(中、高)、 英語文(高)、 自然科學(中、高)、 綜合活動(中、高) |
| 多元文化教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 越南(越來越融合影片)搭配動動腦學習單(二年級) ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 泰國(實在泰正點影片)搭配動動腦學習單(四年級) ● 高年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 印度(天堂與地獄-聚焦印度影片)搭配動動腦學習單(六年級) | 生活(低)、 綜合活動(中、高) |
| 國際教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文表達 2. 文化多樣性 ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文表達 2. 文化多樣性 3. 文化欣賞 ● 高年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文表達 2. 文化欣賞 3. 文化多樣性 4. 國際議題 | 生活(低)、 健康與體育(低)、 英語文(中、高)、 彈性課程(中、高) |
| 原住民族教育 | <ul style="list-style-type: none"> ● 低年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗原住民舞蹈(原住民健康操)搭配學習單(一年級) ● 中年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣原住民(看影片搭配學習單)(三年級) ● 高年級： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識原住民文化(看影片搭配學習單)(五年級) | 健康與體育(低)、 社會(中、高)、 綜合活動(中、高) |

四、畢業考後之活動規劃

| 日期 | 學年/班級 | 教學目標 | 教學活動 |
|----------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 6/05 星期五 | 六年一班 | 戶外教育： 1. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。 2. 戶外生活技能學習及實踐 3. 培養愛護環境的責任感 | 登山健行 (配合臺北市親山教育計畫) |
| 6/09 星期二 | 六年一班 | 生涯規劃教育 1. 生涯教育與自我探索 2. 生涯規劃與教育環境探索 | 臺大校園參訪 |
| 6/11 星期四 | 六年一班 | 海洋教育 1. 透過校外教學的參訪活動，認識海洋生態。 2. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 生涯規劃教育 1. 生涯規劃與教育環境探索 | 藍色公路(關渡至淡水) 淡江大學參訪 |
| 6/16 星期二 | 六年一班 | 戶外教育： 1. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。 2. 戶外生活技能學習及實踐 3. 培養愛護環境的責任感 | 登山健行 (配合臺北市親山教育計畫) |
| 6/09 星期二 | 六年四班 | 戶外教育： 1. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。 2. 戶外生活技能學習及實踐 3. 培養愛護環境的責任感 | 登山健行 (配合臺北市親山教育計畫) |

五、中高年級每學期安排書法課程 10 節(採融入領域或進行跨領域統整設計)。

108 學年度書法課程規畫安排

| 年級/學期 | 領域 | 主要教學內容 | 實施時間 |
|------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 三年級 上學期 | 藝術 與 人 文 (4 節) | (一) 能操作彩墨、毛筆的基礎技巧，並將之應用於圖像。 活動「像米羅一樣作畫」 | 第 2 周-第 4 周/第一節課 |
| | 國語 文 (6 節) | 第一單元 書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進 第二單元 書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明 第三單元 執筆與線條練習 一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法 三、書法故事—王獻之執筆 四、象形文字說明 | 第 19 周-第 20 周，國語課 6 節 |
| 三年級 下學期 | 藝術 與 人 文 (4 節) | (一) 能認識並欣賞傳統藝術之美，並能以同理心去了解不同文化中的習俗。 活動「剪春花」、「新春吉祥獅」 (二) 能欣賞、實驗水墨畫作品中的筆墨趣味。活動「筆墨相輝」 | 第 2 周-第 4 周/第一節課 |
| | 國語 文 (6 節) | 第四單元 字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明 第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢 四、動手寫春聯 | 第 19 周-第 20 周，國語課 6 節 |
| 四年級 上學期 | 藝術 與 人 文 (4 節) 國語 文 (6 節) | 第一單元 歐字結構—外形原則 一、書法小學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體 三、結構類型—外形原則 四、範字說明—正三角形字 | 第一單元 第 2 週(1 節) 第 4 週(1 節) |
| | | 第二單元 歐字結構—左右原則(一) 一、書法小學堂—鑄刻書法 二、書法故事—散氏盤 三、結構類型—左右原則(一) 四、範字說明—倒三角形字 | 第二單元 第 6 週(1 節) 第 8 週(1 節) 第 10 週(1 節) 第 12 週(1 節) |
| | | 第三單元 歐字結構—左右原則(二) 一、書法小學堂—碑刻書法 二、書法故事—西安碑林 三、結構類型—左右原則(二) 四、範字說明—菱形字 | 第三單元 第 19-22 週 每週 1 節 |
| 四年級 | 藝術 | 第四單元 歐字結構—左右原則(三) | 第四單元 |

| | | | |
|------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 下學期 | 與人文 (4節) 國語 文(6節) | 一、書法小學堂—書法的歷史痕跡 二、書法故事—春到福到貼春聯 三、結構類型—左右原則(三) 四、範字說明—正梯形字 第五單元 歐字結構—疏密原則 | 第2週(1節) 第4週(1節) 第6週(1節) 第8週(1節) 第10週(1節) 第12週(1節) 第五單元 第18-21週 每週1節 |
| 五年級 上學期 | 藝術與人文 (4節) 國語 文(6節) | 第一單元 文人往來 一、書法小學堂—題跋、題箋、引首 二、書法故事—天下第三行書-蘇軾《寒食帖》 三、部件分析—「人」、「儿」家族 四、範字說明—人今仁億 第二單元 書法作品形式—長卷 一、書法小學堂—長卷 二、書法故事—書法理論家-孫過庭《書譜》 三、部件分析—「口」、「口」家族 四、範字說明—可足中蹈 第三單元 書法作品形式—條幅和中堂 一、書法小學堂—條幅和中堂 二、書法故事—鄭板橋 三、部件分析—「心」家族 四、範字說明—心寧忘惜 | 第一單元 第1-3週 每週1節 第二單元 第4-6週 每週1節 第三單元 第21-22週 每週2節 |
| 五年級 下學期 | 藝術與人文 (4節) 國語 文(6節) | 第四單元 書法作品形式—條屏 一、書法小學堂—條屏 二、書法故事—伊秉綬 三、部件分析—「日」、「日」家族 四、範字說明—日是智時 第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 一、書法小學堂—對聯與橫批 二、書法故事—鄧石如 三、部件分析—「月」、「肉」家族 四、範字說明—月勝有期 | 第四單元 第1-6週 每週1節 第五單元 第21-22週 每週2節 |
| 六年級 上學期 | 藝術與人文 (4節) 國語 文(6節) | 第一單元 簡帛之美 一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 三、簡帛書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第二單元 隸書之美 一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析— 四、範字體驗— 第三單元 行書之美 一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 三、行書基本筆法分析— 四、範字體驗— | 第三單元 傳藝之美 活動四 秦漢書藝 17-18週 共4節 書法之美(國語) 20-21週 共6節 |
| 六年級 下學期 | 藝術與人文 (4節) 國語 文(6節) | 第四單元 小楷之美 一、書法小學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 三、小楷基本筆法分析— 四、範字體驗— 第五單元 現代書藝之美 一、書法小學堂—現代書藝欣賞 | 第三單元 藝術萬花筒 活動三 美哉書藝 7-8週 共4節 |

| | | |
|--|-----------------------------------------------|------------------------|
| | 二、書法故事—從木匠到巨匠-齊白石 三、現代書藝常用技巧分析— 四、範字體驗— | 書法之美(國語) 17-18週 共6節 |
|--|-----------------------------------------------|------------------------|

附件 7-3 課程評鑑計畫

一、課程評鑑辦法

臺北市士林區葫蘆國民小學課程評鑑辦法

壹、依據：

教育部公布之九年一貫課程綱要：

一、課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。

二、學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。

三、評鑑的範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。

四、評鑑方法應採多元方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

五、評鑑結果應作有效利用，包括改進課程、編寫教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

貳、目的：

一、藉由課程的評鑑，診斷課程方案的缺點或問題，修訂與比較課程，以改善課程內容，進而提昇課程與教學的品質。

二、建立課程發展中的回饋機制，為教師提供客觀資訊，指出預期課程計畫與實際課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施改進的參考依據。

參、評鑑方式

一、會議討論：透過課程發展委員會、各學習領域課程小組會議時，針對評鑑內容，提出評估看法，彼此溝通觀念，提供改進意見。

二、書面評估：運用問卷調查、量表檢核、內容分析等方式進行評鑑。

三、面談對話：與學生、老師、家長、行政人員直接面對面對談，可採個別或團體方式，藉以了解其對課程的意見與看法。

四、情境觀察：運用文字、影像、錄音等方式進行實地觀察與紀錄，以了解課程實際實施情形。

伍、評鑑人員

一、行政人員：各處室主任、教學組長、課研組長、特教組長。

二、教師：召集人、課發會委員、各學習領域課程小組教師。

三、學生及家長。

四、專家學者。

陸、評鑑程序

一、教師自我評鑑：實際擔任教學之學年教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

二、學校課程發展委員會評鑑：依據學年教師自我評鑑，進一步深入評鑑。

柒、本辦法經課發會通過，陳請校長核定後實施、修訂時亦然。

二、課程評鑑方式

排定每月一次學群會議進行課程實施檔案彙整與自評，並於每學期進行期中、期末課程發展委員會議進行綜合活動領域、提升語文、在地數學與閱讀四項自編課程實施成果報告以及互評，並提出修正調整建議，兼具量化與質性評鑑。以下舉例本校課程評鑑資料。

葫蘆國小 107 學年度課程評鑑規準表

年級： 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

綜合活動領域 課程主題： 我的成長史

評鑑人： 低年級學群、課發會家長代表 評鑑日期：108 年 6 月 20 日

| 評鑑項目 | 序號 | 檢核指標 | 評鑑結果 | | | | |
|-------------------|-----|---------------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 一、 課程設計 理念 | 1-1 | 課程設計目標符合學校願景 | V | | | | |
| | 1-2 | 課程設計能夠培養學生十大基本能力 | | V | | | |
| | 1-3 | 課程設計架構內容周延、概念清晰(含學習主題、核心概念、教學活動、學習單等) | | V | | | |
| | 1-4 | 課程內容具延展性 | V | | | | |
| 二、 課程實施 與運作 | 2-1 | 教學活動設計活潑多元 | V | | | | |
| | 2-2 | 課程設計符合領域節數規定 | V | | | | |
| | 2-3 | 教學設計符合能力指標 | V | | | | |
| | 2-4 | 適當融入七大議題內涵 | V | | | | |
| | 2-5 | 學校重要行事活動融入課程設計 | V | | | | |
| | 2-6 | 教學評量方法適切 | V | | | | |
| 三、 家長支援 | 3-1 | 能與家長進行課程的溝通與合作 | | V | | | |
| | 3-2 | 社會、社區資源的融入 | | V | | | |
| | 3-3 | 家長專長支援教學 | | V | | | |
| 四、 行政支援 | 4-1 | 學校教育資源的運用 | | V | | | |
| | 4-2 | 學校作息時間能配合課程的實施 | V | | | | |
| | 4-3 | 各處組人力配合 | | V | | | |
| | 4-4 | 溝通管道暢通 | V | | | | |

優缺點及建議改進措施說明

一、課程設計理念：

- 藉由親子共同收集、整理資料，一起回憶成長過程，在製作成長史的同時也能知道小嬰兒到兒童這段時期身體和心理的成長變化，從操作及互動中學習，讓學習更有趣味，學習效果更佳。
- 流程清楚，製作方法明確。未來可將活動發展成為課程，讓教學目標及參觀教學的重點和學生需要達成的學習成果更具體會更完整。

二、課程實施與運作

- 教學活動分成兩週進行，先在班級內將自己的製作過程和班級同學分享，再跨班交流，能學習到更多元的製作方式。
- 小朋友從一開始製作到分享再觀摩，一連串的過程包含資料整理、美工繪畫、口語表達、觀察及聆聽，藉由活動學到多元的能力，反轉老師講學生聽的教學模式，讓學習更有動力。
- 親子共同完成作品，優點是可以增進親子感情及親子共學，缺點則是家人參與度不同，從作品中很難評量孩子的學習成效或學習態度。可在班級分享及觀摩作品時設計更具體的評量指標，更加確實的評量學生學習狀況。

三、家長支援：

因為學生年紀還小，很難獨力完成本項作業，所以課程設計重點是希望透過親子合作的方式完成作業。但觀察後發現，許多家長為了求好心切，都是自己一手包辦，很少會讓孩子出力完成，所以導致孩子對於成長史製作過程一概不知，而家長也會覺得這項作業為他們帶來負擔。所以未來若進行這項課程時，可宣導在製作作品時以簡單、清楚且環保的原則下進行，並且要求學生須負責部分內容(例如自己寫照片介紹詞)，讓學生盡可能從中學習到課程重點。

葫蘆國小 107 學年度課程評鑑規準表

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

在地數學 課程主題：葫蘆百貨

評鑑人：低年級學群、課發會家長代表

評鑑日期：108 年 6 月 20 日

| 評鑑項目 | 序號 | 檢核指標 | 評鑑結果 | | | | |
|---------------|-----|---------------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 一、 課程設計理念 | 1-1 | 課程設計目標符合學校願景 | √ | | | | |
| | 1-2 | 課程設計能夠培養學生十大基本能力 | √ | | | | |
| | 1-3 | 課程設計架構內容周延、概念清晰(含學習主題、核心概念、教學活動、學習單等) | √ | | | | |
| | 1-4 | 課程內容具延展性 | √ | | | | |
| 二、 課程實施與運作 | 2-1 | 教學活動設計活潑多元 | √ | | | | |
| | 2-2 | 課程設計符合領域節數規定 | √ | | | | |
| | 2-3 | 教學設計符合能力指標 | √ | | | | |
| | 2-4 | 適當融入七大議題內涵 | √ | | | | |
| | 2-5 | 教學過程重視師生互動 | | √ | | | |
| 三、 教學評量 | 3-1 | 教學評量方法適切 | √ | | | | |
| | 3-2 | 妥善分析評量結果，了解學習成效 | | √ | | | |
| | 3-3 | 進行適當補救教學 | | √ | | | |
| 四、 省思修正 | 4-1 | 觀察記錄學生學習反應 | √ | | | | |
| | 4-2 | 檢討教學歷程的師生互動，調整教學活動之設計與實施。 | √ | | | | |

優缺點及建議改進措施說明

一、課程設計理念：

1. 募集二手資源能使學生珍惜物資，立意良好，但建議「生活物品」一項老師可事先多做引導及說明。
2. 可以配合理財教育指導學生規劃及儲蓄壓歲錢、獎學金、零用錢等，並引導孩子思考需要與想要的差異。

二、課程實施與運作：

1. 收款及開發票的過程，可讓學生學習數學運算及日常生活實際相關經驗。
2. 家長及志工參與度高，能與學校相互配合。
3. 學校各處室大力支援並協助活動進行，使活動進行順利。

三、教學評量：

透過買、賣的過程，練習 10 以內的減法、20 減 10 多的減法。

四、省思修正：

活動時間設定為一小時，但因前三班遊戲關卡設計須花較多時間進行闖關，導致後來有些學生來不及闖關，應將活動時間調整為一個半小時以上。

葫蘆國小 107 學年度課程評鑑規準表

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

提升語文 課程主題：詩歌-詩歌習寫

評鑑人： 高年級學群、語文領域

評鑑日期：108 年 6 月 20 日

| 評鑑項目 | 序號 | 檢核指標 | 評鑑結果 | | | | |
|---------------|-----|---------------------------------------|------|---|---|---|---|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 一、 課程設計理念 | 1-1 | 課程設計目標符合學校願景 | √ | | | | |
| | 1-2 | 課程設計能夠培養學生十大基本能力 | √ | | | | |
| | 1-3 | 課程設計架構內容周延、概念清晰(含學習主題、核心概念、教學活動、學習單等) | √ | | | | |
| | 1-4 | 課程內容具延展性 | √ | | | | |
| 二、 課程實施與運作 | 2-1 | 教學活動設計活潑多元 | √ | | | | |
| | 2-2 | 課程設計符合領域節數規定 | √ | | | | |
| | 2-3 | 教學設計符合能力指標 | √ | | | | |
| | 2-4 | 適當融入七大議題內涵 | √ | | | | |
| | 2-5 | 教學過程重視師生互動 | | √ | | | |
| 三、 教學評量 | 3-1 | 教學評量方法適切 | √ | | | | |
| | 3-2 | 妥善分析評量結果，了解學習成效 | | √ | | | |
| | 3-3 | 進行適當補救教學 | | √ | | | |
| 四、 省思修正 | 4-1 | 觀察記錄學生學習反應 | √ | | | | |
| | 4-2 | 檢討教學歷程的師生互動，調整教學活動之設計與實施。 | √ | | | | |

優缺點及建議改進措施說明

一、課程設計理念：

1. 課程設計結構完整、文章內容豐富多元。
2. 需增加時間，方能產出更完整、精確的內容。

二、課程實施與運作：

1. 專訪人物分組同儕學習互動佳，教師能掌握每位學生的學習狀況與進度。
2. 教師可預先為學生可能碰到的學習難點架設鷹架，並透過同儕間的學習，方能使學生寫出來的採訪文章內容豐富多元。
3. 善用學生不同的興趣，在編輯報紙的過程中，都能有所發揮，彼此給予正向回饋，增進學生讀報的興趣。

三、教學評量：

透過先擬定問題、修正，並由老師引導文章架構的方式，使教師能有效掌握每位學生的學習狀況，並適時提供修改或建議。

四、省思修正：

可於課程設計時增加時間，讓學生能有足夠的時間修改出一篇客觀的報導。

