

## 壹、學校背景分析

### 一、學校基本資料

縣市別	臺北市		校名	臺北市中山區大佳國民小學
學校類型	<input type="checkbox"/> 大型(25班以上) <input type="checkbox"/> 中型(12~24班) <input checked="" type="checkbox"/> 小型(12班以下)			
校址	104 臺北市中山區濱江街107號			
電話	02-25035816	傳真	02-25024356	
網址	http://www.djes.tp.edu.tw			
校長	李鍾慧			
班級數及學生人數	年級	班級數	學生數	
	一年級	2	58	
	二年級	2	54	
	三年級	2	54	
	四年級	2	53	
	五年級	2	44	
	六年級	2	44	
	幼兒園	2	60	
資源班	分散式 1 班			
合計	14	366		

#### (一) 教職員工人數統計表

職務	人數	合計	
校長	1	1 人	
各處室主任	教務處 1 人、學務處 1 人、總務處 1 人、輔導室 1 人 附設幼兒園 1 人、人事室 1 人、會計室 1 人	7 人	
組長	教學組長 1 人、註冊兼設備組長 1 人、資訊組長 1 人、 訓育兼生教組長 1 人、衛生組長 1 人、體育組長 1 人、 特教組長 1 人、事務組長 1 人、出納組長 1 人、 文書組長 1 人	10 人	
其他	護理師 1 人、警衛 2 人、幹事 3 人、技工友 5 人、教保員 1 人、充實行政人力 1 人	13 人	
級(科)任老師	年級	級任	23 人
	一年級	2 人	
	二年級	2 人	
	三年級	2 人	
	四年級	2 人	
	五年級	2 人	
	六年級	2 人	
	附設幼兒園	3 人	
資源班	2 人		
科任	6 人		
總計	校長及教職員工	共 52 人	

(二) 人力資源

1. 教師總數(含校長與主任)：共 35 人，其中男性 10 人，女性 25 人
2. 專任職員總數共 9 人，警衛 2 人
3. 專任工友總數共 3 人
4. 本學年聘用長期代理教師共 11 人
5. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 16 人
6. 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 20 人
7. 108 學年度辦理學校日，家長出席率約 70 %
8. 108 學年度參加教育局行動研究教師：共 0 人次，合計成果 0 件
9. 108 學年度離職與調動教師(不含退休)共 6 人

(三) 學生概況

1. 班級數  
普通班 12 班 特教班 0 班  
資源班 1 班 幼兒園 2 班
2. 各年級學生數：  
一年級 58 人 二年級 54 人 三年級 54 人  
四年級 53 人 五年級 44 人 六年級 44 人  
全校合計 306 人
3. 學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)上學期 99 人，下學期 96 人。
4. 原住民學生數共 1 人(泰雅族 0 人、布農族 1 人、排灣族 0 人)
5. 108 學年度校內體育活動競賽舉辦情形  
全校活動競賽共 2 次，學年活動競賽共 6 次
6. 108 學年度校內學藝活動競賽(含語文、美術、音樂類)舉辦情形  
全校活動競賽共 3 次，學年活動競賽共 6 次
7. 108 學年度所組成之學生社團或競賽團隊

社團或競賽團隊名稱	上下學期合計人數	每年預算經費
籃球社	84	0
直排輪	37	0
直排輪進階	18	0
樂樂棒球	51	0
樂樂棒球高階	18	0
樂高機器人	34	0
魔術社	36	0
昆蟲生態	37	0
足球社	55	0
烏克麗麗	30	0
科學社	28	0
射箭社	34	0
小提琴	37	0

翻轉玩程式	22	0
Fun 膽玩桌遊社	21	0
藝術創作	24	0
扯鈴	45	0
造型氣球	8	0
佛朗明哥舞	18	0
食育烹飪社	16	0
英語冒險島社	10	0
足球隊	13	0
射箭隊	24	0
籃球隊	28	0

(四) 建築空間

1. 普通教室(一間教室以 63 平方公尺計)

2. 專科教室

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	1	1	音樂教室	1	1
電腦教室	1	1	美勞教室	0	0
英語語言教室	0	0	資源回收室	1/11	1/11

3. 圖書資源部分

(1) 圖書室 1.5 間，共 72 平方公尺

(2) 圖書室藏書共 12,758 冊，期刊共 6 種

(3) 106 學年度平均每月圖書借出 1180 冊次，平均每生 4 冊

(4) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 2 部

4. 綠地(含花園)共 4,400 平方公尺

5. 運動設施：

(1) 運動場(含遊戲區)共 4,291 平方公尺，跑道全長共 125 公尺

(2) 籃球場 1 座，共 4 個籃框

(3) 躲避球場 1 座

(4) 網球場共 1 座

(5) 桌球臺共 8 張，桌球發球機共 1 部

(6) 遊戲場 1 座

6. 藥草自學步道 1 座

7. 午餐供應：由學校主辦

(1) 廚房 1 座

8. 飲用水設備：飲水機共 10 臺

9. 衛生設備

(1) 全校男性教職員及男性學生通用小便斗共 16 個

(2) 全校不分男女通用馬桶(含坐式、蹲式)共 23 個(2 間有簡單淋浴設施)

(3) 幼兒園專用小馬桶共 5 個、小便斗共 8 個

(4) 殘障廁所共 2 個(都有簡單淋浴設施)

(五) 校園資訊網絡

1. 連接臺灣學術網路方式：■ 光纖(上傳 300MB，下傳 300MB)
2. 普通與專科教室上網率
  - (1) 全校普通與專科教室共 17 間，上網率 100 %
  - (2) 已連上校園網路共 17 間，上網率 100 %
3. 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 7 間，已連上校園網路共 7 間，上網率 100 %
4. 校園無線上網布網率 100 %

(六) 經費補助

1. 108 學年度在年度單位預算外，來自於市政府之補助

專案名稱	補助項目	補助金額(元)
深耕閱讀相關計畫	閱讀活動及書籍	20,000
國際學校獎計畫	辦理國際學校獎	100,000
雙語實驗課程計畫	辦理一年級雙語實驗課程	400,000
小田園教育計畫	學校小田園教育體驗學習	75,000
英語融入領域計畫	辦理英語融入三年級健康課程	40,000
駐校藝術家計畫	辦理四、五年級書法藝術課程	19,200
健康飲食教育計畫	辦理早餐實作計畫	89,580
樂活運動站計畫	運動站之施工及設備	257,450
廚餘專案計畫	購買廚房餐具及洗碗機	340,000
綠屋頂計畫	購買屋頂綠化植栽	75,000
傳統藝術計畫	辦理武術舞獅社團	44,000

2. 108 學年度在市政府之補助外，來自家長或其他單位之捐款或補助

補助單位	補助項目	補助或捐款金額(元)
教育部國教署	推動書法教育	20,000
教育部	藝術深耕計畫	60,000
教育部體育署	樂活運動站計畫	257,450
客委會	客家戲劇社	90,000

## 二、學校發展條件分析

學校透過 SWOTS 分析，以學校背景、學校規模、地理環境、教師資源、學校發展計畫、學生特質、家長背景、教學設備、經費、社區資源為向度(如表 1-1)，再做進一步的資源整合、分配與應用。

### (一) 學校背景

1. 創校：大佳國小創校於民國 43 年，民國 57 年因松山機場大佳段航道管制遷校至現址。

2. 危機：民國 80 年基隆河大佳段截彎取直，在地戶遷移，學生人數驟減，由全校六百餘人下降至 42 人。
3. 轉變：為永續經營，82 學年度申請大學區制(設籍臺北市皆可就讀)，發展特色、家校同心，自 84 學年度起學生數逐漸回升，學生來源多元多樣，異質性高。
4. 奇蹟：在少子化海嘯中，大佳國小以 DJES 校本課程，都市中的森林小學，開放不僵化的機制，深獲肯定，學生數逆勢上揚，成為爭相選讀的優質小學。

(二) 學校規模：普通班 12 班、資源班 1 班、幼兒園 2 班，學生數約 360 人。

(三) 地理環境：本校位於基隆河畔大佳河濱公園九號水門出入口處，有高速公路濱江街匝道，方便南來北往車輛交流，又因屬松山機場航道管制區限建因素，是一單純、獨立的小型社區，對外交通有聯營公車 4 線(72、222、棕 16、市民小巴 9)，對外需至行天宮轉乘。

(四) 教師資源：本校教師 9 成 8 為研究所學歷，尚有多位國外進修學位，均有吸取新知的積極意願，且能相互支援、彼此鼓勵，更歷年來參與「開放教育」、「小班教學」、「學習共同體」、「雙語實驗課程」等教育實驗工作，能發揮學校本位課程特色，成為學習型學校。

#### (五) 學校特色

1. 臺北市政府教育局優質學校選拔 97 學年度榮獲校園營造獎、100 學年度榮獲學生學習獎、101 年度臺北教育 111 標竿學校、103 年度校務評鑑向度全數通過。
2. 美綠化實用化：種植民俗植物(藥草)與果樹，環校有一特色藥草學習步道，編纂藥草教學資料庫，是目前臺北市綠覆蓋率最高的小學。
3. 重視體能鍛鍊：善用校園及大佳河濱公園場地設施，加強學童體能訓練，河濱慢跑、騎乘單車，鍛鍊學童強健體魄。
4. 推動食安教育：本校屬於自設學童午餐學校，每月第一週三有營養師食安宣導，第二三四週每班早餐實作學習，為安全學生免帶餐具引進洗碗機處理，設置下午茶吃堅果小魚乾、海苔、水果，下午茶吃蒸玉米烤地瓜等機制，讓孩子充滿能量。
5. 重視品格教育：重視品德，每兩週選出大佳有品兒童公布於穿堂設大佳有品兒童揭示牆及模範兒童牆，並製發獎狀鼓勵。以服務學習行動代替教條，成立兒童自治小志工，讓兒童從小自律有品。
6. 強化生活課程：編輯「大佳幸福報」，融合生活教育，提供每週核心價值故事格言，於兒童於週會朗讀，製張張貼由導師運用宣導。
7. 發揚民俗技藝：成立中山區唯一融合傳統武術的國小舞獅社團，深受家長與學童喜愛，年年評鑑優等以上，受文化局至迪化街邀演。
8. 推動晨光學習：週一兒童週會&大掃除(雙週一次)、週二運動日、週三食安日、週四導師日、週五宣導日(英語週、科普週、生活週、生命週)
9. 提倡多元社團：成立課後社團 20 餘團，有體能藝能科能等社團，提供學童開展多元潛能的機會。
10. 落實深耕閱讀：申請教育部社區共讀站，打造優質閱讀空間，推動深耕閱讀學習，排定「大佳愛閱」落實閱讀課程，結合國際教育輔以英語閱讀，以校長媽咪查閱蛋鼓勵，學童閱讀興趣，型塑書香學校。

已註解 [c1]:

已註解 [c2R1]:

11. 雙線學童專車：乃臺北市平地公立小學唯一有專車學校，由學生自費搭乘，分松江路龍江路各十站，深獲家長信賴，為孩子找到一所不同於巷子口學校的教育場域，發揮教育選擇權。

(六) 學生：學生人數 300 餘人，易於認識了解，學生之間互動頻繁，多數學生來自開放學區（即非大佳里學生），異質性高，教師易於依學生興趣發展專才，實施個別化，適性化教學。校內身心障礙的學生獲得較多的照護。

(七) 家長：來自大學區的家長對學校有高期望，信任學校的施為，樂於參與班

級教學活動，協助校務發展。但因校區需有交通工具代步較方便，志工人數有限。

(八) 教學設備

1. 普通教室方面，一至六年級班班有電子白板、電腦、網路、電視、CD 收錄音機及珠光螢幕，可供投影用。

2. 電腦教室方面：電腦與時更新周邊配備俱皆齊全，教室無限上網覆蓋率高達率 100%。

3. 專科教室部分，僅自然教室 1 間，音樂教室 1 間，電腦教室 1 間。室內運動場地與代用禮堂合用，申請體育署樂活站增置室內運動體育器材，在內操場壓克力球場上，規劃建築物棟距間的遮幕篷，降溫 6 度成為類室內之運動空間。

(九) 經費

1. 依年度預算執行各項所需。

2. 開放場地收支對列。

3. 開放頂樓增置太陽能發電，增加市府收入且有回饋。

4. 申辦各項競爭型經費挹注教學活動。

5. 接受捐款。

(十) 社區資源

1. 公共建設：大佳河濱公園（大佳碼頭、迎風足球場、大佳球場、溜冰場、希望之泉）、花博新生公園（天使生活館、未來夢想館綠建築）、林安泰古厝、松山機場、觀飛機降落區、濱江市場、大直橋、圓山大飯店、國防部、北美館、中山足球場。

2. 社區店家特色：各品牌汽車公司展示場、汽車修理廠。

(十一) 行動策略

<p><b>緩衝策略(ST)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續教師專業發展每學年 36 小時。</li> <li>2. 展現更佳的<b>親與子服務</b>(上下午茶、假日學校樹屋營硬筆營、家長成長營、跨年宿營、補假日安親營...)讓學生開心家長放心</li> <li>3. 提供更佳的教師服務與福利留住教師，榮譽出勤制、級任導師親力親為課後照顧，科任教師擔任補救教學增加收入。</li> <li>4. 提升學力檢測成績增加家長信心</li> </ol>	<p><b>優勢(S)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 班小校適合特色發展結合松山機場基隆河畔大佳河濱公園等社區資源發展課程</li> <li>2. 教師英語背景強，適合雙語推動。</li> <li>3. 松山航空站噪音回饋地方裝置冷氣機及每年補助維修經費本校<b>家長免繳冷氣設備費及冷氣費</b></li> <li>4. 臺北市 12 所自設廚房學校之一提供優質午餐照顧師生。</li> </ol>	<p><b>精進策略(SO)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展<b>四大校本</b>課程以「大佳河畔」時間呈現與生活結合的課程</li> <li>2. 超前部屬雙語課程讓雙語於 109 學年度成為<b>本區域全學級皆實施雙語學校</b>(低年級市定雙語、中年級融入式雙語、高年級沉浸式英語專案)</li> <li>3. 運用自設廚房推動<b>食安一條龍</b>特色</li> <li>4. 持續精設多元社團發展潛能適性揚才終身學習</li> </ol>
<p><b>威脅(T)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大校環伺</li> <li>2. 大眾運輸班次少</li> <li>3. 周遭無商店機能不便教師異動每年 2~3 位</li> <li>4. 住戶少學生來源堪慮</li> </ol>	<p><b>基隆河畔的 珍珠學校</b></p>	<p><b>機會(O)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遠塵囂無超商無電玩場所環境相對單純安全</li> <li>2. 設置松江路龍江路兩線學童專車服務周到</li> <li>3. 增加學生生活顯亮點</li> </ol>
<p><b>轉進策略(WT)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計棟距間之遮慕蓬改善空間運用巧思呈現遮陽 6 度及遮微雨功能</li> <li>2. 更新維修空調設備設置灑水降溫措施</li> <li>3. 翻轉室內空間使用用途整合騰出教師備課室研究室電腦機房會議室共讀站</li> <li>4. 申請駐校藝術師分年段分批次師生共創公共裝置藝術結合跨領域美化情境</li> <li>5. 申請競爭型方案爭取經費</li> </ol>	<p><b>劣勢(W)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設施不全(無泳池、無活動中心)</li> <li>2. 航空站周遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響空間使用功能。</li> <li>3. 校舍逾 50 年外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。</li> <li>4. 班級數少辦理活動經費不足</li> </ol>	<p><b>改善策略(OW)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減少不必要浪費盤點財產整理現有設備目錄增加使用之便利性，精準採購物品，減少不必要開支，目標管理水電及電話費節省公帑。</li> <li>2. 整理儲藏空間清除雜物按時報廢或捐贈</li> <li>3. 積極規劃待改善校舍以待修繕經費到位</li> <li>4. 精緻整合活動內容擷節經費</li> </ol>

表 1-1：SWOTS 分析

臺北市大佳國民小學情境 SWOTS 分析					
項目	內部		外在因素		S (行動策略)
	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	
學校背景	<ol style="list-style-type: none"> <li>民國 43 年創校，位於基隆河、大佳、九號、水門、濱江、方便、往、因、場、區、是、一、立、區、校、高、班、身、源、班、1 班。</li> <li>校區綠化率 12%，附設 2 班、1 班。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>設施不全 (無泳池、無活動中心)。</li> <li>航空站週遭建物限高，專科教室及儲藏空間不足，影響使用功能。</li> <li>校舍逾 50 年，外牆老舊且小校爭取優質化經費不易。</li> <li>班級數少，辦理活動經費不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>改變學生來源，採開放學區制，彰顯家長教育選擇權。</li> <li>位處高速公路、路口、吸引、直、三、地、區、為、家、長、商、者、易、小、型、學、校、精、化、容、易、實、施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>彰顯了家長選擇教育權，但學生較無保障。</li> <li>中山區、松山區、學區學校設備設施完備。</li> <li>學校週遭無餐飲商店等，覓食不易。</li> <li>大眾運輸班次少，候車不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展四大校本課程，呈現與生活結合的課程，再超前實施雙語實驗課程，讓家長放心。</li> <li>以學校外圍公共建設做為學習場域，運用巧思營造學習情境。</li> <li>校園運用自助餐安一條龍特色。</li> <li>開設平地學校唯一交通車學校，服務松江路、龍江路有意就讀本校學生。</li> </ol>

教師資源	<p>1. 平均年齡 40 餘歲。 2. 專業進修風氣良好，碩士學歷達 8 成以上。</p>	<p>1. 週邊無商家生活機能不便教師異動每年多位。 2. 因員額機制關係致代理教師多，需要輔導教學專業知能。</p>	<p>1. 教師流動改師資專變，聘符聘長，校發資。師資。</p>	<p>1. 非位處市中甄心致教師時分發第一擇學校</p>	<p>1. 持續教師專發展每學，專發 36 小時，專發 3 年強化教師個人專業成長。 2. 勵教師精研各項問題。 3. 成立教師精進群組由主備課召集人帶領。</p>
學生素質	<p>1. 學生來源本區及大學區均家長背景多經教育選擇而來。</p>	<p>1. 學校週邊無安親班、文理補習班，安親及加強練習寫考卷機會不易，與市中心有學習落差情形，尤其是英語學力檢測成績低落。</p>	<p>1. 大學區學生佔 90%，喜歡體驗陸海空活動課程。 2. 家長教育觀念較喜歡開放式教育，對於實地教育接受度較高。</p>	<p>1. 社區住戶少學生來源堪慮，為維持學校經營採用大學區制，若有未額滿班級較易有學生轉入。</p>	<p>1. 立足本土前從英式浸入式英語、實驗課程，加強英語教學。 2. 加強課業補救教學以升基本學力。 3. 辦理多元學藝活動以提昇競爭力。</p>
教學設備	<p>1. 依設備標準配置。 2. 班班資訊教學設備及大螢幕、電子白板、短焦投影機、平板電腦全校百餘片使用方便。</p>	<p>1. 校園空間有限儲放教具需費心 2. 缺活動中心學生表演空間及典禮儀式缺少舞台 3. 組織人員較少須有人力整理</p>	<p>1. 及時整理教學設備汰蒸存菁</p>	<p>1. 地處土壤液化區，地坪易潮濕，滋生白蟻精密儀器教室不宜設置於一樓。</p>	<p>1. 遷移一樓音樂教室至二樓消除白蟻。 2. 組織再造職務再分配讓效能產生。整理現有設備目錄，增加使用之便利性。 3. 代用禮堂增設小舞台，使用空間及用途增加。</p>

地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於基隆河濱水處，北濱大佳河九號出口，南臨大園門入高速公路，交通方便，往來車輛交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位處匝道上下班時段易塞車。</li> <li>2. 處於高架平面公路下方，室外易聽到水馬龍聲音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大佳河濱公園公共設施多，可多運用於學校體驗活動。</li> <li>2. 可結合自然與人文資源，發展相關課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除交通車接送者，需自備交通工具或步行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學校特色，爭取家長認同，讓學生穩定成長。</li> <li>2. 配合導護措施，確保交通安全。</li> <li>3. 加強校內資源使用，增加空間之管理，增進校外教學之功能。</li> </ol>
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有世界級的圓山大飯店、北公館、花博美園、故宮博物院，有類古蹟級的林安泰古厝、科技園區、湖科科學區、休閒娛樂級的大直商園、汽展林立，可做為教學場域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因地理位置交通不易，須帶學生走出校園，或搭車方有機會學習。</li> <li>2. 人力資源需有交通工具，較為不便。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有設置學生專車供應通學交通工具。</li> <li>2. 社區資源場所搭車均 20 分鐘可達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 白天交通頻繁，夜間行人稀少，單獨行動較危險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排步行可達或搭車行程之校（戶）外教學，增廣教學範疇。</li> </ol>
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會組織健全，積極正向參與校務，與學校互動良好。</li> <li>2. 家長志工組織健全，熱心提供各項活動之人力支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大學區學生大多，家長選擇本校是期待更多體驗教學，需有相對的活動準備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經背景中上，趨向接受開放教育，樂見學校發展特色也參與踴躍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長忙於公務者眾，因接送學生問題，較易有不準時情形造成保全困擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理假日學校，塑造學習型家庭。</li> <li>2. 強化班級家長會組織功能，增進親師聯誼，導正家長價值觀。</li> </ol>

## 貳、學校課程願景

### 一、學校課程願景

#### (一)課程理念

本校同仁秉持教育愛心與耐心，以尊重學生生命主體為起點，協助學生適性學習與發展，以激發學生生命潛能、陶冶生活知能，引導學生適性發展、持續學習、創新進取的活力，善盡國民責任，以適應社會變遷與世界潮流，厚植民主素養，並學會自我負責，進而尊重多元文化與族群差異，涵育公民責任。除依新課程綱要及政府教育之政策，統整新課綱理念(低年級)及九年一貫課程教學(三至六年級)，確實執行外，並採親師合作規劃各項學藝及體能活動，使本校學童之身心健全正常發展，培育未來希望的人才。

#### (二)課程願景：

經由本校全體教師及家長共同構思及研討，共同提出以「快樂、創新、活力」為本校教育願景。期望老師在教學設計，能將學校願景「快樂、創新、活力」融入課程設計中，並能與生活情境連結。97學年度校務會議中決議，學校願景不變，增加教師、學生及家長的圖像為：學生圖像—活潑、自信、認真，教師圖像—專業、敬業、樂業，家長圖像—關懷、支持、協助，迄107學年度。為108學年度新課綱實施，本校在學校願景不變下，以教育部12年國教成就每一個孩子—適性揚才、終身學習為共同願景，結合「3D」即發現探索 Discover、實作體驗 Doer、創客設計 Designer 為學校達成願景之作法，落實新課綱核心素養(三面 A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與、九向 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解)，以達成自發、互動、共好之內涵。

承上，整理本校快樂、創新、活力之學校願景與12年國教精神基本理念自發、互動、共好相揉和而成如下：

學校願景	實踐目標
快樂	1. 透過沉浸式學習情境，提供學生快樂的多元學習途徑。 2. 達到活潑生動多元安全自發適性學習、全人發展。
創新	1. 規劃多元體驗活動及評量，展現創新的學習成果。 2. 勇於嘗試、主動突破，想像推理、智能學習，發展創造思考的能力，激發共好之創新表現。
活力	1. 藉由主題統整的課程設計，啟發學生健康活力學習生活。 2. 有效與他人正向互動，涵養生活知能。

#### (三)落實方式及與學校特色課程的關聯

「快樂、創新、活力」為本校願景，為落實新課綱核心素養(三面九向)，以達成自發、互動、共好之精神理念，整理出「DJES課程」(大佳國小英文簡稱)，賦予課程DNA即 Debasement 自律有品、Joy 快樂、Emotional management 情緒管理、Sports 運動，以符應12國教啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任之課程目標。並將四大校本課程「花言草語、蟲鳴鳥叫、海納百川、日月星辰」，開闢「大佳河畔」時間，實施於綜合活動課，每兩週一次以循環教學模組，依學級分層打造身心靈均衡發展的幸福課程。茲整理大佳課程地圖下表：



## 七、實施策略

### (一)學校中長程發展規畫

1. 學校行政單位支援作法
  - (1) 妥善規劃校務中長期發展計劃，落實整體規劃。
  - (2) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望、以及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。詳細擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
  - (3) 鼓勵老師成立夥伴群組關係，教學討論會，展現學校教育專業特色。
  - (4) 鼓勵教師參加各項教育專業進修研究活動，倡導學習型組織，進行團隊學習，建立學習型組織的校園文化，並舉辦資訊研習活動，增強教師資訊運用之基本能力。
  - (5) 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，並實施校外教學活動，活化教學內容。
  - (6) 舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
2. 教師專業發展
  - (1) 十二年國教課程素養導向教學知能專業能力。
  - (2) 鼓勵教師參加教專各項認證及培育教學輔導教師。
  - (3) 協同教學。
3. 學習資源
  - (1) 建構主題學習資源庫。
  - (2) 建置生態學習網站。
  - (3) 建置自主學習步道及教學步道。
4. 學校硬體更新規畫
  - (1) 電視視訊教學網路、專科教室暨幼兒園整修規劃執行。
  - (2) 外牆更新工程。
  - (3) 電源改善工程。

### (二)學校近程發展規畫

5. 行政領導方面
  - (1) 落實教育部「12年國教新課綱」等措施。(快樂、創新)
  - (2) 落實推動「教育111」施政理念：一校一特色、一生一專長、一個都不少。(快樂、創新、活力)
  - (3) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。(創新)
  - (4) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。(創新)
  - (5) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，並將全校學生學籍輔導資料電腦化。(創新)
6. 教務處方面
  - (1) 落實教師專業成長躍進計畫各領域社群、專業主題社群及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
  - (2) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「快樂學習，健康成長」之教育理念。
  - (3) 實施雙語實驗課程、英語融入領域暨沉浸式英語課程，加強學生學用能力。
  - (4) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強應用行動學習知能。

7. 學務處方面
- (1) 以生活教育及品格教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。
  - (2) 以射箭、足球、籃球、冰上曲棍球為校隊，跳繩及跑步為體育基本項目。
  - (3) 實施食安教育，辦理學生午餐，重視學生生活禮儀及口腔衛生保健。
  - (4) 實施食農教育，廚餘減量暨堆肥，倡導健康促進。
8. 總務處方面
- (1) 加強校園綠化、美化，以發揮境教的功能。
  - (2) 充實各項教學相關設備，以提昇教學效果。
  - (3) 加速校舍整體規劃，期能滿足學校發展之所需。
  - (4) 主動積極檢查、更新、維護學校硬體設備，落實全校無障礙環境設施，以營造安全的學習環境。
  - (5) 配合教學活動，以最快的採購和最佳的品質，來充實各項教學設備及材料。
  - (6) 加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，以確保師生整體的安全。
  - (7) 發揮總務處優秀團隊的動員力量，為全體師生提供最佳的支援與最迅速的服務。
9. 輔導室方面
- (1) 輔導學生懂得尊重他人、欣賞別人、適應環境、充分發展潛能。
  - (2) 加強親職教育，推展社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
  - (3) 協同學生家長會與家長志工推展各項活動。
10. 其他相關配合措施
- (1) 善用社區資源，開發學校本位課程。
  - (2) 培育校園小小解說員，將學校自然景觀素材融入各學習領域課程中。
  - (3) 推展方案及多語言教學活動。
  - (4) 家長會成立人力資源小組，支援教學活動。
  - (5) 強化志工家長組織，有效發揮人力，支援學校活動。
  - (6) 爭取鄰近文教機構、企業單位、公益團體，協助辦理活動，並建立資訊聯網。

### (三)各處室配套措施

願景	實 踐 目 標
<b>教務處方面</b>	
快樂	(1) 鼓勵教師「笑臉迎兒童」、「多鼓勵少指責」營造快樂學習的氣氛，辦理各項研習，翻轉教學，促進學生快樂學習。 (2) 教師以愛心、正向、耐心與學生、家長互動，不放棄任何一位兒童。
創新	(1) 成立課程發展委員會及各學習領域社群、課程研發社群，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。 (2) 鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作。
活力	配合社區環境在地化，展望國際，申請各項補助，規劃各項創新實驗課程，以活化教學。
<b>學務處方面</b>	
快樂	(1) 加強生活教育，正向管教，營造快樂的學習環境。 (2) 倡導團體活動，散播歡樂散播愛。
創新	結合附近游泳池設施資源，提倡游泳訓練，造就「小泳士」特色。

活力	規劃多元社團活動，積極參與及辦理校內外體育競賽。
<b>總務處方面</b>	
快樂	(1) 美化綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。 (2) 定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。
創新	(1) 加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。 (2) 學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。
活力	加強學校設備檢修及維護，給予學生充滿活力的空間。
<b>輔導室方面</b>	
快樂	(1) 舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。 (2) 提供「心情交流道」信箱，讓親師生有較多元的方式去抒發情緒及困擾。
創新	(1) 辦理親職講座，吸引家長參與及投入。
活力	善用社會輔導資源，為學生提供更完善服務。

## 參、課程架構(學習節數分配)

### 一、學習節數分配原則及決定過程

#### (一) 依據：

- 1、依據十二年國教新課綱(低年級)及「九年一貫課程綱要實施要點二：學習節數」(三至六年級)規定辦理。
- 2、依據教育局有關學習節數之規定辦理。
- 3、依據本校課程發展委員會決議。

#### (二) 各年級領域學習節數分配原則：

- 1、低年級總節數為每週 23 節，中年級總節數為每週 29 節，高年級總節數為每週 32 節。
- 2、本土語言部分開設閩南語、客家語，原住民語，佔語文領域課程每週 1 節課。教師來源為內聘教師及外聘教師具本土語言中高級認證者。
- 3、彈性學習節數配合學校特色課程、主題教學與實施班級補救教學。
- 4、課表除固定課程(彈性學習節數、科任課程)由教務處安排於固定時間外，其餘課程由班級配合學年自行編訂，由教務處審核後實施。
- 5、中高年級每學期運用(語文、藝文、綜合、彈性)節數安排書法課程 10 節，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化等。
- 6、圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。
- 7、各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。
- 8、資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育。
- 9、品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。

#### (三) 學習節數的決定過程：

- 1、教務處依據學習節數分配原則。
- 2、領域課程小組及年段群組討論修正。
- 3、提交 108.7.2 課程發展委員會討論通過。

### 二、109 學年度全校各學年領域學習節數一覽表

#### ★實施十二年國教新課綱年級：低年級

年級	部定課程 領域學習課程						校定課程 彈性學習課程		總節數
	語文 領域		數學 領域	社會 領域	藝術與 人文領域	自然與 生活科 技領域	健康與 體育領域		
一	本國語	本土	數學 領域	生活課程 雙語生活 3 大佳河畔 1		健康與 體育領域	大佳 ABC	大佳愛閱	23
	6	1		4	6		3	2	

二	本國語	本土	數學 領域	生活課程 雙語生活 3 大佳河畔 1		健康與 體育領域	大佳 ABC	大佳愛閱	23
	6	1		4	6		3	2	

★實施九年一貫:三至六年級

大佳國小 108 學年度各年級學習節數排課總表(三至六年級)																		
年級	領域學習節數										彈性學習節數			總節數	部頒			
	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域		自然與生活科技領域	健康與體育領域		綜合活動	彈性學習 3						
三	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域		自然與生活科技領域	健康與體育領域		綜合活動	彈性學習 4			29	28 / 31		
	本國語	本土	英語			視覺藝術	音樂		健康	體育		(大佳河畔 1)	電腦資訊	英語			數學	
	5	1	1			3	3		2	1		3	1	2			3	1
四	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域		自然與生活科技領域	健康與體育領域		綜合活動	彈性學習 4			29	28 / 31		
	本國語	本土	英語			視覺藝術	音樂		健康	體育		(大佳河畔 1)	電腦資訊	英語			數學	
	5	1	1			3	3		2	1		3	1	2			3	1
五	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域		自然與生活科技領域	健康與體育領域		綜合活動	彈性學習 5					32	30 / 33
	本國語	本土	英語			視覺藝術	音樂		健康	體育		電腦資訊	國語文	數學	英語	大佳河畔		
	5	1	2			4	3		2	1		3	1	2	3	1		
六	語文領域			數學領域	社會領域	藝術與人文領域		自然與生活科技領域	健康與體育領域		綜合活動	彈性學習 5					32	30 / 33
	本國語	本土	英語			視覺藝術	音樂		健康	體育		電腦資訊	國語文	數學	英語	大佳河畔		
	5	1	2			4	3		2	1		3	1	2	3	1		

三、彈性學習課程(或彈性節數)分配

低年級彈性學習課程依據十二年國教新課綱、三至六年級彈性學習節數依據九年一貫課程綱要之規定，並顧及學生各領域學習時數之平衡統整安排。

本校低年級規劃 3 節彈性學習課程，其中 2 節上「大佳 ABC」，另外 1 節上「大佳愛閱」。實施學校特色~閱讀課程及補救教學。生活課程 1 節上校訂課程「大佳河畔」。

中年級規劃 4 節彈性學習節數，2 節上英語、1 節上電腦、1 節上數學。1 節綜合課上校訂課程「大佳河畔」。

高年級規劃 5 節彈性學習節數，1 節上國語文、1 節上數學、1 節上英語、1 節上電腦、另外 1 節上校訂課程「大佳河畔」；實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

表 4-1 全校彈性學習節數每學年(40 週)分配表(全校共 12 班，每學年 2 班)

項目	實施內容	一	二	中	高	預估節數
大佳 ABC	統整性主題大佳 ABC	2	0	0	0	160 節
大佳愛閱	統整性主題雙語閱讀	1	0	0	0	80 節
國語文教學	1 節上國語，實施學校特色~閱讀課程及補救教學。 高年級每班每週 1 節以提升國語文能力	0	1	0	1	240 節
數學教學	中、高年級每班每週 1 節以提升數學能力	0	0	1	1	320 節
英語教學	低年級每週 2 節英語、中年級每班每週用彈性節數增加 2 節英語、高年級每班每週用彈性節數增加 1 節英語	0	2	2	1	640 節
電腦資訊	中、高年級每班每週 1 節，有系統的培養學生應用資訊科技能力	0	0	1	1	320 節
大佳河畔	高年級每週 1 節以三位高年級導師為課程設計人，每人每學期設計四節專題活動課程，另外聘一位茶藝講師設計及教授「大佳喝好茶」之茶藝課程，由一位高年級校內老師擔任助教，以 108 學年為例有「大佳甲子園」「大佳好生活」「大佳好聲英」等四種課程，五、六年級共 4 班，四個主題輪流上課，一學期下來四種課程都上到了。	0	0	0	1	160 節
全校一學年彈性學習總節數：1,920 節 (一、二年級每班每學年各 120 節(小計 480 節)，三、四年級每班每學年各 160 節(小計 640 節)；五、六年級每班每學年各 200 節(小計 800 節))		實際教學節數： 1,920 節				

#### 四、各年級每週學習節數分配表

##### (一) 一、二年級每週學習節數分配表

星期 節次	一	二	三	四	五
1	領域學習	領域學習 (彈性學習課程)	領域學習	領域學習 (彈性學習課程)	領域學習 (彈性學習課程)
2					
3					
4					
午休	午休、週三 12:40 放學				
5	課後照顧	領域學習	教師進修	課後照顧	課後照顧
6					
7					

##### (二) 三、四年級每週學習節數分配表

星期 節次	一	二	三	四	五
----------	---	---	---	---	---

1	領域學習	領域學習 (彈性學習)	領域學習	領域學習	領域學習 (彈性學習)
2					
3					
4					
午休	午休、週三中午 12:40 放學				
5	領域學習 (彈性學習)	綜合活動	教師進修	領域學習 (彈性學習)	課後照顧
6		領域學習			
7					

(三) 五、六年級每週學習節數分配表

星期 節次	一	二	三	四	五
1	領域學習	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)	領域學習	領域學習
2					
3					
4					
午休	午休、週三中午 12:40 放學				
5	領域學習 (彈性學習)	綜合活動	教師進修	領域學習 (彈性學習)	領域學習 (彈性學習)
6		領域學習			
7					

### 五、各年級每學期領域學習節數分配

#### (一) 一、二年級領域學習節數分配

年級	部定課程 領域學習課程						校定課程 彈性學習課程		總節數
	語文 領域		數學 領域	社會 領域	藝術與 人文領域	自然與 生活科 技領域	健康與 體育領域	彈性學習課程 3	
一 二	本國語	本土	數學 領域	生活課程 雙語生活 3 大佳河畔 1		健康與 體育領域	大佳 ABC	大佳愛閱	23
	6	1	4	6		3	2	1	

#### (二) 三、四年級領域學習節數分配

學習領域		課程綱要規定學習節數		本校每學期實際學習節數		
		百分比	每週參考節數	週教學節數	週數	學期教學節數
語文	本國語文	20%~30%	6~9	5	20	100
	本土語言			1	20	20
	英語			1	20	20
數學		10%~15%	3~4	3	20	60
社會		10%~15%	3~4	3	20	60
藝術與人文		10%~15%	3~4	3	20	60
自然與生活科技		10%~15%	3~4	3	20	60

健康與體育	10%~15%	3~4	3	20	60
綜合活動	10%~15%	3~4	3	20	60
領域學習節數	25		25	20	500
彈性學習節數	3~6		4	20	80
總節數	28~31		29	20	580

(三) 五、六年級領域學習節數分配

學習領域		課程綱要規定學習節數		本校每學期實際學習節數		
		百分比	每週參考節數	週教學節數	週數	學期教學節數
語文	本國語文	20%~30%	6~9	5	20	100
	本土語言			1	20	20
	英語			2	20	40
數	學	10%~15%	3~5	4	20	80
社	會	10%~15%	3~5	3	20	60
藝	術與人文	10%~15%	3~5	3	20	60
自	然與生活科技	10%~15%	3~5	3	20	60
健	康與體育	10%~15%	3~5	3	20	60
綜	合活動	10%~15%	3~5	3	20	60
領	域學習節數	27		27	20	540
彈	性學習節數	3~6		5	20	100
總	節數	30~33		32	20	640

六、書法教學對應能力指標

語文領域

<編號說明>分段能力指標先標舉主要學習重點，其下之文字敘述，為能力指標之學習內涵，供教材編選及教學參考，請靈活應用。第一個數字(1-6)代表能力指標項目序號；第二個數字(1-4)代表階段序號；第三個數字代表能力指標內涵序號；第四個數字則為分項說明序號，部分無分項說明者，則無此序號。如：(1-1-1-1)即表示注音符號運用能力，第一階段，指標內涵第一項，及該項下之第一分項說明序號；(1-1-3)即表示注音符號運用能力，第一階段，指標內涵第三項。

4. 識字與寫字能力

4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。

4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。

4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。

4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。

4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。

4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。

4-1-5 能激發寫字的興趣。

4-1-5-1 能自我要求寫出工整的字。

4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。

4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。

- 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
- 4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。
- 4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。
- 4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。
- 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。
- 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。
- 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。
- 4-3-5-5 能就近欣賞名勝古蹟的書法之美。

## 藝文領域

〈編號說明〉在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表階段序號，第一階段為國小一至二年級(融入生活課程)，第二階段為國小三至四年級，第三階段為國小五至六年級，第四階段為國中一至三年級；c 代表流水號。

目標主軸：

1: 探索與表現

2: 審美與理解

3: 實踐與應用

- 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
- 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
- 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。
- 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。
- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
- 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
- 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
- 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

## ※109 學年度 5~6 年級

### 國語文領域

- 〈編號說明〉(1) 分段能力指標(黑體字部分) 為主要學習重點：第一個英文字母(A-F)代表能力指標項目序號，第二個數字(1-3)代表學習階段序號，第三個數字代表分段能力指標內涵序號。如：A-1-1 為注音符號應用能力，第一階段，指標內涵第一項。
- (2) 分段能力指標下之文字敘述，為能力指標之學習內涵，供教材編選及教學參考，請靈活應用。第一個數字(1-3)代表學習階段序號；第二個數字代表能力指標內涵序號；第三個數字(1-10)代表十大基本能力序號，以便參照；第四個數字則為流水號。如：(1-1-1-1)即表示第一階段，指標內涵第一項，反映十大基本能力之一「了解自我與發展潛能」，及該項下之流水號第一條。

D-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

D-2-3-2-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。

D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。

D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。

D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

D-2-5-1-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。

D-2-5-1-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。

D-2-6 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

D-2-6-2-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。

D-2-6-6-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。

D-2-6-2-3 能概略欣賞行書的字形結構。

D-2-6-6-4 能知道古代書法名家相關的故事。

D-2-7 能激發自我寫字的興趣。

D-2-7-10-1 能激發自我寫字的興趣。

### 藝文領域

<編號說明> 在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表學習階段序號，第一階段為小學一-二年級(融入生活課程)，第二階段為小學三-四年級，第三階段為小學五-六年級，第四階段為國中一-三年級；c 代表流水號。

目標主軸：

1:探索與表現

2:審美與理解

3:實踐與應用

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。

2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。

2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。

### 高年級【國語文領域】可融入能力指標與評量目標

能力指標	評量項目
D-2-5 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-5-1-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。

### 高年級【藝文領域】可融入能力指標與評量目標

能力指標	評量項目
1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1. 能掌握楷書的筆畫、偏旁搭配、形體結構和書寫方法。 2. 能欣賞他人的書法作品。

## 七、109 學年度重大教育議題融入領域教學實施節數分析表

本校議題融入領域教學，包含：性別平等、人權、海洋、環境、**交通安全**及其他重要議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育等議題。

本校 109 學年度各年級議題融入各領域教學情形，詳如各學年各領域課程計畫」(五、六、C)，各年級議題融入學習領域課程教材分析表(節數)如下：

### 一年級上學期

議題 領域	性別平等教育	環境教育	<b>交通安全</b>	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	【二、鵝寶寶】 【三、河馬和河狸】	【三、秋千】 【六、小路】	【四、笑嘻嘻】		【一、貓咪】 【二、鵝寶寶】 【三、河馬和河狸】 【七、龜兔賽跑】	【五、翹翹板】 【六、謝謝老師】 【八、拔蘿蔔】 【九、動物狂歡會】 【國字真簡單】 【一、拍拍手】 【二、這是誰的?】	【四、笑嘻嘻】		【閱讀階梯擁抱】	

						【四、長大】				
						【五、比一比】				
數學領域	第 8 單元減一加減應用 第 9 單元讀鐘錶		第 4 單元順序和多少	第 1 單元數到 10 第 2 單元比長短 第 3 單元分與合 第 4 單元順序和多少 第 5 單元數到 30 加油小站一 第 6 單元加一加 第 7 單元認識形狀 第 8 單元減一加減應用 第 9 單元讀鐘錶	第 1 單元數到 10 第 2 單元比長短 第 3 單元分與合 第 5 單元數到 30 加油小站一 第 6 單元加一加 第 7 單元認識形狀 第 8 單元減一加減應用 第 9 單元讀鐘錶	第 1 單元數到 10 第 2 單元比長短 第 3 單元分與合 第 4 單元順序和多少 第 5 單元數到 30 加油小站一 第 6 單元加一加 第 7 單元認識形狀 第 8 單元減一加減應用 第 9 單元讀鐘錶	第 4 單元順序和多少	第 4 單元順序和多少 加油小站二	第 1 單元數到 10 第 2 單元比長短 第 3 單元分與合 第 4 單元順序和多少 第 5 單元數到 30 第 6 單元加一加 第 7 單元認識形狀 第 8 單元減一加減應用 第 9 單元讀鐘錶	
	自然									
生活領域	社會					一起來玩吧			我上一年級	
	藝術	聽！那是什麼聲音			過年囉		聽！那是什麼聲音			過年囉

健體領域			第一單元：成長變變 第二單元：營養的食物 第三單元：快樂上下學				第一單元：成長變變 第二單元：營養的食物 第三單元：快樂上下學			
英語 大佳愛 閱雙語生活	Unit 4 Jj Kk Ll Mm What color is it? It' s red.  School flower				Unit 1 Aa Bb Cc How are you? I' m fine.  聲音好 好玩 Voice vibrati on 玩具同 樂會 paper dragonf ly			世界 七大 洲		
實施 節數	6 節	4 節	6 節	9 節	16 節	17 節	6 節	4 節	10 節	1 節

一年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安防教育	海洋教育	配合政策之新興議題 (如: 多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	【十二、和你在一起】 【十三、第一張生日卡】	【一、北風】 【三、小青蛙快快睡】 【八、作夢的雲】 【九、小雨滴】 【十一、七彩的虹】	【十、妹妹的紅雨鞋】		【二、花開的聲音】 【四、媽媽的音樂會】 【五、扮家家】 【七、奶奶的小跟班】 【十四、我們都是第一名】		【十、妹妹的紅雨鞋】	【六、一起到海邊】		
數學領域	第 9 單元做紀錄	第 2 單元 18 以內的加法 第 6 單元 幾月幾日		第 1 單元 數到 100 第 2 單元 18 以內的加法	第 1 單元 數到 100 第 2 單元 18 以內的加法	第 1 單元 數到 100 第 2 單元 18 以			第 1 單元 數到 100 第 2 單元 18 以	

		第 9 單元 做紀錄 加油站二		第 3 單元 長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元 圖形和形體 第 7 單元 錢幣 第 8 單元 二位數的加減 第 9 單元 做紀錄	第 3 單元 長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元 圖形和形體 第 6 單元 幾月幾日 第 7 單元 錢幣 第 8 單元 二位數的加減 第 9 單元 做紀錄	內的加法 第 3 單元 長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元 圖形和形體 加油站一 第 6 單元 幾月幾日 第 7 單元 錢幣 第 8 單元 二位數的加減 第 9 單元 做紀錄			內的加法 第 3 單元 長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元 圖形和形體 第 6 單元 幾月幾日 第 7 單元 錢幣 第 8 單元 二位數的加減 第 9 單元 做紀錄	
生活領域	自然							奇妙的 水		
	社會									
	藝術	玩具 總動員							鼓聲 咚咚 迎端午	鼓聲 咚咚 迎端午
健體領	單元		單元		單元		單元			

域	二、男女齊步走		四、我愛運動單元 六、跳一跳動一動單元 七、球類運動樂趣多		一、心情追追單元 三、疾病小百科		四、我愛運動單元 六、跳一跳動一動單元 七、球類運動樂趣多			
英語 大佳愛 閱雙語生活								紐西蘭 義大利 韓國 Unit 4 Ww Xx Unit 5 Yy Zz	紐西蘭 義大利 韓國 Unit 4 Ww Xx Unit 5 Yy Zz	
實施節數	4 節	11 節	4 節	8 節	16 節	9 節	4 節	6 節	14 節	1 節

二年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全、防災教育、 <b>交通安全</b>	海洋教育	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	第一課 新學 新年 希望 第二課 一起做早餐	第三課 走過小巷 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的 黑皮		第二課 一起做早餐 第九課 大象有多重? 第十二課 新年快樂	第五課 水上木偶戲 第八課 「聰明」的小熊				第五課 水上木偶戲
數學領域		第1單元 數到300 第2單元 二位數的 加法 第4單元 二位數的 減法					第2單元 二位數的 加法		
生活領域	光影 魔法師 光影 小故事	地震來了 不慌張 地震應變 有方法 防震大使 Go!Go! Go!	光影 魔法師 光影 小故事 泡泡	耶誕 鈴聲 響 傳送 我的 愛		地震 來了 不慌 張 地震 應變 有方 法	塑膠垃圾 好可怕		

		<p>光影魔法師</p> <p>光影小故事</p> <p>泡泡在哪裡</p> <p>泡泡變變變</p> <p>學校附近有什麼</p> <p>一起到處去看看</p> <p>五花八門的米食</p> <p>創意米食</p> <p>珍惜食物</p> <p>塑膠垃圾好可怕</p>	變變變			<p>防震大使 Go! Go! Go!</p> <p>學校附近有什麼</p> <p>一起到處去看看</p>			
健體領域		<p>單元四、假日運動樂</p> <p>單元五、體能加油站</p>		<p>單元一、吃得營養又健康</p> <p>單元三、心情分享站</p> <p>單元六、保護牙齒</p>	<p>單元二、快樂來玩球</p>		<p>單元四、假日運動樂</p>		

				我最 行					
英語 大佳 愛閱 雙語 生活		Taiwan					世界七大 洲 Taiwan Japan Brazil South Africa England America Australia	世界七大洲 Taiwan Japan Brazil South Africa England America Australia	
實施 節數	8 節	20 節	3 節	8 節	3 節	5 節	10 節	10 節	1 節

二年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安撫教育	海洋教育	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		第一課 春天的顏色 江奶的雜貨店			第一課 新年希望 第二課 花衣裳 第五課 我的家人 第十課 探險家	第三課 彩色王國 第四課 爸爸 第六課 感恩留言板 第七課 月光河 第九課 神筆馬良				
數學領域		第1單元 數到300 第2單元 二位的加法 第4單元 二位的加法						第2單元 二位的加法		

		數的減法								
生活領域	我和家人好溝通 我愛家人有行動 感謝家人愛您	塑膠垃圾好可怕 我的減塑行動 種子藏哪裡 好想種種看 種子用處多		磁鐵妙用多 磁鐵找朋友 磁鐵小創客	我和家人好溝通	我和家人好溝通 我愛家人有行動 感謝家人愛您 惜福物好點子 準備小市集 小市集開張囉！				我和家人好溝通
健體領域		單元二、運動樂無窮 單元四、			單元一、好的園單三、健康	單元五、踢球樂				

		擁抱 童玩 樂無 窮			行					
英語 大佳愛 閱 雙語生 活									Canada New Zealand Italy Korea Egypt India Germany	
實施節 數	3 節	12 節	0 節	3 節	6 節	12 節	0 節	1 節	8 節	1 節

三年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭、生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育	配合政策之新議題(如:多元文化、原民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	【六、花童】	【七、當西瓜的媒人】 【九、有學問的魚】 【十、昆蟲的保命妙招】 【十一、跟神木說的悄悄話】 【十三、有朋自遠方來】 【十四、蚵田風光】			【一、牽您的手】 【二、送愛到家】 【四、伯公的戲偶】 【五、幸福捲香】 【六、花童】	【一、牽您的手】 【二、送愛到家】 【三、東東的感謝卡】 【八、快樂的奇奇】		【十二、美麗的中地標】	【四、伯公的戲偶】 【五、幸福捲香】 【六、花童】 【十三、有朋自遠方來】	【四、伯公的戲偶】
數學領域	單元 1 10000 以內的數 單元 2	單元 6 減併式和估算			單元 8 重量 單元 10 分數	單元 4 乘法 單元 7 除法 單元 5				

		四位數的加減數 單元 3 角					周界和周長 單元 9 圓			
自然與科技	自然	一、植物的身體 1. 植物的葉、莖、根 二、生活中有趣的力 3. 好玩的磁鐵玩具 四、溶解 1. 溶解的現象			二、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化	一、植物的身體 3. 植物的功用 三、空氣 3. 空氣的應用 四、溶解 2. 可以溶解的量	二、生活中有趣的力 2. 磁力的探討 四、溶解 3. 生活中溶解的例子		四、溶解 1. 溶解的現象 2. 可以溶解的量 3. 生活中溶解的例子	
	電腦				第一課 Google 帳戶設定 第二課 Google 相簿生活記錄 第三章 Google 日曆-生活好幫手 第四章 Google 聯絡人與郵件 第七章 Google 表單問卷設計					

社會		單元一 1 我的家庭 2 與家人相處 (社會放大鏡:聽見關愛的聲音) 單元二 1 我的家庭活動 2 家庭經濟與我 單元五 2 我會保護自己 3 天然災害的危險與防護 單元六 1 男女大不同 2 和諧的相處	單元三 1 認識我的學校 單元五 1 家庭與學校安全 3 天然災害的危險與防護			單元一 1 我的家庭 2 與家人相處 (社會放大鏡:聽見關愛的聲音) 單元二 1 我的家庭活動 2 家庭經濟與我 3 家庭的關心 單元三 2 我的學習方法 3 學習活動與我 單元四 1 團體活動樂趣多 單元六 2 和諧的相處	單元一 1 我的家庭 (社會放大鏡:聽見關愛的聲音) 單元二 1 我的家庭活動 單元三 1 認識我的學校 單元三 3 學習活動與我 單元四 2 學校的服務活動 3 學校的自治活動 單元五 2 我會保護自己 單元六 1 男女大不同 2 和諧的相處				
		健康				單元三 健康家庭有妙招	單元一 生命的樂章				
健體領域	體育	單元二 傳球遊戲無				單元四 運動健康多					

		窮單元五 單元五 休閒運 動力與 美									
藝文	視覺	壹、創 意·夢 想·家 二、創 意·冒 險·地 圖 貳、表 演·任 我·玩 具·奇 遇 記				壹、創 意·夢 想·家 一、創 意·大 玩 家 壹、創 意·夢 想·家 四、家 人 貳、表 演·任 我·玩 具·總 動 員	貳、表 演·任 我·行 三、歡 樂·一 家 親		壹、 創意· 夢想· 家·三 ·奇幻 世界		
	聽覺					參、音 樂·美 樂·地 一、玩 具·叮 噹· 參、音 樂·美 樂·地 二、玩 具·兵 愛 樂	參、音 樂·美 樂·地 四、 快樂 的· 節奏				1
綜合領 域						第一單 元·當 我們 一起 活動 二、 共同 的· 任務 第二 單元 ·情 緒· 萬花 筒	第一單 元·當 我們 一起 活動 一、 認識 你· 我·他				

					活動一 情緒觀 測站 第二單 元情緒 萬花筒 活動二 情緒轉 運站 第三單 元玩興 趣現專 長 活動一 我的興 趣與專 長 第三單 元玩興 趣現專 長 活動二 興趣專 長新發 現 第四單 元為自 己加油 活動一 豎起大 拇指 第四單 元為自 己加油 活動二 擁抱自 己					
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC			U1 Can you swim?		U3 What do you do?		U1 Can you swim?	U2 How 's the weat her?		

實施節數	17 節	16 節	2 節	6 節	28 節	20 節	2 節	4 節	4 節	1 節
------	------	------	-----	-----	------	------	-----	-----	-----	-----

三年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭、生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全國防、安全、防災教育	海洋教育	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	【二、午餐作畫】 【三、薑麻樂園】 【四、黑猩猩的守護者】 【五、捕捉光的畫師】 【六、編織高手】 【七、蚊子博士】 【八、大自然花茶】 【九、珍珠雨】 【十一、開羅金字塔】 【十二、彩	【十三、拜訪童話大師的故鄉】 【十四、阿嗎啡小鎮的音樂會】			【一、小白兔牛仔褲】 【二、午餐作畫】 【五、捕捉光的畫師】 【六、編織高手】 【七、蚊子博士】 【八、大自然花茶】 【十、破紀錄】	【四、黑猩猩的守護者】 【十、破紀錄】			【六、編織高手】 【十一、開羅金字塔】 【十二、彩花田】 【十三、拜訪童話大師的故鄉】 【十四、阿嗎啡小鎮的音樂會】	

		花田】									
數學領域		單元 2 除法 單元 6 長度				單元 1 分數 單元 5 統計 表 單元 10 容量	單元 3 時間 單元 4 小數 單元 8 面積 單元 9 乘法與 除法				
自然與科技	自然	第二單元、奇妙的水 2. 水和冰			第三單元、動物的身體和運動 3. 愛護動物	第一單元、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜 第三單元、動物的身體和運動 2. 動物的運動方式	第一單元、蔬菜的成長 3. 蔬菜長大了 第三單元、動物的身體和運動 1. 動物的身體 第四單元、認識天氣 3. 天氣與生活			第二單元、奇妙的水 3. 水的應用	
	電腦				主題四 網路導航到處逛 (三) 主題五 豐富的網路資源 (二) 主題六 精彩的	主題四 網路導航到處逛 (三) 主題六 精彩的網路影音 (三) 主題七 雲端硬	主題五 豐富的網路資源 (一) 主題六 精彩的網路影音 (三)				

				網路影音 (一) 主題六精彩的網路影音 (二) 主題六精彩的網路影音 (三) 主題七雲端硬碟真便利	碟真便利 主題八 協作平台做報告 (三)					
社會	單元一 1 認識居住的地方 2 認識居住地方的方法 單元三 1 地方的資源 2 地方生活的改變 3 珍惜地方資源 單元四 社會放大鏡：彎腰農夫市集 單元五 2 為地方盡心力 單元六	單元一 2 認識居住地方的方法 單元四 1 商店與貨幣		單元二 1 居住地方的民俗 2 居住地方的慶典 單元三 2 地方生活的改變 單元四 1 商店與貨幣 2 生活與消費 單元六 2 齊心打造新家園	單元二 1 居住地方的民俗 2 居住地方的慶典 單元五 1 認識地方組織 2 為地方盡心力 單元六 1 地方問題找一找			單元一 1 認識居住的地方 單元三 1 地方的資源	單元二 1 居住地方的民俗 2 居住地方的慶典	單元二 1 居住地方的民俗 2 居住地方的慶典

		1 地方 問題找 一找 2 齊心 打造新 家園									
健體領域	健康					單元三 健康百 分百	單元一 同分享 共歡樂				
	體育	單元二 足下風 雲 單元四 運動萬 花筒							單元五 水悠 游		
藝文	視覺	貳、表 演任我 行 三·慶 生會				壹、我 要發現 美 二·連 續之美 壹、我 要發現 美 三·熱 鬧之美 貳、表 演任我 行 二· 「偶」 們來演 戲			壹、 我要 發現 美		
	聽覺					參、音 樂美 地 一·祝 你生日 快樂			參、 音樂 美 地 三、 鑼鼓 喧天		參、 三、 鑼鼓 喧天
綜合領域		單元四 安全生 活不 打烊 活動一 空				第一單 元生活 小當 家活 動一	單元三 生活好 幫手 活動一				

		間安全大 健診 單元四安 全生活不 打烊 活動二避 免危險一 把罩			生活技 能大檢 視 第一單 元生活 小當家 活動二 自己動 手做 看 單元二 有禮過 生活 活動一 禮儀放 大鏡 單元二 有禮過 生活 活動二 不一 樣的 我	社區大 發現 單元三 生活好 幫手 活動二 社區便 利通				
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC					U1 What time is it? U4 Were is the apple?					
實施節 數	21 節	21 節	2 節	10 節	30 節	15 節	2 節	7 節	7 節	1 節

四年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		【一、阿里山上看日出】 【二、秋色入山林】 【三、老鷹不飛】 【十、建築界的長頸鹿】	【七、攀登生命的高峰】 【十四、完璧歸趙】	【八、美味的一堂課】	【六、讀書報告—林書豪的故事】 【統整活動三】 【十一、水果們的晚會】	【四、永遠的馬偕】 【五、海倫·凱勒的奇蹟】 【十二、兩兄弟】 【十三、棉花上的沉睡者】 【十四、完璧歸趙】	【七、攀登生命的高峰】 【十四、完璧歸趙】		【統整活動二】 【九、走進蒙古包】 【閱讀開門二、沙漠之舟——駱駝】	
數學領域	單元1 一億以內的數 單元4 除法 單元10 長度				單元3 角度 單元5 三角形複習 單元1~5。 單元6 分數 單元8 整數四則	單元2 乘法 單元7 容量和重量的計算 單元9 小數				

						加油小 站二					
自然與科技	自然	一、 月亮								二、 水生 家族	
	電腦										
社會		第一單元 美麗的家 鄉 第二單元 家鄉巡禮 第六單元 話我家鄉				第三單 元 家鄉生 活 大不同 學習加 油站	第四單 元 家鄉的 生活作 息 第五單 元 家鄉的 節慶與 節日				
健體 領域	健康	救護 小先 鋒 護齒 大作 戰				可怕 的 火災 飲食 運動 要注 意 認識 牙 齒 口腔 疾 病知 多 少				神 奇 的 營 養 素	
	體育	桌球 好手 擊鞋 舞				輕鬆 上 手、 危 險就 在 身 邊 來 玩 躲 避 球 跑 步 充 電 站 跳 躍 樂 無 窮 認 識 體 適 能	前 翻 接 後 滾 箱 上 小 精 靈			親 水 遊 戲	
藝文	視覺	貳、 表演 我				壹、生 活之 美 二、生	貳、表 演任 我行			壹、 生活 之美	

	行一、要我長大、表演我行三、律動之美				活中的視覺藝術 壹、生活之美 三、自然之美	二、聲音萬花筒 貳、表我任我行 四、舞蹈欣賞		二、生活中的視覺藝術 壹、生活之美 三、自然之美		
	聽覺 參、音樂美地 一、音樂與聲音				參、音樂美地 二、音樂與節奏	參、音樂美地 四、音樂與旋律				一、樂聲與音
綜合領域	第四單元：性別觀察家	第二單元：散播關懷散播愛		第一單元：豐盛的文化饗宴	第三單元：我家的大小事					
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC		U1 How' s the weather? U3 How many lions are there?				U4 What' s wrong?				
實施節數	13 節	19 節	2 節	2 節	19 節	18 節	2 節	5 節	2 節	1 節

四年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安防、防災教育	海洋教育	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	【五、遠方的來信】 【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 【十、處處皆學問】 【十二、有用好還是沒用好?】 【十三、動物啟示錄】 【十四、愛心樹】	【三、往夢想前進】	【七、請到我的家鄉來】		【二、一束鮮花】 【六、掌中天地】 【八、小小鴿子要回家】	【一、心動不如行動】	【七、請到我的家鄉來】	【十一、臺灣的孩子】	【統整活動一】 【四、米食飄香】 【七、請到我的家鄉來】 【統整活動二】 【閱讀開門一、國王的噴泉】 【統整活動四】 【閱讀開門二、她是我姐姐】	【十一、臺灣的孩子】
數學領域	單元5 小數乘以整數 單元10 立方公分				單元1 統計圖表 單元3 概數 單元4	單元2 分數的加減和整數倍 單元6 周長和面積 單元7 一				

		加油小 站二				四邊形 加油小 站一	億以上的 數 單元8時 間的加減 單元9等 值分數				
自然與科技	自然					一、時 間的測 量 四、奇 妙的電 路			二、 水的 移動		
	電腦										
社會		第二單 元 家鄉的 人口 第五單 元 家鄉的 運輸		第六 單元 天涯 若比 鄰	第三單 元 家鄉的 產業 第四單 元 產業與 生活				第一 單元 飲水 思源		
健體領域	健康	天搖地 動				成長路 快慢行 青春你 我他 一起鈴 來瘋 耳鼻喉 健康診 所	關心與尊 重		游泳 前哨 站		
	體育	傳接躲 避球 桌球小 天地				傳接與 投籃單 槓變化 多 木上平 衡行 耐力小 鐵人	沙坑小飛 人				
藝文	視覺	貳、表 演任我 行			壹、視 覺藝術 你我他	壹、視 覺藝術 你我他			壹、視 覺藝術		

	一、我的身體會說話			你我他 三、我來說故事	一、自畫 貳、表 演任我 行 二、童 話世界 貳、表 演任我 行 三、快 樂影舞 者	四、「偶」的 創意故事		你我他 二、捕捉 剎那的 動作		
聽覺	參、音樂 美樂地 一、聽見 校園中的 樂音				參、音樂 美樂地 二、夢 想起飛 參、音樂 美樂地 三、和 諧的共 鳴					
綜合領域	第一單元： 家庭生活 樂悠遊	第二單元： 走！出去 玩		第三單元： 生命 協奏 曲	第四單元： 環保生 活					
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC					U1 What day is today?	U4 Whose workbook is this?				
實施節 數	14 節	13 節	1 節	4 節	22 節	11 節	1 節	5 節	5 節	1 節

五年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭、生涯發展教育	人權、品德、法治教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		第六課 護送螃蟹過馬路 語文天地二 第十三課 漫遊詩情		第八課 美，是一種感動	第一課 做人做事 做長久 第三課 折箭 第十課 在黑暗中乘著飛翔 第十一課 讀信的藍衣女子 第十二課 耶誕禮物 閱讀列車 大戰年魔糕	第二課 孔雀錯了 第四課 服務人群 第十四課 我的書齋		語文天地一 第五課 到南澳去 第七課 海洋朝聖者	第九課 尋找藝術精靈	
數學領域	一、小數的加減 三、擴分、約分 和通分 五、異分				二、因數與倍數 四、多邊形與扇形 六、乘法和除法 八、面積 十、柱					

		母的 數的 加減 七、 整數 四則 運算 九、 時的 乘除				體、錐 體和球					
自然 與 科技	自然				一、太 陽 三、空 氣與燃 燒	二、植 物世界 四、聲 音的探 討					
	電腦										
社會		第二單 元 臺灣 的自然 環境	第六單 元 臺灣 傳統社 會與文 化的形 成	第三單 元 臺 灣 遠古 的故事	第四單 元 大航 海時代 的臺灣 第六單 元 臺灣 傳統社 會與文 化的形 成		第六單 元 臺灣 傳統社 會與文 化的形 成	第一單 元 嗨！ 臺灣你 好 第五 單元 唐 山 過臺 灣	第六單 元 臺灣 傳統社 會與文 化的形 成	第一單 元 嗨！ 臺灣你 好	
健體 領域	健康				活動 4 我愛運 動	活動 1 力量的 泉源 活動 2 無限精 采					
	體育	活動 3 力拔山 河				活動 1 籃球天 地 活動 2 移動傳 球變化 多 活動 3 我是神		水中 蛟龍			

							射手				
藝文	視覺	貳、表演我行 一、化身劇作家 貳、表演我行 三、偶戲析解 大解密				壹、動手玩創意 二、我生長的地方 壹、動手玩創意 三、環保你我他	壹、動手玩創意 一、天生好手 貳、表演我行 二、創意偶戲 DIY		壹、動手玩創意 二、我生長的地方 壹、動手玩創意 三、環保你我他		
	聽覺	參、音樂人生 三、樂泉湧				參、音樂人生 四、音樂百寶箱					
綜合領域	第四單元為對方想一想 總複習				第一單元 嶄新的我 第二單元 多元的角色	第三單元 人際高峰會					
英語 大佳愛 閱大佳 ABC					U1 Be an early bird				U3 It' s all Greek to me		
實施節數	11 節	8 節	2 節	4 節	21 節	11 節	2 節	8 節	3 節	1 節	

五年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語教學
語文領域	第四課 小兔彼得和波特小姐	第八課 天涯若比鄰 第十三課 被埋葬了的城市		第五課 八歲，一個人去旅行 閱讀列車穿越地球	第一課 為一本書留一種味道 第二課 讀書報告   佐賀的超級阿嬤 第五課 八歲，一個人去旅行 第七課 一針一線縫進母愛 閱讀列車給孩子的一封信	第六課 凝聚愛的每一哩路 第九課 尼泊爾少年 第十課 橘色打掃龍 語文天地四			第三課 怎樣成為小作家 語文天地二 第十一課 根本沒想到 語文天地三 第十二課 沉默的動物園 第十四課 地下護衛軍	
數學領域	二、分數的計算 九、比率與分率 十、生活中的單位	一、體積 八、表面積			三、容積 七、列式與解題	四、小數的乘法		五、線對稱圖形	六、整數、小數除以整數	

		與換算								
自然與科技	自然				第三單元、水溶液的性質	第二單元、動物的生活				
	電腦									
社會		第五單元聚落與人口 第六單元臺灣的區域與交通		第一單元清末現代化的建設 第二單元日本統治下的臺灣		第三單元中華民國時期 第四單元我們的人民與政府				
健體領域	健康	活動 1 融入新團體 活動 3 青春補給站 活動 5 男生女生做朋友	活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 活動 3 安全救援系統			活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 活動 4 珍愛自己		活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 活動 3 安全救援系統		
	體育					活動 1 攻防之間 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即	活動 2 挺立支撐			

						發					
藝文	視覺	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱				壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭		壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活		
	聽覺					參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲				1
綜合領域			總複習		第一單元我們這一家 第二單元生命樂章		總複習		第三單元讓我們同在一起 第四單元化險為夷	第一單元我們這一家	
英語 大佳愛閱 大佳ABC					Unit 3 He Has a Sweet Tooth				Holidays and Colors		
實施節數	8 節	8 節	4 節	5 節	20 節	11 節	4 節	3 節	6 節	1 節	

六年級上學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	全民國防、安全、防災教育	海洋教育	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域	第六課 紀念照 第九課 我愛藍影子	第一課 在天晴了的時候 第四課 珍珠鳥 第七課 戲術	閱讀列車 傳遞和平的聖火		第八課 飢渴好「火」伴 第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇 第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝彩的輸家	第二課 心情隨筆 第五課 客至	閱讀列車 傳遞和平的聖火		閱讀列車 黃蓉智退霍都 閱讀列車 傳遞和平的聖火	
數學領域	二、分數除法 四、小數除法	一、最大公因數與最小公倍數 七、圓面積 十、縮圖、放大圖與比例尺		三、數量關係 九、比、比值與成正比	五、長條圖與折線圖 八、等量公理與應用					

自然與科技新豐師	自然	一、天氣的變化 1. 大氣中的水			二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 三、大地的奧秘 2. 岩石與礦物			二、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 四、電磁作用 2. 電磁鐵		
	電腦										
社會 惠甄師		第一單元 臺灣的自然資源與物產 第五單元 社會變遷	第五單元 社會變遷		第二單元 生產與消費 第三單元 投資理財與經濟活動 第六單元 福爾摩沙我的家	第四單元 法治你我他	第五單元 社會變遷			第一單元 臺灣的自然資源與物產	
	健體領域	健康惠甄 人際交流 哪裡不一			拒絕的藝術、化解衝突	消費停看聽 消費高手			原住民舞蹈之美		

欣潔師	師	樣？ 性別 平等 與自 我肯 定					拒絕騷 擾與侵 害				
	體育	排球 高手				來打羽 球			蛙泳		
藝文 恩馨師 秋鈴師	視覺				貳、表 演任我 行 二、我 的創意 小舞臺	壹、藝 想新世 界 二、視 覺藝術 大進擊 貳、表 演任我 行 三、當 戲曲遇 見歌劇 參、音 樂美樂 地 一、音 樂藝術 點線面	壹、藝 想新世 界 一、視 覺藝術 點線面  貳、表 演任我 行 一、千 變萬化 的劇場		壹、 藝想 新世界 二、 視覺 藝術 大進 擊		
	聽覺	參、 音樂 美樂 地 一、 音樂 藝術 點線 面			參、音 樂美 樂地 三、 聽說 音樂 故事	參、音 樂美 樂地 二、 中西 的音 樂藝 術					1
綜合領 域	生命軌 跡 讓青春 飛揚 關懷無 距離	大自然的 反撲 綠色生活 達人				讓我更 懂你 貼心的 服務 互動有 訣竅 溝通管 道多	族群溫 馨情		節能減 碳行動		
英語					U1 What	U2 We					

大佳愛 閱 大佳 ABC					did you do this summer vacatio n?	won the first prize in the relay race				
實施節 數	10 節	15 節	3 節	6 節	22 節	9 節	3 節	5 節	3 節	1 節

六年級下學期

領域	性別平等教育	環境教育	交通安全	資訊、科技教育	家政、家庭生涯發展教育	人權、品德法治教育	國民國防、安全、防災教育	海洋教育	配合政策之新興議題(如:多元文化、原住民族、閱讀素養等)	融入本土語言教學
語文領域		第一課 清平樂·村居 第二課 春 第六課 愛搗亂的動物 閱讀 列車 一窪水			第四課 那人在看畫 第五課 小時了了 第八課 火燒連環船 第十課 打開心中的窗	第三課 大自然的規則 第七課 科學怪人 第九課 未走之路			第十一課 努力愛春華	
數學領域	一、分數與小數的計算 三、形體關係、體積與表面積				六、圓形圖	二、速率 四、基準量與比較量 五、怎樣解題				
自然與科技	自然 一、簡單機械 1. 認識槓桿 二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的			一、簡單機械 3. 動力的傳送	二、微生物與食品保存 3. 保存食物的方					

		原因									
	電腦										
社會			第一單元放眼世界看文化	第三單元人文科技新世界		第四單元永續經營地球村	第一單元放眼世界看文化	第二單元瞭望國際社會	第一單元放眼世界看文化	第二單元瞭望國際社會	
健體領域	健康惠	友誼的橋梁		網路停看聽 網路沉迷知多少	運動安全知多少 守護醫療資源、就醫即時 餐飲衛生、食安守門員 食品中毒解密、食品安全之旅	用藥保 安康					
	體育	方塊舞 斯洛伐克拍手舞			攻守兼備誰「羽」 爭鋒異程接力、練武好身手						
藝文	視覺	壹·視覺 驚艷 二·我的故事		貳·表 演任我 行 三·現	壹·視覺 驚艷 一·為你留影	壹·視覺 驚艷 三·藝術瑰寶		壹·視覺		二·好戲就要開鑼	

					代表演 藝術面 面觀	貳·表 演任我 行 一·導 演開麥 拉	貳·表 演任我 行 二·好 戲就要 開鑼		驚艷 一·為 你留影	
	聽覺	參、音 樂美樂 地 一·跨 「樂」 世界 參、音 樂美樂 地 三·音 樂新 「視」 界 參、音 樂美樂 地 四·愛 的樂章					參、音 樂美樂 地 二·民 歌唱遊 趣			
綜合領 域		特質大 集合 相處學 問大 成長新 鮮事 發現心 互動				亮點大 搜查 我的學 習 計畫 世界大 不同 豐富新 文化	認識志 願 服務 在服務 中 成長			
英語 大佳愛 閱 大佳 ABC						Unit 3 How Does the Spaghe			U1 When will you visit	

					titi Taste?				Australia?	
實施節數	13 節	10 節	1 節	4 節	16 節	12 節	1 節	2 節	3 節	1 節

## 第四章、課程實施與評鑑規劃

### 壹、學校課程實施發展依據

一、本要點依據教育部於 92 年公佈修正之「國民中小學九年一貫課程綱要」，其中規定：「各校應成立『課程發展委員會』，下設『各學習領域課程小組』於學期上課前完成學校課程之規劃、決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。學校課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。」

二、依據教育部實施十二年國民基本教育課程綱要，本校經數次會議及課發會討論，決議本校 109 學年度低年級實施十二年國教新課綱。

### 貳、課程發展委員會組織架構

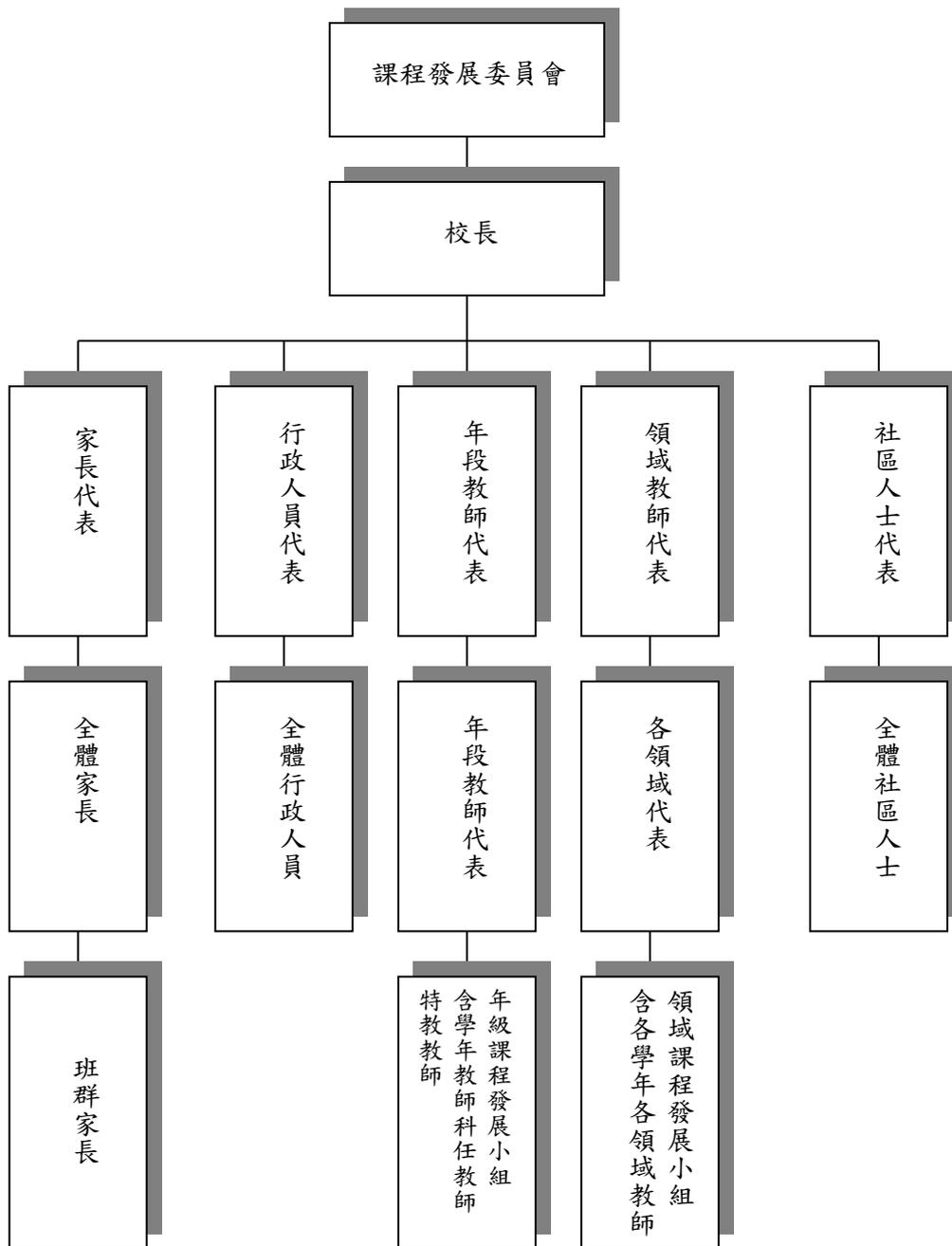
一、課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席	1
家長代表	當然委員，家長會長，另外推薦 2 名家長代表參加	3
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導等主任及教學組長	5
各年段教師代表	每年段、資源班教師各推選一名代表參加	4
學習領域教師代表	由語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動、英語等領域（學科），各推舉一名領域召集人作為領域代表	7 以內
學者專家或社區人士代表	另聘學有專長或熱心校務之社區人士為代表（不包含在委員人數內）	0
總計		20 內

二、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

1. 各類課程代表皆為無給職，任期為 1 年（每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止），推選代表於每年 8 月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之，又各代表得連任之。
2. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
3. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：註冊組長、會計主任、人事主任……等）列席說明。

三、課程發展委員會成員之組織架構如下圖所示：



四、課程發展委員會之功能與任務

- (二) 規劃全校課程發展方向，及研討學校課程架構與方案。
- (三) 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
- (四) 協調並統整各學年及各學習領域、各處室推動之業務或學習活動。
- (五) 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫，及規劃並執行全校課程評鑑事宜。

五、課程發展小組(學年會議與領域教學研究會)之功能與任務

(一) 年級課程發展小組(學年會議)

- 1. 每月至少開會一次。

2. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
3. 研擬各年級課程計畫，及統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 研擬各年級之課程評鑑計畫。

(二)學習領域課程發展小組

1. 領域時間每學期 4 次。
2. 研擬各學習領域之課程。
3. 構想建議書，並交由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
4. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
5. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
6. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另定。

臺北市中山區大佳國小 109 學年度課程發展委員會組織表

職稱	姓名	工作職掌	人數
校長	李鍾慧	當然委員兼，委員會主席	1
家長會長	○○○	當然委員	1
教務主任	陳宥玗	當然委員兼執行秘書 (藝術與人文領域代表)	5
代理學務主任	林芃君	當然委員(健康與體育領域教師代表)	
代理總務主任	謝正展	當然委員	
輔導主任	曾志永	當然委員 (自然與生活科技領域教師代表)	
教學組長	趙敏如	當然委員兼幹事	
教師	李杰禧	低年段教師代表	4
教師	林美伶	中年段教師代表	
教師	蘇玫如	高年段教師代表	
特教教師	林家莉	資源班教師代表	
教師	周慧中	語文領域教師代表	5
教師	陳婷芳	數學領域教師代表	
教師	楊惠甄	社會領域教師代表	
教師	柯惠玲	英語領域教師代表	
家長代表	○○○		2
家長代表	○○○		
學者專家或社區人士代表	另聘	遴聘學有專長或熱心校務之社區人士列席	0
總計			17

學校課程發展委員會內含行政人員代表，行政人員代表包括教務、學務、總務、輔導四處室主任及教學組長，故無論是課程發展委員會或課程小組，皆可依其功能與任務需求，隨時透過正式會議或非正式之對話與學校行政單位協調。

已成立課程發展委員會，並選定各學習領域課程小組代表，所有教師皆依個人興趣選擇一

個學習領域，參與該領域課程小組之組織。

本校課程發展委員會，依九年一貫課程綱要之規定，合理適當分配各學習領域學習節數，依據九年一貫課程綱要規定，由課程發展委員會充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並已於108年7月2日召開課發會，通過本校總體課程計畫（含領域課程計畫及學校特色課程、特教課程、檢核表）。

## 六、課程發展之期程與運作方式

### (一)課程運作的方式

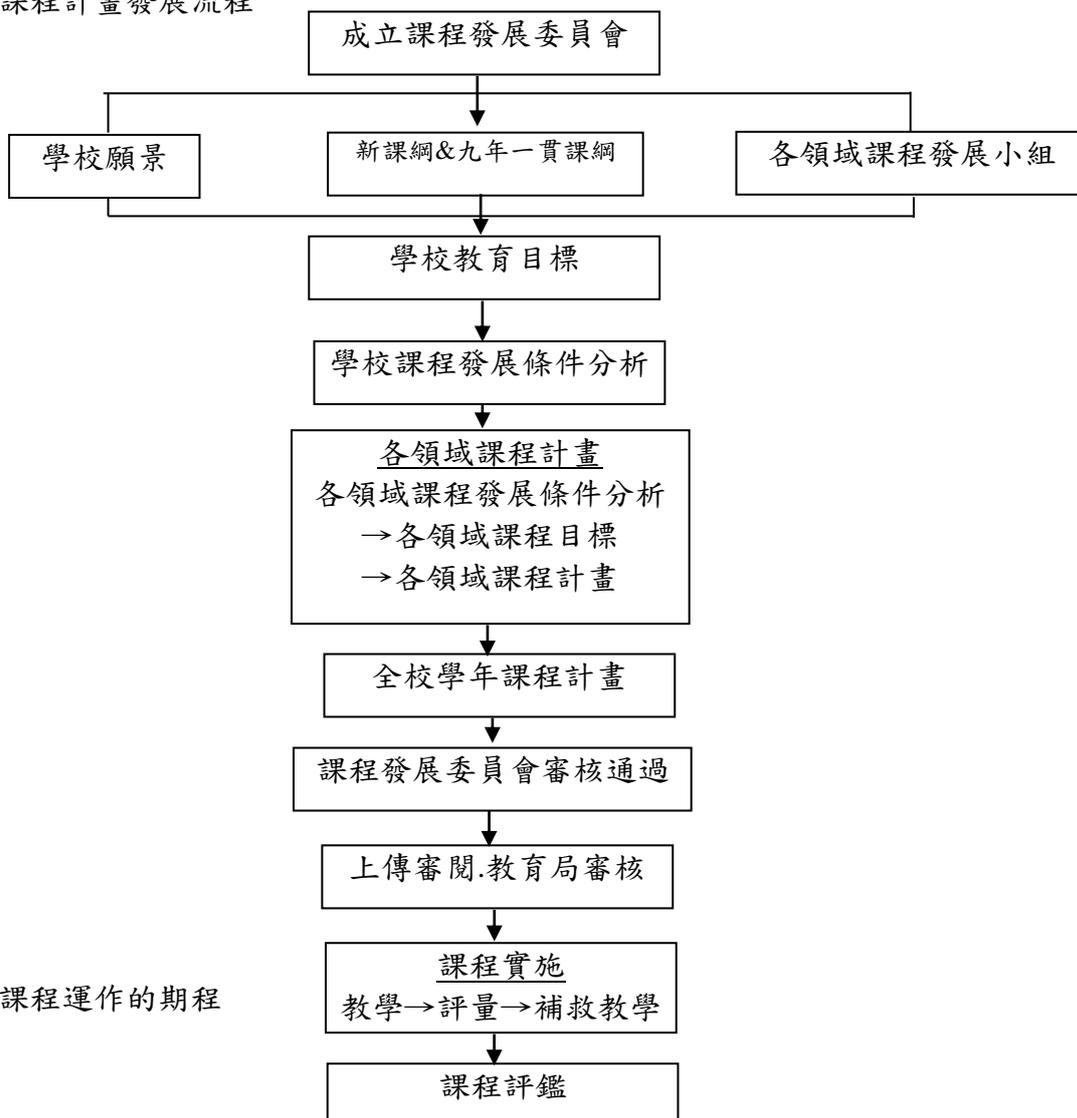
本校依據課程發展規畫成四個階段：課程設計階段、課程發展階段、總結性教學評量階段、實施回饋與課程修正階段。

課程設計階段，課程發展委員會與各學習領域小組主要任務以分析調查社區條件、教師特質、家長期望及學生需求，作為規畫修訂學校課程願景、設計校本課程依據及審議各領域所需教材（教科書），於暑假中規畫全校課程。

課程發展階段，依據所擬定課程計畫實施教學，於教學現場中調整教學活動，符合實際的現況所需。

教學評量階段，運用多元的評量方式，了解課程實施的成效，學生學習的成果。實施回饋與課程修正階段，於課程實施與教學評量階段，進行教師對話，研討課程的合適性、並從定期教學評量，了解學生學習成果，作為補救教學及課程修正的依據。

### (二)課程計畫發展流程



### (三)課程運作的期程

各階段的期程規畫如下：

1. 課程設計階段，主要規畫於6月設計、7月修改。(如表2-1)
2. 課程發展階段，主要規畫於上下學期上課期間。(上學期為2、3、4、5、6月，下學期為9、10、11、12、1月，如表2-1)
3. 總結性教學評量階段，主要規畫於學期中、學期末各一次。(上學期11、1月，下學期4月、6月，如表2-1)
4. 回饋與課程修正階段，主要規畫於總結性教學評量階段之後。(上學期11、1月，下學期2月，下學期4月、7月，如表2-1)

表 2-1 課程運作的期程

工作內容	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
課程設計						■	■					
課程發展	■		■	■	■	■			■	■	■	■
總結性教學評量	■			■		■					■	
實施回饋與課程修正(課程評鑑)	■	■		■			■				■	

(四)課程發展委員會組織工作概要

表 2-2 課程發展委員會組織工作一覽表

實施次數	工作項目內容	參與人員
每月1次	檢討各年級與各學習領域之課程實施進度	各學年老師
每學期至少2次 (一學年至少4次)	1、研討跨學年各領域課程統整事宜。 2、審議全校總體課程計畫。 3、規畫完成全校總體課程方案。 4、研商年度課程修正方案。	課程發展委員會全體成員
每學期至少4次	研擬及檢討跨學年與各學習領域之學校本位課程發展計畫。	各學習領域小組成員 (由各學習領域召集人召集)
每學期至少4次	研擬及檢討跨領域與各年級之學校本位課程發展計畫。	各年段課程發展小組成員 (由各年段召集人召集)

### 參、教師參與專業學習社群及運作一覽表

#### 109 學年度領域(社群)分組

設置說明：

1. 各校結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，每校至少發展【七領域八學科】領域備課社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體）為原則，所有教師均應參加領域教學課程小組。（班級數少之小型學校可合併數個領域小組成為一個跨領域備課社群）。
2. 本校因屬 12 班小型學校，依函規定至少申請 3 個學科領域(備課)社群。本校申請：雙語藝術跨領域備課社群、自然數學跨領域備課社群、雙語健體跨領域備課社群。其餘領域由校內另行整併運作。

領域備課社群	召集人	社群成員
國語文領域	周慧中	、李美華、朱慶雄、○○○待聘
數學領域	陳婷芳	洪媪媪、張書華、
健體領域	林芄君	李嘉惠、呂欣潔、郭修延
自然領域	曾志永	陳素貞、李佩玟、洪如恩
英語領域	柯惠玲	趙敏如、張理俐、林穗雅、陳宥玢
藝術領域	許秋鈴	李杰禧、鄭如雯
社會領域	楊惠甄	沈吉育、張俊賢、林家莉
綜合領域	陳怡婷	李鍾慧、林美伶、謝正展

## 參、對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動規畫

109 學年度，本校成立三個領域備課社群分別是 1. 大佳雙語藝文跨域備課社群 2. 大佳雙語健體跨域備課社群 3. 大佳自然數學跨域備課社群，每學期於週三下午安排 3-4 次共備時間，並於期末課發會發表學期共備成果報告。

本校說、觀、議課採小組方式進行，以領域、年段、或處室為小組單位，3-5 人進行說、觀、議課，並做成紀錄後上傳至教師精進網，每學年每人至少完成一次。

各學年及各領域會議時間為每月一次，每學期至少 4 次，其中兩次運用週三下午研習時段，另兩次則由各領召、學年主任規劃同組老師之共同空堂時間進行。

## 肆、109 學年度大佳國小教師專業成長研習計畫

臺北市中山區大佳國民小學 109 學年度上學期教師週三進修實施計畫 109.05

一、依據：臺北市政府教育局 90 年 9 月 28 日北市教三字第 9126523100 號函辦理。

二、目的：落實學校本位進修，提昇教學專業知能，增進學生學習成效。

三、承辦單位：臺北市中山區大佳國民小學。

四、施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師及本校家長參加。

五、實施方式：專業社群發展研討、專題研討、分組座談、經驗分享。

六、活動內容：

週次	日期	活動內容	講座/ 主持人	承辦 處室	開放校 際報名 與否
1	9/2	學校日資料準備	全體教師	教務處	否
2	9/9	領域(專業)社群	領域社群召集人	教務處	否
3	9/16	第 5 群組共研習(生活領綱暨教學增能)(大佳)	待聘	教務處	是
4	9/23	教師節慶祝活動	全體教師	輔導室	否
5	9/30	跨域參訪(紀州庵)	全體教師	教務處	否
6	10/7	領域(專業)社群	領域社群召集人	教務處	否
7	10/14	期中評量審題	全體教師	教務處	是
8	10/21	第 5 群組研習	外聘講座	教務處	否
9	10/28	學年及領域會議	全體教師	教務處	否
10	11/4	愛滋病藥物濫用宣導	外聘講座	學務處	否
11	11/11	領域(專業)社群	領域社群召集人	教務處	否
12	11/18	第 5 群組研習(國語領綱暨教學增能)(大佳)		教務處	是
13	11/25	輔特研習	外聘講座	輔導室	否

14	12/2	防制校園霸凌研習	外聘講座	學務處	否
15	12/9	領域(專業)社群	領域社群召集人	教務處	否
16	12/16	學年及領域會議	全體教師	教務處	否
17	12/23	期末評量審題	學年及科任老師	教務處	否
18	12/30	期末特推會	特推會委員	輔導室	否
19	1/6	課程評鑑	全體教師	教務處	否
20	1/13	期末課發會(各領域召集人、備課社群報告)	全體教師	教務處	否

### 臺北市中山區大佳國民小學 109 學年度下學期教師週三進修實施計畫 109.05

一、依據：臺北市政府教育局 90 年 9 月 28 日北市教三字第 9126523100 號函辦理。

二、目的：落實學校本位進修，提昇教學專業知能，增進學生學習成效。

三、承辦單位：臺北市中山區大佳國民小學。

四、施對象：以本校教師為主，歡迎他校教師及本校家長參加。

五、實施方式：專業社群發展研討、專題研討、分組座談、經驗分享。

六、活動內容：

週次	日期	活動內容	講座/ 主持人	承辦 處室	開放校 際報名 與否
1	2/20	學校日資料準備	全體教師	教務處	否
2	2/24	領域(專業)社群 1	領域社群召集人	教務處	否
3	3/3	學年及領域會議	全體教師	教務處	否
4	3/10	跨域參訪	全體教師	教務處	否
5	3/17	第 5 群組研習	外聘講座	五常國小	是
6	3/24	特教知能研習	外聘講座	輔導室	否
7	3/31	急救訓練研習	外聘講座	學務處	否
8	4/7	期中評量審題	全體教師	教務處	否
9	4/14	領域(專業)社群 2	領域社群召集人	教務處	否
10	4/21	第 5 群組研習(學年層級的課程實施之評鑑)	外聘講座	五常國小	是
11	4/28	教師防災(防火)進修研習	外聘講座	總務處	是
12	5/5	學年及領域會議	全體教師	教務處	否

13	5/12	領域(專業)社群3	領域社群召集人	教務處	否
14	5/19	第5群組研習(硬筆書法)	楊旭堂老師	五常國小	
15	5/26	健康教育研習		學務處	是
16	6/2	期末評量審題	學年及科任老師	教務處	否
17	6/9	領域(專業)社群4	領域社群召集人	教務處	否
18	6/16	特推會暨個案輔導會議	特推會委員	輔導室	否
19	6/23	期末課發會(各領域召集人報告)	全體教師	教務處	否
20	6/30	課程計畫審查	全體教師	教務處	否

## 伍、課程評鑑計畫

### 一、臺北市大佳國民小學課程評鑑委員會設置要點

(一) 臺北市大佳國民小學(以下簡稱本校)依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程綱要」之規定,設置本要點。

(二) 臺北市大佳國民小學課程評鑑委員會(以下簡稱本會)負責評鑑評鑑工作,包括改進課程、編選教學方案、提升學習成效,以及進行評鑑後的檢討。以確保教育品質;期培養具備自信、自立、共生、共榮的能力與態度的孩子。

(三) 本會設置委員 19 人,組成方式如下: 1. 校長為當然委員並兼主任委員。 2. 行政人員代表 5 人,教務主任、學務主任,總務主任、輔導主任、教學組長為當然委員。 3. 各學年教師代表 3 人及各領域教師代表 7 人,由各學年各領域教師推選之。 4. 家長會代表 3 人,由家長會長推薦之。

(四) 視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問,由校長聘請之。

(五) 本會之職掌:負責課程與教學的實施,並進行學習評鑑 本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求 等相關要素,結合學校教師及社區資源,負責課程與教學的實施,並進行學習評鑑含課程教材、教學計畫、實施成果等三部份。

1. 課程發展的運作方式與功能之適切性。
2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性。
3. 主題統整方式之適切性。
4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性。
5. 教學評量方法之適切性。
6. 領域內縱向連貫的適切性。

(六) 本會委員任期一年(自 8/1 起至隔年 7/31 止),連選得連任,因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之,補任委員任期至原任期滿為止。

(七) 本會委員由課程發展委員會兼任為原則,配合課發會運作。

(八) 本會會議之召開

1. 定期會議：每學期末 1 次為原則。
2. 不定期會議：視需要召開。

## 二、臺北市大佳國民小學課程評鑑實施要點

### (一) 依據

教育部公布之九年一貫課程總綱綱要及十二年國教新課綱：1. 課程評鑑應由中央、地方政府和學校分工合作，各依權責實施。2. 學校部分：負責課程與教學的實施，並進行學習評鑑。

### (二) 組織

課程評鑑委員會委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學科教師代表、家長及社區代表等，必要時聘請專家列席諮詢。

### (三) 評鑑內容

含課程教材、教學計畫、實施成果等三部份。1. 課程發展的運作方式與功能之適切性 2. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性 3. 主題統整方式之適切性 4. 教材或教科書的「選」與「編」之適切性 5. 教學評量方法之適切性 6. 領域內縱向連貫的適切性

### (四) 評鑑人員

1. 外部評鑑 (1)專家訪視評鑑。(2)邀請參訪者家長提供意見。(3)勇於參與外面的徵稿與發表。(4)辦理教學發表會

2. 內部評鑑：組織自我評鑑委員會，除學校人員、教師外也含家長與學生，以兼重內部評鑑與外部評鑑。

### (五) 評鑑方式：

#### 1. 形成性評鑑

(1)由各年級教師進行同儕分享，在年度教學計畫與活動發展過程，藉由討論過程，進行相互檢視與溝通。

(2)每月一次(週五下午時間安排為會議時間)學年課程召集人會議，透過各年級之間課程方案的討論，確保課程的銜接。

(3)以課程發展委員會為全校及年度課程方案的評鑑機制，邀請學者專家與會，檢視課程方案的品質。

(4)以實際教學節數及教學活動與教學計劃檢核之「週案」制度，由每一位教師將實際的教學內容和節數以週為單位，詳細登記每日教學情形，並於每學期末進行統計分析，藉以了解教學計劃與實際教學實施情況，作為修正教學活動之基礎。

(5)學生學習成就部份透過多元評量的方法，了解學童學習能力達成 的情形，作為修正教學活動的依據。

#### 2. 總結性評鑑：

(1)檢討課程發展的運作方式與功能之適切性(含協同合作方式與成效)、主題統整方式之適切性、教材或教科書的「選」與「編」之適切性、教學評量方法之適切性、學校活動配合課程統整之適切性、領域內縱向連貫的適切性、七大議題融入課程之適切性等。

(2)定期檢討學校課程發展委員會的運作的方式與任務之適切性、基本教學節數的時數與開設科目之適切性、彈性教學節數的時數與運用方式之適切性、教師任課時數與班群配置方式之適切性等。

(3)課程發展委員會審查各課程計劃，得根據需要外聘專家針對課程計劃進行初評，然後於課程計劃審查會議中進行複評。

(4)每位課程發展委員應與相關教師或家長共同討論對課程結構的修改意見，然後共同填寫「課程評鑑自評表」，每學期一次。

(5)各課程設計教師，應於每學期期末，根據本學期課程實施之經驗，針對課程計劃，填寫「課程評鑑自評表」，每學期一次，於每學期結束前一個月完成。

(6)推動教學成果發表活動，例如英語學習、藝術與人文學習等等發表活動，鼓勵親師生共同參與並了解學生學習品質。

#### (六) 預期效果

1. 透過形成性評鑑以適時修正課程實施策略。
2. 透過總結性評鑑作為下次擬定計劃之參考。

### 三、本學年度課程計畫的因應與調整

依據 108 學年度運作結果及「課程發展」、「課程實施」、「教材運用」等三項評鑑結果，並參考 108 學年度五年級學生國語、數學、英語基本學力檢測結果，修訂 109 學年度課程規畫。

#### (一). 課程發展實施方面：

##### 1. 課程發展委員會運作方面

(1)本校課程發展委員會除了有健全的組織外，本年度繼續規畫利用週三下午、增加運用週五下午增闢教師領域社群及專業主題社群時間，促進專業成長。

(2)學年會議安排每月 1 次(每學期 4 次)，領域備課社群及專業主題社群安排每月 1 次(每學期 4 次)，以強化學年及領域社群研討，提升教學專業知能。

(3)繼續申請「小班小校行政人力」，以支援行政與教學。

(4)發揮領域教師專長，以發展校本特色課程。

2. 在學校課程計畫方面，除各領域課程設計符合實際的需求外，加強「跨領域課程設計、及各年段縱向聯繫、各領域橫向統整」，利用「課程發展委員會」、「學年會議」、「領域備課社群及專業主題社群、課程研發社群」對話時間，溝通觀念、凝聚共識，完整規畫全校課程。

3. 在研習進修與專業發展方面，提升教師專業進修與成長意願，鼓勵教師增進運用行動載具 ipad 智慧教學、製作教學檔案、指導學生製作學生檔案，彙集教學及研究成果，撰寫行動研究及教學經驗分享。另繼續申辦「臺北市教學輔導教師方案」，以資深教師帶領夥伴教師精進教學、專業成長。

4. 在「校園革新與實際實施」方面，配合校園與在地社區資源，規畫本學年度的特色課程~「在水一方大佳人~閱讀自然&科普、閱讀藝術、閱讀生命」，以符應生活、生態、生命之三生教育，展現學校「快樂、創新、活力」的願景，並持續開發創新實驗教育，促進教師跨領域協同合作模式，以活化教學。

5. 在「困難與負荷」方面，校內活動式的課程，於學年度初能夠加以整合，使人力支援能夠有效發揮，課程方案設計宜再調整，考量客觀的條件，符合現況需求，減輕學校行政、教師、家長、學生的負荷，降低落實課程方案的困難度。

(二)教師甄選方面：109 學年度甄選代理教師普通科 3 人、英語專長 2 人、音樂專長 1 人、體育專長 2 人、視覺藝術專長 1 人、特教組長 1 人。

(三)課程安排方面：

1. 提升國語能力:辦理中華字經誦讀活動，加強增進學生識字量及閱讀理解能力。
2. 加強英語能力:

(1)申請試辦英語卓越實驗課程計畫，以本校四年級 2 班週五下午課後照顧時段規劃增加 3 節課英語課，採班群合併之方式辦理，學生得視需求自由參加。課程規劃包含：英語歌唱教學、英語繪本導讀教學、英語生活情境教學、國際文化學習、表演、體育運動等多元課程，藉由活潑多元有趣的英語課程，激發學生學習英語的樂趣，進而增進聽力、口語流利度及自信心。

(2)申請 109 學年度英語融入領域教學計畫(三、四年級每週 1 節健康領域中英師協同教學)，以增加學生學習英語節數，提升學習英語興趣，**奠定英語基礎能力**。

(3)109 學年度第二年實施雙語實驗課程計畫，一、二年級實施，每週 8 節雙語課程，以增加學生學習英語的時數與機會，**奠定良好英語聽說讀寫能力**。

(4)109 學年度申請沉浸式英語教學，五年級實施 2 節雙語藝術課，六年級實施 3 節雙語自然課，增加學生學習英語的時數與機會，提升學生英語能力。

3. 規畫一至六年級跳繩教學內容，做為「一生一專長」基礎仍繼續實施。

(四)教材運用方面：

1. 教材來源方面

鼓勵教師「善用及分享社會資源」，豐富學習活動及擴展學習內涵。

2. 課程目標方面

各學習領域「教學目的是否明確」、「分段能力指標的擬定合宜性」均能符合。

3. 教學活動

教學活動設計生動活潑，鼓勵教師於教學活動善用社會資源，使學習活動多樣化。

4. 評量方面

評量難易度能適合學生的學習能力，鼓勵融入**多元評量**方式，使評量與教學設計更能有效提升學生學習興趣、學習潛能，展現學習成果，達成有效學習目標。

(五)108 學年度評鑑統計結果公布供各年級、各領域任課老師課程、教學、評量改進及參考，於各項課程與教學專業社群會議，以同學年度各項目間及不同學年度同項目數據之相對比較解讀、研討評鑑情形，據以應用於整體課程之規劃與執行。

課程評鑑檢核資料如附表。

附表一 臺北市中山區大佳國小 108 學年度學校課程（含學校本位課程）實施評鑑檢核表

一、課程發展委員會運作									
項目	1. 成立課程發展委員會相關組織	2. 明訂組織執掌與工作計畫	3. 定期集會研討及溝通觀念	4. 有充分行政支援與諮詢管道	5. 成員積極參與	6. 能妥善規劃下學年度學習節數	7. 能於報局時限內審查完課程計畫	8. 對校本課程之推展能進行檢視與策劃	平均
上	5.0	4.88	4.88	4.75	4.75	5.0	5.0	5.0	4.9
下	5.0	5.0	5.0	5.0	4.75	5.0	5.0	4.88	4.95
平均	5.0	4.94	4.94	4.88	4.75	5.0	5.0	4.94	4.93
二、學校課程計畫									

項目	1. 能有效連結並落實學校願景與圖像	2. 能完整規劃全校課程	3. 學年課程總表符合實際實施情形	4. 領域課程設計符合實際需求	5. 各學年自編教材規劃符合課程綱要內涵	6. 學校重要行事能規劃於彈性時間內並落實於課程中	7. 能接受課發會委員建議	平均
上	5.0	4.75	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	4.96
下	5.0	5.0	4.88	4.75	5.0	4.75	5.0	4.91
平均	5.0	4.88	4.94	4.88	5.0	4.88	5.0	4.94
三、研習進修與專業成長								
項目	1. 積極推動教師與專業進修活動	2. 教師具有高度進修的意願	3. 研習進修能提高教師課程發展專業能力	4. 研究進修能幫助教師研發創新的教學模式	5. 積極推動教師與專業進修活動	6. 教師能定期檢視學習成效並瞭解能力指標之達成	平均	
上	5.0	4.88	4.88	5.0	5.0	5.0	4.96	
下	4.75	4.75	4.75	4.75	4.63	4.75	4.73	
平均	4.88	4.82	4.82	4.88	4.82	4.88	4.85	
四、校園革新與實際實施								
項目	1. 教師能充分利用校園與社區資源進行教學	2. 教師在教學歷程中能落實學校願景	3. 教師協同合作模式自然形變	4. 教師對於教學資源與學校整體環境滿意	5. 學校組織文化再造在不斷溝通與進行中	6. 學校課程發展經驗與特色能分享與推展	平均	
上	5.0	4.63	5.0	4.96	5.0	4.88	4.91	
下	4.75	4.88	5.0	4.75	5.0	4.75	4.86	
平均	4.88	4.76	5.0	4.86	5.80	4.82	4.89	
五、困難與負荷								
項目	1. 課程方案實施造成學校行政落實困難與負荷	2. 課程方案實施造成教師落實困難與負荷	3. 課程方案實施造成學生落實困難與負荷	4. 課程方案實施造成家長落實困難與負荷	平均			
上	1.0	0.88	1.0	1.0	0.97			
下	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0			
平均	1.0	0.94	1.0	1.0	0.99			

附表二 臺北市大佳國小 108 學年度學校課程（含學校特色課程）實施評鑑檢核表

學年教師部分
一、課程設計階段

	1. 教學活動設計能與學校願景連結	2. 教學活動設計能經過充分的意見溝通	3. 教學活動設計能發揮教師的專長與興趣	4. 教學活動設計能與學校重要行事適切連結	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	6. 教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	平均
上	4.86	4.86	4.86	4.86	4.43	4.57	4.86	4.76
下	4.88	4.75	4.88	4.88	4.79	4.88	4.98	4.86
平均	4.87	4.81	4.87	4.87	4.61	4.73	4.92	4.81

### 二、課程實施階段

	1. 能參照教學目標做有效教學	2. 能掌握教學目標做有效教學	3. 教學過程重視師生親之間的互動	4. 教學方法能有多樣性與適切性	5. 能尊重並啟發學生想法	6. 能透過討論、操作的歷程協助學生獲得知識的系統	平均
上	4.86	4.86	4.86	4.86	4.86	4.71	4.84
下	5.0	4.88	4.91	4.88	4.88	4.91	4.91
平均	4.93	4.87	4.89	4.87	4.87	4.81	4.88

### 三、教學評量

	1. 能設計多元的評量活動	2. 評量活動設計能兼顧形成性與總結性評量	3. 評量活動能有效診斷學生學習	4. 評量活動能有效呈現學生學習的成果	5. 能利用適當的文字敘述學生學習狀況	平均
上	4.71	4.86	4.71	4.86	4.86	4.8
下	5.0	4.98	4.85	4.91	4.88	4.92
平均	4.86	4.92	4.78	4.89	4.87	4.86

### 四、回饋與修正

	1. 能觀察學生學習反應與教室氣氛	2. 能不斷自我省視師生互動情形	3. 能從教學歷程中的師生互動以調整課程之實施與計畫	4. 能與其他老師討論課程實施的問題	5. 教學後將相關課程問題回饋課程發展委員會	平均
上	4.86	4.86	4.86	4.86	4.29	4.75
下	5.0	5.0	4.79	4.75	5.0	4.91
平均	4.93	4.93	4.83	4.81	4.65	4.83

### 五、專業成長與行政支援

	1. 專業進修模式多元化	2. 進修規劃能符合教師需求	3. 教師具有高度進修的意願	4. 專業對談成員與熱烈	5. 專業進修提高教師課程發展專業能力	6. 課程實施中對於行政支援滿意	7. 對教學資源與整體環境滿意	平均
--	--------------	----------------	----------------	--------------	---------------------	------------------	-----------------	----

<b>上</b>	<b>4.71</b>	<b>4.71</b>	<b>4.57</b>	<b>4.71</b>	<b>4.86</b>	<b>4.57</b>	<b>4.86</b>	<b>4.71</b>
<b>下</b>	<b>4.75</b>	<b>4.54</b>	<b>4.88</b>	<b>4.88</b>	<b>4.91</b>	<b>4.88</b>	<b>4.91</b>	<b>4.8</b>
<b>平均</b>	<b>4.93</b>	<b>4.63</b>	<b>4.73</b>	<b>4.8</b>	<b>4.89</b>	<b>4.73</b>	<b>4.89</b>	<b>4.76</b>

學習領域教師部分

一、教材來源

	1. 選用之教材是否符合學生所需	2. 教材組織是否符合課程綱要	3. 善用及分享社會資源	4. 有補充教材或延伸教學的設計	5. 教學活動設計能考慮各學年課程的銜接	6. 教學活動設計符合學生生活經驗、先備知識與個別差異	7. 教學活動設計能重視學生興趣與學習需求	平均
<b>上</b>	<b>4.89</b>	<b>4.89</b>	<b>4.52</b>	<b>4.81</b>	<b>4.67</b>	<b>4.83</b>	<b>4.78</b>	<b>4.77</b>
<b>下</b>	<b>4.95</b>	<b>5.0</b>	<b>4.41</b>	<b>5.0</b>	<b>4.86</b>	<b>4.95</b>	<b>4.6</b>	<b>4.82</b>
<b>平均</b>	<b>4.92</b>	<b>4.95</b>	<b>4.47</b>	<b>4.91</b>	<b>4.77</b>	<b>4.89</b>	<b>4.69</b>	<b>4.8</b>

二、課程目標

	1. 教學目的是否明確	2. 分段能力指標的擬定是否適宜	3. 教學目標兼顧認知、記憶與技能	4. 各學科教學活動設計能運用在生活上	平均
<b>上</b>	<b>4.89</b>	<b>4.89</b>	<b>4.8</b>	<b>4.77</b>	<b>4.84</b>
<b>下</b>	<b>5.0</b>	<b>5.0</b>	<b>4.77</b>	<b>4.75</b>	<b>4.88</b>
<b>平均</b>	<b>4.95</b>	<b>4.95</b>	<b>4.79</b>	<b>4.76</b>	<b>4.86</b>

三、教學活動

	1. 教學活動設計是否能達到教學目標	2. 教學活動設計是否生動活潑(若教材是用靜態教學則考慮其適用性即可)	3. 教學活動是否善用社會資源	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	平均
<b>上</b>	<b>4.89</b>	<b>4.89</b>	<b>4.59</b>	<b>4.89</b>	<b>4.81</b>
<b>下</b>	<b>4.95</b>	<b>4.68</b>	<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.81</b>
<b>平均</b>	<b>4.92</b>	<b>4.79</b>	<b>4.7</b>	<b>4.85</b>	<b>4.81</b>

四、評量方式

	1. 評量方式是否多元	2. 評量方式是否可顧及個別差異	3. 評量難易度適合學生的學習能力	4. 評量內容能測出主要的教學目標	平均
--	-------------	------------------	-------------------	-------------------	----

上	4.89	4.54	4.89	4.67	4.75
下	5.0	4.66	4.75	4.77	4.8
平均	4.95	4.6	4.82	4.72	4.78

#### (六)質性評鑑意見(含家長)

1. 因古詩背誦較無接近學生實際生活經驗，建議改為各班級配合領域課程融入實施就好，不用全校規定。
2. 家長:鼓勵學生大量閱讀，希望老師可引導學生閱讀符合年級之各類書籍。
3. 家長:高年級老師很重要，希望學校妥善安排高年級老師。
4. 因五年級有基本學力檢測，建議中年級老師可加強國語、數學、英語等領域評量試卷命題。
5. 體驗活動地點及戶外教學之時數請老師審慎規劃。
6. 資源班課程一對一授課節數應不超過總節數 1/3，請資源班老師審慎規劃。
7. 學校外聘藝術教育計畫老師上的課程很有特色，學生收穫很多，將學校布置成具藝術氛圍之校園。