

臺北市南港區南港國民小學 109 學年度學校課程計畫

壹、依據

教育部於 89.12.30 公布之「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」、**教育部於 103.11.28 公布之「十二年國民基本教育課程綱要」**及臺北市國民小學 109 學年度學校課程計畫審閱項目補充說明與備查作業檢核表。

貳、目的

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。
- (二) 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提昇課程改革與學校行政績效。
- (三) 擬定課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (四) 設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學能力，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (五) 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

參、內容

一、學校背景分析

- (一) 學校環境：本校於 103 年 3 月 3 日歡度創校百週年校慶，為轉型中的南港區洋溢著濃濃的懷舊情懷。南港國小為南港地區第一所學校。近年來因工商業加速成長，使具有傳統色彩的學校，轉變成為與社區脈動密切結合的社區型學校。又加上於 99 年元月喬遷至惠民街新校舍後，軟硬體皆為首善。目前學校持續朝向「資訊化」、「國際化」、「在地化」為目標，以打造『智能學校』的願景而前進。同時希望並南港國小可以成為親、師、生的「學園」、「樂園」、「花園」，再創南港新風華。
- (二) 社區特色：本校學區多屬為住、商、工綜合區，除了南港軟體園區外，大多屬老舊社區型態，以小型商業及家庭工業為主要經濟活動，學生家長經濟能力多屬小康。近年來，由於南港軟體園區各期陸續完成，高科技公司人員進駐，加上附近新建住宅林立，對原本的社區型態及居民組成產生變化。
- (三) 教師特質：本校教師均深具教育專業素養，對於教育資訊接受程度高，積極參與進修研習，可謂是營造學習型優質學校的最佳基礎。

(四) 家長期望：遷校至今，本校已連續七年成為滿額學校。家長對於學校各項辦學措施期許甚高。家長社經地位雖然頗為兩極，但具科技專長者日漸增多，關心教育且能積極參與學校活動，支持學校各項教育實驗方案，乃學校推動教育改革的一大助力。

(五) 學生需求：由於家庭背景差異大，學生素質兩極化。但總體而言，學生循規蹈矩，活潑可愛，當能給予其快樂學習、健康進取、全人發展的希望童年。

(六) 學生能力：本校將學生能力檢測作為教師教學成效與修正之依據，並且將其每年的檢測結果透過公開的會議進行分析並且作為年度教學內容的重要指標。本校於 100 學年度開始推動閱讀理解教學，期望學生能學習帶得走的能力，同時透過共同備課、全面實施以提升教學品質。本校 107 年度五年級施測結果，在國語高過南港區平均數、數學及英語高過臺北市平均數。顯示本校在教師專業成長、教學精進方面成效卓著。

(七) 特殊教育：本校設有 2 班自足式特教班以及 3 班分散式資源班。在特殊教育上，透過適性教育，激發學生自信；引導學習動機，發揮學生優勢潛能，並使身心障礙學生具備自立生活之能力，以達「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的願景。而在課程實施上依照下列四項方式辦理。

1. 落實普特融合教育：未來規劃以十二年國民基本教育課程作為身心障礙學生計課程之首要考量。
2. 發展學校本位課程：因應學生需求，設計符合身心障礙學生需求之補救性、功能性或充實性課程，以落實能力本位、學校本位及社區本位課程之實施。
3. 善用課程彈性調整：因應身心障礙學生之需求，調整學習節數或配置比例，並以簡化、減量、分解、替代、重整…等方式彈性調整課程之領域目標與學習重點，以規劃及調整課程。
4. 強化個別化教育計畫 (IEP)：強化身心障礙學生個別化教育計畫 (IEP)，將課程與個別化教育計畫密切結合，以充分發揮 IEP 在行政與教學規劃上之功能，也能落實對身心障礙學生的學習成效。

(八) 學校基本資料

1. 教職員工編制表

編制		校長	主任	教師	人事	會計	職員	約僱人員	護理師	技工 工友	校警	教師 助理員	運動 教練	教保 員	廚工	合計
人數	男	0	2	30	0	1	2	2	0	2	0	0	1	0	0	40
	女	1	2	68	1	0	7	0	2	1	0	1	0	1	1	85
	小計	1	4	98	1	1	9	2	2	3	0	1	1	1	1	125

2. 教職員工資料

教師學歷統計表 (含校長)

學 歷	研究所畢業	研究所四十學分班	師大師院一般大	師專專科	合 計
人 數	63	0	42	3	108

教師年齡統計表

年 齡	30 歲 以 下	31 ↓ 40 歲	41 ↓ 50 歲	51 ↓ 60 歲	61 ↓ 65 歲
人 數	5	32	44	25	2

教師服務年資統計表

年 資	5 年 以 下	6 ↓ 10 年	11 ↓ 15 年	16 ↓ 20 年	21 ↓ 25 年	26 ↓ 30 年	31 年 以 上
人 數	16	14	12	21	24	9	12

3. 學生班級編制與人數統計表

學 生 人 數	區分/種類	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
	班 級	8	8	8	8	8	8	48
	學生數	男 125 女 106	男 129 女 102	男 106 女 111	男 131 女 103	男 94 女 114	男 114 女 99	男 699 女 625
	小 計	231	231	217	234	208	213	1323
數	區分/種類	啟智班		幼兒園		資源班	補校	
	班 級	2		3		3	3	
	學生數	男 4 女 7		男 40 女 50		男 41 女 10	男 3 女 22	
	小 計	11		90		51	25	

肆、十二年國教課程行動策略

依據臺北市政府教育局推動十二年國民基本教育課程綱要學校自我檢核表，訂定本校推動十二年國教課程行動策略，如下：

一、成立課程推動小組，共塑學校願景

- (一)分析與評估學校發展課程之條件或需求。
- (二)訂定學校中長程發展與實施計畫，融入十二年國教課綱實施期程並定期檢核進度。
- (三)核心工作小組(課程推動小組)每學期定期聚會討論，外聘專家學者帶領課程推動。

二、有效課程規劃與符應課綱

- (一)確立學校整體課程計畫撰寫與分工。
- (二)建立學校課程計畫審查與評鑑機制。
- (三)導入專業支持或輔導諮詢人員。
- (四)規劃一年級彈性學習課程

三、進行課程實施與教學準備

- (一)參考英語輔導團研發 24 模組課程，引領英語教師進行「主題」、「議題」或「跨域」之課程設計與實施。
- (二)參考資訊教育輔導團研發之運算思維教學示例。
- (三)參考臺北市現行各校辦理國際教育課程方案，發展校本創新、實驗、國際化教育課程。

四、辦理教師專業增能教學實踐(詳如附件)

- (一)鼓勵教師參與素養導向教學與評量等教師增能研習，於領域備課社群及學年會議提供管道或資源引領教師理解十二年國教課綱。
- (二)參與教務團隊校訂課程工作坊與課程領導人相關研習。
- (三)善用各領域備課社群、教師專業學習或學年會議時間，研討總綱及領綱。

五、積極行政運作與配套措施

- (一)盤點師資結構及調整合理員額編制人力，提供十二年國教課綱實施之師資人力。
- (二)試算課程節數，編排學校日課表，建立實施共識。
- (三)參考臺北市政府教育局之相關配套措施。

六、申請外部資源協助推展

- (一)臺北市 107 學年度十二年國教精進教學-到校協作計畫 協作指導：楊政修 校長

1. 實際協作項目
(1)學校課程發展組織運作模式與執行方式
(2)規劃課程願景與課程架構

(2)學校課程計畫撰寫、審議及備查
(3)部定學習領域素養導向部分單元課程計畫(含素養導向教學/評量設計)
(4)規劃彈性學習課程計畫(含素養導向教學/評量設計)
2. 到校協作時間
(1)108年4月22日(一) 14:00-16:00
(2)108年5月13日(一) 14:00-16:00
(3)108年6月27日(一) 14:00-16:00

(二)均一學校財團法人臺東縣均一高級中等學校師資培育中心辦理108學年度長期入校陪伴計畫

108學年度第一學期		
日期	討論項目	討論內容
108年7月18日(四)	破冰、相見歡與了解需求	1. 建立彼此信任關係
		2. 了解學校需求及困境
		3. 釐清學校的問題
		4. 探詢學校目前進度
		5. 共同擬訂近程與目標
108年10月2日(三)	學校願景、學生圖像	1. 討論學校願景與學生圖像
		2. 校本指標(學生核心素養)擬訂第一階校本指標
108年11月20日(三)	學校願景、學生圖像	校本指標(學生核心素養)擬訂第二階、第三階校本指標
108學年度第二學期		
日期	討論項目	討論內容
109年4月1日(三)	課程地圖初盤	1. 現有課程、特色活動與宣導活動盤點(共12學期), 確認保留項目
		2. 部定課程、彈性學習課程與校本指標之對應
109年5月27日(三)	規劃課程地圖	1. 確認校本指標對應各學年及各領域之課程與活動
		2. 依照學習節數擬定彈性學習課程計畫
		3. 討論缺乏部定課程之校本指標相對應活動或課程
109年6月24日(三)	規劃彈性學習課程計畫	1. 109學年度低年級彈性學習課程計畫-嬉遊世界, 英語領域與生活課程跨領域共同備課。

		2. 完成 109 學年度彈性學習課程計畫
--	--	-----------------------

二、106-108 學年度學生基本能力檢測結果分析

(一)106-108 學年度國語學力檢測結果分析

1.108 學年度學力檢測分析，國語文選擇題的總體成績分析如下：

(1)成就水準人數百分比方面之分析：南港國小（含特殊生與不含特殊生）在中級程度表現高於台北市，在未達基礎級、基礎級、高級三方面，南港國小（含特殊生與不含特殊生）學生成就水準人數百分比皆低於台北市。

(2)台北市行政區域學校之答對率統計表來分析：

南港國小（含特殊生與不含特殊生）的國語文選擇題的總體成績的答對率，皆高於南港區但低於台北市。

(3)以國語文分項表現認知歷程向度來分析：

南港國小（含特殊生）在記憶、了解、應用三向度皆低於台北市。南港國小（不含特殊生）在記憶向度高於台北市，而在了解與應用兩向度則低於台北市。

(4)國語文能力指標類別向度方面來分析：

南港國小（含特殊生）在注音符號運用能力、識字與寫字能力、閱讀能力三方面皆低於台北市。南港國小（不含特殊生）在注音符號運用能力高於台北市，在識字與寫字能力和閱讀能力兩項度低於台北市。

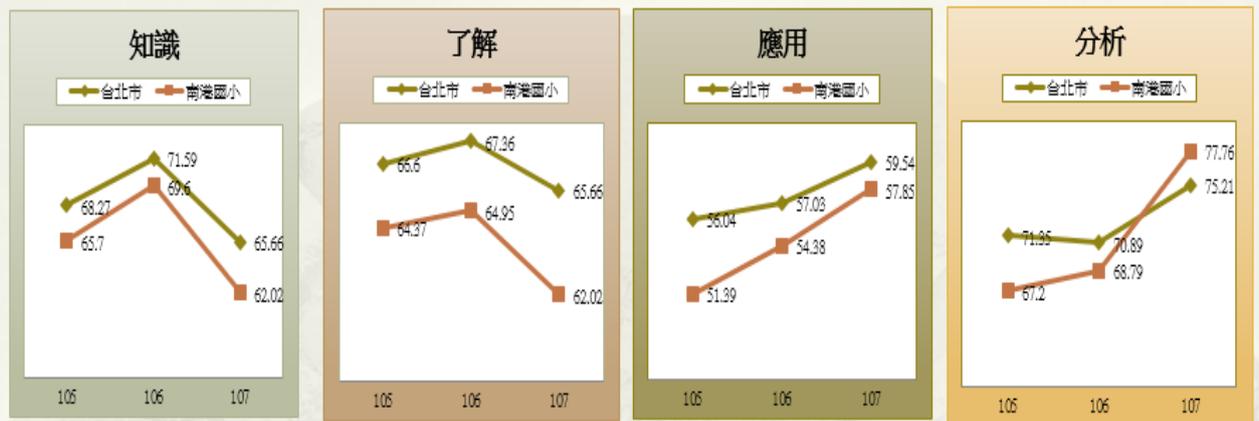
(5)國語文內容向度方面來分析：

南港國小（含特殊生）在文法修辭和閱讀理解兩向度高於台北市。在字音、字形、字詞義和句型四向度低於台北市。南港國小（不含特殊生）在字音、文法修辭和閱讀理解三向度高於台北市。在字形、字詞義和句型三向度低於台北市。

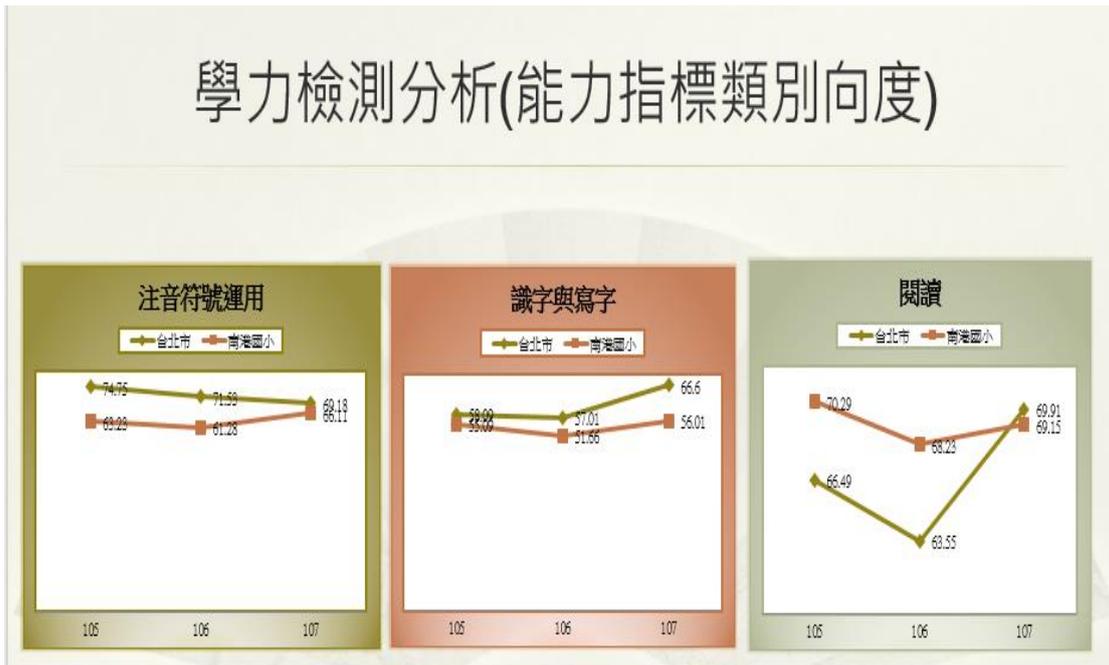
2.106-107 學年度學力檢測分析

(1)認知歷程向度，學生在「應用」、「分析」向度有成長。「知識」、「了解」兩項度是我們可以努力的目標。

學力檢測分析(認知歷程向度)



(2)105~107 學年度學力檢測的能力指標類別向度，學生在「注音符號運用」、「閱讀」向度有成長。「識字與寫字」向度是我們可以努力的目標。



(3)獲得 107 學年度臺北市多語文競賽獎項如下：

- A. 書法比賽第五名
- B. 國語朗讀優等
- C. 閩南語朗讀優等
- D. 閩南語歌唱優等

(二) 106-108 學年度數學學力檢測結果分析

1. 學習成就概述：

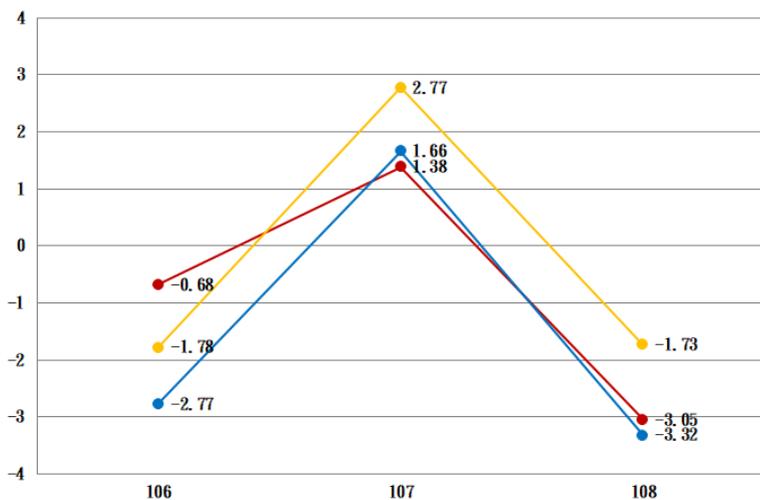
從 106 學年度至 108 學年度臺北市針對五年級的孩子實施「基本學力檢測」可以看出我們的學生在 106 學年度的小幅落後，到了 107 學年度在多項指標超越臺北市平均值，但是到了 108 學年度卻又落後臺北市平均，此現象可能與學生本身資質有關，也可能與不同屆老師的教法差異有關，對於領先的部份我們將持續維持，部分向度（如下表所列）則需持續努力尋求進步，本學年度數學領域團隊將針對這些向度進行討論設計相關活動予以加強與補救，也會針對教師教法的整合和教材設計的銜接上，花更多的時間討論及精進。

南港國小數學基本學力檢測 - 數學能力向度平均答對率

	106 學年度			107 學年度			108 學年度		
	臺北市	南港國小	比較	臺北市	南港國小	比較	臺北市	南港國小	比較
概念性瞭解	66.86	66.18	-0.68	74.77	76.15	1.38	68.42	65.37	-3.05
程序性知識	71.41	69.63	-1.78	69.27	72.04	2.77	71.25	69.52	-1.73

應用解題	66.92	64.15	-2.77	64.34	66	1.66	64.40	61.08	-3.32
------	-------	-------	-------	-------	----	------	-------	-------	-------

表示 106、107、108 學年度中與臺北市平均相比較優異者



概念性瞭解

閱讀與製作圖表，幾何作圖，及執行一些非計算技能，如四捨五入法、排序。

程序性知識

知道與應用事實及定義，建立不同表徵模式的連結，比較、對照、及統整概念，解釋與應用符號去表示概念。

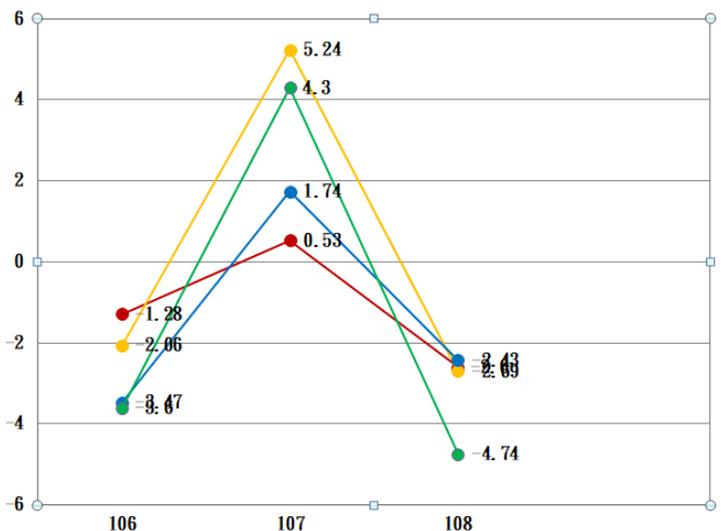
應用解題

使用推理(空間、歸納、演繹、統計、比例)及判斷答案的合理性與正確性。

南港國小數學基本學力檢測 - 數學四大主題向度平均答對率統計

	106 學年度			107 學年度			108 學年度		
	臺北市	南港國小	比較	臺北市	南港國小	比較	臺北市	南港國小	比較
數與量	69.2	67.92	-1.28	68.09	68.62	0.53	66.50	63.90	-2.6
幾何	67.13	65.07	-2.06	68.13	73.37	5.24	64.85	62.16	-2.69
統計與機率	66.36	62.89	-3.47	73.98	75.72	1.74	74.44	72.01	-2.43
代數	64.39	60.79	-3.6	67.11	71.41	4.3	70.77	66.03	-4.74

表示 106、107、108 學年度中與臺北市平均相比較優異者



數與量

包含「整數」、「量與實測」、「有理數」和「估算」等子題。

幾何

認識各種簡單幾何形體與其性質，並推理性質與彼此之間的關係。

統計與機率

學會如何將簡單的生活資訊分類、計數，並依問題的目標，製作恰當的統計圖表。

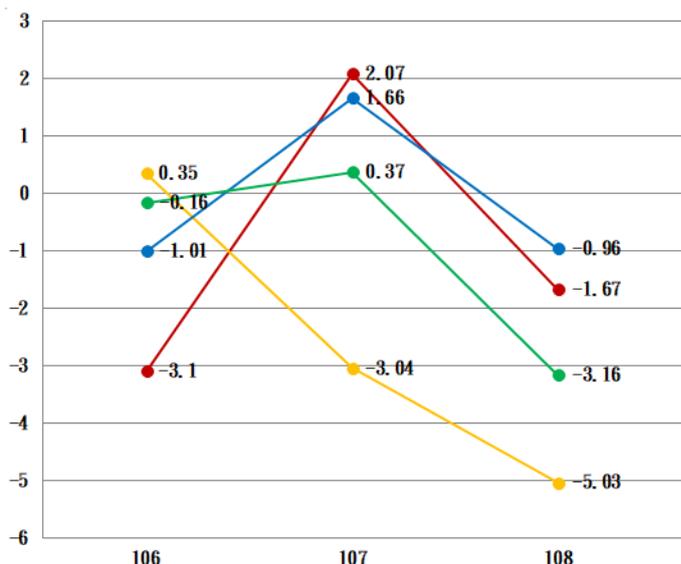
代數（關係）

運用未知數做數學表示式、理解等量公理等，協助銜接國中的代數教學。

南港國小數學基本學力檢測 - 數學數與量向度平均答對率統計

	106 學年度			107 學年度			108 學年度		
	臺北市	南港國小	比較	臺北市	南港國小	比較	臺北市	南港國小	比較
整數	73.22	70.12	-3.1	71.97	74.04	2.07	72.17	70.50	-1.67
分數	65.97	66.32	0.35	69.79	66.75	-3.04	63.73	58.70	-5.03
小數	64.69	63.68	-1.01	64.37	66.03	1.66	63.73	62.77	-0.96
量與實測	67.99	67.83	-0.16	65.13	65.50	0.37	64.46	61.30	-3.16

表示 106、107、108 學年度中與臺北市平均相比較優異者



⊕ 整數

包含「整數」、「量與實測」、「有理數」和「估算」等子題。

⊕ 分數

認識各種簡單幾何形體與其性質，並推理性質與彼此之間的關係，

⊕ 小數

學會如何將簡單的生活資訊分類、計數，並依問題的目標，製作恰當的統計圖表。

⊕ 量與實測

運用未知數做數學表示式、理解等量公理等，協助銜接國中的代數教學。

四大主題	題型
分數	能將簡單分數標記在數線上。 【能知道標記在數線上的分數數值】
	能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母的比較、加、減與整數倍的計算。 【能轉換假分數與帶分數，並進行同分母分數的減法計算】
量與實測	能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並作相關計算。 【解決「公里」與「公尺」的複名數加減計算】
	能認識角，並比較角的大小。【報讀量角器上的角度】
	能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 【作容量估測】
	能解決複名數的時間量的計算問題。 【能做時間的複名數計算】

在分數向度中，其中兩分年細目內容落後情形較為明顯。

(1)能將簡單分數標記在數線上。【能知道標記在數線上的分數數值】

(2)能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母的比較、加、減與整數倍的計算。【能轉換假分數與帶分數，並進行同分母分數的減法計算】

學生可能對於分數定義尚為完全了解，以致於在數線上的位置、大小關係容易發生迷思，需再設計相關題目來進行相關檢驗，對於初學分數單元的學生也需加強其對於等分的概念與意涵，由圖表得知，分數算是南港國小學童最弱的一個環節，未來會分配教學比重，在教到有關分數的單元時，增加教學節數，以確保學生能完全理解概念。

在量與實測向度中的子向度長度、容量、角度、時間落後於臺北市，學生可能對於生活中事物的量感不足，缺少較多的實物觀察機會，未來在教學上，需多加提供學生連結生活經驗的機會以及增加實際操作的練習時間。

(三)106-108 學年度英語學力檢測結果分析

1.108學年度學力檢測結果分析：學生學習概況

(一) 英語選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	基礎基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
合特殊生	臺北市	6.02	67.57	26.41
	070國小	12.50	69.23	18.27
不合特殊生	臺北市	4.46	68.15	27.39
	070國小	8.25	72.16	19.59

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
合特殊生	臺北市	74.60	22.53
	南港區	66.68	24.99
不合特殊生	臺北市	75.96	21.55
	南港區	68.22	24.26

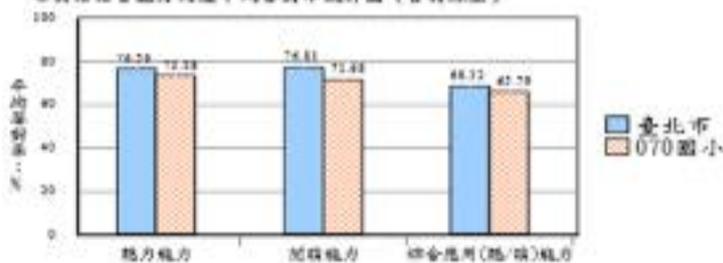
3. 英語分項表現

(1) 英語語言能力向度

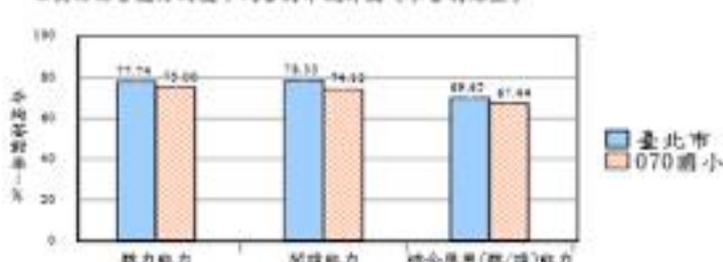
① 英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用(聽/讀)能力	
合特殊生	臺北市	平均值(%)	76.56	76.81	68.32
		標準差(%)	21.72	25.82	25.10
	070國小	平均值(%)	73.38	71.68	63.19
		標準差(%)	23.64	28.27	28.12
不合特殊生	臺北市	平均值(%)	77.74	78.33	69.65
		標準差(%)	20.84	24.68	24.45
	070國小	平均值(%)	75.00	74.12	67.44
		標準差(%)	21.12	28.58	25.63

② 英語語言能力向度平均答對率統計圖 (合特殊生)



③ 英語語言能力向度平均答對率統計圖 (不合特殊生)

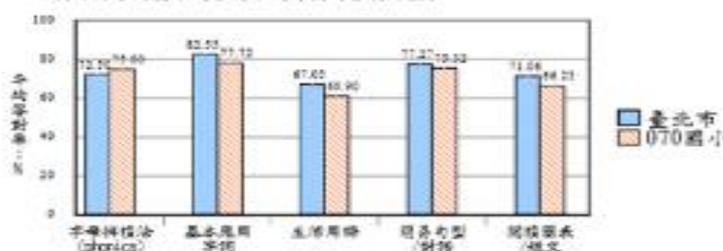


(2) 英語內容向度

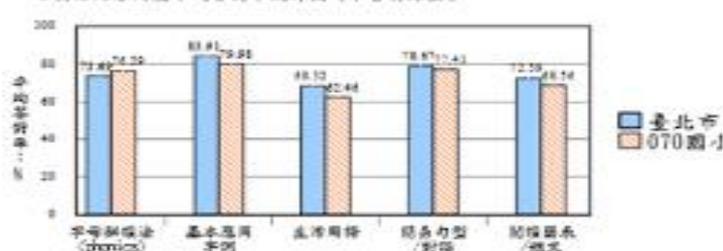
① 英語內容向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	字詞	句型	語法	閱讀		
合特殊生	臺北市	平均值(%)	72.50	82.53	67.03	77.27	71.08	
		標準差(%)	27.99	22.02	27.56	23.70	29.90	
	070國小	平均值(%)	75.00	77.72	60.90	75.32	66.23	
		標準差(%)	29.56	24.54	29.81	23.65	31.34	
	不合特殊生	臺北市	平均值(%)	73.69	83.91	68.32	78.67	72.59
			標準差(%)	27.33	20.76	26.99	22.58	29.07
070國小	平均值(%)	76.29	79.94	62.66	77.41	68.56		
	標準差(%)	28.95	23.09	28.64	23.98	30.41		

② 英語內容向度平均答對率統計圖 (合特殊生)



③ 英語內容向度平均答對率統計圖 (不合特殊生)



從上述各項分析結果顯示，本校學生在108年度學力檢測的表現，雖然普遍稍微落後於在臺北市整體表現的平均值，但在原先偏弱的字母拼讀法部分，今年若以不含特殊生的施測結果來看，較台北市平均值來得高，而且其他各項施測結果在南港區全區相較皆在平均之上，可見教師們投注的用心和努力，已經日見成效，當然我們也會衡量學力檢測的各項結果，作為調整日後教學精進的參考依據。

(二) 教學修正策略：

依據 108 學年度學力檢測結果分析，教師持續微調教學內容與方向，除了教材編製與活動設計會參考國小英語聽說評量手冊的部分內容以外，同時也納入更多不同評量的方式(如:Kahoot、Quizlet)和工具(I-Pad、IRS)，期望促進學生聽說讀寫各方面技能更臻純熟，對教學成效有所增益。

2.107 學年度學力檢測結果分析：

(1)學習成就概述：

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	5.95	64.69	29.36
	070國小	4.81	59.61	35.58
不含特殊生	臺北市	4.50	65.30	30.20
	070國小	4.17	63.54	32.29

107 學年度學力檢測含與不含特殊生的狀況下，進階級學生人數百分比皆高於台北市平均，基礎及學生與未達基礎及學生明顯少於台北市各校平均。

2. 臺北市、行政區與學校之答對率平均數、標準差統計表

資料類別	項目	答對率平均數(%)	標準差(%)
含特殊生	臺北市	76.69	22.32
	南港區	70.46	23.90
不含特殊生	070國小	78.54	22.03
	臺北市	77.81	21.46
	南港區	70.58	23.51
	070國小	77.78	21.65

含特殊生的狀況，答對平均數優於台北市平均數及南港區各校。不含特殊生的狀況下，答對平均數只落後台北市平均數 0.03%，但優於南港區各校 7.2%。

①英語內容向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	英語內容向度						
		字母拼讀法 (phonics)	英文字母	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	74.73	91.31	82.52	71.78	72.57	76.20
		標準差(%)	26.67	18.24	21.80	27.10	26.23	28.95
	070國小	平均值(%)	75.48	92.79	84.94	73.16	74.18	79.09
		標準差(%)	28.08	16.22	20.35	26.68	25.98	28.75
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	75.69	92.21	83.65	72.86	73.72	77.49
		標準差(%)	25.99	16.89	20.68	26.49	25.53	28.14
	070國小	平均值(%)	74.48	92.97	84.55	71.79	73.29	78.52
		標準差(%)	28.56	15.26	19.90	26.39	25.71	28.31

從內容向度分析，各能力普遍優於臺北市國小，但不含特殊生時，字母拼讀法落後 1.21%，生活用語落後 1.07%，簡

②第 55 題評閱標準與得分情形統計表

評閱項目	人數百分比(%)_含特殊生		人數百分比(%)_不含特殊生	
	臺北市	本校	臺北市	本校
A.完全正確	92.09	93.27	93.30	93.75
B.沒有作答	3.93	3.85	3.18	4.17
C.選錯字詞	0.95	0.00	0.73	0.00
D.拼字錯誤	1.73	0.96	1.69	1.04
E.未依說明語作答	1.30	1.92	1.10	1.04

③第 57 題評閱標準與得分情形統計表

評閱項目	人數百分比(%)_含特殊生		人數百分比(%)_不含特殊生		
	臺北市	本校	臺北市	本校	
A.完全正確	62.74	64.42	64.28	62.50	
B.沒有作答	7.27	2.89	6.37	3.13	
C.答案全錯	27.46	30.77	26.82	32.29	
D.部分錯誤	D-1 大小寫錯誤	1.90	1.92	1.94	2.08
	D-2 拼字錯誤	0.46	0.00	0.46	0.00
	D-3 其他	0.13	0.00	0.10	0.00
兩項以上錯誤	0.04	0.00	0.03	0.00	

④第 58 題評閱標準與得分情形統計表

評閱項目	人數百分比(%)_含特殊生		人數百分比(%)_不含特殊生		
	臺北市	本校	臺北市	本校	
A.完全正確	70.97	69.23	72.60	67.71	
B.沒有作答	8.51	7.69	7.50	8.33	
C.答案全錯	15.76	18.27	15.02	18.75	
D.部分錯誤	D-1 大小寫錯誤	2.45	3.85	2.51	4.17
	D-2 拼字錯誤	0.91	0.00	0.93	0.00
	D-3 其他	1.36	0.96	1.40	1.04
兩項以上錯誤	0.04	0.00	0.04	0.00	

易句型對話落後 0.43%。

★未來教學重點：

融入「新版聽說評量手冊」，加強及複習之前所教的字母拼讀規則。

◎第 60 題評閱標準與得分情形統計表

評閱項目	人數百分比(%) _含特殊生		人數百分比(%) _不含特殊生		
	臺北市	本校	臺北市	本校	
	A.完全正確	55.22	63.46	56.68	64.58
B.沒有作答	8.96	6.73	7.85	7.29	
C.句意錯誤	11.72	7.69	11.26	5.21	
D.簡答	0.23	0.00	0.24	0.00	
E.結構錯誤	0.05	0.00	0.05	0.00	
F.部分錯誤	F-1 大小寫錯誤	4.40	6.73	4.43	6.25
	F-2 標點符號錯誤	3.65	1.92	3.69	2.08
	F-3 文法錯誤	6.27	4.81	6.44	5.21
	F-4 拼字錯誤	2.94	2.89	2.98	3.13
	F-5 用字錯誤	0.20	0.00	0.21	0.00
兩項以上錯誤	6.36	5.77	6.17	6.25	

◎第 59 題評閱標準與得分情形統計表

評閱項目	人數百分比(%) _含特殊生		人數百分比(%) _不含特殊生		
	臺北市	本校	臺北市	本校	
	A.完全正確	58.15	65.39	59.89	64.58
B.沒有作答	9.02	5.77	7.95	6.25	
C.句意錯誤	9.26	7.69	8.48	7.29	
D.簡答	0.19	0.00	0.19	0.00	
E.結構錯誤	0.69	0.00	0.68	0.00	
F.部分錯誤	F-1 大小寫錯誤	4.28	7.69	4.36	7.29
	F-2 標點符號錯誤	4.90	3.85	4.89	4.17
	F-3 文法錯誤	5.69	1.92	5.82	2.09
	F-4 拼字錯誤	0.52	0.00	0.53	0.00
	F-5 用字錯誤	0.91	0.96	0.91	1.04
兩項以上錯誤	6.39	6.73	6.30	7.29	

書寫部分，作答錯誤較台北市明顯的項目分別為沒有作答、未依說明語作答、答案全錯、大小寫錯誤、拼字錯誤、用字錯誤等，尤其以大小寫錯誤次數最高，有四次，從例題推斷出應為書寫疑問詞時未注意到大小寫，之後教學應更強調此部分。

綜合上述分析，今年本校學生英語能力進步許多，平均值普遍優於在臺北市，而在稍微落後的字母拼讀法、生活用語、及簡易句型對話等內容上則是我們可以繼續努力的方向。

(三)106 學年度學力檢測結果分析：修正教學評量方式

1. 學習成果的評量

採多元評量方式，如：口語評量、即時反饋系統、分組報告、學生作品、小書製作、學習檔案等。

2. 教學品質的評量

分為教學前、教學中，以及教學後三階段，依據課堂教學觀察、學生評量結果等。

3. 課程設計的評量

(1)領域課程設計之評量。

(2)各單元內容、技法、觀念等之組織，是否具有順序性、連續性、統整性之評量。

(3)活動設計是否具有多元性、多樣性、活潑、生動之評量。

(4)考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，評量方式是否確實、具體、可行性之評量。

三、108 學年度課程評鑑結果

在課程評鑑方面以各領域召集人為基石，教師自評為起點，同儕互評為過程，提升本校教師省思與專業成長能力。

(一)108 學年度學年暨領域課程評鑑表

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度健體領域課程評鑑表

一、課程名稱：動元素—健體領域備課社群

二、課程特色：

本社群成員均為健康與體育學習領域之任課教師，成員分工搜集資料，設計教學材料，討論各年

級的教材的內容、教學重點及施教方法，以嚴謹的態度透過同儕經驗分享，社群研討的方式激勵彼此

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)	具體修正策略、內容
------	------	-----------	-----------

成長，並嘗試引入新的教學策略，希望能提升教師的專業能力，並提升學生學習成效。本學期社群備課的主要目標為：

- (一) 透過領域討論，發展多元的運動種類課程，增進健體領域課程廣度；結合學校特色，建立學校特色課程，設計1到6年級連貫課程，培養學生帶得走的能力。
- (二) 教師專業提升：
藉由健體領域分享，健體教師分享彼此各專長教學方法，進而增進健體領域教師教學示範及課程規劃能力。
- (三) 學生背景分析
將籃球列為本校特色課程，結合1生1專長，讓學生從1到6年級的健體領域課程中，學生能選擇自己喜愛的運動項目，積極參與，並建立自信。

三、檢核內容：

		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程以發展多元的運動種類課程，增進健體領域課程廣度；結合學校特色，建立學校特色課程，培養學生帶得走的能力。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程的實施是透過定期的研討活動與共同討論後訂定，包含：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體，並兼顧學生的個別差異，進行差異化教學及補救教學等。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	運用單槍、電子白板等設備進行協助教學，並使用錄影器材來檢視學生的動作、姿勢進行改善，並引進家長會或成立家長後援會讓體育科的教學更加順暢。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	以多元的評量方式來檢視學生是否達成健康與體育課程的核心素養，並針對學生的評量表現，給予具體學習目標達成等級的文字說明。
	能夠評量學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	透過課程發展委員會提供家長詳細的教學計畫與教學目標，並針對家長的疑慮提出說明與解釋。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度自然領域課程評鑑表

一、課程名稱：自然 PK 賽、科展、行動學習

二、課程特色：

(一)以學生為主體，教師為主導，設計觀察、實驗、探索、討論等的教學活動，建構自然與生活科技的概念與基礎。

(二)運用在地生態資源於自然科教學，進行在地化的教學；與生活經驗連結，提升科學的實用性。

(三)應用多元學習過程，讓學生發現科學的奧秘，進而喜愛科學。

(四)教師設計教學電子書、藉由課程學習科學研究方法、為了要刺激小朋友的學習及獎勵，在課程學習完之後，分別針對學習的單元內容進行了自然PK賽-四年級昆蟲、五年級植物及天文、六年級氣象，讓小朋友在小學階段對於自然科學習不是只在課堂中，還能在日常生活中發現其中奧妙，隨時充滿好奇心，自我主動探討。

三、檢核內容：

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	自然與生活科技之學習符合各學習階段所需具備的能力，搭配學校願景發展出教學內容。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師於PK賽命題時能融入學生先備知識及新習得內容，作螺旋式加深加廣。並從初賽練習中可了解學生自然學習成效，做為補教教學之參考
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師不定期更換教室布置海報，建置教學電子書、自然學習APP強化多元學習內容，並於教學時適時補充科學相關學習影片或網站輔助，再輔以實際實驗操作及行動載具的運用。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	校內外科展比賽為任課老師依據科學探究的方法，搭配科學原理按部就班進行科學研究方法教學，學生可從練習過程中強化科學的認知、設計及操作實驗的技能、以及情感的表現，還有學習和同儕相互合作。教師從旁訓練可進行形成性評量，觀察學生表現及進步成效。
	能夠評量學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	科展、自然PK賽均列入學校行事曆，教師並在學校日向家長作說明。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度生活課程課程評鑑表

一、課程名稱(特色課程、彈性課程等): 新型冠狀病毒防疫

二、課程特色(請簡述): 本課程配合生活與健康課, 蒐集了2019新型冠狀病毒相關的資料, 在教學時參酌使用, 希望能把艱深的防疫知識內化成簡單易懂的防疫行動力。讓孩子不輕忽、不焦慮做正確防疫, 小心但不憂心。教學重點如下:

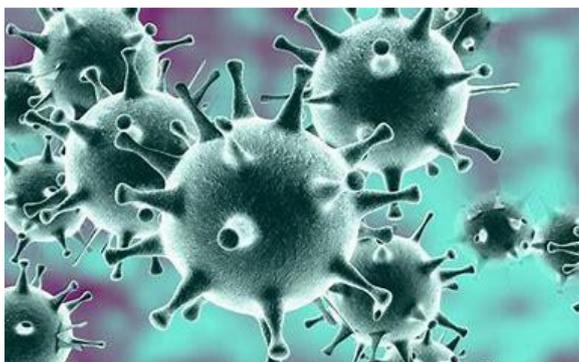
(一)對「2019新型冠狀病毒」有基本的認識。

(二)知道如何在日常生活中做好防疫工作。

(三)能勇敢面對「2019新型冠狀病毒」疫情, 學到正確完整的防疫常識。

三、檢核內容:

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對於低年級的孩子，很難在短時間內說清楚，所以蒐集了相關的資料，在教學時參酌使用，希望能把艱深的防疫知識內化成簡單易懂的防疫行動力。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程設計符合教學目標。12年國教希望培養孩子思考問題的能力，所以教學採提問教學法，用於探究特定問題的因果關係。體驗活動設計符合學生能力與程度，每個學生都能親自進行體驗並彼此觀摩、學習。並輔以環境教育，由各班老師指導，在日常生活中做好防疫工作。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	衛生福利部疾病管制署在官網上有2019-nCoV重要指引及教材，坊間醫界有心人士也撰寫了相關資料。教學活動運用影片教學，讓學生容易學習了解。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	日常生活的防疫措施： <ol style="list-style-type: none"> 1. 配戴口罩、正確使用口罩。 2. 每日量、登記體溫。 3. 確實勤洗手 4. 保持防疫距離。 搭配學習單實作與繪畫結合，深化學習。
	能夠評量學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	請家長協助在家落實居家防疫，讓每位學生將防疫知識內化成行動力。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



冠狀病毒的外型長得像王冠，所以稱為冠狀病毒，是一種以感染呼吸道為主的病毒。

(2) 老師展示圖片：肺炎、流感與傷風一圖知分曉

肺炎

種類 病毒性、病菌性、非典型

症狀 咳嗽、鼻水、鼻塞、噴嚏
呼吸困難、胸痛
高燒超過38度
咳出黃綠色或帶血的膿痰
X光肺片花

處理 因應不同類型肺炎使用不同的藥物處理

肺炎、流感 與傷風

一圖知分曉

傷風

種類 病毒性

症狀 流鼻水、打噴嚏、鼻塞、咳嗽、喉嚨痛
(主要感染部位：鼻、喉嚨)

處理 一般足夠休息及多喝水便可痊癒，若症狀持續應及早求醫。

(資料來源：綜合明報健康網及衛生署衛生防護中心)

©明報健康網

(3) 防疫七動作：

平時注意

隨時洗手，
外出返家更要洗

少用手揉眼、摸臉、口鼻

飲食睡眠
作息規律

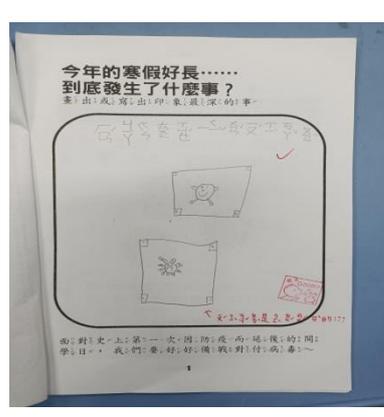
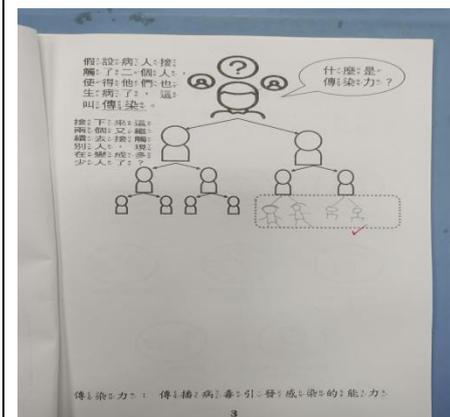
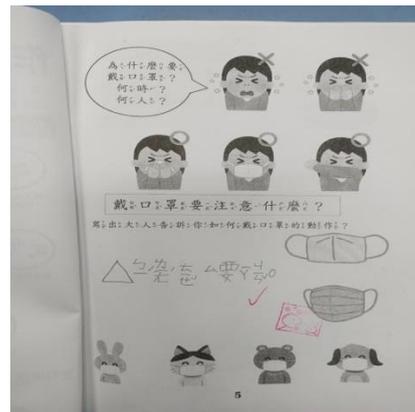
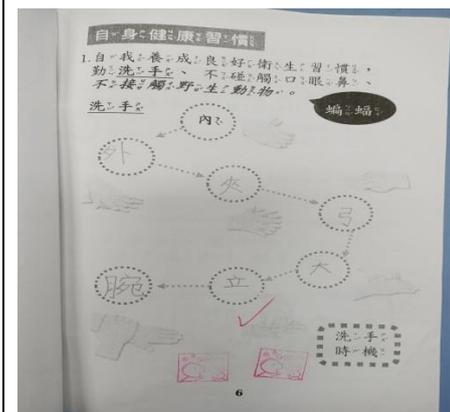
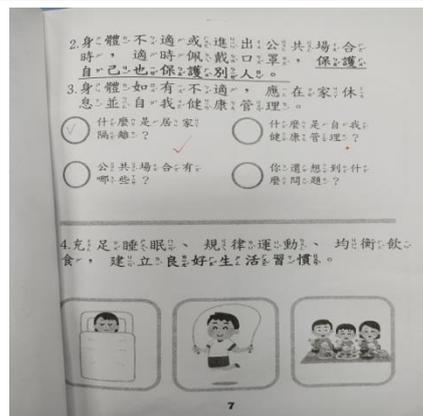
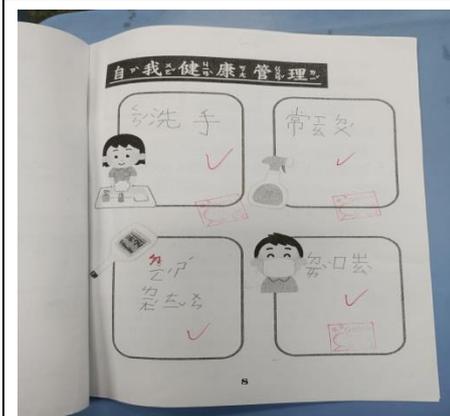
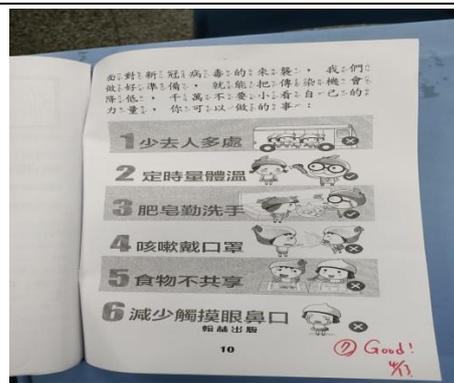
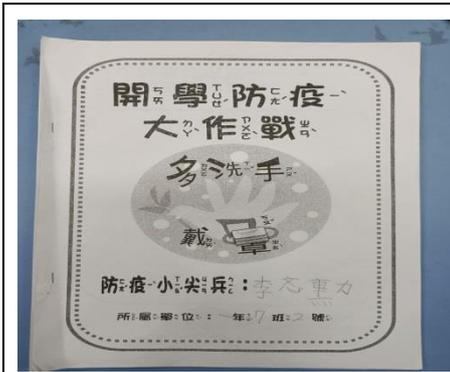
少去人多場所
必要時戴口罩

用75%酒精消毒3C螢幕，
1天至少1次

不接觸野生動物

不用手遮咳嗽、噴嚏

學生學習單



評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)	具體修正策略、內容
------	------	-----------	-----------

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度數學領域課程評鑑表

一、課程名稱：小小出題王

二、課程特色：

(一)領域教師透過共同備課討論設計出題王表單，用引導的方式將生活情境導入課程，再讓學生思考類似題目，提升後設認知能力，更能理解數學在生活中的實用性。

(二)舉辦全校性數學投稿活動，讓學生能透過討論合作增進對數學學習的興趣及主動性。

三、檢核內容：

		完全符合 大部分符合 部分符合 待改進				
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	數學活動之學習符合各學習階段所需具備的能力，搭配學校願景及核心素養設計課程內容。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每學年兩位教師代表共同備課討論，在設計課程或學習單時能符合學生能力及學習重點。每個月固定開會交流意見，並進行教學上的調整。活動需小組合作，有利學生之間鷹架學習。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教室提供數學概念之海報，以及國語日報使學生能於課餘時間補充生活中有關數學的知識。課程方面亦能使用平板查詢相關資訊、資料。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學習和同儕合作，完成每一次的課堂題目為形成性評量，也可將學生設計的題目融入下學年度的期中期末評量以檢視不同屆學生的學習差異生活情境融入課程及活動學習單均由教師討論自編而成。
	能夠評量學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	活動及教學成果均會呈現在學校網頁上，教師亦能在學校日向家長作說明。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度社會領域課程評鑑表

一、課程名稱：FUN 南港鄉土教學遊戲式行動學習

二、課程特色：先用電腦繪製南港區地圖，寫 16 個景點特色介紹和問題，寫電腦程式整合地圖、南港特色和問題，發展類似大富翁玩法，完成南港地區 16 個景點特色遊戲。學生用平板玩遊戲認識自己的故鄉—南港。

三、檢核內容：

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	南港鄉土教學盡量配合學校的願景。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	用平板玩 FUN 南港遊戲，每個學生對平板的熟練度和學生本身閱讀能力都會影響教學進度。先完成者可以擔任小老師，幫忙進度比較慢的同學。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	平板就是好的視聽媒體，鄉土教學有景點照片、有地圖，能讓學生很快認識家鄉。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教室內認識家鄉如果能配合帶學生校外踏查南港老街，那鄉土教學更臻完美。
	能夠評量學生核心素養	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	帶學生校外踏查，能跟家長合作，更能兼顧教學及校外的安全。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)	具體修正策略、內容
------	------	-----------	-----------

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度英語領域課程評鑑表

一、課程名稱：英語單字 PK 賽、讀者劇場比賽

二、課程特色：

(一)英語單字 PK 賽：分別在三、五年級實施，以單字為根基，搭配平日所學句型或生活對話情境出題，進行各班選手的單字 PK 淘汰賽。

(二)讀者劇場比賽(RT)：安排在四年級實施，以班級為單位，教師並以自編劇本，帶領學生們將 RT 的訓練融入課堂的練習中，且分派每位學生適當的角色與上台表現的機會，讓他們從中學到對話、肢體語言與團隊合作。

三、檢核內容：如下

		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	舉辦英語單字 PK 賽和讀者劇場等比賽，是希望讓學生積極參與課內外英語文學習活動，亦可藉由課程的實施與活動的辦理，強化學生個人的英語文能力，加強團隊合作，落實於生活應用當中。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師藉由辦理歷屆單字 PK 賽的經驗，盡量將命題結合學生所學，兼顧知識性、深度和趣味性，不但讓學生能從 PK 賽中得到知的樂趣與難得的比賽經驗，教師也可衡量學生參賽過程中的表現，做為日後教學的補救參考。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	無論是情境布置、教學媒材的運用(例如電子白板、平板等視聽設備)，教師均能配合課程或重要活動需要輔以整合運用，讓 PK 賽初賽進行般內初選也好，或進行 RT 比賽的上台排練，都能整合學校與社區習資源，有效利用。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	不但比賽劇本由任教老師自行改編，學生可以透過讀劇本學習到不同的情境表達與英語文體、不僅英語能力能有所提昇，亦豐富學生的情感表現，加強團隊合作。過程中教師可依據形成性評量或即時性的反饋測驗結果，適時給予必要的協助指導。
	能夠評量學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師有在學校日向家長特別說明 PK 賽和讀者劇場比賽，並在學期中持續和家長密切合作溝通。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度藝文領域課程評鑑表

一、課程名稱：Super Show 才藝超級秀

二、課程特色：

- (一)透過公開表演的形式，展現學生學習成果。
- (二)提供多元展能的機會，營造充滿藝術與人文的校園。
- (三)培養兒童學習才藝興趣，鼓勵多元學習。
- (四)增加觀摩機會，學習欣賞禮儀。

每週二第二節下課所舉行的 Super Show，是學生最期待的展演活動，在綠意盎然的校園中庭裡，舞台上的學生以樂器、歌唱、舞蹈、武術等各項才藝，以嶄新多元的形式呈現，配上動感振奮的節奏，展現學生的才華、活力與自信，而所有參與聆賞的觀眾們，可以近距離與藝術人文展演接觸，不僅培養陶冶對藝文的熱愛，也度過了 15 分鐘的愉悅時光。

	
爵士鼓的動感活力吸引全場的注意力	同學們專心聆賞大提琴的美妙樂音
	
跆拳道腳劈木板的瞬間，全場驚嘆！	鋼琴柔和的旋律迴盪在校園之中

三、檢核內容：

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	已符合學校願景和核心素養，達到以藝術表現「健康、快樂、尊重、和諧、卓越、創新」的精神
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	已達到課程實施的目標，累積參與的學生多達數百人，

	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對表演者而言是種鼓勵及肯定，對欣賞而言是種藝術的薰陶。
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	已充分利用現有教學資源，如校園中庭、舞台、布幕、樂器、影音設備，以最佳的聲光效果，呈現學生優秀的演出。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	已達到學生才藝和學校活動結合的效果，成為每學期固定推出的活動，每位表演者也都獲頒獎狀，對藝術的推廣成效卓越。
	能夠評量學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	已達到預期的目標，家長和老師都鼓勵學生參與並主動報名，達到親師溝通合作的效果，讓學生展現最佳的演出。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度綜合活動領域課程評鑑表

一、課程名稱：快樂出門、平安回家

二、課程特色：透過宣導影片，覺察日常生活危機，教導學生正確過馬路口訣：「停、看、轉、揮、動」，注意開車門的兩段式動作，保護自己與其他車輛安全，鼓勵孩子回家轉告家長正確觀念。

三、檢核內容：(請填入自評結果與具體修正策略、內容)

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用教學媒材、影片等，請學生觀賞後提出個人覺察危險訊號為何、並提出安全措施。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	配合學務處交通安全宣導資料，進行教學活動。
	能夠評量學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度國語領域課程評鑑表

一、課程名稱：查字典競賽

二、課程特色：

(一)領域教師透過共同備課討論設計比賽規則，在課堂生字教學中，用引導的方式將字詞的形音義融入課程，由教學組與設備組設計與印製競賽學習單，讓學童學以致用。

(二)舉辦全學年（二年級）查字典競賽活動，讓學生能透過競賽活動增進對國語學習的興趣。

三、檢核內容：

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	國語活動之教學活動能培養學童各學習階段所需具備的能力，搭配學校願景及核心素養設計課程內容。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每年段兩位教師代表共同備課討論，在設計課程或學習單時能符合學生能力及學習重點。每個月共同備課時間能交流意見，並進行教學上的調整。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教室提供國字型音義與成語之相關海報，訂閱國語日報使學生能於課餘時間補充生活中有關國語的知識。使用相關教學影片隨時補充課程教學。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學童分組討論和小組合作教學，在課堂中實施形成性評量，課後以學習單進行個別評量以及紙筆測驗評量。再以期中期末評量檢視學童的學習成效做為調整教學的參考依據。生活情境融入課程及活動學習單均由教師討論自編而成。
	能夠評量學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用教師晨會時間將教學成果分享給全校老師並呈現在學校網頁上，教師亦能在學校日向家長進行競賽遊戲說明。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度一年級課程評鑑表

一、課程名稱（特色課程、彈性課程等）：新型冠狀病毒防疫

二、課程特色(請簡述)：本課程配合生活與健康課，蒐集了2019新型冠狀病毒相關的資料，在教學時參酌使用，希望能把艱深的防疫知識內化成簡單易懂的防疫行動力。讓孩子不輕忽、不焦慮做正確防疫，小心但不憂心。教學重點如下：

1. 對「2019新型冠狀病毒」有基本的認識。
2. 知道如何在日常生活中做好防疫工作。
3. 能勇敢面對「2019新型冠狀病毒」疫情，學到正確完整的防疫常識。

三、檢核內容：(請填入自評結果與具體修正策略、內容)

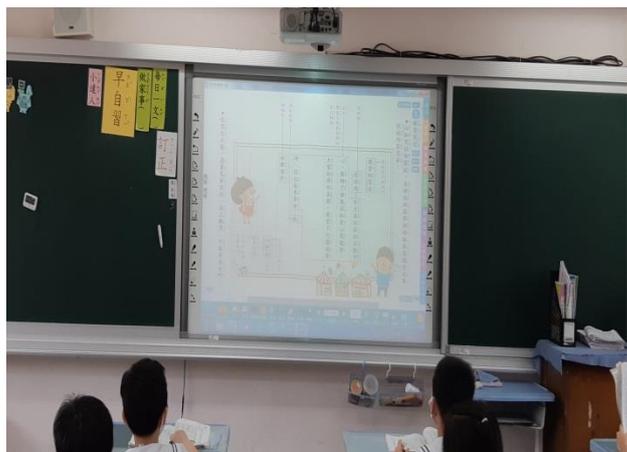
評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對於低年級的孩子，很難在短時間內說清楚，所以蒐集了相關的資料，在教學時參酌使用，希望能把艱深的防疫知識內化成簡單易懂的防疫行動力。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程設計符合教學目標。12年國教希望培養孩子思考問題的能力，所以教學採提問教學法，用於探究特定問題的因果關係。體驗活動設計符合學生能力與程度，每個學生都能親自進行體驗並彼此觀摩、學習。並輔以環境教育，由各班老師指導，在日常生活中做好防疫工作。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	衛生福利部疾病管制署在官網上有2019-nCoV重要指引及教材，坊間醫界有心人士也撰寫了相關資料。教學活動運用影片教學，讓學生容易學習了解。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	日常生活的防疫措施： 5. 配戴口罩、正確使用口罩。 6. 每日量、登記體溫。 7. 確實勤洗手 8. 保持防疫距離。 搭配學習單實作與繪畫結合，深化學習。
	能夠評量學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	請家長協助在家落實居家防疫，讓每位學生將防疫知識內化成行動力。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度二年級課程評鑑表

- 一、課程名稱：二下國語第七課〈拼貼畫〉
 二、課程特色：學會寫一封信及寄信
 三、檢核內容：(請填入自評結果與具體修正策略、內容)

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生寫一封完整的信、並到郵局寄信，落實做中學，也學會利用寫作與人溝通，傳遞情意。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	除了透過文本學習，為了加深學生印象及生活運用，課堂中讓每位學生親自寫一封信，填寫信封及貼上郵票，教師檢視每位學生的草稿給予修正及指導。學年教師之間彼此討論教學經驗，或學習單的分享及運用。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教室學習角張貼信及信封海報，觀看相關影片，帶領孩子到附近郵局寄信，加深學生印象。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	習作雖有信的習寫，但是屬簡短及填空，學生無法真正了解信的結構及意涵，透過參考別人的範文，再自己親手寫一封信，更能認識信的格式及正確寫法。
	能夠評量學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	通知單張貼聯絡簿，請家長協助填寫收信人姓名及地址，以利信件順利寄達。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

「信」結構介紹



教室情境布置



信的書寫與張貼



郵局寄信



臺北市南港區南港國民小學 108 學年度三年級課程評鑑表

一、課程名稱：牙齒保健

二、課程特色：將牙齒保健常識融入資訊教育中，利用 app 來引起學生的學習興趣，並取代傳統的紙筆測驗。

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	降低蛀齒率，建立學生保養牙齒的基本常識。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師須先授予學生牙齒保健基本常識，然後再發下平板協助學生操作，完成指定的項目
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	使用 ipad，並利用 My Bright Smile App 進行教學及評量。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	My Bright Smile App 有多個關卡，有的是有關刷牙技巧、去檢查牙齒的步驟、智慧拼圖、、、等等，其實都可以啟發學生學習興趣，透過簡單遊戲其實很能吸引三年學生思考並運用評量上。
	能夠評量學生核心素養	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	請家長於家中 3C 產品中裝設 My Bright Smile App 讓學生在家中也能多加練習。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

三、檢核內容：(請填入自評結果與具體修正策略、內容)

活動照片及說明



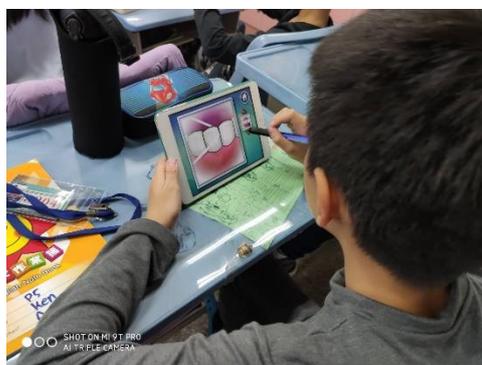
學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關迷宮三年一班



學生操作 My Bright Smile App 前先
影片說明正確觀念三年一班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
正確刷牙動作三年二班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
使用牙線正確方法動作三年二班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關迷宮三年三班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關迷宮三年三班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關潔牙死角三年四班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關牙醫師檢查牙齒步驟三年四班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關三年五班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關牙線正確操作步驟三年五班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
配合牙刷及潔牙工具三年六班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
了解食物對牙齒的影響三年六班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關潔牙步驟三年七班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關潔牙步驟三年七班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關正確潔牙步驟三年八班



學生操作 My Bright Smile App 遊戲
闖關三年八班

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度四年級課程評鑑表

一、課程名稱：英語讀者劇場觀摩賽

二、課程特色：提高本校學生英語學習興趣，提供學生展現成果，並藉以觀摩學習，增進學生英語能力。

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)	具體修正策略、內容
------	------	-----------	-----------

三、檢核內容：

		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	倡導英語教學，增進學生英語能力。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	參賽劇本以授課教師及學生自行創作為原則。利用英語課及綜合課進行練習。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	劇本可參考原著或使用他人劇本應註明出處。運用本校四樓會議中心場地，並全程進行直播。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	評量重點：發音、聲音情感表現、團隊合作、上下臺及觀賞秩序
	能夠評量學生核心素養	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	英師利用學校日向家長宣導與說明。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度五年級課程評鑑表

一、課程名稱：數學教學結合行動學習

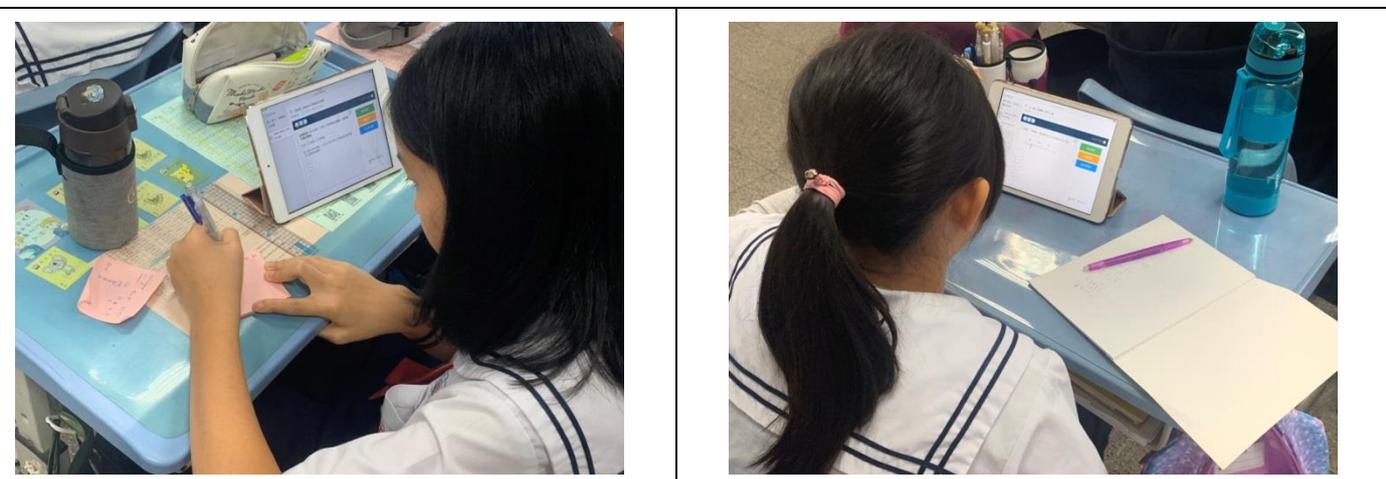
二、課程特色：結合學校特色-行動學習，使用均一教育平台，進行全五年級學生的數學概念的加強與穩固。利用均一教育平台的幾項特點：①有系統化的數學概念整理。②結合遊戲累積能量情境，可以增加學生學習持續力。③能夠即時呈現學生學習狀況，利於檢核與協助。最終希望透過導師課程與搭配的輔助平台，能夠拔尖扶弱，提升學生學習信心。

三、檢核內容：

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	行動學習為本校特色，透過教學平台的使用，培養學生自主學習的能力。符應學校學習智慧、關鍵能力之願景。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學準備： 教學以五年級數學學習內容為主，導師間會進行個人教學經驗的分享與討論相關教學策略。 教學過程： 搭配教學平台進行教學時，教學者可針對部分學生的學習狀況進行立即性的協助與輔導，也能指派差異化的任務內容給予不同程度的學生練習。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學過程中使用平板，搭配均一教育平台中數學概念影片，讓學生能夠加強、穩固數學基礎。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學中能透過平台與紙本、小組討論等多元的

	能夠評量學生核心素養	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	評量方式來檢核學生學習成效。同時透過平台的數據分析，了解班級中學生學習困難之處，以利教師進行補救教學。
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	已於開學學校日時，與各班家長做好溝通和平台的使用說明，並了解各學生家中是否有完善的資訊設備能夠讓學生可以在家時也能進行課程的練習。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

四、附件：教學照片



學生透過均一教育平台進行數學概念的檢核測驗。



能看到學生完成任務的時間。



能將全班學生完成指派任務的情形作分析報表。

【基礎】將小數、分數化成百分率 - 錯題集

错题統計日期 2020/6/12 到 2020/6/17

題目 請選擇適合於時間區間內的答題情況。 將正確分析報告的分析結果轉錄如下。 顯示人數

題目	顯示人數
題目檢視	3人 >
題目檢視	3人 >
題目檢視	2人 >
題目檢視	1人 >

組別	學生	2020 / 06 / 12 6/12週五作...	2020 / 06 / 12 6/12週五作...	2020 / 05 / 29 5/29週五作...	2020 / 05 / 29 5/29週五作...	2020 / 05 / 23 5/23週六作...
		分析報告	分析報告	分析報告	分析報告	分析報告
	nk50501	液製任務 4/4	液製任務 5/5	液製任務 4/4	液製任務 5/5	液製任務 3/3
	nk50502	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50503	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50504	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50505	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50506	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50507	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50508	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50509	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50510	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50511	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50512	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3
	nk50521	4/4	5/5	4/4	5/5	3/3

將全班學生錯誤率高的題目整理成錯題集。

進度總表可以幫助老師清楚掌握學生完成進度。

臺北市南港區南港國民小學 108 學年度六年級課程評鑑表

- 一、課程名稱：交通安全行遍天下
- 二、課程特色：結合音樂、舞蹈、美勞、綜合課，宣導交通安全常識，各班協同教學，在校慶體表會上一同多元動感展現學習成果。
- 三、檢核內容：

(一)108 學年度課程評鑑自評結果分析

1. 課程評鑑表內容可就學校課程發展階段不同加以調整，以切合實際需求。
2. 課程評鑑自評結果以量化方式呈現，因應十二年國教課綱，可增加調查校內

評鑑項目	檢核指標	自評結果(請勾選)				具體修正策略、內容
		完全符合	大部分符合	部分符合	待改進	
課程理念	課程設計符應學校的願景，有具體的實施步驟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	結合綜合課及學校重要宣導議題，符應學校友善校園、學習智慧、關鍵能力之願景，設計交通安全課程。
	課程的設計能夠培養學生核心素養	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學目標以了解交通安全的重要性、保護自身方法的方法為主要目標，透過相關課程的連結統整，各班進行協同教學，設計活潑課程，並依照學生個別差異，擔任不同角色，一同展現最終成果。
	教師教學中能注意到課程的統整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師彼此互動，能進行協同教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能注意學生個別差異，進行補救及充實教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學資源	教學情境佈置符合課程設計	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教學情境結合學校情境、標語、海報布置，結合多媒體，讓學生深刻體會交通崗、導護老師、導護志工的工作與性質。
	能有效運用視聽媒體輔助教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能運用學校及社區資源進行教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學評量	兼顧認知、技能、情意的多元評量設計	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	以學以致用的核心素養設計課程，除了交通安全的知識(認知)、方法(技能)、感恩(情意)，並能實際評量學生是否能遵守規則，能確實像導護老師、志工表達感謝之意。
	能夠評量學生核心素養	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	能兼顧形成性評量與總結性評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	教師自編教材且編有學習評量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他	向家長宣導與說明課程計畫	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	隨時與家長做好良性溝通，並請家長配合協助提供相關資源。
	能與家長進行課程的溝通與合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

教師對學校願景了解程度。

3. 107 學年度參與教師專業發展評鑑初階教師以新進教師為主，盼能提升全校教師參與教師專業發展與評鑑的比例，以提升教師自我評鑑與課程評鑑能力。
4. 少數教師對於教學資源應用層面：能運用學校及社區資源進行教學自評符合程度普通，可藉由學年或領域共備提出經費需求。
5. 大多數老師認同當前課程計畫有助教學，透過領域共備更可以提升教學品質。
6. 由於本學年度進行了多場資訊融入教學研習、行動學習種子教師研習與公開授課，教師能有效運用視聽媒體輔助教學。
7. 教師對十二年國教核心素養導向教學意義了解程度仍有努力空間，鼓勵校內未參與新課綱研習老師提升相關知能。
8. 課程發展端賴課程評鑑，因之能持續激發教師參與「課程慎思」，促成課程發展。

為強化本校課程評鑑，經過課程發展委員會討論，本校課程評鑑分為三方面進行。其一是針對本校總體課程及教學，發展學校課程評鑑計畫；第二是延續本校特色課程評鑑；第三是針對本校 109 學年度課程計畫進行書面檢核與改進。

(二) 課程評鑑的省思與行動方案

1. 閱讀理解課程評鑑結果

- (1) 閱讀測驗文本選材多元，涵蓋科普、人文生涯發展等面向。
- (2) 教師均能依據課程計畫完成教學目標與進度，學生在閱讀測驗的平均多在 80% 以上。
- (3) 教師會視需求運用班級電腦或平板進行教學。
- (4) 結合社區圖書館、車站、捷運進行文本教學。
- (5) 落實閱讀社群教師共備機制，資源共享，減少教師負擔。
- (6) 結合學校及社區資源的教學部分，相關課文文本不多，需再額外補充。

2. 三、五年級英語 PK 賽課程評鑑結果

- (1) 本活動能培養學生十大基本能力之指標「了解自我及發展潛能」、「欣賞、表現與創新」、「表達、溝通與分享」、「尊重、關懷與團隊合作」、「文

化學習與國際了解」、「運用科技與資訊」、「主動探索與研究」、「獨立思考與解決問題」。單字內容設計適時融入七大議題中的：環境教育、性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育、海洋教育等。

(2) 同年段教師資源教學共享，並於領域社群會議中討論交流。

(3) 從初賽練習中可了解學生英語學習成效，做為補救教學參考。

3. 自然 PK 賽課程評鑑結果

(1) 本活動能培養學生十大基本能力之指標「了解自我及發展潛能」、「欣賞、表現與創新」、「表達、溝通與分享」、「尊重、關懷與團隊合作」、「文化學習與國際了解」、「運用科技與資訊」、「主動探索與研究」、「獨立思考與解決問題」。

(2) 題型設計適時融入七大議題中的：環境教育。

(3) 同年段教師資源教學共享，並於領域社群會議中討論交流。

(4) 題型設計難易度由淺入深，可增加昆蟲、氣象與天文以外之多元題型。

(5) 建議配合時事融入相關議題內容，如：臺北市限用塑膠袋政策、環境生態保育、全球暖化等議題。

(三) 各學年暨領域特色課程評鑑：

1. 由於課程評鑑時間適逢學期末，部分老師反映時間較緊湊，應調整為學期初告知各學年暨領域代表。
2. 課程評鑑結果以質性描述，針對各項評鑑指標若已完全符合指標內容，可提出具體精進教學策略或教學實施所面臨的困難。
3. 部分學年及領域老師以簡報方式呈現課程評鑑結果，未呈現具體修正策略與內容，可增加記錄學生或家長回饋。
4. 閱讀理解特色課程設計符應學校願景，藉由閱讀前測與閱讀測驗增進學生閱讀素養，期盼閱讀理解評量設計能夠逐年推行至全校各學年。

5. 大多數老師認同當前課程計畫有助教學，透過領域共備更可以提升教學品質。
6. 每一學年度各領域教師流動較快，若領域能夠持續發展特色課程，例如：數學小子闖關活動，將能夠永續發展為學校特色課程。
7. 各領域課程評鑑需緊扣教學目標與評量實施，可增加評鑑向度：教學目標。

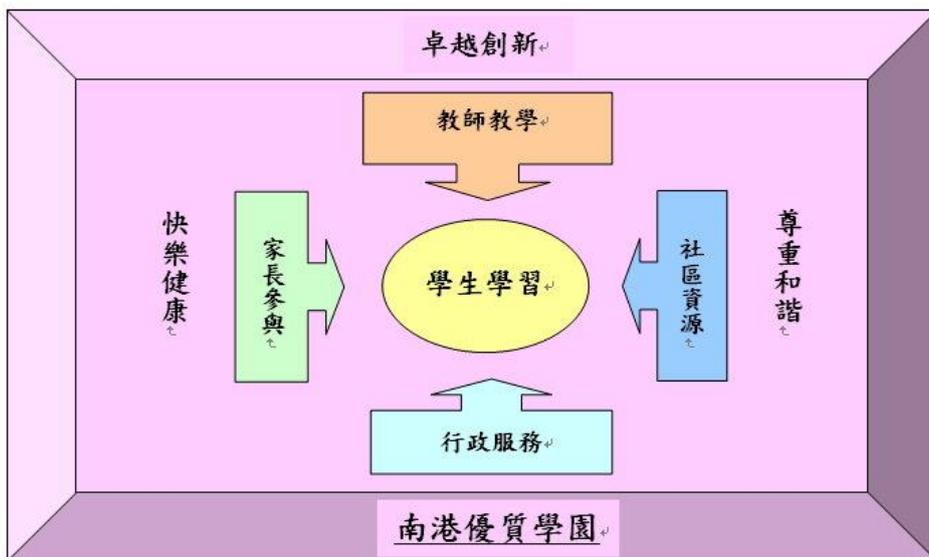
三、學校課程願景及目的

本校以「健康、快樂、尊重、和諧、卓越、創新」作為學校願景，秉持培養學生自主自發的學習意願、與他人及環境互動和諧的學習方法、在生活情境中活用學習達成社會共好的理念，學生能發展「適性學習、自主學習、合作學習、探究學習」的學習智慧、教師能提升「多元智能、核心素養、教師專業、整合科技的學科教學知識」等關鍵教學能力、行政團隊能規劃「校園安全活動、學習履歷檔案、人文關懷資源」維護友善校園、親師生能參與「全球教育、國際交流、國際教育」促進國際學伴共榮，成為在地化、資訊化、國際化的智能學校。

(一) 學校教育特色

1. 學校願景：快樂健康、尊重和諧、卓越創新

藉由下圖，可瞭解本校親、師、生與社區之相關，以祈在學生主體上，提供學校行政管理更好的支援與服務與品質，讓師、生盡情於教與學互動中。



2. 經營目標

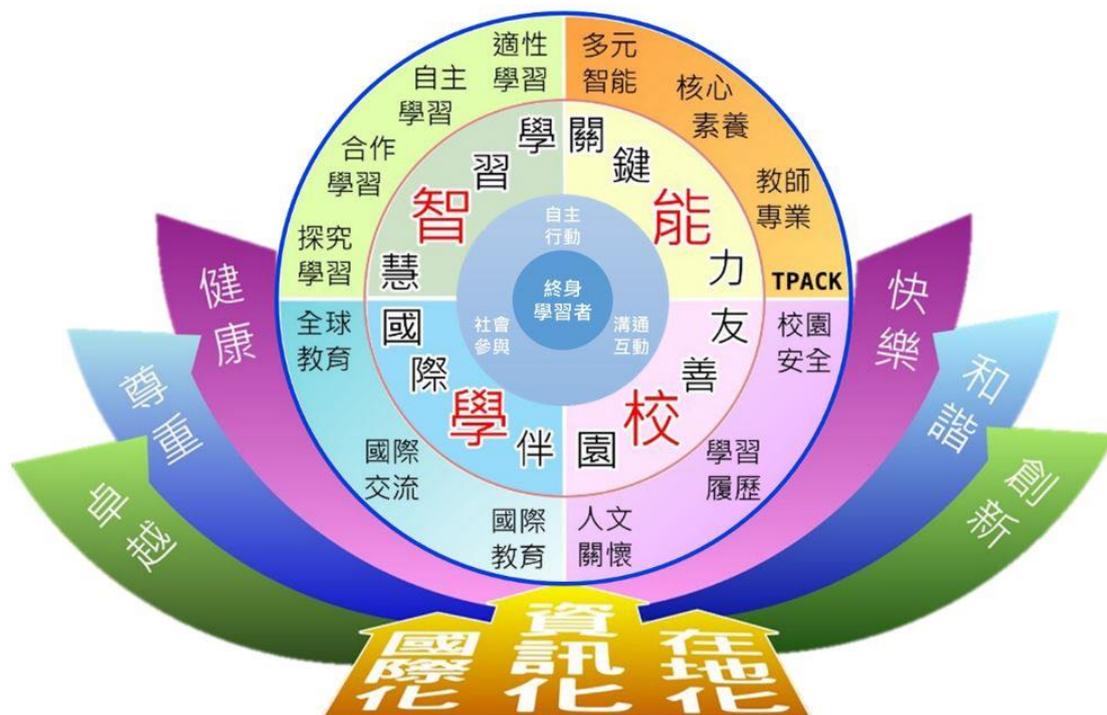
- (1)發展學生多元智能 (2)提昇教師專業知能
- (3)發展課程確保品質 (4)培養學生自重尊人

3. 學校信念：多元、尊重、專業、永續

- (1)有教無類：以「零拒絕」的「有教無類」，作為教育的起始精神。

- (2) 因材施教：以「全方位」的「因材施教」，作為教育的中介歷程。
- (3) 適性發展：以「高品質」的「適性發展」，作為教育的終點理想。
- (4) 愛與榜樣：用愛賞識、用情互勉、用榜樣帶領，營造優質圓融的校園。

(二) 學校願景的內涵與落實方式



1. 學校願景

(1) 健康、快樂：

教師營造快樂的學習情境以培養學生自動自發的學習動機與熱情，使學生願意懷抱積極的學習態度探索知識，並勇於運用創新的方式解決生活中面臨的困難與挑戰。

(2) 尊重、和諧：

學生能夠尊重自己與他人，並建立和諧的人際關係，進而培養與社會、與自然的互動能力、包容異己，以發展互助合作、社會互動，適應社會生活的素養知能。

(3)卓越、創新：

教師為幫助學生達到健康且均衡的全人發展，使學生能夠在生活中應用所學、體驗生命意義，致力追求卓越社會、自然與文化的永續發展，積極於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。

2. 課程理念：

(1)學習智慧：

以「智能學校@南港」進行整體營造，將學校軟硬體設備整合為增進學生學習效能、增加教師教學效益之智慧學校。

以「班班有特色」、「一生一專長」為基礎，以探究學習、合作學習進行教學，培養學生自主學習與主動探究的學習態度，進而促進學生多元發展以達成適性學習之教學目標。

(2)關鍵能力：

鼓勵教師繼續研發課程為目標，充實本位課程的內涵，提供教師教學參考與分享，建立校本特色課程。將學校軟硬體設備整合為增進學生多元智能之智慧學校，教師共同組成教師專業發展社群以促進教師專業成長，運用核心素養導向教學培養學生解決生活問題之能力。

(3)友善校園：

行政團隊能整合資源打造智慧校園以維校園安全，另建置學生學習履歷使學生了解自己與同儕之學習歷程與軌跡，培養學生人文關懷態度以幫助學生發展自身生涯規劃。

(4)國際學伴：

以學校現有之科技校園為基礎，藉由親師生國際交流建立共學機制以及透過國際教育課程培養學生國際素養，積極拓展親師生國際化之視野，進而以全球教育促進學生成為國際化人才。

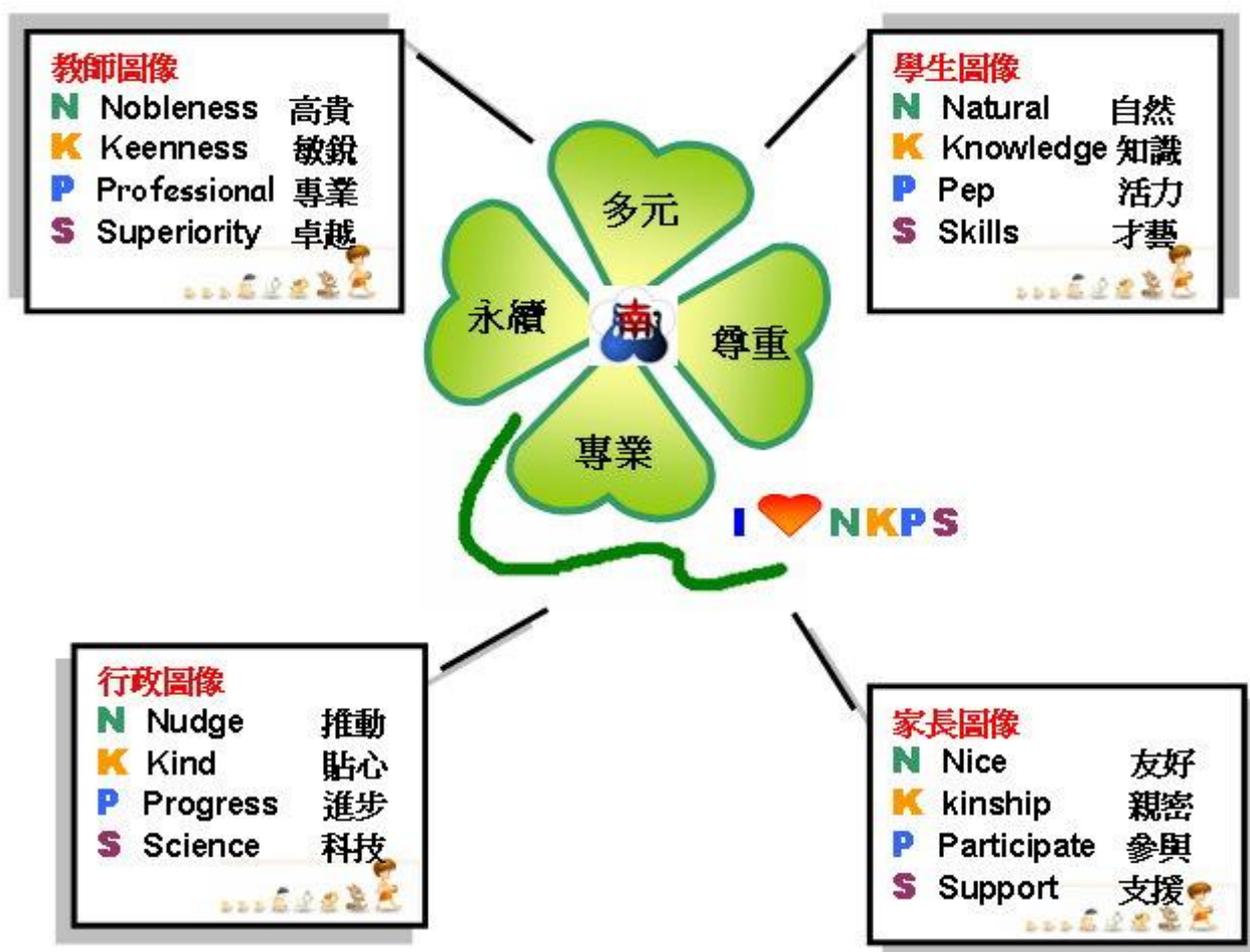
臺北市南港區南港國民小學 學校學校課程願景架構



(三) 學校、教師、學生、行政及家長圖像

學校在多年來經營已具特色，尤其在學校整體環境營造、自然科教學、閱讀理解教學、資訊科技融入教學、英語教學…等各項成就更是輝煌。基於繼續發揚既有的特色之理念，提供優質的教學環境，充實教學設備，以專業的師資、適性的教育，讓每一個學生各得其所、各展所長，營造師生良性互動的校園，以前瞻性的眼光開放式的教學發展學生、活潑、創意、卓越的學習活動培養學生健全人格及高尚的情操，是我們的教育信念。

本校學校教育願景的型塑是經由共構與激盪的過程，幾經教師與學生對話，教師同儕間分組討論等過程，最後透過全校教師代表、行政人員代表、家長代表及社區代表組成之課程發展委員會共同描繪出理想學校圖像就如同由四個愛心所組成的幸運草，多元、永續、尊重與專業為本校的組織圖象。而以四個愛心所堆疊出來的教師圖像（高貴、敏銳、專業、卓越）、學生圖像（自然、知識、活力、才藝）、行政圖像（推動、貼心、進步、科技）、家長圖像（友好、親密、參與、支援），正巧形成了「我愛南港」（I LOVE NKPS）之教育願景，希望學校是一個持續優質的健康學校。



(四)南港國小課程發展 SWOT 分析

依據本校內、外在環境，進行 SWOT 分析，分析內在環境有：教師素質、學生表現、設備設施、組織文化；外部環境則聚焦於：教育政策、學校環境、社區資源。試圖就內、外在環境，融入課程發展概念，找出本校需改善之缺失，消極面期望可以減少阻力、推動課程；積極面則在促進組織活力、力求效能！

項目	S:優勢	W:劣勢
內在環境	教師素質	<p>1. 在地老師多，流動性少，學校組織氣氛和諧。</p> <p>2. 教師富愛心、教學認真，隨教育趨勢不斷進步且各有專長，極具教育熱忱及創意，師生互動良好。</p> <p>1. 共同空堂時間不易安排，班級教師需擔任多領域課程教學，部分專業知能尚待加強。</p> <p>2. 導師兼任課後照顧教師，影響週三研習及週五校內會議參與率。</p> <p>->透過課發會，提出空堂排課。持續精進教師專業知能，推展教師專業發展支持系統。辦理教師公開觀課，教學相長。持續辦理十二年國教增能-素養導向教學與評量。透過行政會議，討論導師可兼任課後照顧天數與節數。</p>
	學生表現	<p>1. 學生各項對外比賽均有優秀成績。</p> <p>2. 多元化社會，學生對於流行資訊接受度高，學習資源多元豐富。</p> <p>3. 學生熱情活潑，樸實自然，可塑性高，激勵教育創新教學。</p> <p>1. 新移民家庭逐漸增長及單親家庭增加，較無法有效指導學生課後學習活動。</p> <p>2. 多數家長無暇陪伴與管教孩子，輔導管教不易，生活教育有待加強。</p> <p>->辦理攜手班、弱勢補救教學。強化差異化教學實施。</p>
	設備設施	<p>1. 班班有電腦及單槍設備、電子白板，有利實施資訊融入教學活動。</p> <p>2. 導入三至六年級，每生有一平板，有利推動行動學習智慧教學。</p> <p>3. 活動中心、球場、溫水游泳池完善，提供多元的教學活動。</p> <p>4. 操場空間大，規劃完整，開放社區民間團體使用。</p> <p>1. 設備維護費用高、負擔重。</p> <p>2. 學校場地開放，使用相當頻繁，整潔維護不易。</p> <p>->妥善規劃設備維護費。積極建置智慧校園，以數據進行有效管理。強化主管科技領導知能。成立行動學習種子教師，推動教室內、外行動學習。</p>

	組織文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各行政處室彼此互相支援、協助，行政運作順暢，氣氛佳。 2. 承辦多項上級交辦任務，行政團隊堅強，經驗豐富、團隊默契佳且具服務熱誠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作繁雜，業務量大，教師較不願擔任行政工作。 2. 報表多業務量大，無法思索改進效率與創新做法。 <p>->鼓勵同仁行政創新，以研發角色帶動教學創新。 積極申請創新實驗方案，引進外部資源，帶動內部創新。</p>
項目		O:機會	T:威脅
外在環境	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理創新教學及行動研究競賽 2. 提供競爭型計畫預算。 3. 辦理攜手激勵學習潛能計畫，協助弱勢學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府精簡人力與少子化，致使學校編製縮編，預算減少。 2. 弱勢學生逐年增加。 <p>->逐步提升教學專業軟硬體。 鼓勵教師參與教學創新競賽。 主動申請競爭型專案計畫。</p>
	學區環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近捷運、火車站(三鐵共構)及環東快速道路、國 1、國 3 高速公路，交通十分便捷。 2. 校舍週遭，新建大樓增加，引進較高社經背景之學生有助於素質之提升。 3. 家長對學校辦學滿意度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經背景有差距。 2. 家長參與學校事務意願不高。 <p>->向家長說明學校教育方針。 鼓勵家長參與志工團務。 辦理家長、志工增能研習。 推展家長訊息推播系統，親師溝通零時差。</p>
	社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府計畫將南港打造為臺灣智埠中心，規劃包括會展中心、軟體中心、車站中心、文創中心及生技中心。 2. 人文、自然、社會資源豐富，可發展校外教學及鄉土教材 3. 校區附近新興社區林立，可引進高科技人員，並刺激周邊環境與社區風格改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南港地區逐漸發展為科技經貿園區，學校應該配合社區發展轉型。 2. 少子化的現象逐年增加，學校附近都市更新在即，土地將重新規劃，各地建築物興建期間，人口動向尤待觀察。 <p>->加強與南軟園區合作效益，運用科技帶動教學創新，打造南港國小成為一所智能學校。 整合資源，建構校本特色課程。</p>

臺北市南港區南港國民小學 校本課程指標

1. 人際互動與溝通	1-1 溝通表達	1-2 團隊合作	
	<p>1-1-1 能以正確且清楚的語言、肢體和圖表等方式與人溝通及互動(低)</p> <p>1-1-2 能依主題或情境適當的傳遞出自己的觀點(中)(高)</p> <p>1-1-3 能耐心傾聽他人想法，並給予適當回應(中)(高)</p> <p>1-1-4 檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點(高)</p>	<p>1-2-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作(低)</p> <p>1-2-2 能秉持公平競爭精神與團隊成員合作(中)</p> <p>1-2-3 能具備利他及合群的知能與態度，與人和諧互動(高)</p>	
2. 科技運用與實踐	<p>2-1 探索學習</p> <p>2-1-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察(中)</p> <p>2-1-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出生活周遭的問題(高)</p> <p>2-1-3 從各類資料辨識現象的型態、關聯，呈現並解讀探究結果(高)</p>	<p>2-2 科技素養</p> <p>2-2-1 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務(中)</p> <p>2-2-2 對於有關報導甚至權威的解釋(如報章雜誌的報導或書本上的解釋)能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否正確(高)</p> <p>2-2-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果(高)</p>	<p>2-3 規劃實踐</p> <p>2-3-1 當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題(中)</p> <p>2-3-2 能比較與解釋自己與他人對於資料的解釋的差異性(中)</p> <p>2-3-3 運用問題解決策略處理生活議題(高)</p>
3. 藝術鑑賞與創新	<p>3-1 美感鑑賞</p> <p>3-1-1 能在指導下觀察日常生活現象的藝術性(低)</p> <p>3-1-2 運用美感能力進行多元藝術作品的鑑賞與表達感受(中)(高)</p>	<p>3-2 創意表現</p> <p>3-2-1 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品(中)(高)</p> <p>3-2-2 能應用設計式思考及藝術知能美化生活環境(高)</p> <p>3-2-3 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思(高)</p>	

<p>4. 公民意識與關懷</p>	<p>4-1 人我關懷</p> <p>4-1-1 能察覺人際間的關係，並明白自己與他人的差異，藉以培養同理心(低)</p> <p>4-1-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷(中)</p> <p>4-1-3 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養(高)</p>	<p>4-2 生態永續</p> <p>4-2-1 尊重生命與全球的永續發展(低)</p> <p>4-2-2 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性(中)(高)</p> <p>4-2-3 運用策略與行動促進環境永續發展(高)</p>	<p>4-3 文化交流</p> <p>4-3-1 理解不同文化的特色及多樣性(低)</p> <p>4-3-2 尊重不同群體文化的差異性(中)</p> <p>4-3-3 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案(高)</p>
--------------------------	---	--	--

附表一

(一)社區資源融入各領域與議題課程設計應用表

社區資源名稱	融入各領域與議題	實施年級	備註
南興公園	校本課程－語文、生活、環境、家政	二年級	
南港行政中心	校本課程－語文、生活、環境	二年級	
南港火車站	校本課程－語文、社會、自然	三年級	
南港高工	校本課程－語文、社會、自然	三年級	
市立圖書館南港分館	校本課程－語文、社會、自然	三年級	
中南老街	校本課程－語文、社會、自然、環境	四年級	
大坑溪	校本課程－語文、社會、自然、環境	四年級	
闕家古厝	校本課程－語文、社會、自然、環境	四年級	
三聖宮	校本課程－語文、社會、自然、環境	四年級	
小南港山	校本課程－語文、社會、自然、環境	四年級	
中央研究院	校本課程－語文、社會、自然、環境	五年級	
水生植物生態實驗池	校本課程－語文、社會、自然、環境	五年級	
胡適紀念館	校本課程－語文、社會、環境、綜合	五年級	
民族學博物館	校本課程－語文、社會、環境、綜合	五年級	
南港山	校本課程－語文、社會、自然、綜合	六年級	

(二)109 學年度預計進行之社會資源整合情形運用

路線一：茶鄉古道尋根之旅

社區資源名稱	語文	數學	社會	自然	藝文	健體	綜合	資訊	環境
01-中研院	V		V	V	V	V	V	V	V
02-民族學所	V		V		V		V	V	V
03-史語所	V		V				V	V	V
04-胡適紀念館	V		V		V		V	V	V
05-生態池	V			V	V		V	V	V
06-茶葉示範製造場			V	V	V		V	V	V
07-煤礦露層								V	V
08-桂花吊橋	V		V	V	V		V	V	V
09-魏靜時故居前茶園	V		V	V	V		V	V	V
10-余氏古厝	V		V	V	V		V	V	V
11-古厝前大樟樹	V		V	V	V		V	V	V
12-魏靜時故居	V		V	V	V		V	V	V
13-望高寮			V	V	V		V	V	V

路線二：科技今城探索之旅

社區資源名稱	語文	數學	社會	自然	藝文	健體	綜合	資訊	環境
01 南港行政中心			V		V	V	V	V	V
02 南港展覽館	V	V	V	V	V	V	V	V	V
03 南港軟體園區 1 期			V	V	V		V	V	V
04 南港軟體園區 2 期			V	V	V		V	V	V
05 南港軟體園區 3 期			V	V	V		V	V	V
06 南港火車站	V		V		V		V	V	V
07 捷運南港站			V		V		V	V	V
08 捷運展覽館站			V		V		V	V	V
09 消防局第二大隊南港分隊			V	V		V	V	V	V
10 南港捷運公共藝術-幾米畫作	V		V		V		V	V	V
11 園區公共藝術-彩虹的誕生			V	V	V		V	V	V
12 園區公共藝術-思想的轉動			V	V	V		V	V	V
13 園區公共藝術-天人境界			V		V		V	V	V

路線三：溯源風潮傳承之旅

社區資源名稱	語文	數學	社會	自然	藝文	健體	綜合	資訊	環境
01 大坑溪	V		V	V	V	V	V	V	V
02 四分溪上游	V		V	V	V	V	V	V	V
03 四分溪	V		V	V	V	V	V	V	V
04 基隆河	V		V	V	V	V	V	V	V
05 後山埤	V		V	V	V	V	V	V	V
06 新庄仔埤	V		V	V	V	V	V	V	V
07 小南港山	V		V	V	V	V	V	V	V
08 南港山	V		V	V	V	V	V	V	V
09 十八羅漢洞	V		V	V	V		V	V	V
10 南港水廠			V	V		V	V	V	V
11 南港公園	V		V	V	V	V	V	V	V
12 環東大道	V		V		V		V	V	V
13 三聖宮	V		V		V		V	V	V

路線四：老街華香懷舊之旅

社區資源名稱	語文	數學	社會	自然	藝文	健體	綜合	資訊	環境
01 東南街			V		V		V	V	V
02 南港興南宮	V		V		V		V	V	V
03 林德勝商號			V		V		V	V	V
04 中南街拱廊	V		V		V		V	V	V
05 南港國小舊校舍	V		V	V	V		V	V	V
06 萬春軒餅店			V				V	V	V
07 志和煤氣行			V				V	V	V
08 南港教會	V		V		V		V	V	V
09 周厝	V		V	V	V		V	V	V
10 富南宮	V		V		V		V	V	V
11 南港天主堂	V		V		V		V	V	V
12 闕家古厝	V		V	V	V		V	V	V
13 茄苳公	V		V	V	V		V	V	V

附表二：學校多元社團

編號	社團名稱	參加年級	編號	社團名稱	參加年級
1	長笛班(一)	1~6	29	樂樂棒球體能社(三)	2~5
2	口琴吹奏(一)	2~6	30	爵士鼓打擊社進階班(三)	3~6
3	輪軸機器人(一)	4~6	31	足球社初階班(三)	1~3
4	英語唱遊社(一)	1~2	32	籃球社初階班(三)	1~3
5	球類運動體能社(一)	2~5	33	弦樂社初階班(三)	1~4
6	書法社進階班(一)	3~6	34	跆拳道社(四)	1~6
7	羽球社初階班(一)	3~6	35	樂樂足球社(四)	1~3
8	爵士鼓打擊社初階班(一)	1~2	36	羽球體能社(四)	3~5
9	兒童美術社(一)	3~6	37	籃球社初階班(四)	3~4
10	扯鈴社初階班(一)	1~4	38	陶笛社(四)	3~6
11	桌球社初階班(一)	3~4	39	藝起玩公仔社(四)	1~6
12	物聯網程式設計社(一)	6	40	科學藝術社(四)	3~4
13	籃球社初階班(一)	1~2	41	熱舞社初階班(四)	1~3
14	民族舞蹈社C班(一)	1~2	42	POP 美術字設計社(四)	4~6
15	足球遊戲體能社(二)	1~4	43	愛心服務社(四)	1~2
16	Zumba 有氧社(二)	3~6	44	羽球社進階班(五)	4~6
17	圍棋社初階班(二)	1~2	45	元智科學社(五)	1~2
18	圍棋社進階班(二)	2~6	46	手語社(五)	1~4
19	科學藝術社(二)	1~2	47	可愛動物黏土創作社(五)	1~6
20	籃球社進階班(二)	4~6	48	籃球社初階班(五)	5~6
21	插畫素描社(二)	3~6	49	足球社初階班(五)	1~3
22	書法社初階班(二)	3~6	50	足球社進階班(五)	4~6
23	烏克麗麗社(二)	3~6	51	桌球社進階班(五)	4~6
24	羽球社初階班(二)	3~6	52	熱舞社進階班(五)	4~6
25	元智科學社(三)	1~2			
26	漫畫社(三)	3~6			
27	創意甜點黏土社(三)	1~6			
28	扯鈴社初階班(三)	1~4			

臺北市南港區南港國民小學 109 學年度課程計畫-課程架構

一、一至六年級學習節數分配表

領域	一年級	二年級	領域	部訂百分比	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	7 國語6 本土1	7 國語6 本土1	語文	20%~30%	7 國5 英1 本土1	7 國5 英1 本土1	8 國5 英2 本土1	8 國5 英2 本土1
數學	4	4	數學	10%~15%	3	3	4	4
生活課程	社會		社會	10%~15%	3	3	3	3
	藝術與人文	6 音 1 生 5	藝術與人文	10%~15%	音樂1 視覺藝術2	音樂1 視覺藝術2	音樂1 視覺藝術2	音樂1 視覺藝術2
	自然與生活科技	6 音 1 生 5	自然與生活科技	10%~15%	3	3	3	3
健康與體育	3 體 2 健 1	3 體 2 健 1	健康與體育	10%~15%	3 體2 健1	3 體2 健1	3 體2 健1	3 體2 健1
			綜合活動	10%~15%	3	3	3	3
彈性學習課程	3 嬉遊世界	3 嬉遊世界	領域學習節數(合計)		25	25	27	27
			彈性學習節數		英語2 數學1 資訊1	英語2 數學1 資訊1	國語1 英語1 音樂1 自然1 資訊1	國語1 英語1 音樂1 自然1 資訊1
彈性學習課程(合計)	3	3	彈性學習節數(合計)		4	4	5	5
學習總節數	23	23	學習總節數		29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

年級 / 學期	法律規定教育議題	融入領域	活動名稱	課程規劃方式	節數
一年級 第一學期	環境教育 (3節/學期)	國語	六、小路	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		生活	二、認識校園	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		生活	四、我愛泡泡 五、聲音好好玩	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	全民國防教育	健康	第二單元 小心！危險	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	家庭教育 (3節/學期)	生活	六、新的一年	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		鄉土	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔团	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		健康	第三單元 健康超能力 第2課 飲食好習慣	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	性別平等教育 (6節/學期)	生活	一、我上一年級了 1 上學了 2 學校的一天	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
		健康	第二單元 小心！危險 第2課 保護自己	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
健康		第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2	
一年級 第二學期	環境教育 (3節/學期)	國語	一、今天早上真熱鬧	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		國語	二、花園裡有什麼？	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		生活	二、美麗的春天	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	全民國防教育	生活	一、訊息的傳遞	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	家庭教育 (3節/學期)	國語	三、媽媽的音樂會	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		國語	五、小種子快長大	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		國語	六、奶奶的小跟班	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	性別平等教育 (6節/學期)	鄉土	三、我的身軀	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
		健康	第一單元 保護身體好健康 第1課 寶貝身體	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
健康		第三單元 健康防護罩 第1課 身體不舒服	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2	
二年級	環境教育 (3節/學期)	國語	第七課從自己開始	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	第十四課到野外上課	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	一、200以內的數	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1

第一學期		生活	二、和風做朋友 1. 風來了 2. 風的同樂會	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		生活	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 2. 我愛動物	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		本土語	一、美麗的世界 1. 狗蟻	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		本土語	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	全民國防教育	體育	單元八、球兒真好玩 活動一、飛越地平線	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	家庭教育 (3 節/學期)	國語	第一課打招呼	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	第二課爬梯子	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	第五課一天的時間	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	第十課出租時間的熊爺爺	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	五、面積	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	八、平面圖形與立體形體	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	九、3、6、9、7 的乘法	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		健康	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 三、飲食安全小撇步	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		健康	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多活動 二、遠離菸害	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		體育	單元五、運動有妙招活動 三、穿鞋學問大	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	性別平等教育 (6 節/學期)	國語	第四課牙仙子	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
健康		我是好主人-我不喜歡你碰我	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3	
健康		我是好主人-甚麼是危險	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3	
二年級 第二學期	環境教育 (3 節/學期)	國語	第五課小水珠，去哪裡	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	第六課生日快樂	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	第七課給地球的一封信	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	第十課小小說書人	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	第十四課如果，我的房間.....	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	三、公尺與公分	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	五、分類與統計	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		生活	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1

		生活	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		生活	四、下雨了	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	全民國防教育	生活	三、我愛社區 1. 社區放大鏡	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	第十二課點金術	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	家庭教育 (3 節/學期)	數學	三、公尺與公分	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	五、分類與統計	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	七、年、月、日	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	十、周界與周長	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		本土語	一、來食好食物	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		生活	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		健康	單元一、健康習慣真重要	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		健康	單元二、讓家人更親近	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		健康	單元三、健康舒適的社區	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		性別平等教育 (6 節/學期)	健康	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入
	生活		朱家故事	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
生活	超級比一比		<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3	
三年級第一學期	環境教育 (3 節/學期)	綜合	安全的校園空間	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2
		國語	不一樣的捷運站 馬太鞍的巴拉告 淡水小鎮 回到鹿港 參觀安平古堡 聽神木說話	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		鄉土	禮拜日	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		社會	安全與保護	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		音樂	聽是什麼聲音	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		全民國防教育	綜合	安全的校園空間 空間魔法師	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入
	家庭教育 (3 節/學期)	綜合	保健大作戰 生活智慧家	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		國語	爸爸的相簿 長大這件事 老寶貝	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		鄉土	過節真趣味	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1

性別平等教育 (6節/學期)		電器變把戲 買物件		
	社會	家庭與我 家庭生活	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	健康	生命的樂章 健康家庭有妙招	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2
	綜合	我的伙伴們 班級自治	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	國語	辦桌 有點黏又不會太黏	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	社會	家庭與我 尊重與欣賞	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	體育	傳球遊戲樂無窮 運動健康多	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	健康	生命的樂章	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2
	綜合	安全的校園空間	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2
	環境教育 (3節/學期)	國語	不一樣的捷運站 馬太鞍的巴拉告 淡水小鎮 回到鹿港 參觀安平古堡 聽神木說話	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入
鄉土		禮拜日	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
社會		安全與保護	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
音樂		聽是什麼聲音	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
綜合		安全的校園空間 空間魔法師	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
綜合		保健大作戰 生活智慧家	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
國語		爸爸的相簿 長大這件事 老寶貝	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
家庭教育 (3節/學期)	鄉土	過節真趣味 電器變把戲 買物件	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	社會	家庭與我 家庭生活	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	健康	生命的樂章	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2

三年級第二學期

性別平等教育 (6 節/學期)		健康家庭有妙招		
	綜合	看看我自己 發現不一樣的我 生活調味料 生物與我 環保與生活	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	體育	足下風雲 運動萬花筒 羽球 籃球	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	鄉土	逛夜市	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
國語	蟬 神筆馬良	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
四年級第一學期	鄉土	第一單元生活的環境	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	鄉土	第二單元身軀會講話 第 4 課阿寶感冒	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	0.5
	數學	一、一億以內的數 二、乘法 四、公里 五、除法 六、四則運算 七、三角形 九、小數 十、統計圖表 綜合與應用(二)	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	0.5
	自然	第二單元水生家族	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	12
	社會	第一單元美麗的家鄉	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	8
	社會	五、家鄉的節慶與節日	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
	社會	六、話我家鄉	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
	國語	五、老榕樹下讀報紙 七、收藏秋天 八、靜靜的淡水河 九、鹿谷美地，凍頂茶香 十、落山風 十一、澎湖，我來了	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	6
	健康	六、防災小尖兵 1 事故傷害知多少	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	全民國防教育	健康	單元五、健康守護者	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入
家庭教育	鄉土	歡喜來過節、古詩吟唱	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	0.5

	(3 節/學期)	社會	三、家鄉生活大不同	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	0.5
		綜合	五、和家人有約	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3
	性別平等教育 (6 節/學期)	社會	五、家鄉的節慶與節日	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	0.5
		綜合	四、寶貝當家	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	0.5
		數學	二、乘法 綜合與應用(一) 八、分數	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	六、特別的滋味 統整活動二 閱讀樂園一走過就知道 閱讀樂園二 絕不放手	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
四年級 第二學期	環境教育 (3 節/學期)	自然	第三單元昆蟲家族	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	15
		鄉土	第一單元 臺灣好所在 第一課 臺灣是寶島 第二課 臺灣文化節	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	8
		鄉土	第二單元 環保大代誌 第三課 做環保	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
		鄉土	第三單元 咱的生活 第五課 校園的安全	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
		國語	第壹單元課後時光 第貳單元山水之旅 第參單元作家與作品 第八課我愛看 第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛 第十四課動物的心聲	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		社會	1-1 家鄉的居民 2-1 人口的變化 2-2 人口的組成 4-2 產業的新發展 5-1 早期的運輸 5-2 近代的運輸發展 6-2 交通與生活	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
		綜合	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 三、社區小志工 1. 我的社區服務	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5

		四、生活有文化 1. 社區文化活動 四、生活有文化 2. 文化生活家		
	數學	一、一億以上的數 三、四邊形 五、兩個單位的計算 六、分數 七、簡化運算 八、小數	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	0.5
	健康	六、環境偵查員 1 拒絕菸害 2 健康深呼吸 3 找回寧靜的家	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
全民國防教育	社會	3-2 工業和服務業	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
家庭教育 (3 節/學期)	鄉土	第二單元 環保大代誌 第三課 做環保	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
	國語	第壹單元課後時光	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	健康	五、飲食智慧王 1 飲食新概念 2 拜訪營養素 3 體重控制有一套	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	6
性別平等教育 (6 節/學期)	數學	一、一億以上的數 二、概數 三、四邊形	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	0.5
	國語	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊 第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	社會	2-2 人口的組成	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	綜合	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 三、社區小志工 1. 我的社區服務 四、生活有文化 1. 社區文化活動 四、生活有文化 2. 文化生活家 五、性別新視界 1. 家事誰來做	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	8

			五、性別新視界 2. 性別翹翹板 六、男生女生向前行 1. 男女比一比 六、男生女生向前行 2. 男女一樣好		
		健康	七、走出新方向 2 家庭的危機 3 性別話題	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
五年級第一學期	環境教育 (3 節/學期)	自然	觀測太陽	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
		國語	從空中看臺灣	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	不一樣的醫生	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	全民國防教育	健康	天生我才必有用	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	家庭教育 (3 節/學期)	數學	異分母分數的加減	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	整數四則計算	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	小樹	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
性別平等教育 (6 節/學期)	數學	多邊形	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
	健康	男生女生做朋友	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3	
	健康	男女大不同	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2	
五年級第二學期	環境教育 (3 節/學期)	自然	璀璨的星空	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
		國語	湖光山色	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		國語	田園交響曲	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	全民國防教育	健康	天生我才必有用	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	家庭教育 (3 節/學期)	數學	異分母分數的加減	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		數學	整數四則計算	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	小樹	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
性別平等教育 (6 節/學期)	數學	多邊形	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
	健康	男生女生做朋友	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	3	
	健康	男女大不同	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	2	
六年級第一學期	環境教育 (3 節/學期)	國語	五、山的巡禮	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	六、東海岸鐵路	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	七、沉城之謎	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	閱讀階梯一、進入雨林	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		綜合	第三單元戶外探索趣	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
		綜合	第五單元讓愛發光	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		數學	一、最大公因數與最小公倍	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2

六年級 第二學期			數		
		數學	十、等量公理	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		自然	一、多變的天氣	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	12
		本土語	一、對臺灣看世界 1. 伴手 2. 出國去觀光	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
	全民國防教育	健康	單元五、環保行動家	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	7
	家庭教育 (3 節/學期)	國語	四、朱子治家格言選	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	十二、最好的味覺禮物	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	十四、桂花雨	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		綜合	第四單元多元文化相處之道	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5
		綜合	第五單元讓愛發光	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4
		數學	二、分數的除法	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	性別平等教育 (6 節/學期)	健康	七、知性時間	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 / <input type="checkbox"/> 融入	7
		健康	6-3 壓力調適	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		數學	六、比、比值與正比	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
		社會	1-3 日治時代的社會變遷	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
		社會	4-1 社會的變遷	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	3
	環境教育 (3 節/學期)	國語	四、迷途	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	五、馬達加斯加，出發！	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	六、劍橋秋日漫步	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
		國語	八、雕刻一座小島	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
綜合		單元四、珍惜大自然	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4	
全民國防教育	綜合	單元二、求助有一套	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	5	
家庭教育 (3 節/學期)	國語	一、過故人莊	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
	國語	三、山村車軌寮	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
	國語	四、迷途	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
	國語	五、馬達加斯加，出發！	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
	國語	七、油條報紙·文字夢	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
	綜合	單元四、珍惜大自然	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	4	
	數學	一、小數與分數的四則運算	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
	數學	二、角柱與圓柱	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
	數學	三、速率	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
	數學	四、圓形圖	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1	
性別平等教育	藝術與人文	人像雕塑	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	7	

(6 節/學期)	數學	一、小數與分數的四則運算	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	數學	二、角柱與圓柱	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	數學	三、速率	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	數學	四、圓形圖	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2
	數學	五、基準量與比較量	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	1
	數學	六、怎樣解題	<input type="checkbox"/> 主題 / <input checked="" type="checkbox"/> 融入	2

三、畢業考後之活動規劃：

109 學年度第二學期六年級畢業考後課程規劃：

(一)國語課程

1. 國語教學精進篇-文字的平仄
2. 國語教學精進篇-近體詩
3. 國語教學精進篇-詩句中的季節
4. 國語教學精進篇-詞意教學 1
5. 國語教學精進篇-中國古典小說 1
6. 國語教學精進篇-中國古典小說 2
7. 國語教學精進篇-天干地支
8. 國語教學精進篇-文字謎語
9. 國語教學精進篇-慣用語
10. 國語教學精進篇-對聯

(二)數學課程

1. 數的四則混合計算能力提升
2. 怎樣解題(一元一次、二元一次方程式概念)
3. 勇闖國中會考：運用小學數學基礎解國中數學

四、中高年級每學期安排書法課程 10 節

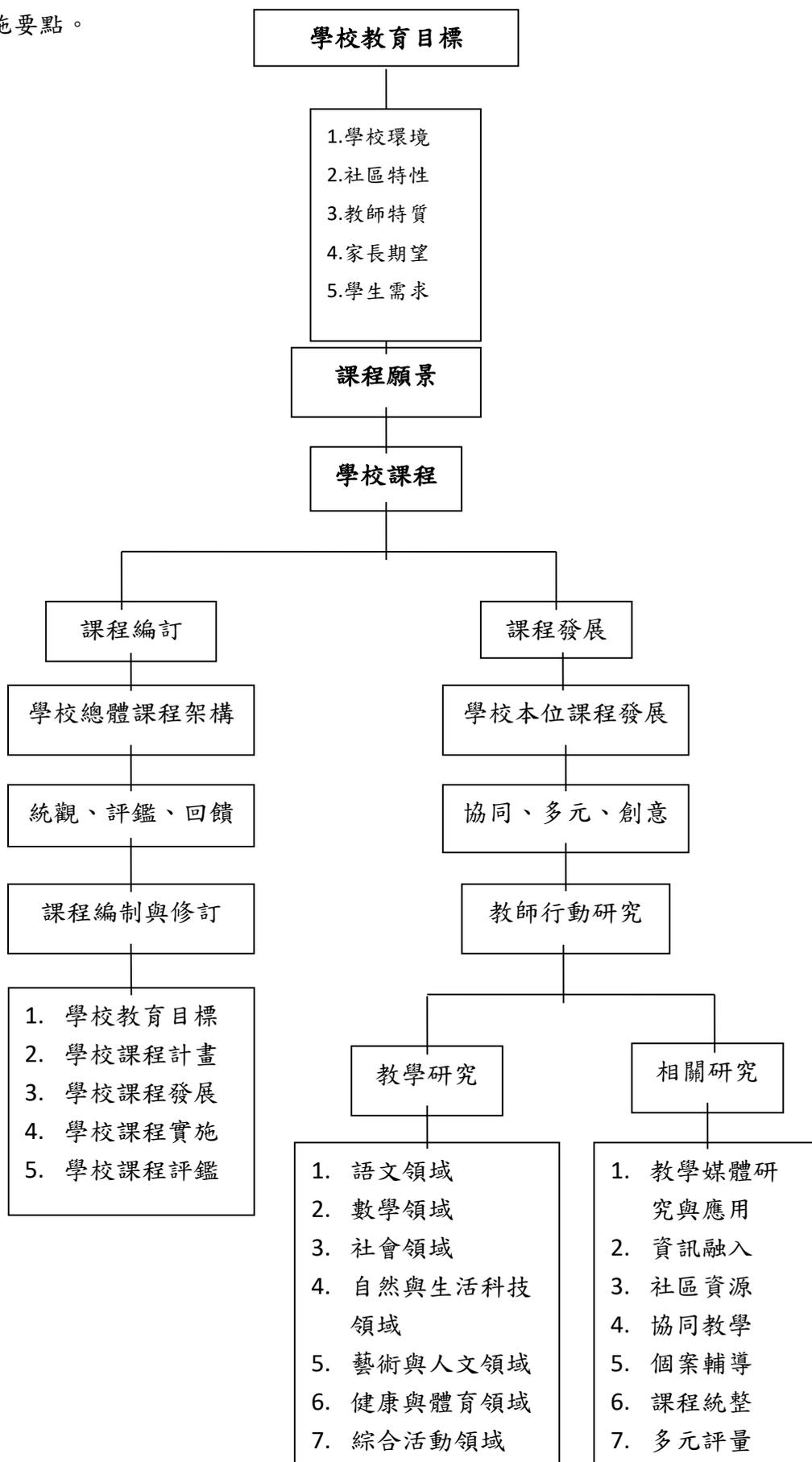
*中高年級每學期書法課程 10 節融入藝術與人文領域，詳見 109 學年度藝術與人文領域課程計畫。

臺北市南港區南港國民小學 109 學年度課程實施與評鑑規劃

壹、課程發展委員會職掌與分工

一、課程發展組織

學校課程發展理念建構如下表，依據本表之理念特訂定南港國小課程發展委員會組織與實施要點。



二、課程發展委員會產生方式及組織架構

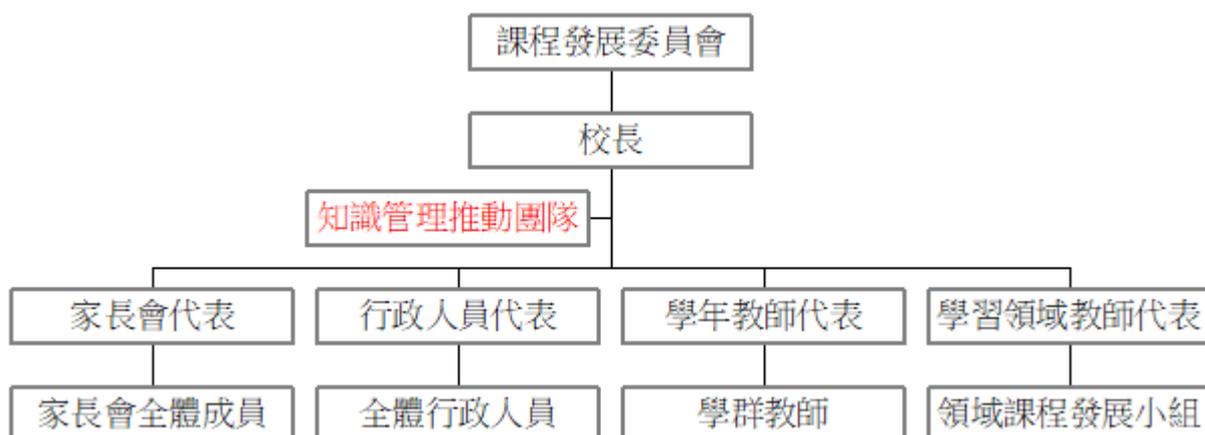
(一) 課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員兼委員會主席	1
家長會會長	當然委員	1
教師會代表	由教師會推選	1
行政人員代表	當然委員含教務、學務、總務、輔導主任及衛生組長、研發組長、輔導組長、特教組長	8
各年級 教師代表	各年級導師推選一名 (年級課程發展小組代表)	6
學習領域 教師代表	由語文(含國語、英語)、數學、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、社會、綜合活動、生活、雙語等八大學習領域各推選一名	10
家長、 社區人士代表	請家長會遴聘學有專長或熱心校務之家長或社區人士	1
學者、專家	校長得聘請學者、專家列席諮詢	1
總計		29

(二) 課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

1. 兼具多重身分者以代表一種為原則。
2. 各類課程代表之任期為一年(學年制)，各代表得連任之。
3. 校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
4. 課程發展委員會得視需要邀請相關人員(如人事、會計等)列席。
5. 生活領域教師於領域小組會議時，得視當次主題與訴求，選擇適當小組參與該次會議。
6. 各領域召集人必須有該學習領域任課之事實。

(三) 課程發展委員會之組織架構如下圖所示：



(四) 課程發展委員會之功能與任務：

1. 規劃全校課程發展方向。
2. 研討學校課程架構與方案。
3. 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
4. 協調並統整各學年、各領域、各處室推動之業務或學習活動。
6. 推動全校各年級及各學習領域的課程計畫。
7. 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(五) 學年與學習領域課程小組之功能與任務：

1. 學年課程小組：

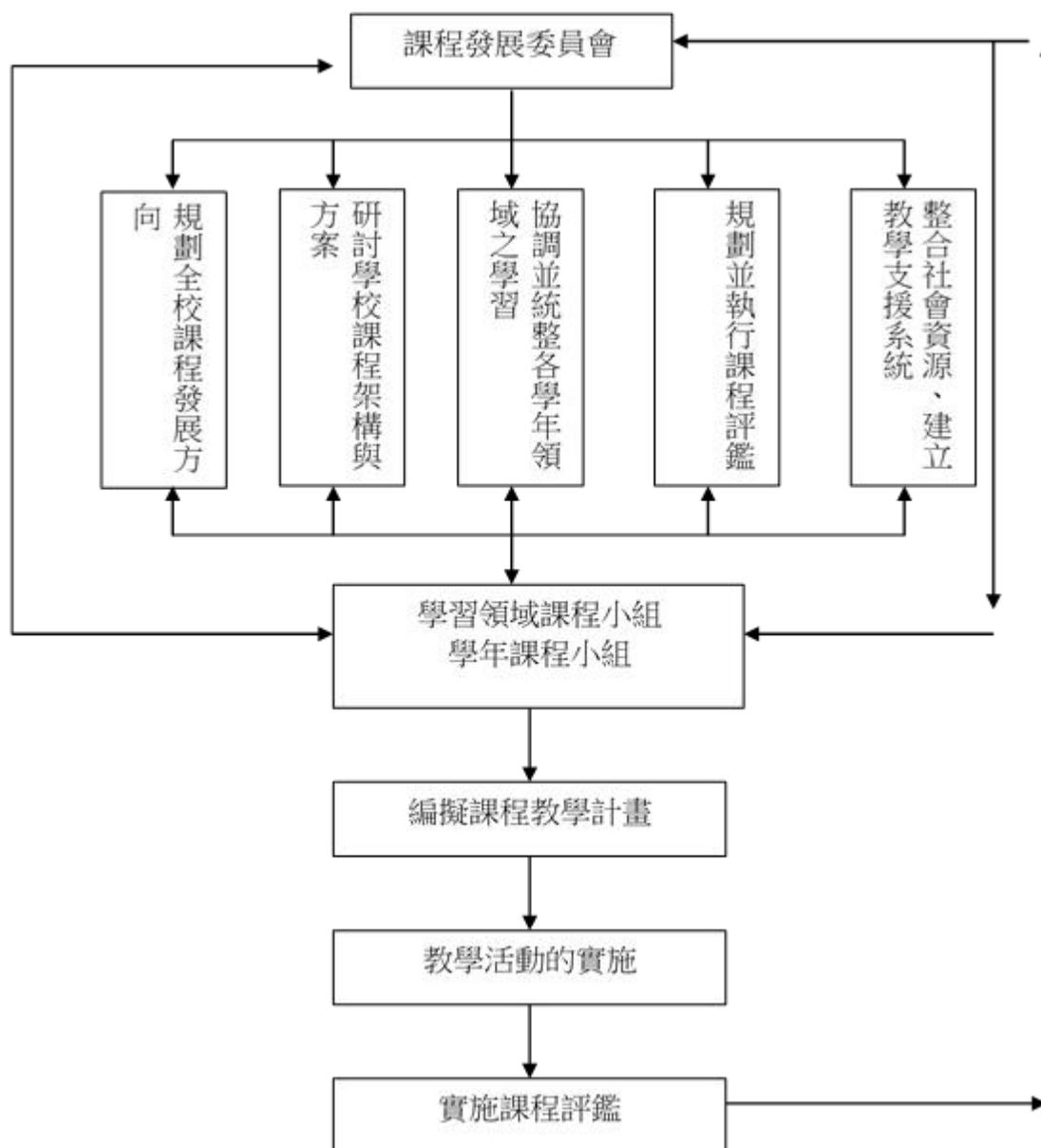
- (1) 研擬各年級之課程構想建議書，並由年級教師代表於課程發展委員會統整協調。
- (2) 研擬各年級課程計畫。
- (3) 統整協調各學習領域之間的學習內容。
- (4) 研擬各年級之課程評鑑計畫。

2. 學習領域課程小組：

- (1) 研擬各學習領域之課程建議書，並由學習領域代表於課程發展委員會統整協調。
- (2) 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫。
- (3) 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。
- (4) 研擬各學習之課程評鑑計畫，課程評鑑辦法另訂。
- (5) 本校各領域推動領域備課及教師專業社群，以增進教師專業成長。

108 學年度共成立了七領域十社群(含雙語以及生活社群)，每個社群結合領域會議、教師專業成長及教師專業發展評鑑之內涵與精神，進行課程研討與教師精進。

(六) 課程發展委員會運作流程圖：



(七) 課發會下轄各組織人員及預訂工作期程

1. 本校 109學年度課程發展委員會成員：一至六年級學年代表

年級	學年代表
一年級	溫玉蓮
二年級	蘇鈺閔
三年級	陳志偉
四年級	陳苑惠
五年級	張慶安
六年級	陳季旻

2. 教師會代表

職稱	代表
教師會理事	陳宥蓉

3. 學習領域教師代表

領域	召集人
國語領域	周惠育
英語領域	梁詠真
數學領域	丁婕
社會領域	周宏智
自然領域	盛嘉惠
健康與體育領域	張凱立
藝術與人文領域	吳慧怡
綜合領域	蘇伯沅
生活領域	蘇鈺閔

4. 行政代表

行政處室	行政人員
教務主任	吳振吉
學務主任	何雪珍
輔導主任	李佳偉
總務主任	周明正
研發組長	鄧文旋
衛生組長	陳逸龍
輔導組長	林語柔
特教組長	蔡明善

5. 家長代表及學者專家

代表單位	代表人員
家長會長	
家長	
學者專家	許育健

一、109 學年度課程發展委員會組織運作與評鑑時程簡表

次序	日期	主 題	參加對象
一	109.07.08	1. 審查 108 學年度總體課程計畫。 2. 審查 108 學年度各學年主題課程。 3. 討論成績評量辦法。	課程發展委員會全體委員
二	109.09.04	1. 討論各領域專業分享順序與內容。	課程發展委員會全體委員
三	109.12	1. 檢討本學期本位課程之實施並提出修正之共識。 2. 修訂學校本位課程實施架構與內容。	各學年、各領域教師
四	110.06	1. 教科書評選準備事宜。 2. 審議修訂課程評鑑檢核指標。 3. 審議修訂本位課程實施方向。 4. 107 學年度彈性節數規劃。	課程發展委員會全體委員 各學年、各領域教師
五	110.07	1. 檢視及修訂學校本位課程。 2. 107 學年度課程評鑑結果分析及改進方案研討。 3. 審議 109 學年度課程計畫。	課程發展委員會全體委員

貳、領域教學研究會規劃與運作

次序	年月	主 題	參加對象
一	109.09	1. 各領域專業課程運作 2. 教師專業社群運作討論	領域小組
二	109.10	1. 各領域專業課程運作 2. 討論各領域專業課程	領域小組
三	109.11	1. 各領域專業課程運作 2. 討論各領域專業課程	領域小組
四	109.12	1. 各領域專業課程運作 2. 討論各領域專業課程 3. 期末發表內容與主題訂定與研擬	領域小組
五	110.01	1. 研擬各項行動研究及改進教學方案 2. 各領域專業課程運作	領域小組

六	110.03	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域九年一貫教科書縱向教材之比較銜接 2. 各領域教學經驗分享及教學檔案資料彙整 3. 109 學年度學校本位課程計畫編寫方針研討 4. 各領域專業課程運作 	領域小組
七	110.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書評選 2. 推選各領域召集人 3. 各領域專業課程運作 	領域小組成員
八	110.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃七大學習領域一至六年級的縱向課程計畫 2. 規劃各學習領域年級課程進度與內容 3. 討論 109 學年度本位課程實施方式 4. 規劃各學習領域和其他相關領域之統整方式 	領域小組成員
九	110.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃七大學習領域一至六年級的縱向與橫向課程計畫 2. 規劃各學習領域年級課程進度與內容 3. 討論 109 學年度本位課程實施方式 4. 規劃各學習領域和其他相關領域之統整方式 5. 各學習領域選定一項特色課程進行評鑑 	新領域小組成員

參、學年會議規劃與運作

次序	年月	主題	參加對象
一	109.09	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學年正式課程運作 2. 討論各學年正式課程教學方式 	學年小組
二	109.10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學年正式課程運作 2. 討論各學年正式課程教學方式 	學年小組
三	109.11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學年正式課程與活動課程運作 2. 討論各學年正式課程教學方式與規劃活動課程 	學年小組
四	109.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學年正式課程與活動課程運作 2. 討論各學年正式課程教學方式 	學年小組
五	110.01	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬各項行動研究及改進教學方案 2. 各學年正式課程運作 	學年小組
六	110.03	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學年教學經驗分享及教學檔案資料彙整 2. 109 學年度學校本位課程計畫編寫方針研討 3. 各學年正式課程與活動課程運作 	學年小組

七	110.04	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學年教學經驗分享 2. 109 學年度學校本位課程計畫編寫方針研討 3. 各學年正式課程與活動課程運作 	學年小組
八	110.05	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃八大學習領域一至六年級的縱向課程計畫 2. 規劃各學習領域年級課程進度與內容 3. 討論 109 學年度本位課程實施方式 4. 規劃各學年和其他學年課程之統整方式 	學年小組
九	110.06	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃八大學習領域一至六年級的縱向與橫向課程計畫。 2. 規劃各學習領域年級課程進度與內容 3. 討論 109 學年度本位課程實施方式 4. 規劃各學年和其他學年課程之統整方式 5. 各學年選定一項特色課程進行評鑑 	學年小組

肆、教師公開觀授課規劃與運作

一、依據：

- (一)教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- (二)臺北市106年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。

二、目的：

- (一)落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- (二)藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- (三)經由公開授課及課堂討論，教師彼此切磋教學方法、觀摩班級經營，形成教師同儕專業社群，增進教師教學知能。
- (四)激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。

三、實施對象：

- (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- (三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 1. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 2. 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

四、辦理方式：

- (一)授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，觀課2次以上。
- (二)校內公開授課可結合：
 1. 領域課程研究共備社群
 2. 輔導團分區輔導、到校輔導
 3. 分組合作學習
 4. 學習共同體
 5. 議題融入領域教學等方案辦理

五、實施內容：

- (一)每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月20日、第二學期於2月27日前確認後提交教務處，並自行上臺北市國小教師精進網

<http://tten.tp.edu.tw/>，以單一身分驗證登入公開授課，並選擇報名參加「我要觀課」或「我要授課」選項。

- (二)教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- (三)每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- (四)每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束後於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

六、實施流程：

- (一)安排公開授課：教務處提醒教師自行上臺北市國小教師精進網 <http://tten.tp.edu.tw/> 登入公開授課後，彙整授課課表後，排定公開授課辦理時間規劃表（附件一）。
- (二)校內共同備課：同教師學習之教師為授課單元共同備課討論，設計教學活動。演示者針對教學內容進行設計（附件二），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱，需有備課紀錄或影像紀錄，完成觀察前會談紀錄表（附件三）。
- (三)說課：對於觀課者及觀察內容作簡要說明，並分配觀察對象。
- (四)公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料，供觀課教師參考。同儕夥伴依排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附件四），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附件五），並將附件（五）附件五交回給教學者。
- (六)議課：教學結束，先請授課教師省思教學目標達成情形，依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於觀察後回饋會談紀錄表（附件六），再請觀課者發言，對授課教師表達感謝及觀察回饋。
- (七)教學者或觀課者請將上述表單（附件二、附件三、附件四、附件五、附件六）掃描成電子檔後自行回傳臺北市國小教師精進網 <http://tten.tp.edu.tw/>，並將紙本資料送至教務處彙整。
- (八)教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

柒、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

伍、教師參與專業學習社群及運作一覽表

臺北市 109 學年度南港區南港國民小學

「領域課程研究結合共備社群」資料彙整表

學校名稱		臺北市南港區南港國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>48</u> ；學生人數： <u>1290</u> 人；教師數： <u>106</u> 人			
校長		簡邑容	聯絡電話	27834678 轉 2801	E-mail yrong@nkps.tp.edu.tw
承辦人姓名及職稱		研發組長 鄧文旋	聯絡電話	27834678 轉 2103	E-mail demi66259@gmail.com
項次	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	申請經費
1	國語教學與評量工作坊	學科(領域)學習社群	14	周惠育	編入年度預算
2	英語領域共備社群	學科(領域)學習社群	9	梁詠真	編入年度預算
3	數學領域社群	學科(領域)學習社群	15	張慶安	編入年度預算
4	動元素—健體備課社群	學科(領域)學習社群	15	張凱立	編入年度預算
5	生活領域社群	學科(領域)學習社群	5	蘇鈺閔	編入年度預算
6	南港社會科研討交流社群	學科(領域)學習社群	7	周宏智	編入年度預算
7	教學好自然	學科(領域)學習社群	11	盛嘉惠	編入年度預算
8	南港藝文專業社群	學科(領域)學習社群	7	張美郁	編入年度預算
9	雙語備課社群	學科(領域)學習社群	6	張筱文	編入年度預算
10	綜合社群	學科(領域)學習社群	9	蘇伯沅	編入年度預算
社群小計		總計共 <u>10</u> 群。			
備註		1. 每一社群至少 4 人為原則，同校或跨校之社群皆可。 2. 跨校社群由一個學校代表申請。 3. 社群項次欄位不足可自行增列。			

臺北市 109 學年度南港區南港國民小學

領域課程研究結合共備社群申請書

一、自然領域

社群名稱	教學好自然					
對象別	自然與生活科技領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	盛嘉惠	聯絡電話	27834678 #1731	E-mail	Jasi0118@nkps.tp.edu.tw
	背景簡介	自然領域專任教師				
組成目的	<p>一、進行自然科學探索活動及專家指導，精進教師自然專業知能</p> <p>二、透過專業對話、分享與討論教學經驗，增進教師自然教學技能，提升教學成效及學生學習興趣。</p> <p>三、運用在地生態資源於自然科教學，進行多元化教學。</p>					
社群成員	姓名	任教年級			是否參與教專計畫	備註
	吳明行	高年級			是	
	蔡秀錦	三年級			是	
	李怡慧	六年級			是	
	盛嘉惠	四年級			是	
	蔡淑瑛	五年級			是	
	陳穎	高年級			是	
	行政人員	三年級			是	
	陳家亮	高年級			是	
	莊茜雯	中年級			是	
	蔡佩真	四年級			是	
	陳逸龍	中年級			是	

一、年度目標：

- (一)精進教師自然專業知能
- (二)增進教師自然教學技能
- (三)運用在地生態資源於自然科教學
- (四)教學方法研討

二、領域定期運作主題：

- (一)精進自然專業知能
- (二)課程教材設計

三、主題分析：

- (一)近年來學生容易從網路及課外書籍得到各種知識，常常在課堂上提問，教師需要提升相關專業知能，引導學生更有效率的學習。
- (二)探討科學學習中，引導學生進行探究及數位學習融入課程之方法，以提高學生學習成效。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討
 領域主題探究
 課程教材設計
 教學方法創新
 教學媒材研發
 教學檔案製作
 教學觀察回饋
 多元評量分享
 學習評量檢核
 補救教學研議
 課程評鑑檢核
 跨校交流研討
 其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少8次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/9	生態池整理	環境建置	蔡秀錦	校園生態池
2	10/7	益智拼圖與自然教學應用	領域主題探究	莊茜雯	自然教室(一)
3	11/4	戶外生態考察	領域主題探究	吳明行	未定
4	12/9	探索行動課程探討	領域主題探究	盛嘉惠	自然教室(一)
5	3/3	生態池整理	環境建置	李怡慧	校園生態池
6	4/7	自然觀察分享	領域主題探究	蔡秀錦	自然教室(四)
7	5/5	戶外生態考察	領域主題探究	陳穎	未定
8	6/16	教學心得分享	領域主題探究	蔡淑瑛	自然教室(二)

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師提升自然專業知能	教師進行實際教學演練
學生學習之成效提升	

七、學習資源：

1. 昆蟲標本
2. 岩石標本

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無		

二、生活領域

社群名稱	生活領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	蘇鈺閔	聯絡電話	0922948953	E-mail	00137nkps@gmail.com
	背景簡介	低年級教師				
組成目的	1. 落實相同領域教師的專業對話，分享與討論教學經驗，做為提升個人教學技巧之參考。 2. 透過領域之專業對話，促進低年級橫向課程之聯繫，對於課程實施與設計能有更全面之瞭解。 3. 透過教師共同備課，能激發教師對於課程與教材的不同詮釋，更因此設計在地適性化多元之教材教法與評量，實施創新教學。					

	<p>4. 經由安排教學觀課，能讓老師們以友善的第三支眼，針對學生學習效果深入討論，建構教師專業學習社群及支持系統。</p> <p>5. 依據社群老師的真實需求，安排適合的教學成長規劃，促進教師自主學習，提升個人專業能力。</p>		
社群成員	姓名	任教年級	備註
	陳怡汎	一年級	
	溫玉蓮	一年級	
		一年級	
	蘇鈺閔	二年級	
	黃秀珍	二年級	
	歐陽文怡	二年級	

一、年度目標：

- (一)定期進行生活領域活動教學之研發與討論，精進教師專業知能，提升教學品質。
- (二)相互討論學生在生活課程學習時的問題，規劃有效的教學策略。
- (三)規劃生活領域之節慶教學課程與學習活動。
- (四)加強與充實生活領域教師的教學專業素養。

二、領域運作主題：

- (一)透過共通的議題與概念，共同研發適當的「節慶教學之課程」，增進生活領域學年教師間的統整合作，促進領域教師專業的教學成長。
- (二)透過本社群，提供教師在生活課程教學上之建議與解決問題之策略，更可進一步將結果分享至數位平台，以供更多教師參考使用，幫助教師在生活領域上之專業與成長。
- (三)生活議題關心及討論。
- (四)學生學習檢核及回饋調整。

三、主題分析：

- (一)教材內容分析與教學策略擬定：透過事前做好教材內容分析及擬定教學策略，才有機會教好學生，提升學習效能。
- (二)多元評量：透過操作、發表、團隊合作…等，提升學生學習成效。
- (三)學生學習檢核及回饋調整：透過學習單、作品及課堂上的學生學習檢核、分析，以此為下一次教學的調整方向。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

務必安排幾次教材內容討論、觀課討論，一年可以設定一主題

例如：國語-閱讀理解/作文；

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/9	規劃本學期領域備課主題-- 教課書轉化或學習脈絡分析	分享討論	領域召集人	2F 教研室
2	10/7	運算與設計思維教材分析 _一年級	主題探討	領域老師	2F 教研室
3	11/25	運算與設計思維教材分析 _二年級	主題探討	領域老師	2F 教研室
4	12/26	觀課檢討_二年級	分享討論	領域老師	2F 教研室
5	3/3	觀課檢討_一年級	分享討論	領域召集人	2F 教研室
6	4/7	成果彙整與分享發表	發表分享	領域老師	2F 教研室
7	5/5	檢討本學習領域社群實施成效	分享討論	領域召集人	2F 教研室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
將節慶活動融入課程內容	學習回饋單
藉由經驗分享，激發不同教學模式，提升教師專業知能	教師實作，學生反饋
培養學生探究與運用素材的能力	作品展覽、觀摩
提案討論，共同解決教學問題	教學紀錄及反思

七、學習資源：

- (一)均一教育平台
 (二)教育雲
 (三)台北市多媒體教材中心

(四) 運算與設計思維「星球密碼戰」

三、雙語領域

社群名稱	雙語領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	張筱文	聯絡電話	27834678-1743	E-mail	wun430@hotmail.com
	背景簡介	雙語班教師				
組成目的	1. 藉由相同教學領域的教師相互交流，以助於不同年級的課程銜接 2. 提供不同思維的教學模式和班級經營的相處方法 3. 以助於課程多元適性發展					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	洪思凡	二年級、三年級、五年級				
	葉嫦懿	二年級、三年級、五年級				
	謝卓萱	一年級、三年級、六年級				
	張筱文	一年級、四年級、六年級				
	黃詩涵	一年級、四年級、六年級				
	張齡云	二年級、四年級、五年級				

一、年度目標：

1. 提升教師於雙語教學領專業知能。
2. 針對班級經營在雙語班實施進行探究。
3. 藉由組內分享討論並邀請專業教師來分享，以幫助增強教學之成效。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

優化英語、數學、自然以及國際教育課程內容

針對英語、數學、自然以及國際教育課程各個範疇進行探討，以提高教學知能，並藉由跨領域教學來統合學生知能，做為參考以調整雙語班之運作。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

1. 雙語班分別教授語文、數學以及自然三科，藉由專題講座以及教師之間互相觀課與交流，期能增進教師在各領域的教學以及班級輔導能力。
2. 探討國際教育與科學學習中，引導學生進行探究及數位學習融入課程之方法，以提高學生學習成效。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/11	班級經營:如何與家長建立互信關係	專題講座 研討	董美秀	雙語教室
2	10/2	國際教育經驗分享: 彭博國際教育	專題講座 研討	張齡云	雙語教室
3	10/16	4-6年級科展教學規劃與設計	領域主題 探究	蔡秀錦	美勞教室
4	3/6	遺傳學教學設計分享	領域主題 探究	校內自然 老師	雙語教室

5	5/8	特殊學生的教學策略	領域主題 探究	鄭惇丞(暫 定)	雙語教室
6	6/5	學期成績檢討及評鑑模式	課程評鑑 檢核	張齡云	雙語教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師於雙語領域的專業知能。	學生成果分享
了解雙語教學系統的運作及課程教材	雙語教師討論與分享
增進並激發不同的教學模式，以幫助學生學習之成效。	回饋單及學生學習成果表現

七、學習資源：

- (一) 網站上與語文數學自然範疇的相關資料與研究
- (二)
- (三)

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
Barron's E-Z Biology	Known for many years as Barron's <i>Easy Way Series</i> , the new editions of these popular self-teaching titles are now Barron's <i>E-Z Series</i> . 透過這本書的插畫說明設計相關課程。	2

四、藝文領域

社群名稱	南港藝文專業社群
類型別	領域備課

召集人	姓名	吳慧怡	聯絡電話	0978-660792	E-mail	00295@nkps.tp.edu 1 .tw
	背景簡介	南港國小藝術與人文教師 國立臺北教育大學視覺藝術研究所				
組成目的	一、發展教師專業技能 二、增進領域交流溝通 三、提升多元教學內容					
社群成員	姓名	任教年級			是否參與教 專計畫	備註
	林建明	美勞科任(三年級、四年級)				
	張美郁	美勞科任(三年級、五年級)				
	吳慧怡	美勞科任(三年級、六年級)				
	廖辰晏	美勞科任(三年級)				
	游曙綺	音樂科任(一年級、五年級)				
	李怡靜	音樂科任(一年級、三年級、四年級)				
	陳仰真	音樂科任(一年級、二年級、六年級)				

一、年度目標：

- (一) 發展教師專業技能。
- (二) 增進領域交流溝通。
- (三) 提升多元教學內容。

二、領域定期運作主題：

- (一) 課程教材設計
- (二) 教學方法
- (三) 多元評量(結合學校體表會活動進行學生裝扮發表)

三、主題分析：

- (一) 主題產生：考慮到結合學校活動及充分利用社區資源。
- (二) 期待變化：讓學生展示自己的創作內容以提昇自信及創作樂趣。

四、實施方式：【參考方式如下】

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/11	花卉靜物畫教學示範及實作	實作演練	張美郁	美勞教室三
2	10/02	梵谷的視覺世界	實作演練	林建明	美勞教室一
3	11/13	育藝深遠音樂會曲目賞析	實作演練	游曙綺	音樂教室二
4	12/11	東方浮世繪與西方視點的交匯-塞尚水果靜物畫所帶來的創新	實作演練	吳慧怡	美勞教室二
5	03/04	平板數位音樂創作教學	實作演練	陳仰真	音樂教室一
6	04/08	立體派教學成果賞析	實作演練	廖辰晏	美勞教室二
7	05/06	直笛教學示範及實作	實作演練	李怡靜	音樂教室三
8	06/03	發表分享：藝文成果發表會	發表分享		

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
藉由多元化評量方式界定學生學習成效	進行多元化綜合活動評量
提升學生學習意願，進行有效教學	研發教學媒材，進行實際教學
講座經驗分享，提升教學效果	學習回饋單
提案討論，共同解決教學問題	教學自省單

七、學習資源：

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單及網站

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
有我的世界-美感教育系列全套(12冊圖畫書+4片CD「故事兒童劇+主題兒歌」+美感教育創意教學手冊) ISBN：4712302830280	如果能適當透過書後的學習單元來陪孩子學習，會使孩子在美感的欣賞上有很明顯的進步。	
音樂精靈圖書館 http://www.e-classical.com.tw/activity/product/index.cfm	「音樂精靈圖書館」有聲書由愛樂電台出版，古典音樂加上配音導聆，適合用於學校上學、課間、午休、放學期間撥放。	

五、數學領域

社群名稱	數學好好玩					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	丁婕	聯絡電話	27834678	E-mail	
	背景簡介	低年級導師				
組成目的	發展教師專業技能，藉由分享討論及經驗交流，豐富教師教學內容，提升學生學習興趣，以達教學相長之果效。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	蔡依儒	一年級				

陳國儀	一年級	
謝昀芳	二年級	
丁婕	二年級	
黃怡萍	三年級	
陳志偉	三年級	
李佳霖	四年級	
陳名莉	四年級	
張慶安	五年級	
許堯宏	五年級	
史翊君	六年級	
陳季旻	六年級	

一、年度目標：

1. 精進教師數學專業知能
2. 增進教師數學教學技能
3. 分析學生的迷思概念，規劃有效的教學策略
4. 社群教師教學成果提昇，活絡教師同儕互動
5. 針對新課綱教學進行觀點與經驗交流

二、領域運作主題：

（領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體）

- | | |
|---------|-----------------|
| （一）多元評量 | （二）主題經驗分享 |
| （三）教學方法 | （四）課程教材設計 |
| （五）專題講座 | （六）主題探討（含專書、影片） |

三、主題分析：

（可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？）

針對數學教材內容進行分析、比較與省思，了解學生認知與數學學習內容如何連貫，藉以達到教材橫向與縱向的統整。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
 其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/9	規劃本學期領域備課主題	分組討論	領域召集人	204教室
2	10/7	數學教材分析與比較_中年級	經驗分享	中年級代表	中年級教室
3	11/25	數學教材分析與比較_高年級	經驗分享	高年級代表	高年級教室
4	12/26	數學教材分析與比較_低年級	經驗分享	低年級代表	低年級教室
5	3/3	研討內容統整與縱向銜接	主題探討	領域召集人	204教室
6	4/7	成果發表分享	發表分享	領域召集人	204教室
7	5/5	檢討本學習領域社群實施成效	分組討論	領域召集人	204教室
8					

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
藉由分析教材了解學習內容如何連貫統整	提升教材閱讀與分析能力，改善教學
提升學生學習意願，進行有效教學	研發教學媒材，進行實際教學
講座經驗分享，提升教學效果	學習回饋分享
提案討論，共同解決教學問題	教學自省分享

七、學習資源：

- (一)均一教育平台
 (二)教育雲

六、英語領域

社群名稱	英語領域備課社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	梁詠真	聯絡電話	27834678#1744	E-mail	maktub93@hotmail.com
	背景簡介	英語專任教師				
組成目的	藉由領域備課社群的討論分享，聚焦於英語課程教學與班級經營之研討，透過各類英語教學媒材的蒐集與分享，精進英語教師教學知能，實際於課堂上實施教學，並進行回饋與檢討。					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	江秀珠	一年級				
	莊玉玫	二年級				
	翁旻暄	三、五年級				
	駱玉美	四、六年級				
	梁詠真	五年級				
	林玉姬	六年級				
	高雅玲	三、四年級				
	鄧文旋	一、四年級				
	何秀娟	二、三年級				

一、年度目標：

- (一) 提升教師應用英語教學 APP 之能力。
- (二) 擴充教師運用 Hi-Teach 軟體編輯及審題的能力，活化英語教學。
- (三) 探究及規劃108課綱素養導向校訂課程，進行課程計畫討論。

二、領域運作主題：

領域教師專業精進、教學方法創新、國際教育及校訂課程融入英語領域教學。

三、主題分析：

檢視108學年度臺北市英語基本能力檢測結果，依據本校學生較需加強的部分，擬定本年度領域備課社群主體，融入素養導向之校訂課程，進行英語教師相互討論與分享，並整合相關的教學資源，以精進教師教學，激發並提升學生學習能力與成效。

四、預定進行方式：（可複選）

- 專題講座研討
- 領域主題探究
- 課程教材設計
- 教學方法創新
- 教學媒材研發
- 教學檔案製作
- 教學觀察回饋
- 多元評量分享
- 學習評量檢核
- 補救教學研議
- 課程評鑑檢核
- 跨校交流研討
- 其他 _____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少6次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/9	Flipgrid app 實作分享	專題講座研討	林玉姬	英語教室二
2	10/7	Pixton app 實作分享	專題講座研討	林玉姬	英語教室二
3	11/25	國際教育英語繪本教學共備	領域主題探究	梁詠真	英語教室一
4	12/16	國際教育英語繪本教學成果分享	課程設計分享	梁詠真	英語教室一
5	3/3	英語單字 PK 賽：初賽審題	討論與實作	梁詠真	英語教室一
6	4/7	英語單字 PK 賽：決賽審題	討論與實作	梁詠真	英語教室一
7	5/5	108課綱課程計畫討論與撰寫(1)	課程教材設計	梁詠真	英語教室一
8	6/16	108課綱課程計畫討論與撰寫(2)	課程教材設計	梁詠真	英語教室一

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師能提升英語教學 APP 之應用能力	教師實際操作演練，進行討論分享
教師能將國際教育融入英語教學	教師討論與分享

教師能提升運用 Hi-Teach 軟體編輯及審題的能力，活化英語教學	教師討論分享及審題
教師能完成課程轉化準備，探究及規劃108課綱素養導向校訂課程	教師討論與分享

七、學習資源：

(一) Cool English 英語線上學習平臺

<https://coolenglish.cs.nthu.edu.tw/>

(二) 教育部因材網

<https://adl.edu.tw/>

(三) 陳琳依 (2018)。應用桌上遊戲融入補救教學於英語學習之行動研究。未出版之碩士論文，國立臺南大學，臺南市。

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單及網站

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
胡潔芳(2020)。素養導向系列叢書：國小英語文教材教法。出版社：五南。	社群共讀書籍	1
溫美玉(2020)。溫美玉素養趴：從議題融入到跨科整合，用遊戲化任務啟動真學習。出版社：親子天下。	社群共讀書籍	1

七、健體領域

社群名稱	動元素—健體備課社群					
類型別	健體學習領域—健康與體育					
召集人	姓名	張凱立	聯絡電話	27834678-2	E-mail	arrierall12@gmail.com
			Read1234	203		
	背景簡介	訓育組長 臺北市立大學體育教學研究所畢業				
基本理念	<p>希望透過健體領域研討會、發展教師學習社群，經由研討來提升授課教師之專業知能，成立課程修編的教師學習社群，以『團隊學習』模式來進行課程與教學的研討實作。</p> <p>多年來本校推動「領域共同備課」，並且於每學期至少安排三次以上週三下午共同備課時間，正符合本領域過去與未來所秉持的互動教學備課模式。本學年度結合領域研討會與共同備課主題，並以社群的方式來運作，將延續過去的社群的基礎，並以教材設計、教學方法、鑑賞評量、學生學習檢核等內容為主之共同備課，集合各年級的健康與體育授課教師，大家深入探討每一個教學單元，活化現場課程與教學，讓學生得到最有效的學習。</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	林建志	體育科任				
	卓燈賢	體育組長				
	李曉芬	體育科任				
	葉克文	六年級導師				
	杜南施	五年級導師				
	謝宗穎	四年級導師				
	楊汶潔	三年級導師				
	湯優美	二年級導師				
	蘇玉如	一年級導師				
	蔡明善	資源班老師				

	莊東凌	體育科任	
	江雁玲	體育科任	
	張凱立	訓育組長	

一、課程目標：

- (一)透過單元的教學討論與備課，精進與提升健康與體育任教教師專業知能。
- (二)擬定新年度健體課程計畫，並確認各年級班際比賽實施計畫。
- (三)分享健體領域教學方法。
- (四)健體特色課程教學分享。
- (五)提升健體教師動作示範能力。

二、實施原則及策略：

本社群成員均為健康與體育學習領域之任課教師，成員分工搜集資料，設計教學材料，討論各年級的教材的內容、教學重點及施教方法，以嚴謹的態度透過同儕經驗分享，社群研討的方式激勵彼此成長，並嘗試引入新的教學策略，希望能提升教師的專業能力，並提升學生學習成效。本學期社群備課的主要目標為：

- (一) 透過領域討論，發展多元的運動種類課程，增進健體領域課程廣度；結合學校特色，建立學校特色課程，設計1到6年級連貫課程，培養學生帶得走的能力。
- (二) 教師專業提升：
藉由健體領域分享，健體教師分享彼此各專長教學方法，進而增進健體領域教師教學示範及課程規劃能力。
- (三) 學生背景分析
將籃球、游泳及扯鈴列為本校特色課程，結合1生1專長，讓學生從1到6年級的健體領域課程中，學生能選擇自己喜愛的運動項目，積極參與，並建立自信。

三、實施內容：

本社群旨在透過定期的研討活動與共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體，項目如下：

- 1、籃球及籃網球運動。
- 2、民俗運動，如：飛盤。
- 3、游泳。
- 4、其他運動項目，如：羽球、排球、桌球等

四、預定進行方式：（可複選）

- | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 專題講座研討 | <input checked="" type="checkbox"/> 領域主題探究 | <input checked="" type="checkbox"/> 課程教材設計 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新 |
| <input type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察回饋 | <input type="checkbox"/> 多元評量分享 |
| <input type="checkbox"/> 學習評量檢核 | <input type="checkbox"/> 補救教學研議 | <input type="checkbox"/> 課程評鑑檢核 | <input type="checkbox"/> 跨校交流研討 |

其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃（至少7次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	09/09	討論領域行政工作分配，檢視各年級體育科目縱向連結的課程規劃。	領域討論	全體健體領域教師	四樓體育教師辦公室
2	10/07	田徑教學(接力)	講解與實作	江雁鈴	操場跑道
3	11/25	民俗體育教學(晃板)	講解與實作	張凱立	活動中心一樓
4	12/26	羽球教學	講解與實作	卓燈賢	活動中心一樓
5	03/03	桌球教學	講解與實作	林建志	活動中心一樓
6	04/07	飛盤教學	講解與實作	莊東凌	4樓活動中心
7	05/05	年度健體領域總檢討	領域討論	全體健體教師	四樓體育教師辦公室
8					

六、學習資源：

(一)教育部體育署體適能網站

(二)體適能相關用書

(三)運動技能學習相關用書

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
無		

七、預期效益與檢核方式：(成果)

預期效益	具體檢核方式
學生透過新的教學方法更有效率地學習各項運動之基礎動作	教學觀察
透過健體社群分享，提升教師多元教學能力	教學觀察
藉由社群共同學習，建立健體特色課程的教	教學觀察

學示範能力。	
提升學生健康體適能各項能力	實作檢測
提升學生游泳、防溺自救能力	實作檢測

八、社會領域

社群名稱	南港社會科研討交流社群					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	周宏智	聯絡電話	0952774951	E-mail	jjh120@gmail.com
	背景簡介	臺北市立師專普師科社會組，國立臺北教育大學碩士班				
組成目的	<p>一、加強社會領域教學之研討以幫助彼此之成長。</p> <p>二、進行社會科學術探訪與交流，以增廣見聞。</p> <p>三、從事相關機構或博物館之參訪以進行知性之旅與成長。</p> <p>四、實務教學之探訪，加強中高年級課程之連貫，並進行觀課、紀錄，改善教材、教法，從中找到適合學生的教學方式，</p>					
社群成員	姓名	任教年級				備註
	曾柏源	三年級				
	陳仲彪	四年級				
	陳玉明	五年級				
	李文傑	六年級				
	周宏智	五年級				
	王美文	六年級				
	林語柔	五年級				
	何雪珍	主任				

一、年度目標：

- (一)近年來社會科著重之發展方向
- (二)校本課程之教學(南港古今風華數位化運用在教學)
- (三)主題式教學之運用
- (四)海洋教育

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

- (一)多元評量，不是只重在課程上成績之優良，而是著重在學生多元能力之培養。
- (二)因應學生未來生活上，必須面對許多不確定因素與國際因素，要從小培養判斷力與解決問題之能力。

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

，配合四到六年級社會課家鄉單元，從不同角度，時空背景等，分析社會變遷，把既有的南港古今風華探索家鄉資料，來進行適當教學。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他 參觀

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/9	確認年度計畫及教學研討	會議討論	周宏智	3樓社會教室
2	10/7	Fun 南港實地操作	講座介紹操作	吳明行	3樓社會教室
3	11/25	老街踏查	實地踏查	周宏智	南港老街
4	12/16	教學研討	經驗分享	周宏智	3樓社會教室
5	3/3	基隆河踏查	實地踏查	周宏智	基隆河左岸
6	4/14	教學研討	經驗分享	周宏智	3樓社會教室
7	5/5	領域分享	經驗分享	周宏智	3樓社會教室
8	6/16	年度成果報告	經驗分享	周宏智	3樓社會教室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
製作各年級主題式教材（簡報或學習單）	學生能向同學分享作品
學生製作海報、表格分析、心得分享等基本能力之培養	學生上台展示發表
三~六年級教學方法之探討	教師運用的媒材及特殊單元教法交流
學生能了解 Fun 南港鄉土教材 APP 教材內容	教材製作完成並運用在五年級教材中

七、學習資源：

- (一) 網路上相關南港發展之相關資料
- (二) 網路上中研院「歷史文物陳列館」之相關資料

九、國語領域

社群名稱	國語領域社群					
對象別	國語領域					
類型別	領域備課					
召集人	姓名	周惠育	聯絡電話	27834678	E-mail	n00134@tp.edu.tw
	背景簡介	一年級導師				
組成目的	藉由分享討論、經驗交流，發展教師專業技能，豐富教師教學內容，增進老師在數學教學及評量方面的想法，讓學生可以透過不同的教學方式，提高學習興趣，以達教學相長之效果。					
社群成員	姓名	任教年級			是否參與教專計畫	備註
	吳振吉	教務主任			否	
	108	一年級			否	
	周惠育	一年級			否	
	董美秀	二年級			否	
	陳麗霜	二年級			否	
	305	三年級			否	
	許雅惠	三年級			否	
	陳苑惠	四年級			否	
	吳秋慧	四年級			否	
	詹淑環	五年級			否	
	黃承瑜	五年級			否	
	劉伶怡	六年級			否	
	高意雯	六年級			否	

一、年度目標：

- (一)精進教師國語專業知能，以豐富教學內容。
- (二)提供教師專業對話交流，以提升教學技能。
- (三)促進領域教師互動溝通，期彼此激勵成長。

一、預定運作方式（可複選）：

- 共同備課 教學觀察與回饋 同儕省思對話 建立專業檔案
- 案例分析 主題經驗分享 專題探討（含專書、影帶） 創新實驗課程發展
- 教學媒材研發 教學方法創新 行動研究 標竿楷模學習
- 專題講座 其他_____

二、運作議題：

- 議題層面：課程設計與教學 班級經營與輔導 專業精進與責任
運作子議題：（請參閱計畫之陸、運作議題）

三、進度規劃（整學年至少八次）

場次	日期/時間	實施內容	運作方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/9	國語領域-字詞義教學	資料分析	領域老師	智慧教室
2	10/7	一年級識字教學成果彙整	主題探討	領域老師	智慧教室
3	11/25	二年級字詞義教學成果彙整	主題探討	領域老師	智慧教室
4	12/9	三年級字詞義教學成果彙整	主題探討	領域老師	智慧教室
5	3/3	四年級字詞義教學成果彙整	主題探討	領域老師	智慧教室
6	4/7	五年級字詞義教學成果彙整	主題探討	領域老師	智慧教室
7	5/5	六年級字詞義教學成果彙整	主題探討	領域老師	智慧教室
8	6/16	期末統整與分享	發表分享	領域老師	智慧教室

四、課堂實踐作為：（如何將社群運作實際落實於課堂教學及評量）

透過分析學生平時以及期中期末考結果進行閱讀能力分析，透過測驗結果進行教學調整

五、預期成果與預期效益：（社群運作成果使學生產生哪些具體成效）

預期效益	具體檢核方式
教師能進行文本分析，整理近年來學童的錯別字	教師利用暑假研習共備實作
在課堂上將字詞意教學融入文本內容中	透過研習與共同研討來達成
課程的字詞義教學能在教學中達到教學目標	透過研習與共同研討來達成
針對本校學童國語文檢測結果，平均分數較低的字詞義部分進行有效的教學與改善	透過研習與共同研討來達成

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
運用生活中的語文教育，進行有效教學	研發多元應用教具，活化教學

活化教師思維，為教學注入創新的動力	教學經驗分享
學習不同的教學模式，提升學生學習興趣	學生學習成果
增加社群教師專業對話與情誼交流	共同進行探究或問題解決，使教學更專業
七、學習資源：	
(一)臺灣 PISA 國家研究中心 http://pisa.nutn.edu.tw/	
(二)臺灣學生學習成就評量資料庫(TASA) https://www.naer.edu.tw/files/11-1000-1253.php?Lang=zh-tw	

十、綜合活動領域

社群名稱	綜合活動領域				
類型別	領域備課				
召集人	姓名	蘇伯沅	聯絡電話	0987505814	E-mail
	背景簡介	高年級老師			
組成目的	經由教師的教學經驗分享，精進綜合活動課程，透過群組教師共備與聚焦對話，增進教學內容、擴展教學廣度、提升學生學習興趣，透過教學回饋分享，進行多元教學。				
社群成員	姓名	任教年級			備註
	林呈祥	六年級			
	魏君蘭	六年級			
	黃春來	五年級			
	蘇伯沅	五年級			
	張秀雲	四年級			
	陳怡伶	四年級			
	趙敏慧	三年級			
	遊素錦	三年級			

一、年度目標：

- (一)發展教師教學專業。
- (二)提升多元教學內容。
- (三)增進領域教學交流。

二、領域運作主題：

(領域教師共同討論後訂定，如：課程教材設計、教學方法、多元評量、學生學習檢核與回饋調整、從教學研究到學習共同體)

- (一)課程教材設計
- (二)教學方法
- (三)多元評量

三、主題分析：

(可從領域課程發展、領域教師專業、學生學習背景等現況分析，主題如何產生？為什麼選定此主題？在教學現場期待產生什麼樣的化學變化？)

- (一)主題產生：課程教材設計能結合學校活動。
- (二)期待變化：讓學生在活動的參與過程中提昇自信及合作學習。

四、預定進行方式：(可複選)

- 專題講座研討 領域主題探究 課程教材設計 教學方法創新
- 教學媒材研發 教學檔案製作 教學觀察回饋 多元評量分享
- 學習評量檢核 補救教學研議 課程評鑑檢核 跨校交流研討
- 其他_____

五、109年8月1日至110年7月31日期間進度規劃(至少6次)

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	9/9	討論本學年度社群精進主題目標	主題討論	社群成員	教研室
2	10/7	討論結合學校活動之教學設計	領域主題探究	社群成員	教研室
3	11/25	教學資料蒐集、討論、分享	專題探討	社群成員	教研室
4	12/16	分享結合學校活動之教學經驗	同儕省思對話	社群成員	教研室
5	3/3	分享結合學校活動之教學經驗	同儕省思對話	社群成員	教研室
6	4/7	討論結合學校活動之教學設計	領域主題探究	社群成員	教研室
7	5/5	中年級教師教學成果分享	教學回饋	社群成員	教研室
8	6/16	高年級教師教學成果分享	教學回饋	社群成員	教研室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
配合學校重大活動設計學習內容	藉由群組教師之教學分享與討論，吸收他人經驗，應用於班級教學中，藉由學校活動落實綜合領域教學目標，並於活動進行中實踐教學目標。
經驗分享、專業示範，增進資訊融入教學能力	教師學習載具運用在綜合領域之教學設計，請教師分享利用載具進行綜合科教學活動之示範、分享與回饋。
群組教師教學亮點經驗分享，精進教學設計能力。	教師分享綜合課成功之教學活動設計，成員討論檢討與回饋，藉由分享討論之經驗交流，精進教師之綜合科教學設計能力，活化教學。
藉由共備討論，共同解決教學問題	教師分享課堂中實作教學所遇到之困境，藉由群組討論分享，尋求最佳之處理方法，提供同儕教學互助平台。

七、學習資源：

- (一)本校在綜合活動領域有專精的老師。
- (二)外聘專家指導。
- (三)教育部國民小學學習領域平台。

伍、課程評鑑規劃(詳見附件_7-7 課程評鑑計畫)

*備查之課程計畫將於審閱及修正後公告於學校首頁，教師將於家長日向家長說明。