

臺北市文山區木柵國民小學109學年度學校課程計畫

本校109學年度課程計畫規劃與實施，主要依據相關法令、規定及會議如下：

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函頒「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 三、臺北市政府教育局109年4月21日北市教國字第1093037800號函「臺北市109學年度國民小學課程計畫備查實施計畫及檢核表」。
- 四、臺北市政府教育局109年6月19日北市教國字第10930574691號函「109學年度國民小學十二年國民基本教育課程綱要先鋒學校計畫審查結果」辦理。

壹、學校背景分析

一、學校基本資料

- (一) 校 名：臺北市文山區木柵國民小學
- (二) 校 址：臺北市文山區木柵路三段 191 號
- (三) 校長姓名：林秀勤
- (四) 班 級 數：一年級 5 班，二年級 5 班，三年級 4 班，四年級 5 班，五年級 4 班，六年級 6 班，普通班合計 29 班；資優班 1 班；資源班 1 班；特教班 2 班；幼兒園 4 班；總計 37 班，學生數約計 880 人。
- (五) 校 地：目前使用土地總面積 33,461 平方公尺，樓地板總面積 11,629 平方公尺，平均每生使用校地面積 38 平方公尺，平均每生使用樓板面積約 13.21 平方公尺。
- (六) 校 齡
 1. 本校創立於民國前 7 年(西元 1905 年)，迄今 116 週年歷史。
 2. 歷任校長如下：

(1) 日治時期

任期	姓名	任職日期	離職日期	備註
1	河野猛先生	1909 年	1928 年	
2	南景行先生	1928 年	1932 年	
3	中川丹次先生	1932 年	1938 年	原安坑公學校校長
4	高橋重吉先生	1938 年	1943 年	原羅東公學校校長
5	波田野甚市先生	1943 年	1945 年	原大坪國民學校校長

(2) 台灣光復後

任期	姓名	任職日期	離職日期	備註
1	簡錫棋先生	1945 年	1946 年	
2	黃肇邦先生	1946 年	1946 年	
3	劉山銘先生	1946 年	1969 年	
4	楊德全先生	1969 年	1973 年	
5	陳瑞郎先生	1973 年	1978 年	
6	楊月陽先生	1978 年	1984 年 7 月	
7	李克雄先生	1984 年 8 月	1989 年 7 月	調任日新國小校長
8	王天福先生	1989 年 8 月	1993 年 7 月	調任松山國小校長

9	陳勝雄先生	1993 年 8 月	1997 年 7 月	調任大直國小校長
10	郭春淋先生	1997 年 8 月	2001 年 7 月	調任指南國小校長
11	李春滿女士	2001 年 8 月	2009 年 7 月	屆齡退休。
12	黃金印先生	2009 年 8 月	2013 年 7 月	調任大佳國小校長
13	楊進成先生	2013 年 8 月	2017 年 7 月	
14	林秀勤女士	2017 年 8 月	現任	

(七) 教職員工數

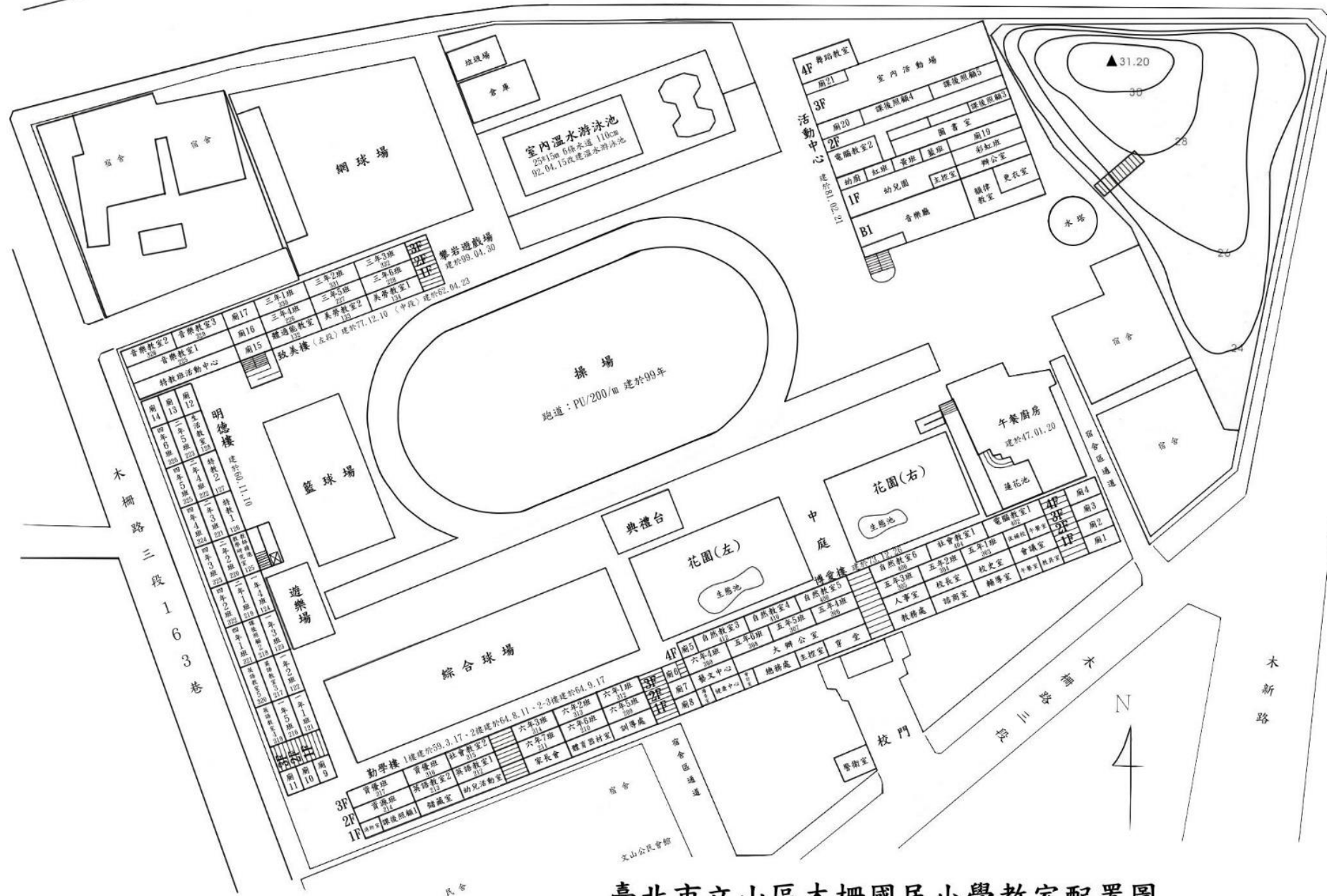
1. 教師總數(含校長、教育部代理教師)：共 67 人，其中男性 20 人，女性 47 人。其中級任導師 29 人、特教老師 8 人、專任科任老師 15 人、專任輔導員 1 人、系統管理師 1 人，科任教師 15 人，兼任行政人員 15 人。
2. 專任職員總數共 10 人(主任 2、組長 2、幹事兼組長 1、幹事 1、護理師 1、營養師 1、校警 1 人、技工 1 人。
3. 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)46 人，已參加博士級進修教師(含取得學位教師)1 人。

(八) 學生人數 (統計至 109.6.30)

年級 人數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	集中式 特教班	合計
班級數	5	5	4	5	4	6	2	31 班
學生數	135	134	111	120	116	155	14	785

(九) 校舍建物：

校長室	1 間	自然科教室	3 間	美勞/準備教室	3 間
校史室/會議室	1 間	音樂教室	2 間	韻律/舞蹈教室	2 間
大辦公室	1 間	電腦教室	2 間	閱讀教室	1 間
特色教室	2 間	視聽教室	1 間	音樂廳	1 間
處室辦公室	6 間	體育器材室	1 間	圖書室	1 間
教具/檔案/印刷室	3 間	健康中心	1 間	網球場	1 座
諮商室/團輔教室	2 間	課後照顧辦公室	1 間	綜合球場	2 座
普通教室	28 間	特教班教室	2 間	溫水游泳池	1 座
教師精進教學研究室	5 間	資源班教室	1 間	資源回收場	1 間
多功能教室	2 間	特教生活教室	1 間	幼兒園教室	4 間
儲藏室	1 間	特教班活動中心	1 間	幼兒園辦公室	1 間
英語教室	4 間	資優班教室	3 間	午餐/幼兒廚房	2 間



臺北市文山區木柵國民小學教室配置圖

二、背景分析

(一) 學校 SWOTS 分析

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)	轉機點 (O)	威脅點 (T)	行動策略 (S)
地理環境	1. 自然環境優美，依山傍水，鄰近二格山、溪，景色優美秀麗。 2. 鄰近政大、公文會館等公共機構，加建圖書室、圖書館等，人文氣息濃厚。 3. 鄰近文山區行政中心、傳統市場、集應廟、指南宮、渡船頭、貓空茶園、市立動物園，社區資源豐沛，利於鄉土教學。 4. 後山坡地，地勢多變，經多次颶風侵襲，根病防治工程，已整治成為本校的後花園，園中蜜蝶植物區，儼然成為自然教育及最佳教學地。	1. 校區廣大，環境整潔，易維護；校門口又為單車流線道，上學時間多，擁擠；校舍旁興建建物，施工噪音大，影響學習環境。 2. 鄰近垃圾場焚化爐，空氣品質受影響。	1. 自然人文題材充裕、鄉土教材豐富，利於推廣、融入相關課程與活動課程設計。 2. 鄰近社區資源，如劇校、圖書館、動物園、公民會館等社會機構，增加社會領域教學學習多樣性。 3. 新興社區日漸形成，帶動新社區文化，提高社區生活品質與人文素養。	1. 四周馬路阻礙學校發展。 2. 學區廣，越區學生多，交通繁忙，家長與學生間聯繫不易。 3. 鄰近學校多。 4. 社區老舊，發展空間有限。	1. 利用學校、社區豐富資源，規畫社區課程，設置社區資源網，並融入各領域進行相關教學。 2. 主動邀請里辦公室參與學校活動，增強與社區互動。
學校規模	1. 班級數適中，各班學生人數符合規定，師生和諧。 2. 校區佔地寬闊，擁有溫水游泳池、活動中心、籃球場、網球場、音樂廳等設施，茵得地獨厚。	1. 百年校舍，老舊待整，各棟建築規劃不一，年年設修，費用明顯不足。 2. 活動中心規劃不佳，無法充分支援各項教學活動。	1. 鄰近高等學府，如政大、世新等方便教學資源與學術資料取得。	1. 校區大，維護不易，班級配置不利於班群教學。 2. 教室建築房屋高度前後期高低起伏。	1. 鼓勵教師研習進修，協助教師專業成長，增進專業素質，並自我超越。 2. 校舍老舊，改建時加強多元化設計。

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)	轉機點 (O)	威脅點 (T)	行動策略 (S)
軟體設備	1. 網球場、溫水游泳池、綜合運動場及活動中心等體育設施完善。 2. 附設午餐供應全校午餐。 3. 廚房供師生營養午餐。 4. 活動中心內設圖書室、小型音樂廳、綜合球場。	1. 校舍老舊，有礙整體性建築規劃。 2. 修繕工作負荷沉重。 3. 硬體維護及改善不易，修繕費用年年不足。 4. 缺乏大型活動教室，不利實施協同教學。	1. 逐年依年度預算積極添購、修繕各種軟硬體設備，有效改善教學環境。 2. 善用學校現有軟硬體設備，積極發展學校本位課程。 3. 廣籌各種經費，爭取各項專案補助。	1. 經費不足。 2. 專業人才缺乏。	1. 利用附近文教機構進行教學。 2. 改建老舊校舍。
教師資源	1. 教師具有專業熱忱，教學能力與學經歷提高，教學品質日益提升。 2. 科任教師人數充足，具有專業特色課程。	1. 男女老師人數比例懸殊大，擔任行政服務普遍不高。 2. 教師級務工作繁多，彼此間無法充分進行課程討論或相關事務之協調、溝通。	1. 教師共組教學研究及行動研究小組。 2. 教師均積極參與各科教學創新及組群教學研習。	1. 教育政策接踵而至，教師應接不暇。 2. 缺乏研發課程教材之經驗。 3. 教師做法保守，缺乏火車頭精神。	1. 持續鼓勵教師進修研習、行動研究，擬定各科教學計畫，發揮各科特色。 2. 實施協同教學，分工合作。 3. 請專家到校分析、指導、講解。
家長支援	1. 多數家長皆能主動配合班級、學校各項活動。 2. 家長會功課佳，支持學校發展各項校務，熱心參與決策，學校、家長、教師三方溝通流暢。	1. 部分親師，教育理念有落差，造成親師溝通不良。 2. 部分家長過度重視智育成績，同時本區其他文化刺激少。 3. 單親、外籍配偶及低收入戶家庭比例高。	1. 強調親師合作，鼓勵班級發展特色。 2. 強化志工服務，熱情參與學校或班級事務。 3. 鼎力支援師生優表現獎助金。	1. 部份家長工作忙碌，作息時間與孩子不同，無暇顧及學生課業及生活。	1. 加強親師懇談及充分溝通，並多舉辦親師知能研習，鼓勵家長參與學校活動，並舉辦能吸引家長的活動。
學生特質	1. 學生素質優，聰明自信，各項活動均有優異表現，如臺北市多語文、臺北市深耕、閱讀、活眼成績。 2. 學童個性純樸，活潑好動，體能佳，體育競賽與民俗活動常獲殊榮。	1. 臺北縣深坑地區越區就讀學生人數不少。 2. 單親家庭問題日漸複雜，學童情緒管理差，不易輔導。 3. 外籍配偶子女比例日漸增多，需要投注更多關心與照顧。	1. 辦理各種社團活動，提供學童多樣的課後活動。 2. 落實生活教育，縝密串連學校書本知識。 3. 學校積極辦理課後照顧班與補救教學，以協助文化不利學童。	1. 部份學生缺乏優良讀書環境，家庭功能失調，放學後無人照看，造成學童學習效果低落，學童能力落差大，進而影響教學。	1. 鼓勵閱讀，吸收知識。 2. 加強個別學習輔導，適性教育。

項目	優勢 (S)	劣勢 (W)	轉機點 (O)	威脅點 (T)	行動策略 (S)
社區資源	1. 社區鄉土資源豐富。 2. 鄰近政大、世新大學、動物園、兒童育樂中心、圖書館、觀光茶園、垃圾焚化廠、文山行政中心，集應廟，文山會館，社會資源豐沛。	1. 社區資源目前尚未有效整合，運用不便。 2. 社區精彩資源或活動消息，宣傳不足，喪失融入教學系統良機。 3. 家長社經不利，部份學生無法獨立完成資料收集課業。	1. 加強鄰里互動溝通，做好社區公關工作。 2. 整合鄉土教材，設計融入相關教學課程 3. 善用本校社區資源。	1. 缺少規劃性與宏觀性。 2. 社區家長參與者寡。	1. 規劃周詳，使社區資源充分利用。 2. 由加強社區資源聯繫，提供利用的管道和相關資料協助教學。

(二) 課程發展 SWOTS 分析：

為力促課程發展，進行現況分析，據以依照中長程發展計畫研訂課程發展方案目標與因應策略。

			內部組織	
			Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
			1. 正向合作，討論文化 2. 教師認真，省思回饋 3. 校長支持，以身作則 4. 處室互助有團隊精神	1. 共同備課，時間難覓 2. 弱勢學生，比例偏高 3. 缺乏資源，經費不足 4. 行政負荷，有礙成長
			SO 精益求精策略	WO 克服弱勢策略
			1. 發展行動學習課程設計，鼓勵教師創新。 2. 聘請各領域輔導團專家帶領共同備課。 3. 運用策略聯盟，開拓教師課程發展視野。	1. 善用科技，雲端共作 2. 打造平台，班群對話 3. 研讀課綱，掌握目標 4. 爭取資源，發展課程 5. 智慧管理，整合專案 6. 活化社群，涵育素養
			ST 化威脅為機會	WT 減低威脅策略
外部環境	O 機會	1. 數位科技輔助課程發展 2. 12 年國教新課綱促發教師精進課程 3. 教育資源豐富，有利結合校訂課程	1. 發展校訂課程與評鑑 2. 實施數學二班三組 3. 開辦卓越英語實驗班 4. 強化差異化補救教學	1. 分析學生課程需求 2. 引進統整社會資源 3. 增辦假日親職講座 4. 強化學校特色行銷
	T 威脅	1. 學力檢測低於全市平均 2. 少子化、私校林立競爭 3. 弱勢生多，家庭功能不足。		

(三) 資源整合、分配與應用：各項資源在教學領域的運用列舉如下：

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域議題
行政、金融機構	文山行政中心、木柵消防隊、文山一分局、木柵郵局、彰化銀行、台北富邦銀行、木柵農會。	1. 融入相關領域教學活動中，進行校外教學。 2. 融入生活教育隨機教學。	各年級學務處 總務處	1. 提供學童實際生活實際經驗，體驗各種職業型態。 2. 加強警民合作，維護校園學生安全。	綜合活動 生活領域 社會領域 數學領域 法治教育
教育機構	政治大學、世新大學、景美女中、景文高中、東山中學、北政國中、再興中小學、木柵國中、靜心小學、中山小	1. 進行校際聯盟，參與群組學校辦理之九年一貫課程創新教學實務分享研習。	各年級教務處 學務處 總務處 輔導室	1. 進行校際交流，增加學童生活真實經驗，體認身體、生活環境的差異。 2. 提昇教師專業知	語文領域 社會領域 自然科技領域 綜合活動 生活領域

類別	機構或資源名稱	分配使用	運用單位	運用成效	相關領域議題
	學、博嘉國小、明道國小、實踐國小、興華國小、力行國小、指南國小、萬興國小、萬芳國小、文山特殊學校、伯大尼育幼院、台灣戲曲學院。	2.參觀、拜訪鄰近優質典範學校，活化師生學習範疇。		能，進行資源共享與經驗交流。 3.促進校際聯盟，強化群組學校間和諧與合作基點。	環境教育 性別評等教育 人權教育
文化資源	文山會館、萬興圖書館、木柵圖書館、動物園、文山新願景協會、戲劇學校、木柵天主教堂、指南宮、仙跡岩、集應廟、渡船頭、台灣戲曲學院。	1.辦理參觀、訪問、校際展演或戶外活動。 2.進行戶外體驗教學，培養美感與欣賞態度。	各年級 教務處 學務處 輔導室	1.拓展學童學習視野，培養良好的閱讀習慣。 2.認識各種宗教特色與地方發展。 3.培育藝術涵養及自我實踐能力。	語文領域 社會領域 綜合活動 生活領域 藝術與人文領域 彈性課程
自然資源	景美溪、貓空茶園、二格山、木柵老街、渡船口、深坑老街、筆架山。	1.進行校外教學與鄉土教學，活化課程形式。 2.編寫教材或學習單。	各年級 教務處 學務處	1.提昇情意教學 2.體驗人我、人與自然的關係。 3.培養良好的休閒觀念與互動模式。	社會領域 藝術與人文領域 環境教育 綜合活動
交通運輸	鄰近北二高、木柵捷運站、萬芳捷運站、動物園站、236、251、282...等多路公車連貫市區。	1.結合安全教育課程，進行實際參觀或訪談。 2.學習如何搭乘大眾運輸工具。	各年級 教務處 學務處	1.落實生活經驗。 2.了解鄰近區域生活型態與其區之差異 3.學會搭乘大眾運輸工具。	社會領域 綜合活動 生活領域 環境教育
醫療保健	文山區衛生所、萬芳醫院、小型內、兒、眼、牙科診所。	1.參觀拜訪。 2.訪問專業人員。	各年級 教務處 學務處	1.了解各種職業的生活層面。 2.拉近彼此關係。	健康與體育領域 綜合活動
學童愛心站	統一超商等6站。	1.設置學童愛心站。 2.拜訪商家認識愛心商店。	各年級 學務處	1.維護學童緊急安全。 2.確保學童校外生活安全。	綜合活動 生活領域 環境教育
其他	頂好超市、威靈超市、傳統市場、麥當勞、超人書局、全家便利店。	1.分享和家人到左述地點的經驗。 2.心情紀錄。	各年級 教務處 學務處 輔導室	1.積極運用社區資源體驗生活。 2.提高學童學習興趣。	語文領域 環境教育 綜合活動 生活領域

(四) 108 學年學生基本能力檢測結果分析

1.國語文(答對率)統計表

年度 向度		107 學年度		108 學年度		進步情形	
		臺北市	木柵	臺北市	木柵		
認知歷程	記憶	66.46	64.22	63.56	60.40	-2.24	-3.16
	了解	70.43	68.99	71.71	69.42	-1.44	-2.29
	應用	60.34	53.33	43.02	41.87	-7.01	○-1.51
	分析	76.17	75.69			-4.44	
能力指標	注音符號運用	70.03	65.86	69.74	67.85	-4.17	○-1.89
	識字與寫字	61.35	58.28	58.08	56.18	-3.07	○-1.90
	閱讀	70.81	69.38	69.25	66.75	-1.43	-2.50
內容	字音	70.03	65.86	69.74	67.85	-4.17	○-1.89
	字形	61.35	58.28	58.08	56.18	-3.07	○-1.90
	字詞義	78.41	75.47	65.64	62.27	-2.94	-3.37
	文法修辭	58.18	53.38	69.59	67.48	-4.80	○-2.00
	句型	63.94	63.28	76.03	71.96	-0.66	-4.04
	閱讀理解	75.13	75.13	66.54	65.79	0.00	-0.75

○=進步，拉近與臺北市平均的差異

如上，本校在國語文檢測學生表現雖低於臺北市全體學生之平均值，但在各項學習內容之平均值皆有長足的進步，此見本校致力於在國語文領域努力耕耘結果。**依照向度分析，增能老師補救教學策略，提升成就較低學生的成功經驗。**

2.數學(答對率)統計表

年度 向度			107 學年度		108 學年度		進步情形	
			臺北市	木柵	臺北市	木柵		
認知	知識	概念性了解	75.62	73.26	68.42	66.36	-2.36	○-2.06
	應用	程序性知識	70.05	69.16	71.25	68.31	-0.89	-2.94
	推理	應用解題	65.19	64.72	64.40	60.38	-0.47	-4.02
四大主題	數與量		68.94	66.67	66.50	66.67	-2.27	★0.17
	幾何		68.98	70.60	64.85	63.47	★1.62	-1.38
	統計與機率		74.92	72.24	74.44	62.62	-2.68	-11.82
	代數		67.80	69.31	70.77	69.86	-1.51	○-0.19
數與量	整數		72.88	71.38	72.17	68.62	-1.5	-3.55
	分數		70.62	62.93	63.73	62.62	-7.69	○-1.11
	小數		65.16	63.45	63.73	63.08	-1.71	○-0.65
	量與實測		65.94	65.21	64.46	60.28	-0.73	-4.18

★=進步，且分數高於臺北市的平均

○=進步，拉近與臺北市平均的差異

在數學方面則與 108 學年度臺北市五年級學生平均表現差異不大，細看數學之各項學習內容，本校在「數與量」、「統計與機率」兩項表現較不理想，此與 107 學年度檢測結果相似，故此顯示本校學生在數與量實測概念及代數運用之學習結果有待加強，故**本校於 109 學年除數學**

領域教學外，亦加強學生的實作以培養數感與量感、及數學抽象概念的建立，並以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，提供學生生活經驗的具體情境，透過操作、實測學習，提升數學學習的成果。

3.英語(答對率)統計表

年度 向度		107 學年度		108 學年度		進步情形	
		臺北市	木柵	臺北市	木柵		
語言能力	聽力能力	77.77	77.41	77.74	73.68	-0.36	-4.06
	閱讀能力	78.47	77.94	78.33	74.33	-0.53	-4.00
	綜合(聽/讀)能力	76.82	75.43	69.65	69.55	-1.39	○-0.1
內容	字母拼讀法	75.69	76.00	73.69	86.54	0.31	★12.85
	英文字母	92.21	95.00			★2.79	
	基本應用字詞	83.65	84.89	83.91	81.73	1.24	-2.18
	生活用語	72.86	70.00	68.32	62.18	-2.86	-6.14
	簡易句型/對話	73.72	72.19	78.67	74.52	-1.53	-4.15
	閱讀圖表/短文	77.49	76.33	72.59	66.59	-1.66	-6.00

★=進步，且分數高於臺北市的平均

○=進步，拉近與臺北市平均的差異

在英語語言能力方面，本校在「聽力」、「閱讀」兩項表現較不理想；內容方面，在「生活用語」、「簡易句型/對話」、「閱讀圖表/短文」三項表現較不理想，故本校於 109 學年除英語領域教學外，亦加強學生的聽力、閱讀及生活用語概念的建立，並以十二年國教的素養導向課程教學評量理念，提供學生生活經驗的具體情境，提升英語學習的成果。

(五) 本校於 76 學年度起增設資優班，提供通過資賦優異鑑定學生優質教學服務，資優課程採用 Renzulli 三合充實模式規畫，教學目標有

1. 培養環境及人文關懷，使資優學生能夠健全均衡的成長。
2. 增進人際溝通能力，增進利他精神。
3. 培養問題解決能力，提升團隊精神。

(六) 資優資源班招生以 2 年級學童為主，學生來源有力行、萬興、萬芳、明道、實踐等鄰近學校為主，為學校的增班帶來頗大之助益。

壹、學校課程願景

一、共塑學校願景

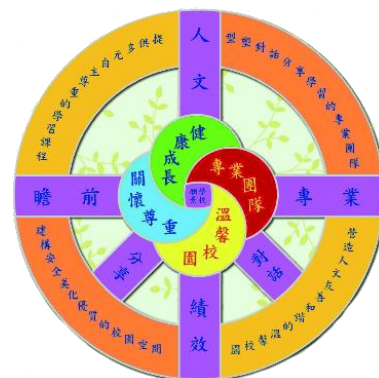
學校願景為「健康成長、關懷尊重、溫馨校園、專業團隊」，其中「溫馨校園、專業團隊」是針對行政校務經營與教師專業發展的期許；「健康成長、關懷尊重」則是針對學生健康成長的期勉。據此，發展木柵課程願景，設計課程方案。六個核心價值-「人文、對話、分享、專業、前瞻、績效」，堅實的構築在理論與實務之間，凝聚親師生共識，發揮團隊精神勇往前行。如站立的人，秉持「人文」思維，以「對話」與「分享」的歷程，伸展「專業」與「前瞻」的雙手，追求卓越「績效」。木柵師生，手腦並用，追求績效！

Vision 健康成長、關懷尊重、溫馨校園、專業團隊

Core Value 人文、對話、分享、專業、前瞻、績效

秉持「人文」思維，以「對話」與「分享」的歷程，伸展「專業」與「前瞻」的雙手，追求卓越「績效」。

紫色「木」字是學校表徵，代表樹木向下扎根，落實教育本質；向上成長，追求卓越的意涵。



二、課程願景符合時代需求

在學校願景引領下，專業團隊共塑的課程願景是培育「健康 關懷 智慧 創新的木柵小勇士」。解析課程願景的內涵，據以研訂明確具體的課程目標，木柵課程目標緊扣 12 年國教新課綱核心素養，符合國家教育政策。

新課綱核心素養與木柵課程願景對應分析表

學校願景	課程願景	核心素養	課程目標	課程主軸
健康成長 關懷尊重 溫馨校園 專業團隊	培育「健康、 關懷、智慧、 創新」的木柵 小勇士	自發、互動	啟發生命潛能，達到健康且均衡的全人開展	永保安康
		互動、共好	涵育公民責任，致力於生態永續與文化發展的共好理想	擁抱家鄉
		自發、互動	陶冶生活知能，融會貫通，統整運用並解決問題	勇躍書海
		互動、共好	促進生涯發展，導引適性發展，培養創新與實踐的能力	詠歌之聲

三、課程願景符應教育本質符合時代需求

培育「健康 關懷 智慧 創新的木柵小勇士」此課程願景帶領學生來趟探索、挑戰、驚奇與超越的學習旅途，引領木柵學子在自己的生涯路徑上自由奔跑，這符合教育追求真、善、美的本質。呼應新課綱的實施，木柵團隊致力實踐 12 年國教「成就每一個孩子，適性揚才，終身學習」的前瞻視野與時代需求。

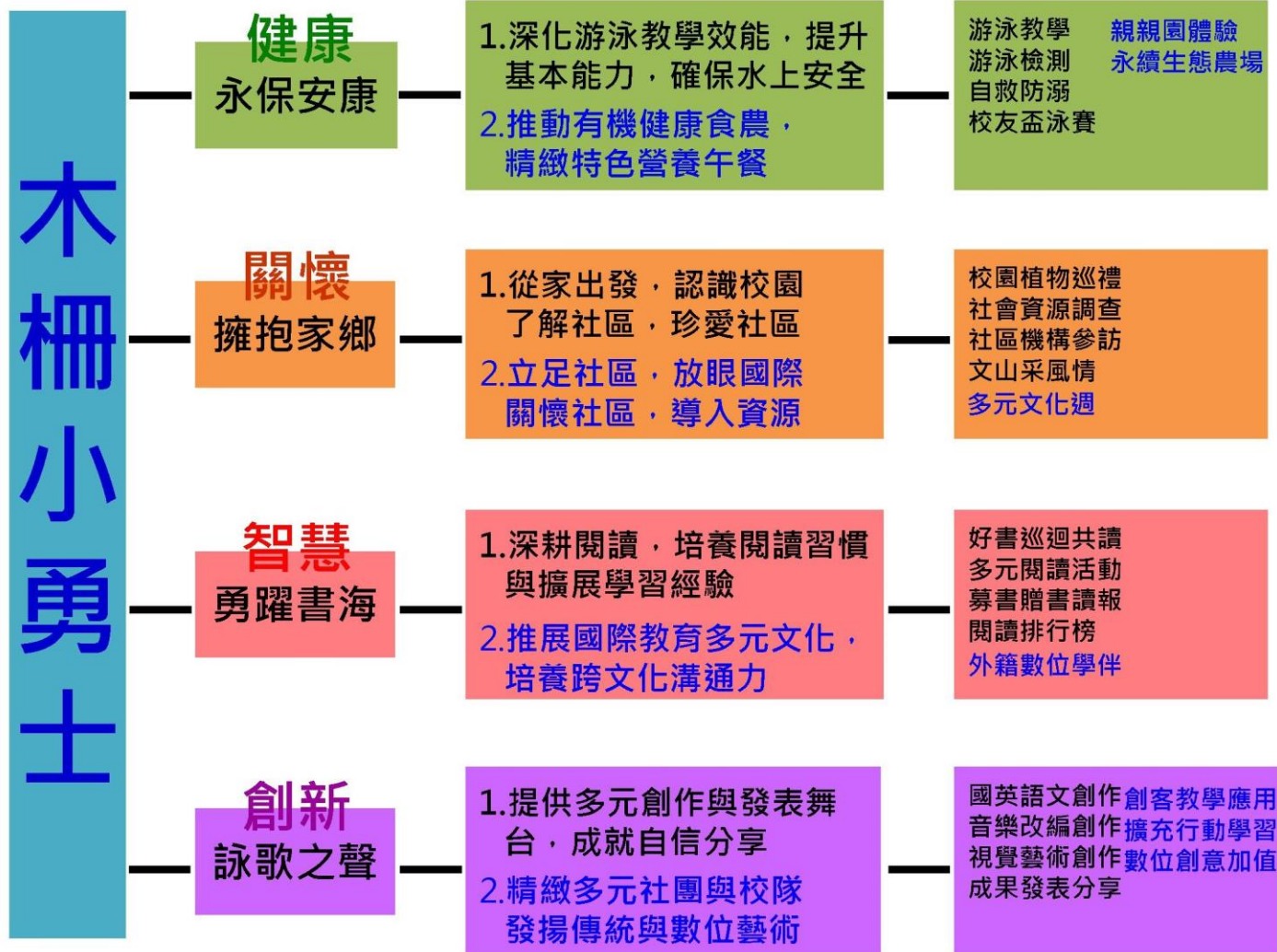
四、課程願景的內涵明確

木柵親師秉持適性發展的教育理念，齊心努力讓每一個孩子都成為最棒的自己，透過課程發展委員會、校務會議、領域會議、學年會議與教師專業學習社群，溝通對話與聯繫統整，我們同心培育優質「木柵小勇士」的內涵如下：

- (1) 健康→永保安康-活力特色校隊，體驗田園食農，促進健康成長。
- (2) 關懷→擁抱家鄉-關懷社區家鄉，校際國際交流，開展學習視野。

(3) 智慧→勇躍書海-扎根領域學習，提升基本能力，精實核心素養。

(4) 創新→詠歌之聲-參與多元社團，數位行動學習，培養創意思維。



五、採分布領導發展課程

木柵團隊以真誠的態度，匯聚眾人智慧；以「分享與對話、鼓勵與獎勵、回饋與省思」來發展課程。在行政領導上，校長與主任們能掌握國際教育思潮與國家教育政策，立即分享教育新知，引領課程發展核心小組因應 108 新課綱；在教師領導上，遴選具教育熱忱與專才之教師，擔任課程核心小組成員與領域召集人，成立多樣教師專業學習社群與專案計畫皆有助於課程發展。團隊集思銜接新課綱，建構課程願景-培育「健康 關懷 智慧 創新的木柵小勇士」；掌握總綱及自發、互動、共好的理念，兼重「領域學習課程」與「彈性學習課程」，課程邏輯清晰，詳如下表所示。

教師專業學習社群配合課程發展現況分析

木柵小勇士	願景	課程主軸	社群/專案	領域/目標
	健康	永保安康	珍食達人-美味大作戰 田園食農 游泳 地板滾球 樂樂棒球社群	健體-達到健康且均衡的全人開展
	關懷	擁抱家鄉	教育部城鄉共學 山野教育 資優專業學習社群 國際教育	跨域社會、綜合、英語-培養國家認同國際理解
	智慧	勇躍書海	閱讀亮點計畫 數學亮點計畫 創新智慧閱讀教學 實驗數學二班三組 卓越英語實驗社群	跨域國語、數學、自然-培養融會貫通與表達力
	創新	詠歌之聲	精進課程與教學 資訊專案計畫 揪團自主社群 藝享世界	跨域音樂、美術、科技-激發創新進取的活力

貳、資優教育課程願景

一、臺北市資優教育願景

推動資優教育基於前述理念，以培育兼具「專業知能、創新思維、領導才能、自主學習、求知熱忱、國際視野、人文關懷及健全人格」等能力及特質之多元領域優質人才為推動核心，期藉各項行動方案及全面性、多元推動方式，使本市具多元發展潛能之資優學生均能獲得適性教育機會與服務，以達到本市「多元優質人才 創新前瞻教育」之資優教育推動願景，進而提升國家競爭力，其推動架構。



臺北市資優教育推動願景

二、本校資優教育設計理念與架構

資優教育之目的在於激發資優生的潛能，培養資賦優異的行為。因此，資優生課程的安排，應重視試探、啟發及多樣性，透過多樣性的加廣課程，啟發其從事高層次學習及研究的興趣，進而鼓勵其完成需經長期努力始克完成的研究計畫，發揮其能力、創造力及毅力。

資優生雖具從事高層次問題研究的潛能，唯研究能力並非天生，因此在充實課程之安排上應強調創造思考及研究方法之訓練。本校以 Renzulli 在其三合的資優教育充實模式中所倡導之三合充實模式，主張資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。此充實模式主要在配合不同的學習經驗的資優生，為其不同需要而設計。



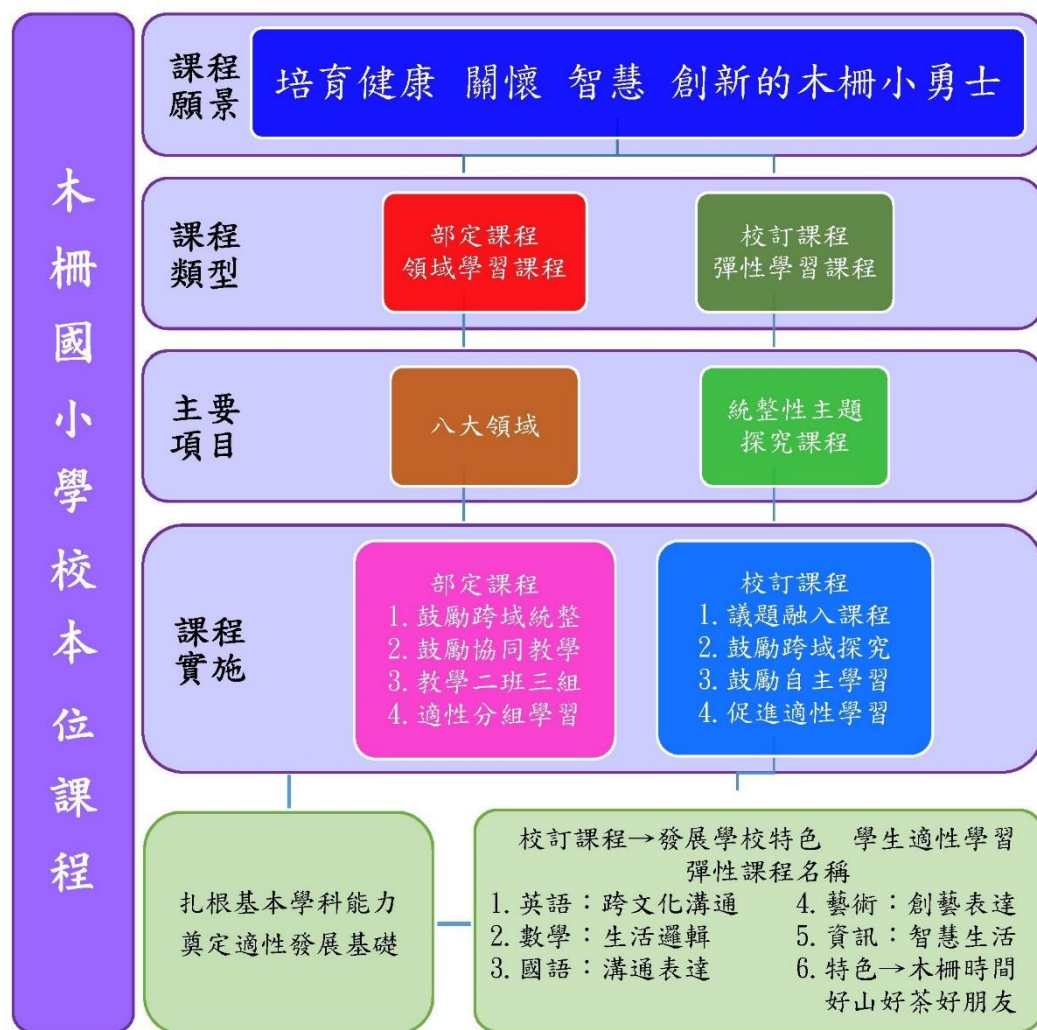
參、課程架構

一、各年級各領域及彈性學習課程名稱與節數一覽表

本校各年級各領域及彈性學習課程依十二年國教總綱及本校課程願景、課程發展脈絡及學校條件等經課程發展委員會、學年會議及核心小組會議等討論，擬訂本校校本部定及校訂課程架構。

(一) 木柵國小總體課程架構圖

木柵團隊依循學校願景做課程發展，由「健康成長、關懷尊重」出發，研訂培育「健康關懷 智慧 創新的木柵小勇士」的課程願景，掌握「自發、互動、共好」核心素養，擬訂契合 108 課綱的課程目標，確立木柵四大課程主軸-「永保安康、擁抱家鄉、勇躍書海、詠歌之聲」，依據課程評鑑的結果，反思檢討並改進課程的實施。

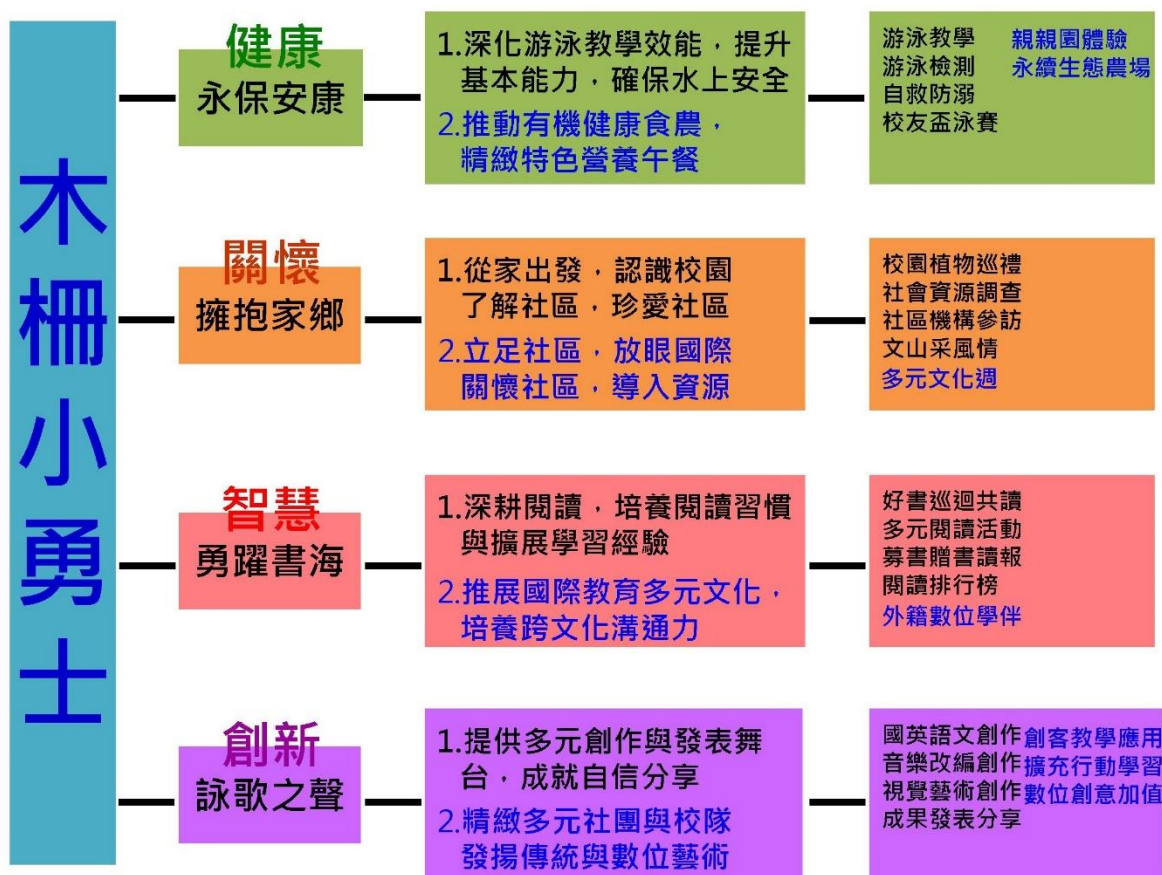


木柵國小總體課程架構圖

木柵課程領導團隊從學校本位課程的觀點，整合部定課程與校訂課程。課程的發展是由學校願景→課程願景→課程目標→課程內涵，適切轉化為課程架構。



從學校本位課程觀點整合部定課程與校訂課程圖



木柵小勇士課程架構圖

(二)各年級各領域總體課程節數安排

臺北市文山區木柵國民小學總體課程節數總表(12 年國教)

年級 學習領域			一	二	三	四	五	六
語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1
	英語		0	0	1	1	2	2
數學			4	4	4	4	4	4
生活課程 (6)	社會		6	6	3	3	3	3
	自然科學				3	3	3	3
	藝術				3	3	3	3
	綜合活動				2	2	2	2
健康與體育			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26
統整性主題/ 專題/ 議題探究 課程	溝通表達		0	0	0	0	1	1
	生活邏輯		0	0	0	0	1	1
	跨文化溝通		2	2	2	2	1	1
	智慧生活		0	0	1	1	1	1
	創藝表演		0	0	0	0	1	1
社團活動與技藝課程			0	0	0	0	0	0
特殊需求領域課程			0 特殊班另訂	0 特殊班另訂	0 特殊班另訂	0 特殊班另訂	0 特殊班另訂	0 特殊班另訂
特色課程	好山好茶好朋友		1	1	1	1	1	1
學校實際彈性課程學習節數(B)			3	3	4	4	6	6
每週學習總節數			23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

1. 家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」
2. 性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」
3. 環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
4. 性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」

編寫者		節數	課程來源
核 心 素 養	總綱核心 素養面向	總綱／核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
	A 自主行動		
	B 溝通互動		
	C 社會參與		
議 題 融 入 課 程	法定議題 融入時數 【】請註明週 次	【】家庭教育法第 12 條規定，「高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動」 【】性侵害犯罪防治法第 7 條規定，「各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。」 【】環境教育法第 19 條規定「每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 【】性別平等教育法第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」	
	議題融入 【】請註明週 次	【】家庭教育、【】生涯發展(規劃)教育、【】家政教育、【】生命教育 【】環境教育、【】海洋教育、【】能源教育 【】戶外教育、【】安全教育、【】防災教育 【】性別平等教育、【】人權教育、【】品德教育、【】法治教育 【】國際教育、【】多元文化教育、【】原住民族教育 【】資訊教育、【】科技教育 【】全民國防教育、【】性侵害防治教育、【】閱讀素養教育	

三、學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排

- (一)05/10 起進行畢業請柬設計活動(藝術、綜合課程)。
- (二)05/10 起進行畢業生在校六年活動影片剪輯製作(資訊及綜合課程)。
- (三)5/18(二)~5/20(四)畢業感恩音樂會(藝術、綜合課程)。
- (四)06/03(四)06/04(五) 六年級畢業考。
- (五)06/07(一)~06/11(五)畢業生美展活動。
- (六)06/11(五)畢業典禮第一次預演。
- (七)06/16(三)畢業典禮第二次預演。
- (八)06/17(四)畢業生協助舞台及會場布置。
- (九)06/18(五)上午畢業典禮正式預演。
- (十)06/18(五)晚上畢業典禮。

四、中高年級每學期安排 10 節書法課之規劃安排

本校每學期安排 10 節書法課，中年級利用綜合領域時間，高年級則配合國語文課程實施。詳見各領域課程計畫。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課並妥善安排學生在校作息時間之規劃。

1. 全校學生每日作息時間表

教師授課班級課表

節次\星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
導師時間 08:00~08:40					
第一節 08:45~09:25					
第二節 09:35~10:15					
課間活動 10:15~10:30					
第三節 10:30~11:10					
第四節 11:20~12:00					
午餐時間 12:00~12:40					
午休時間 12:40~13:20					
第五節 13:30~14:10					
第六節 14:20~15:00					
整潔活動 15:00~15:20					
第七節 15:20~16:00					

2. 109 學年度上學期重大行事曆

週次	日期	品德教育 中心德目	重大行事
一	08/30-09/05	勤學	◎8/31 開學/正式上課 ◎8/31 課後照顧班開始 課後社團開始 ◎友善校園週 ◎防災教育宣導月 ◎新生迎新活動
二	09/06-09/12	勤學	◎9/11(五)學校日 ◎友善校園週
三	09/13-09/19	勤學	◎1-3 年級游泳課(1)
四	09/20-09/26	勤學	★09/26(六) 補行上班上課 ◎1-3 年級游泳課(2)
五	09/27-10/03	勤學	★10/01(四)中秋節放假 10/02(五)調整放假 ◎校園霸凌防治宣導月 ◎生命教育月 ◎1-3 年級游泳課(3)

週次	日期	品德教育 中心德目	重大行事
六	10/04-10/10	勤學/禮儀	◎交通安全教育宣導月 ◎生命教育月 ◎1-3 年級游泳課(4)
七	10/11-10/17	禮儀	◎10/13(二)五年級學力檢測 ◎1-3 年級游泳課(5)
八	10/18-10/24	禮儀	◎4-6 年級游泳課(1)
九	10/25-10/31	禮儀	◎10/25(五)體表會 2 籌會議 ◎4-6 年級游泳課(2)
十	11/01-11/07	禮儀	◎校園霸凌防治宣導月 ◎特殊教育宣導月 ◎4-6 年級游泳課【停課】
十一	11/08-11/14	禮儀/包容	◎11/12(四)-13(五)期中評量 ◎4-6 年級游泳課(3)
十二	11/15-11/21	包容	◎4-6 年級游泳課(4)
十三	11/22-11/28	包容	◎4-6 年級游泳課(5)
十四	11/29-12/05	包容	◎春暉專案宣導月
十五	12/06-12/12	包容/關懷	◎12/05(六)體表會
十六	12/13-12/19	關懷	★12/07(一)體表會補假
十七	12/20-12/26	關懷	◎12/22(二)歲末感恩音樂劇
十八	12/27-01/02	關懷	★110/1/1(五)開國紀念日放假
十九	01/03-01/09	關懷	
廿	01/10-01/16	生活教育&假期生活指導	◎1/12(二)-13(三)期末評量
廿一	01/17-01/23	生活教育&假期生活指導	生活教育&假期生活指導

(二)課程發展組織

1. 組織學校課程發展委員會

(1) 依據教育部 92.02 頒佈之「國民中小學九年一貫課程綱要」規定，修訂定本校課程發展委員會實施要點。

(2) 成立本校「課程發展委員會」。

甲、課程發展委員會成員與產生方式如下表所示；合計 33 人。

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會總召集人	1
家長代表	當然委員	1
教師會長	當然委員	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、輔導、總務主任、教學組長、設備組長	6
各年級課程代表	各年級學年主任、課程老師推選 1 名	12
科任代表	科任主任	2
學習領域教師代表	結合 7 領域 8 學科之領域備課社群，由國語文(含本土語)、英語、數學、自然與科技(含電腦)、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等學習領域各推舉一名代表為領域召集人。	8
特教代表	資優、資源、特教各推選 1 名	3

乙、各類課程代表任期皆為一年，於每年六月底前推選之。課程代表於任期中若因職務或身分之變更，應及時遞補或改選之；兼具多重身分者只能選擇擔任一種代表。

丙、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委

員會，提供諮詢。

丁、課程發展委員會得視需要邀請相關人員（會計員及人事管理員）列席。

(3) 課程發展小組之組成與產生方式

甲、年級課程小組：

- I. 每一年級成立一個「年級課程小組」，由該年級所有任課老師共同組成之，並視需要邀請學習領域之教師參加，共同規劃統整課程。
- II. 家長可視需要參加年級課程小組。
- III. 必要時可以跨學年課程小組或各學習領域課程小組舉行聯合會議。

乙、學習領域課程小組：全校教師依專長需要選擇領域小組，定期召開會議研討課程相關事宜。

(4) 課程發展委員會之功能及任務

甲、規劃全校之課程方案與課程結構，內容包括：

- I. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
- II. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週必修上課節數。
- III. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數及作息結構。
- IV. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- V. 學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
- VI. 本校教師之課程發展委員會議時間（包括全校共同時間及各課程小組之課程發展時間）。

乙、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

丙、審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

丁、規劃並執行全校課程評鑑事宜。

(5) 各課程小組之功能及任務

甲、年級課程小組

- I. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書包括：

- ①該年級各學習領域之每週上課節數。
 - ②該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
- II. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
 - ①該年級每一個學習領域之課程目標。
 - ②每月或每週教學主題與進度。
 - ③各學習領域內容與領域間之統整方式。
 - ④使用之教材（自編或選用）
 - ⑤班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
 - ⑥教學活動設計方案及教學評量方式。

III. 統整協調各學習領域之間的學習內容。

IV. 研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。

乙、學習領域課程小組

- I. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書之內容包括：

- ①該學習領域一至六年級（或辦理年級）之課程重點或特色。
- ②該學習領域一至六年級（或辦理年級）之每週上課節數。

II. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：

- ①該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
- ②該學習領域分年重點與課程目標。
- ③學習領域和其他相關領域之統整方式。

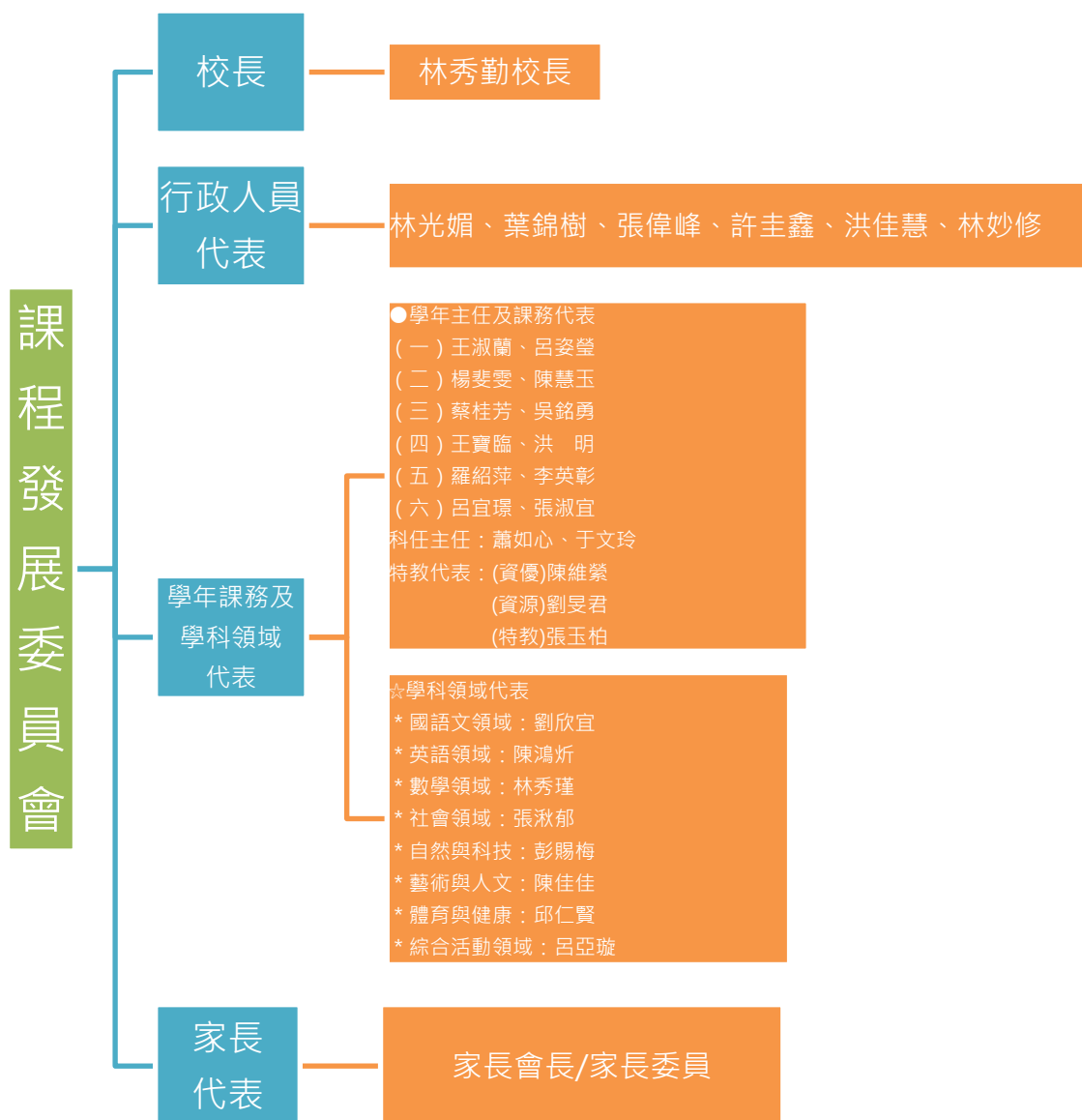
III. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫。

IV. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂。

丙、領域學習社群

結合本市 108 學年度教師專業成長躍進計畫，本校擬訂「教師領域備課社群及領域召集人設置計畫」（如附件 5），組成八個學習社群（含特教學習社群），推動本校的共備、觀議課，研討 12 年國教總綱及領綱、素養導向課程教學評量，結合資訊科技與行動學習嘗試教學創新，達成教師的自發、互動及共好。

2. 課程發展委員會組織執掌與分工



*任務功能：1.建構學校共同願景，規劃課程統整方案，發展學校本位課程。

- 2.審查各學年、各科課程計畫。
- 3.督導各學年、各科課程實施。
- 4.評鑑各學年、各科課程方案。
- 5.提供教學諮詢、支援。

3. 課程發展組織工作期程

完成日期	工作項目	負責單位
109.07.15	◆審議 109 學年度學校課程計畫	課程發展委員會
109.09.09	◆學年課程會議（一）	學年課程小組
109.09.23	◆領域備課社群（一）	各領域召集人
109.10.07	◆學年課程會議（二）	學年課程小組
109.10.14	◆領域備課社群（二）	各領域召集人
109.11.04	◆學年課程會議（三）	學年課程小組
109.11.11	◆領域備課社群（三）	各領域召集人

109.12.09	◆學年課程會議（四）	學年課程小組
109.12.16	◆領域備課社群（四）	各領域召集人
109.12.18	◆學年課程會議（五）	學年課程小組
110.01.13	◆領域備課社群（五）	各領域召集人
110.01.20	◆學年課程會議（六）	學年課程小組
110.02.24	◆學年課程會議（六）	學年課程小組
110.03.03	◆領域備課社群（六）	各領域召集人
110.04.07	◆學年課程會議（七）	學年課程小組
110.04.14	◆領域備課社群（七）	各領域召集人
110.05.05	◆學年課程會議（八）	學年課程小組
110.05.19	◆領域備課社群（八）	各領域召集人
110.06.09	◆改選課程發展委員會成員	課程發展委員會
110.06.16	◆109 學年度教科書複審會議	教科書選用小組
110.06.30	◆學年課程會議（九）	學年課程小組

(三)共同備課、觀課、議課和公開授課的推動

1. 依據：

- (1) 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- (2) 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

2. 貳、目的

- (1) 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- (2) 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

3. 實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

4. 實施內容：

- (1) 每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- (2) 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- (3) 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- (4) 每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

5. 實施方式

- (1) 安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表。
- (2) 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- (3) 進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍 4 張照片，並填寫「公開授課觀察紀錄表」，並交回給教務處。
- (4) 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
- (5) 教學者或觀課者請將上述表單送至教務處彙整。
- (6) 教務處收齊「觀課紀錄表」、「教學成果」及「自評表」後，併「教學活動設計」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

6. 陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

(四)教師研習及專業成長規劃

1. 依據：
 - (1)「臺北市國民小學辦理教師進修研習要點」及本校校務發展計畫辦理。
 - (2)教育部「精進教師課堂教學能力計畫」專案。
2. 目的：
 - (1)積極鼓勵教師專業成長，提昇教師專業知能，活化教學教材之運用。
 - (2)落實學生本位之理想，強化教師教學效能，創新教學效果。
 - (3)促進教師團隊的合作學習，經驗分享交流，型塑學習型組織與校際結盟。
3. 參與人員：本校同仁及文山區學校教師。
4. 實施方式：透過專業對談、專題講座、分組討論與經驗分享，進行課程研討與提昇。
5. 研習時間：詳如下表，活動當日下午 13:30-16:30。
6. 地點：依各場次需求安排。
7. 預定實施內容：詳附件一。
8. 第一群組學校教師同仁，如欲參加本校辦理之教師研習活動，請自行至臺北市教師研習中心網站（<http://www.tiec.tp.edu.tw/>）之「臺北市教師研習電子護照」網頁，進行線上報名登錄；若有任何問題請洽本校教務處教學組，電話：2939-1234 #611 傳真電話：2939-9210。
9. 凡報名參加本校辦理之教師進修研習活動教師，全程參與者由本校於教師研習電子護照上核予該次研習時數。
10. 經費來源：由本校相關經費項下及 109 年度精進教學增能研習經費支應。
11. 本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

週次	日期	星期	活動內容	承辦單位	講座/主持人	地點	備註
一	109.09.02	三	正向管教研習	學務處	待聘	大辦公室	
二	109.09.09	三	精進教學研討會--學年會議(1)	教務處	學年科主任	各學年科教室	
三	109.09.16	三	文山區群組研習 1	承辦學校	各主題講座	承辦學校	
四	109.09.23	三	領域備課社群(1)	教務處	各領召	各領域教室	
五	109.09.30	三	特教知能研習	輔導室	待聘	大辦公室	
六	109.10.07	三	精進教學研討會--學年會議(2)	教務處	學年科主任	學年科教室	
七	109.10.14	三	領域備課社群(2)	教務處	各領召	各領域教室	
八	109.10.21	三	文山區群組研習 2	承辦學校	各主題講座	承辦學校	
九	109.10.28	三	英語融入領域教學研習(生活)	教務處	待聘	大辦公室	
十	109.11.04	三	精進教學研討會--學年會議(3)	教務處	學年科主任	學年科教室	
十一	109.11.11	三	領域備課社群(3)	教務處	各領召	各領域教室	
十二	109.11.18	三	文山區群組研習 3	承辦學校	各主題講座	承辦學校	
十三	109.11.25	三	英語融入領域教學研習(健體)	教務處	待聘	大辦公室	
十四	109.12.02	三	體表會預演檢討會、體表會準備	學務處	校長	校史室	
十五	109.12.09	三	精進教學研討會--學年會議(4)	教務處	學年科主任	學年科教室	
十六	109.12.16	三	領域備課社群(4)	教務處	各領召	各領域教室	
十七	109.12.23	三	英語融入領域教學研習(藝術)	教務處	待聘	大辦公室	
十八	109.12.30	三	防災研習	總務處	主題講座	音樂廳	
十九	110.01.06	三	目睹家庭暴力兒少辨識與輔導	輔導室	待聘	大辦公室	
二十	110.01.13	三	領域備課社群(5)	教務處	各領召	各領域教室	
廿一	110.01.20	三	精進教學研討會--教學分享會(5)	教務處	學年科主任	學年科教室	各成果資料彙整上傳

二、課程評鑑規劃

本校之課程評鑑實施計畫主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。本校課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學；此外，在學校課程計畫內容，將以課程審閱會議指導教授的意見，作為來年課程規劃的參考依據。本計畫經課程發展委員會通過後實施，其詳細內容如下述：

(一)本學期課程評鑑的組織、運作計畫如下：

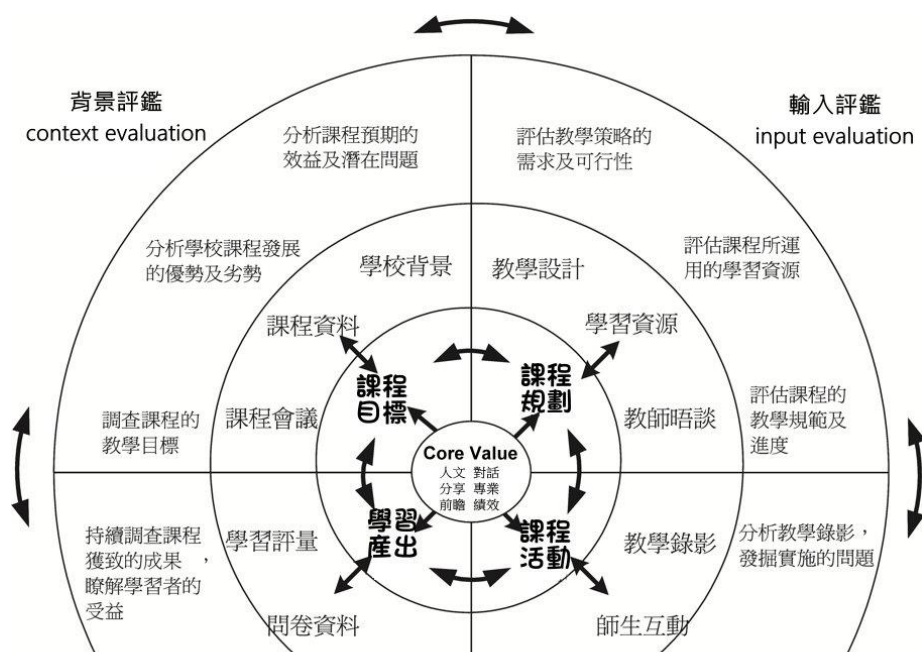
1. 評鑑組織：由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等針對學校課程進行外部評鑑。

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課發會	1. 課程計畫是否符合標準。 2. 修訂學校課程評鑑規準。 3. 新學年度課程計畫評鑑。	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫。 2. 進行學校課程發展成效評鑑，作為課程規劃的修正參考。
	教師	依前一學期評鑑意見修改課程計畫。	1. 教師教學評鑑。 2. 領域教材評鑑。 3. 特色課程評鑑。
外部人員	家長	1. 課程計畫是否符合標準。 2. 修訂學校課程評鑑規準。 3. 新學年度課程計畫評鑑。	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫。 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應。
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向。	課程實施及推動策略諮詢與督導。
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導。	課程實施及推動策略諮詢與督導。

2. 評鑑作法：由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
		2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。
CIPP 課程評 鑑模式	背 景	1. 組織建置與成員參與。 2. 課程目標與計畫。 3. 脈絡分析與課程發展。 4. 研究宣導與專業訓練。
	輸 入	1. 教師教學團隊與運作。 2. 教材與設備。 3. 教學資源與支援系統。
	過 程	1. 課程研究與教學準備。 2. 教學實施與評量。 3. 觀察自省與研討因應。
	成 果	1. 教師教學成效與評估。 2. 學生學習成效的滿意性。 3. 評鑑結果與回饋利用。



(二)有關備查之學校課程計畫本校擬將公告於學校網站首頁學校總體課程計畫書之 109 學年度課程計畫(<http://www.mjes.tp.edu.tw/>)提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明協助親師共同協助學生學習。