

壹、現況與背景分析

1、學校現況

(一)學校使命

本校創立於民國 2 年，當時校名為「臺灣總督府國語學校附屬小學校」，又稱第四小學校，學生多為日籍生及少數優秀的臺籍生，百年名校之美譽延續至今。

創校迄今皆為母校臺北市立大學之附設實驗國民小學，除肩負一般學校國民教育之使命，更承擔教育研究與教育參觀實習之教研任務。民國 97 年訂定以「人文、創新、卓越」為學校願景之核心價值；民國 108 年，因應十二年國教新課綱之施行，全校教師秉與時俱進之信念，重新凝聚新課程願景-「培養具有思考力與行動力的世界公民」為課程核心目標，同時以「美感、品德、遠見與反思」為課程發展重點，對應十二年國教三面九項的核心素養，作為學校課程發展之重要指引。

(二)特色發展

北市大附小肩負本市教育指標、極富教育理想、深具飛揚潛力的特殊任務，久居教育政策實驗引領者之地位。曾參與各種創新課程與教學實驗方案，包括九年一貫課程實驗、首辦臺北市行動研究發表、精進教師課堂教學能力、教學輔導教師、教師專業發展評鑑、教室走察、能源科技發展教育計畫、行動學習智慧教學等。105 至 108 學年度更參與多項教育部與教育局重要教育實驗計畫，包含臺北市十二年國教先鋒學校計畫、臺北市課程計畫種子學校、教育部十二年國教前導學校計畫、國家教育研究院十二年國教合作研究學校計畫，教育部中小學數位深耕推動計畫、ISA 國際學校獎基礎級認證通過、科技部社群網絡實驗計畫、臺北市創新實驗計畫等，於 108 學年度更受到國教署與臺北市教育局推薦，擔任臺北市十二年國教核心學校的角色。透過各項教育政策實驗計畫的參與，創造課程與教學的創新性及精緻性，開發可供他校參考之模式，引領教育趨勢前進之先鋒。

(三)學校規模

1. **班級數**：小學部普通班 48 班，集中式特教班 5 班，身心障礙資源班 4 班，資優資源班 3 班，共 60 班；幼兒園混齡班 7 班、學前特教班 2 班，全校合計 69 班。
2. **教職員數**：教師含校長及行政職教師共計 149 人，其中代理教師 15 人。職員、校警、職工 26 人，全校教職員工合計 175 人。多數教師早期來自於擇優禮聘，教師優質其來有自，即使現今已加入北市聯招與調動機制，但「學習型組織」之各項

研究成長機制發展完備，足資帶領新進教師專業成長，學校成員整體素質優秀，更有助於校務順利推展。

3. **學生數**：小學部男生 740 人，女生 638 人；幼兒園 196 人，全校學生合計 1574 人。
4. **行政組織**：肩負教育研究與參訪實習等任務，行政單位加設研發處，有利於行政組織再造，提升行政效能，予豐富學生學習、成長教師專業助力頗豐，是為學校發展的重要優勢條件。

2、背景分析

(一)學校 SWOT 分析：

針對學校整體發展情形進行 SWOT 分析，說明如下表：

項目		S (優勢)	W (劣勢)
長遠因素	學校規模	學校除普通班、幼兒園外，特殊教育班類型多樣。	1.分發的特教融合生影響普通班學生名額，造成普通班老師授課壓力。 2.學校設施須兼顧各類型學生學習，教師特教專業知能仍待充實。
	行政組織	1.較一般學校多增研發處，人員編制稍高，利於行政組織適時調整。 2.行政人員熱誠奉獻，樂為附小創造佳績。	1.行政工作負荷重，行政作為節奏需明快，行政人員流動率高。 2.新手上路，傳承恐無法落實且有待加強。
	學生表現	1.熱情、活潑、有自信、勇於表現。 2.學習力強，可塑性高。 3.多才多藝，校內外活動表現佳。	1.學生大多數越區就讀，社區認同感較為薄弱。 2.學生課後學習活動安排頗多，相當忙碌。
	地點環境	1.位處臺北市博愛特區，多中央機構、特色街道，資源豐富。 2.交通四通八達，十分便利。	緊鄰中央部會，常有集會遊行抗議及喧鬧場面，學習易受影響。
項目		O (機會點)	T (威脅點)
近期影響	教師特質	1.學歷高，具專業熱誠，有助於教育研究發展。 2.教師年齡多介於 35~45 歲，資歷和體力為優。	1.教師級務繁雜，需配合之活動和事務多，教學與研究需費心兼顧。 2.近年來，新進教師比例偏高，衝擊學校文化。
	學校背景	1.校史 106 年，隨著臺北市立大學校名更動，本校校名亦隨更迭。 2.肩負教育實驗研究與教育實習任務。	1.校史悠久，傳承與創新考驗辦學智慧。 2.外界視為標竿學校，期望高，無形加注龐大壓力與關注。
	家長配合	1.家長積極參與支援學校活動。 2.家長會組織健全，整合家長人力資源，發揮良好功能。	1.自主性較強，時而造成教師班級經營困擾。 2.越區家長日益增多，社區意識感相

(二)教師組成結構：

教師是學校文化的核心，本校教師除在教學領域有其專業素養外，均積極吸取新知，專注教學研究，且能於學年、領域中相互支援、鼓勵，組成社群專業成長。

本校教師學歷、年齡、教職年資等背景之分析結果如下：

1. 本校有 61% 的教師具有碩士以上教育程度，其中博士學位 4 人，碩士學位 85 人，96% 教師具大學院校以上學歷，師資水平高。
2. 教師年齡方面 30-49 歲的教師約 75%，青壯年齡顯示本校教師充滿活力。
3. 教師任教年資 10 年以上約 72%，顯示本校教師具備豐富的實務教學經驗。

(三)教學空間營造：

1. **教學觀察室與教學實驗室：**規劃為協同課程與公開觀課空間。本校建築老舊，教室隔間固定，因應學群活動或協同教學，教學空間明顯不足，因此開放會議室與活動中心供學年領域進行協同課程，並且於活動中心二樓設置教學觀察室及教學實驗室，供教師進行公開觀課、專業對談與教學觀摩使用。107 學年度教學實驗室引進最先進的「智慧觀議課系統」，建置為「智慧型議課廳」，108 學年度更藉由產學合作，成立師資培育 AI 創新學院教學研究平臺啟動儀式暨教育科技發布會，為培育教育尖兵挹注多元資源。
2. **校園智慧化教學情境建置：**本校每間教室皆設有電腦與單槍投影機，自 105 學年度開始，補充建置中年級與部分科任教室之電子白板設備，將中高年級普通班級教室以及多數科任教室建置為高互動電子白板教學環境。同時，佈建全校所有普通班教室之無線網路環境，使教室內能隨時透過各類行動學習輔具如手機、平板電腦等，創造更多元豐富的高互動教學模式，藉由整體高互動智慧教學情境整體規劃，推動資訊融入創新教學設計，促使學年領域共同備課能於相同的智慧化教學情境中，創造並啟發學生思考的學習課程。108 學年度執行教育部前瞻計畫，設置六年級與特教班教室教學用觸控大屏，三至五年級資訊整合器，用以提升智慧教室教學效能。
3. **建構學習資源中心：**推展創新科技融入本校課程，建置「333 未來教室」，教室內設置大型觸控螢幕、六臺小組 All in one 電腦，整合多元互動模式與各項最新數位教學資源，營造「思考力教學」的深度與廣度，並規劃未來將進一步發展為虛擬教學中心、教學情境中心與學習資源中心，透過資訊科技與更多元教學

媒材的整合，擴展「思考力」的精緻與視野，營設「思考力」的跨域與新創。

4. 學校大型教學設施實際應用情形：

教學設施	現況照片	使用說明
活動中心四樓視聽設備		本校室內大型活動宣導或各處室舉辦各類比賽使用。
大型操場、司令臺與相關廣播設備		全校性活動(如朝會、各式宣導、校慶、運動會)等多功能戶外活動使用。
智慧電表暨讀卡機		本校各教室電費之計算，並與節能系統結合。
本校教室新設冷氣		改善學生學習環境，於天氣炎熱時提供適度環境改善以達舒適學習程度。

綠屋頂設施		本校綠屋頂設備：洛神花及茼蒿植栽、南方松圍籬，供學生操作食農教育相關課程，並達基本維護及管理。
太陽能光電板		本校節能設備，以落實環境教育之實施。
自動灑水系統		定時灑水照護植栽，以達食農教育課程之進行。
大型會議室與視聽設備		舉辦各類教師研習，以及教學觀摩課程，或供校內學生舉辦發表會、校內教師辦理大型研習活動暨課程工作坊使用。
游泳池拉簾		供學生室外游泳課時，隔絕陽光直接曝曬與紫外線防護用。

電子白板		是為中高年級教室與多數科任教室基本配備，提供教師備課及授課使用。
電子看板(跑馬燈)		供本校各處室傳達各項資訊，市府與公務機關各項政令或活動宣達及注意事項。

(四)特殊教育規劃完善：本校特殊教育涵蓋資優資源班、集中式特教班及分散式資源班，課程計畫符合學校本位及學生學習需求，其學習評量如觀察、操作、紙筆、問答、體驗等，皆符合多元評量原則，且課程理念、課程模式、課程規劃、教學進度及授課課表，皆經由特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查通過。(為避免影響整體的系統性呈現，特殊教育的詳細課程願景、理念模式與相關內容，另詳列於特殊教育課程計畫，在此不作詳述。)

3、前一年度課程評鑑結果分析

本校發展以「促進專業對話之課程評鑑模式」，透過學年領域之課程自評，發展「學年領域內的專業對話」；透過跨學年領域的分享會議，促進學年教學團隊、年段教學團隊、跨領域教學團隊間的專業對話與交流；蒐集彼此專業對話後的省思與發現，提至課程發展委員會，針對課程發展之重要議題進行課程領導人的共同研討。

藉由多元的課程評鑑會議，增進課程設計者與教學者對課程發展與實踐結果的理解，透過專業對話，促進彼此分享、相互欣賞，形成課程發展動力的正向循環。

(1) 109.1.3-期末程發展自評、同儕回饋與專家指導

教師 自評 / 同儕	【自評報告】 - 一學年：一年級為學生小學生涯的開始，本課程設計希望藉由認識在學校學習的過程中，與自己相關的人物，製造在團體中與人互動的機會，增加與他人互動的經驗，從外在的體驗學習與內在的省思，增進學生對學習環境的認識與了解。 - 二學年：教師先在教室利用簡報介紹學校周圍機構及建築，再帶孩子繞行校外一周，大部分孩子能具體的用學校附近的建築物介紹自己學校的概略位置，也
---------------------	--

互評	能就實地考察的經驗完成抽象的地圖學習單，應證行前的討論內容，對芳鄰的認識更加深刻。由於本校並非社區型學校，學生來自各個不同社區，經由「近鄰巡禮」課程，可以實地認識學校周遭環境，為培養人本素養的情懷與行動力奠下基礎。此一課程結合學生的生活經驗，學生非常有興趣，並更加凝聚學生對學校的認同感與向心力。感謝辛苦建置課程教學簡報的研發處，讓教師們在教學時有所依據。但學校周邊建築物有些外觀已有變動，教師可根據舊有簡報增修新建築物風貌，將更能引發孩子的共鳴。 ● 三學年：感謝前人種樹，整合豐富教學材料、啟發素養導向的教學思維。例如：台北古城小玩家 app、百年教育--北市大附小校園記憶。一樣的內容也可以有不一樣的教學方式，只要落實執行「知識→方法→應用」，就能更貼近十二年國教的「素養導向」教學。有平板車、irs 的班級，可以進行小組討論；如果沒有這些科技設備，電子白板投影後全班共作、影印學習單也可以。關鍵在於是否達成教學目標。 ● 四學年：可以思考是先去參觀這些古蹟還是先製作圖卡，如果可以先去參觀這些古蹟建築，也許在繪製圖卡的時候會有深刻的感受。15 個古蹟有的在臺北古城外，有的在內，如果分工合作，有的班級是繪製大型的臺北古城，讓製作的圖卡有一個大型的地圖放進去，會不會有不同的趣味呢？因為時代變遷，計畫可以再思考「再現北門風華」：因為北門是唯一留下來的臺北城的城門，如果可以去北門，北門捷運站也有意的保留臺北古城的建築。也許可以再思考特色課程的教學內容。學年老師討論下學期參觀「總統府」還是「北門」，根據之前學生的回饋，學生覺得可以去總統府是一件很榮耀的事，另外，是北門捷運站下面的透明展示地板，可以讓孩子觀察古城真正的模樣，但缺點是北門捷運站不知道去哪裡詢問導覽的事宜。如果有需要聯繫的話，再麻煩相關單位協助。 ● 五學年：增值學生學習成果，激盪不同學習火花:以學長姐成果作為學習資源，更能引起學弟妹共鳴；學弟妹可從以往成果的不足，思考改善的方法。引導學生思考應用，增加成品推廣價值:製作品前思考如何應用，一魚多吃。善於分工聚焦整合，省時省力具統整性:學生多項任務同聚焦在所分工的主題上。分工分次進行，但能統整學習。邊做邊學及時調整，激盪腦力激發策略每次遇到不同的問題，都能讓學生透過討論，找出解決對策。 ● 六學年：六年級課務繁多，時間有限之下，將課程做了簡化。利用帶領學生做出具有自己個人特色的紙偶，並在走訪台北城時拍下作者與紙偶的合影，做出獨特的台北城導覽記錄照。 ● 生活領域：運算思維 11/28 進行研習。問題：原綜合領域相關內容融入生活領域與特色課程的課程分配。 ● 潛能班：有感於 12 年國教課程，普通班對於學習策略與適性教學已進行更深入的發展，潛能班反思自己更需要在課程的適性化與差異化上做更精緻化的規畫發展。 ● 特教領域：與普通班有許多不同，但仍依據素養導向方向發展中。 ● 英語、自然、社會、藝文領域表示依進度進行，沒有特別問題需要提出。 【同儕回饋討論】 ● 以學生為主體。 ● 讓學生所學並展現。 ● 能結合互動教學。 ● 有很具體的實作任務。
----	---

- 透過真實情境讓學生進行學習。
- 課程設計解決生活情境問題。
- 能激發學生學習。
- 以學生為主體的教學方式。
- 高層次思考方式。
- 互動的教學方式，強調「學習方法」。
- 設計「讓學生實作的學習任務」。
- 課堂中設計情境讓學生運用所學。
- 解決生活問題，在真實情境中實踐。
- 設計「激發學生學習動機」的做法。
- 學生能將以往累積無數次的思考經修正化為行動。
- 學生能將最精華、重要的資訊整合成主題地圖手冊。
- 分組完成任務，過程中學習問題解決。
- 多次思考再行動再修正、精緻達到多元行動家目標。
- 擔任親善大使，與日本桃山小孩進行交流。
- 在完成主題地圖、導覽手冊中深化對臺北城認識與精感，進而達成親善大使。
- 培養出推廣臺北城的使命感。
- 創作用心，讓學生運用所學，進行加深加廣的學習。
- 善用思考，討論歷程，讓學生聚焦創作，臺北城相關推廣作品值得肯定。
- 能讓孩子將成果推廣至和桃山小學互動，克服語言、背景限制，值得肯定。
- 讓學生能將所學有機會班內分享及票選，更能激發孩子高度學習動機。
- 三年級旨古城介紹，課程設計尚未能有高層次思考內容。
- 三年級的孩子藉由老師的引導能完成校歌填寫，瞭解學校及古城的地理位置。
- 利用觀察□討論□實作，激發學生學習動機，課程設計活潑。
- 課程架構設計以五年級的活動喚起舊經驗，有效引起學生之學習動機。
- 課程設計聯結日本桃山小學國際交流活動，在活動中展現孩子導覽臺北城的能力，深化孩子對於臺北城文化的認同。
- 兼具「實作」、「討論」與「分享」。
- 觀察與討論深化、學習成果。
- 學習單+巡禮+完成學習單(心知圖統整)。
- 設計學習單與心智圖討論，提供充分學習。
- 從課程□戶外□回到課堂討論。
- 設計情境在實際情境中體驗察。
- 具體學習，讓學生成為學習主體。
- 設計多個學習活動，實際走訪，讓孩子能成為主要學習者。
- 將平面的地圖數位化。
- 設計成實物貼紙、紙膠帶與生活結合。
- 與日本小學交流，讓學生能有目的的分享所學，引起動機。
- 以討論、巡禮等方式建立學生經驗。
- 以日記幫助學生內化知識，深化學習經驗。
- 以近鄰巡禮、日記、心智圖等方式引導學生發現，學會學習方法。
- 以討論、巡禮、心智圖等方式進行加深加廣。
- 以巡禮、心智圖統整等方式進行在真實情境中行動實踐。

- 以心智圖、戶外設計以激發學生學習動機。

【評鑑結果分析與應用】

各學年領域分享課程發展歷程與課程實施情形，自九年一貫課程轉化而為 108 課綱以學生為中心，學習為主體的課程進行方式，研討分享相同的主題，不同程度學習與應用。

1.總結報告概要

年級	課程主題	評鑑委員
一年級	<u>生活自理有本事</u>	二年級委員(2)、生活領召(1)、綜合領召(1)
二年級	<u>讓我學習的好鄰居</u>	一年級委員(2)、健體領召(1)、數學領召(1)
三年級	<u>城門故事多</u>	四年級委員(2)、社會領召(1)、國語領召(1)
四年級	<u>古蹟大探索</u>	三年級委員(2)、自然領召(1)、特教領召(1)
五年級	<u>地圖的秘密</u>	六年級委員(2)、本土領召(1)、資源領召(1)
六年級	<u>古城之愛行動家</u>	五年級委員(2)、藝文領召(1)、英語領召(1)

2.109 年 1 月 3 日趙曉美教授指導課程發展重點

1. 附小老師對學生都很了解，不同年級設計的活動，配合身心發展，有圖，有參觀，有實作，有行動，隨著學生學習發展，產生不同的設計。
2. 教學有第一個要素是教學目標，六個年級只有一、二個年級對於目標有做說明，建議報告時可以呈現，讓聽講者更清楚目標和活動間的關聯。
3. 評量要視教師期待學生表現什麼、學什麼而訂。十二年國教慢慢的將責任轉移至學生，成為學習的主體，老師少說少做，學生多說多做。教師成為引導或協助的角色。
4. 學生越區就讀佔多數，有人對於古蹟興趣缺缺，或可將課程設計自生活中由近而遠，老師先帶著學生去週遭小景點，然後學生帶著爸媽微旅行，增加趣味性，也增加動力與使命感。
5. 學校整合透過課程讓家長了解，經過學習歷程，學生具備的素養或能力。學校端可適時多作說明。
6. 有人說現在的學生沒動機，在家裡打電動好像比較開心，附小的老師設計解謎、遊戲、活動、歌唱等，這就是現代老師必須具備的多元教學方式來引發，附小的教師真的非常的努力。
7. 評量方面紙筆測驗可以少一點，實作、觀察，家長就會覺得客觀性，所以須依據標準本位評量，雖要花較多時間，但是學生也需要適應，備足面對未來基測、會考的準備。
8. 評量家長最是關心，可是要改變家長的觀念，孩子能自我覺察、有學習成效、知道努力的方向。這是十二年國教的趨勢。

3. 量化結果呈現：

校訂課程 走進臺北城 素養導向課程設計		課發委員互評																				5非常符合←→非常不符合1	
素養導向檢核項目	項目說明\委員序	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	平均	
有知識	以學生為主體的教學方式	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0	
	能透過「討論、實作、分享」等以學生為主體的方式，引導學生建立新經驗。																						
	高層次思考方式	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4.7	
	能透過「比較、分析、反思」等高層次思考方式，幫助學生內化知識，深化學習經驗。																						
有方法	互動的教學方式，強調「學習方法」	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5.0	
	能透過「示範、體驗、討論、實作」等互動教學方式，引導學生發現，進而學會「學習的方法」。																						
	設計「讓學生實作的學習任務」	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0	
	能設計「讓學生實作的學習任務」，提供學生充份「熟悉學習方法」的機會。																						
能應用	課堂中設計情境讓學生運用所學	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0	
	能設計情境，讓學生運用所學的知識方法，進行加深或加廣的學習。																						
	解決生活問題，在真實情境中實踐	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.8	
	能設計情境，讓學生應用所學的知識方法，解決生活中的問題，或在真實情境中行動實踐。																						
有意願	設計「激發學生學習動機」的做法	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.0	
	能設計「激發學生學習動機」的做法，讓學生投入學習，或分享所學。																						

【評鑑結果分析與應用】

藉由「同儕互評」與「專家評鑑」的交叉比較，發現素養導項指標中，「高層次思考」及「能應用」的面向是有可以努力提升與調整的部份，也是十二年國教課程發展中最需要重視的面向，以此量化結果做為下一階段課程發展的方向指引。

(2) 第二學期課程總結性報告與同儕互評

1. 109.06.05-課程發展專業對話會議：自評暨同儕相互回饋

臺北市立大學附設實驗國民小學 108 學年度課程發展 素養導向課程設計同儕回饋表 1090603 版			臺北市立大學附設實驗國民小學 108 學年度課程發展 素養導向課程設計同儕回饋表 1090603 版		
◎課程主題：校訂課程 ◎課程設計團隊：六年級 ◎評鑑者：王怡文、黃偉盛、楊文瑛、曾佳燕、劉逸穎			◎課程主題：校訂課程 ◎課程設計團隊：四年級 ◎評鑑者：李佩怡、林倩瑛、潘蓮菁、邱幸柔		
素養導向檢核項目	項目說明	課程設計同儕互評 5 非常符合——非常不符合 1 (含學習內容與學習活動)	素養導向檢核項目	項目說明	課程設計同儕互評 5 非常符合——非常不符合 1 (含學習內容與學習活動)
有知識	以學生為主體的教學方式	5	有知識	以學生為主體的教學方式	5
	高層次思考方式	5		高層次思考方式	4
有方法	互動的教學方式，強調「學習方法」	5	有方法	互動的教學方式，強調「學習方法」	5
	設計「讓學生實作的學習任務」	5		設計「讓學生實作的學習任務」	5
能應用	課堂中設計情境讓學生運用所學	5	能應用	課堂中設計情境讓學生運用所學	4
	解決生活問題，在真實情境中實踐	5		解決生活問題，在真實情境中實踐	5
有意義	設計「激發學生學習動機」的做法，讓學生投入或分享所學	5	有意義	設計「激發學生學習動機」的做法，讓學生投入或分享所學	5

【質性資料分析】

單位	內容
一年級	- 能透過討論、實作任務，建立完整知識概念，透過分享，學生自主加深加廣學習。讓學生投入學習，並樂於分享。(王怡玲) - 一年級老師用心的學習以及運用策略引導學生學習，因此處處可見學生是學習活動的「主角」。 - 一年級的課程設計符合以學生為主體，且讓學生實作與運用。可惜因疫情的關係，不能實施部份的活動。不過老師們運用科技工具(google map)彌補了無法親自到的缺憾。 - 一年級校本課程-校園角落與數學課相結合，讓孩子應用所學的知識，來解決生活中的問題，很棒。
二年級	- 因應疫情，將危機變成轉機，改用電子地圖，由印象二二八，我與二二八，二二八公園博覽會，認識了圖文並茂的二二八公園。4 人小組，孩子重編 PPT 變作心智圖。他們自己的海報，小組上臺分享，棒。將學習到的，帶回家和家人分享，討論，票選學校週遭的古蹟。(羅苡婷) - 有知識：由於疫情影響，改為提供相資訊，請學生由了解資訊。製作心智圖。小組上臺報告。(1)充分體現以學生為主體的教學。(2)心智圖及討論、報告，能令學生做綜合比較、反思等高層次的思考。有方法：讓學生由資料設計心智圖，也學習寫心得，讓學生可以運用學習方法完成任務。能應用：教學中老師先提供網站資訊之後，引導學生認識 T 圖表，並製作 T 圖表。各組完成後，指導小朋友運用 T 圖表製作心智圖，並且小組上臺，以 T 圖表口頭報告。教學過程中，學生能運用資料做 T 圖表和心智圖。上臺報告。邀請父母他們實地走訪在很多部份都讓學生按部就班的，依老師的方法應用所學及資訊完成任務，習得知識並作高層次的統整，真的很棒。學生在能掌握的知識和能力範圍內可以做到老師的要求，課程生動有趣，自然能深入學習，並且充滿興趣和分享所學。謝謝二年級團隊的教學。(鄭瑩芝)

三年級	1. 小組小書和個人小書形式非常有創意，包含內容的編排、設計都有幫學生搭好鷹架，good！ 2. 報告非常詳實、清楚讓要參考的老師有脈絡可依循。小組合作完成小書，分析組員優勢能力，以分工方式完成，奠定個人完成自己小書的基礎。good! 3. 小組合作完成小書，因應疫情及時修正實在不容易，真厲害。(心怡) 4. 小書製作及分享，結合同儕的互助、合作讓孩子展現素養。
四年級	1. 四年級校本課程，以走進臺北城為課程主題架構，以跨領域模組進行「跨科」、「科際」、「超學科」模式整合。課程目標明確，教學內容豐富，學生受益良多。(家瑞) 2. 因應疫情調整課程內容，辛苦了!建議採用上傳計畫中教學目標，更換教材、方法一樣可以 3. 跨領域合作，深化學生學習。善用網路資源，跨越「疫情」的考驗。 4. 老師能用替代方案，取代未能走訪總統府的教學計畫是種彈性教學策略。意見：建築的意義若能搭配運用幾何形狀來拼組主建築有更多實作。
五年級	1. 課程主題明確，活動設計的實施內容讓特色課程更融入生活經驗，也大大提昇在地認同。 2. 課程數位化、精緻化，傳承中展新意，數位化省時力，讓全班人人有任務，組組有創意，Good! 3. 學習歷程循序漸進，有系統。訂定明確需達成的學習能力。人人有任務，全體共同參與。科技應用，統整與保留學習紀錄。目標明確，設定基本元素建立課程特色。 4. 透過課程的設計，逐步奠基學生的知識、能力適時適量，維持動機。特色課程=各科能力的綜合展現機會，給予學生舞臺。透過任務賦予責任，培養班級向心力，教學&班經相輔相成。
六年級	1. 全班能通力合作，利用二年時間完成鉅件，可見老師用心引導，學生也十分投入學習及創作。主年級學生能運用豐富的科技能力於古城創作中，取材新穎，值得肯定。 2. 熱愛，實在辛苦，令人佩服，最辛苦了~ 3. 二年的課程以科技 AR 呈現更能展現全貌，也增加更多的互動得期待最後的成果，太棒了。 4. 利用 DM 當作平臺，讓小朋友有動力，有明確的目標。DM 送到各青年旅館供背包客，DM 設計成文青風，選擇適當的對像，有方法，有策略。DM 上有 QR 碼，讓學生的作品、成果無限展出，有故事，有溫度的 DM 讓人很想擁有。很棒的課程設計，有方法，有策略，還有溫度，有故事。(劉聰穎) 5. 綜合能力的展現，進行校內校外推廣。如 DM 發表，商店 3 摺頁地圖，AR 數位化，高年級老師在有限時間，整合並提升學生對這份土地的關懷與 6. 課程延續二年，不僅可將學習呈現螺旋式的由淺入深的添加及回饋修訂，更可讓學生對整個特色課程更有感覺，成果也更精彩。結合多媒體，考驗教師及學生的耐心及素養能力，好棒！
英語領域	1. 課程設計能結合繪本教學，生動的繪本、繪圖配合單字及短句的引導教學，能激發學生極高的學習動機。 2. 有跨領域之統整，細緻的預測，內容有引導，讀後有延伸動物保育概念。 3. 能跨域統整素養主題，配合節慶人文等議題來引發學生思辯，進而形塑良好的品格價值。

【量化資料分析】

素養導向檢核項目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	英語領域
有知識	以學生為主體的教學方式	5	5	5	5	5	5	5
	高層次思考方式	5	5	5	4	5	5	5
有方法	互動的教學方式，強調「學習方法」	5	5	5	5	5	5	5
	設計「讓學生實作的學習任務」	5	5	5	5	5	5	5
能應用	課堂中設計情境讓學生運用所學	5	5	5	4	5	5	5
	解決生活問題，在真實情境中實踐	5	5	5	5	5	5	5
有意願	設計「激發學生學習動機」的做法	5	5	5	5	5	5	5

2. 109.5.8-黃旭鈞教授提供 12 年國教課程設計審閱回饋：

1. 確實檢視校本或校訂課程與學校願景、整體課程的連結性。
2. 附小是教育的指標，充滿教育理想及飛揚的潛力是附小三特色。
3. 留下課程修正的軌跡，如討論、對話跟行動。
4. 留意課程軸系發展，避免過於龐雜，以致受限時間，致特色被稀釋。
5. 素養導向概念已漸漸融入到各年級的課程設計發展中。
6. 不同年段間的活動，可確實檢視是否有連接性，亦要作出區隔。
7. 不論是跨領域或是學習策略與方法，未來可結合或連結校訂課程主題「我思，故我在」。
8. 議題的融入，亦可以結合時事，如疫情下的母親節。
9. 現特教是回歸主流，但要做一些課程設計的喬接，也可以考慮跨領域學習統整知識。
10. 自然領域在不同年段間的學習方法與策略非常有次序性，值得參考。
11. 國際教育是百搭議題可適時考量納入主題活動中。
12. 期許課程主軸明確，特色更彰顯，適時檢視課程滾動是修正與瘦身，延續互相研究、討論、共備、觀議的風氣。

【評鑑結果分析與應用】

由同儕互評結果與專家回饋意見可發現，教學團隊於第二學期的課程設計中，對於素養導向概念掌握得更精準。透過第一學期應用相同素養導向指標所產生的評鑑結果，對

課程設計提出了建設性的具體建議，針對「高層次思考」及「能應用」的面向已有進步，附小不以此自滿，以此為良好的肇始，持續精確實施課程。

課程設計需要時間醞釀，藉由教學者用心規劃、試作、修正，才致逐步發展。北市大附小發展具體可行的課程評鑑模式，歷經不斷的討論、實施、修正，再修正、再實施、再討論。從自我摸索到互相分享，從互相分享到專家教授指導。教師是課程的設計者，也是實施者，更是評鑑者，從 107 學年末的課程設計，直到 108 學年，一年來的實施、分享、互評，落實內部自我評鑑到敦聘教授的外部評鑑；從書面的建檔、編輯到網頁的建置；從靜態課程的設計走向動態體驗的規劃；從上而下的規劃到由下而上的課程設計發表；從課程發展委員會的課程願景研擬，到課程核心小組的主軸訂定，再到學年、領域的攜手全面參與，皆力求課程的精益求精，精確實施並期能傳承而持續研發。

4、 學校課程與教學績優展現

臺北市立大學附設實驗國民小學是一所研究型小學，同時於課程發展與教學活動上扮演教學實驗及引領課程發展的重要角色，107 至 108 學年度有如下績優展現：

(一)扮演教育部與臺北市 12 年國教課程發展的重要領導角色

1. 107 學年度教育部 12 年國教「中堅學校」，獲國教署與臺北市教育局推薦，108 學年度成為臺北市核心學校(全臺北市 6 所小學)。
2. 107 學年度臺北市 12 年國教課程計畫種子學校(全臺北市 4 所小學)
3. 107-108 學年度臺北市 12 年國教國教先鋒學校。

(二)獲邀參與國家級課程發展研究，協助推動最新教育趨勢的實踐：107 學年度國家教育研究院 12 年國教合作研究學校(全臺灣 10 所小學參與)

(三)新興科技融入主題跨域課程發展：參與教育部數位深耕推動計畫，107-108 學年度連續獲選為精緻化課程。

(四)國際教育課程發展：通過「ISA 國際學校獎認證」基礎級，同時透過國際筆友計畫，進行國際教育課程之發展。

(五)臺北市學校課程計畫觀摩及審閱：榮獲特優殊榮。

5、 近三年學生基本能力檢測結果分析

本校透過學生定期評量、課程評鑑、教師行動研究及北市基本能力檢測等結果，了解學生學習成效並分析學生迷思概念，作為新學年度課程規劃與教學設計調整之依據。歸納近似年五年級學生基本學力檢測結果，分析如下：

本國語文領域	106	本校學生在「字音」、「字詞義」、「句型」、及「閱讀理解」的學習內容上表現突出，惟「字形」低於中正區平均表現，有待擬定進一步加強的策略。
	107	本校學生在「字音」、「字形」、「字詞義」、「句型」、及「閱讀理解」的學習內容上均高於臺北市平均表現。
	108	本校學生在「字音」、「字形」、「字詞義」、「文法修辭」、「句型」、及「閱讀理解」的學習內容上均高於臺北市平均表現。
數學領域	106	數學」領域：在數學能力向度上高於臺北市，同時在四大主題「數與量」、「幾何」、「統計與機率」上亦明顯高於臺北市，惟於「代數」這個向度中的「乘除互逆概念作除法驗算的能力」則有待提升。
	107	數學四大主題「數與量」、「幾何」、「代數」、「統計與機率」平均略低於臺北市，顯示本校數學教學策略與學生認知部份有待提升。A. 數學能力檢測結果中高級佔約 64%，基礎及約 32%，未達基礎級約 4%，且低於台北市及中正區平均值 1%左右，顯示出附小學生數學能力表現尚趨於常態曲線。
	108	數學能力向度、四大主題向度與數與量向度，平均答對率統計表中皆呈現高於臺北市平均值。
英語領域	106	本校學生在英語整體的「答對率」上分別優於臺北市 10%、優於中正區 7%，在六大英語文能力向度亦同時大幅優於臺北市及中正區的平均值，惟在「閱讀圖表/短文」向度中的「能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子」以 0.15 些微的差距落後於臺北市平均值。
	107	本校學生在英語整體的「答對率」上分別優於臺北市 4%、優於中正區 5%，在六大英語文能力向度亦優於臺北市及中正區的平均值。
	108	本校學生在英語整體「答對率」皆優於臺北市及中正區，學生成就水準未達基礎級低於臺北市平均數，基礎級高於臺北市平均數近 8%，進階級則低於臺北市平均數。英語語言能力向度之「聽力能力」、「閱讀能力」高於臺北市平均值，「綜合應用(聽/讀)能力」略低於臺北市平均值。英語內容向度之「基本應用字詞」、「閱讀圖表/短文」高於臺北市平均值，「字母拼讀法(phonics)」、「簡易句型/對話」略低於臺北市平均值。

依上表分析檢測結果如下：

- (1) 108 學年度所有項目均高於臺北市平均。國語文能力檢測結果普遍優於臺北市及中正區平均值，顯示出北市大附小學生國語文能力表現尚優，但詳細了解各項能力表現發現，識字與寫字能力、字形較其他向度答對比率稍低，但較往年已有進展與提升。
- (2) 數學領域每年發現不同的問題，同步在來年課程中持續加強，108 學年度檢測後，每個向度均高於臺北市平均，可見北市大附小教師於課程與教學中力求學童學習能力之精進。
- (3) 英語領域每年大部份指標均優於臺北市平均，108 學年度將針對相關稍許略低的向度，將於課程中進行補救教學，促進學生思考、理解與應用的學習。

根據上述分析結果，同時因應 12 年國教新課綱的上路，同步以課綱課程發展精神出發，擬定 109 學年度國、數、英領域之課程發展主要策略如下：

【國語文領域解決策略】

- (1) 持續加強「字詞義解析策略」與「句型情境應用策略」的指導，藉由「字詞義理解策略」教學，引導學生「高層次的思考」，主動解析字詞義的內涵，透過「從上下文情境中推敲字義」，「運用已知推論未知」、「從生活經驗中推敲」、「運用部首偏旁推論」等策略來理解字義。
- (2) 加強學生推論與解析字詞義的分析性思維能力，引導學生練習強調動腦思考，運用各種策略擴充識字量，同時亦透過不同生活情境體驗與轉化練習，提升學生對於句型特性理解與應用之能力。
- (3) 針對「字形、字詞義及閱讀理解」答對率呈現低於 70%，此三部分可於將來教學實務上再予以補強。針對閱讀理解部分，可著重於引導學童學習運用不同的閱讀策略以增進閱讀能力，透過語言情境的閱讀，引導學生理解字詞的應用。

【數學領域解決策略】

數學能力向度有三，概念性了解、程序性知識及應用解題，本校學生皆高於臺北市平均值，顯示本校數學教學策略與學生認知部份皆於學力檢測發現問題後進行檢討與課程實施，已呈現提升與改善，是故本校學生對於數學能力展現極優。

【英語領域解決策略】

- (1) 本校學生在英語整體「答對率」皆優於臺北市及中正區，學生成就水準未達基礎級低於臺北市平均數，基礎級高於臺北市平均數近 8%，進階級則低於臺北市平均數。英語語言能力向度之「聽力能力」、「閱讀能力」高於臺北市平均值，「綜合應用(聽/讀)能力」略低於臺北市平均值。英語內容向度之「基本應用字詞」、「閱讀圖表/短文」高於臺北市平均值，「字母拼讀法 (phonics)」、「簡易句型 /對話」略低於臺北市平均值。
- (2) 本校英語學力檢測結果，答題正確率多優於臺北市平均值，惟「字母拼讀法 (phonics)」、「簡易句型 /對話」兩部分低於臺北市平均值，因此，將於中年級英語課程加強字母辨識與英文句型閱讀理解與應用的指導。
- (3) 為精進本校學生「綜合應用(聽/讀)能力」能力，英語團隊將透過「繪本討論」、「讀者劇場」、「對話編寫」、「生活任務挑戰」等結合學生生活經驗之教學策略，提升學生將英語應用於生活中的能力。**109** 學年度持續透過國際教育課程的結合，使學生應用所學習之英語能力，落實於交流與互動真實情境中。
- (4) 針對「能聽懂、讀懂中年段所習得的字詞及生活用語，並能做回應」相關能力指標，新年度將於中年級英語課程設計中加強「字母的聽辨、拼讀和書寫」的學習活動，透過有趣實用的生活情境來深化英文字詞及閱讀理解的習得與運用。

由上述分析結果可知，本校在充分考量上述學校條件、社區特性、家長期望及學生需求等相關因素後，並根據學校優勢及機會點進行分析，進而規劃全校課程計畫。各學年、領域教師亦依據學校目前課程發展，進行系統的教學設計，並隨時透過課程發展委員會檢討、評鑑課程規劃適當與否，加以修正、紀錄後，作為來年規劃課程之參考。

分析學校課程發展條件，在時空環境的快速變遷中，人本化、科技化、國際化、民主化、多元化的催促下，課程是學生學習經驗的總合，除了九年一貫課程中所列基本課程外，努力營造於人文薈萃學區中屬於附小人獨領風騷的特色課程；**106** 學年度開始，更積極投入探究**108** 學年度將實施之十二年國教課程綱要之課程研發，啟動素養導向課程發展，並獲國教署與臺北市教育局推薦，**108** 學年度承擔臺北市核心學校(全臺北市 6 所小學)的任務，帶領其他學校進行**12** 年國教課程發展。

本校致力於課程與教學品質的提昇，將社區豐厚的資源與課程發展做結合，建構一個安

全快樂的學習樂園，以滿足兒童的需求與家長殷殷的期盼；同時涵養學生「高層次思考能力」，以面對未來世界的趨勢變化，透過教育實驗發展更多值得推廣應用的課程與教學模式，為本校師生共同期望且責無旁貸的目標。

貳、學校課程願景

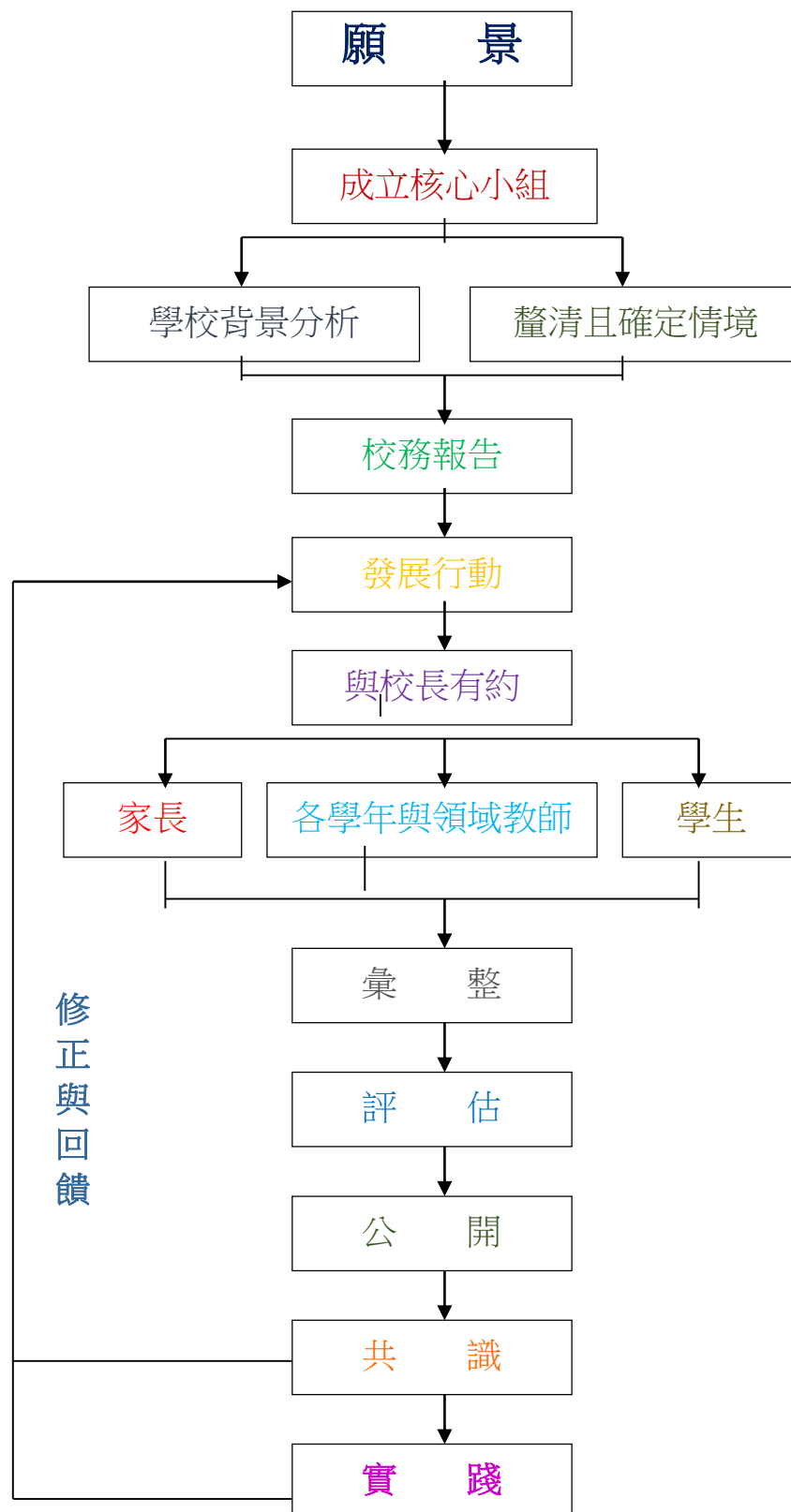
一、校務發展願景

歷經 106 個年頭所奠基的深厚校園文化，透過 SWOT 學校情境分析，再經由學年領域老師共同討論，分別確立低、中、高年級之階段發展目標，是為「快樂學習，築夢踏實」、「認識自己，尊重別人」、「心中有愛，胸懷大愛」，並共識提出「人文、創新、卓越」之教育願景，期許形塑「人本素養、尊重關懷、活化生命」情懷與行動力之學生形象基礎。師生的教與學強調「系統思維、傳承創新、永續經營」的歷程，透過「全面品質、知識管理、績效責任」以獲致本校欲達成培育「文采有品，領袖群倫」附小兒童優質與卓越之終極目標。



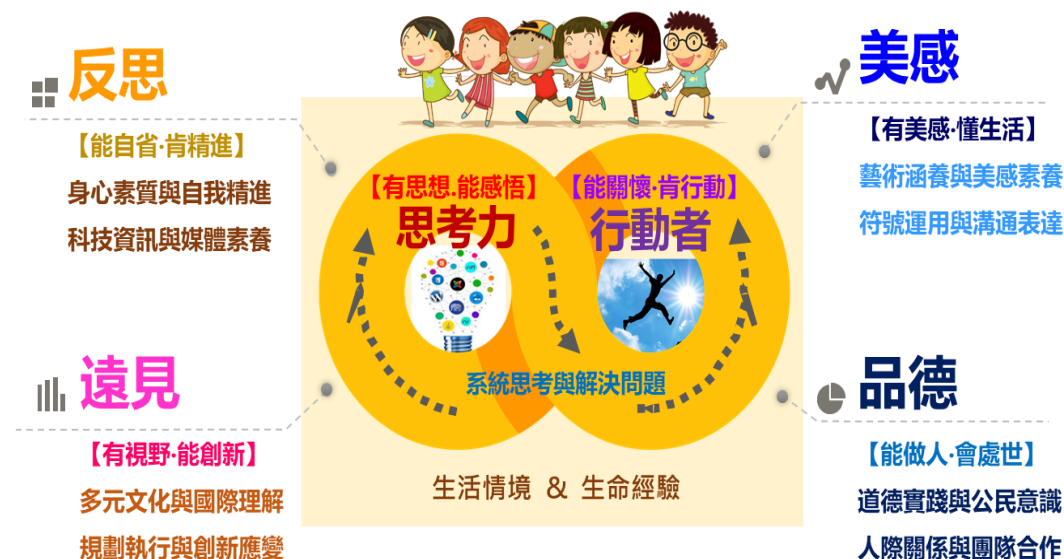
圖 2-1 北市大附小校務發展願景圖

二、校務發展願景形塑歷程



三、新發展之課程願景對應十二年國教核心素養

圖 2-2 北市大附小學生&課程圖像與十二年國教核心素養對照圖



(一) 課程願景發展說明：

十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，並以「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」做為培養學生核心素養之重要方向。藉由實踐核心素養內涵，進而成為「終身學習者」，協助學習者面對生活、學習及未來世界的「思考能力與習慣」是為重要的課程發展目標。

「發展思考能力，涵育核心素養」是一漸次累積的歷程，學習者無法透過單向講述直接獲取知識與技能，必得在主動參與解決問題的行動過程中，建立思考的方法，持續反思與自我調整，才能逐步累積出能力與習慣。因此，實踐素養導向教學，教師須提供「能幫助學習者形塑思考方式的學習策略」，以最有效益的方式，協助學習者在學習歷程中學會思考的方法，發展良好的心智習性，進而建構出屬於自己的學習系統，以實現「自主學習 終生學習」的理想。

理想的學生圖像須透過教學現場的課程來實踐，因此，學生圖像同時被視為課程發展的重要願景目標。基於上述理念，北市大附小以「思考力」與「行動

力」為課程核心目標，將「美感、品德、遠見與反思」設定為課程發展重點，期許能在 108 課綱新課程發展歷程中，確切掌握學生習得面對未來的關鍵能力。

上述課程願景係為北市大附小全校課程發展的重要方向，除了普通班課程外，資優班、資源班以及特教班之課程，均以此願景為主要目標，再向下發展具備特殊教育個殊性之課程理念與目標。

（二）課程願景形塑歷程：

國家教育研究院所發行出版之「十二年國民基本教育課程發展指引」中指出，本次新課綱的目標即呼應十二年國民基本教育之願景—「成就每一個孩子」；而落實課程發展的實踐面向為：學生學習、教師教學、教材發展、學習評量、行政支持以及家長參與等七個面向。在此七個面向中，可以發現教師不但是推動新課綱的主體，更是肩負串連統整各項資源的重要關鍵。

於尚未能確切明朗教育趨向時，於 105 學年度北市大附小即始行十二年國教課程發展方向探索初期，先以「凝聚共識，創發附小未來」為教育目標，成立「課程先發小組」，其任務有二：一是「分享新視野，匯集集體智慧」；二是「帶回新想法，凝聚全體共識」，參與者即擔負著溝通與連結的重要角色。

凝聚共識的三個重要策略，茲說明如下：

1. **先發探索，看見可能**：透過特色小學參訪交流，擴展課程先發小組核心成員對未來新課程的想像視野，以奠定後續發展學生圖像之重要基礎。

表 2-1 課程先發小組素養導向參訪一覽表

參訪主題	觀察目標	歷程照片
【老校翻新・創造嶄新價值】 ● 臺北市日新國小參訪— 臺北市自造教育示範中心	1. 探究百年老校， 如何尋找出新價值。 2. 認識科技融入與 「Maker 自造教育」對 思考力與創造力的影響。	

【實驗教育·建構自主學習】 ● 臺北市和平實小參訪——課程對話，學習情境體驗(校舍於 108 年 6 月底竣工)	1. 認識實驗教育在學校型態可行之發展。 2. 如何透過課程設計，促使學生「自主學習」。	
【國際視野·深耕城市文化】 ● 日本京都教育大學附屬桃山小學教育參訪	1. 蹲點學習日本京都市古城文化底蘊。 2. 學習如何透過課程深植學生內在並於生活中實踐。	

2.共同凝聚，發想未來：由下而上，匯集眾人觀點，凝聚全校共識。

(1)蒐集學年領域教師觀點：包括對未來學生圖像提出想像，對現有學生狀態提出重要觀察，由下而上，匯集全校教師觀點做為討論基礎。

- 進入附小六年後，學生帶著哪些能力與素養走出附小，面對未來世界？
- 目前附小學生有哪些亟待改變的現況？

(2)課程先發小組統計歸納，形塑初步圖像：將學年領域的資料進行分類，對應現有「三面九項核心素養」，歸納總結發現附小教師最關注的素養所涵蓋的面向。

維網素養	進入附小六年後，我們期待學生帶著哪些「素養」走出附小，面對未來的世界？	對應目前學生亟待改變的現況	符號運用語溝通表達	語文欣賞力並運用於跨領域能力(英)	● 培養學生深層閱讀理解並將知識實際運用於不同的生活情境中。
身心素質與自我精進	健康 養成健康的生活規範、態度與價值觀。 (四)(健)	● 垃圾食物滿嘴塞 ● 愛玩手機電腦 ● 早睡早起，養成規律生活與運動習慣。 ● 尊敬長輩，尊重同儕；客氣有禮，正確待人接物的禮節，會說「請、謝謝、對不起」。 ● 勤於公共服務，學習正確使用掃具，完成環境灑掃。	規劃執行與創新應變	解決問題及創新的能力(美)、多元創新(藝文)	● 嘗試以不同的角度看待問題，並以創新的方法解決。 ● 綜合多元的複合創新能力需多培養。
	負責(一)(自) 用心態度(四)	● 做事馬虎懶散不負責 ● 學用品或功課沒帶時推卸責任，怪東怪西，就是不會怪自己。 ● 希望學生能確實完成實驗觀察及記錄。	系統思考與解決問題	自學力(社)、自主學習(六)、解決問題(美)	● 缺乏主動學習、批判思考能力。 ● 家長安排太多填鴨式學習，學生缺少學習欲望。 ● 課內作業並未堅持落實，反而要寫很多補習的作業。 ● 孩子仰賴教師或家長的指導，沒有突破僵化的能力，連帶形成問題解決能力薄弱。
			藝術涵養與美感素養	美感素養(資優)	● 缺少對於美的認識，不能欣賞美的事物，也無法創造出屬於美的產品。

學年及領域教師對未來學生圖像提出想像，對學生現況提出觀察。



課程先發小組統計歸納，形塑初步圖像。

3. 醞釀累積，系統展現：累積校外參訪與共同對話的能量，系統展現於最終確認的學生圖像，描繪出未來課程發展的重要藍圖。

在空間上，從臺灣到日本；在時間上，從百年老校到新創實驗學校。附小教師不只從附小出走，進行體驗與交流，更重要的是，帶著深厚專業的能量滋養附小。藉由一連串的看見、思考、自省與行動，於課程先發小組的會議中激盪出新的火花，當回流學年領域與課發會報告時，更能緊密串聯現場教師的思考與新課綱的連結，終於 107 學年度上學期，9 月 28 日(五)第二次課發會議(詳見如下 107 學年度課程發展委員會行事曆)，正式擬定出屬於附小未來的課程發展方向：

- (1) 擬定主要課程願景為「培養具有思考力與行動力的世界公民」。
- (2) 以思考力與行動力為課程核心目標，同時以「美感、品德、遠見與反思」為課程發展重點，對應十二年國教三面九項的核心素養，做為後續校訂課程與素養導向課程發展的重要指引。

臺北市立大學附設實驗國民小學 107 學年度課程發展委員會行事曆

依 107 學年度課程發展委員會第一次會議確認，共 7 次會議，107 學年度課發會行事曆如下：

* 此為本學期規劃大綱，藍色字體部分為加入 12 年國教校訂課程與素養導向課程發展之相關議題，確認詳情以開會前之會議通知為準。

* 除第一次會議外，其餘開會時間皆為週五下午 13：30-15：30。

開會日期	預定研討內容
第一次會議 107/7/10（二）	一、主席報告本學年課發會職掌及工作期程。 二、審議 107 學年上學期普通班課程計畫(含基本課程及特色課程)、特教班（資優、資源、特教）課程計畫。 三、審議自編教材。(請相關老師準備上臺報告之內容) 四、審議 107 學年學校課程總體計畫。 五、凝聚 107 學年度課發委員課程發展共識。
第二次會議 107/9/28（五）	一、研討與確認附小親師生圖像。 二、研討與確認校訂課程實施架構(含時施時間)。 三、研討與確認「走進臺北城」轉化為校訂課程修訂架構。
第三次會議 107/11/2（五）	一、報告【107 學年學校課程總體計畫】與【特教班課程】審議結果。 二、確認【H.O.T. 學堂(暖冬工作坊)】實施日期。 三、研討與確認「品格課程」、「美感課程」校訂課程發展架構。 四、各學年領域報告【12 年國教素養導向課程】的發展情形(外部教授指導)。 五、確認 108 課綱課程發展之評鑑模式。
第四次會議 108/1/4（五）	一、各學年領域發表【本學期校訂課程與素養導向課程】執行成果與課程評鑑。 二、確認 107 下課程審查分工表。 三、確認下學期週三進修表。 四、審議下學期行事曆(定期評量時間)。 五、審議 107 下各年級美勞料項目。 六、審議【六年級畢業授獎成績統計方式實施要點】
第五次會議 108/3/8（五）	一、審議：普通班 107 學年下學期基本課程計畫。 二、審議：特教班(含資優、特教、潛能)107 學年下學期課程計畫。 三、報告 107 上素養導向課程評鑑教師自評、同儕互評與專家評鑑結果分析，研討課程修訂意見。 四、108 課綱低年級英語領域校訂課程發展規劃。 五、研討與確認「自主學習課程」校訂課程發展架構。

第六次會議 108/5/10（五）	一、審議「108 學年度教科書選用版本」。 二、審議：108 學年度低年級美勞料項目。 三、各學年領域報告【12 年國教素養導向課程】的發展情形。 四、108 課綱低年級綜合活動課程與生活領域課程之轉化銜接。 五、研討與確認「思考力為核心」之附小校本學習策略架構。（含生活領域執行運算思維之架構規劃）
第七次會議 108/6/7（五）	一、各學年領域發表【本學期校訂課程與素養導向課程】執行成果與課程評鑑。 二、審議 108 學年度行事曆。（定期評量時間）。 三、108 課綱十二年國教素養導向課程發展總結性報告。

(三)學校課程發展與課程願景的關聯：

將「人文」、「卓越」、「創新」的學校教育願景，具體轉化為「有節有序、自尊尊人」以及「創新求真、人文關懷」的課程內涵，並與因應十二年國教課程所發展之課程願景緊密連結，產出以「有節有序、自尊尊人」對應「品德 反思」的課程發展面向，以及「創新求真、人文關懷」對應「美感 遠見」的課程發展面向。

同時並以「思考力與行動力」為核心，於課程中加入「思考的策略方法」，並透過「對生活的主動關懷與應用實踐」，涵養附小學生成為「有思想 能感悟 能關懷 肯行動」的世界公民。



圖 2-3 北市大附小課程願景與大型活動課程關聯示意圖

1.在「有節有序、自尊尊人」對應「品德 反思」方面：

「品德教育」是針對學生生活教育待加強處所設計的學習課程。本校定期在學生朝會進行品德教育宣導，再透過導師時間、彈性時間或綜合活動課程，給予學生生活教育的指導與價值的澄清，涵養學生健全的人格。

其次，經課發會通過，在一系列的體驗課程中，將學生每週四朝會課程組織化，從安全教育、生命教育、春暉教育、健康教育、生命教育等適切逐項實施。

高年級學生擔任糾察服務隊，維護校園整潔與秩序；儲訓各班環保小尖兵，落實資源回收的環保教育行動，並珍愛資源保護環境。透過各種服務學習，培養學生負責，也讓高年級學生擔任楷模示範，在大手牽小手與各項服務課程中，帶領且陪伴學弟妹成長，彰顯校園倫理，傳承服務與愛的學習。此外，安排各項校內體能競賽、才藝表演或校慶系列課程時，皆導引學生於活動中學習有節有序、發揮創意、展現活力，最後以回歸至自律為期待，亦即展現出良好的自我管理能力。於綜合領域自編課程中，統整各項體驗學習，建立「有節有序」的習慣，涵養「自尊尊人」的價值觀。

附小課程發展呼應新課程願景，於舉辦全校性、全學年活動課程中，透過「思考與行動」的實踐，學習「系統解決問題」的能力，同時涵養「品德」與「反思」世界公民的重要內涵。

表 2-2 北市大附小「有節有序、自尊尊人」對應「品德 反思」課程實施一覽表

參與 人員 課程 名稱	一 年 級	二 年 級	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級	特 班 、 資 優 班 (含 資 源 特 教)	幼 兒 園	校 友	家 長 人 力 資 源
大手牽小手	✓					✓	✓	✓		✓
朝會課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
班級輔導	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
民主自治	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
品德教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
家庭教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
服務與傳承					✓	✓	✓			
自我管理 與規劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2.在「創新求真、人文關懷」對應「美感 遠見」方面：

北市大附小「走進臺北城」課程與「大手牽小手」活動，是針對 70%越區就讀，對學校社區疏離，缺乏社區認同與關懷需求所設計的學習課程。

以「走進臺北城」為例：學生在探索了解臺北城內古往今來的訊息網絡，藉著愛校活動、認識臺北市立大學(母校)與本校校名、學校附近的學習資源、臺北城今昔變遷比較、古蹟大探索等活動、行銷臺北古城等課程，透過盤點整理學校週遭環境資源與自身認同關懷的親密連結，更加認識「臺北古城中唯一小學」的價值，激發愛學校、愛社區，進而珍愛自我價值的人文情懷。

再者如「大手牽小手」活動，更是藉由一連串體驗課程，營造校園中高年級學長姐肩負照護學弟妹的重責大任；交通隊的服務承傳；環保小義工值勤經驗的交流分享；六年級帶領一年級新生認識校園；校慶當日，六年級學長姐與一年級學弟妹攜手參與口號歡呼及彩妝遊行；端午時節，六年級學長姐和一年級學弟妹一起學習製作香包，學弟妹再將精心製作的香包回贈學長姐當作祝福；學長姐至低年級、特教班、幼兒園為學弟妹班級事務協助、為學弟妹說故事、與學弟妹分享各種學習經驗等，每項活動無不在培養「幼吾幼以及人之幼」的人文情懷，建立校園深厚的倫理與情誼，實踐附小課程願景。

「迎春揮毫」、「藝術季美感課程」則在涵育學生「對美的感受」，透過參與體驗，深化每項課程主題的活動內涵；園遊會、校慶系列活動與畢業系列活動，更是開啟學生另一場「展現學習成果」的舞臺，讓「創新求真、人文關懷」的目標具體實踐；105 學年度始起規劃國際教育課程，透過全球議題與國際間跨校交流活動的參與，引領附小學生拓展視野，昂首邁向國際場域。

呼應附小新課程願景的附小課程發展，在從事學校大型活動課程中，透過「思考與行動」的實踐，解決活動歷程中的各種問題，並同時涵養「美感」與「遠見」之世界公民的重要內涵。

表 2-3 北市大附小「創新求真、人文關懷」對應「美感 遠見」

課程實施一覽表

課程 名稱	參與 人員	一年 級	二年 級	三年 級	四年 級	五年 級	六年 級	班、資優班 特教(含資源)	幼兒園	校友	家長 人力 資源
大手牽小手		✓					✓	✓			✓
走進臺北城		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
校慶系列課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
迎春揮毫		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
園遊會		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
藝術季美感課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
畢業系列課程		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
全球議題 與國際交流		✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓

四、特殊教育課程規劃特色：

本校特殊教育涵蓋資優資源班、集中式特教班及分散式資源班，其課程計畫符合學校願景及學生學習需求，其學習評量(如觀察、操作、紙筆、問答、其他等)符合多元評量原則，且課程規劃內容、教學進度表及教師課表(詳見特殊教育課程計畫)皆經由特殊教育推行委員會及課程發展委員會審查通過。

(一) 資優資源班

1.沿革與編制

本校創立於西元 1913 年，為臺北市立大學的附設實驗小學。本校一般智能資優班創立於西元 1975 年，目前為資源資優班。現今共有 3 班編制，6 位擁有資優教育專業證照之正式教師，服務對象則包含三至六年級學生。

2. SWOT 背景分析

(1)內部分析

因素	優勢 (S)	劣勢 (W)
學校規模	◎小學部普通班有 48 班，身心障礙資源班 3 班，集中式身障班 6 班，資優資源班 3 班，共 60 班；幼兒園混齡班 7 班、學前特教班 2 班，共 9 班。全校合計 69 班。 ◎學校規模完整，資優班與其他領域均能有良好的互動及教學上的討論。	◎為額滿學校，外校生進入資優班常擠壓普通班員額，造成普通班老師授課壓力，也讓資優班老師感到為難。
環境與設備	◎教學活動位置配置動、靜分明，教學品質良好。 ◎擁有三間資優班教室，擁有 E 化教學設備：前後電子白板、筆電，3D 列印機等，學生可調整式課桌椅，團體實驗桌及可移動式實驗工具櫃。 ◎依照領域設置三間專科教室：資訊科技教室、人文社會教室、以及數學自然教室。	◎筆記型電腦數量不足，或已過時限不堪使用。 ◎教室空間不足，學生上學時常互相干擾。
教師資源	◎現今共有 3 班編制，6 位擁有資優教育專業證照之正式教師，服務對象則包含三至六年級學生。教師教學經驗豐富，絕大多數教學認真、積極投入教學研究。教師養成背景、專長多元化、充滿愛心。 ◎為臺北市立大學附設小學，教學資源豐富，大學教授會提供相關諮商服務，也常有實習老師進班協助、見習，提供人力資源。	◎實驗小學的教師肩負學校許多研究計畫，並且要擔任教學、行政溝通、實驗性計畫以及輔導老師的工作，工作壓力大。
行政資源	◎富研究精神。 ◎行政人員行政經驗豐富，奉公守法、相互支援。	◎實驗小學行政單位工作業務龐大，有時候無法支援資優班相關事務，常由資優班老師承擔，壓力頗大。
學生	◎家庭背景優渥，能有多元的學習管道 ◎學生生性活潑，創意及學習能力佳。 ◎台風佳，充滿活力，願意投入學習。	◎學生富有創意但常規稍差，需要老師多提醒。 ◎校外學習課程充足，因此對於學校的課程較需要創新及吸引力的內容。

(2)外部分析

因素	機 會 點 (O)	威 脅 點 (T)
家長	◎家長關心子弟願意配合學校各項學習活動。 ◎家長會積極協助親師溝通，活動參與度極高。 ◎家長社經地位高，常能提供相關的校外參觀或演講資源。	◎家長期望高，學生額外學習課程過多，學生常感到時間不夠，並且對於學校普通班學習感到無趣。
外部資源	◎位於台北市中心，資優班教學及課程常有豐富資源可連結，能提供學生更多元的學習內容。 ◎資優班課程長年與校外資源連結，並引導學生進行社區或服務學習，許多機構均願意主動提供相關資源。	◎學生學習資源過多，視為理所當然，有時候不珍惜得來不易的教學資源。

3. 資優班課程說明

(1) 課程願景：

透過資優班課程設計與實踐，達成學校課程願景—培養具有思考力與行動力的世界公民。

(2) 課程架構

本校課程架構是依據阮汝禮(Renzulli, 1977)三合充實模式，分為第一類型活動(Type I)為「一般試探性活動」，強調試探興趣及加廣性質充實課程；第二類型活動(Type II)為「團體訓練活動」，強調認知、情意與研究方法訓練；第三類型活動(Type III)為「個別或小組探討實際問題」，強調高層次問題的研究(如圖 1)。此外，資優班課程亦依循十二年國教內涵「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」，並融入學校願景：涵養學生「人文」胸懷，追求「卓越」方法並啟動「創新」實踐，設計三至六年級的課程架構(表 2-4)與課程地圖(圖 2-5)。

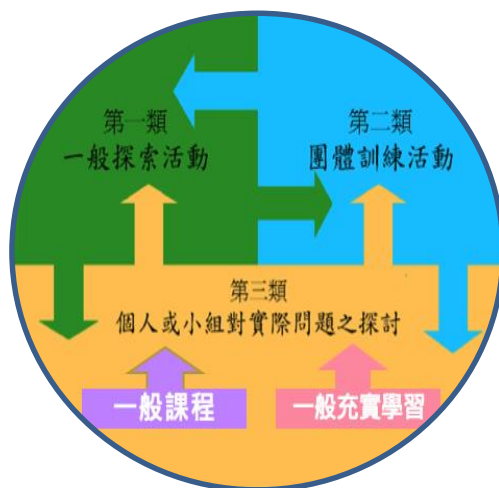


圖 2-4 阮汝禮三合充實模式

表 2-4 北市大附小資優班課程架構一覽表

主題軸		三		四		五	六
領域	學科調整	數 「自」 好好玩 (科學探索)2	世界文化探險家 (欣賞認同)2	藝數科學家 (科學應用)2	改變世界小推手 (社會參與)2	資優練功房 (優勢發展-選修)1-2	
特殊需求	情意發展	資優生大不同 (自我探索)1		優質人生網 (人際互動)1			
	創造力					設計領航員 (創思五力)1	未來夢工廠 (生涯發展)1
	領導才能						
	獨立研究	研究初探* (研究態度)		研究入門* (研究方法)		專題研究 (研究實踐) 4	獨立研究 (研究貢獻) 4
校訂課程	資訊	Unplug玩家 (符號運用)2		CT開發者 (邏輯思考)2		Code 程式設計師 (程式設計) 1	CodePro 創客 (程式應用)1
節數		7		7		6~7	6~7
未來發展		探究家		思考家		實踐家	分享家

(3) 課程地圖

資優班各年級各類課程具有系統性、區分性及銜接性，其課程地圖(圖 2-5)說明如下：

1. 資優班課程：包含部定課程與校訂課程，校訂課程包含特需課程與資訊，分別以三種色系呈現。
2. 齒輪：教導學生知識及學習方法，培養樂觀進取的學習態度及意願，進而能應用並實
3. 四個專家：代表學生未來發展，在附小資優班的學習軌跡，希冀孩子能從三年級至六年級，由淺至深，培養學生能力，從探究家、思考家、實踐家及分享家。
4. 課程方塊：代表各年級學生修業狀況，依節數呈現，一個方塊代表學生修課1節，兩個代表2節，依此類推。



圖 2-5 北市大附小資優班課程地圖

4、未來展望

本校的資優班向來以作為本校教育改革的小型實驗室自許，期望今後資優班所創新研發的課程與教學能由點、線、面的逐步延伸普及至全校，成為學校課程發展的支持性系統，並透過推廣前瞻的教育理念及優質的組織運作，以獲得優質的教育績效。此外，更期待透過各式管道，積極扮演教學研究、經驗分享、教學推廣之多重角色，提供家長、普通班教師、資優班教師以及教育大學實習生有效的課程示例與教學實務，以達經驗傳承、教學相長的使命，促使專業成長，期使達到教育優質化的目的。

（二）特教班

1.課程部分：

北市大附小特教班遵循九年一貫特教新課綱，串連語文、數學、藝術與人文、社會、自然與生活科技、健康與體育、綜合活動、與特殊需求等八大領域，每學年規畫六至七個主題進行教學，並安排主題校外教學，給予學生實用性、生活化的教學內容。



圖 2-6 北市大附小特教班課程內容

2.融合教育

附小特教班融合教育分為回歸課程與融合課程。回歸課程方面，特教班教師評估學生能力與需求後，媒合普通班課程，以個別或小組形式進入普通班進行各領域課程；當學生已具備在普通班學習能力，擬定回歸計畫，循序漸進，轉安置於普通班。

融合課程方面，尋求合適班級，邀請普生至特教班進行融合活動，透過互動遊戲或益智桌遊，增進普生對特生的瞭解並提供特生大團體學習的機會。

輔導室特教組協助辦理牽引活動，由普通班五年級學生於每周四晨光活動進行遊戲互動，經特教班教師設計帶領，五年級學生協助特生進行遊戲，給予普生與特生互動機會。

3.動態活動

配合學校行事曆於校慶時進行校慶表演，除舞蹈、打擊樂、旗舞外，下學期為特教班畢業生舉辦畢業歡送會，各班大展拳腳，給予畢業哥哥美好回憶，此外，特教班更積極參與身心障礙相關活動如特教班育樂營、亞特盃運動會、身心障礙啦啦隊、樂樂棒球比賽、地板滾球比賽，提供特教班學生豐富的學習經驗。

本校為臺北市立大學實驗小學，亦提供市大學生入班實習，讓未來有意從事教職的學生，有機會切身瞭解身心障礙學生的特質，以獲得特教班課程中實務上的經驗。

（二）資源班

針對在學習、適應上有明顯困難的學生提供教育鑑定，找出其困難核心並提供特殊教育服務。

輔導內容因學生而異，以學生的個別需求為出發點，擬定個別化教育計畫並設計合適的教學暨輔導課程。

提供學生家長、老師、同儕等相關諮詢與支援，共同營造合適接納的學習環境資源班教師對不同對象所提供之專業支持如下：

- 1.提供專業支持與協助：針對資源班學生家長以及普通班老師，資源班教師提供專業支持與入班協助，幫助家長和班級導師應用有效的策略協助學生學習與適應環境。
- 2.提供溝通與輔導服務：資源班學生融入普通班級中，可能遇到許多同儕相處的問題，資源班教師規劃融合教育課程，進行普通班級與資源班學生之同儕進行溝通與輔導。
- 3.提供溝通諮詢服務：對於資源班學生之同儕家長，若遇到需協助學生相互適應的困難，資源班教師亦提供溝通諮詢之服務。

參、課程架構

一、學校課程地圖

臺北市立大學附設實驗國民小學因應十二年國教新課綱的改變，發展對應新課程願景之課程地圖，如下圖：



圖 3-1 北市大附小總體課程地圖

(1) 主要課程願景：培養具有「思考力與行動力」的世界公民。

(2) 課程目標：

- 融合原有附小「人文」、「卓越」、「創新」的核心價值，對應十二年國教「自發」、「互動」與「共好」的理念，擬定三大核心目標：涵養「人文」胸懷(自發)、追求卓越方法(互動)、啟動「創新」實踐(共好)。
- 以思考力與行動力為課程核心目標，以「美感、品德、遠見與反思」為課程發展重點，培養具有「系統思考與問題解決能力」，「有美感 懂生活」、「能做人 會處世」、「有視野 能創新」、「能自省 肯精進」的附小兒童，課程目標對應十二年國教三面九項的核心素養，引導著未

來附小每一項課程發展。

- (3) 課程發展模式：以領域能力和學習策略為基礎，透過「知識方法」、「態度意願」、「應用實踐」的素養導向原則，轉化現有課程為素養導向課程，同步進行跨領域合作，發展「與解決生活問題結合」的探究主題。校訂課程中的情境脈絡內涵，以及學校內重要大型活動，均以課程發展為核心，共同創造學生「學習策略 應用實踐」的重要情境。
- (4) 課程設計實踐：轉化現有課程為「主題探究」、「世界大不同」、「資訊創課」、「我思・故我在」、「魔數解密」以及「科學專題」等統整性主題探究課程，相關時數規劃均符合新課綱之規定。

二、各年級各領域總體課程節數安排一覽表

(一)附小十二年國教總體課程時數規劃版：109 學年度低年級實施新課綱

表 3-1 臺北市立大學附設實驗國民小學總體課程節數總表

課程類型		學習領域		一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語	6	6	5	5	5	5
			本土	1	1	1	1	1	1
			英語	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		社會	生活	6	6	3	3	3	3
		自然				3	3	3	3
		藝術				3	3	3	3
		綜合活動				2	2	2	2
		科技		0	0	0	0	0	0
		健康		1	1	1	1	1	1
		體育		2	2	2	2	2	2
		領域學習節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	世界大不同(市定)	2	2	2	2	1	1
			資訊創課(市定)			1	1	1	1
			主題探究	2	2	2	2	2	2
			我思・故我在			1	1	1	1
			魔數解密					1	1
			科學專題					1	1
			彈性課程總時數	4	4	6	6	7	7
			課綱規定節數	2-4 節	2-4 節	3-6 節	3-6 節	4-7 節	4-7 節
			每週總學習節數	24	24	31	31	33	33

(二) 九年一貫總體課程時數：109 學年度三~六年級實施九年一貫課程

1.學習節數分配原則及決定過程

- (1) 三-六年級實施九年一貫課程，總節數與教育部規定吻合。

(2) 本授課節數表依課程綱要所規定之授課比例調整節數，並提課程發展委員會決議。

2、全校學習節數一覽表

表 3-2 109 學年度各年級領域學習節數一覽表

年級	七大領域學習節數								小計	彈性學習節數					小計	總計
	語文		數學	自然	社會	藝文	綜合	健體		英語	本國語文	數學	資訊創課	學校行事曆活動 學校特色課程 學年/班群活動		
	本國語文	本土														
三	6	1	3	3	3	3	3	3	25	3	1	1	0	1	6	31
四	6	1	3	3	3	3	3	3	25	3	1	1	0	1	6	31
五	6	1	4	4	3	3	3	3	27	3	0	1	1	1	6	33
六	6	1	4	4	3	3	3	3	27	3	0	1	1	1	6	33

【說明】

- (1) 為符合課程綱要之規定及提升本校學生資訊能力，中高年級均於彈性學習中設置一節實施資訊創課(電腦)教學。
- (2) 為符合課程綱要之規定及提升本校學生資訊能力，中年級從本國語文中撥出一節實施電腦教學。
- (3) 中高年級彈性學習節數均設置一節實施校本課程(學校行事曆活動、學校特色課程、學年/班群活動)。
- (4) 一至四年級於每週三上午 8 時至 8 時 40 分安排正式課程，進行國語文教學；三至四年級於每週五上午 8 時至 8 時 40 分、五至六年級每週三上午 8 時至 8 時 40 分安排正式課程，進行英語教學。
- (5) 本校彈性學習節數規劃，因應「臺北市教育局英語教育自一年級起實施」、「臺北市教育局國小自 95 學年度增加每週學生國語文學習節數 1 節」，中年級支援 3 節彈性學習(英語)、1 節本國語文及 1 節數學學習扶助、1 節彈性課程；高年級支援 3 節彈性學習(英語)、1 節數學（進行銜接學習扶助）、1 節資訊創課(電腦)、1 節彈性課程。

3、彈性學習節數的分配與運用情形

各年級所餘一節彈性課程，均作為融入學校行事曆活動、學校特色課程及學年班群活動之用。其規劃摘要請見表 3-3：

表 3-3 北市大附小 109 學年度彈性學習節數一覽表

課程 規劃		年級	三	四	五	六
《全校活動》 敬師活動 校慶練習			5	4	5	5
《全年級活動》 法令宣導 交通安全 衛生保健 性別平等			7	2	3	4
《特色課程一》 走進臺北城			0	4	2	0
《特色課程二》 校慶靜態課程			0	2	1	2
已規劃節數			12	12	11	11
班級活動節數			9	9	10	10
備註		1.班級活動包括深耕閱讀、生活教育、生命教育、安全教育及法治教育等。 2.每學期每週一節，三至六年級各 21 節。				

二、法律規定教育議題實施規劃

以核心素養做為課程發展的主軸，並將議題融入各學習領域，是此次十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年國教）的重要特色。且因教育議題常為涉及人類發展與價值之社會課題，藉由不同領域進行課題加以探究，有助於學生統整各領域的學習內容，亦更能豐富與促進核心素養的陶冶。

教育議題具「時代、脈絡、變動、討論以及跨域」等特性，因此，課程設計不以「直接指定或強勢規劃」的要求方式，而是建立一個「可促進教師端反思，並能有效檢核其發展脈絡」的運作模式。

(一)議題融入實施運作模式：

北市大附小議題融入課程之實施規劃有明確的實施運作模式，分列規劃重點如下：

議題融入規劃運作模式	執行歷程說明
(1) 引導教學團隊善用「議題融入」手冊，理解議題內涵。	
(2) 規劃議題與課程之融入模式，引導教學團隊具體呈現於教學計畫中。	

(3) 以明顯的顏色區隔不同類型的議題，並清楚呈現議題相關的重要規定，教學進度與課程計畫中均以相同的顏色呈現。

註：議題融入

- **納入總數：8節**
- 1.【**防災教育**】：每學期至少4小時以上，含推廣防災課程2小時，合計一學年共8小時。
- 2.【**品德**】：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》導覺篇
- 3.【**能源**】：《環境教育法》、《國家環保教育司綱要》，一學年共4小時。
- 4.【**能源**】：《國家海洋政策綱要》等。
- 5.【**能源**】：《能源教育法》，一學年4小時。
- 6.【**資訊教育**] 7.【**生涯規劃教育**] 8.【**國防教育**]
- 總綱明定並涉及教育和國法律及國家政策俾得
 - ※【**原住民族教育**】：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
 - ※【**科技**】：教育之教育有關法律或政策綱領等。《科學技術基本法》等。
 - ※【**能源**】：《能源發展綱要》等。
- 總綱明定：
 - 【**品德教育**】：108.06.20北市教諮字第1083054411號「教育部品德教育促進方案」
 - 【**生命教育**】、【**法治教育**】、【**安全教育**】、【**防災教育**】、【**多元文化教育**】、【**閱讀素養教育**】、【**戶外教育**】、**陽教育**」、
 - 市定融入：
 - 【**優質思德**】：一年級下學期四節
 - 【**憲法課程**】：中、高年級每學期安排10節憲法課程(北市教諮字第10337904300號)
 - 【**本土語課程**】：綜合課程必融入至少一節。

校訂課程：【**主題探究**】=原課本領域轉化之新課程。【**世界六大開課程**】：由美術領域設計執行。

(4) 課程評鑑審閱機制，確認識題融入內涵之適切性與時數正確性。

臺北市立大學附小 109 學年度課程計畫審查表(十二國教版)

領域(或課程)名稱：(一年級主題探究) 審委：邱孟德

※「通過」請打✓，「未通過或需修正」請填「建議修改意見」。

※適用項目之委員代號說明：

A:部定課程審查委員：尤素蘭、黃政岑、莊淑如、羅茲婷、潘達菁、高士園。

B:校訂課程審查委員：王怡文、許月玫、朱子瑩、張筱楓、邱孟德、葉綠薇、鄭芳怡、蔡欣玲、蘇慧珊、胡雅筑、潘達菁。

C:適度審查委員：劉聰穎、謝嘉豪。

※請審查委員於109年07月09日(四)中午12:00前審查完畢，將檔案上傳至wiki網，並請協助確認修正情形，萬分感謝！

委員別	審查指標/年級	一	二	三	四	五	六	建議修改
A+B	1.各年級各領域課程目標或核心素養、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。	✓						通過備審
A+B	2.課程計畫融入的議題內涵能適合單元/主題內容。	✓						通過備審
A+B	3.課程規劃內容，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色。	✓						通過備審

(二)議題融入課程說明：

以一年級「主題探究」校訂課程之議題實施為例，可自教學進度表中，明確看出第七週實施「模範楷模推薦課程」，融入「性別平等教育」議題，在課程計畫中，即可見勾選「性別平等教育」議題，以及下方的議題內涵中所呈現具體實施內容，同時於教學計畫中對應的課程內容中，標註「議題內涵」的編號，以幫助課程計畫設計者與教學使用者，均能清楚掌握課程中應融入的議題，需進行學習指導。

【一年級教學進度表】

第 6 週 10/4-10/9(五) 國慶日補假	10/5(二)快樂學習器開課 10/5-8 校內美術比賽收件 10/8(四)牽引活動開始 - 六年級法治教育宣導 - 公布科展實施計畫	上學真有趣	第六課 謝謝老師 【生涯發展教育】 複習二	第二課 來玩吧 【家庭教育】 【性別平等教育】	四分與合 海洋教育-保護海洋 運算思維	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	2-3 我會上厕所 【生命教育】	三、遊戲器材區器材使用規則與方法 【戶外教育】	OPW1: U2 P:12-13 +Letter D 韻文	體 貌 高 手 【性別平等】 【品德教育】
第 7 週 10/11-17	10/13(二)五年級基本學力檢測(請各處至本日暫停五年級活動) 10/15 班聯會 - 一年級交通安全宣導 - 交通安全宣導月	神奇故事樹	參、神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 【生涯發展教育】	練武功 1 門牌路故事 1	四分與合	三、大樹高小花香 1. 我愛小花 【環境教育】 【戶外教育】	3-1 喜歡自己做 【品德教育】	四、體適能活動 【戶外教育】	W1: U2 P:14-15 Letter E 韻文 + 際對話:2 【品德教育】	模範楷模推薦 【性別平等】 【品德教育】
第 8 週 10/18-24	10/20-21(三)第一次語文小達人認證 - 五年級交通隊及朝會服務人員選拔	神奇故事樹	第八課 拔蘿蔔 【生涯發展教育】	第三課 三塊餅 【品德教育】	四分與合 五認識形狀 【環境教育】	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 【環境教育】 【戶外教育】	3-2 我會交朋友 【品德教育】	四、體適能活動 【品德教育】 【體適能】	OPW1: U2 P:16-17 +Letter F 韻文 +WB:6-7	模範楷模推薦 【品德教育】

【一年級主題探究課程計畫】

融入議題	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育(保護海洋) ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 國防教育 ☐ 資訊教育(資訊素養與倫理 ☐ 行動學習 ☐ 新興科技) ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 防災教育 ☐ 安全教育(交通安全教育) ☐ 多元文化教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 閱讀素養教育			
議題內涵	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
教材資源	1. 故事：小狐狸選模範生 2. 模範生檢核表示例			
活動名稱	學習目標	學習活動歷程 (學習任務與學習策略說明)	教學時間	評量方法/工具
故事導讀	透過「小狐狸選模範生」故事導讀	體驗活動(性 E12) 1. 導讀故事～小狐狸選模範生。 2. 說明模範生所代表的意義。	40	問答

(三) 規畫法定議題融入

各領域課程均已掌握 19 項議題之融入，詳細內容請見六 B 學校課程總表，以及

六 D 議題融入教學情形，在此僅呈現「議題融入規畫」如下表：

	性別平等 每學期 至少 4 小時	環境教育 每年 至少 4 小時	家庭教育 每學年 至少 4 小時	交通安全	海洋教育 保護海洋	資訊教育	人權教育	生涯發展	國防教育 融入式教學
一上	生活/我上一年級了/我的新學校 2HR 本土語/來阮兜 2HR	生活/我的新學校 2HR /大樹高小花香 2HR	國語/甜蜜的家/奶奶的小跟班 2HR 生活/傳話遊戲 2HR	健康/安全上學去 數學/時間主題/禮貌高手	數學/分與合 國語/河馬與河狸	數學/順序與多少/分與合	生活/我上一年級了 數學/順序與多少 國語/翹翹板	國語/快樂學ㄅㄆㄇ/河馬與河狸 生活/放學了	體育/基本教練/體適能活動 健康/我的身體
下	主題/模範孝親禮儀 楷模選拔 2HR 生活/家人與我 2HR	生活/奇妙的水 2HR /愛惜水資源 2HR	生活/打電話/我愛我的家 2HR 本土語/當時才會天光 2HR	數學/幾月幾日星期幾 主題/認識母校與附小	生活/奇妙的水/愛惜水資源/快樂一夏	數學/分類整理/形狀與形體	生活/我愛看書 本土語/阿妹仔真古錐 主題/模範孝親禮儀 楷模選拔	國語/生日快樂 本土語/田蛤仔	體育/基本教練/體適能遊戲
二上	國語/牙仙子/勇氣樹 1HR 主題/認識自己 1HR 本土語/過年 2HR	數學/數到 3002HR 生活/地震來了不慌張/學校附近 2HR	本土語/種豆仔/掃帚恰畚斗 2HR 生活/玩泡泡 2HR	主題/走進臺北城-附小芳鄰 本土語/兔仔恰龜比賽	國語/從自己開始 世界大不同/Under the sea	生活/地震應變有方法 本土語/兔仔恰龜比賽	國語/勇氣樹 主題/團體生活樂趣多	國語/打招呼/勇氣樹/一天的時間	主題/認識自己 世界大不同/Mr. First
下	國語/我喜歡你 2HR 世界大不同/It's Okay to Be Different. 2HR	國語/小水珠，去哪裡 2HR /生日快樂/給地球的一封信 2HR	世界大不同/My House2HR 國語/如果，我的房間…… 2HR	國語/勇敢超人 本土語/去海邊仔	國語/小水珠，去哪裡/生日快樂/給地球的一封信	數學/兩步驟的乘法/分東西 國語/老園丁的話	國語/老園丁的話 世界大不同/It's Okay to Be Different.	國語/笑/小波氣球飛上天/老園丁的話	國語/勇敢超人/老園丁的話
三上	體育/運動安全教育、基本教練 2HR 國語/有點黏又不會太黏 2HR	自然/植物的身體 1HR 綜合/我們這一班 1HR 英語/Animals2HR	英語/Welcome2HR 國語/爸爸的相簿/長大這件事 2HR	主題/走進台北城-認識學校社區街道 本土語/運動當時行	自然/生活中溶解的例子 體育/游泳	資訊/網路世界任遨遊/You've got mail! 電子情書	音樂/躍動的音符 健康/生命的樂章	國語/神射手與賣油翁 音樂/運動會	體育/運動安全教育、基本教練/游泳 主題/走進台北城-認識學校社區街道
下	健康/安全小專家 1HR	社會/認識居住的地方/地方的	綜合/生活魔術師 2HR	主題/特色街道之旅/校園安全	自然/水和冰 國語/臺灣	資訊/網路影音多媒體/雲端平	社會/多元的生活方式	國語/晒棉被 健康/健康	體育/運動安全教育、基本

	綜合/生活 魔術師 1HR 國語/小 紅 2HR	公共場所 2HR 國語/追 風車隊 2HR	國語/晒棉 被 2HR	小尖兵	的山椒魚/ 拜訪火燒 島	台真便利	音樂/歡 樂時光	小達人 音樂/感 恩的季節	教練/新式 健身操
四 上	國語/閱讀 樂園一走過 就知道 2HR 綜合/小鬼 當家 2HR	健康/危機 總動員： 危險就在 身邊 2HR 國語/水中 奇景 2HR	自然/時 間：自然 界的規律 性與時間 4HR	綜合/校外 教學-兒童 新樂園	國語/水中 奇景/藍色 的海洋大 軍	資訊/資訊 安全停看 聽/我的快 樂童年	音樂/天 亮了 國語/藍 色的海洋 大軍	自然/時 間：自然 界的規律 性與時間	資訊/資訊 安全停看 聽 健康/危機 總動員： 危險就在 身邊
下	國語/孫悟 空三借芭 蕉扇 2HR 綜合/性別 平等教育 2HR	國語/大峽 谷的回憶 2HR /羊角 村之美 2HR	本土語/母 仔囤情 2HR 國語/快樂 王子 2HR	本土語/青 紅燈 綜全/走進 臺北城一 走訪學校 社區古蹟	社會/生活 的地區差 異 國語/探索 四草綠色 隧道	資訊/認識 Scratch 3/我 是小導演	音樂/像什 麼 健康/迎向 青春期： 關心與尊 重	綜合/性別 平等教育/ 性別廣角 鏡	體育/樂樂 棒球、傳 接球、打 擊練習 綜合/走訪 學校社區 古蹟
五 上	本土語/阿 和人人褒 綜合/認識 新同學 2HR 健康/獨特 的自己 2HR	社會/臺灣 的地形 2HR /臺灣 的河川與 海岸 本土/公園 2HR	健康/做自己 愛自己 2HR /家庭 休閒活動 日 2HR	社會/生活 中的規範 /歡樂的節 慶	社會/臺灣 的河川與 海岸	資訊/我的 創意迷宮	本土語/阿 伯欲賣餅 社會/社會 規範面面 觀	本土語/阿 和人人褒 社會/安全 新生活	社會/人民 的權利與 義務 健康/健康 防護罩
下	本土語/歇 暈日/鬥陣 來迺迺 2HR 體育/躲避 球 2HR	社會/清末 的開港通 商 2HR 本土/「鹿 仔港」的 由來 2HR	本土/歇暈 日 2HR 健康/寶貝 我的家 2HR	綜合/教機 構趴趴走 自然/到戶 外觀星	社會/清末 的開港通 商	資訊/英文 單字學習 機	本土語/歇 暈日/鬥陣 來迺迺	社會/工作 與成就 英語/Giraffe and the Pelly and Me	綜合/社教 機構趴趴 走 健康/生病 的地球
六 上	音樂/歌劇 狂想曲 2HR 體育/運動 安全教育 2HR	自然/怎樣 保存食物 2HR 國語/山的 巡禮 2HR	健康/聰明 消費學問 多 2HR 國語/最好 的味覺禮 物 2HR	本土語/地 動 國語/跑道	視藝/海洋 風情畫 音樂/海洋 家園	資訊/我是 Micro:bit 高 手	國語/說話 之前停看 聽 健康/拒絕 的藝術	健康/拒絕 的藝術 國語/大小 剛好的鞋 子	體育/游泳 /體操 社會/日治 時代的社 會發展
下	本土語/阿 爸煮飯 2HR 健康/青春 進行曲 2HR	國語/雕刻 一座小島 2HR 自然/多樣 的生物世 界 2HR	國語/過故 人莊 2HR 健康/健康 醫點通 2HR	主題/畢業 旅行 本土語/中 和潑水節	自然/可再 生資源與 不可再生 資 國語/雕刻 一座小島	資訊/結合 Scratch 做 體感遊戲	視藝/公共 藝術在校 園 數學/綜合 與應用一	綜合/我的 成長回憶 錄 健康/青春 進行曲	體育/籃球 球感培養 社會/全球 議題

三、畢業考後之活動規劃

(一)畢業考後活動規劃一覽表：學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，以學生學習需求為主，各處室結合課程進行規劃，延續學生的學習發展需要。

規劃處室	課程主題	課程活動內涵
學務處	班際籃球賽	體育教學之成果驗收，並凝聚班級向心力。
	師生籃球友誼賽	師生體育賽事交流，提升學生運動技能，聯繫師生情誼。
	畢業戶外教學參觀活動	為增廣見聞，體驗團體生活，培養合群、服務精神。
輔導處	國中參訪：認識未來的學校	協助本校六年級應屆畢業生認識鄰近國中，並協助其更進一步瞭解國中生活，未來能順利適應。(108 學年度因防疫採線上進行)
	畢業名人講座	如何聰明使用網路，而非被手機操控。(108 學年度因防疫採線上進行)
	大手牽小手——畢業系列祝福活動	學長姊與學弟妹之間的情感交流，以及彼此的祝福表達。
教務處	畢業小書製作	彙整六年的回憶，結合語文課程、綜合活動課程、藝術人文課程，完成畢業小書。

(二)六年級畢業後活動行事曆

今天	<	>	2020年6月	🔍	?	⚙️	
週一 6月1日 畢業名人講座洪仲	週二 2	週三 3	週四 4	週五 5	週六 6		
8	9	10	11	12	13		
15	16	17	18	19	20		
詩詞認證	畢業考		班際籃球比賽初賽 畢業戶外教學參觀	畢業戶外教學參觀	補班、補課		
22	23	24	25	26	27		
班際籃球比賽初賽	畢業小書完成	班際籃球比賽准決	端午放假	彈性假			
29	30	7月1日	2	3	4		
畢業歌曲製作	班際籃球比賽冠軍	大手牽小手	籃球師生友誼賽	畢業典禮			

(三)班際籃球比賽：體育教學之成果驗收，並凝聚班級向心力(以 108 學年度為例)

108 學年度北市大附小六年級班際籃球競賽辦法

一、對象：本校六年級學生

(比賽時限參賽的兩個班級在場，不開放家長進校攝影)

二、比賽日期：109 年 6 月 18 日～7 月 2 日

三、比賽時間：

(一)預賽 6/18(四)、6/19(五)、6/22(一)、6/23(二)

(二)複賽 6/29 (四) 6/29 (複賽輸的班級並列第三)

(三)冠軍戰 7/1(三) 8:00

四、比賽地點：活動中心四樓(國小籃框)

五、比賽辦法

(一)單淘汰賽制。

(二)人數：每節上場比賽 5 人（第 1、3 節為女生；第 2、4 節為男生）。

(三)每節比賽六分鐘，比賽中不停錶；每場比賽四節（每節中可換人，每節結束需換人，不得重覆上場）。

(四)中場時間(第 2 節結束、第 3 節開始前)安排投籃得分賽，雙方各派 5 位球員輪流上場投籃(不得與 4 節上場比賽之球員重複，男女不拘)，每人投 2 球、1 球 1 分，進球直接加在比賽總分。

六、比賽規則：採正式籃球比賽規則配合本校情況加以修改。

七、獎勵：學年前四名頒發獎狀乙紙。

八、注意事項：為顧及安全，有以下行為者，取消參賽資格

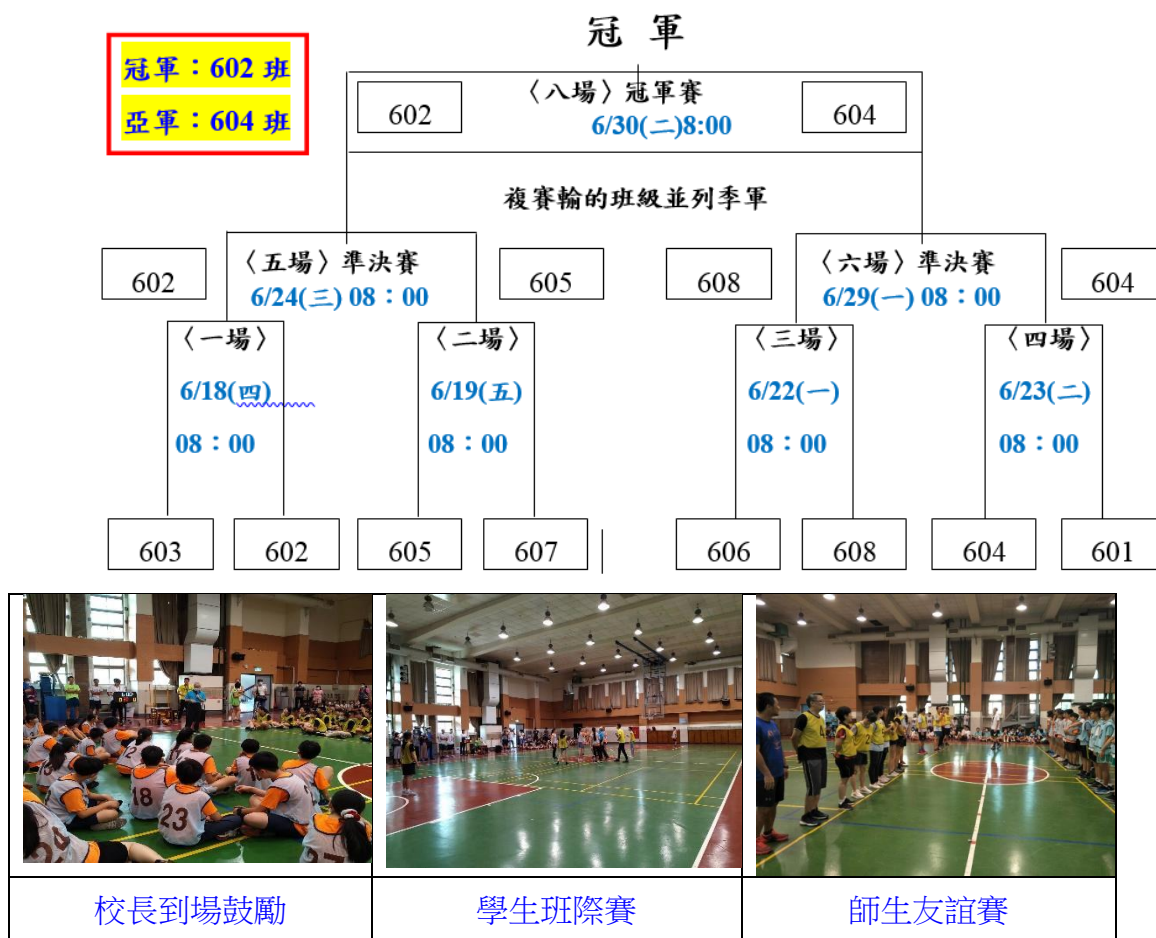
(一)比賽前，生活常規不佳者，取消參賽資格。

(二)比賽時，不服從裁判判決者，取消比賽資格。

(三)觀賽時，影響比賽活動之進行者，取消比賽或得獎資格。

九、本辦法 陳校長核可後實施。

臺北市立大學附設實驗國民小學
108 學年度六年級班際籃球比賽對戰表



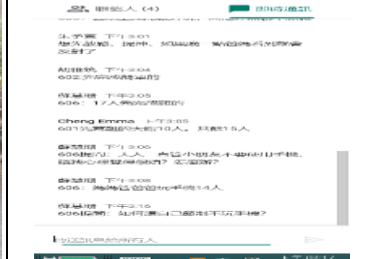
(四)國中參訪：認識未來的學校(以 108 學年度為例)

1. 依據本校 108 學年度輔導工作計畫。
2. 目的：協助本校六年級應屆畢業生認識鄰近國中，並協助其更進一步瞭解國中生活，未來能順利適應。
3. 參訪地點：因防疫採線上瀏覽相關訊息(中正國中、弘道國中)。
4. 實施時間：109 年 6 月 22 日(星期一)至 109 年 6 月 26 日(星期五)各班自訂。
5. 活動及講座：中正、弘道國中 PPT 簡介
6. 實施歷程照片：

		
觀賞國中校園簡介	中正國中簡介	弘道國中簡介

(五)畢業名人講座(以 108 學年度為例)

1. 演講主題：聰明使用網路
2. 辦理時間：109 年 6 月 1 日星期一 14:00~16:00
3. 辦理地點：會議室、各班教室
4. 講師：洪仲清 臨床心理師
5. 參加對象：六年級（共 8 個班，約 232 人）
6. 講座內容：如何聰明使用網路，而非被手機操控。
7. 實施歷程照片：

		
心理師自我介紹，與學生聊聊網紅的世界。	心理師與學生討論，如何聰明使用網路。	說明過度使用網路的傷害與風險
		
畢業生專注聆聽	洪仲清心理師致贈畢業生與導師勵志著作。	防疫期間，學生線上留言互動

(六)畢業戶外教學參觀活動

1. 依據：臺北市國民小學暨幼稚園校外教學實施要點辦理。

- 2.目的：為增廣見聞，透過校外教學活動培養樂觀進取活潑的人生觀，並透過團體生活，培養合群與服務的精神，促進人格健全發展，以恢宏生活教育之績效。
- 3.主辦單位：學生事務處。
- 4.協辦單位：教務處、總務處、會計室、人事室。
- 5.參加對象：本校六年級學生(隨行家長每班以 2 人為限)。
- 6.活動日期：預計民國 109 年 06 月 18 - 20 日(星期四~六)各班擇一日辦理。
- 7.活動行程：北部地區具教育意義之地點。



畢業戶外教學參觀體驗活動

(七)大手牽小手(以 108 學年度為例)

大手牽小手是北市大附小深具特色的課程，延續至畢業考後，有一系列畢業祝福的大小手互動課程，包括端午節祝福香包、畢業祝福卡分享…等。



四、推動書法鑑賞習寫與歷史文化

(一)美感教育結合書法課程成果之活動規劃

1.「歲末迎春創意揮毫」活動規劃：

本校結合學校行政、家長與教學團隊的力量，共同致力推動如何落實全方位的書法教學，從九年一貫課程開始至今，奠定良好的學習傳統。89 至 97

學年之間為準備及醞釀期，編擬寫字教學課程架構、建置書法視訊教學系統、指導家長書法社團培養協助春聯教學之種子教師、運用教師第二專長社團指導教師春聯寫作，奠定穩固之教學基礎；自 98 學年度配合教育關懷年之政策，並與 97 學年度「愛與關懷」之課程相互連貫，每年於歲末進行「歲末春聯義賣送溫情」之全校性活動，透過三至六年級每月於語文領域中實施兩節書法課，引導學生認識且習寫書法，於每年歲末參與春聯義賣活動，並將義賣所得捐助慈善機構，過程中不但培養學生書法鑑賞能力，提升學生對書法之自信與興趣，更將人文情懷化為具體實踐體驗「愛人」之行動力；99 學年度設置一間書法專科教室，並佈置相關書法情境，備齊書法墊布、硯臺、墨汁、紙鎮等用品，方便進行教學與習寫；103 學年度本校負責編撰臺北市書法教材供全市中年級學生使用，並於 103 年 9 月 4 日舉辦「書法教材公開教學暨發表會」，分享教學策略、展現臺北市推動中華文化之成果，並推廣各校教師能善加使用本教材進行學生書法知識、鑑賞與興趣涵養之教學，歷年來持續以多元方式推動書法教育。

108 學年度本校舉辦新春揮毫系列活動-時光昔字、美感惜字、傳承習字，主題為「腹曉詩書氣自華 筆暢乾坤道宏開」的書法活動，除了延續過去創意揮毫活動之外，更邀請祖父母一起寫創意書法，培養祖孫情並象徵漢字文化之薪火相傳。學生藉由闖關活動，領略中華文字之美，並親自書寫各種字體，同時欣賞大師揮毫風範。更特別的是，活動中特別設計跨領域學習體驗活動及大師和學生作品聯展，提升學生書法榮譽感及美感素養。

(二)提升國語文能力

1.識字與寫字教學

九年一貫國語文課程綱要在理念敘述中明示「培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。以使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。」。108 課綱國語文領域學習重點由「學習表現」和「學習內容」開展組成。文字篇章、文本表述、文化內涵的各個主題範疇，均透過聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作六種表現類別，發展學習歷程，顯現學習成效。國語文領域的教學包含「聽、說、讀、寫、作」等基本能力的

培養，「識字」是閱讀的重要成分，學生能「理解字詞義」，對進一步理解通篇文章的大意與內涵，有其不可忽略的重要性。附小持續以基本學力檢測為基礎，透過以下幾個面向進行識字寫字課程發展：

2.教師專業學習社群共備研討，發展「字詞義理解教學方案」。

透過教師專業學習社群課程共備，從學力檢測中，教師發現學生不足的部分，共同設計全學年可用的「字詞義理解教學方案」(參與課程發展團隊：賴慧珉、施秀美、林倩瑛、李佩怡、張雅甄、劉聰穎、周永泰、鄒峻宇)，本方案中「字詞義理解策略」教學，引導學生練習「從上下文情境中推敲字義」，「運用已知推論未知」、「從生活經驗中推敲」、「運用部首偏旁推論」等策略來理解字義，強調動腦思考，運用各種策略協助自己擴充識字量，而不是只用死背的方法去認字、識字、寫字。透過循序漸進的學習歷程，學生由一義到多義，由簡單到深入，識字課也變得更主動、更具趣味。同時整理相關經驗參與臺北市教育行動研究競賽，榮獲優等。且持續沿用所發展之課程教學方案，有效提升學生識字寫字能力，方案架構如下表：

表 3-4 「字詞義理解教學方案」課程架構表

教學活動	實施時間	領域或議題	能力指標
【文字地圖：增進字詞廣度】 1.教師引導學生查找字典，討論多義字的定義、詞性、用法、詞彙意義等。 2.教師針對「成語典」的搜尋方式與閱讀方式進行說明。 3.教師示範文字地圖的習寫方式。	語文 2 節 + 每 單 元 1 節	語 文 領 域 資 訊 議 題	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
【策略教學：學習思考策略】 1. 教師示範字詞義推敲的各種策略。 2. 提供不同篇目的短文，引導學生閱讀，並練習運用策略推敲	語文 2 節 +	語 文	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。

其中的生難語詞。 3. 引導學生在課文內容深究過程中，學習運用策略推敲生難語詞。	隨堂進行	領域	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
【成語闖關：活化成語應用】 1.設計寒假作業，引導學生利用寒假閱讀成語故事、典故、來源等資料。 2.利用聯絡簿成語資源，引導學生定期閱讀、討論、習寫與造句。 3.各班設計成語闖關活動，引導學生進行闖關，活化成語應用。 4.配合單元進行成語測驗(教師分工設計成語紙筆測驗題)。	語文 2 節 綜 合 4 節 + 每 單 元 1 節	語 文 領 域 綜 合 領 域	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
【擬題活動：激發主動思考】 1. 教師整理各種字詞義測驗題型，示範和說明設計題目的要領。 2. 學生小組合作依據要領共同討論，參考文字地圖，設計題目。 3. 教師提供示範題型，學生回家收集資料，個別設計題目。 4. 小組互評，共同篩選合適的題目，提供全班共作。	語文 2 節 + 每 單 元 1 節	語 文 領 域 資 訊 議 題	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
【統整測驗：檢核學習成效】 1.教師共同討論與設計字詞義檢核測驗。 2.教師利用課堂進行測驗與討論。 3.學生即問即答的過程中，教師顯示作答統計的結果，讓學生針對每個選項進行討論與釐清。	每單元 1-2 節	語 文 領 域 資 訊	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。

		議 題	
--	--	--------	--

(1)參與十二年國教前導學校計畫，以素養導向概念精進字詞義理解教學策略。

透過參與十二年國教前導學校計畫，協助教師於領域備課歷程中，以素養導向概念理解字詞義的學習內涵，進而精進字詞義理解教學策略。透過實驗教材的應用與實施，建立有效的字詞義理解教學模式。在專業指導教授的帶領下，並透過教材的引導，教學者更清晰理解如何「讓學生有意義的理解字詞義」，以創造思考策略進行長期學習指導，成為學生可應用的國語文能力與素養。

國語文學習工具 可參考學習工具。	同學	同學	我	我	師	師	出題者
					27	7	自然疫
					使命	風阻	陌生語詞
						部件	解決方法
							語詞意思



(2)建置識字寫字教學資源網站，提供系統化教學素材。

全校教師在硬筆書寫與毛筆字教學方面用心著墨，並規劃每學年教學重點，並在每年書法課程中沿用，系統性培養學生書法習寫能力(如附件二)。同時建置書法教學多媒體教材資源平臺，透過多媒體影片的範寫，提升教師教學水平。語文領域老師針對「構字原則」、「查字典」及「寫字」三方面整理出相關能力指標與本校學力指標，確定本校一至六年級之字裡乾坤架構，進行教學設計。此外，在「7up~創新教學團隊」的努力下，建置國語文教學資源平臺，提供教師相關教學素材，以提升學生在學習成效。



(3)舉辦「歲末迎春揮毫全校性課程」，統整書法教學成果展現。

每年於歲末進行「歲末春聯揮毫」之全校性活動(見表 3-5)，透過三至六年級，每月於語文領域中實施兩節書法課，引導學生認識且習寫書法。98 至 105 學年度，結合春聯義賣活動，並將義賣所得捐助慈善機構，過程中不但培養學生書法鑑賞能力，更提升學生對書法之自信與興趣，並將人文情懷化為具體實踐體驗「愛人」之行動力；99 學年度設置一書法專科教室，並佈置相關書法情境，備齊書法墊布、硯臺、墨汁、紙鎮等用品，方便進行教學與習寫；103 學年度本校負責編撰臺北市書法教材，供全市中年級學生使用，並於 103 年 9 月 4 日舉辦「書法教材公開教學暨發表會」，分享教學策略、展現臺北市推動中華文化之成果，並推廣各校教師善加使用本教材以進行學生書法知識、鑑賞與興趣涵養之教學。

104-108 學年度，本校舉辦之迎春揮毫活動年年進行創新，並結合祖孫聯手創意揮毫，凝聚祖孫與家人親情，延展家庭教育，深化藝術涵養與美感素養，並透過課程的持續修訂與轉型，傳承「附小人文關懷」之美好價值。

表 3-5 北市大附小 104 學年度『靈猴獻瑞』迎春揮毫義賣活動計畫

時間	地點	活動內容	負責人員	備註
8:00~8:50	操場	各班揮毫準備	總務處	紙、墨、

				硯臺
8:50~9:00	司令臺前	1.介紹開筆官 2.校長及貴賓致詞	司儀-周永泰	
9:00~9:10	司令臺前	開筆典禮--- 親師生代表揮毫揭開序幕	教務處 輔導室	音樂 (學務處)
9:10~9:30	操 場	書法名家鴻運揮毫	教務處	
	會 議 室	祖父母福祿壽揮毫	輔導室	
9:30~10:00	(晴天)操 場 (雨天)各 班教室	1. 邀請 12 個班級之師 生分成五梯次揮毫 (每梯次六人) 2.師長及家長揮毫(司 令臺前)	教務處 總務處	依據教 務處提 供之各 班位置 配置圖
10:00~11:00	一樓走廊 穿 堂	1.學生春聯義賣 2.師長春聯義賣	中高年級老師 學務處、各處 室	
11:00~		場地整理	學務處、教務 處	



邀請貴賓一同參與開筆儀式

書法名家鴻運揮毫

全校歲末揮毫春聯義賣

105 學年度本校將歲末書法活動轉型，舉辦「雞鳴錦繡」猜謎揮毫闖關活動，學生藉由闖關活動，領略中華文字之美，並親自書寫各種字體，同時欣賞大師揮毫風範。更特別的是，在闖關活動中結合本土語猜燈謎和英語謎語活動，體驗趣味英文和臺灣本土文學之美。

107 學年度延續闖關揮毫活動，同時加上過關後的打卡抽福袋，以增加班級向心力。並且邀請楊旭堂老師現場揮毫，寫下巨幅春聯，使附小浸淫在文學之美中。

表 3-6 北市大附小 107 學年度「雞鳴錦繡」猜謎揮毫闖關活動實施計畫

時間	地點	活動內容	負責人員	備註
08:00~08:40	操 場	各班闖關資格卡創意揮毫	各班導師	紙.墨.硯臺
08:30~08:35	司令臺前	1.介紹開筆官 2.校長及貴賓致詞	司儀-周永泰	
08:35~08:45	司令臺前	開筆典禮--- 親師生代表揮毫揭開序幕	教務處 輔導室	音樂 (學務處)
08:45~09:00	操 場	書法名家鴻運揮毫	教務處	
09:00~11:55	操 場	各班猜謎揮毫闖關 四~六年級師生，分成五 組進行 祖孫揮毫活動	各班導師 各處室關主 會議室	依據教務 處提供之 各班位置 配置圖
	會議室	祖父母福祿壽揮毫	輔導室	
11:55	大會結束	場地整理	學務處 教務處	
				
學生闖關後書寫春聯		闖關成功班級 獲贈大師墨寶	學生揮毫作品	

表 3-7 北市大附小 107 學年度歲末猜謎揮毫闖關活動

時間	地點	活動內容	負責人員	備註
08:00~08:40	操 場	各班闖關資格卡創意揮毫	各班導師	紙.墨.硯臺
08:30~08:35	司令臺前	1.介紹開筆官 2.校長及貴賓致詞	司儀-周永泰	
08:35~08:45	司令臺前	開筆典禮--- 親師生代表揮毫揭開序幕	教務處 輔導室	音樂(學務處)
08:45~09:00	操 場	書法名家鴻運揮毫	教務處	
09:00~11:55	操 場	各班猜謎揮毫闖關 三 ~ 六年級師生，分成五組進行 祖孫揮毫活動	各班導師 各處室關主 會議室	依據教務處提供之各班位置配置圖
	會議室	祖父母福祿壽揮毫	輔導室	
11:55	大會結束	場地整理	學務處、教務處	
				
名家鴻運揮毫巨幅春聯		學生認真闖關	完成闖關班級抽福袋	

108 學年度更結合祖孫揮毫擴大辦理，凝聚濃郁祖孫情感，營設適切書法教育情境，深化附小學生人文素養，精進書法學習知能。

108 學年度新春揮毫辦法

一、依據：本校 108 學年度總體課程計畫。

二、目的

- (一) 傳承中華漢字文化藝術，落實推動本校書法教育。
- (二) 推動跨領域美感之課程，培養書法藝術鑑賞能力。
- (三) 邀請祖父母蒞校書寫創意書法，培養祖孫情誼。

三、主辦單位：教務處

協辦單位：學務處、研發處、輔導室、總務處、幼兒園、家長會

四、參與對象

- (一) 邀請教育局長官、中華民國書法協會理事長、四校聯盟之校長及祖父

母參與開筆大會。

(二) 本校學生(含幼兒園)均可以報名參加跨領域美感文創體驗活動。

5、 經費來源：學生活動等相關經費

6、 活動時間：109 年 1 月 14 日（星期二）上午 8:30~12:00(系列活動請參見第八項)

7、 活動地點：本校活動中心四樓、會議室、圖書館。

8、 系列活動：開幕活動、美感文創體驗課程、大師書法展。

(1) 開幕活動

時間	地點	活動內容	負責人員	備 註
07:50~08:30	活動中心四樓	祖孫揮毫報到及班級代表就位(三~六年級每班四人)	教務處 輔導室	邀請 50 組祖孫蒞臨
08:30~08:40		本校武術社開場表演(林純緩老師指導)	教務處 學務處	
08:40~08:45		1.介紹開筆官 2.校長及貴賓致詞	司儀-林品辰	
08:45~08:55		開筆典禮-親師生代表揮毫揭開序幕 (開筆官共 14 人)	教務處	
08:55~08:58		歡喜大合照	教務處	
09:00~09:30		書法名家鴻運揮毫:陳維德教授、楊旭堂理事長	教務處	
09:30~10:15		祖父母福祿壽揮毫	教務處 輔導室	
10:15~10:30		大型集體創作貼圖(一樓前穿堂)	教務處 輔導室	

時間	地點	活動內容					負責人員	備註
10:30~12:00	活動中心四樓	跨領域學習體驗活動					教務處及實習教師3人	班級預約 每班至多預約一場活動
		通關時間	燈籠題字 (一場兩班)	滿腹經綸 (一場兩班)	漢字桌遊 (一場一班)	武字太極 (一場一班)		
		10:30~11:00						
		11:00~11:30						
		11:30~12:00						
燈籠題字(楊崇廉老師指導):將提供參加								

		師生燈籠一盞，並將高掛於穿堂。 滿腹經綸:將提供參加師生創意蘇東坡饅頭。 漢字桌遊:透過桌遊體驗漢字文化演進。 武字太極(林純緩老師指導):透過傳統武術，摹寫書法太極，展現漢字美感。		
--	--	--	--	--

(2) 跨領域美感文創體驗課程

日期	時間	地點	活動內容	負責人員	備註
元月八日	13:30~17:00	會議室	汲古出新的書法藝術： 課程分享講座與實作體驗 書法家：楊崇廉	教務處	講座與燈籠翰墨題字
元月十四日	08:00~12:00 第一場:低年級 08:00~10:00 第二場:中高年級 10:30~12:00	會議室	習字：硬筆書法推廣 (將有小卡片成品帶回) 全國 100 學年：全國語文競賽教師組寫字第一名 張麗蓮老師 指導 (助座助理:黃宥樺)	司儀-柯怡如	每梯次三個班
元月十四日	中年級 13:00~15:45	台北日星鑄字行	昔字 惜字 檢字： 參訪中文活版印刷鑄字行	教務處	
元月十五日	08:45~12:00	會議室	「腹曉」造紙藝術： 洛陽紙貴傳遞 至奧地利的新年祝福	鄭亦欣老師 教務處	每節二個班
元月十六日	14:00~15:30		點字成詩：小書製作	鄭亦欣老師 教務處	每梯次一個班
元月十四日~十七日		各班	各班教室揮毫 1.將發下小方紙寫『福』 每生作品將拼貼為大型 藝術創作馬賽克拼貼。 2.四字聯	教務處	各班自由登記索取

九、開筆官開筆 (地點:舞臺前)

內容	腹	曉	詩	書	氣	自	華	筆	暢	乾	坤	道	宏	開
職稱	學生書法社	家長書法班	家長書法班	北市書法教材主編	北一女中	學生書法	市立大學	本校校長	書法大師	駐區督學	家長會會長	教師會理事長	學生書法	學生書法
揮毫者	陳怡璇老師	楊崇廉老師	何榮值老師	楊旭堂老師	陳怡芬主秘	賴宏銓校長	戴遐齡校長	邱世明校長	陳維德教授	許裕陞督學	張聖民會長	劉聰穎教師	張明潔同學	廖科鈞同學

十、工作分配

工作要項	負責人員
揮毫貴賓邀請、總策劃	校長
撰寫新聞稿、總策劃、開筆典禮規劃、活動總說明	教務吳主任
拍照、錄影、典禮暨開筆現場轉播	研發處、實習教師 3 人
活動司儀兼主持	林品辰 柯怡如
申購紅布條、春聯紙及相關材料請購暨核銷	柯怡如 林佳賢
揮毫作品張貼	李雅萍
材料之採購、桌椅擺設與場地規劃	教務處 總務處
祖父母揮毫調查統計規劃及招待	輔導室
節慶音樂選播	教務處 學務處
靜態成果展	林佳賢

十一、本實施計畫陳 校長核可後實施。

附錄：書法展（地點：圖書館）

1. 邀請大師作品展覽（楊旭堂老師、何榮值老師、楊崇廉老師、學生作品）
2. 學生優異作品展
3. 活動歷程照片：

本校 108 學年度歲末揮毫主題課程活動 2020.1.14



開幕演出



邀請 3~6 年級各班揮毫代表與祖孫
約 500 人揮毫



北市教育局 許裕陞督學、陳維德教授開筆



燈籠題字及書法饅頭



祖孫揮毫實況



陳維德教授、楊旭堂教授、何榮值老師楊崇廉老師大師書法作品展



敬邀鄰近學校「博愛學苑」校長蒞校指導

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展組織

為因應十二年國教之課程發展，以「發展十二年國教新課綱之各領域素養導向課程」及「校訂課程」為方向，重新定位教師專業學習社群之運作目標。為增進素養導向課程共備效益，各學年各領域符應教學需求，成立專業社群。而特教領域亦成立有：資優方程式、「異」同去「教」遊與特教娃挖哇三類型的共備社群，亦將透過「跨社群合作」，與普通班專業社群進行相關課程的共備與分享，以提升普通班與特教領域進行融合教育課程發展的進行成效。

除此之外，課程發展委員會更以「十二年國教課程發展」為目標，進行組織再造，建構課發會成員對發展目標的集體意識，奠定強化課程發展軸線的基礎，同時增能賦權，定位社群領域召集人以及課發委員為「課程領導人」的重要角色，促使教師專業的力量能源源不絕挹注於新課程的發展。

(一)訂定本校課程發展委員會設置要點

為有效落實與長期發展學校課程，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，修訂原有課程發展委員會設置要點如下，已於課發會確認，並於 108 年 8 月校務會議通過實施：

臺北市立大學附設實驗國民小學課程發展委員會設置要點

108 年 8 月 29 日校務會議修訂

壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。(修正說明：依示例修正)

貳、職掌：臺北市立大學附設實驗國民小學(以下簡稱本校)課程發展委員會(以下簡稱本會)之任務如下：

一、發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、審查自編教科用書。

五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。)

六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

參、本會設委員 37 人，其組成方式如下：

一、當然委員 9 人：包括校長、教務、學務、總務、研究、輔導等處室主任，教師會代表 1 人以及課程組長與教學組長。

二、推選產生委員 28 人：

(一)每學年代表兩人，合計 12 名。

(二)各領域包括國語、數學、生活、本土語言、英語、綜合、健體、自然與生活科技、社會、藝文各推舉 1 人為委員，合計 10 位。

(三)特殊需求領域課程(特教、潛能及資優)各 1 人為委員，合計 3 位。(修正說明：符合學校現況)

(四)除當然委員外，該委員需在本校任教兩年以上。(修正說明：依本校目前現況積分高的集中中低年級，容易造成召集人都是中低年段，同時高年段的老師符合資格者會一直擔任課發委員。)

(五)家長代表 3 人：由家長會就低、中、高年級推（選）舉各 1 人(含特殊教育學生家長代表 1 人)。

三、本會委員任期一年，自當年八月一日起至翌年七月三十一日止，連選得連任一次。

肆、運作方式：

一、本會得聘請學者專家一至三人為諮詢委員，由校長聘任之。

二、本會委員任期內如因職務異動致代表身分喪失時，由該學年或領域推舉遞補之。

三、本會由校長擔任主席，每學期召開會議至少三次，經委員二分之一以上之連署時，得召開臨時會議。校長因故無法主持時，由指派代理人主持之。

四、本會委員均為無給職，教師執行本會委員職務時，以公假處理。

五、本要點經校務會議通過後陳校長核可實施，修正時亦同。

(二)課程發展委員會組織架構與組織分工

1.課程發展委員會組織架構：

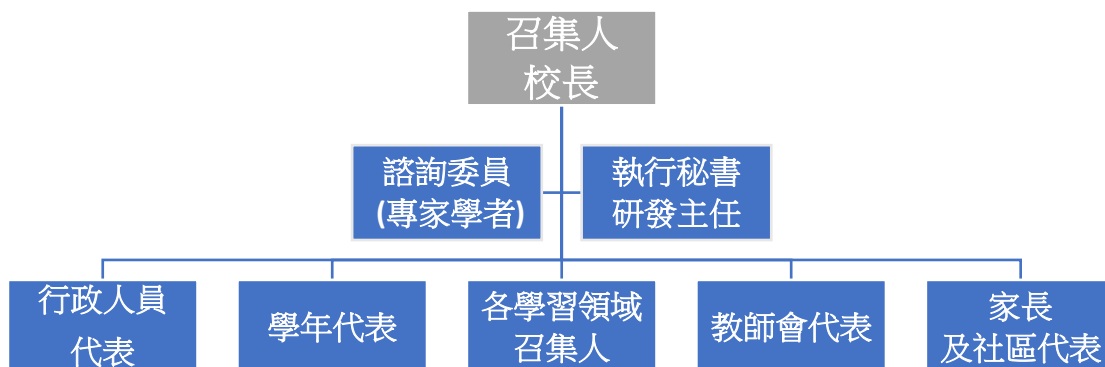
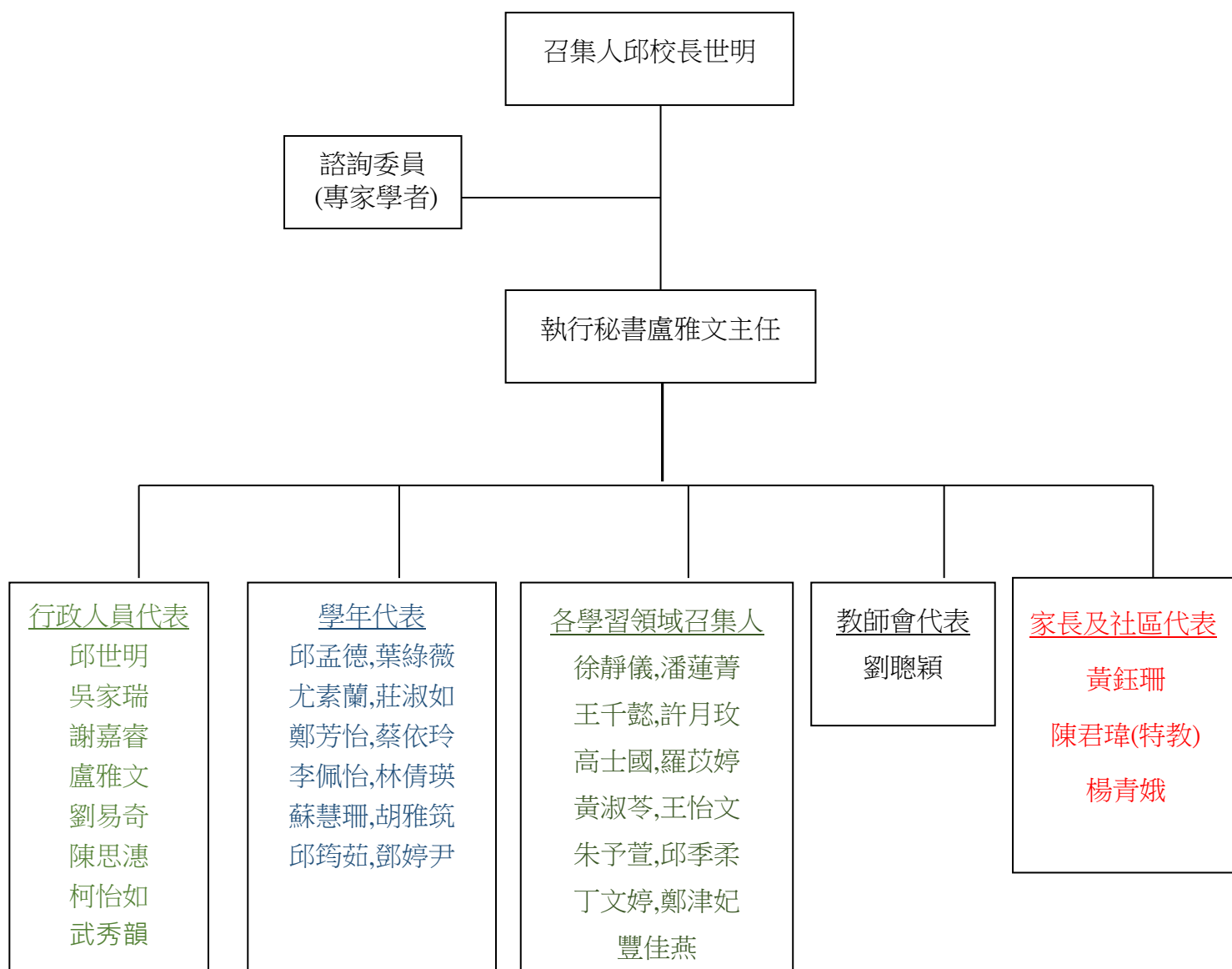


圖 4-1 北市大附小課程發展委員會組織架構圖

2. 109 學年度課程發展委員會之參與成員



3. 109 學年度課程發展委員會組織分工表

表 4-1 北市大附小 109 學年度課程發展委員會組織分工表

109 學年度課程發展委員會組織分工表			
組別	召集人	成 員	任 務 內 容
主任委員	邱世明 (校長)	盧雅文(研發主任) 吳家瑞(教務主任)	1.召集委員會議。 2.督導 12 年國教課程之發展與實施。
執行秘書	盧雅文 (研發主任)	徐章華(課程組長)	1.籌畫課程發展之各項工作。 2.統整學校課程總體計畫。 3.各項工作之聯繫與執行。 4.各項成果之彙整與編印。
初審課程計畫組	武秀韻 (課程組長)	基本課程 本國語文：尤素蘭、李佩怡、邱筠茹、王怡文 本土語言：黃淑苓 英語：許月玫 數學：莊淑如、林倩瑛、鄧婷尹、朱予萱 生活：羅苡婷 自然：潘蓮菁 社會：徐靜儀 藝術與人文：王千懿 健康與體育：高士國 綜合領域：邱季柔、陳思漣（大手牽小手） 資訊：張筱楓 進度表：吳家瑞、劉聰穎、謝嘉睿、劉易奇、盧雅文、柯怡如 資優班課程：豐佳燕 資源班課程：丁文婷 潛能班課程：鄭津妃 彈性課程 主題探究：邱孟德、葉綠薇 走進臺北城、校慶靜態課程、大手牽小手：鄭芳怡、蔡依玲、蘇慧珊、胡雅筑	1.審查各學年各領域的教學計畫，針對計畫提出審查意見。 2.通知領域代表，針對審查意見進行修正。
複審課程計畫組	邱世明 (校長)	全體課程發展委員	1.審查各學年各領域的教學計畫是否針對初審的審查意見完成修正。 2.再度審查課程計畫。
課程研發組	盧雅文 (研發主任)	各領域召集人與各領域任教老師。	九年一貫基本課程 針對計畫審查之整體問題、教師自評意見、各能力指標之達成率等進行討論。 九年一貫特色課程 針對教師自評、學年自評、互評意見及教授的後設評鑑，舉開小組會議進修課程架構的修正。

			<u>12 年國教部定課程發展</u> <u>12 年國教校訂課程發展</u>
教學支援組	盧雅文 (研發主任) 家長代表	資訊教師 家長代表	1.圖書、視聽媒體之整合運用。 2.網路系統、隨選視訊之整合運用。 3.社區資源之建立、整合、運用。

(三) 109 課程發展委員會行事曆

109 學年度課程發展重點為「依照校訂課程發展架構，延續 108 學年度之課程發展進度，規劃下一階段校訂課程發展」。其規劃發展重點如下：

1. 持續深化「思考力學習策略」應用於領域內或跨領域課程中，深化學生「自主學習能力」。
2. 校訂課程「主題探究」課程透過「生活問題解決」及「跨領域合作」，發展學生問題解決能力，同步進行「跨領域合作」之延續性發展。
3. 領域內素養導向命題之發展與探究。
4. 確認「魔數解密」生活數學化、數學生活問題解決校訂課程架構。
5. 確認「魔數解密」生活數學化、數學生活問題解決之課程發展。

依上述發展重點，規劃課程發展委員會之研討議題，擬定 109 學年度課程發展委員會行事曆：

表 4-2 臺北市立大學附設實驗國民小學 109 學年度課程發展委員會行事曆

- * 依 109 學年度課程發展委員會第一次會議確認，共 6 次會議。
- * 此為年度規劃大綱，**確認詳情以開會前之會議通知為準**。
- * 開會時間為週五下午 13：30-15：30。

開會日期	預定研討內容
第一次會議 109/7/10（五）	一、報告本學年課發會職掌及工作期程。 二、審議 109 學年度普通班課程計畫(含 12 年國教部定與校訂課程；九年一貫基本課程及彈性學習課程)；研發處說明課程委員審查結果，確認通過情形。 三、審議 109 學年度特教班（資優、資源、特教）課程計畫(報告人簡要說明各級特教班課程特色，以及特推會審議結果。) 四、審議自編教材。(請綜合領召說明「綜合自編課程(含一、二年級主題探究課程」審查結果；請英語領召說明「一、二年級世界大不同」自編課程審查結果。) 五、本校課程評鑑計畫修正案。 六、確認本校 109 學年度第一學期週三進修研習。 七、 審議 109 學年學校課程總體計畫(研發處報告)。

第二次會議 109/11/6（五）	一、報告【109 學年學校課程總體計畫】含【特教班課程】審議結果。 二、各學年、領域報告【素養導向評量試題】案例分享。 三、確認【H.O.T.學堂(暖冬工作坊)】實施日期。
第三次會議 110/1/15（五）	一、各學年、英語領域報告【校訂課程】之執行情形與評鑑。(葉興華教授指導) 二、各領域報告【領域內素養導向發展、素養導向命題或跨領域合作】之課程發展情形。 三、確認：109 下課程審查分工表(確認各學年領域是否需要修訂)。 四、確認：109 下學期週三進修表。 五、審議：109 下學期行事曆(定期評量時間是否有需修正)。 六、審議：109 下各年級美勞材料項目。 七、審議：【六年級畢業授獎成績統計方式實施要點】
第四次會議 110/3/12（五）	一、報告：109 上【校訂課程評鑑】教師自評、同儕互評與專家評鑑結果分析，研討課程修訂意見。 二、低年級學年、英語領域報告【新課綱課程實踐情形】。 三、研討與確認「我思故我在」「魔數解密」之課程發展。 四、校訂課程發展架構。
第五次會議 110/5/7（五）	一、三、四、五、六年級報告【我思故我在】、【魔數解密】校訂課程發展情形。(請外部教授指導) 二、各學年領域報告【素養導向評量】之實施情形。(請外部教授指導)。 三、審議：110 學年度低年級美勞材料項目。 四、審議「110 學年度教科書選用版本」。
第六次會議 110/6/18（五）	一、各學年、英語領域報告【109 學年度校訂課程、素養導向課程】執行成果與評鑑。 二、報告：十二年國教課程發展年度總結性報告。 三、審議：110 學年度行事曆。(定期評量時間)。 四、確認：110 學年課程計畫撰寫分工。

二、「教師專業成長研習」與「學年領域教學研究會」規劃運作

(一)教師專業成長研習整合學年領域教學研究會議規劃

面對十二年國教的重大課程變革，所有位第一線的教育工作者，自身專業增能絕對是首要關注的任務，北市大附小啟動「系統增能 蓄積能量」，成功點燃現場教師的熱忱，進而營設主動參與學習的動能。整合教師專業成長研習與學年領域教學研究會議之規劃原則如下：

1. 系統性規劃：研習規劃系統，來自於對現場教師「轉化概念，學習新方法」之學習歷程需求的理解，只有為教師需求量身訂做，才能提供教師專業養份，以 108 學年度「課程工作坊」為例，從「評鑑」為基底、「教學活動設計與案例」為共備分享、「素養導向試題實作」為專業擴展，到「素養導向體驗教育實務」系統性與延續性的規劃，為老師們建立了一個完整的專業學習系統，並提供未來應用的可能性。

2. 整合性應用：研習規劃並非「點狀而乏連結」的獨立式研習，必須深具整合，整合的方向包含與教師共備的充分結合，研習的過程亦即教師共備的歷程，學年領域的團體合作與分享，實際應用研習的內容及教材，於研習歷程產出的教學創意，皆可直接運用在課室內外的教學活動之中。

3. 精緻性設計：學校期待教師們營設「學生中心、素養導向」的課堂，行政端所規劃舉辦的研習，也應具備有相同的理念與確切實踐。自推動十二年國教新課綱的初始，每一場研習規劃，皆出自於行政端精緻化的期程安排與主題設計，並依據規畫需求，邀請相關專業之外部專家指導，絕對不以「講述且單向式傳輸」呈現，設計以多元互動模式，深富教育意涵的實作產出，提供教師精進專業的最佳學習效益。

4. 實用性共備：許多研究皆指出，教師並非沒有熱情，更非無具專業，而是缺乏時間，所謂缺乏時間，常常是教師們沒有「共同的時間」。為了有足夠的共同時間進行十二年國教新課綱之課程發展與共備，將週三專業研習時刻，依課程發展任務目標，規劃充足的橫向統整聯繫時間，並在學期初完成系統規劃逐次共備目標。

依據上述規劃原則，研擬「教師專業成長研習整合學年領域教學研究會議」之週三進修行事曆，具體內容如下：

表 4-3 臺北市立大學附設實驗國民小學
109 學年度第 1 學期教師週三進修活動一覽表

【109.07.10.第 1 次課發會報告整體規劃，行政會議通過最後版本】

週	月	日	專業成長研習與 學年領域研究會議規劃	開放 外校	負責處室	備註
1	9	2	開學教學布置		教務處	
2		9	月例會		教務處	資訊知能、 著作權、智財權 及資安宣導
3		16	課程工作坊一-葉興華教授		研發處	
4		23	敬師餐會		輔導室	
5		30	學年領域會 1		研發處	
6	10	7	月例會		學務處	
7		14	正向管教研習		學務處	
8		21	教師會活動 1		教師會	
9		28	學年領域會 2		研發處	
10	11	4	月例會		研發處	
11		11	課程工作坊二-葉興華教授		研發處	
12		18	第三群組研習	V	研發處	
13		25	學年領域會 3		研發處	
14	12	2	月例會		輔導處	
15		9	特教知能研習		輔導處	
16		16	性平研習		輔導處	
17		23	教師會活動 2		教師會	
18		30	學年領域會 4		研發處	
19	1	6	月例會		總務處	
20		13	書法教育研習		教務處	
21		20	期末教學整理		各處室	

三、教師參與專業學習社群運作

臺北市教育局在推動教師專業學習社群計畫辦法中，明確揭示：全球化趨勢下，欲強化城市競爭力，首重專業人才培育，而教師乃推動教育創新實驗的靈魂人物，為落實十二年國民基本教育課程綱要，因此，特訂定臺北市教師專業成長，以「反思、進步、創新及實驗」為發展取向，整合本市推動之十二年國教課程先鋒計畫、社群計畫及教育部教師專業發展實踐方案計畫，提供教師專業成長的管道，鼓勵教師共同進行備課、觀課、議課等多元專業發展活動，讓教師從中得到回饋，增進教與學的效能，達成有效教學之願景。

因此，臺北市立大學附設實驗國民小學以此方向為依歸，所規劃之社群運作目標與模式，說明如下：

(一) 社群運作目標

1. **引發教師專業熱情與省思：**展現教育熱忱與使命感，維護學生學習權益，關注學生學習需求，開展學生潛能發展，並反思教師本身專業實踐，發掘問題，探索可能的解決方法，持續精進教師專業發展。
2. **強化教師專業對話與承諾：**因應校務發展與專業成長需求，積極主動參與同儕輔導與社群運作，透過共同備課、相互觀課、專業回饋等方式與同儕進行專業對話，進而提出課程與教學改進策略，善盡教學專業精進之責任。
3. **增進教師專業領導與合作：**同事間保持良好夥伴關係，共同合作解決教育相關問題，並協助或引領同儕教師專業成長，共同致力於發展課程與教學方案，展現協作與領導知能。

(二) 社群運作模式

運作方式包含共同備課、教學觀察與回饋、同儕省思對話、建立專業檔案、案例分析、主題經驗分享、專題探討（含專書、影帶）、創新實驗課程發展、教學媒材研發、教學方法創新、行動研究、標竿楷模學習、專題講座等方式，每學年每社群至少進行八次以上教育研討活動。社群內每一位教師以十二年國教課程發展為依歸，進行共同備課，並實施公開授課及提供專業回饋，具體運作模式如下圖：

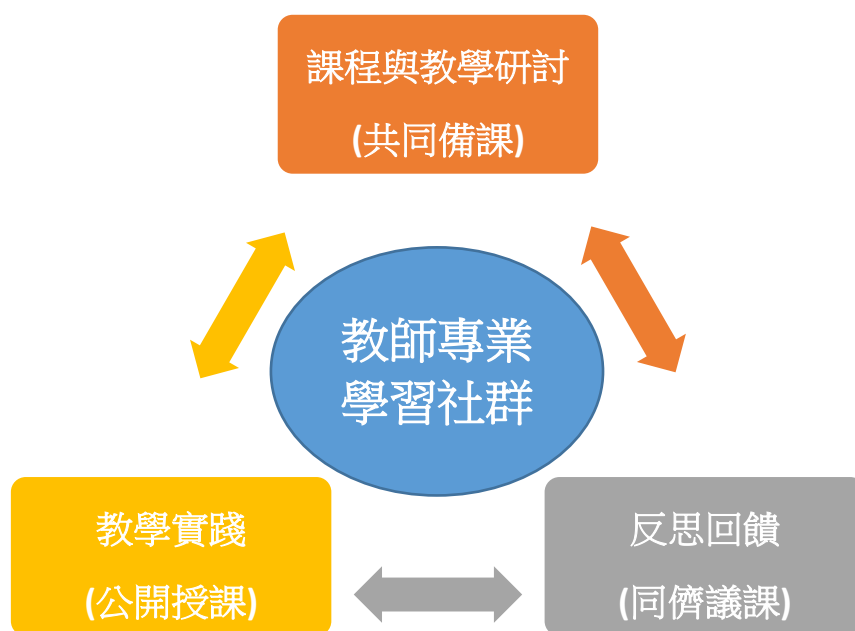


圖 4-2 北市大附小教師專業學習社群運作模式圖

(三) 教師專業學習社群一覽表

依據上述模式，北市大附小因應十二年國教課程發展任務，共組織 13 個以課程發展為核心的共備社群。

表 4-4 北市大附小 109 學年度教師專業學習社群一覽表

學校名稱		臺北市立大學附設實驗國民小學			
學校基本資料		班級數： <u>48</u> ；學生人數： <u>1574</u> 人； 教師數： <u>123</u> 人			
編號	社群名稱	社群類型	參與人數	社群召集人	參與成員
1	專業起飛、素養深化-語文領域共備社群	共備	19	王怡文	洪玉倩、尤素蘭、黃郁文、游彩雲、邱靜萍、李佩怡、賴慧珉、施秀美、鄭琬渝、林美玲、邱孟德、楊文琪、邱筠茹、李雅雪、蘇慧珊、呂宜娟、鄭芳怡、莊淑如
2	備數--數學領域共備社群	共備	21	朱予萱	鄭瑩芝、嚴茹馨、施富皓、葉綠薇、林君玲、林倩瑛、蔣曉萍、黃心怡、蔡桂香、許毓珊、胡雅筑、陳怡琳、胡雅筑、黃和智、蘇怡如、蔡依玲、鄧婷尹、楊巧恩、陳又華、 邱世明校長
3	綜合趣—綜合領域共備社群	共備	10	邱季柔	蘇瑪莉、賴怡璇、張雅甄、賴柏吟、林瑞吉、溫珮穎

					黃傳盛、陳怡琳、 陳思漣
4	形形「社社」 諸事會社	共備	6	徐靜儀	譚偉明、劉聰穎、王 瑀 廖淑玲、徐章華
5	優游自然	共備	6	潘蓮菁	林群和、劉美君、陳孟君、翁瑞 伶、 劉易奇
6	舞樂畫情	共備	7	王千懿	鄭亦欣、鄭吟苓、柯芝琳 黃琬瑜、李靜樺、 盧雅文
7	A window to the world~ 繪本・國際 閱讀素養	共備	6	許月玫	黃亦孺、張若梅、楊欣茹 蔡慧美、 吳家瑞
8	樂活躍動健健美	共備	12	高士國	張志豪、周永泰、羅 傑 陳天胤、鄭怡君、鍾欣庭 陳佩君、林品辰、陳柏勳 杜之譽、 謝嘉睿
9	樂在生活	共備	4	羅苡婷	洪靜嫻、洪如杏、簡珮如
10	愛講台語	共備	4	黃淑苓	許沛琳、潘為欣、柯怡如
11	特教娃挖哇	共備	11	丁文婷	蘇品后、林昭彥、盧文怡 董宥汝、喻紹嫻、李子安 陳盈如、楊淑玲、陳立心 王怡伶
12	「異」同去「教」 遊	共備	9	鄭津妃	張玄宛、王寵惠、葉春香 李伊真、廖怡蘋、陳怡安 鄭又婷、呂庭儀
13	資優方程式	共備	8	豐佳燕	陳彥昌、游瑞菁、黃淑賢 劉雅鳳、周鈞儀、張筱楓、郭文傑
社群小計		總計共 13 個社群			

四、109 學年度一、二年級校訂課程(彈性學習)課務一覽表(共 24 節)

因應十二年國教新課綱之實施，臺北市立大學附設實驗國民小學 109 學年度

以一、二年級完全實施新課綱，相關人力資源已齊備，規劃如下表：

表 4-5 臺北市立大學附小 109 學年度低年段教師人力資源配置表

班級	級任 教師	國語 (6 節)	數學 (4 節)	主題 探究 (2 節)	體育 (2 節)	健康 1 節	本土 語 (閩 1)	世界大 不同 (2 節)	生活		
									(音) 1 節	(美) 1 節	(社自) 4 節
101	蔡桂香	6	4	2	淑苓	1	為欣	月玫	苡婷	1	珮如
102	呂宜娟	6	孟德	2	體鐘 1	1	淑苓	卉穎	1	1	4
103	邱孟德	苡婷	8	苡婷	體鐘 1	1	為欣	卉穎	1	1	4
104	葉綠薇	6	4	珮如	2	淑苓	支援	欣茹	苡婷	1	珮如
105	蘇怡如	6	4	2	之譽	淑苓	淑苓	欣茹	1	1	4
106	游彩雲	6	4	淑苓	之譽	淑苓	淑苓	欣茹	苡婷	1	4
107	邱靜萍	6	4	2	之譽	1	為欣	欣茹	苡婷	1	4
108	林君玲	6	4	2	之譽	淑苓	支援	欣茹	苡婷	1	4
201	陳又華	6	4	2	羅傑	羅傑	支援	月玫	苡婷	1	4
202	嚴茹馨	6	4	2	體鐘 1	1	沛琳	月玫	1	苡婷	珮如
203	鄭堃芝	6	4	2	體鐘 1	1	支援	月玫	靜嫻	1	4
204	施富皓	6	4	2	為欣	1	為欣	月玫	1	1	4
205	黃郁文	6	4	2	為欣	為欣	為欣	月玫	靜嫻	靜嫻	4
206	洪玉倩	6	4	2	羅傑	1	支援	月玫	1	靜嫻	靜嫻
207	尤素蘭	6	4	2	淑苓	1	支援	月玫	靜嫻	靜嫻	靜嫻
208	莊淑如	6	4	2	淑苓	1	怡如	月玫	如杏	1	如杏

其中兩門校訂課程之師資人力資源規劃說明如下：

(一)「主題探究」校訂課程師資：「主題探究」課程帶領學生「以連結生活之問題解決」為核心，引導學生應用學習策略，進行問題解決，跨領域發展，探究主題，全體教師均已於 107 學年度課程工作坊中，進行思考力學習策略、問題解決思考歷程、以及跨領域合作嘗試之相關課程，108 學年度持續以課程工作坊進行精進「評鑑」、「教學活動設計與案例」、「素養導向試題實作」、「素養導向體驗教育實務」之系統性支持研習，因此全校教師均具備相關能力，

107 學年度規劃為各班導師任教，108 至 109 學年度更擴展至跨域教師任教。

(二)「世界大不同」校訂課程師資：「世界大不同」課程結合繪本與國際議題，結合以生活情境發展之主題課程，需具有英語專長之教師任教，目前規劃之教師即符合此專長之需求。

五、教師公開授課

(一)公開授課實施辦法

臺北市大學附設實驗國民小學

109 學年度校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、臺北政府教育局106年5月15日北市教國字第10634886700號函辦理「臺北市國民小學校長及教師公開授課實施計畫」。

貳、目的

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 二、形塑校園同儕共學之教學文化，透過相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 三、深化教師專業內涵，精進素養教學的專業能力，幫助學生有效學習，培養附小學子成為「文采有品領袖群倫的好兒童」。

參、實施對象

本校依教育人員任用條例任用、聘任之現職校長及全體教師、代課（理）教師。

肆、實施方式

一、校內公開授課

- （一）每學年度校長及每一位教師不限領域，須於本學年5月底前至少進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。
- （二）校內公開授課可結合：1.領域課程研究共備社群 2.輔導團分區輔導、到校輔導 3.分組合作學習 4.學習共同體 5.議題融入領域教學等方案辦理。

二、校外(跨校)公開授課

- （一）鼓勵本市國民小學每學年度辦理1場群組或市級以上公開授課研討會。
- （二）各校辦理群組或市級以上公開授課，說課、觀課及議課等相關流程，應於研習開辦一週前發文函知北市各級學校，以利他校報名參與。
- （三）辦理或參與校外(跨校)公開授課研討會，得核發研習時數並以公假登記為原則。

三、授課者於校內或校外公開授課前一個月通知教務處並上WIKI課程網登入公開授課日期和時間，並請於授課日前兩周上傳鏈結「素養導向教學教案」(附件-2)和「觀察前說課說明」(附件-3)。

四、觀課者安排無課時間進行觀課，並於觀課日前至附小WIKI課程網「附小公開授

課」資料區取得授課者所撰寫的「素養導向教學教案」(附件-2)和「觀察前說課說明」(附件-3)，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察則下載並填寫「觀課紀錄暨活動照片」(附件-4)。

五、每次公開授課以正常化教學進行，教學觀課時間以每節 40 分鐘為原則。

六、校長及每位教師可邀請至少 2 名教師參與觀課，同時主動觀察兩場同儕課堂，若因課務時間衝突，煩請老師依個別狀況自行協調調課。

七、教學者或觀課者於公開課結束一週內進行回饋分享。最後由授課者彙整觀課回饋完成「議課暨自評記錄表」(附件-5)後傳給教學組建檔即可。

伍、獎勵標準

為鼓勵所屬各級學校辦理群組或市級以上公開授課研討會，依「臺北市政府所屬

各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」，授課人員及工作人員獎勵如下：

一、擔任群組或市級以上公開授課教師，教學者嘉獎 1 次。

二、群組或市級以上公開授課單一場次參加人員 30 人以上，教學者嘉獎 2 次。

三、辦理群組或市級以上公開授課研討會 3 次(含)以上，學校工作人員嘉獎 1 次以 2 人

及主辦 1 人嘉獎 2 次。

四、校長部分提報本局辦理敘獎，教師部分則授權學校依規定辦理敘獎事宜。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

(二)公開授課具體運作模式說明-以 108 學年度為例

授課者	授課班級	科目	日期節次	觀課者 (至少 2 位)	素養導向 教學教案 (附件 2)	觀察前 說課說明 (附件 3)	觀課紀錄活 動照片 (附件 4)	議課暨自評 記錄表 (附件 5)
108學年度附小公開授課								
確認老師名單 公開授課請老師可直接登錄於精進教學網詳見精進教學網公開授課使用說明.pdf(附件6) 108校長及教師公開授課實施計畫.doc 108教學設計空白表.doc(附件2) 108說課說明空白表.doc(附件3) 108觀課紀錄空白表.doc(附件4) 108議課自評空白表.doc(附件5)								
各處室								
授課者	授課班級	科目	日期節次	觀課者	素養導向教學教案(附件 2)	觀察前說課說明(附件3)		
邱世明	授課班級	科目	日期節次	觀課者	108教學設計邱世明.doc	108說課說明邱世明.doc		
吳家瑞	授課班級	科目	日期節次	觀課者	108教學設計吳家瑞.doc	108說課說明吳家瑞.doc		
柯怡如	授課班級	科目	日期節次	觀課者	108教學設計柯怡如.doc	108說課說明柯怡如.doc		
林品辰	授課班級	科目	日期節次	觀課者	108教學設計林品辰.doc	108說課說明林品辰.doc		
資料上傳內容暨方法說明： 一、請每位老師於本學年五月底前進行一場校外或校內公開授課，並主動觀摩兩場教學。 二、授課者於校內或校外公開授課前一個月通知教務處並上 WIKI 課程網登入「公開授課日期和時間」（登入內容如上例圖）。 三、授課者準備工作： （一）公開授課前 2 周上傳「素養導向教學教案」（附件-2）、「觀察前說課說明」（附件-3）。 （二）公開授課後一周內進行議課，彙整觀課者意見後回傳教學組「議課暨自評記錄表」（附件-5）。 四、觀察者準備工作：於觀課日前至附小 WIKI 課程網「108附小公開授課」資料區取得相關表格和資料後，只需撰寫並回傳教學組「觀課紀錄暨活動照片」（附件-4）。 五、學校 WIKI 課程網下載或上傳表格的鏈結方式和步驟： ● 步驟 1 進入本校 WIKI 課程網首頁，進入左下方附小公開授課。 ● 步驟 2 分別下載所需表格後進行教學設計和觀察記錄等相關表格。 ● 步驟 3 依進程上傳相關紀錄，請以相同檔名命名後上傳 WIKI 即可自動連結。								

六、課程評鑑規劃

詳見後頁附件之「臺北市立大學附設實驗國民小學課程評鑑計畫」。

七、課程計畫網站：各項課程計畫資料均彙整於本校課程網站上，並公告於學校首頁明顯易瀏覽處。<https://pse.is/Q662U>

臺北市立大學附設實驗國民小學
Affiliated Experimental Elementary School of University of Taipei

[回首頁](#)
[新生專區](#)
[關於附小](#)
[校園新聞網](#)
[學生專區](#)
[評鑑專區](#)
[教職員專區](#)
[公開資訊專區](#)
[防疫宣導](#)
[登入](#)

- 幼兒園
- 人事室
- 會計室
- 圖書館
- 圖書保護專區
- 教育局二代表單填報系統
- 資源專區**
- 教學資源
- 研究進修、參訪實習
- 十二年國教主觀網站
- 市大附小藝術季網站
- 109 學年度終體課程計畫**

各處室新聞

特教處	學務處	研習處	輔導室	總務處	幼兒組	人事室
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2020-07-07 公告 / 本校戲劇團參與國立臺灣藝術教育館【優質劇場6校線上劇場】7/6~22 驗票票選抽籤，邀請全校老師生共同參與！

2020-06-30 公告 / 【圖書館公告】108學年度第二學期年級冠軍得獎名單

2020-06-30 公告 / 【圖書館公告】臺北市109年度「小小說書人」比賽得獎名單

2020-06-30 公告 / 【圖書館公告】四年級電腦課本-遊戲自由e學園4 Scratch 3 將沿用至五年級上學期，請任課老師提醒學生，期末勿將課本資源回收，感謝您！

[\[more... \]](#)

行事曆

附小
(周英) **日** **月** **2020年7月** ▼

星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
28 上午10點【轉運區】故事社 上午10點【幼兒園】畢業典禮 上午8:40 開始 上午10點【轉外區】故事社 上午10點 特教部特約教師畢業 上午10點 特教部特約教師禮堂 上午10點 二區五班畢業典禮 上午10點 三區五班畢業典禮 上午10點 四區五班畢業典禮 上午10點 特教部特約教師畢業 上午8:40 開始	29 上午10點【轉運區】故事社 上午10點【幼兒園】畢業典禮 上午8:40 開始 上午10點【轉外區】故事社 上午10點 特教部特約教師畢業 上午10點 特教部特約教師禮堂 上午10點 二區五班畢業典禮 上午10點 三區五班畢業典禮 上午10點 四區五班畢業典禮 上午10點 特教部特約教師畢業 上午8:40 開始	30 上午10點【轉運區】故事社 上午10點【幼兒園】畢業典禮 上午8:40 開始 上午10點【轉外區】故事社 上午10點 特教部特約教師畢業 上午10點 特教部特約教師禮堂 上午10點 二區五班畢業典禮 上午10點 三區五班畢業典禮 上午10點 四區五班畢業典禮 上午10點 特教部特約教師畢業 上午8:40 開始	31 上午10點【轉運區】故事社 上午10點【幼兒園】畢業典禮 上午8:40 開始 上午10點【轉外區】故事社 上午10點 特教部特約教師畢業 上午10點 特教部特約教師禮堂 上午10點 二區五班畢業典禮 上午10點 三區五班畢業典禮 上午10點 四區五班畢業典禮 上午10點 特教部特約教師畢業 上午8:40 開始	1 上午10點【轉運區】故事社 上午10點【幼兒園】畢業典禮 上午8:40 開始 上午10點【轉外區】故事社 上午10點 特教部特約教師畢業 上午10點 特教部特約教師禮堂 上午10點 二區五班畢業典禮 上午10點 三區五班畢業典禮 上午10點 四區五班畢業典禮 上午10點 特教部特約教師畢業 上午8:40 開始	2 上午10點【轉運區】故事社 上午10點【幼兒園】畢業典禮 上午8:40 開始 上午10點【轉外區】故事社 上午10點 特教部特約教師畢業 上午10點 特教部特約教師禮堂 上午10點 二區五班畢業典禮 上午10點 三區五班畢業典禮 上午10點 四區五班畢業典禮 上午10點 特教部特約教師畢業 上午8:40 開始	3 上午10點【轉運區】故事社 上午10點【幼兒園】畢業典禮 上午8:40 開始 上午10點【轉外區】故事社 上午10點 特教部特約教師畢業 上午10點 特教部特約教師禮堂 上午10點 二區五班畢業典禮 上午10點 三區五班畢業典禮 上午10點 四區五班畢業典禮 上午10點 特教部特約教師畢業 上午8:40 開始

【附件】

臺北市立大學附設實驗國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月臺北市教育局頒臺北市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 透過系統性評鑑機制，持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 透過多元性評鑑規劃，推動學年領域內、跨學年領域間的課程專業對話與交流。
- (三) 透過專業性評鑑對話，活化教師「後設評估與自我反思」的習慣，促進課程發展。

三、課程評鑑模式

透過學年領域之課程自評，發展「學年領域內的專業對話」；透過跨學年領域的分享會議，促進學年教學團隊、年段教學團隊、跨領域教學團隊間的專業對話與交流；蒐集彼此專業對話後的省思與發現，帶到課程發展委員會，針對課程發展之重要議題進行課程領導人的共同研討。

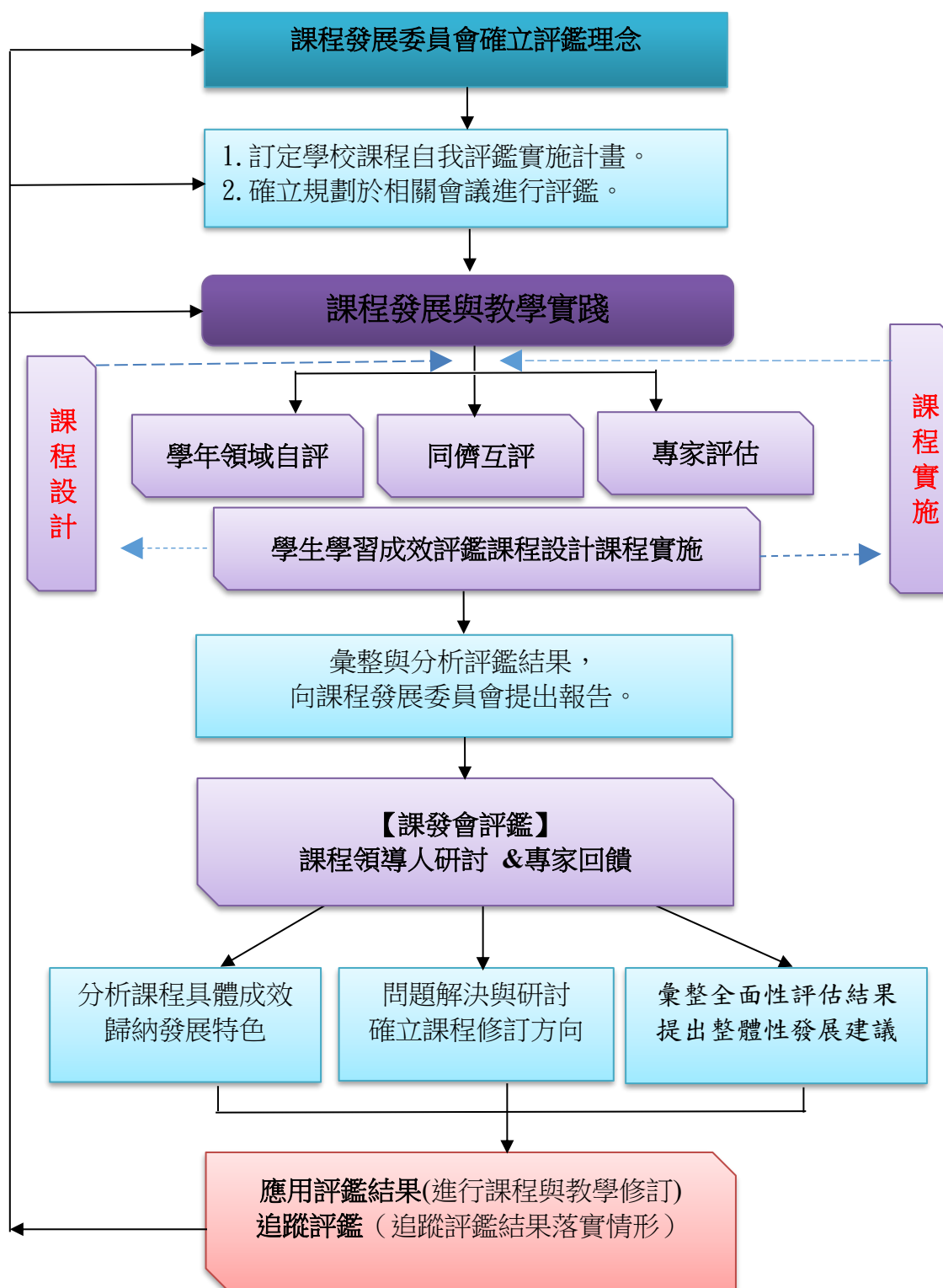
藉由多元的課程評鑑會議，增進課程設計者與教學者對課程發展與實踐結果的理解，透過專業對話，促進彼此分享，相互欣賞，形成課程發展動力的正向循環。



圖一 北市大附小課程評鑑模式圖

四、評鑑流程

北市大附小發展具「系統性」、「多元性」與「專業性」之課程評鑑機制，具體運作流程如下圖所示：



圖二 北市大附小課程評鑑流程圖

五、評鑑重點、時程與人員分工

表一 北市大附小課程評鑑內涵一覽表

評鑑重點	評鑑時程	評鑑方式	評鑑工具	評鑑單位/人員
【課程架構】 學校課程總體架構	每年或 每 2 年 學期末	專家回饋 課程領導人 研討	 課發會對話紀錄  專家回饋意見	課發會/學年領 域課程領導人
【課程設計】 十二年國教領域部定 課程(九年一貫 基本課程) 十二年國教校訂課程 (九年一貫自編課程 & 特色課程)	學期中	學年領域內 研討與自評	 十二年國教素養導 向課程設計檢核表 (附件一)	學年領域研究 會/學年領域 全體教師
	學期中	跨領域或年 段同儕互評	 十二年國教素養導 向課程設計檢核表	學年領域研究 會/跨學年領域 全體教師
	每學年暑假 第一次課發 會前	課程領導人 審查	 課程審查表(附件 二)	課程領導人
【課程實施】 十二年國教領域部定 課程(九年一貫基本 課程) 十二年國教校訂課程 (九年一貫自編課程 & 特色課程)	學期中	學年領域內 研討與自評	 十二年國教素養導 向課程設計檢核表	學年領域研究 會/學年領域 全體教師
	學期中	跨領域或年 段同儕互評	 十二年國教素養導 向課程設計檢核表	學年領域研究 會/跨學年領域 全體教師
	每學期期末	教學者自評	 課程自評表 (附件三)	學年領域研究 會/學年領域 全體教師
【課程成效分析】 公開觀議課研討	學期中	同儕對話	 教師公開授課之議 課紀錄(附件四)	公開觀課合作 小組教師
【課程成效分析】 領域課程與自編課程 學生學習成效	課程結束時	教學者 自我反思	 學生評量學習成果 資料分析  學生期末評量、作 品、學習檔案或實 作評量分析	學年領域 全體教師
【課程成效分析】 課綱指標檢核 十二年國教： 素養指標、學習表現 與學習內容 九年一貫：學力指標	學期末	教學者自評	 12 年國教綱要相關 指標  九年一貫學力指標 檢核表(附件五)	學年領域研究 會/學年領域 全體教師

六、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程 總體架構	設 計	1. 課發會共同檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 3. 邀請專家協助檢視，提供回饋。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各學年領域教學研究會之會議記錄，公開授課之觀、議課記錄。
	效 果	檢視分析各領域教學研究會提供之課程效果評估資料。
領域課程 (部定課程)	設 計	1. 檢視分析各領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 運用「十二年國教素養導向課程設計檢核表」檢核修正。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各學年領域教學研究會議紀錄，以及共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各學年領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 3. 於學期末運用「課程自評表」進行教師自評。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 於課程結束後分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程 自編課程 特色課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 運用「十二年國教素養導向課程設計檢核表」檢核修正。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各學年領域教學研究會議紀錄，以及共同備、議課記錄。。
	實施情形	1. 於各學年領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 3. 於學期末運用「課程自評表」進行教師自評。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 於課程結束後分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳見附件六；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、課程評鑑結果之運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將依以下規劃即時加以運用：

(一) **修正學校課程計畫**：於該學年領域研究會議中研討，提出於本校課程發展委員會討

論修正課程計畫。

- (二) **檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：**提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) **增進教師及家長對課程品質之理解及重視：**於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) **回饋於教師教學調整及專業成長規劃：**提供評鑑發現予授課教師作為教學調整之參考，並供教務處與研發處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) **安排補救教學或學習輔導：**相關學習困難之課程內容或是學習落後與困難之學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) **激勵教師進行課程及教學創新：**於課程與教學創新具卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) **對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：**於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、課程評鑑方式檢討修正

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學年領域課程領導人輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，需調整修正之課程，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

【附件一】

臺北市立大學附設實驗國民小學_____學年度課程發展
素養導向課程設計自我檢核表

◎課程主題：_____

◎課程設計團隊：_____領域/_____年級 設計者：_____

素養導向檢核項目		項目說明	課程設計自我檢核 5 非常符合←→非常不符合 1	課程計畫修正重點 (依實際修正情形簡要紀錄即可)
有知識	以學生為主體的教學方式	能透過「討論、實作、分享」等以學生為主體的方式，引導學生建立新經驗。		
	高層次思考方式	能透過「比較、分析、反思」等高層次思考方式，協助學生內化知識，深化學習經驗。		
有方法	互動的教學方式，強調「學習方法」	能透過「示範、體驗、討論、實作」等互動教學方式，引導學生發現，進而學會「學習的方法」。		
	設計「讓學生實作的學習任務」	能設計「讓學生實作的學習任務」，提供學生充份「熟悉學習方法」的機會。		
能應用	課堂中設計情境讓學生運用所學	能設計情境，讓學生運用所學的知識方法，進行加深或加廣的學習。		
	解決生活問題，在真實情境中實踐	能設計情境，讓學生應用所學的知識方法，解決生活中的問題，或在真實情境中行動實踐。		
有意願	設計「激發學生學習動機」的做法	能設計「激發學生學習動機」的做法，讓學生投入學習，或分享所學。		

※本表格作為課程開發歷程「調整課程設計，轉化為素養導向」的自我檢核，協助課程設計團隊掌握素養導向設計方向，檢核結果並非對團隊所設計課程的評價，請老師們理解並善用。

※檢核修正紀錄提供給指導教授，作為了解課程設計團隊思考歷程的參考。

【附件二-1】

臺北市立大學附小 109 學年度課程計畫審查表(十二國教版)

領域(或課程)名稱： () 審委： _____

※「通過」請打✓，「未通過或需修正」請填「建議修改意見」。

※適用項目之委員代號說明：

A:部定課程審查委員：尤素蘭、黃淑苓、莊淑如、羅苡婷、潘蓮菁、高士國、朱予萱。

B:校訂課程審查委員：王怡文、許月玫、張筱楓、邱孟德、葉綠薇、潘蓮菁。

C:進度表審查委員：劉聰穎、謝嘉睿。

※請審查委員於 109 年 07 月 09(四) 中午 12:00 前 審查完畢，將檔案上傳至 wiki 網，並請協助確認修正情形，萬分感謝！

委員別	審查指標/年級	一	二	三	四	五	六	建議修改
A+B	1. 各年級各領域課程目標或核心素養、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課綱規定。							
A+B	2. 課程計畫融入的議題內涵能適合單元/主題內容。							
A+B	3. 課程規劃內容，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色。							
A+B	4. 課程計畫中學習節數符合課綱規定，課程目標、主題內容、教學重點、學習節數及評量方式具彼此呼應關係。							
A+B	5. 評量方式之規劃內容，能有效掌握課程目標，展現多元的精神。							
C	6. 單元/主題內容融入適合的議題內涵。							
C	7. 計算議題融入時數是否符合法規規定。							
C	8. 確認19項重大議題+市定融入均確實放入進表中。							

【附件二-2】

臺北市立大學附小 109 學年度課程計畫審查表(九年一貫版)

領域(或課程)名稱： () 審委： _____

※「通過」請打✓，「未通過或需修正」請填「建議修改意見」。

※適用項目之委員代號說明：

A:領域課程審查委員：李佩怡、邱筠茹、林倩瑛、鄧婷尹、許月玫、潘蓮菁、徐靜儀、王千懿、高士國、邱季柔、朱予萱。

B:彈性學習課程審查委員：鄭芳怡、蔡依玲、蘇慧珊、胡雅筑、張筱楓、陳思濤。

C:進度表審查委員：吳家瑞、劉易奇、盧雅文、柯怡如。

※請審查委員於 109 年 07 月 09(四) 中午 12:00 前 審查完畢，將檔案上傳至 wiki 網，並請協助確認修正情形，萬分感謝！

委員別	審查指標/年級	三	四	五	六	建議修改
A+B	1. 依學校課程目標規劃課程計畫，並能對應能力指標。					
A+B	2. 能配合課程目標及學習內容，設計多元活潑之評量方式。					
A+B	3. 教材選用及編製搭配課程設計，符合學生學習需求。					
語文 (必做)	4. 中高年級(語文)每學期安排書法課程 10 節，推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化等。					
	圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。					
英語 (必做)	5. 依本市公立國民小學加強學生英語文能力方案—統整規劃英語文領域課程及學習節數實施計畫，全校各年級規劃英語文學習節數情形與相關提升能力措施。					
C 綜合	各年級各班級本土語言教學融入領域課程(不含語文領域)每學期至少一節。					
C	性別平等教育、環境教育、資訊教育、家政教育、人權教育、生涯發展教育、海洋教育、國防教育等 19 項議題確實融入各領域課程。					
C	單元/主題內容融入適合的議題內涵。					
C	品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。					
C	圖資利用及閱讀教育融入領域課程計畫(應用閱讀理解策略與閱讀評量)。					
C	計算議題融入時數是否符合法規規定。					

【附件三】

臺北市立大學附設實驗國民小學_____學年度第____學期基本課程評鑑
教師自評表

主 題	
實施年級	
實施時間	
實施領域	☐ 語文—〈 〉 ☐ 社會 ☐ 數學 ☐ 藝術與人文—〈 〉 ☐ 健康與體育—〈 〉 ☐ 自然與科技—〈 〉 ☐ 生活領域 ☐ 綜合
教 學 者	
課 程 概 述	
綜 合 意 見	
評鑑期間	() 年 () 月 () 日—() 年 () 月 () 日
評 鑑 者	

臺北市立大學附設實驗國民小學____學年度第__學期基本課程評鑑
教師自評表

項目	評 鑑 細 目		評鑑結果 (文字描述)
一、 目標的 訂定	1	依照課程綱要規定	
	2	配合學校願景	
	3	符合學生能力	
	4	順應社會脈動及需求	
	5	結合社區與學校資源	
	6	目標明確具體可行	
二、 課程內 容的選 擇與組 織	1	符合學生的需求	
	2	配合學習目標	
	3	編選由淺入深	
	4	能兼顧橫向連結	
	5	能兼顧縱向銜接	
	6	具邏輯性	
	7	具系統性	
	8	配合教師專長	
三、 教學活 動設計	1	配合學生身心發展	
	2	符合學生生活經驗	
	3	策略多樣化	
	4	時間分配適切	
	5	達到教學目標	
	6	運用資源	

項目	評 鑑 細 目		評鑑結果 (文字描述)
四、 教學的 進行	1	激發學生學習興趣	
	2	教學過程流暢	
	3	根據教學活動設計來進行教學	
	4	善用教學媒體	
	5	能掌握學生學習狀況	
	6	注重個別差異	
	7	師生互動良好	
五、 教學的 評量	1	依課程目標設計評量	
	2	評量方式多元化	
	3	評量方式顧及學生差異	
	4	評量方式配合課程特性	
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況	
	6	依評鑑結果設計補救教學	

【附件四-1】

臺北市立大學附設實驗國民小學_____學年度校長及教師公開授課

十二年國教素養導向教學觀察前說課說明

(教學者撰寫-同本校教專觀察前會談紀錄表)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)

備課社群：_____(選填)教學單元：_____

觀察前會談(備課)日期：__年__月__日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、期待觀課觀察重點：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__年__月__日 地點：_____

【附件四-2】

臺北市立大學附設實驗國民小學_____學年度校長及教師公開授課
議課暨自評記錄表

(教學者彙整-同本校教專觀察後回饋會談紀錄表)

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
 回饋人員：_____任教年級：_____(選填)任教領域/科目：_____(選填)
 教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節
 回饋會談日期：__年__月__日地點：_____

依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

回饋人員的學習與收穫：

【附件五】

1. 九年一貫語文領域六年級能力指標達成率檢核表為例如下，其他領域進行模式雷同。

臺北市立大學附設實驗國民小學____學年度基本課程能力指標達成情形彙整表						
學習領域：國語			年級：____六____年級			
能力指標項目 (或主題軸)	分段能力指標	基本學力指標	年級	學期	達成與否	備註 若有未達成之項目，請說明原因。
聆聽能力	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。	能樂於聆聽和語文活動相關的各種媒材(例如：演講活動、影片欣賞)。	6	1		
		能樂於聆聽和語文活動相關的各種媒材(例如：演講活動、影片欣賞)。	6	2		
	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。	能仔細聆聽，並系統歸納他人發表之內容。	6	1		
		能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並以適當表情或肢體動作，回應對方。	6	2		
	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。	能簡要說明別人朗讀不同文體時的各種優美技巧(例如：抑揚頓挫、聲音表情)	6	1		
		能簡要說明別人朗讀不同文體時的各種優美技巧(例如：抑揚頓挫、聲音表情)	6	2		
說話能力	3-3-1 能充分表達意見。	能充分表達意見，並當眾作簡要演說。	6	1		
		能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	6	2		
	3-3-2 能合適的表現語言。	能簡要作讀書報告。	6	1		
		能有條理有系統的說話。	6	1		
		能簡要作讀書報告。	6	2		
	3-3-3 能表現良好的言談。	能從言論中正確判斷是非，與人交談。	6	1		
		能利用播音器材練習良好的語言表達。	6	1		
		能利用播音器材練習良好的語言表達。	6	2		
		能從言論中正確判斷是非，且流利的與人交談。	6	2		
	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。	能在規定的時間內撰寫演講稿，進行4分鐘的即席演講。	6	1		
		能依辯論主題精要的說出有利己方的意見。	6	2		
識字與寫字能力		能認識六書造字原則之五：轉注。(例如：考、老)	6	1		

	4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。	能認識六書造字原則之六：假借。（例如：令、長）	6	2		
		能認識常用中國文字 2, 200-2, 700 字。	6	2		
	4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	能結合上下文，選用合適的字詞義。	6	1		
		能結合上下文，選用合適的字詞義。	6	2		
		能適當使用數位化詞典，分辨字詞義。	6	2		
	4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	能流暢寫出美觀的楷書字體(硬筆與毛筆)。	6	1		
		能流暢寫出美觀的楷書字體(硬筆與毛筆)。	6	2		
	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	能掌握楷書偏旁組合的變化，並練習用毛筆書寫。（例如「玉」字當偏旁時，最後一橫必須寫成挑）	6	1		
		能掌握楷書偏旁組合的變化，並練習用毛筆書寫。（例如「玉」字當偏旁時，最後一橫必須寫成挑）	6	2		
	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。	能欣賞碑帖及名家作品（隸書：禮器碑、乙瑛碑、史晨碑；篆書：繹山碑）	6	1		
		能辨識草書、行書等書體筆勢、間架、形體、墨色之美	6	2		
閱讀能力	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能分辨不同類型的句型(需查詢教材)，了解句型在文章中的應用	6	1		
		能分辨不同類型的句型(需查詢教材)，了解句型在文章中的應用	6	2		
		能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	6	2		
	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能針對學習主題，選讀相關課外讀物。	6	1		
		能針對學習主題，選讀相關課外讀物。	6	2		
	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。	能分辨不同文體的差異與應用時機。	6	1		
		能分辨不同文體的差異與應用時機。	6	2		
	5-3-4 能認識不同的文類及題材	能掌握各類文體的閱讀重點	6	1		

的作品，擴充閱讀範圍。	能掌握各類文體的閱讀重點	6	2		
5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係…等)輔助閱讀。	6	1		
	能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係…等)輔助閱讀。	6	2		
5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	能綜合應用各種工具書或網路資源輔助學習，並進行資料剪輯、摘要與整理。	6	1		
	能綜合應用各種工具書或網路資源輔助學習，並進行資料剪輯、摘要與整理。	6	2		
5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	能配合語言情境認識映襯、示現的修辭技巧	6	1		
	能配合語言情境認識映襯、示現的修辭技巧	6	2		
5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	能共同討論閱讀的內容，分享多元的想法。	6	1		
	能共同討論閱讀的內容，分享多元的想法。	6	2		
5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	能應用電腦輔助進行主題研究。	6	1		
	能應用電腦輔助進行主題研究。	6	2		
5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	能針對文章內容，提出批判性的意見	6	1		

		能針對文章內容，提出批判性的意見	6	2		
寫作能力	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。	能正確流暢的應用各種語詞句型，並能嘗試應用不同的文章結構形式進行段落的安排(例如：插敘法、總說-分說-總說…等)。	6	1		
		能正確流暢的應用各種語詞句型，並能嘗試應用不同的文章結構形式進行段落的安排(例如：插敘法、總說-分說-總說…等)。	6	2		
	6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	能隨時進行觀察與思考，主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6	1		
		能隨時進行觀察與思考，主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	6	2		
	6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	能熟悉不同形式之議論文之寫作方式，並練習寫作	6	1		
		能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	6	1		
		能認識專論報告的表現形式(例如：旅遊主題報告)，並練習寫作	6	1		
		能熟悉不同形式之議論文之寫作方式，並練習寫作	6	2		
		能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。	6	2		
		能認識專論報告的表現形式(例如：旅遊主題報告)，並練習寫作	6	2		
	6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	能具體說明寫作的想法，並辨識他人給予之意見適切與否，加入自己的想法，進行文章的修正。	6	1		
		能具體說明寫作的想法，並辨識他人給予之意見適切與否，加入自己的想法，進行文章的修正。	6	2		

	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	能認識映襯、示現、對偶、類疊、頂真的修辭技巧，並練習運用	6	1		
		能認識映襯、示現、對偶、類疊、頂真的修辭技巧，並練習運用	6	2		
	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	能應用電腦輔助編輯主題報告，並上台發表，或公開發表於班級網站與刊物中。	6	1		
		能應用電腦輔助編輯主題報告，並上台發表，或公開發表於班級網站與刊物中。	6	2		
	6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	能發揮想像力創作短篇小說。	6	1		
		能發揮想像力創作短篇小說。	6	2		

2. 第一階段學習表現達成率十二年國教課程綱要學習表現之國語文達成率檢核表為例如下，其他領域進行模式雷同，另其餘年段相關表格亦逐年發展中。

108 課綱 108 學年度 國語領域 第一階段(一年級)學習表現達成率								
主題軸	學習表現	一上	一下	達成○ 未達×	二上	二上	達成○ 未達×	備註 未達原因
(一) 聆聽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	☆	☆	○				
	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	☆	☆	○				
	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	☆	☆	○				
(二) 口語表達	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	☆	☆	○				
	2-I-2 說出所聽聞的內容。	☆	☆	○				
	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	☆	☆	○				
(三) 標音符號與運用	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	☆	☆	○				
	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	☆	☆	○				
	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	☆	☆	○				
	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	☆	☆	○				
(四) 識字與寫字	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	☆	☆	○				
	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	☆	☆	○				
	4-I-3 學習查字典的方法。							
	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	☆	☆	○				
	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	☆	☆	○				
	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		☆	○				
(五) 閱讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	☆	☆	○				
	5-I-2 認識常用標點符號。	☆	☆	○				
	◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		☆	○				
	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	☆	☆	○				
	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。							
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		☆	○				
	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。							
	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	☆		○				
	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		☆	○				
(六) 寫作	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		☆	○				
	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	☆	☆	○				
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		☆	○				
	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		☆	○				
	6-I-5 修改文句的錯誤。							
	6-I-6 培養寫作的興趣。							

雙圈（◎）係指相同學習表現重複出現在不同學習階段。本領域的學習常涉及加深加廣、螺旋向上的知識與技能精進，故以雙圈（◎）之方式標示。

【附件六】

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	架構		