

臺北市士林區陽明山國民小學 109 學年度課程總體計畫

壹、現況與背景分析

本校成立於民國六年，校舍規劃分多次興建完成，各樓層依山而建分別獨立，有上、下操場，兒童活動空間充足。

一、設校歷史

本校的校地面積約 18940 平方公尺，本學年度之班級數計有普通班 6 班、資源班 1 班，幼兒園 3 班學生，合計約有 200 人，平均每生使用校地面積 94.7 平方公尺，樓地板總面積 10094 平方公尺，平均每生使用樓地板面積 50.47 平方公尺。

於民國 106 年 3 月辦理百週年校慶活動，邀請歷年來服務於本校的校長、老師、家長及在本校畢業的學生回校一起慶祝這難得的校慶活動，也為本校設了一個有意義的里程碑了。

二、社區環境

本校位於陽明山國家公園南側，除享有國家公園珍貴的地形、地質景觀外，更有豐沛的各類人力資源。校園內百年大樹垂蔭，校地面積廣闊，動植物資源豐富，緊鄰文化大學及格致國中、華岡藝校等，學風興盛、資源豐富、交通便捷，是地靈人傑、人文薈萃的好所在。近年來關心學校教育成長、投入社區與學校共榮的家長日增，如能用心經營學校，形塑安全、溫馨、快樂、卓越的學習特色，則很容易獲得家長認同。本校親師一直維持良好互動關係，與社區亦共構綿密之安全維護網，學童在學校、家庭與社區均能得到照顧與協助。

坐擁優質學風，家長熱心支援，師生期許甚深的環境下，如何隨著時代變遷，讓「陽明山國小」文化綿延，是身為學校領航者該深思的課題——除應在原有基礎上再接再厲、精益求精外，更要透過親師生間的充分討論與溝通，評估學校內外條件來尋求經營契機，擬訂具理想性、具策略性、具行動力的校務發展計畫，期使孩子們懷有無盡的梦想與希望，真正落實孩子的學習發展，且在孩子生命裡持續提供意想不到的驚喜，給予刻骨銘心的感動，激起其無窮的好奇與活力，進而打造一所『愛在心中生根、樂在生活學習』，讓孩子活出自己的色彩，充滿溫馨的人文學校，更進而使本校成為新世紀具有特色的優質學校！

三、學校規模

(一) 班級數

1. 普通班 6 班 2. 資源班 1 班

(二) 學生數：

男 55 人 女 65 人 總計 120 人

(三) 人員編制

1. 教師編制人數(含校長)：共 21 人，
本學年聘用長期代課教師共 5 人。
2. 專任職員總數共 6 人。

四、校園網路建置

(一) 連接台灣學術網路方式：■有線電視光纖或固網

(二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 12 間，
已連上校園網路共 12 間

(三) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 35
間，已連上校園網路共 35 間

(四) 設有單槍(三槍)投影機並連上網路的教室，專科教室共 6
6 間，普通教室共 6 間

五、建築空間資源

(一) 本校專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱	間數	名 稱	間數
自然科教室	1.5	音樂教室	1.5
社會科教室	1	韻律教室	1.5
電腦教室	1	美勞教室	1.5
有階梯視聽教室	1.5	書法教室	與美勞教室共用
無階梯視聽教室	0	唱遊教室	0
英語語言教室	1.5	資源回收室	0.5
教師教學準備室	0	陶藝教室	0
鄉土教育資源室	2	個別諮商室	1
交通安全教育室	1	團體諮商室	1

名 稱	間數	名 稱	間數
家事或禮儀教室	1	其他：美學教室	1
其他：藍染教室	1		

(二)運動球場部分

1. 籃球場共 3 座，共 5 個籃框，是否共用：☒是 ☐否
2. 排球場共 0 面，是否共用：☐是 ☒否
3. 網球場共 0 面，是否共用：☐是 ☒否
4. 桌球台共 5 張，桌球發球機共 0 部，是否共用：☒是
5. 羽球場共 4 面，是否共用：☒是 ☐否
6. 溜冰場共 0 處，是否共用：☐是 ☒否
7. 其他(請說明)足球場(台) 共 1 座，是否共用：☒是 ☐否

(三)綠地(含花圃)共 4400 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共 4000 平方公尺，跑道全長共 60 公尺

(五)游泳池 ☒無

六、圖書資源部分

(一)圖書室樓板空間共 201 平方公尺

(二)圖書室藏書共 21403 冊，期刊共 8 種

(三)平均每月圖書借出共 77.75 冊次

(四)圖書室提供網路檢索專用電腦數共 4 部

七、本校績優表現

項 目	績效成果
草山遊學	107 學年度起本校以山藥食農、藍彩飛揚課程與湖田、湖山、平等、溪山與雙溪等 5 校合作，進行陽明山遊學體驗，跨校學習各校特色課程。
校際交流	105 年高雄市陽明國小校際交流活動，成果評定特優 106 年屏東縣車城國小校際交流活動，成果評定特優 107 年臺東縣溫泉國小校際交流活動，成果評定優等 108 年台南市吉貝耍國小校際交流活動，成果評定優等
體驗學習多元	1. 太鼓社多次參加士林農會農民節、山藥宴與陽明山公園花祭開幕表演，直笛團 107 年獲邀擔任教育 111 頒獎開幕演出，屢獲好評。 2. 山藥體驗課程 10 年來參與士林區農會山藥季活動，學生行銷自製山藥料理，成效優良，獲聯合報報導。

發表	3. 山藥課程、與大樹做朋友、為老樹慶生主題式課程，獲聯合報、國語日報報導。
校務評鑑	106 學年度校務評鑑九大項度全數通過。
其他	1. 104-108 年北區運動會田賽、徑賽屢獲跳遠、壘球擲遠佳績。 2. 104-108 年全國彈翻床錦標賽獲一般女子組、男子組多項佳績。 3. 107-108 年年小小說書人、相聲比賽優等，英語演說優等、閩南語朗讀全國第四名。

八、學校 SWOT 分析與策略方向

內部分析 策略方向 外部分析	優勢(Superiority) 1.校園自然生態豐富,有利學校發展環境教育教學。 2.教學空間與設備充足,建置行動載具、山藥與藍染教室。 3.行政團隊合作默契佳,教師教學資歷豐富。	劣勢(Weakness) 1.面對教育改革的快速變動,部分老師隱憂無法跟上。 2.學校班級減少行政精簡,影響校務推動的品質與效率。 3.校地面積大,校園維修費與人力負擔過重。
機會點(Opportunity) 1.家長認同學校辦學理念,樂於協助學校各類教學活動。 2.位處陽明山國家公園,自然人文學習資源豐富。 3.士林農會、文化大學長期支援本校特色課程與社團。	SO 策略 SO1:規劃「草山我最行-山藥食農、藍彩飛揚」校本課程 SO2:陽明山系六所學校共組草山遊學跨校共學課程。 SO3:引入專業師資進行太鼓、彈翻床等專業多元社團。	WO 策略 WO1:申辦先鋒計畫,連結 12 年國教學習素養,進行課程教學改革。 WO2:引入「核心學校」自學機構,活化校園空間,進行特色課程資源合作。
威脅點(Threaten) 1.學區公車班次少且仰德大道車易塞車降低就讀意願。 2.學校周邊無安親班,較難滿足年輕父母因應上班的學童照顧與接應。 3.中低收入、隔代教養、突遭變故及新住民等文化不利家庭占本校 45%,不利課程推動。	ST 策略 ST01:調整上下學時間利於專車接送與避開塞車尖峰。 ST02:1 至 6 年級皆辦理課後照顧至下午 5 點,時間彈性選擇性高。 ST03:積極募集社會各界人力、物力與財力資源,挹注弱勢學生。	WT 策略 WT01:辦理低中年級英語卓越課程,鼓勵學生課後學英文 WT02:推動英語融入課程,降低父母課後學習費用。 WT03:活化家長會運作,辦理親職教育與志工成長研習,拓展志工服務面向。

SO 策略表示使用強勢並利用機會；WO 策略表示克服弱勢並利用機會；ST 策略表示使用強勢且避免威脅，WT 表示減少弱勢 並避免威脅。

經由上述，SWOT 分析，本校目前面臨及亟需改善之問題如下：

(一) 社區資源徵募：

近年來本校積極募集各項社區資源，包括人力資源、物力資源、財力資源等，建立社區、家庭結合成堅強的夥伴關係，以最佳互動模式補足學校人力和財力的不足的窘境，期能提升學校辦學的績效，共同帶好每一位學生。

(二) 教師成長動力：

由於少子化的趨勢，家長及社會對教育品質的要求日益升高，也因受到少子化影響，近年來本校學生數逐年遞減。面對教育品質的要求及可能減班的現實，教師們體認必須展現教學效能，才能獲得家長、學生的認同。故須積極發展教師專業素養，連結 12 年國教學習素養，進行課程教學改革，促進教師專業實踐，實施創新的有效教學，以專業教學奠定教師專業形象。

(三) 家長參與助力：

本校中低收入、隔代教養、突遭變故及新住民等文化不利家庭占本校 45%，家長忙於生計或受限於語言能力，對孩子的關懷教導難免較力不從心，無法提供孩子身心成長較豐裕的資源，整體而言，家長社經背景呈現兩極，部分家長參與學校活動意願高，部分則受限於長期工作無暇兼負子女教養之責任，有待學校提供各項學習資源或辦理親職講座彌補不足，帶動整體家長參與親子學習。

(四) 學生多元展能：

本校學生多數乖巧有禮，惟近年來各種因素造成弱勢學生比例持續偏高，彼等在課業學習上和一般學生有極大落差，出現行為偏差的學生遞增。因此，奠定基礎學科能力，落實三級輔導機制，強化品德教育與生活教育，提供多元展能舞台，成就每個孩子，成為本校經營的重要考量。

九、近三年學生基本能力檢測結果分析

(一) 108 年度學力檢測結果

近 3 年，本校五年級學生 108 年度在國語文、數學、英語領域的基本能力檢測表現，與臺北市平均答對率相較，國語文領域 108 年高於臺北市平均答對率較 107 年多，數學與英文領域皆低於臺北市之平均答對率。

本校近3年參加臺北市國語文基本能力檢測成績一覽表

項目 年	字音		字形		字詞義		文法修辭		句型		閱讀理解	
	北市 答對 率	本校 答對 率	北市 答對 率	本校 答對 率	北市 答對 率	本校 答對 率	北市 答對 率	本校 答對 率	北市 答對 率	本校 答對 率	北市 答對 率	本校 答對 率

106年	72.25	80.88	49.57	43.14	63.30	60.50	74.37	82.35	78.79	70.59	71.49	66.27
107年	70.03	68.75	61.35	59.38	78.41	72.32	58.18	45.00	63.94	55.47	75.13	69.17
108年	69.74	70.59	58.08	57.52	65.64	66.91	69.59	74.12	76.03	73.53	66.54	67.65

本校近3年參加臺北市數學基本能力檢測成績一覽表

項目 年	數與量		幾何		統計與機率		代數	
	北市答對率	本校答對率	北市答對率	本校答對率	北市答對率	本校答對率	北市答對率	本校答對率
106年	69.20	55.48	67.13	55.26	66.36	52.63	64.39	55.26
107年	68.94	59.38	69.98	53.91	74.92	56.25	67.80	59.38
108年	66.50	54.86	64.85	54.86	74.4	59.72	70.77	41.67

本校近3年參加臺北市英語基本能力檢測成績一覽表

項目 年	聽力能力		閱讀能力		綜合能力 (聽/讀)能力	
	北市答對率	本校答對率	北市答對率	本校答對率	北市答對率	本校答對率
106年	76.16	48.54	77.67	60.05	81.56	64.66
107年	77.77	64.24	78.47	61.08	76.82	61.16
108年	77.74	54.86	78.33	50.56	69.65	52.78

(二)近3年學力檢測分析

1. 國語文方面：106-108年皆無未達基礎級學生，108年以中級生居多，較107年集中於基礎級相比，成就水準出現進步。
2. 數學方面：未達基礎級學生比例逐年降低，集中於基礎級，且與北市答對率差距逐漸縮小。
3. 英語方面：108年未達基礎級學生比例大幅降低，從107年25%降至5.56%，83.33%集中於基礎級。進階級較107年成長30%。

(三)從分項表現檢視教學與評量

1. 國語文方面：藉由國語科輔導團到校協作，進行國語文學力檢測分析，檢視本校學生學習落差因素，並強化閱讀理解能力，108年答對率已高於臺北市。
2. 數學方面：106-108學年度持續申請數學科輔導團到校協作，進行數學學力檢測分析，並規劃下列教學與學習面向：
 - (1). 搭建學習鷹架：安排數學教具操作研習，讓課堂中每個孩子都能從「做中學」，從具體到抽象層次循序漸進，從經驗累積中建構出個人的學習鷹架。

- (2). 差異化學習：因應孩子們的多元差異，教師們除了在教學過程中提供大量、多樣化的嘗試學習機會，鼓勵學生發展個人的解題策略進而深度學習，達到有效學習目標。

3. 英語方面：

- (1). 精進教學策略：提升英語文教學策略，並運用診斷系統及課室內差異化教學，給予適時且適當的學習指導，逐步消弭學習成就落差的機會。
- (2). 精熟學生學習：透過個別化雲端學習平台，輔以家長協助，強化學生英語聽說讀寫精熟度。

十、108 學年度課程評鑑結果

本校課程評鑑計畫請參閱附件七-7 陽明山國民小學課程評鑑計畫，108 學年度課程評鑑結果分析如下：

(一) 臺北市士林區陽明山國民小學 108 學年度領域教學及學生活動執行評鑑表

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		完全符合	大部分符合	部分符合	少部分符合	完全不符合
課程組織	積極參加校內外之教師進修研習活動，感覺有提升專業知能。					
	參與校內各委員會，關心重要議題及掌握重要教育政策，能給予建議並參與決策表決。					
課程目標	各領域的授課節數安排與計畫內容皆能符應領綱內容，適合學習者的學習。					
	彈性課程的節數安排與相關課程計畫內容，能與學校願景相契合。					
	所規劃的課程目標，對於學生的成長與發展而言是有意義的。					
	所安排的課程內容，對於學生的學習歷程方面是有幫助的。					
課程規劃	課程計畫之學習內容、教學活動和教學評量安排是具可行性的。					
	課程計畫能具有各領域的橫向連結。					
	課程計畫能具有各領域的縱向連貫。					
	課程設計能兼顧各重大議題之融入且能實施。					
	課程計畫包含學習目標、單元活動、相對應之					

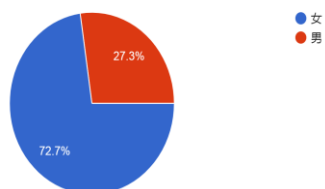
	能力指標或核心素養、節數等。					
	課程計畫符合領域節數及彈性節數之規定。					
	課程計畫的文句敘述清楚，能讓教師及家長瞭解。					
	學校重要行事活動能融入領域課程中實施。					
	課程內容與活動能引發學生之學習興趣，並考量持續參與學習的動機。					
課程 實施	教學者本身熟悉課程計畫內容，能運用各種教學策略幫助學生學習。					
	課程實施前能向家長清楚說明，並持續做好親師溝通。					
	進行課程時所需之相關的教材、空間安排與設備數量，皆事先備妥。					
	能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元學習方式。					
	課程實施中若遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援。					
	能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境。					
	能運用不同的教學策略，以顧及學生之個別差異。					
	能考量學生差異，應用多元評量策略，瞭解學生之學習成效。					
優缺點及具體建議改進措施						

(二)評鑑對象與時間

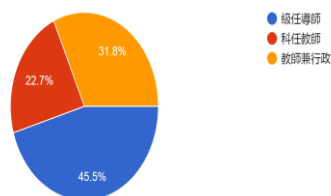
- 對象：本校所有任課教師。
- 時間：109 年 6 月 15-20 日。

(三)評鑑結果

1.性別
22 則回應

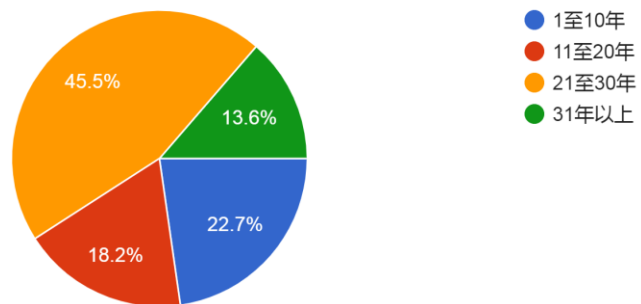


2.擔任職務
22 則回應



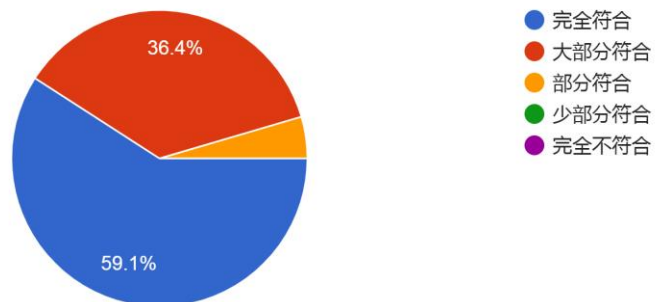
3.教學年資

22 則回應



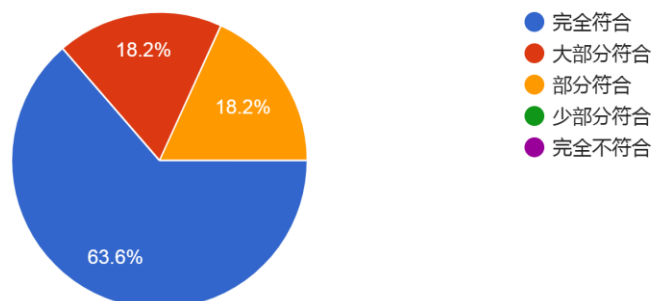
4.積極參加校內外之教師進修研習活動，感覺有提升專業知能。

22 則回應



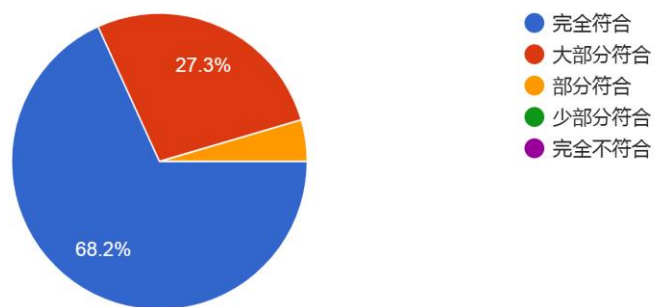
5.參與校內各委員會，關心重要議題及掌握重要教育政策，能給予建議並參與決策表決。

22 則回應



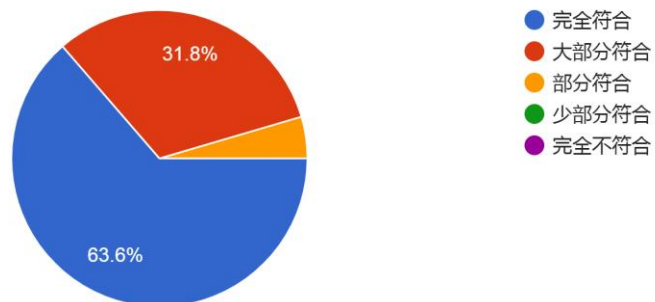
6.各領域的授課節數安排與計畫內容皆能符應領綱內容，適合學習者的學習。

22 則回應



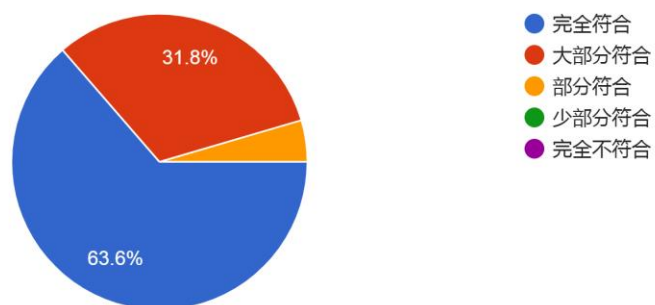
7.彈性課程的節數安排與相關課程計畫內容，能與學校願景相契合。

22 則回應



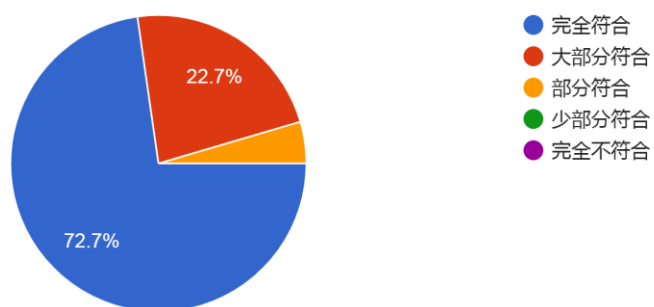
8.所規劃的課程目標，對於學生的成長與發展而言是有意義的。

22 則回應



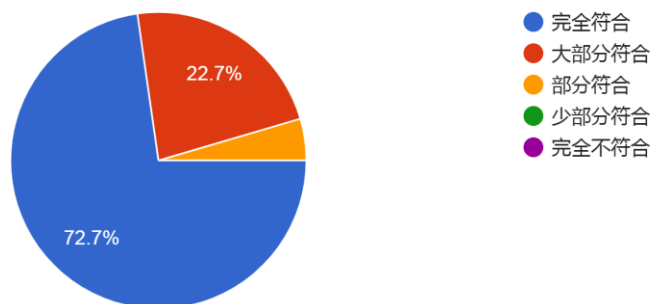
9.所安排的課程內容，對於學生的學習歷程方面是有幫助的。

22 則回應



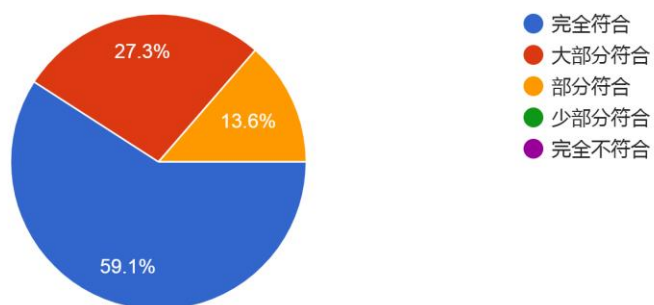
10.課程計畫之學習內容、教學活動和教學評量安排是具可行性的。

22 則回應



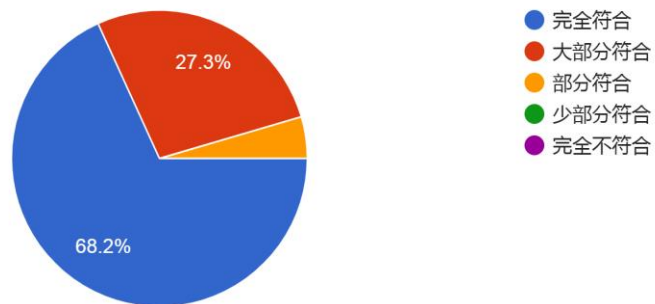
11.課程計畫能具有各領域的橫向連結。

22 則回應



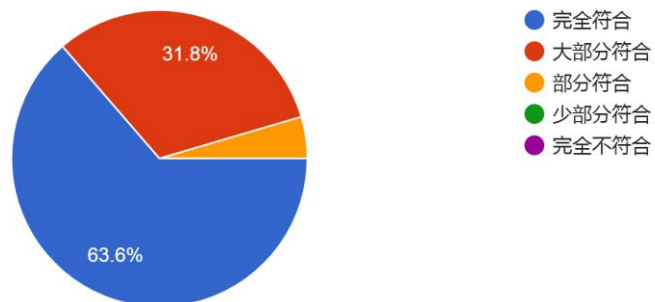
12.課程計畫能具有各領域的縱向連貫。

22 則回應



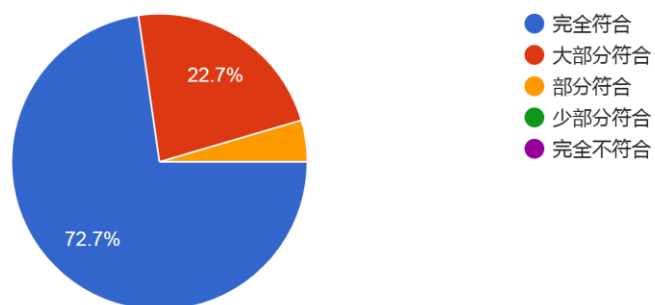
13.課程設計能兼顧各重大議題之融入且能實施。

22 則回應



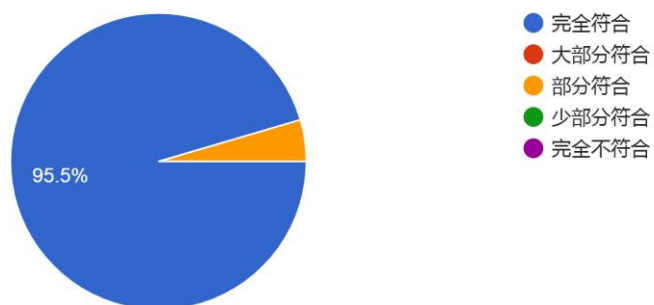
14.課程計畫包含學習目標、單元活動、相對應之能力指標或核心素養、節數等。

22 則回應



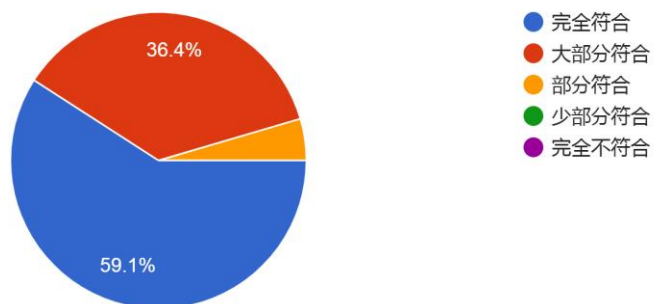
15.課程計畫符合領域節數及彈性節數之規定。

22 則回應



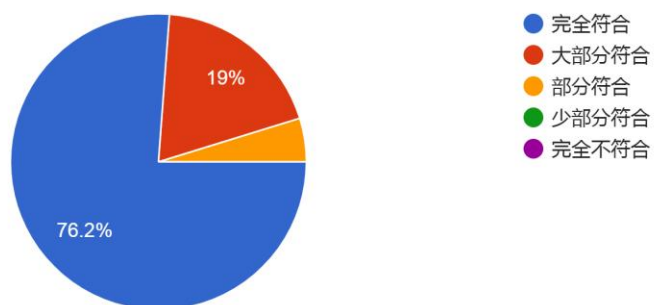
16.課程計畫的文句敘述清楚，能讓教師及家長瞭解。

22 則回應



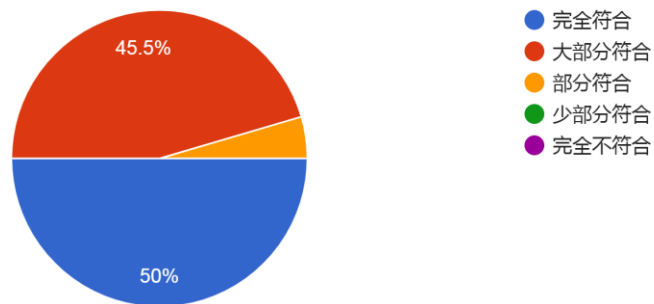
17.學校重要行事活動能融入領域課程中實施。

21 則回應



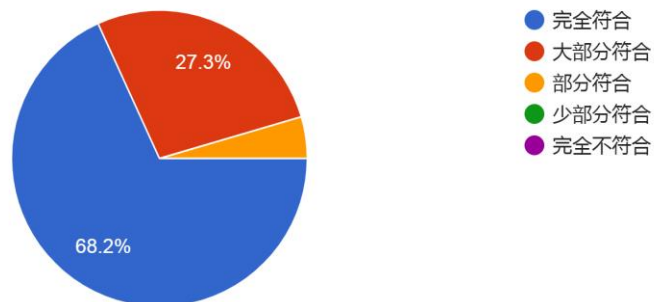
18.課程內容與活動能引發學生之學習興趣，並考量持續參與學習的動機。

22 則回應



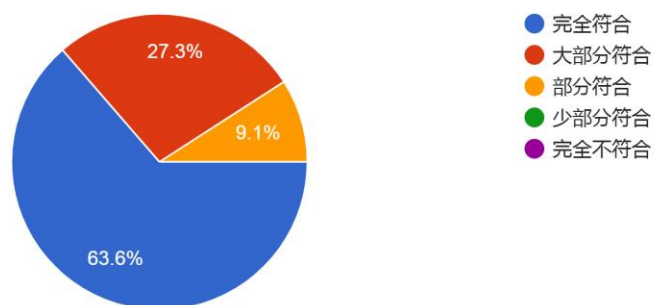
19.教學者本身熟悉課程計畫內容，能運用各種教學策略幫助學生學習。

22 則回應



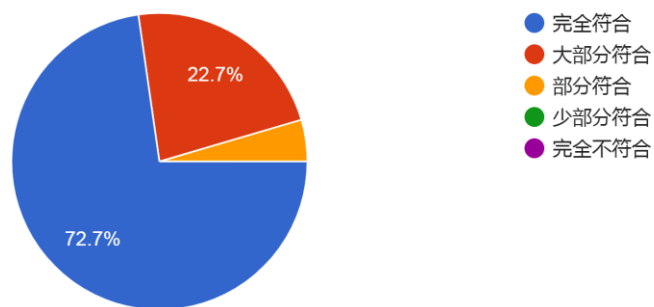
20.課程實施前能向家長清楚說明，並持續做好親師溝通。

22 則回應



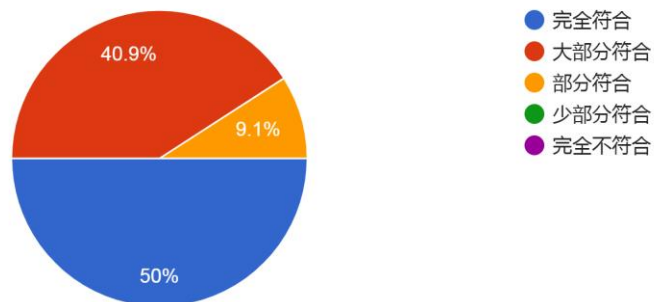
21.進行課程時所需之相關的教材、空間安排與設備數量，皆事先備妥。

22 則回應



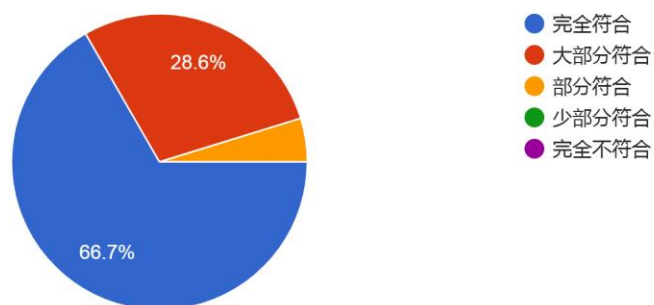
22.能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元學習方式。

22 則回應



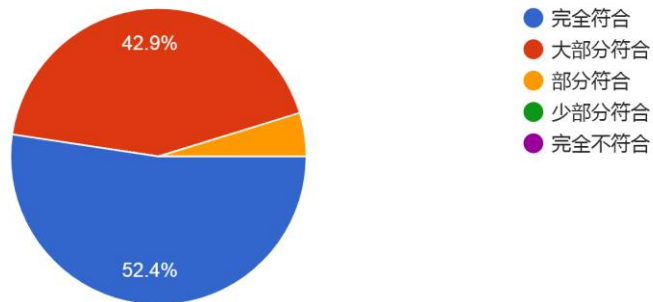
23.課程實施中若遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援。

21 則回應



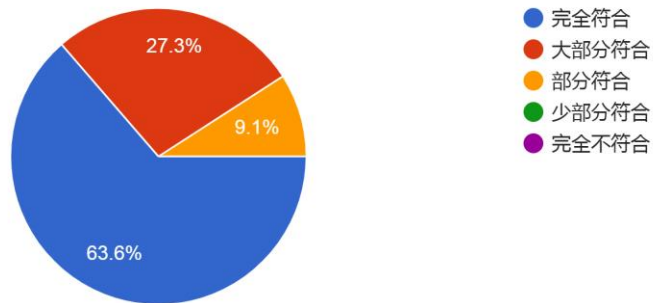
24.能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境。

21 則回應



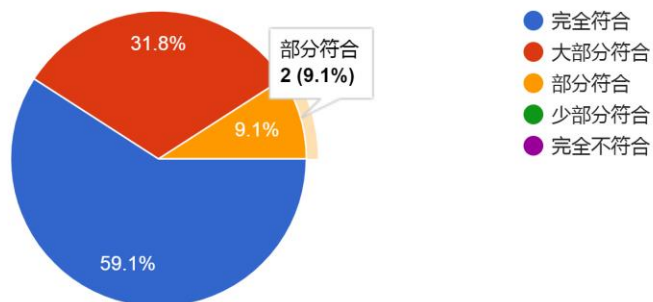
25.能運用不同的教學策略，以顧及學生之個別差異。

22 則回應



26.能考量學生差異，應用多元評量策略，瞭解學生之學習成效。

22 則回應



27. 優點：

- (1). 校本課程多元多樣，豐富學生學習。
- (2). 課程設計良好 實施流暢有成效。
- (3). 課程多元豐富又有趣。
- (4). 能符合學校願景，顧及課程的一貫性。

- (5). 領域課程、校訂課程與學校行事活動的內容豐富，以學生為主體，融合本地特殊之自然與人文背景，再貫通生活與知識之間的連結，發展出為各年級孩子量身打造之一系列多樣化的課程。
- (6). 很能引起學生的學習動機。
- (7). 發展校定課程，提升學生學習動機，融入在地生活，社區特色並能提供針對學生需求入在地生活。
- (8). 老師認真教學，校定課程豐富，讓孩子有機會體驗不同的活動，探索自己的興趣。
- (9). 校訂課程如山藥種採收與藍染提袋製作，都能讓孩子們實際體驗與操作，孩子的表現與回饋都令人相當激賞。
- (10). 能依學生的基本能力、設計符合區域特性的特色課程能符應本校課程願景規劃。

28. 缺點與改善建議

- (1). 部分課程授課時間稍嫌不夠，課程內容需評估精簡。
- (2). 部分領域課程不能掌握時間按照計畫時間完成，列入修正方向。

(四) 臺北市士林區陽明山國民小學 108 學年度領域教學及學生學習喜好評鑑表

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果			
		非常喜歡	喜歡	不喜歡	非常不喜歡
學生各領域之學習喜好情形	國語文				
	本土語(閩南語、客語、原住民語)				
	英語				
	數學				
	健康與體育				
	生活(低年級)				
	綜合(中、高年級)				
	藝文(中、高年級)				
	自然(中、高年級)				
	社會(中、高年級)				
	資訊(中、高年級)				

	書法(中、高年級)				
學生 參與 校訂 課程 或活 動之 情形	草山步道(一年級：花卉中心、士林官邸。二年級：林語堂故居、三年級：二子坪、大屯自然公園。四年級：竹子湖、陽明書屋。五年級：夢幻湖、冷擎步道。六年級：七星山、魚路古道)				
	草山遊學課程(各年級可以選擇湖山、湖田、溪山、雙溪和平等國小的體驗課程)				
	班際體育競賽(一年級：40M、拍球接力。二年級：穿梭拍球、跳繩接力。三年級：定點踢球、樂樂棒球、四年級：定點投籃、棒球九宮格。五年級：樂樂棒球、桌球。六年級：籃球、羽球)				
	藍染課程(一年級：玩染、二年級：槌染、三年級：綁染、四年級：夾染、五年級：縫染、六年級：型染)				
	山藥課程(五年級：種山藥、照顧山藥。六年級：山藥採收、山藥料理、山藥行銷)				
	香草課程(三年級：香草餅乾、香草茶。四年級：柑橘類果汁、洗潔劑)				
	英語卓越課程(二至四年級)				
	傳統藝術-太鼓課程(中年級)				
	社團學習及成果發表				
	園遊會活動				
	課後輔導班及攜手班				
	多國語文學習活動				

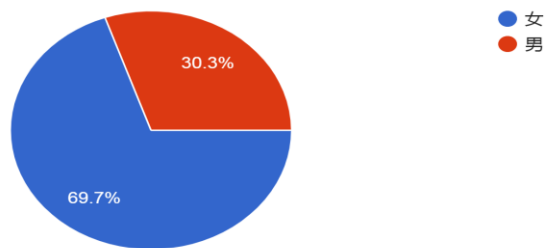
(一)評鑑對象與時間

1. 對象：本校家長。
2. 時間：109 年 6 月 15-20 日。

(二)評鑑結果

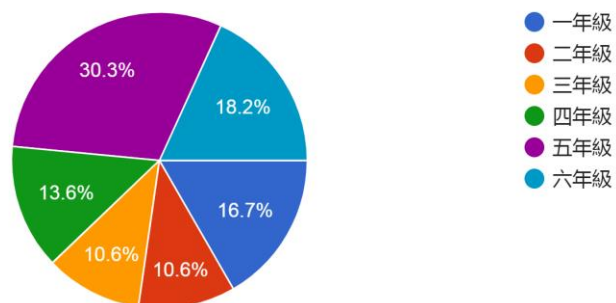
1.填表人性別

66 則回應



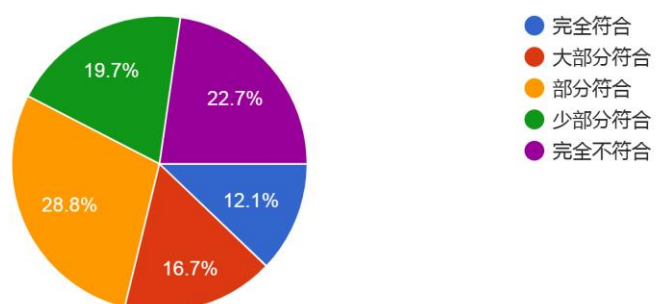
2.貴子弟目前就讀年級(每位小孩各填一份問卷)

66 則回應



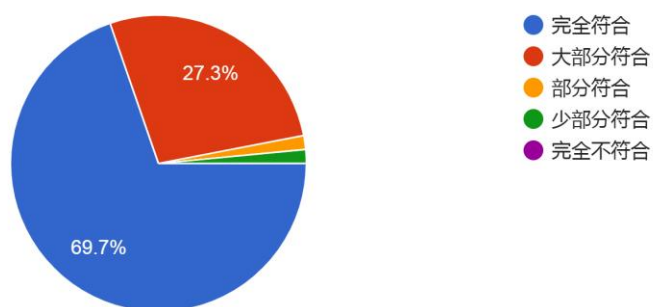
3.在老師進行教學之前，小孩會先進行預習活動。

66 則回應



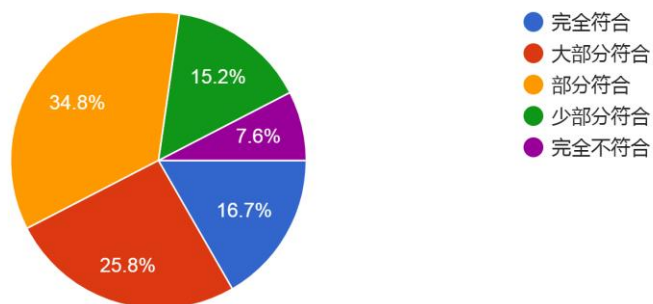
4.小孩在參與學習活動期間，都能完成老師所交代的功課。

66 則回應



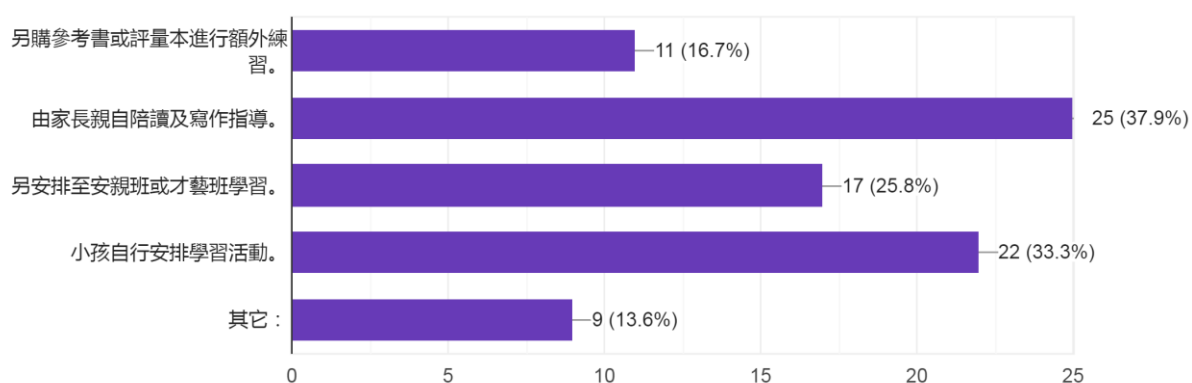
5.當老師結束課程教學後，小孩會進行複習活動。

66 則回應



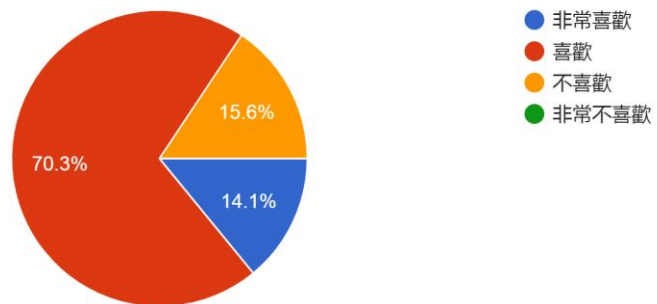
6.小孩放學回家後的其他學習活動安排方式：(可複選)

66 則回應



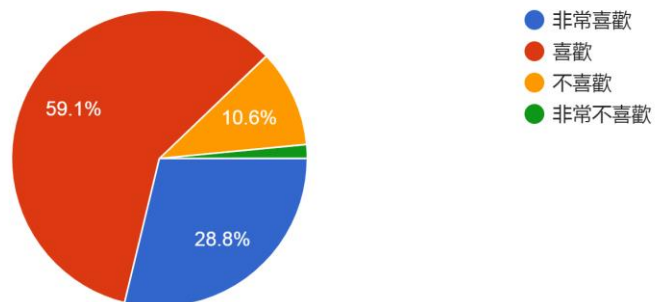
7.國語文

64 則回應



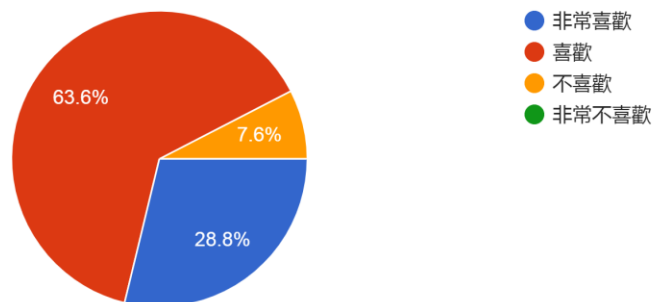
8.本土語(閩南語、客語、原住民語)

66 則回應



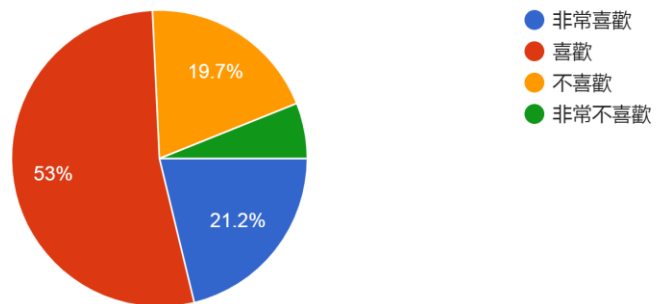
9.英語

66 則回應



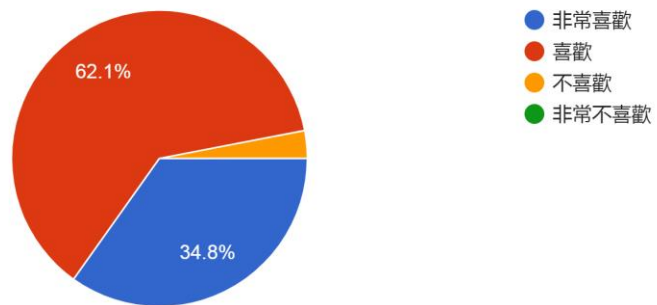
10.數學

66 則回應



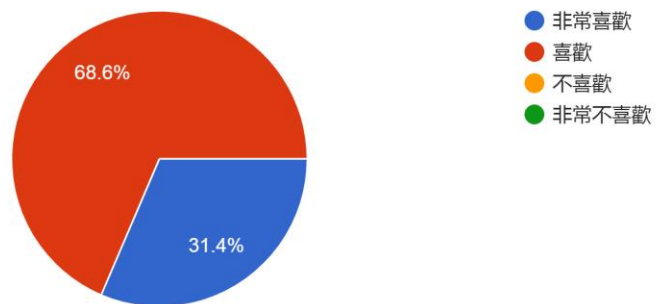
11.健康與體育

66 則回應



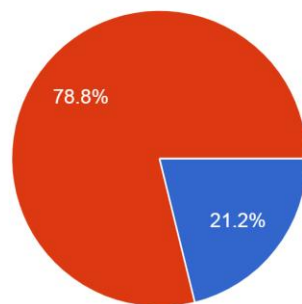
12.生活(低年級)

35 則回應



13.綜合(中、高年級)

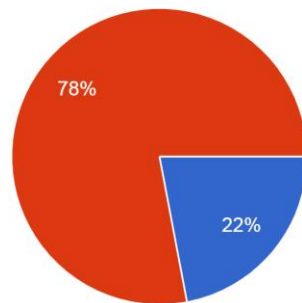
52 則回應



- 非常喜歡
- 喜歡
- 不喜歡
- 非常不喜歡

14.藝文(中、高年級)

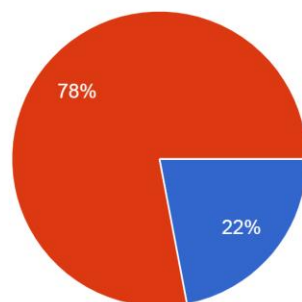
50 則回應



- 非常喜歡
- 喜歡
- 不喜歡
- 非常不喜歡

14.藝文(中、高年級)

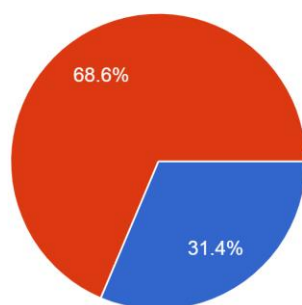
50 則回應



- 非常喜歡
- 喜歡
- 不喜歡
- 非常不喜歡

15.自然(中、高年級)

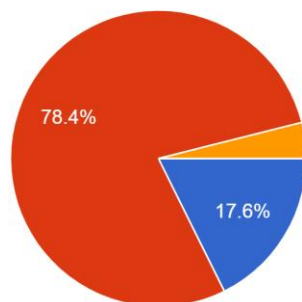
51 則回應



- 非常喜歡
- 喜歡
- 不喜歡
- 非常不喜歡

16.社會(中、高年級)

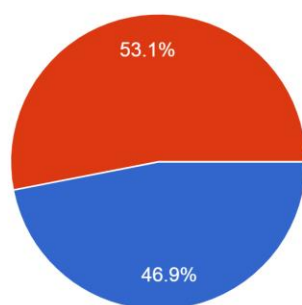
51 則回應



- 非常喜歡
- 喜歡
- 不喜歡
- 非常不喜歡

17.資訊(中、高年級)

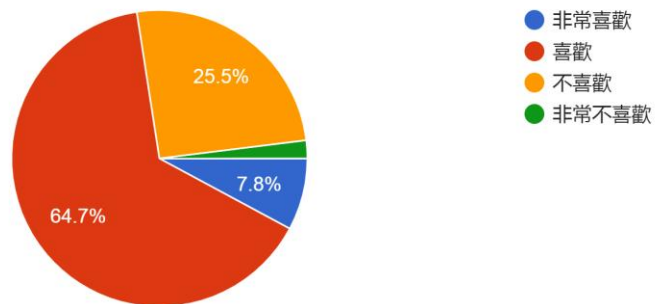
49 則回應



- 非常喜歡
- 喜歡
- 不喜歡
- 非常不喜歡

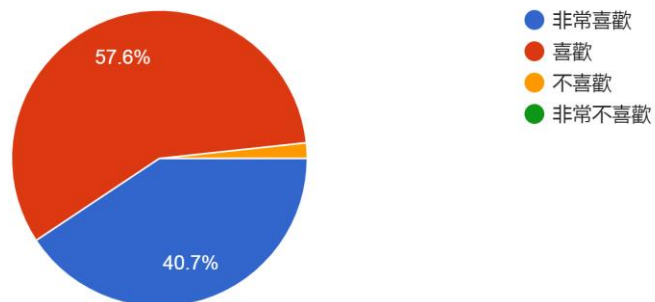
18.書法(中、高年級)

51 則回應



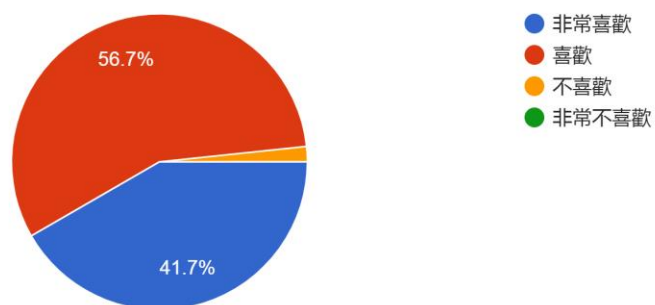
19.草山步道(一年級：花卉中心、士林官邸。二年...級：夢幻湖、冷擎步道。六年級：七星山、魚路古道)

59 則回應

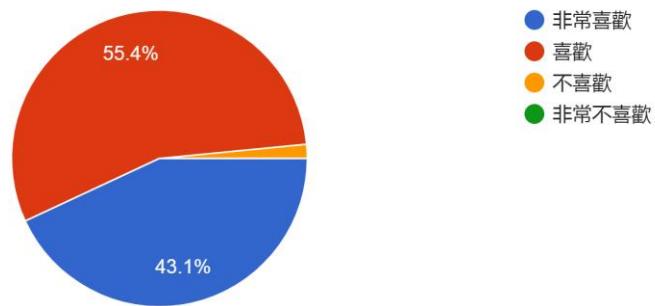


20.草山遊學課程(各年級可以選擇湖山、湖田、溪山、雙溪和平等國小的體驗課程)

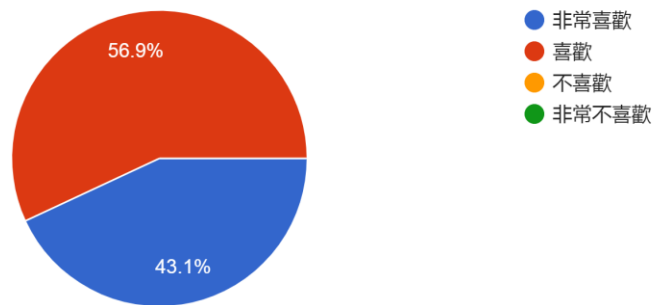
60 則回應



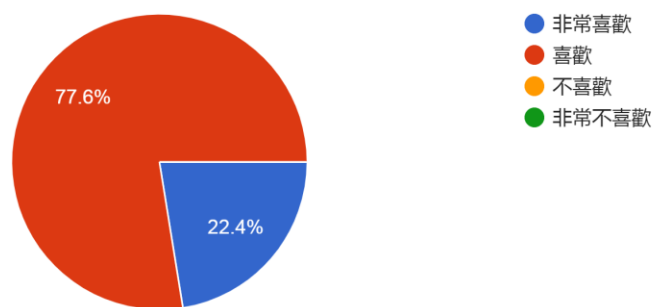
21.班際體育競賽(一年級：40M、拍球接力。二年...格。五年級：樂樂棒球、桌球。六年級：籃球、羽球)
65 則回應



22.藍染課程(一年級：玩染、二年級：槌染、三年...綁染、四年級：夾染、五年級：縫染、六年級：型染)
65 則回應

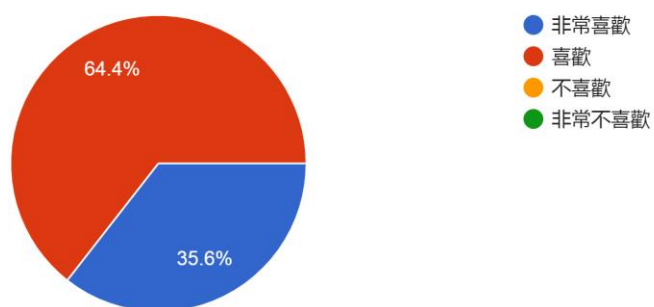


23.山藥課程(五年級：種山藥、照顧山藥。六年級：山藥採收、山藥料理、山藥行銷)
49 則回應



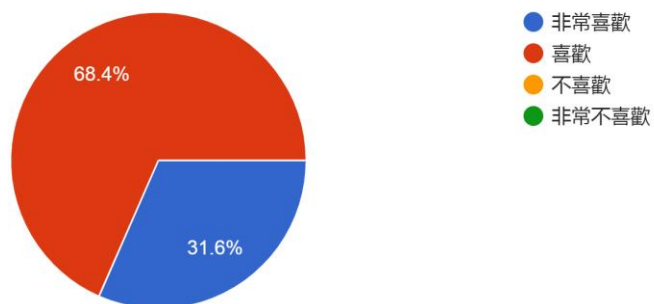
24.香草課程(三年級：香草餅乾、香草茶。四年級：柑橘類果汁、洗潔劑)

45 則回應



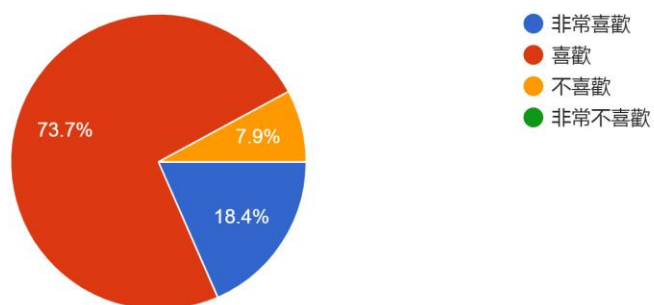
25.英語卓越課程(二至四年級)

38 則回應



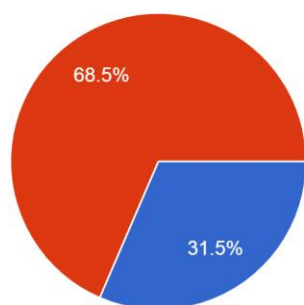
26.傳統藝術-太鼓課程(中年級)

38 則回應



27.社團學習及成果發表

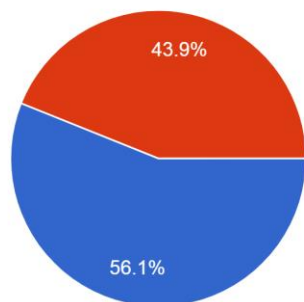
54 則回應



- 非常喜歡
- 喜歡
- 不喜歡
- 非常不喜歡

28.園遊會活動

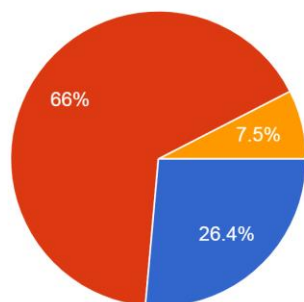
66 則回應



- 非常喜歡
- 喜歡
- 不喜歡
- 非常不喜歡

29.課後輔導班及攜手班

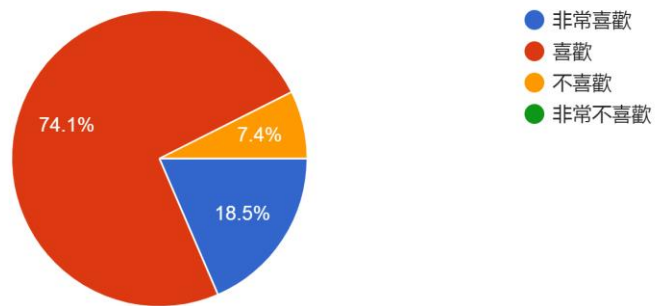
53 則回應



- 非常喜歡
- 喜歡
- 不喜歡
- 非常不喜歡

30.多國語文學習活動

54 則回應



貳、學校課程願景

一、課程願景架構圖



二、課程願景的內涵

學校課程願景及目標是學校發展課程的基本理念，同時也是導引教師設計教學活動的方向，更是評鑑學校課程方案的主要指標。本校課程願景內涵說明如下。

陽明山國小以「愛、生活與學習，讓孩子活出自己的色彩」為學校願景。基於上述之學校願景，在 12 年國教三面九項素養導向的基礎之上，我們的核心價值如下：

1.擁抱愛：5Cs 形塑從個人到團體，有意願有動力的身心成長

點燃孩子學習熱情，從個人培養 curiosity（好奇心）、critical thinking（批判性思維）、creativity（創造力）到團體建立 Communication(溝通力)與 collaboration(合作力)，進而啟發孩子學習的意願，啟動學習的動力，體現 12 年國教中對於身心素養與自我精進、藝術涵養與美感素養以及道德實踐與公民意識等學習面向。

2.勤學習：3Rs 打造讀寫算學習基礎，建立有方法有知識能力

在學習熱情的基礎之上，透過教師專業的引導，以 Reading（閱讀）、Writing（寫-表達）、Arithmetic（算-邏輯）為學科核心，植基學童各領域基本能力，進而進行跨領域學習，習得有方法的學習策略，建立知識網絡，最終體現 12 年國教中對於系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達以及科技資訊與素養媒體等學習面向。

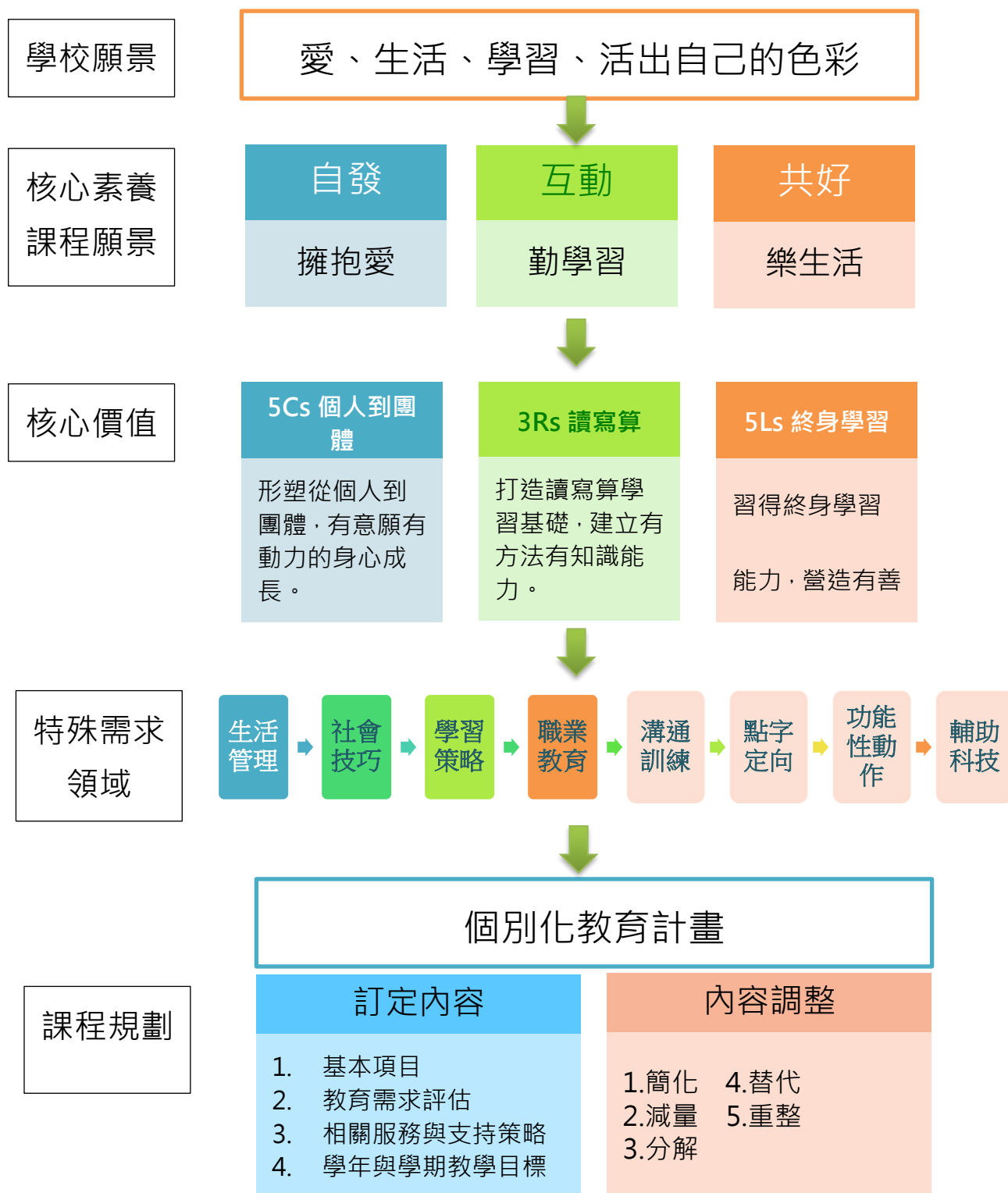
3.樂生活：5Ls 打造終身學習能力，營造有善念能活用能力

擁有學習熱情與知識技能的孩子，他還需學會與人相處（learning to live together）、學會追求知識（learning to know）、學會做事（learning to do）、學會發展（learning to be）並與時俱進學會改變（learning to change），他將帶著善念活用生活中所需的各種能力，我們希望這份帶著走的能力，伴隨著他日後的學習生涯與人生旅程，最終體現 12 年國教中對於規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作以及多元文化與國際理解等學習面向。

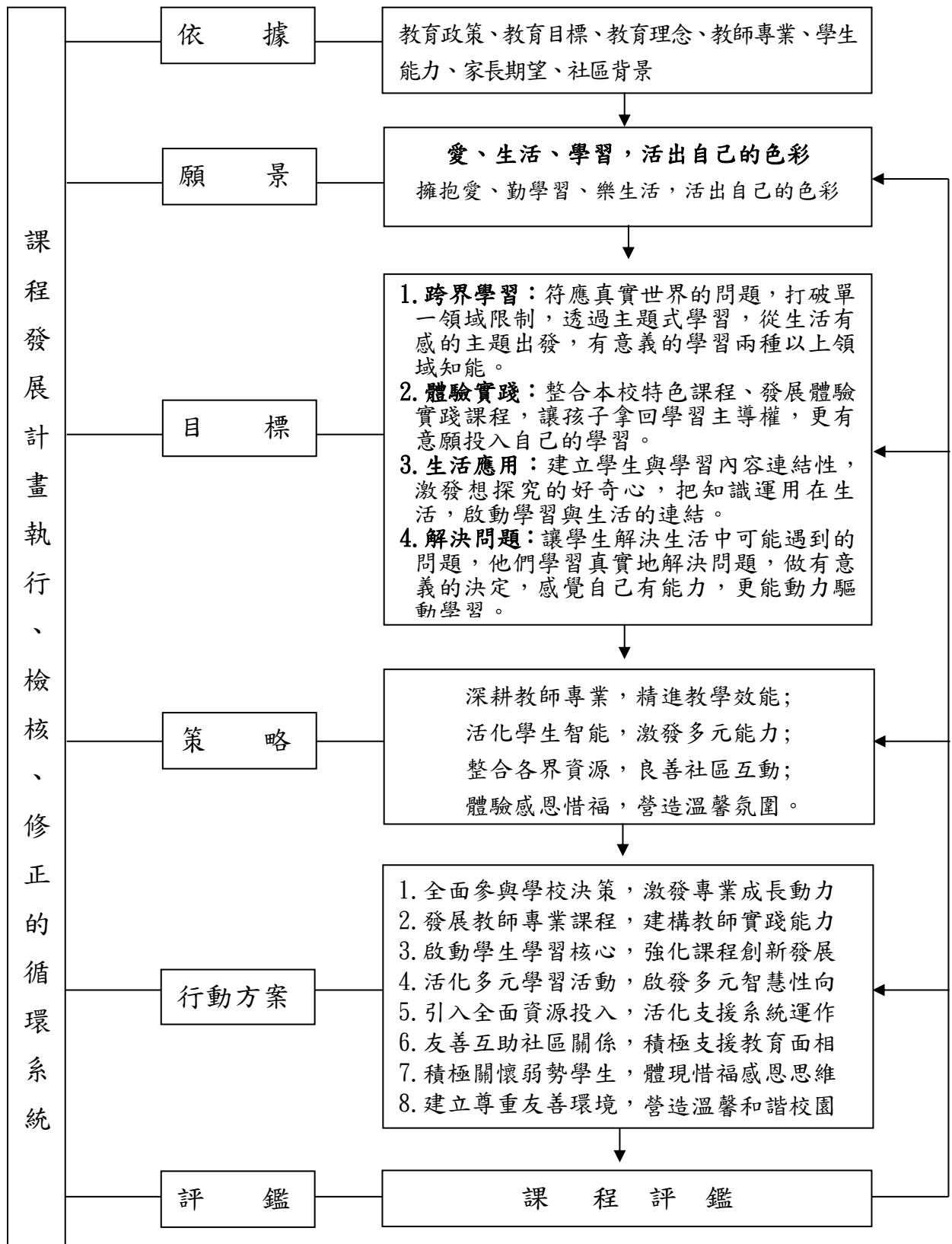
4.活出自己的色彩：

藉由課程與教學的進行，協助孩童主動探究、適性發展、勇於嘗試超越自我，成就孩子多元智能，讓每個孩子都成功，最終活出自己的色彩。

三、 課程願景與特殊教育



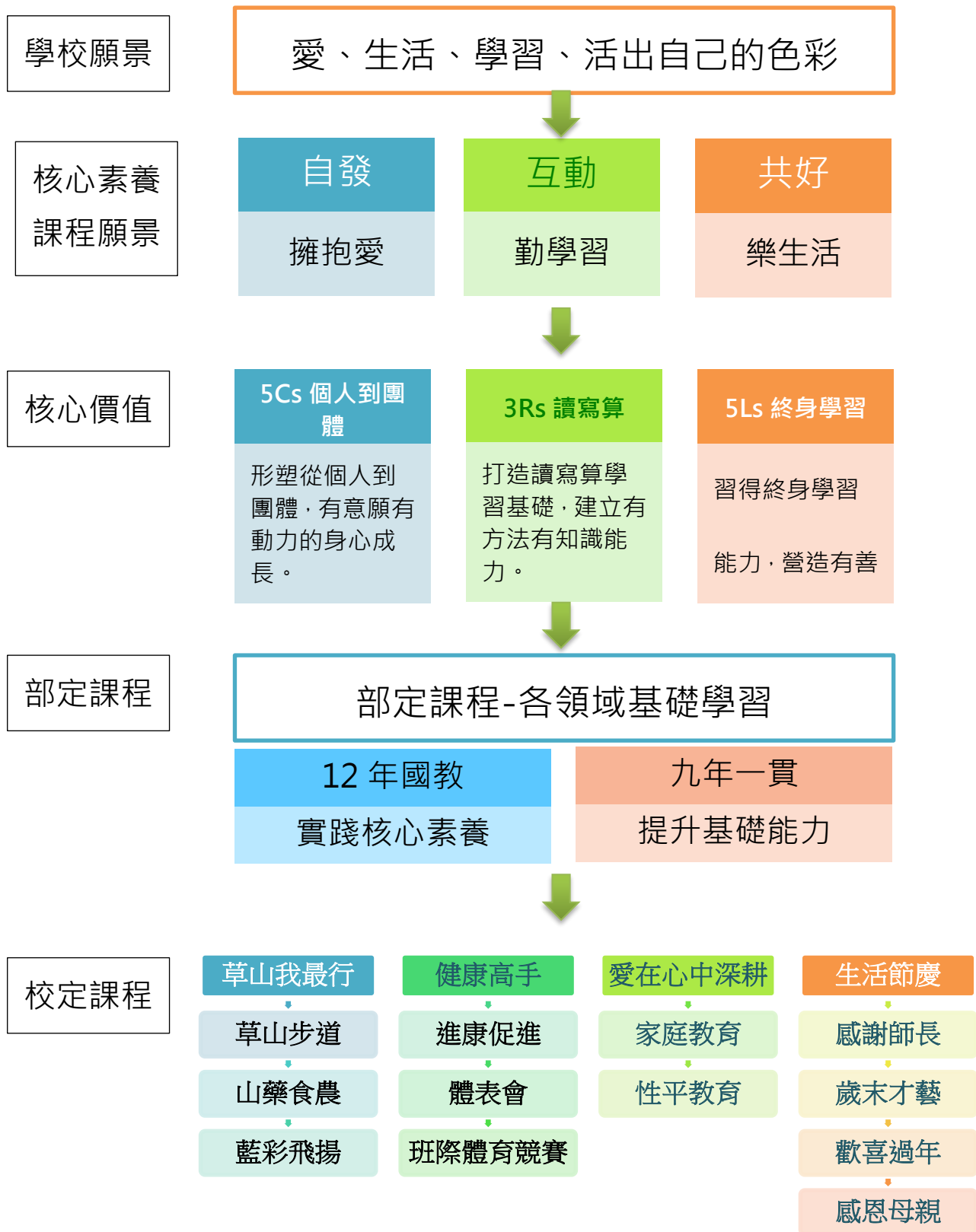
四、 課程願景發展的循環系統



五、 課程發展進程

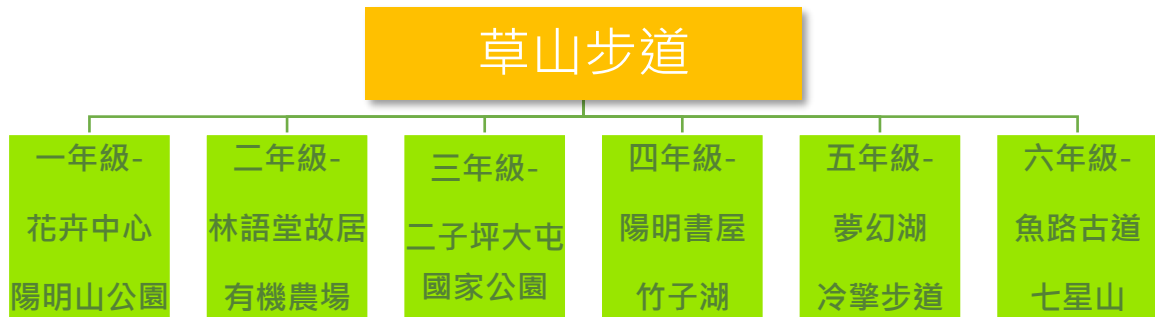
年度	工作重點	運作組織
107 學年度 第一學期	1.依教師意願、專長，成立各領域課程研究小組。 2.定期召開領域備課社群暨公開觀課研習，進行專業對話，發展各領域統整活動。	課發會 教師社群
107 學年度 第二學期	1.依循 12 年國教理念修正學校願景。。 2.彈性課程節數之課程分配與設計 3.訂定學校課程架構 4.進行課程評鑑規準之訂定	課發會 教師社群
108 學年度 第一學期	1.探討學校本位課程之發展與設計模式。 2.定期召開各領域研討會，進行專業對話，發展各領域學校特色課程。 3.依教育目標及學校願景發展課程內容、評量方式，並實際操作之。	課發會 教師社群
108 學年度 第二學期	1.定期召開各領域研討會，進行專業對話，發展各領域學校特色課程。 2.擬定 109 學年度學校課程計劃大綱。 3.發展草山我最行、健康高手、愛在心中深耕與生活節慶等本位課程。 4.進行課程評鑑，隨時反思檢討，並適時修正。	課發會 教師社群

六、 實踐課程願景架構圖



七、校定課程內容與架構圖

(一) 草山我最行-草山步道課程與架構圖



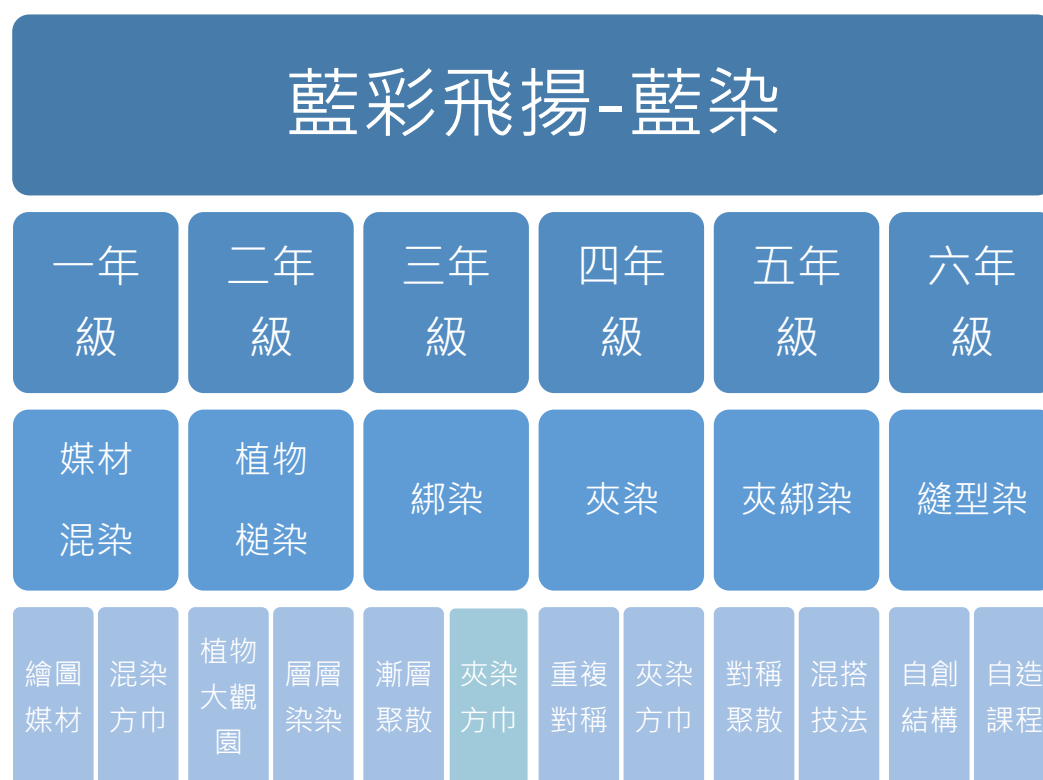
年級	規劃步道路線	執行步道路線
一年級	花卉中心 陽明山公園	陽明山國小→花卉中心→公車總站→步道（地下穿越道）→沿著人車分道步道直走→步道園區
二年級	林語堂故居 草山遊學	陽明山國小→仰德大道→林語堂紀念館→草山遊學學校生態環境體驗課程
三年級	二子坪大屯公園	二子坪遊客服務站→二子坪步道（蝴蝶走廊）→二子坪休憩區→二子坪遊客服務站→大屯自然公園→大屯遊客服務站。
四年級	陽明書屋小油坑	搭車至小油坑→解說中心→小油坑火山地質踏查，竹子湖的觀光花田→陽明書屋
五年級	魚路古道	冷水坑→擎天崗→水源地→百二崁石階大油坑→打石場→山豬豐厝地→許顏橋
六年級	七星山	冷水坑停車場→七星公園→七星山東峰→七星山主峰→小油坑

(二) 山藥食農主題課程與架構圖



年級	主題課程	課程內容
一年級	和樹打招呼	利用繪本、蠟筆將樹皮「拓印」等探索、導引觀察方式認識樹的結構。
二年級	植物大觀園	探索本校常見花卉樹木，並以「植物遊戲王」進行主題闖關評量。
三年級	香草料理	運用香草園迷迭香等香草製作餅乾
四年級	柑橘清潔劑製作	運用校園柑橘、檸檬製作天然洗潔劑
三至六年級	山藥農事體驗寫作課程	六次農事閱讀寫作，前往有機農場體驗學習
五年級	山藥園整地	山藥園除草、整地、施肥
五年級	陽明山山藥簡史	認識陽明山的安心山藥及陽明山的農業發展歷程
五年級	山藥種植	進行球型、長型山藥栽種
五年級	山藥堆肥	認識堆肥、病蟲害
五年級	山藥疏芽	為山藥疏芽集中養分並施肥
五-六年級	山藥照顧與紀錄	1. 田間管理(除蟲、拔草、施肥) 2. 記錄山藥觀察週記(每週1次) 3. 心得分享與回饋
六年級	山藥點心DIY	製作山藥銅鑼燒、麻糬等特色料理
六年級	山藥季料理義賣	於山藥季進行料理行銷體驗
六年級	山藥採收	球型、長型山藥採收、秤重、清園
六年級	山藥競拍	校慶體表會山藥介紹與競拍

(三) 藍彩飛揚主題課程與架構圖



年級	課程主題	課程內容
一年級	媒材混染	運用蠟筆、彩色筆、油性筆等繪圖媒材繪於布面，浸染於水性顏料，認識各種媒材浸染效果。
二年級	植物槌染	採集校園植物葉片或花朵，運用木槌、玻璃瓶等工具，將葉片花朵顏色槌染至布面
三年級	綁染創作	結合粗細不同的木片，運用棉線、橡皮筋在染布上以纏繞或綑綁方式，進行漸層與聚散的綁染方巾創作。
四年級	夾染創作	1. 認識藍染：認識「大菁」屬陽明山在地植栽與經濟作物與藍染完成步驟。 2. 運用粗細、大小不同木板綁於摺疊方巾，進行重複對稱的藍染創作。

五年級	縫染創作	縫染創作：利用針線在單層布或是對摺布平縫、折縫線條圖形，將其抽緊打結，糾撮形成皺褶疙瘩，或是反覆對折疊成塊狀後用線綑綁，或以各種夾具對稱綑綁，進行對稱聚散的縫染創作。
六年級	型染創作	型染創作：透過圖案設計、雕刻型版、調製糊劑、置版刮糊、合併夾染、綁染與綁染等混合技法，再進行建藍浸染、晾洗除糊，完成屬於創作者獨一無二的型染創作。

(四) 健康高手主題課程與架構圖

健康高手					
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
• 健康檢查 • 班際40M賽跑 • 班際拍球接力 • 體表會體能賽	• 健康促進 • 班際穿梭拍球 • 班際原地跳繩 • 體表會體能賽	• 體適能 • 班際地點踢球 • 班際躲避球 • 體表會體能賽	• 健康檢查 • 班際籃球 • 班際棒球九宮格 • 體表會體能賽	• 健康促進 • 班際樂樂棒 • 班際桌球 • 體表會體能賽	• 進康促進 • 班際三對三 • 班際羽球 • 體表會體能賽

(五) 愛在心中深耕課程與架構圖

愛在心中深耕

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
• 家庭教育繪本-我的媽媽真麻煩 • 家庭教育-家事體驗掃地 • 性平教育繪本-威廉的洋娃娃 • 性平教育繪本-頑皮公主不出嫁	• 家庭教育-大掃除 • 家庭教育-家事體驗擦桌子 • 性平教育-繪本朱家故事 • 性平教育-繪本愛花的牛	• 家庭教育-愛與接納 • 家庭教育-家事體驗綁鞋帶 • 性平教育-停看聽 • 性平教育-我會跟媽媽說 • 資訊倫理-網路禮儀	• 家庭教育-寶貝當家 • 家庭教育-家事體驗縫鈕扣 • 性平教育-蝴蝶朵朵 • 性平教育-誰可能是壞人 • 資訊倫理-網路好習慣	• 家庭教育-家事體驗削蘋果 • 性平教育-灰王子 • 特殊教育-閱讀乙武洋匡 • 特殊教育-黑暗中追夢 • 資訊倫理-網路交友	• 家庭消費-上街買禮物 • 家庭教育-家事體驗煎鬆餅 • 性平教育-小愛的話本 • 性平教育-有什麼毛病 • 特殊教育-何美義故事 • 資訊倫理-網路霸凌

(六) 生活節慶課程與架構圖

生活節慶

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
• 師長賀卡 • 新年剪紙 • 元宵燈謎 • 母親畫像	• 師長賀卡 • 新年貼字 • 元宵燈謎 • 母親卡片	• 師恩謝語 • 新年福字 • 元宵燈謎 • 母親小語	• 師恩謝語 • 新年福字 • 元宵燈謎 • 母親小語	• 師恩影片 • 新年春聯 • 元宵燈謎 • 感謝母親	• 師長影片 • 新年春聯 • 元宵燈謎 • 感謝母親

叁、課程架構

一、學校課程總表

(一)規劃原則

1. 全體參與：依據學校願景與目標，由教師代表、家長代表共同討論訂定學校本位課程。
2. 整體連貫：依課程目標兼顧年級及領域，縱向與橫向間的連貫，由學年群組訂定課程計畫。
3. 統整均衡：課程設計能重視「教材組織統整化」、「教材內容生活化」及「教學方法活潑化」。兼顧學生認知、情意、技能的學習，並隨時檢核是否達成教學目標。
4. 永續發展：課程是發展出來的，課程規劃設計，經實施後，要加以評鑑、修正。而學校課程也必須隨時空的轉變而不斷的檢討改進，如此才能真正符合學生的學習需求。
5. 建立特色：評估學校背景、人員專長、環境資源等條件，加入創新實驗課程理念，依評鑑建議，逐年修正「草山風華」特色課程。

(二)各學年學習領域教科書選用

年級 科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
數學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
生 活	社會	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	自然與科技			南一	南一	南一	南一
	藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育		翰林	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林
綜合活動				南一	南一	南一	康軒
英文		Oxford phonics world 1	Oxford Everybody up starter	Oxford Everybody up 1	Oxford Everybody up 2	何嘉仁 e STAR 7	康軒 Follow Me 7
鄉 土 語 言	閩南語	康軒	康軒	真平	真平	真平	真平
	客家語	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林

二、學習節數分配

(一) 學習節數分配原則及決定過程

1. 分配原則：

- (1) 依據國民中小學九年一貫課程綱要及十二年國教課綱之相關規定，經課程發展委員會討論訂定。
- (2) 一至六年級配合學校實際狀況並考量學生應習得的基本能力及教師專長作適當的分配。
- (3) 考量親師生共同期望，透過各項會議達成領域節數分配的共識。

2. 決定過程：

學年會議與領域小組會議充分討論後提出內容，於課程發展委員會中獲得共識通過後公佈實施。

(二) 學習節數分配

本校學習節數分配以整體規畫、均衡需求、適性發展、彈性運用、敏銳回應、分工合作為原則，各年級每週分配情形如下表：

1. 各年級學習領域節數分配

臺北市陽明山國小學習領域節數一覽表																
類別	領域教學節數								彈性學習節數						合計	
學習領域 或科目	語文			數學	生活			健體	綜合	校訂	補救教學	閱讀理解	電腦	書法	其他	
	國語	本土語	英語		社會	自然	藝文									
低年級	20								3						23	
一年級	6	1	0	4	6			3		1	0	0	0	0	2	23
二年級	6	1	0	4	6			3		1	0	0	0	0	2	23
中年級	25								4						29	
三年級	5	1	1	4	3	3	3	3	2	1	0	0	0.5	0.5	2	29
四年級	5	1	1	4	3	3	3	3	2	1	0	0	0.5	0.5	2	29
高年級	27								6						33	
五年級	5	1	2	4	3	3	3	3	3	2	1	1	0.5	0.5	1	33
六年級	5	1	2	4	3	3	3	3	3	2	1	1	0.5	0.5	1	33

※節數安排說明：低年級參照十二年國教授課節數安排，中高年級則維持九年一貫授課節數安排。

2. 課程綱要規定教學節數與各學習領域節數分配 對照表 108.06.26 課發會決議

學 習 領 域			課程綱要規定教學節數		本校教學節數(每學期 20 週計算)	
			百分比	每週參考節數	週教學節數	學期教學節數
低 年 級	語文	國語	低年級領域教學節數依十二年國教課綱規定，採固定節數安排。	6	6	120
		本土語		1	1	20
	數學			4	4	80
	生活			6	6	120
	健康與體育			3	3	60
	領域學習節數		20	20	400	
	彈性學習節數		2~4	3	60	
	總節數		22~24	23	460	
中 年 級	語文	國語	中年級領域教學節數依十二年國教課綱規定，採固定節數安排。	5	5	120
		本土語		1	1	20
		英語		1	1	20
	數學			4	3	60
	社會			3	3	60
	自然與生活科技			3	3	60
	藝術與人文			3	3	60
	健康與體育			3	3	60
	綜合活動			2	3	60
	領域學習節數		25	25	500	
	彈性學習節數		3~6	4	80	
	總節數		28~31	29	580	
	高 年 級	語文	國語	20%~30%	5.4~8.4	5
本土語			1			20
英語			2			40
數學		10%~15%	2.7~4	4	80	
社會		10%~15%	2.7~4	3	60	
自然與生活科技		10%~15%	2.7~4	3	60	
藝術與人文		10%~15%	2.7~4	3	60	
健康與體育		10%~15%	2.7~4	3	60	
綜合活動		10%~15%	2.7~4	3	60	
領域學習節數		27	27	540		
彈性學習節數		3~6	6	120		
總節數		30~33	33	660		

※低年級之領域節數依十二年國教課綱規定，採固定節數安排(經課發會表決通過，申請先鋒學校計畫，二年級之授課節數比照一年級方式辦理)。

※本土語之原民語因應遠距教學開設不同時段將另處理。

五、法律規定教育議題實施規劃

(一) 環境教育

1. 本校「草山我最行」特色課程奠基於環境教育理念，規劃三主題全校性探索體驗課程，僅以三主題課程呈現規劃內容，詳見本校特色課程規劃。

2. 草山步道課程規劃

年級	規劃步道路線	執行步道路線	實施領域
一年級	花卉中心 陽明山公園	陽明山國小→花卉中心→公車總站→步道（地下穿越道）→沿著人車分道步道直走→步道園區	彈性節數
二年級	林語堂故居 草山遊學	陽明山國小→仰德大道→林語堂紀念館→草山遊學學校生態環境體驗課程	彈性節數
三年級	二子坪大屯公園	二子坪遊客服務站→二子坪步道（蝴蝶走廊）→二子坪休憩區→二子坪遊客服務站→大屯自然公園→大屯遊客服務站。	彈性節數
四年級	陽明書屋 小油坑	搭車至小油坑→解說中心→小油坑火山地質踏查，竹子湖的觀光花田→陽明書屋	彈性節數
五年級	魚路古道	冷水坑→擎天崗→水源地→百二崁石階大油坑→打石場→山豬豐厝地→許顏橋	彈性節數
六年級	七星山	冷水坑停車場→七星公園→七星山東峰→七星山主峰→小油坑	彈性節數

3. 山藥食農主題課程與內容

年級	主題課程	課程內容	實施領域
一年級	和樹打招呼	利用繪本、蠟筆將樹皮「拓印」等探索、導引觀察方式認識樹的結構。	彈性節數
二年級	植物大觀園	探索本校常見花卉樹木，並以「植物遊戲王」進行主題闖關評量。	彈性節數
三年級	香草料理	運用香草園迷迭香等香草製作餅乾	彈性節數

四年級	柑橘類清潔劑製作	運用校園柑橘、檸檬製作天然洗潔劑	彈性節數
五年級	山藥園整地	山藥園除草、整地、施肥	彈性節數
五年級	陽明山山藥簡史	認識陽明山的安心山藥及陽明山的農業發展歷程	彈性節數
五年級	山藥種植	進行球型、長型山藥栽種	彈性節數
五年級	山藥堆肥	認識堆肥、病蟲害	彈性節數
五年級	山藥疏芽	為山藥疏芽集中養分並施肥	彈性節數
五-六年級	山藥照顧與紀錄	1. 田間管理(除蟲、拔草、施肥) 2. 記錄山藥觀察週記(每週1次) 3. 心得分享與回饋	彈性節數

4. 藍彩飛揚主題課程與內容

年級	課程主題	課程內容	實施領域
一年級	媒材混染	運用蠟筆、彩色筆、油性筆等繪圖媒材繪於布面，浸染於水性顏料，認識各種媒材浸染效果。	彈性節數
二年級	植物槌染	採集校園植物葉片或花朵，運用木槌、玻璃瓶等工具，將葉片花朵顏色槌染至布面	彈性節數
三年級	綁染創作	結合粗細不同的木片，運用棉線、橡皮筋在染布上以纏繞或綑綁方式，進行漸層與聚散的綁染方巾創作。	彈性節數
四年級	夾染創作	1. 認識藍染：認識「大菁」屬陽明山在地植栽與經濟作物與藍染完成步驟。 2. 運用粗細、大小不同木板綁於摺疊方巾，進行重複對稱的藍染創作。	彈性節數
五年級	縫染創作	縫染創作：利用針線在單層布或是對摺布平縫、折縫線條圖形，將其抽緊打結，糾撮形成皺褶疙瘩，或是反覆對折疊成塊狀後用線綑綁，或以各種夾具對稱綑綁，進行對稱聚散的縫染創作。	彈性節數

六年級	型染創作	型染創作：透過圖案設計、雕刻型版、調製糊劑、置版刮糊、合併夾染、綁染與綁染等混合技法，再進行建藍浸染、晾洗除糊，完成屬於創作者獨一無二的型染創作。	彈性節數
-----	------	---	------

(二) 全民國防教育

1. 實施方式：以學生能理解為目標，避免資料堆砌式的複雜敘述，力求簡單、明確、易學、易懂，並善用日常生活事物之舉證，以增進學生自主學習成效。

2. 各年級課程內容

年級	教學單元	教學重點	節數	實施領域
一年級	國慶日的由來	指導國慶日的由來及國慶日代表國家生日的意涵	1	生活
二年級	國歌、國旗歌教唱	1. 說明國歌的詞意 2. 範唱、輪唱、齊唱國歌。	2	生活
三年級	國花-梅花認識	連結自然與生活領域「植物結構」認識，以梅三蕾五瓣造型為例，介紹中華民國奧運會旗	1	自然
四年級	國防科技運用	介紹生活中的科技產品在軍事上的運用或產品源於軍事發明	1	自然
五年級	國徽的畫法	運用圓規透過圓周等比均分概念畫出國徽。	2	數學
六年級	各行各業-軍人	透過各類軍人工作的介紹軍人對國家安全的重要與辛勞	2	社會

(三) 家庭教育

1. 實施方式：

- (1) 融入各領域實施，特別是生活課程、綜合活動與社會領域，透過主題或融入教學方式融入家庭教育內涵。
- (2) 結合本校與家長會家庭教育資源，供家長親職教育課程及活動，促進家庭成員營造良性親子互動關係，進而強化家庭親職教育知能。
- (3) 辦理全校性親子互動活動，鼓勵家長參與瞭解學童學校情況，並與學童共同完成目標，增進親子關係。
- (4) 主動提供家長親職教育課程與活動，促進家長了解子女的發展特徵與教養需求。

2. 實施對象：全校學生
3. 各類活動與課程規劃內容

家庭教育



實施年級	主題	學習重點	實施領域
一年級	家庭教育繪本-我的媽媽真麻煩	1. 了解與家人和諧相處的方式。 2. 了解有家人的陪伴是很幸福的一件事。	彈性節數
一年級	家庭教育-家事體驗掃地	1. 能正確掌握握掃把的方法。 2. 會依順序、方向清掃而不會遺漏區塊。	彈性節數
二年級	家庭教育-大掃除	1. 學習打掃和拖地的技巧 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	彈性節數
二年級	家庭教育-家事體驗擦桌	1. 能將抹布擰乾。 2. 能夠把桌面擦拭乾淨。	彈性節數
三年級	家庭教育-愛與接納	1. 學習與家裡各成員相處互動。 2. 學習參與家事活動。	彈性節數
三年級	家庭教育-家事體驗綁鞋帶	1. 打於鞋面綁出蝴蝶結樣式 2. 能打緊而不易鬆脫。	彈性節數

實施年級	主題	學習重點	實施領域
四年級	家庭教育-寶貝當家	1. 說常使用的家庭工具與電器用品。 2. 介紹自己學會操作的工具。 3. 學習操作不同的家庭工具與家電。 4. 省思操作家庭工具與電器的注意事項。 5. 認識電器說明書的內容。	綜合領域
四年級	家庭教育-家事體驗縫鈕扣	1. 能將線穿過針孔。 2. 能將鈕扣縫牢不掉落。	彈性節數
五年級	家庭教育-生活管理師	1. 討論如何做一個理性的消費者。 2. 討論記帳的好處。 3. 學習各種記帳的方式。 4. 討論記帳時該注意的事項	綜合領域
五年級	家庭教育-家事體驗削蘋果	1. 能用活水把蘋果洗乾淨。 2. 能使用工具並依據蘋果的特性去除果皮。	彈性節數
六年級	家庭消費-上街買禮物	1. 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 2. 討論生活中消費的必要性	綜合領域
六年級	家庭教育-家事體驗煎鬆餅	1. 調配正確的鬆餅餡料。 2. 能煎出大小適中的煎餅。 3. 能判斷煎餅是否能食用。	彈性節數

(四) 性平教育

1. 實施方式：融入各領域實施，並就學科屬性，以主題式或跨領域等規劃性別平等議題，透過多元教學策略引導學生理解各類性平議題，知道尋求救助管道，積極消除性別偏見與歧視，協助學生建立正確見值理念，落實尊重與包容精神。
2. 實施對象：全校學生。
3. 各類活動與課程規劃內容(見下頁)。

性平教育

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

性平教育繪本-威廉的洋娃娃

性平教育繪本-頑皮公主不出嫁

性平教育繪本-朱家故事

性平教育繪本-愛花的牛

性平教育-停看聽

性平教育-我會跟媽媽說

性平教育-蝴蝶朵朵

性平教育-誰可能是壞人

欣賞你我他-學習欣賞讚美

人際圓舞曲-欣賞的魔力

性平教育-小愛的畫本

性平教育-有什麼毛病

4. 各年級課程內容：

實施年級	主題	學習重點	實施領域
一年級	性平繪本-威廉的洋娃娃	1. 讓學生了解洋娃娃並非女生的專利品。 2. 讓學生學會尊重每個人的喜好。	彈性課程
一年級	性平繪本-頑皮公主不出嫁	1. 認識「性別刻板印象」的概念 2. 了解性別刻板印象的各種樣態。 3. 思考改變性別刻板印象方式。	彈性課程
二年級	性平繪本-朱家故事	1. 自我肯定 2. 尊重不同性別的人	彈性課程
二年級	性平繪本-愛花的牛	1. 與他人不同時的自處方式。 2. 某一性別未有一定要做哪一項職業或工作。 3. 尊重他人對行為處事的選擇方式。	彈性課程
三年級	性別平等教育-停看聽	1. 體認性別的差異。 2. 辨識性別刻板化語言、文字與行為。	彈性課程
三年級	性別平等教育-我會跟媽媽說	1. 能辨識他人對自己身體不當的觸摸。 2. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	彈性課程

實施年級	主題	學習重點	實施領域
四年級	性別平等教育-誰可能是壞人	以新聞時事舉例，並以故事學習單，教導學生判斷情境及處置方式。	彈性課程
四年級	性別平等教育-蝴蝶朵朵	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	彈性課程
五年級	欣賞你我他-學習欣賞讚美	1. 討論如何發現個人優點或特色。 2. 找出身邊人的優點或特色。 3. 分享表達真誠的方式。 4. 練習讚美或肯定他人。	綜合領域
五年級	人際圓舞曲-欣賞的魔力	1. 從他人的行為中找出其特質及優點。 2. 分享自己對他人表達欣賞的方法。 3. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。	綜合領域
六年級	性平教育-小愛的畫本	透過小愛的畫本影片欣賞後，分組討論完成學習單，讓學生認識家庭暴力及其求助管道。	綜合領域
六年級	性平教育-有什麼毛病	1. 男女生一般被認為的優缺點 2. 如何與異性相處	綜合領域

六、畢業生系列課程規劃

(一) 課程目的：

1. 綜合各學科學習活動，統整學習知識、情意與技能。
2. 透過師生互動、增進情感，培養學生對學校之向心力。
3. 透過畢業系列活動，檢視過去在校生活所得。
4. 寓教於樂，促進兒童身心均衡發展。

5. 在探索體驗課程中培養學童團隊精神。

(二) 活動內容：

日 期	內 容	主 持 人	參 加 人 員
前一年12月-3月	畢業生拍照	學輔主任	畢業班師生、全校同仁
前一年9月	畢業旅行	校長	畢業班師生及相關人員
每年2-3月	畢業生格致國中體驗學習	兩校校長	畢業班師生、學輔主任
每年3月	畢業典禮籌備會	校長	畢業班導師、各處室主任、 五年級級任導師
每年6月第2周	畢業生西餐禮儀教育	學輔主任	畢業班師生
每年6月第2周	畢業生愛的叮嚀	校 長	畢業班學生
每年6月第2周	畢業生體育競賽	學輔主任	畢業班學生與全校教師
每年6月第2周	攀登七星山	校 長	畢業班學生與導師
每年6月第3周	畢業成果展	校 長	畢業班學生藝文作品
每年6月第2周	畢業典禮第一次預演	校 長	畢業班學生及五年級學生
每年6月第2周	畢業典禮第二次預演		
每年6月第3周	畢業典禮		
每年6月第3周	畢業感恩餐會	校 長	畢業班學生、家長與全校教 職員工

七、中高年級書法課程規劃

(一) 實施方式

1. 領域：於本校中高年級彈性課程進行。
2. 節數：書法課程與資訊教育課程每學期各進行10節課程。

(二) 三年級書法課程規劃

上學期教學單元	上學期教學重點	下學期教學單元	下學期教學重點
一、書法起步走	1. 認識書法及文房四寶。 2. 執筆方法與書寫姿勢。 3. 書法故事：王獻之執筆。	一、認識「臨、摹」	1. 認識「臨、摹」。 2. 楷書基本筆法：橫、豎、右點、左點。 3. 書法故事：懷素練字。
二、文字演進	1. 認識文字演進。 2. 線條練習：逆入平出。 3. 書法故事：倉頡造字。	二、生活中隨處可見的書法	1. 認識生活中的書法。 2. 楷書基本筆法：撇點、直點、橫折、橫鉤。 3. 書法故事：北投梅庭。
三、文字之美-甲骨文	1. 甲骨文欣賞。 2. 象形文字練習：中鋒用筆。 3. 書法故事：智永退筆塚。	三、楷書常見的筆病	1. 楷書常見的筆病。 2. 楷書基本筆法：豎撇、斜撇、斜捺、平捺。 3. 書法故事：題扇橋、躲婆石。
四、文字之美-篆書	1. 篆書欣賞。 2. 篆書練習：圓筆與接筆。 3. 書法故事：歐陽詢坐臥觀碑。	四、魏晉楷書	1. 認識魏晉楷書。 2. 楷書基本筆法：豎鉤、橫折鉤、斜鉤、臥鉤。 3. 書法故事：敦煌藏經。
五、字帖形式及春聯	1. 書法字帖的形式。 2. 寫春聯：手的運用。 3. 書法故事：門神與春聯。	五、南北朝及唐代楷書	1. 認識南北朝及唐代楷書 2. 楷書基本筆法：直彎鉤、豎曲鉤、三曲撇、三曲鉤。 3. 書法故事：千字文。

(三) 四年級書法課程規劃

上學期教學單元	上學期教學重點	下學期教學單元	下學期教學重點
一、歐字結構-外形特色	1. 人人有面貌。 2. 範字練習：正三角形字。 3. 書法故事：人各有體。	一、歐字結構-疏密要領	1. 如何寫好一個字。 2. 範字練習：平行四邊形字。 3. 書法故事：王羲之戒子書。
二、歐字結構-左右組合(一)	1. 認識鑄刻書法。 2. 範字練習：倒三角形字。 3. 書法故事：散氏盤。	二、歐字結構-包覆及承載	1. 書法的規律之美。 2. 範字練習：圓形字。 3. 書法故事：三峽祖師廟。

三、歐字結構-左右組合(二)	1. 認識碑刻書法。 2. 範字練習：菱形字練習。 3. 書法故事：西安碑林。	三、歐字結構-重心平衡	1. 書法的樸拙之美。 2. 範字練習：扇形字。 3. 書法故事：蘇東坡與黃庭堅。
四、歐字結構-左中右組合	1. 書法的歷史痕跡。 2. 範字練習：正梯形字。 3. 書法故事：春倒福到貼春聯。	四、歐字結構-均間及同部件變化	1. 尺牘與文稿。 2. 範字練習：上下長形字。 3. 書法故事：尺牘見風骨。
四、歐字結構-左中右組合	1. 書法的歷史痕跡。 2. 範字練習：正梯形字。 3. 書法故事：春倒福到貼春聯。	五、歐體和標楷體的比較	1. 冊頁與扇面。 2. 範字練習：左右扁寬字。 3. 書法故事：瘦金體。

(四) 五年級書法課程規劃

上學期教學單元	上學期教學重點	下學期教學單元	下學期教學重點
一、文人往來	1. 題簽、引首、題跋。 2. 範字練習：人今仁億。 3. 書法故事：蘇軾《寒食帖》。	一、書法與筆順	1. 書法與筆順。 2. 範字練習：子孟勃學。 3. 書法故事：左手寫字高鳳翰。
二、書法作品形式-長卷	1. 認識長卷。 2. 範字練習：可足中蹈。 3. 書法故事：孫過庭《書譜》。	二、書法行氣	1. 中軸與行氣。 2. 範字練習：末杖渠案。 3. 書法故事：勤學的王鐸。
三、書法作品形式-條幅和中堂	1. 認識條幅和中堂。 2. 範字練習：心寧忘惜。 3. 書法故事：鄧石如篆書。	三、重心與列齊	1. 書法的樸拙之美。 2. 範字練習：永海淳求。 3. 書法故事：康熙誤題靈隱寺。
四、書法作品形式-條屏	1. 認識條屏。 2. 範字練習：日是智時。 3. 書法故事：東坡傳硯。	四、落款與用印	1. 尺牘與文稿。 2. 範字練習：灼炎然勞。 3. 書法故事：八大山人哭笑不得。

五、書法作品形式-對聯與橫披	1. 認識對聯與橫披。 2. 範字練習：月勝有期。 3. 書法故事：趣味對聯。	五、如何完成一件書法作品	1. 如何完成一件書法作品。 2. 範字練習：金錫鑒鑿。 3. 書法故事：皇帝御印。
----------------	---	--------------	--

(五) 六年級書法課程規劃

上學期教學單元	上學期教學重點	下學期教學單元	下學期教學重點
一、書寫與情境	1. 書寫與情境之關聯。 2. 書寫練習：登鶴雀樓。 3. 書法故事：蘇軾五不寫。	一、汲古與出新	1. 汲古與出新。 2. 顏體楷書練習：多寶塔碑。 3. 書法故事：猿叟何紹基。
二、文字之美-小楷	1. 小楷欣賞。 2. 落款練習。 3. 書法故事：八十勤練字的鍾繇。	二、如何欣賞書法	1. 如何欣賞書法作品。 2. 顏體楷書練習：顏勤禮碑。 3. 書法故事：屋漏痕。
三、文字之美-簡帛書	1. 簡帛書欣賞。 2. 書寫練習：簡帛書練習。 3. 書法故事：馬王堆帛書。	三、書法與篆刻	1. 書法與篆刻。 2. 描摹與自排印稿。 3. 書法故事：四絕吳昌碩。
四、文字之美-隸書	1. 隸書欣賞。 2. 書寫練習：隸書練習。 3. 書法故事：獄中創隸書。	四、現代書藝之美	1. 現代書藝之美。 2. 現代書藝練習。 3. 書法故事：從木匠到巨匠的齊白石。
五、文字之美-行書	1. 行書欣賞。 2. 書寫練習：行書練習。 3. 書法故事：王羲之《蘭亭序》。	五、書法與文創	1. 書法與文創。 2. 畢業贈與練習。 3. 書法故事：祝允明題扇換酒。

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展會執掌與分工

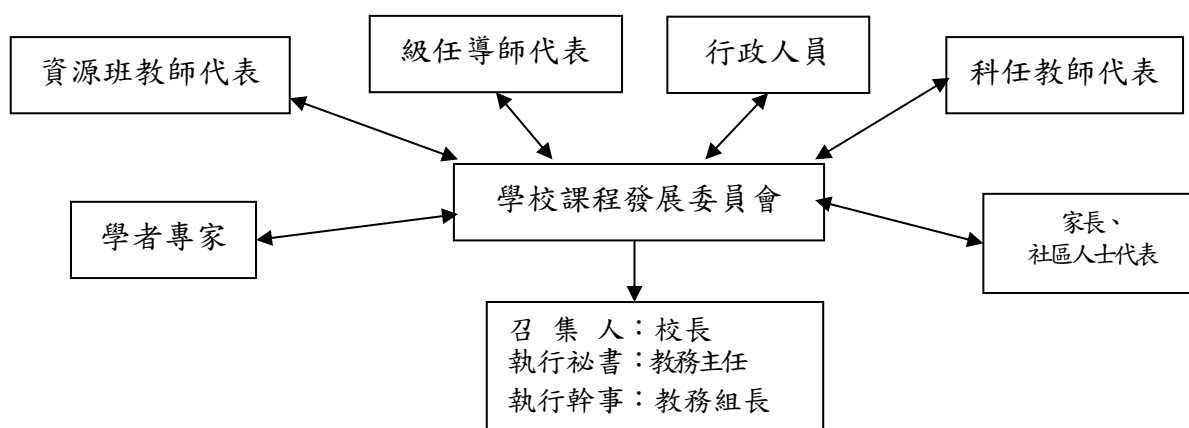
(一)、課程發展組織的運作

1. 課程發展委員會每年召開四次會議，每學期各兩次。每年六月底召開會議時，提出新學年度學校總體課程計畫，送群組中心學校進行審查通過並經教育局備查後，於新學年度就能實執行新學年度的程總體計畫。
2. 課程發展委員會由校長召集，本會開會時，須有應出席委員二分之一以上之出席，方得開議，並得出席委員二分之一以上之同意，方得議決。
3. 課程發展委員會負責規劃審議全校總體課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教材，負責課程與教學評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
4. 對於本校的課程計畫、課程評鑑及發展方向進行分析、探討。

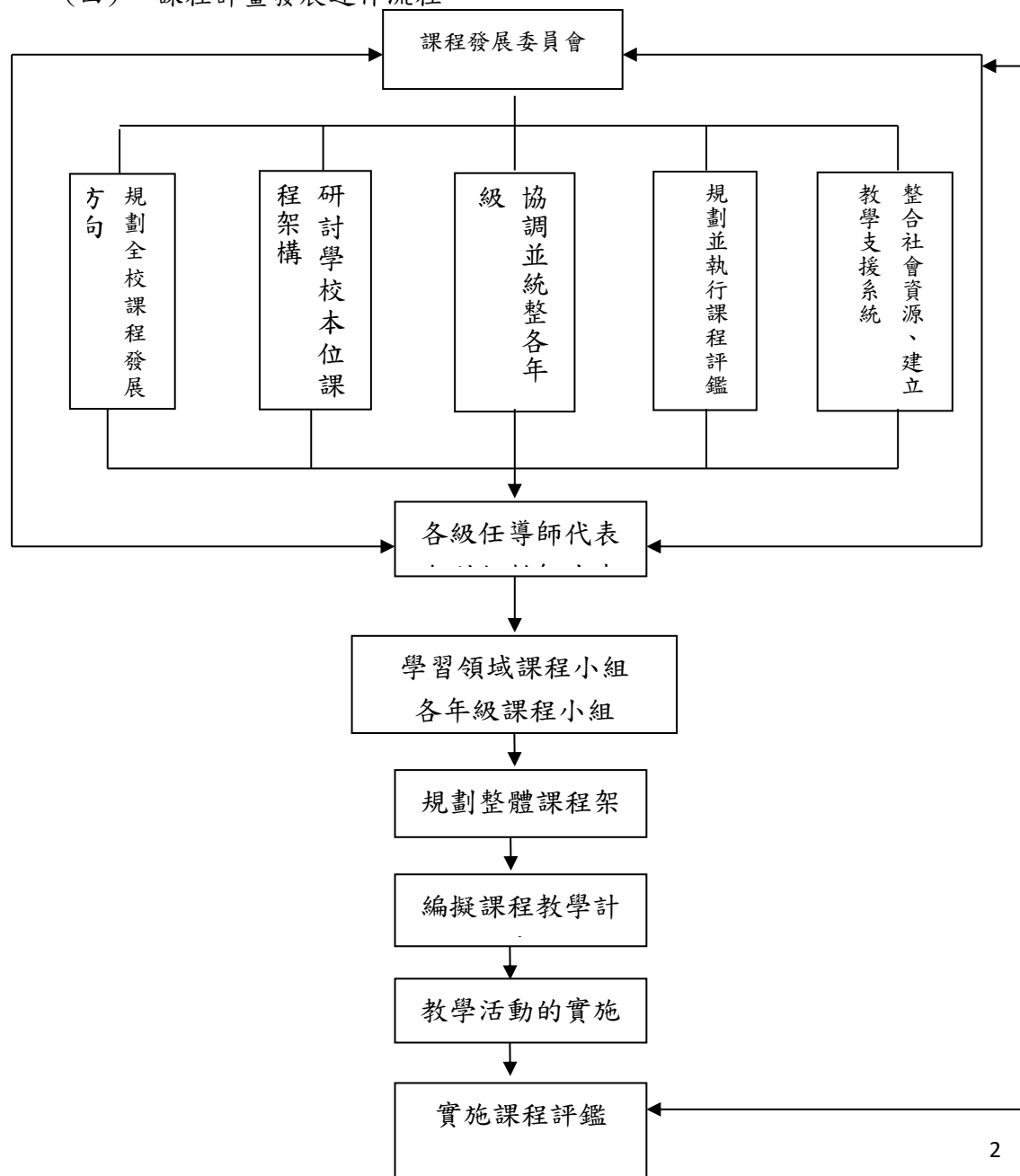
(二)、課程發展委員會設置目標與工作執掌

依 據	目 標	工 作 執 掌	組 成 成 員(人數)
教育部 辦理九 年一貫 課程及 十二年 國民教 育實施 辦法	一、規劃多元永續的學校本位課程 二、建構活潑適性的生活學習內容 三、發展精緻的學習領域課程教材 四、提升教師開發設計課程的能力 五、改進教學模式與促進多元評鑑	1. 訂定全校性每週作息時間表 2. 訂定各年級每週上課時數 3. 訂定各年級各學習領域教學節次 4. 辦理全校性座談會，宣達理念與內涵 5. 辦理課程評鑑 6. 督導各學習領域課程教學小組運作 7. 討論決定學年各領域教學內容 8 設計各主題教學活動與評量 9 編選教材教具進行教學研究與進修	校長(1) 行政人員代表(6) 級任導師代表(7) 科任教師代表(5) 資源班教師代表(2) 家長及社區代表(3) 總人數(24) 成員：因學校規模小，所以設定全體老師皆為課發會成員。

(三)、課程發展委員會組織架構表

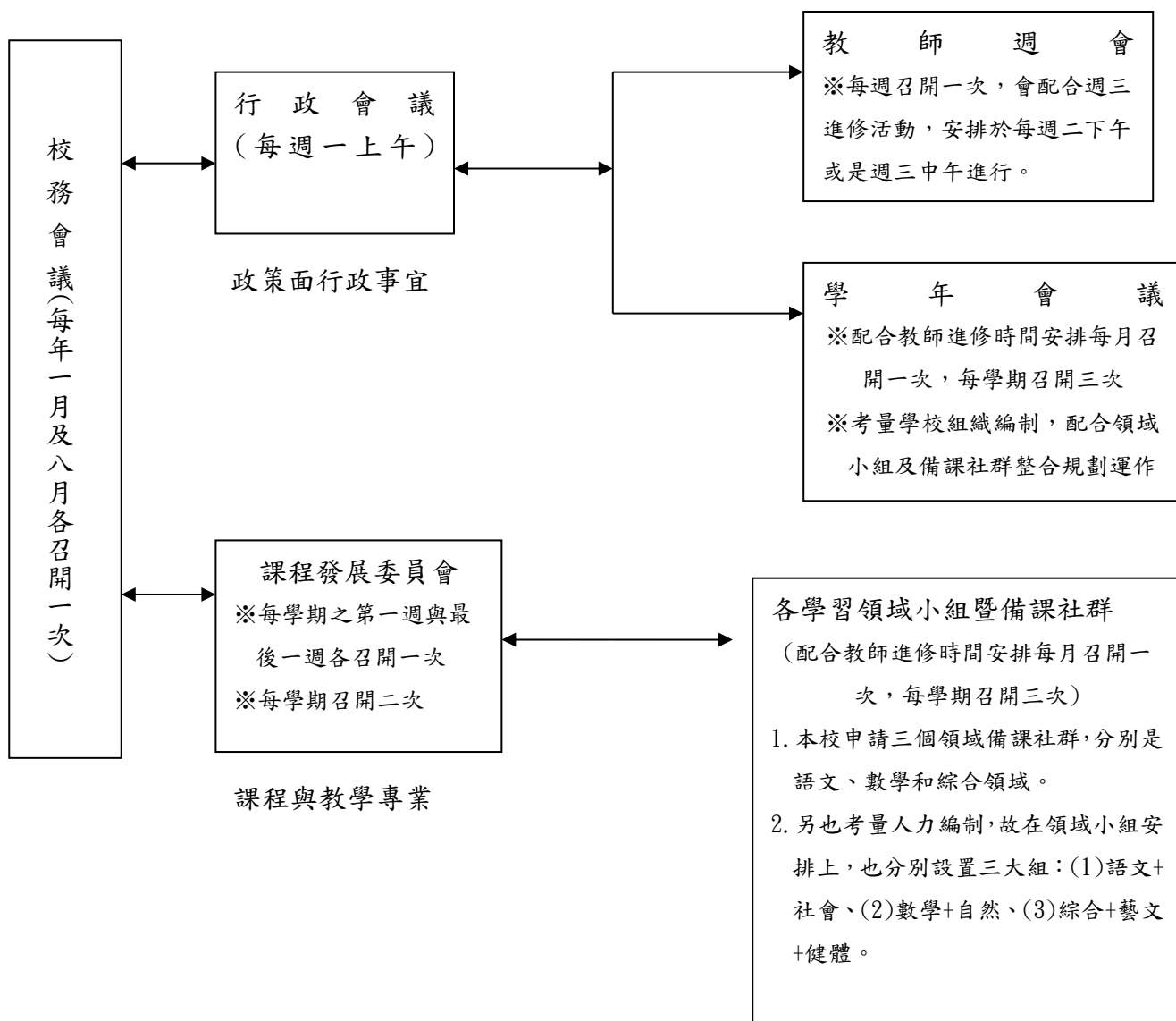


(四)、課程計畫發展運作流程



二、各項會議運作關係與架構

(行政會議位階等同於課程發展委員會議，其決議若有異議，須交課程發展委員會議再研議。)



三、教師專業成長規畫與運作

- (一) 本校以「愛、生活與學習」共同願景與校務計畫，訂定行政處室年度工作計畫及學校總體課程計畫，其次以相關主題，擬定促進教職員工專業成長的各項研習進修計畫，辦理進修活動，鼓勵教師行動研究及教學檔案分享。
- (二) 每學期依據教師研習需求後規劃完整的教師成長計畫，爭取相關經費，以行政支援教學，提供專業成長的機會，全面增進教學效能。
- (三) 統籌規劃教師專業成長，安排教師研習、專業社群、教學研討、學年及領域共同備課、專業分享以及相關會議，透過研討及對話，分享及回饋，相互激盪、省思、成長，以增進教師專業發展。
- (四) 專業成長時間：
 - 1.週三下午進修。
 - 2.年段共同空堂時間。
 - 3.課餘時間、寒暑假。
- (五) 多元的專業成長方案：方案內容涵蓋跨領域、多學年，型態兼顧教師個人、學群、學生及學校整體組織發展需求等五種成長類型。

型態	進修活動方式
團體式成長活動	①專題演講 ②觀看影片 ③教學觀摩 ④教學檔案觀摩 ⑤教師分享 ⑥行政人員議題分享
社群式成長活動	①參加會議：各項小組會議及大型活動會議。 ②讀書會 ③工作坊 ④教學研究及成果發表 ⑤校外群組研習 ⑥參與學力檢測命題研發小組 ⑦專案研究 ⑧課程發展
協助式成長活動	①觀摩交流：全校教師公開觀課 ②參觀典範學校 ③參與專案：教學輔導教師方案、創新實驗課程計畫 ④大專院校攜手合作方案
個別式成長活動	①製作教學檔案 ②第二專長認證 ③學位進修 ④閱讀專書 ⑤組織社團等 ⑥校外多元學習
網路資源學習	①線上學習 ②運用學校知識管理資源 ③觀賞教學影片

- (六) 專業分享機制：運用社群或工作坊模式進行經驗分享，藉此使教師的專長發展成果及成功教學經驗得以互相交流，並及時提出實施困難處，進行團體討論及問題解決，營造正面教學文化。

四、教師參與領域教學研究、專業學習社群與學年會議規畫

(一) 目的

1. 因應十二年國民基本教育啟動，結合九年一貫課程學習領域課程小組運作，建構教師專業學習社群，強化各校領域教學專業，聚焦與提升學生學習成效。
2. 倡導領域教師共同備課及活化教學活動，透過教材教法與評量討論，探究學生學習效果，調整學生的主體性與參與度，使其樂於學習。
3. 精進領域召集人社群運作與領域專業知能，確立領域召集人角色功能，使其引領該學習領域教師透過專業社群運作，落實領域教學專業對話。

(二) 推動原則

1. 結合課程組織：結合本市課程教學發展重點與學校學習領域課程小組運作，鼓勵領域教師以專業社群方式共同備課，強化各領域教學專業創新與課程發展。
2. 強化領召職責：確立領域召集人角色功能，並提升其社群運作與與領域專業知能，使其能引導社群伙伴專業對話氛圍，進行課程與教學相關之探究或問題解決。
3. 建構行政支持：善用學校課程組織發現領域教師自主性專業成長需求，給予行政支持及資源整合協助，並於社群運作過程中主動提供對話平台及支援。
4. 關注學生學習：教師透過社群專業對話與共同備課，探究學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等議題，尋求學生更佳的學習指導與成效。

(三) 三合一專業研究：本校為 6-7 班規模學校，每學年至多 2 班，專科教師多為 1 人，每位老師皆須擔任 2 個領域以上的備課與研究，為有效進行教師專業討論，本校將領域研討、領域備課社群與學年會議定每月進行一次完整的討論與課程聯繫。

(四) 領域備課社群組成與運作目的：

社群類型	運作目的
國語文領域	1. 結合領域小組、學年會議功能，共同面對學校課程之規劃與運作情形，進行檢討與改進。 2. 增進教師語文教學能力及學習單設計能力。 3. 提升學生語文理解能力及作文能力 4. 進行語文教學策略研究與創新嘗試。
數學領域	1. 結合領域小組、學年會議功能，共同面對學校課程之規劃與運作情形，進行檢討與改進。 2. 透過教師專業對話，分享教學經驗與討論改進教學技巧，提出對學生進行有意義的學習策略，。

	3. 檢視數學領域課程內容與架構，關心學生學習情形。 4. 進行數學教學策略研究與創新嘗試，提升學生數學學習成效。
綜合領域	1. 透過共同備課機制，進行學校特色課程之規劃與實施探究落實經驗交流與回饋，提供教師教學省思機會，並精進教學能力。 2. 觀察學生學習狀況，以學生學習需求修正教學活動設計及教學策略，解決教學現場問題，提升學生學習成效。 3. 透過共同備課方式，提升教師教學專業能力。

(五) 領域備課社群運作模式：

1. 共同備課：運用週三下午進修、年段共同空堂時間與課餘時間、寒暑假備課日，依規畫討論進度進行各領域社群備課。
2. 社群觀課：藉由全校教師公開觀課教學內容進行教學分享及討論，蒐集問題並分析問題發生的原因，從教師討論對話中，找出改進方法。透過領域專業學習社群，由任課老師配合教學進度進行省思，再透過學年會議、領域會議進行總結性課評鑑，並於期末召開課發會，針對學校課程執行結果，做總結性之學校課程評鑑。
3. 成果分享：集合教師公開課辦理教學成果，就教學與評量執行情形整理資料、省思與簡報分享，並由全校教師給予回饋，並適時參與對外發表或參與教學研究競賽。

五、公開觀授課規畫與運作

(一) 依據：

1. 教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
2. 臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

(二) 目的

1. 鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
2. 藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

(三) 實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

(四)實施內容：

1. 每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
2. 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
3. 每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
4. 每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

(五)實施方式：完整施行計畫與評鑑重點表件詳見總計劃附件 7-5 陽明山國小校長及教師公開授課實施辦法

1. 安排公開授課：教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表。
2. 請演示教師與觀課教師前往「臺北市國小教師精進網」
<https://tten.tp.edu.tw/>登記公開授課與觀課。
3. 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計，於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
4. 進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片，並填寫「公開授課觀課紀錄表」，交回給教學者。
5. 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。
6. 教學者或觀課者請將上述表單送至教務處彙整。
7. 教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案

六、課程評鑑規畫

(一)依據：

- 1.107 年 9 月 6 日教育部頒「教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- 2.108 年 5 月 9 日臺北市政府教育局頒「臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定」。

(二)目的：

- 1.回饋學校總體課程計畫之成效，提出課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 2.協助評估課程實施及相關推動措施之成效。
- 3.確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(三)評鑑對象與人員分工：

- 1.課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 2.各領域/科目課程：分由本校各領域教師辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- 3.各彈性學習課程：分由本校各彈性課程教師辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- 4.跨領域/科目課程：由本校課程發展委員會組推動小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- 5.前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀課程評鑑專家學者參與評鑑。

(四)評鑑時程：

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 1.課程總體架構
 - (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - (4)課程效果：每學期末。
- 2.各跨領域/科目課程
 - (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
 - (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- 3.各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(五)評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考

作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果評估	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果評估	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(六)評鑑重點及品質原則：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(七)評鑑運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

(八)評鑑檢討：

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

(九)計畫施行：

完整施行計畫與評鑑重點表件詳見總計劃附件 7-7「臺北市士林區陽明山國民小學課程評鑑計畫」。

臺北市士林區陽明山國民小學 109 學年度領域教學及學生活動執行評鑑表

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		完全符合	大部分符合	部分符合	少部分符合	完全不符合
課程組織	積極參加校內外之教師進修研習活動，感覺有提升專業知能。					

	參與校內各委員會，關心重要議題及掌握重要教育政策，能給予建議並參與決策表決。					
課程目標	各領域的授課節數安排與計畫內容皆能符應領綱內容，適合學習者的學習。					
	彈性課程的節數安排與相關課程計畫內容，能與學校願景相契合。					
	所規劃的課程目標，對於學生的成長與發展而言是有意義的。					
	所安排的課程內容，對於學生的學習歷程方面是有幫助的。					
課程規劃	課程計畫之學習內容、教學活動和教學評量安排是具可行性的。					
	課程計畫能具有各領域的橫向連結。					
	課程計畫能具有各領域的縱向連貫。					
	課程設計能兼顧各重大議題之融入且能實施。					
	課程計畫包含學習目標、單元活動、相對應之能力指標或核心素養、節數等。					
	課程計畫符合領域節數及彈性節數之規定。					
	課程計畫的文句敘述清楚，能讓教師及家長瞭解。					
	學校重要行事活動能融入領域課程中實施。					
	課程內容與活動能引發學生之學習興趣，並考量持續參與學習的動機。					
課程實施	教學者本身熟悉課程計畫內容，能運用各種教學策略幫助學生學習。					
	課程實施前能向家長清楚說明，並持續做好親師溝通。					
	進行課程時所需之相關的教材、空間安排與設備數量，皆事先備妥。					
	能善用學校、家長或社區資源進行教學，呈現多元學習方式。					
	課程實施中若遇困難時，能通知學校相關人員並獲得協助與支援。					

	能營造學生主動學習、同儕合作的教學情境。					
	能運用不同的教學策略，以顧及學生之個別差異。					
	能考量學生差異，應用多元評量策略，瞭解學生之學習成效。					
優缺點及具體建議改進措施						

(十)備查計畫公告：

依據「臺北市 109 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫」作業期程，待教育局函文各校初閱、複閱通過學校名單，同意 109 學年度課程計畫備查後。本校將課程計畫連結至學校網站首頁，與上下學期學校日由教師向家長說明各學習領域之課程計畫及評量方式，並加強宣導家長應配合之注意事項。