

壹、學校現況與背景分析

一、設校歷史

本校於民國 74 年成立籌備處，由戴寶蓮校長規劃籌建為 18 班規模之學校。民國 76 年建校完竣招生，創校初全校僅為普通班 11 班之小型學校，由於後來社區發展蓬勃，人口持續成長，加上多年來學校用心經營、教師認真教學，頗受家長肯定，學生來源增加，必須逐年增班，至 104 學年度已擴增為普通班 30 班、資源班 2 班、幼稚園 2 班之規模，107 學年度學校維持 104 學年度規模，108 學年度一年級新生超額報到，增加 1 班，109 學年度新生因少子化減一班，全校總班級數為 30 班。

建校初期，戴校長完成校舍基礎建設，民國 83 年謝子房校長致力整頓校園環境，民國 84 年曾文錄校長因應未來增班需要提出增建教室的藍圖，至 89 年學校逐年增班校舍空間出現飽和狀況，黃萬成校長則積極促成教室及活動中心興建；民國 92 年洪瑾瑜校長進行爭取興建經費，民國 96 年宮文卿校長到任後發包興建活動中心，並於 100 年完工；102 學年度郭惠琳校長任第七任校長，106 學年度續任第八任校長，奠基於原有的基礎上，厚實校本課程、增益多元學習、關照莘莘學子、賡續學校發展。

二、社區環境

本校位於環境優美寧靜的文山區秀明路上，學區為萬興里、政大里及指南里 3.18 鄰，在地住民子弟多在本校就讀，因政治大學每年有萬餘名學生在本區活動，加上萬興里地區、政大里二期重劃區居民日漸增加，新舊住民在此交互相融，發展出「政大商圈」多元文化與風貌。因本校位於指南山下，貓空茶園近在咫尺，社區生態豐富多樣、自然人文資源豐富。

三、學校規模

小學部有 30 班、資源班 2 班、幼稚園 2 班，共有 770 生，教職員工 88 人，屬中小型學校，歷年來即使面臨少子化的趨勢，本校學生人數仍穩定成長。

四、師資結構

(一)教師總數(含校長與主任)：共 62 人，其中男性 12 人，女性 50 人

(二)109 學年正式教師 52 人，聘用長期代課教師共 10 人

(三)109 學年度導師 30 人，兼任行政 15 人，專任科任 17 人

(三)109 學年全校已參加碩士級(含四學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 45 人

(四)109 學年度英語合格教師 11 人。

(五)108 學年度參加教育局行動研究教師：共 10 人次，合計成果 3 件

本校教師具主動研究之精神，對課程研發、精進教學之努力不遺餘力，校內有創意語文 ART 教學團隊、閱讀理解教學策略推廣團隊，都曾獲得多項教案徵選、教學檔案、創新教學行動研究的獎項。此外，教師進修研究之風氣也日益提升，本校 109 學年度編制 59 位教師，4 位外加代理教師，其中博士學位 2 位，碩士學位 40 位，目前進修研究所共 3 位，因此教師自主性的研發、團隊的溫馨與默契、相互的支持與合作，長時間形塑了萬興教師專業、熱忱、創意、活力的圖像，也開創了本校創意語文課程、閱讀、藝術及英語創新教學的推展。

五、學校基本資料

學校地址		臺北市文山區秀明路2段114號				設校時間		76年07月01日				
校長姓名		郭惠琳				校地面積		12，627m ²				
每生使用面積		15.69m ²										
服務教學空間		普通教室30間、幼稚園教室2間、自然教室2間、電腦教室1間、音樂教室1間、英語教室3間、美勞教室2間、資源班1間、團輔室1間、韻律教室1間、視聽教室1間、圖書室1間、健康中心1間，游泳池1座、室內體育場1座、廚房1間、其他行政空間9間。										
學校主管	職稱		姓名		到職日期		職稱		姓名		到職日期	
	教務主任		王瓊敏		107.08.01		幼兒園主任		吳月鳳		107.08.01	
	學務主任		陳雅芳		108.08.01		人事主任		鄭馥慧		109.01.10	
	總務主任		蔡旻錡		107.08.01		會計主任		陳琳苑		108.05.28	
	輔導主任		張寶元		108.08.01							
學生人數	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計	資源班			
	班級數	4	6	5	5	5	5	30	2			
	學生數	男 48	男 85	男 83	男 53	男 65	男 60		男 41			
		女 57	女 80	女 60	女 64	女 53	女 62		女 11			
	小計	105	165	143	117	118	122		52			
	學年主任	周曉暉	李惠珍	陳柔安	許東閔	許富凱	李健寧		溫倫琪			

六、學校課程發展條件分析

本校課程長期發展，總合了學校環境、教師專業及學生學習，累積多年的經驗與活動。在歷程上透過規劃、設計、發展、實驗、實踐、評鑑及省思後再規劃的循環系統，不斷創新擴展；課程內容不限於校園內部，更擴及於外部資源的整合。分析本校課程發展條件與形成如下：

（一）課程團隊

1. 優質卓越的領航先鋒

民國 76 年戴寶蓮校長創建萬興國小，歷任謝子房校長、曾文錄校長、黃萬成校長、洪瑾瑜校長、宮文卿校長，皆用心治校。以人性經營、主動敏捷、走動管理、支援服務帶領萬興團隊，使萬興國小逐步邁向優質。現任郭惠琳校長於 102 年 8 月 1 日到任，持續深耕萬興校園發展。

萬興校園教學環境的美化與更新，從一般教室改建、地下室代用禮堂更新工程、圖書館書窩的重新裝修、新建活動中心落成啟用，皆列入學年度主題課程實施。

本校於 107 學年度申請十二年國教課程先鋒學校試辦計畫，因應十二年國民基本教育課程綱要，轉化校本課程，提出課程規劃、教學實施問題檢討及解決策略。108 學年度本校持續申辦先鋒計畫，並經由課發會決議通過，108 學年度一、二年級同步實施 108 課綱部定領域課程及校訂課程，以加強各領域閱讀素養、提升學生英語能力為重點，期許萬興學子能以閱讀充實自我核心素養，成為終身學習者與世界接軌。

2. 互助合作的行政團隊

行政團隊的組成以及彼此間的互動，牽動著校園的氣氛與工作效率，本校教務、學務、總務、輔導、人事、會計，都能秉持互助合作精神，以無私奉獻、熱忱服務的用心，協助學校課程推動。舉凡所需的教師聘用人事以及相關經費的使用核銷，與相關教學用品的採購等等，以主動敏捷的服務讓教師能安心於課程的實施；教務、學務、輔導亦能就課程設計及教師教學各方面，給予執行之協助與困難之排除，讓教師專注研發課程、

精進教學及順利推動班務。

3. 精進的教師教學團隊

本校教師具主動研究之精神，對課程研發、精進教學之努力不遺餘力，校內有創意語文ART教學團隊、閱讀理解教學策略推廣團隊，都曾獲得多項教案徵選、教學檔案、創新教學行動研究的獎項。此外，教師進修研究之風氣也日益提升，本校 109 學年度編制 59 位教師，4 位外加代理教師，其中博士學位 2 位，碩士學位 40 位，目前進修研究所共 3 位，因此教師自主性的研發、團隊的溫馨與默契、相互的支持與合作，長時間形塑了萬興教師專業、熱忱、創意、活力的圖像，也開創了本校創意語文課程以及閱讀教育的推展。101 學年度獲得「閱讀磐石獎」的肯定，102 學年度「圖書資訊利用教育特色課程」榮獲全國學校經營創新KDP國際認證課程與教學領導組特優、綜合實驗課程榮獲全國創意教學KDP國際認證獎優等，103 學年度「閱讀一一e」課程，榮獲全國學校經營創新KDP國際認證課程與教學領導組特優、綜合領域榮獲全國創意教學KDP國際認證獎特優，國語文領域榮獲甲等，104 年以「翻轉校外教學-動物園小小導覽員初體驗」課程，榮獲GreaTeach-KDP 2015 全國創意教學KDP國際認證獎綜合領域組特優、以「科學世界go有趣，普及閱讀e同行」課程，榮獲InnoSchool-KDP 2015 全國學校經營創新KDP國際認證獎-課程與教學領導組優等…此即為教師教學團隊多年深耕之成果。106 年度參加臺北市行動研究榮獲團體組第二名，特優、優待作品各一件，佳作 3 件，入選 1 件，107 年度參加臺北市行動研究榮獲團體組第四名，佳作 5 件，入選 2 件。108 年度參加臺北市行動研究榮獲團體組第四名，優選 2 件，佳作 1 件，入選 2 件，成績優異。109 年度持續專業發展，有 3 件作品參加臺北市行動研究競賽。

4. 支持信賴的社區家長

家長會支持學校，班級與班親會夥伴關係密切，互動與支援性佳。「學校社區化、社區學校化」，社區團體、里長熱心教育事業，樂於提供學校資源，配合學校推展傳統教育及校本課程，對促進學校整體發展頗有貢獻。

(二) 課程榮耀

本校不論是學生或是教師，以及教學研究團隊都曾獲得多項獎項肯定，以下列舉近年課程推動與獎項：

- ◆ 96 年度推動兒童深耕閱讀活動榮獲臺北市國小「閱讀團體績優學校」優選獎。
- ◆ 97 年創意語文課程研發A. R. T. 團隊，榮獲教育部「全國教師教學卓越金質獎」。
- ◆ 98 年度「晨讀 10 分鐘 看見學習力」榮獲GreaTeach 2009 全國創意教學獎。
- ◆ 99 年度申請「國語文創意教學課程評鑑」、「創意品德教學工作坊」、「教師專業學習社群」等研究專案。
- ◆ 99 年度「愛與書為友，萬興樂悠遊」榮獲教育部閱讀推手獎。
- ◆ 99 年度「悅讀越愛讀」榮獲GreaTeach 2010 全國創意教學優等獎。
- ◆ 99、101 年度分別獲得臺北市優質學校「資源統整」、「校園營造獎項」。
- ◆ 100 年度交通安全教育評鑑臺北市特優、防災教育評鑑特優。
- ◆ 100 年度閱讀教育評鑑臺北市特優。
- ◆ 100 年度臺北市場域 100 金質獎。
- ◆ 101 年度獲得教育部全國「閱讀磐石獎」。
- ◆ 101 年度獲得北市閱讀訪視「全市績優學校」。
- ◆ 101 年度獲得深耕閱讀「捕捉閱讀-閱讀推動歷程紀錄片」優等。
- ◆ 101 年度獲課程計畫審閱特優學校分享。
- ◆ 102 年度獲得北市閱讀訪視「全市績優學校」。

- ◆ 102 年度獲得深耕閱讀活動推廣組【閱讀探索 臺北尋奇】學校團體獎特優。
- ◆ 102 年萬興「圖書資訊利用教育特色課程」獲得 InnoSchool-KDP 2013 全國學校經營創新 KDP 國際認證獎特優獎。
- ◆ 102 年「萬興『綜』閱』樂」~圖書資訊利用教育融入綜合領域實驗課程GreaTeach-KDP 2013 全國創意教學KDP國際認證獎優等獎。
- ◆ 102 學年度將廣續發展閱讀理解策略教學、圖書館利用教育、資訊利用教育，並融入中年級語文領域課程。
- ◆ 102 年以「閱讀e起來」方案通過臺北市精進課程及教學資訊專案計畫。
- ◆ 103 年以「萬興閱讀一一e」方案通過臺北市精進課程及教學資訊專案計畫。
- ◆ 103 年萬興「閱讀一一e」課程，榮獲InnoSchool-KDP 2014 全國學校經營創新KDP 國際認證獎-課程與教學領導組特優。
- ◆ 103 年「愛社區~DO環保·GO自然」課程，榮獲GreaTeach-KDP 2014 全國創意教學KDP國際認證獎綜合領域組特優。
- ◆ 103 年「新鮮人愛『閱』」五部曲~聽說讀寫我都行」課程，榮獲GreaTeach-KDP 2014 全國創意教學KDP國際認證獎本國語文領域組甲等。
- ◆ 103 年度通過教育部辦理補助「數位閱讀計畫夥伴學校」計畫。
- ◆ 103 年獲臺北市推動兒童深耕閱讀學校團體獎「特優」。
- ◆ 104 年以「翻轉校外教學-動物園小小導覽員初體驗」課程，榮獲GreaTeach-KDP 2015 全國創意教學KDP國際認證獎綜合領域組特優。
- ◆ 104 年以「科學世界go有趣，普及閱讀e同行」課程，榮獲InnoSchool-KDP 2015 全國學校經營創新KDP國際認證獎-課程與教學領導組優等。
- ◆ 100-103 年連續 4 年課程計畫審閱特優。104-105 年課程審閱優等。106 課程審閱特優。
- ◆ 104 年獲得臺北市教育 111 認證。
- ◆ 100-109 年通過「教育部國民中小學圖書館閱讀推動教師實施計畫」
- ◆ 102-108 年度深耕閱讀學校團體獎特優
- ◆ 106 年優質學校獲學生學習獎項。
- ◆ 臺北市第 18 屆行動研究團體組第二名
 - ◇ 因為愛所以等待-萬興國小兩班三組教學模式-特優
 - ◇ 一觸即發到NASA-優等
 - ◇ 虎豹小霸王的千陽號之旅-特教師入班授課協助情緒障礙學生融入班級同儕之研究-佳作
 - ◇ 在「翻」轉與「Fun」學之間：行動學習於國小英語課堂之運用-佳作
 - ◇ 「綜」攬群「英」玩學樂-英語融入綜合領域創新教學之行動研究佳作
 - ◇ 化南新開始-入選
- ◆ 臺北市第 19 屆行動研究團體組第四名
 - ◇ 以桌遊為教材，藻礁為議題-進行十二年國教素養學習-佳作
 - ◇ 「自然喜閱」一科普閱讀三部曲-佳作
 - ◇ 在閱讀中的思辨之旅—思辨能力融入閱讀教學之課程設計-佳作
 - ◇ 【一場思辨之旅】—讓讀報不只是讀報-佳作
 - ◇ 「書」入「飯糰車」-談十二年國教養成在科技領域學習素養的教學設計-佳作
 - ◇ 努力長大的蒲公英~資源班教師與普通班教師協助特殊需求學生適應班級之合作輔導歷程-入選
 - ◇ 英語融入視覺藝術-沉浸式英語教學之行動研究-入選

- ◆ 臺北市第 19 屆行動研究團體組第四名
- ◇ 石在有策略一起自動好-優選
- ◇ 思辨教學融入霸凌防治之行動研究-優選
- ◇ 帶著爸媽微旅行-春遊小坑溪-佳作

(三) 發展歷程

1. 本校教師素質優，進修意願強，朝向課程及教學之專業發展，84 年起即以童詩創作為主題，邀請鄰近政大教授指導課程設計，88 年 89 年陸續參與北市行動研究計畫，91 年本校 7 位教師組成語文團隊向教育部創造力中程計畫申請專案研究，提出「創意教師vs創意學生-國小兒童語文表達能力之提升」行動研究，獲得教育部之經費補助，系統化的設計具創意的國語文教學。100 年度閱讀推動教育除了獲得本市評鑑特優外，更獲得教育部全國「閱讀磐石」團體獎項之殊榮。
2. 101 學年度本校落實課程規畫，帶入教室走察制度、教學輔導制度以及教師專業發展評鑑計畫，逐步建構課程計畫、教師教學、學習評量以及課程評鑑，成為萬興本位課程生生不息的課程發展，形成良好之循環系統。
3. 多年以來已發展許多結合社區資源，豐富生動的在地鄉土校本課程，以及透過活動設計結合領域教學與重大議題之主題課程，以增加學生學習興趣與效能。
4. 融入語文教學發展說唱藝術，研發創意說唱課程與自編生活化教材；學校長期推展說唱藝術教學，校園說學逗唱風氣蓬勃，學生興趣高，亦提升學生語文與口語能力。
5. 推動閱讀教育，進行「閱讀資源整合」、「閱讀理解策略」教學研究，以及全面推動「晨讀 15 分鐘」，設計多元有趣之課程及活動，帶動學生閱讀興趣，培養閱讀能力以增進其學習能力。
6. 校園多元社團發展，學生參與投入踴躍，培養專長及發展潛能。三年級以上學童皆人手 1 笛，促使校園中滿溢「直言展童真、笛韻滿校園」的藝術氛圍。
7. 體育師資及體能器材充沛，養成學生運動習慣，促使良好體能發展。101 學年度活動中心落成，上體育課不受天候的影響，游泳池啟用更是豐富學習的內涵、增加學生體能訓練的機會。
8. 學務處親山活動、體育活動、兒童節活動、舊愛新歡園遊會等主題活動，讓孩子透過學校活動之設計，達成學習目標及學校願景。
9. 配合各領域學習內容，帶領學生進行校外教學，透過實地參觀、考察、觀察、體驗…等多元豐富的學習活動，使學習的層面加深加廣。
10. 推動實驗教育，提升學生學習成效。本校自 104 學年度起，申請四年級英語兩班 3 組計畫，透過課堂中的分組教學，弭平落差，提升學生英語學習成效，此後每學年度均持續辦理。105 學年度申請英語融入三年 2 班綜合課計畫，學生聽說能力提升，106 學年度擴大辦理由英語及領域雙專長之科任教師，進行英語融入低年級健康、中年級美勞，以二、三、四年級課程為主，申請教育局英語融入領域教學計畫。107 學年度申請教育部沉浸式英語計畫英語融入健康，於一、二年級進行並發展教案；此外持續申請臺北市英語融入中年級美勞計畫；108、109 學年度分別申請教育部沉浸式

英語計畫英語融入中年級美勞，以及臺北市教育局英語融入計畫，低年級英語融入體育及生活，持續推動英語融入領域教學；107 學年度新申請數學科 TAKE10 計畫，以每節課 10 分鐘運動活化腦力，提升數學能力；107-109 學年度申請教育局 12 年國教先鋒學校計畫，發展 12 年國教學校校訂課程。

11. 校園網路系統化、班班有電腦、單槍投影機設備，方便教師運用數位化之教學。至於其他教學需用之教具齊備，可滿足教師教學需求。在校園網路平臺中，訊息之流通、教學資源之儲存、分享，以及空間之規劃、使用，均十分便利。101、102 學年度教室普設電子白板，數位化的教學，102、103 學年度申請教育局「精進課程及教學資訊專案計畫」，運用補助款添購 65 臺 i-paid 行動載具，讓教學內涵更豐富多元且有效能，103 年度更通過教育部「數位閱讀計畫夥伴學校」計畫，加速萬興數位教學的期程、106、107 年通過教育局推動 E 化學習試辦計畫，推動平板融入英語、自然、自然、社會等領域教學。

(四)學生基本學力表現

教育趨勢，已跳脫教科書框架，除各領域學習外還需多涉獵新聞、生活知識，瞭解時代脈動，觸類旁通。基本能力檢測除了提供教與學的具體成效數據之外，也提供學校未來以提升學生學習能力為主軸的教學方向。本校前三年 106-108 學年度學力檢測結果，國、英、數多項向度優於臺北市平均值，分列於下：

*國語文(不含特殊生)

學年度	(1)國語認知歷程向度：					(2)國語文能力指標類別向度		
	答對率%	記憶	了解	應用	分析	注音符號 應用能力	識字與寫 字能力	閱讀能力
108	臺北市	63.56	71.71	43.02	*	69.74	58.08	69.25
	本 校	63.04	73.44	40.34	*	70.52	60.44	69.66
107	臺北市	66.46	70.43	60.34	76.17	70.03	61.35	70.81
	本 校	72.59	71.79	65.30	80.74	73.98	68.03	72.86
106	臺北市	72.45	68.28	57.92	71.83	64.19	56.26	71.25
	本 校	75.83	68.73	58.26	69.91	71.31	52.92	71.95
學年度	(3)國語文內容向度							
	答對率%	字音	字形	字詞義	文法修辭	句型	閱讀理解	
108	臺北市	69.74	58.08	65.64	69.59	76.03	66.54	
	本 校	70.52	60.44	65.73	69.48	77.69	66.47	
107	臺北市	70.03	61.35	78.41	58.18	63.94	75.13	
	本 校	73.98	68.03	80.68	59.67	66.60	76.94	
106	臺北市	72.25	49.57	63.30	74.37	75.79	71.49	
	本 校	78.26	45.22	65.59	74.26	78.26	70.78	

數學(不含特殊生)

學年度	(1)數學認知歷程向度：				(2)數學四大主題向度			
	答對率%	概念性 了解	程序性 知識	應用解題	數與量	幾何	統計與 機率	代數
108	臺北市	68.42	71.25	64.40	66.50	64.85	74.44	70.77
	本 校	66.07	72.18	64.94	65.37	64.98	73.28	76.94
107	臺北市	75.62	70.05	65.19	68.94	68.98	74.92	67.80
	本 校	75.35	70.96	68.36	69.81	73.57	77.87	67.01
106	臺北市	66.86	71.41	66.92	69.20	67.13	66.36	67.39
	本 校	64.22	71.90	67.67	68.00	67.24	69.83	64.66
學年度	(3)數學數與量向度							
	答對率%	整數	分數	小數	量與實測			
108	臺北市	72.17	63.73	63.73	64.46			
	本 校	72.04	61.49	59.05	64.40			
107	臺北市	72.88	70.62	65.16	65.94			
	本 校	73.87	68.24	67.76	67.58			
106	臺北市	73.22	65.97	64.69	67.99			
	本 校	71.94	60.78	61.49	69.61			

英語(不含特殊生)

學年度	(1)英語語言能力向度：						
	答對率%	聽力能力	閱讀能力	綜和應用(聽讀)能力			
108	臺北市	77.74	78.33	69.65			
	本 校	78.33	75.44	68.52			
107	臺北市	77.77	78.47	76.82			
	本 校	75.00	74.49	72.52			
106	臺北市	76.16	77.67	81.56			
	本 校	78.01	79.01	77.66			
學年度	(2)英語內容向度						
	答對率%	字母拼讀	英文字母	基本應用 字詞	生活用語	簡易句型/ 對話	閱讀圖表/ 短文
108	臺北市	73.69	*	83.91	68.32	78.67	72.59
	本 校	77.78	*	81.30	63.52	81.30	70.00
107	臺北市	75.69	92.21	83.65	72.86	73.72	77.49
	本 校	72.22	90.63	80.90	67.71	68.95	75.52
106	臺北市	85.01	89.65	83.63	71.41	74.31	77.71
	本 校	81.91	90.43	85.46	75.89	73.25	72.34

1. 學力檢測運用

(1) 針對測驗結果對於部分相對需精進的細項，學校具體作為：

- A. 透過本校備課社群時間與受測年級老師討論，依據檢測結果檢討與分析，擬定加強或改進的教學策略。
- B. 發展本校教師專業發展社群，增進教師間教學觀察回饋的機制、專業對話、經驗分享及省思。
- C. 教師參加相關研習，精進教學能力。
- D. 對低成就學生，研擬教學策略，進行補救教學。

(2) 提升學生學習能力，學習多元化之成效

- A. 透過本校校本課程、校外教學、主題教學…，培養學生各種生活體驗的能力。
- B. 舉辦各種活動，提供學生在各領域多元的學習機會。如體育表演會、本土語言秀、說唱藝術表演、結合萬聖節進行閱讀、英語教學、藝術家到校…。
- C. 運用數位資訊教學，提升教師教學效能與增進學生學習的興趣。
- D. 辦理園遊會，將各領域知識與生活技能融入遊戲與活動中，體會人際往來與交易買賣的樂趣。
- E. 辦理國際交流，與新加坡海星小學交流，學習英語、體驗文化。

2. 本校改善作為：

- (1) 公告學力檢測結果，強化教師專業對話機制，於社群討論中思考改善方法。
- (2) 加強國語文教學中，學生對字音字形、文本提取等基本能力的再扎實，並重視句型的教學。
- (3) 加強四則運算基本能力與代數的教學，加重數學學習之操作性，讓學生之量感與測量精準提升。
- (4) 加強學生英語單字之熟練度，利用多元素材，如短文、圖表，擴增學生閱讀範疇。
- (5) 將每單元易錯題型進行分析，並提供澄清學生迷思概念之教學策略。
- (6) 領域社群進行教學研究與授課，挹注外部專家學者教師資源，引導概念澄清建立邏輯概念。
- (7) 參加臺北市國小 106 學年度「學習共同體及授業研究」，希望透過教師學習共同體的運作模式活化現場課程與教學，引發學生學習的興趣與動機，提升學生的數學能力。
- (8) 重視形成性評量，協助所有學生建立良好的學習歷程。
- (9) 落實作業調閱機制檢核教師作業指導及批閱之情形。

3. 成效

- (1) 綜觀 106-108 學年度學力檢測表現，國語及數學方面，106 學年度表現略差於臺北市平均值，本校充分分析檢討制定提升策略，107 學年度表現又恢復往年水準表現優異，108 學年度成績雖不似 107 學年度亮眼，但總體成績與臺北市成績十分接近，各向度平均值互有高低。
- (2) 而在英語部分，本校表現一向優於臺北市平均值，107 學年度英語則略遜於臺北市平均成績，對學校而言是一項警訊，由校長領導的英語領域，在 107 學年度全面檢視英語教學，針對學生表現較弱的項目，制定教學策略落實教學，並於課堂中運用

資訊融入教學，提升學生學習興趣並能隨堂檢核學習成效，108 學年度學生英語學力檢測表現，在聽力、字母拼讀及簡易句型/對話三向度成績高於臺北市平均成績，整體而言成績較 107 學年度提升，顯示老師訂定的教學策略有其成效持續推動，並針對較弱的部分強化教學力度，期盼 109 學年度英語成績能恢復往年水準。

(五) 社區環境

本校與臺北市市立動物園近在咫尺，是全臺北市最接近動物園的一所小學。學校旁即是臺北市立圖書館萬興分館、政治大學、政大附中、大誠高中，學區內可以說是人文薈萃、文風鼎盛。貓空茶園、樟樹步道、杏花林，自然資源豐富、文化歷史悠久；景美溪畔綠地綿延，生態豐富，腳踏車道與人行步道人車分離，是社區居民休閒運動場所。好山好水的自然環境，遠眺青山、綠水環繞，四季各有不同意境，是本校最佳教學場所。

萬興國小具有得天獨厚的學區特性(茶園、動物園、登山步道…)，因此本校教師掌握此一特性，發揮課程設計之專業，妥善利用社區及學校資源，設計茶文化課程，親山教育課程，小坑溪課程、社區巡禮等等，邀請家長共同參與，成果由親、師、生共享，既可幫助自己學校的學生更了解家鄉，也發展出自己學校的特色。

本校鄰近社區資源特色一覽表

類別	社區資源名稱
市政機構	文山區公所、臺北市立動物園、木柵抽水站、福德坑掩埋場、木柵焚化爐、臺北市立圖書館萬興分館
教育機構	國立政治大學、國立臺灣戲曲學院、大誠高中、東山高中、景文高中、再興中小學、北政國中、政大附中、木柵國中、政治大學附屬實驗小學、博嘉實驗小學、木柵國小、指南國小
文化資源	文山公民會館、張迺妙茶師會館、十一命公廟、延慶堂、臺北市鐵觀音、包種茶研發推廣中心(原木柵茶展中心)、深坑老街、永安居
信仰與宗教	指南宮(含天公廟)、土地廟、樟山寺、活石教會、木柵教會、天恩宮
安全機構	文山一分局、指南派出所、消防局
百貨市場	木柵市場、Jason 超市、全聯福利中心
自然資源	小坑溪、景美溪、貓空、猴山岳、指南山、二格山系
商店	麥當勞、摩斯漢堡、四川菜館、滇味廚房、屈臣氏、星巴克、便利商店
休閒場所	臺北市立動物園、景美溪自行車道及景美溪堤防人行步道、貓空茶園、貓空茶葉研發推廣中心、貓空纜車、政大校園十景
自然步道	小坑溪自然步道、指南山城步道、樟樹步道、飛龍步道、政大環山道
社福機構	兆如老人安養中心、伯大尼育幼院、文山特殊教育學校、文山老人服務中心
交通事業	捷運文湖線、欣欣客運、指南客運、文山指南郵局、臺灣銀行
交通動線	公車：236、237、282、611、綠 1、綜 6、棕 11、棕 15、棕 18、小 10 捷運文湖線：動物園站

(六) 學校設施

1. 97 年將老舊地下室代用禮堂整修，並配合學校願景加入設計理念，使地下室成為深具意義且富有創意的空間。四周牆壁以林木環繞的圖案設計，象徵小朋友們生活在樹蔭濃密生生不息的森林之中，享受師長父母的照護，逐漸成長茁壯；同時也期勉每位老師皆有「十年樹木、百年樹人」的體認，將教育工作當作一生的志業，培育好國家未來的主人翁。
2. 97 年完成教室環境改造工程，每間教室的空間均能妥為規劃，善加運用，除有一面大畫板展示孩子們的集體創作外，其餘空間均設計為書櫃存放班級圖書，在視覺高度適合的書櫃前還有一面活動期刊架，可供展示新書。書櫃前還設置閱讀平臺，可供小朋友或坐或躺，輕鬆的快樂的閱讀。
3. 98 年暑假完成圖書館整修，命名為「書窩」的學習中心，有助於閱讀課程實踐。
4. 100 年度整修大辦公室，萬興校園有乾淨舒適的空間供師生及家長共同使用。
5. 100 年 3 月 31 日舉辦活動中心落成啟用典禮，畢業生之才藝活動展演、畢業美術及攝影展覽活動、畢業生餐會以及畢業典禮都在新建大樓中舉辦，教師用心規畫活動課程，讓學生可以留下令人難忘的回憶。
6. 101 學年相關教學設施陸續提供學生使用，包括游泳池、美勞教室、音樂教室、英語教室、電腦教室、自然教室等專科教室。另外輔導室、資源班、團體諮商室、視聽教室等等也都使萬興教學空間更為舒適，全新寬敞的風雨操場添購許多遊戲器材，包括攀岩場、幼兒組合遊具、藝術造型座椅，更有配合教學所設的水生生態觀察區，種種用心的設計，都為萬興學子帶來歡欣的喜悅氣息。
7. 102 學年活動中心新設電腦教室電腦設備裝置完成，電腦課將遷移至新教室上課；新舊大樓之網路系統連線亦將同步完成。本學年度暑假期間正進行教室大樓 2 至 4 樓之鋁門窗及門扇整修工程，教室外觀不但有新風貌，且使用上將更為方便順暢；帶給學生更優質舒適的學習環境。本校榮獲優質學校校園營造類的殊榮，受到教育局及各界的肯定。
8. 103 學年度因增班緣故，原美勞教室進行整修工程，改建為普通教室。另 1 樓進行鋁門窗及門扇整修工程，使全校教室外觀更具整體性與協調性。102、103 學年度本校申請教育局「精進課程及教學資訊專案計畫」皆獲通過，運用補助款增購電子白板、IRS 即時反饋系統、平板電腦共 65 臺，106 學年度申請推動 E 化學習試辦計畫，推動平板融入英語、自然等領域教學，新穎的數位學習設備讓教學內涵更豐富多元且有效能。
9. 104 學年度因應增班，原電腦教室進行整修工程改建為普通班教師。另前庭因磁磚毀損，花台與主建築物分離，進行前庭整修，並新增無障礙坡道，提供更友善的校園環境。
10. 105 年暑假進行行政與教學大樓屋頂防漏工程，以改善四樓教室之學習環境。
11. 106 年度進行全校給水系統改善工程，健全安全健康的用水設施；同時進行洗手台遮雨工程，改善洗手台地面濕滑情況。
12. 107 年度進行圓形梯間外牆、走廊油漆及地坪改善工程。
13. 108 年度進行地下室整修工程，增進學習空間之活化運用。

14. 109 年度進行遊戲場整修工程，維護學生下課時間休憩活動之安全

整體言之，萬興本位課程發展，從人員團隊、時地資源、環境設施等面向分析，有其優勢發展，也有部分潛在因素，亟待我們繼續努力。近幾年附近新興建案，帶動人潮入住，也使得本校在少子化的現狀下，逆勢上揚，自 101 學年度至 104 學年度逐年增班至本校上限 30 班，顯見社區居民對於萬興運學的肯定。107 一年級宣告額滿，108 學年度一年級增班。因應教師課稅減課方案，校內教師大多願意超鐘點授課，以維持教學品質及學生學習成效。

七、課程評鑑結果分析

課程是學校教育的核心，除了發展與實施外，本校亦重視學校本位課程之評鑑，以確實符合學校願景、社區脈絡、學生心智和習得能力發展，以及與未來學程之學習銜接。基此，本校訂定課程評鑑計畫，於 108 年 7 月 2 日課發會通過後自 108 學年度實施，課程評鑑重點如下：

一、課程規畫

- (一)建置課程發展組織、訂定課程發展工作計畫。
- (二)分析學校與社區特色，評估課程發展及需求。
- (三)了解師生、行政人員、家長特質與專長，評估社區與社會發展需求。
- (四)確定課程願景，擬定課程目標。

二、課程設計

- (一)課程架構：部定課程與本位課程之時數、結構正確而完整。
- (二)課程內容及活動設計，符合課程目標及學生學習能力。
- (三)學習評量之時程、人員、內容、方式等規劃周延。

三、課程實施

- (一)教材之選定、呈現、補充。
- (二)教學方法之妥適運用。

四、實施成果

- (一)學生在認知、情意、技能之表現。
- (二)教師課程發展、實施與評鑑能力之專業成長。
- (三)家長與社區之理解與認同。

五、行政支援

- (一)在人力、物力、財力資源等方面之支持與提供。
- (二)能重視、建置並推動組織運作、知識管理、課程發展與評鑑機制等，並形成制度。

我們認為學校本位課程評鑑的實施是以學校為基地，因此由下而上、由內而外的自發性評鑑意識之建立是十分重要的，基此，本校側重「彰權益能評鑑」(empowerment evaluation)之學理精神，推動課程評鑑。

一、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二)各領域/科目課程：分由本校各領域社群辦理，評鑑結果提各領域社群及課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈

性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

(四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

(五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

二、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4.課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

- 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

三、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談或以問卷調查教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域社群及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域社群及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談或以問卷調查授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。

		2. 分析各該(跨)領域社群議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談或以問卷調查師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談或以問卷調查授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談或以問卷調查師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

四、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

六、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

108 學年度課程評鑑實施方法及結果

一、評鑑方式

(一)內部評鑑:

1. 利用週三、週五及每月一次週二晨光時間，規劃教師備課社群進行專業對話，並掌握課程發展優缺點，及時改善。本校 108 學年度共有 8 組備課社群，研發主題如下:

項次	社群名稱		領召姓名	人數
1	國語	萬興・國・發會	周世珍	12
2	數學	數學領域專業社群-數一數二	林盈均	13
3	健體	下課後的體育健康-共融式遊具探討	郭原寧	5
4	社會	社會領域專業社群—媒體不「社」限	李逸雲	7
5	綜合	綜合超連結	金多安	10
6	藝文	萬興有藝思	林資傑	6
7	自然	萬興很自然	丁士恆	7
8	英語	英閱起飛 Let's Go!	吳香瑩	6

2. 每學期末安排成果分享，包括各領域、各學群、各學年進行教學計劃與經驗分享，增進同儕間的相互觀摩與學習。
3. 規劃教師專業成長，提升教師課程研發、實踐與評鑑知能。
4. 持續推動教師相互觀課與教室走察制度。
5. 持續進行學習領域課程檢核、學校本位課程檢核、九年一貫課程評鑑等自我評鑑。
6. 持續鼓勵教師參加國內外教學交流與分享，從而反思課程與教學規畫。
7. 重視評量之實施，並依據評量結果省思課程規畫。

(二)外部評鑑

1. 參與課程審閱計畫，接受教授、專家審核評鑑。
2. 持續辦理校內課程與教學期末成果發表與分享活動，並邀請專家評核。
3. 參與課程與教學創新與研發競賽。
4. 邀請專家、國教輔導團員、外校教師蒞校指導課程與教學之研發與實施。
5. 設計相關問卷，了解家長與學生對課程規畫之意見。

二、評鑑結果與應用(課程評鑑結果資料已彙整留存教務處)

本校根據內、外部評鑑結果，作為各領域課程計畫、教學實施、選用教材、實施評量，以及教師專業發展規畫之檢討依據。依據 108 學年度課程實施評鑑結果，109 學年度本校總提體課程計畫之修正如下。

(一)語文領域(國語文)

1. 增加語文學習節數，中、高年級分別於彈性課程增加二節國語文課。各年級加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解運用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習、閱讀理解與作文指導。課程內容係以本校學生語文學力測驗之結果為依據，擬定提升學生語文能力之策略。
2. 根據 108 學年度本校學生語文基本學力測驗結果，低年級以常見混淆注音，例ㄣ、ㄥ 認識部首及偏旁；中年級以字形：部首及偏旁運用例：同部首、去掉部首讀音相同等閱讀理解：文章主要重點，例用一句話表達文章的意思分析學生學習問題，並擬定教學改善方針、評量方法，經由語文領域課程發展小組及課程發展委員會公開討論通過。
3. 各班鼓勵學生閱讀，切實指導共讀書籍，實施各項鼓勵辦法，以提升學生語文能力。
4. 晨光語文活動—由各年級教師編製語文補充教材，於晨光時間按進度教學。
 - (1) 一年級：注音符號韻文讀本、童詩。
 - (2) 二年級：國語自編補充教學
 - (3) 三年級：成語補充教材。
 - (4) 四年級：成語補充教材。
 - (5) 五年級：論語。
 - (6) 六年級：中國哲學寓言故事。
5. 加強書法教育—有鑑於書法教學之專業性高，本校自 105 學年度起以鐘點教師方式，外聘專家擔任書法教師，以落實書法教學，並提升學習效能。除此外亦成立書法社團，給對書法有興趣的小朋友更多練習機會，使優美的中華傳統藝術不致於失傳。歲末亦將舉辦寫春聯大會，邀請名家與會與小朋友一起揮毫，充分將書法教育與傳統藝術結合。

(二)語文領域(英語):有鑑於學生英語學習 M 型化日益嚴重，而本校又積極規畫國際教育教學，為及早補救英語學習落後學生，避免過早放棄英語學習，本校 104 學年度通過參與教育局兩班三組計畫，並規劃師資、共同備課，促成計畫之成功，109 學年度廣續申請辦理。

(三)數學領域: 103 學年度高年級進行學習共同體數學領域之研修，二年級則引進數學遊戲，二者均有助於學生之學習，所以，104 學年度全面參與學習共同體，中年級持續進行數學遊戲融入教學之教學研究，105 學年度延續數學遊戲融入教學作為研究主題，106-107 學年度老師以桌遊設計為主，期許老師可以透過社群產出實用性桌遊遊程。108 學年度則希望從 12 年國教及學力檢測結果，低年級以兩步驟加減混合，中高年級以整數：除法熟練，含被除數或除數其中一數為未知數；分數及小數：運用數線標註小數、分數 及分數與小數的加減及混合計算為精進教學的目標。

(四)自然領域:自然 104 學年度已邀請天文、氣象專家蒞校，針對四至六年級學生進行科普教育專題式演講，深化學生在天文與氣象領域的學習；並利用午休時間，集中輔導有科研興趣的學生進行研究知能之提升，105 學年度預計邀請植物、岩石專家進行專題及課程深化。106 學年度將天文、氣象深耕發展，並融入資訊科技，以走入新科技為科普閱讀的主軸；107 學年度，加入顯微世界，結合平板，以行動顯微鏡帶領學生認識微觀世界，108 學年度除了將既有發展課程持續外，介紹超級材料-石墨烯，帶領學生認識未

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度課程計畫/學校現況與背景分析
來世界新興材料，並邀請專家及萬興畢業之學長姐蒞校，針對五至六年級學生進行科普教育專題式演講。

(五)社會領域：有鑑於媒體資訊的多元化，105 學年度社會領域邀請專家長進行媒體識讀的講座，106 學年度將以此為目標，教導學生認識媒體，並透過蒐集與分析，選擇適當資訊學習。107 學年度擴增媒體識讀，並將多文本閱讀方式引進教學，引導學生主動學習及思辨能力。108 學年度賡續 107 學年度方式辦理，並增加學習內容之深度及廣度。

(六)實驗課程及教師精進計畫：從學生學習及教師增能多元著手，希望可以藉由老師實驗申請，持續精進教學，提升學生學習成效。

1. 臺北市英語兩班三組：自 104-108 學年度申請四年級兩班三組計畫，實施成效良好，109 學年度經課發會決議通過學校持續辦理。。
2. 臺北市英語融入領域教學：105 學年度申請單一班級融入綜合，成效良好，106 學年度擴大實施二年級健康、中年級視覺藝術，107 學年度以中年級視覺藝術持續申請。
3. 教育部沉浸英語計畫：107 年度低年級健康申請教育部一年半沉浸式英語計畫，108 實施中年級沉浸式英語融入美勞，109 學年度以中年級視覺藝術持續申請。。
4. 臺北市讀報教育：申請每班一報，2 個實驗班級進行教學，提升閱讀與語文能力。
5. 教育部城鄉共學：106 學年度與綠島公館國小進行城鄉共學，107 學年度更進一步進行課程發展，建構雙方學生視覺藝術課程，108 學年度再次申請通過，並加入台南市七股區樹林國小，三校共學。
8. 戶外學習：103 學年度起開始申請戶外教育課程，逐年發展親山教育課程。
9. E 化學習：106 學年度申請臺北市 E 化學習試辦計畫，以英語領域為主軸進行平板課程，並擴增至社會、自然、藝文領域，107、108 繼續實施與運用。
10. 臺北市 12 年國教先鋒計畫：以本校低年級實驗課程為藍本，進行 12 年國教彈性課程【喜閱萬興】主題課程之規劃及實施。
11. 專業成長躍進計畫：除依規定申請 8 個學習社群，另申請課程研發學習社群：萬興課程變身秀；專業主題學習社群：閱讀寫作齊步走—讀寫教學之探索。
12. 臺北市教學輔導老師計畫：本校從民國 96 年起即申請教學輔導老師，透過教學輔導老師協助新進及需要協助的老師，適應學校，精進教學，109 學年度持續申請。

英語國際	學科教學	多元學習	教師增能
• 四年級英語兩班三組 • 教育部沉浸英語(三、四年級美勞)	• 臺北市讀報教育	• 臺北市戶外教育 • E化學習(106經費持續辦理各學科)	• 臺北市12年國教先鋒計畫 • 專業成長躍進計畫(課程研發、專業主題、領域學習) • 臺北市教學輔導老師

三、課程評鑑表(詳細資料存教務處)

105 學年度起教師進行學習領域課程檢核、學校本位課程檢核、學生學習回饋進行課程評鑑，108 學年度廣續辦理，評鑑表內容如下：

(一)領域課程檢核表

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度上學期學習領域課程檢核表

領域名稱		版本		冊數	第 冊
年級	年級	填表日期	年 月 日		
填表人					
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規劃	1. 符合課程計畫	☐ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	2. 符合教學進度	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他 ()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☐ 適中 ☐ 偏難			
	2. 學生學習反應	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他 ()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改進策略	1. 教師方面	☐ 專業對話 ☐ 研習進修 ☐ 專業成長 ☐ 行動研究 ☐ 其他_____			
	2. 學生方面	☐ 補教教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☐ 其他_____			
	4. 教學需求方面	☐ 教具_____ ☐ 專家協助_____ ☐ 經費_____ ☐ 教學設備_____ ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____			

	5. 其他建議	
--	---------	--

填寫情形：以三年級下學期國語為例

領域名稱	國語	版 本	康軒	冊數	6
年 級	三 年 級	填表日期	109 年 6 月 17 日		
填 表 人	三年級教學群				
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規 劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正	課程內容多元，符合學生學習程度，不論生字、詞彙或句子皆能由淺而深的由點、線、面擴張。課程中讓學生能接觸不同文體，內容活潑有趣，符合生活經驗。除了國語課本，老師還結合社會課程內容，讓學生認識家鄉的特殊景觀，配合讀報教育，指導學生完成作文，強化語文能力。		
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他 ()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難	課程難易適中，能符合學生認知能展，配合讀報教育與行天宮書箱等各項閱讀活動，強化學生語文能力，讓學生能有更多習得課外的語文知識與應用的機會，提升國語程度。		
	2. 學生學習反應	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他 ()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改 進 策 略	1. 教師方面	☒ 專業對話 ☐ 研習進修 ☐ 專業成長 ☐ 行動研究 ☐ 其他_____			
	2. 學生方面	☒ 補教教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☐ 其他_____			
	4. 教學需求方面	☒ 教具_____ ☐ 專家協助_____ ☐ 經費_____ ☐ 教學設備_____ ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____			

	5. 其他建議	部分學生對於語文的理解或句子的應用仍不太熟練，可配合閱讀課程，加強閱讀理解能力。
--	---------	--

填寫情形：以六年級下學期數學為例

臺北市萬興國民小學 108 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	數學	版本	南一	冊數	第 12 冊
年級	六 年 級	填表日期	109 年 6 月 19 日		
填表人	六年級教學群				
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規 劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正	1. 以課本教材為主，教師講授，學生課堂練習，以實際操作輔助教學。 2. 每日安排數學回家作業，除了數學習作之外，並以數學作業簿輔助，讓學生有充分的練習。		
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難	1. 教材難易度適中。 2. 透過作業及評量，找出學生學習的盲點，適時予以補救教學。 3. 適時個別指導。		
	2. 學生學習反應	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改進策略	1. 教師方面	☒ 專業對話 ☒ 研習進修 ☒ 專業成長 ☐ 行動研究 ☐ 其他_____			
	2. 學生方面	☒ 補教教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☒ 其他：補充練習			

	4. 教學需求方面	☐ 教具：_____ ☒ 專家協助_____ ☐ 經費_____
	5. 其他建議	☐ 教學設備_____ ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____

填寫情形：以四年級下學期英語為例

臺北市萬興國小 108 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	英語	版 本	Follow me 6	冊數	第 6 冊
年 級	四年級	填表日期	109 年 6 月 23 日		
填 表 人	林菀萱				
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規 劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正	1. 以補考方式進行個別學生補救教學。 2. 使用電子書、電子白板、影片、網站、教具等多樣教學資源。 3. 使用分組合作學習、桌遊競賽、角色扮演、討論分享等進行互動。		
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他 ()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難	1. 運用英語聯絡單/學習自評表安排課程進度，並搭配加分方式促使學生樂於學習。 2. 大部分學生學習反應良好，仍可接受新教材。		
	2. 學生學習反應	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他 ()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改 進 策 略	1. 教師方面	☐ 專業對話 ☒ 研習進修 ☒ 專業成長 ☐ 行動研究 ☐ 其他_____			
	2. 學生方面	☒ 補救教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☐ 其他_____			

	4. 教學需求方面	☐ 教具 _____ ☐ 專家協助 _____ ☐ 經費 _____ ☐ 教學設備 _____ ☐ 行政支援 _____ ☐ 其他 _____
	5. 其他建議	無

填寫情形：以五年級下學期社會為例

臺北市萬興國小 108 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	社會	版 本	翰林	冊數	第 6 冊
年 級	五年級	填表日期	109 年 6 月 17 日		
填 表 人	劉美倫				
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規 劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正	1. 運用課文內容進行筆記摘要書寫指導，以心智圖、枝狀圖、表格、魚骨圖等方式指導學生學習統整社會課程內容，並區分概念層次。 2. 除以教科書內容外，教學時輔以歷史動畫、聚落與人口型態等閱聽媒體讓學生更加了解歷史事件脈絡及社會發展。		
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☐ 達成 ☒ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他 ()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難	1. 部分學生對於筆記書寫展現極高興趣，積極以不同方法進行學習內容的整理。但也有部分學生對於作筆記有困難，需要給予協助與個別指導。 2. 學生對於歷史理解落差較大，課堂時間不足以完整、有脈絡的交受歷史進程與事件，需再輔以大量的閱讀或是媒體輔助。		
	2. 學生學習反應	☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他 ()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			

改進策略	1. 教師方面	☒ 專業對話 ☒ 研習進修 ☐ 專業成長 ☐ 行動研究 ☐ 其他_____
	2. 學生方面	☐ 補救教學 ☐ 其他_____
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☐ 其他_____
	4. 教學需求方面	☐ 教具_____ ☐ 專家協助_____ ☐ 經費_____ ☐ 教學設備_____ ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____
	5. 其他建議	

填寫情形：以一年級下學期健康為例

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	健體領域（健康課）	版本	康 軒	冊數	第 2 冊
年級	一 年級	填表日期	109 年 6 月 17 日		
填表人	蔡 靜 遠 老師				
項目	評鑑指標	達成情形		文字說明	
規劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正		3. 簡報、影片、教師網站 衛生福利部 國民健康署 出版之兒童健康手冊中英版 敦煌經銷之英文兒童健康 電子書 4. 歌曲帶動唱、遊戲、 課本重點、關鍵字 提問與答題 5. 個別輔導	
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他（ ）	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難		3. 教師提供生活相關實例， 並鼓勵學生分享，增進 互動以達學習需求。	
	2. 學生學習反應	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他（ ）	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			

改進策略	1. 教師方面	☐ 專業對話 ☐ 行動研究 ☒ 專業成長：108 課綱十二年國教健體領域 3/22、生活領域 4/19、CPR 及 AED 急救研習：5/8。 跨領域教學/英語融入健康：11/7、11/21、3/20、3/27， ☒ 研習進修-行動學習 9/12、2/27、4/10、4/17、5/22， 性平輔導特教：11/28、12/19、3/13， 國際教育教師專業成長初階認證 1/23、24、25，
	2. 學生方面	☒ 補教教學 ☐ 其他_____
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☒ 其他_____自選補充教材、適時補充
	4. 教學需求方面	☐ 教具_____ ☐ 專家協助_____ ☐ 經費_____ ☒ 教學設備-- <u>電子白板</u> ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____
	5. 回饋與省思	1. 單元一第 3 課飲食紅綠燈，先讓學生由<healthy and unhealthy food quiz>短片練習及相關英文歌認知學習後，使情意彩繪學習單中的健康食物，以培養選擇好食物的能力。 2. 單元三第 3 課保護自己，由 stranger danger <陌生人危險>影片觀看後，提醒學生不要在上下學途中和陌生人說話。並以中英文簡報搭配來講述<小燈泡故事>，提醒出門在外跟父母牽手或近距離，以確保自身安全，不讓壞人有機可乘。

填寫情形：以六年級下學期自然為例

臺北市萬興國小 108 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	自然	版 本	翰林	冊數	8
年 級	六年級	填表日期	109 年 6 月 18 日		
填 表 人	鄧雅瑛				
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規 劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他 ()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難			
	2. 學生學習反應	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他 ()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改 進 策 略	1. 教師方面	☒ 專業對話 ☐ 研習進修 ☒ 專業成長 ☒ 行動研究 ☒ 其他 <u>共同備課</u>			
	2. 學生方面	☒ 補救教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☒ 自編教材(ppt) ☐ 其他_____			
	4. 教學需求方面	☒ 教具 <u>圓形磁鐵 與 強力磁鐵</u> 、 <u>水質檢測劑</u> ☐ 專家協助____ ☒ 經費 <u>購置共讀書 與 影印費用</u> ☐ 教學設備____ ☒ 行政支援____ ☐ 其他補充實驗			
	5. 其他建議	1. 希望舉辦萬興科學日，提供趣味科學競賽，增加學習的興趣。 2. 六年級與氣象博士達人約，日期 11/20 3. 六年級科普主題展推動計畫 主題為 認識超級材料，希望邀請專家演講。			

(二)學校特色課程檢核表

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度學校本位課程檢核表

活動名稱			教學日期	
教學者			填寫日期	
課程名稱	全校	☐ 親山教育 ☐ 我形我塑 ☐ 閱讀萬花筒 ☐ 從萬興看世界		
	年級	☐ 低年級好言好語(聽相聲學語文、實驗課程、故事列車) ☐ 中年級大家來找茶 ☐ 高年級活力萬興(獨木舟、啦啦隊)		
結合領域	☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 自然領域 ☐ 社會領域 ☐ 綜合領域 ☐ 藝文領域 ☐ 健體領域			
議題融入	☐ 人權教育 ☐ 生涯教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家政教育 ☐ 資訊教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 不適用			
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能 ☐ 欣賞、表現與創新 ☐ 生涯規劃與終身學習 ☐ 表達、溝通與分享 ☐ 尊重、關懷與團隊合作		☐ 文化學習與國際了解 ☐ 規劃、組織與實踐 ☐ 運用科技與資訊 ☐ 主動探索與研究 ☐ 獨立思考與解決問題	
能力指標				
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☐ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料收集與整理 ☐ 實作 ☐ 表演 ☐ 鑑賞 ☐ 學生自評 ☐ 同儕互評 ☐ 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)			
教學資源	☐ 人力：教師 ☐ 物力：課本 報章資料 影片資料 投影機設備 ☐ 其他：資料蒐集 科普讀本			
教學內容	1.			
肯定與回饋 (教師、學生 行政、家長…)				

困難與改進	
-------	--

特色課程檢核表-以四年級閱讀萬花筒-與作家有約為例

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度學校本位課程檢核表

活動名稱	與作家有約		教學日期	108.10.23
教學者	邱惠嫻、四年級教學群		填寫日期	109.01.10
課程名稱	全校	☐ 親山教育 ☐ 我形我塑 ☒ 閱讀萬花筒 ☐ 從萬興看世界		
	年級	☐ 低年級好言好語(聽相聲學語文、實驗課程、故事列車) ☐ 中年級大家來找茶 ☐ 高年級活力萬興(獨木舟、啦啦隊)		
結合領域	☒ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 自然領域 ☐ 社會領域 ☒ 綜合領域 ☐ 藝文領域 ☐ 健體領域			
議題融入	☒ 人權教育 ☒ 生涯教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家政教育 ☒ 資訊教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 不適用			
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能 ☒ 欣賞、表現與創新 ☒ 生涯規劃與終身學習 ☒ 表達、溝通與分享 ☒ 尊重、關懷與團隊合作 ☐ 文化學習與國際了解 ☐ 規劃、組織與實踐 ☒ 運用科技與資訊 ☒ 主動探索與研究 ☒ 獨立思考與解決問題			
能力指標	B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。			
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☒ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料收集與整理 ☒ 實作 ☐ 表演 ☒ 鑑賞 ☐ 學生自評 ☐ 同儕互評 ☒ 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)			
教學資源	☒ 人力：圖書教師及級任教師 ☒ 物力：教學 PPT 影片資料 投影機設備 ☐ 其他：資料蒐集 科普讀本			
教學內容	2. 圖推教師跟愛的書庫借 5 箱張友漁老師創作的書。 3. 請各班導師安排時間，讓學生共讀張老師的作品。 4. 圖推教師介紹張友漁老師經歷並在孩子閱讀完張老師的作品後，指導孩子完成閱讀任務單-小四的煩惱。 5. 10 月 23 日邀請人氣作家—張友漁老師蒞校，跟學生們分享創作的心路歷			

肯定與回饋	<u>張友漁</u> 老師的創作，深受孩子歡迎與喜愛，孩子們在「與作家有約」的活動後，積極到圖書室借張老師的作品，引起很大的迴響！
困難與改進	「與作家有約」的活動，光靠圖推教師的力量是不夠的，感謝導師們全力協助，鼓勵孩子閱讀，讓我們跟愛的書庫借的書，可以發揮最大的效用，孩子們當天跟講座互動熱絡，收穫滿懷！更要感謝書香志工的鼎力相助，他們用心的布置作家焦點書展區、學生作品展示區、歡迎海報……，讓整個活動更臻圓滿。

特色課程檢核表-以五年級我形我塑為例

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度第 2 學期學校本位課程檢核表

活動名稱	貓頭鷹的祝福		教學日期	109/05/14
教學者	林資傑		填寫日期	109/06/12
課程名稱	全校	☐ 親山教育 ☒ 我形我塑 ☐ 閱讀萬花筒 ☐ 從萬興看世界 年級 ☐ 低年級好言好語(聽相聲學語文、實驗課程、故事列車) ☐ 中年級大家來找茶 ☐ 高年級活力萬興(獨木舟、啦啦隊)		
結合領域	☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 綜合領域 ☐ 藝文領域		☒ 自然領域 ☐ 社會領域 ☐ 健體領域	
議題融入	☐ 人權教育 ☐ 生涯教育 ☐ 資訊教育 ☒ 環境教育		☐ 性別平等教育 ☐ 家政教育 ☐ 海洋教育 ☐ 不適用	
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能 ☒ 欣賞、表現與創新 ☐ 生涯規劃與終身學習 ☒ 表達、溝通與分享 ☐ 尊重、關懷與團隊合作		☐ 文化學習與國際了解 ☐ 規劃、組織與實踐 ☐ 運用科技與資訊 ☐ 主動探索與研究 ☐ 獨立思考與解決問題	
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。			
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☒ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料收集與整理 ☒ 實作 ☐ 表演 ☐ 鑑賞 ☒ 學生自評 ☒ 同儕互評 ☐ 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)			
教學資源	☐ 人力： ☒ 物力：示範作品、製作流程圖 ☐ 其他：			

教學內容	(一)準備活動/引起動機 1. 教師播放 PPT，以貓頭鷹守護神的一段故事，搭配圖片介紹貓頭鷹。 2. 教師提問:看到些什麼? 3. 引導學生可融入擬人化。 (二)發展活動／主要內容 1. 教師以 PPT 介紹貓頭鷹大略種類、習性，並請學生分享相關想法、經驗。 2. 引導學生觀察貓頭鷹的外觀造型、特徵。 3. 教師展示一團陶土及一片陶板，請學生比較差異，並請學生猜想如何做成陶板。 4. 介紹陶板機並示範製作過程。 5. 讓學生嘗試操作陶板機。 6. 教師展示成品說明陶鈴發聲原理。 7. 教師於黑板繪圖並說明成品組裝。 8. 學生製作祝福紙籤、穿線。 (三)綜合活動 1. 學生展示作品，分享並欣賞。 2. 教師總結、提示下個單元重點。
肯定與回饋 (教師、學生 行政、家 長…)	本次作品為風鈴，能發出聲響，對於學生除了具有視覺效果，亦具有聲音的刺激，因此有更多學生期待燒製出的成品，對於完成作品也迫不及待地敲擊把玩。 有鑑於聲音與視覺藝術的結合，能引起學生更多的學習動機，可考慮其他形式的陶藝創作，如陶笛，更可以做藝文領域內的協同教學，陶笛製作與演出。

困難與改進	礙於媒材的特性限制，學生實際的製作時間不足兩節課，因此老師必須花費大量時間在前置作業，而學生也較無法做更精緻的加工，未來考慮與教務處討論，參考游泳課的排課方式，將單一班級的美勞課兩週 4 節課，集中為一天 3~4 節課。
-------	---

特色課程檢核表-以英語-從萬興看世界從萬興看世界為例

臺北市萬興國小 108 學年第 2 學期學校本位課程檢核表

活動名稱	從萬興看世界		教學日期	108 下
教學者	吳香瑩、李佩玲、林苑萱、謝德潯、溫心慈		填寫日期	June 23, 2020
課程名稱	☐ 大家來找茶 ☐ 創意語文 ☐ 閱讀 11E ☐ 圖資利用 ☐ 親山教育 ☐ 社區(家鄉)巡禮 ☐ 其他 (方塊舞、種菜、晨讀、園遊會...)			
結合領域	☒ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 自然領域 ☐ 社會領域 ☐ 綜合領域 ☐ 藝文領域 ☐ 健體領域			
議題融入	☐ 人權教育 ☒ 生涯教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家政教育 ☒ 資訊教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 不適用			
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能 ☒ 文化學習與國際了解 ☐ 欣賞、表現與創新 ☐ 規劃、組織與實踐 ☐ 生涯規劃與終身學習 ☐ 運用科技與資訊 ☐ 表達、溝通與分享 ☐ 主動探索與研究 ☐ 尊重、關懷與團隊合作 ☐ 獨立思考與解決問題			
能力指	A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。			
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☐ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料收集與整理 ☒ 實作 ☐ 表演 ☐ 鑑賞 ☐ 學生自評 ☐ 同儕互評 ☐ 其他 (研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論...)			
教學資源	☒ 人力：教師 ☒ 物力：課本 英語繪本、讀本 影音資料 投影機、電子白板及 ipad 設備			

教學內容

1. 以西洋文化節慶教學為主軸，從萬興看世界，培養孩子們對世界文化的了解，以及與國際接軌的能力。

★ 節慶文化教學：

- 四年級 Food Festival
- 五年級: Earth Day

2. 校本繪本共讀，培養學習英語的興趣及聽說讀寫的溝通四大技能、賞析與閱讀兒童文學的能力。

Grade 1	Book of Rhymes and Rhythms
Grade 2	Brown Bear, Brown Bear, What do You See?
Grade 3	Where are you, Dear Little Cat?
Grade 4	Veggie Zoo
Grade 5	The Very Lonely Firefly
Grade 6	Willy the Dreamer

肯定與回饋
(教師、學生、行政、家長...)

3. 多元英語閱讀教學，讀者劇場以及運用 ipad 進行行動學習，提升學習興趣及學習效益。閱讀流利度已被許多研究視為孩子閱讀能力的重要指標之一，而讀者劇場運用在教學上是一種可以引起高度動機的學習策略，它結合了發音閱讀、文學，和戲劇於語言學習中。

★ Reader's Theater 讀者劇場





★ Reading A-Z 分級讀本教學



Age: 10- Number: 12 Name: 陳敬庭

My Reading Log

Book Title: The Lion and the Mouse
Color in stars to Rate the Book: ★★★★★

Date: 2019.4.12
Parent's signature: [Signature]

★ Write and draw the key words you have learned from the book.
1. helped 2. helped 3. helped
4. helped 5. helped 6. helped

Comments: We all read friends. When we are in trouble, our friends can give us a hand. If we don't have any friends, no one can help us.
Indeed!

★ Write down your favorite lines.
Please tell me how much on her fur, she was so scared.

Book Title: The Lion and the Mouse
Color in stars to Rate the Book: ★★★★★

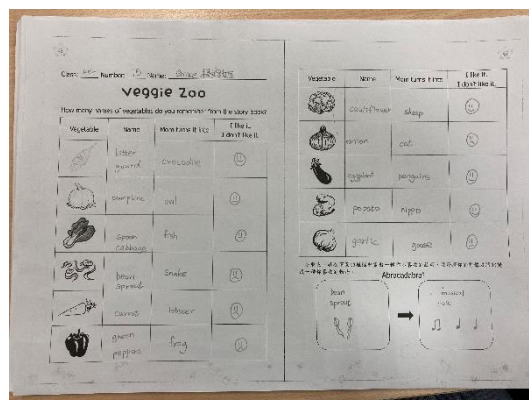
Date: 2019.5.7
Parent's signature: [Signature]

★ Write and draw the key words you have learned from the book.
1. bath 2. bath 3. bath
4. bath 5. bath 6. bath

Comments: This book tells about taking a bath. I think the little girl has a great time when she is taking a bath. But this book is too easy for me.
Hi! You can read more!

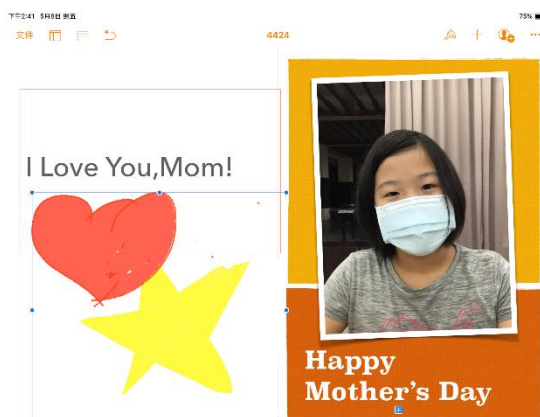
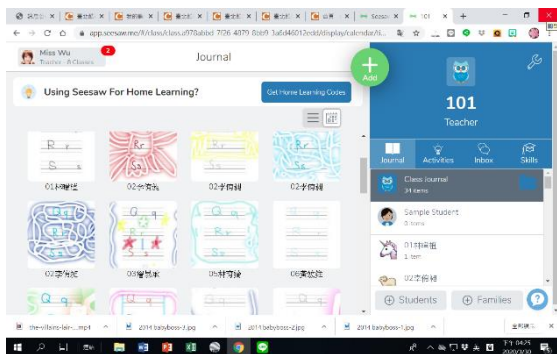
★ Write down your favorite lines.
The soap slips out of my hand. It goes KERPLOP!

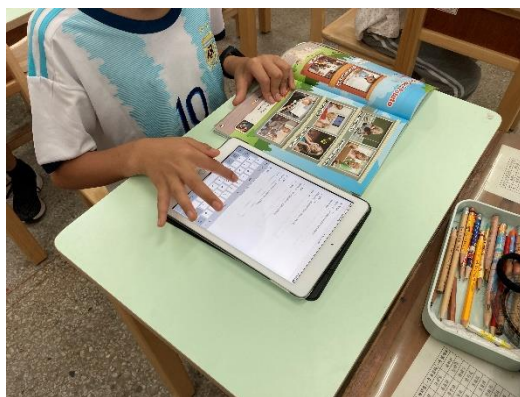
★ 繪本共讀



★ 行動學習







困難與
改進

- ★ 讀者劇場: 讀者劇場 Reader Theater 提供孩子們一種既生動又能樂在其中的方式來呈現閱讀成果。可惜, 今年因為新冠肺炎, 為保護自己尊重別人而戴上口罩, 增加加了大量朗讀練習時換氣及吸氣的困難度; 以及年級班級比賽時正值疫情高峰期, 更增添了群聚感染的壓力。
- ★ 分級讀本: Reading A-Z 分級讀本, 提供孩子們適合自己程度的英文讀物。教師鼓勵孩子們用簡單的英文來書寫讀書心得, 效果亦佳。可惜多數讀本日漸老舊, 也許可以考慮購買學生版線上閱讀權限, 可惜費用不低。
- ★ 繪本共讀: 閱讀不分語言, 本身就是件美好的事物。然而, 在教學現場上受限於越來越多的成果報告, 閱讀教學往往就得進入到「學習單」的階段, 不但容易流於形式, 也漸形變成學生的負擔。是否有可能讓閱讀回到閱讀美好的本質, 單純的賞析是否更能讓孩子們享受其中。

特色課程檢核表-以六年級活力萬興為例

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度學校本位課程檢核表

活動名稱	六年級活力萬興啦啦隊		教學日期	108/11/16
教學者	六年級教師群		填寫日期	109/01/03
課程名稱	全校	☐ 親山教育 ☐ 我形我塑 ☐ 閱讀萬花筒 ☐ 從萬興看世界		
	年級	☐ 低年級好言好語(聽相聲學語文、實驗課程、故事列車) ☐ 中年級大家來找茶 ☒ 高年級活力萬興(獨木舟、啦啦隊)		
結合領域	☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 自然領域 ☐ 社會領域 ☒ 綜合領域 ☐ 藝文領域 ☐ 健體領域			
議題融入	☐ 人權教育 ☐ 生涯教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 家政教育 ☐ 資訊教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 不適用			
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能 ☒ 欣賞、表現與創新 ☐ 生涯規劃與終身學習 ☐ 表達、溝通與分享 ☒ 尊重、關懷與團隊合作		☐ 文化學習與國際了解 ☒ 規劃、組織與實踐 ☐ 運用科技與資訊 ☐ 主動探索與研究 ☐ 獨立思考與解決問題	
能力指標	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。			
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☐ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料收集與整理 ☐ 實作 ☒ 表演 ☐ 鑑賞 ☐ 學生自評 ☐ 同儕互評 ☐ 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)			
教學資源	☒ 人力：教師 ☒ 物力：課本 報章資料 影片資料 投影機設備 ☐ 其他：資料蒐集 科普讀本			
教學內容	6. 啦啦隊動作教學與指導。 7. 學生分組合作練習。 8. 學年共同進行啦啦隊形變換與動作指導。			
肯定與回饋 (教師、學生 行政、家長…)	1. 由各班有舞蹈才藝的學生組成教學組，共同選曲並自創舞步，再指導各班練習。經過二個月的排練，從生疏到熟練，最後表演時盡全力演出，看見學生滿滿的笑容與家長們很興奮的攝影記錄下這難得的一刻，親師生三方都非常開心與滿足。 2. 師長對學生本次的演出能夠全力以赴、全心投入，並展現出精采、整齊			

	劃一的啦啦隊舞蹈備感欣慰。
困難與改進	由學生在午休時間共同編舞，彼此意見整合耗費不少時間，建議如要讓學生自行創作，可能要更早開始進行。

(二)學生問卷及統計結果

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(一年級)

問題	百分比		
	完全同意	同意	不同意
1. 我喜歡上閱讀課。	92%	8%	0
2. 上完閱讀課後，我知道學校圖書室各區的功能。	96%	4%	0
3. 全班一起到圖書室看書時，我會使用書插拿書。	95%	5%	0
4. 我學會在圖書室借書和還書的方法。	98%	2%	0
5. 在綜合課時，我會說出故事的重點。	88%	10%	2%
6. 我喜歡在英文課，聽英文故事，看英文繪本。	90%	10%	0
7. 我喜歡英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，而且可以學會這些實用的句子。	87%	11%	2%
8. 我每天都會主動閱讀。	86%	9%	5%
9. 透過「我的圖書館成長日誌」，我學會圖書館的禮儀，也會遵守規則。	88%	11%	1%
10. 我喜歡「與作家有約」的活動，它讓我能更認識作家本人。	95%	5%	0

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(二年級)

問題	百分比		
	完全同意	同意	不同意
1. 我喜歡國語課程中， 聽相聲 學習分辨形似字的部件和偏旁。	90%	8%	2%
2. 上完閱讀課後，我知道圖書十大分類和排架方式。	95%	4%	1%
3. 我可以善用書插以及圖書分類，找到自己想看的書，並完成借書。	98%	2%	0
4. 綜合課時，我會和同學分享閱讀內容。	92%	8%	0
5. 綜合課時，我會畫出我的創意地圖。	89%	9%	2%
6. 我喜歡在英語課看英語繪本，而且可以跟著唸讀故事內容。	90%	7%	3%
7. 我喜歡英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，而且可以學會這些句子。	87%	10%	3%
8. 早上到學校後，我會主動安靜的看書。	92%	7%	1%
9. 我喜歡圖書室規畫的「蜂芒畢露」、「快樂魔數師」體驗活動。	92%	8%	0
10. 我喜歡「與作家有約」的活動，它讓我能更認識作家本人。	100%	0	0

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(三年級)

問題	百分比		
	完全同意	同意	不同意
1. 我喜歡美勞課程中，加入英語教學，讓我學到更多英語。	92%	8%	0
2. 在閱讀課程中，我認識了距離我們最近的智慧巨人－萬興分館。	96%	4%	0
3. 我知道圖書的演變歷程。	93%	5%	2%
4. 在閱讀課文時，我能了解課文大意。	92%	8%	0
5. 我會利用辭典查詢字辭。	93%	7%	0
6. 我喜歡在英文課看英文繪本，而且可以讀懂繪本內容，完成學習單。	88%	8%	4%
7. 我可以認真練習英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，學會這些實用的句子。	92%	6%	2%
8. 我喜歡圖書館辦理的「蜂芒畢露」、「快樂魔數師」等主題書展活動。	96%	4%	0
9. 「與作家有約」的活動，讓我更了解作家的作品。	99%	1%	0
10. 我每天都會主動閱讀。	92%	4%	4%

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(四年級)

問題	人數		
	完全同意	同意	不同意
1. 我能明白國語(成語)補充教材中的成語含意。	90%	7%	3%
2. 在閱讀課程中，我會使用學校圖書館網頁查詢書籍。	94%	4%	2%
3. 在閱讀課文時，我能提出問題，幫助自己理解文章內容。	90%	6%	4%
4. 我知道書籍和網路資訊都有智慧財產權。	92%	8%	0
5. 我喜歡在英文課看英文繪本及讀本，跟著唸讀故事內容，並完成學習單。	89%	6%	5%
6. 我可以認真練習英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，學會這些實用的句子。	90%	6%	4%
7. 對於英文分級讀本(Reading A-Z)閱讀，我可以藉由書中圖片的輔助，及生字查詢的方式，進行自學，理解故事情節並完成閱讀心得(Reading Log)。	89%	10%	1%
8. 我喜歡圖書館辦理的主題書展(與作家有約、蜂芒畢露、快樂魔數師)。	95%	4%	1%
9. 「與作家有約」的活動，讓我更了解作家的作品。	99%	1%	0
10. 每天早上晨讀時間，我會主動閱讀。	98%	2%	0

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(五年級)

問題	人數		
	完全同意	同意	不同意
1. 我認識不同類型的文章，並且進行閱讀。	90%	8%	2%
2. 我會利用校內外查詢系統，找出與課程主題相關書籍資料。	95%	4%	1%
3. 在國語、社會課程中，我能依據課文內容進行摘要。	89%	6%	5%
4. 我喜歡在英文課閱讀英文繪本及讀本，跟著唸讀故事內容，並完成學習單。	90%	8%	2%
5. 我可以認真練習英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，學會這些實用的句子。	93%	7%	0
6. 我喜歡資訊融入英語教學，使用 ipad 進行學習英文的各種閱讀及練習活動。	93%	7%	0
7. 我喜歡圖書館辦理的主題書展(與作家有約、蜂芒畢露、快樂魔數師)。	96%	4%	0
8. 「與作家有約」的活動，讓我更了解作家的寫作歷程。	98%	2%	0
9. 我會利用口頭、書面或資訊設備，簡介自己所讀的書。	92%	6%	2%
10. 透過讀報活動，提升我的語文能力與對時事的關心。	92%	5%	3%

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(六年級)

問題	人數		
	完全同意	同意	不同意
1. 透過「我的圖書館成長日誌」，我能學習閱讀各類圖書。	96%	4%	0
2. 透過共讀書籍閱讀，我可以和老師、同學討論，收穫更多。	93%	5%	2%
3. 我喜歡在英文課閱讀英文繪本及讀本，跟著唸讀故事內容，並完成學習單及延伸寫作活動。	93%	5%	2%
4. 我喜歡資訊融入英語教學，使用 ipad 進行學習英文的各種閱讀及練習活動。	96%	4%	0
5. 我可以認真練習英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，學會這些實用的句子。	92%	8%	0
6. 我喜歡圖書館辦理的主題書展(與作家有約、蜂芒畢露、快樂魔數師)。	95%	5%	0

7. 「與作家有約」的活動，讓我更了解作家的寫作歷程。	99%	1%	0
8. 每天早上的晨讀時間，我可以主動閱讀書籍，享受晨讀樂趣。	96%	4%	0
9. 透過讀報活動，提升我的語文能力與對時事的關心。	95%	4%	1%

檢視課程評鑑結果，依照校本需求發展分析向度，分析課程發展成果及未來發展方向。

(一)針對各年級學校特色課程之實施，於學期末以問卷方式之形式，調查學生之意見，一~六年級學生對於學校特色課程絕大多數同意，分述如下：

1. 低年級—

自編喜閱萬興課程，學生都有所收穫，完全同意及同意者高達 95%以上，英語繪本及英文每週一句「A Sentence A Week」，完全同意及同意者高達 95%以上，閱讀課程-「與作家有約」及「主題書展」活動，完全同意及同意者高達 95%以上，完全同意的最高也最受歡迎。

2. 中年級—語文補充教材、閱讀課、文分級讀本(Reading A-Z)閱讀及英文每週一句「A Sentence A Week」、英語融入美勞，閱讀課程-「與作家有約」及「主題書展」活動，完全同意及同意者高達 95%以上，「與作家有約」的活動，讓學生更了解作家的寫作歷程，非常受歡迎。

3. 高年級—國語及社會課多文本閱讀及摘要，資訊融入英語教學，使用 ipad 進行學習英文的各種閱讀及練習活動，每週一句「A Sentence A Week」，晨讀及讀報活動，完全同意及同意者高達 95%以上，「與作家有約」的活動，讓學生更了解作家的寫作歷程，精彩的活動內容並獲得國語日報刊登。

(二)透過全面的閱讀教育，檢核學生的學習成效：

1. 積極參與臺北市各項閱讀活動，表現卓越：

- (1) 106、107、108 年度皆獲得臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎「特優」。
- (2) 106-108 年獲得臺北市相聲比賽丙組對口特優、乙組單口特優、乙組對口優等及佳作。
- (3) 106-108 年北市深耕閱讀自編劇本比賽低年級組特優及佳作、高年級特優及佳作、中年級組優選及佳作。
- (4) 106、107 年度我是小主播比賽特優及佳作。
- (5) 106-108 年度臺北市小小說書人比賽中年級組佳作、高年級組優選及佳作、低年級組佳作。

2. 國語文能力檢測成績優良

本校歷年在國語文能力檢測成績均優於全臺北市平均，以 108 學年度為例，本校除了國語文整體成績表現優良外，在「閱讀能力(含特殊生)」向度通過率為 68.35%，略優於臺北市的 68.22%。

3. 學生閱讀質量與閱讀能力之提升

- (1)晨讀 15 分鐘活動：推展全校性晨讀活動，師生每日於晨讀時間進行閱讀，培養教師與學生主動閱讀之良好習慣。108 學年度上下學期皆獲認證通過人數為 398 人，通過率達 5 成。

(2)獎勵閱讀活動：年段式閱讀積點與認證獎勵如下：

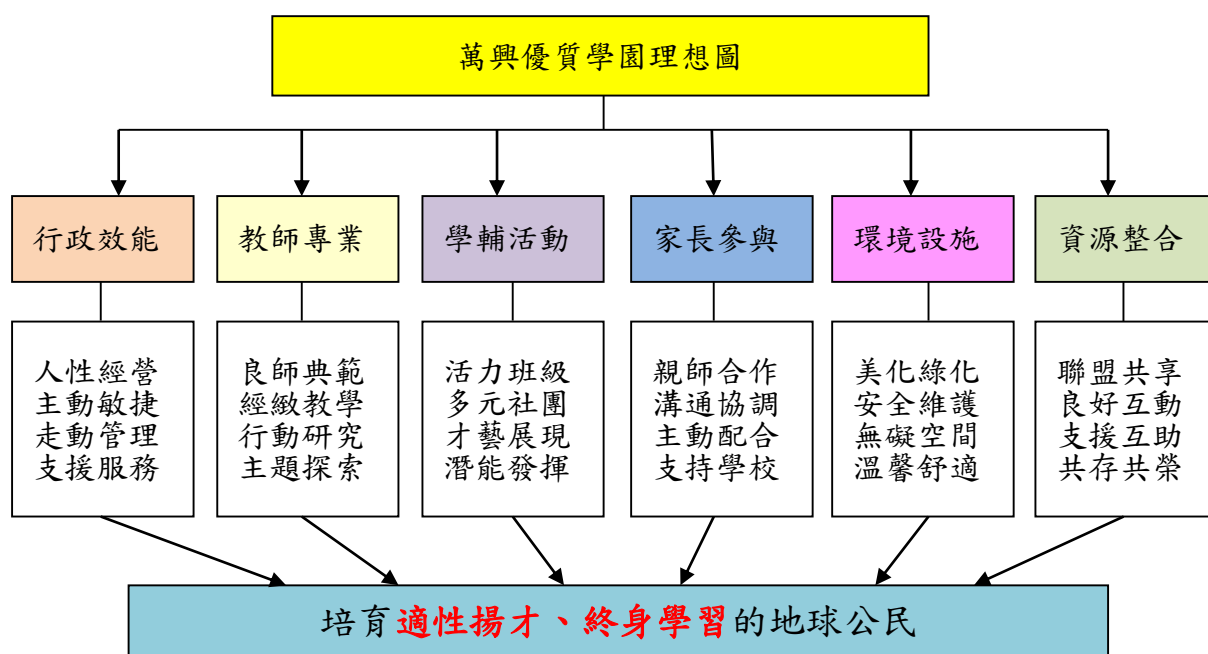
年度	小秀才	小舉人	小進士	小狀元	合計
106 學年	179	85	26	33	323
107 學年	171	91	34	24	317
108 上	88	62	11	5	166

(三)檢視本校閱讀課程推動與校內教師協同進行閱讀教育情形，持續推動之預期成效：

1. **建構本校閱讀特色課程：**建構並持續推動校本閱讀特色課程，且落實在全校一至六年級所有班級，以及國語文、英文、社會、自然與生活科技、綜合等領域中，確實實施圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程。
2. **跨領域閱讀素養課程規劃：**與各領域教師協同教學，積極將閱讀教育融入各領域，閱讀素養知能由圖書教師、綜合、國語文、英文、社會與自然領域教師實施；資訊素養知能由圖書教師、資訊教師實施；圖書館利用教育由圖書教師、班級導師協同教學。
3. **圖資利用教育融入各領域：**建置圖資利用教育教學資源檔案，提供圖書館利用教育、資訊素養、閱讀素養等相關教學資源，讓各領域教師在進行閱讀課程時，得以參考。並將圖資利用教育課程與自然與科技、社會和綜合領域教師合作，指導學生主題探究學習。
4. **結合深耕閱讀推動工作：**與教務處設備組、圖書館幹事、資訊組長與系管師合作，積極推動各項臺北市深耕閱讀活動，如小小說書人、讀報教育、小小主播、晨讀 15 分鐘、與作家有約、小小精靈讀書會、每月主題閱讀、自編故事劇本、線上讀書會、圖書室主題書展等。

八、結語

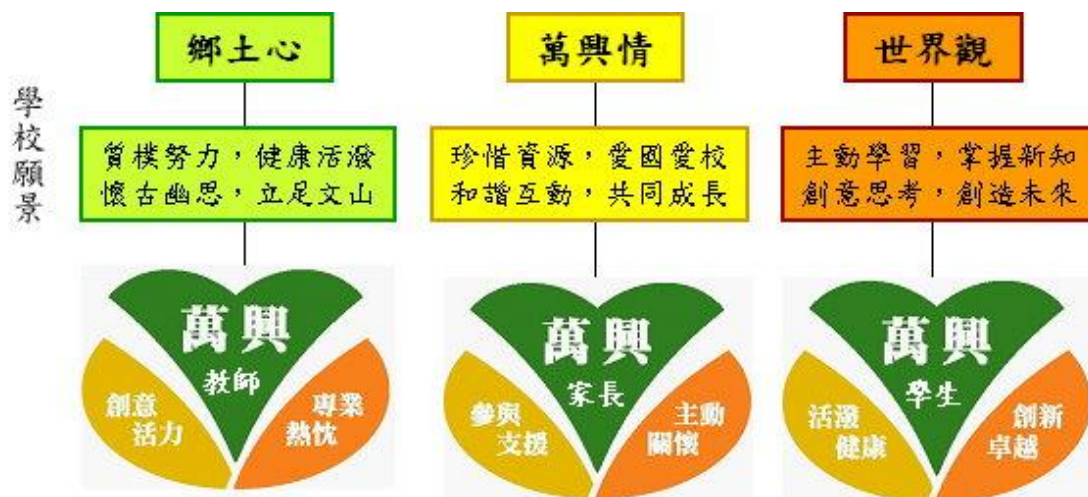
本校課程在教師發揮專業下，優質行政能支援，以本位課程的核心理念，依據學生特質、教師專長、社區之資源與文化條件，引進家長與社區力量，整合校內外各項資源，結合課程七大領域、相關議題，並以 12 年國教素養導向、跨領域、多元化的統整式課程設計，融入學生生活與各領域教學中。同時兼顧學生個別差異，提供學生適性發展及以多元評量方式，讓每位學生都能有多元展能、適性揚才的舞台，建構自發、互動、共好的學習環境，讓學校成為優質卓越的萬興學園。



貳、學校課程願景

一、學校課程願景

教育的對象是兒童，為透過學校願景之發展以達成兒童理想圖像，本校各年級教學團隊與文山區整體資源的搭配，隨著學生學習的需求與趨勢，進行課程之研發，並架構出學校本位課程。本校依學校環境、社區資源、教師專長等特色，逐步凝聚教師及家長共識，擬定本校學校願景為「鄉土心」、「萬興情」、「世界觀」，並訂出兒童圖像、教師圖像、家長圖像。

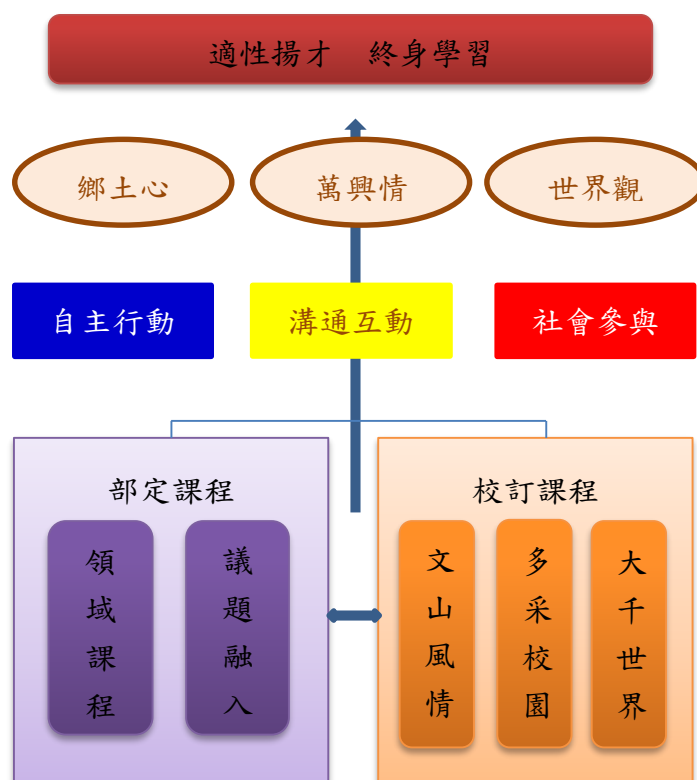


- (一)培養「活潑、健康、創新、卓越」全人發展的 21 世紀優質學生。
- (二)期待「專業、熱忱、創意、活力」的優質教師。
- (三)希望家長「關懷、主動、參與、支援」學校，成為學校教育事業的合夥者。
- (四)整個萬興學校成為學生開心、教師盡心、家長放心、行政用心、社區同心的五心級學習型與社區化優質學校。

萬興國小周邊自然與人文資源豐富，在學校願景——「鄉土心、萬興情、世界觀」的期許下，學習領域課程發展小組研擬了本課程發展三大主軸：(1)文山風情(2)多采校園(3)大千世界，學習內涵為「愛山愛水、關懷大地」、「敬師愛友、活力健康」、「擴大視野、接軌世界」。包括具有人性化、生活化、統整化、現代化、國際化等課程活動，一面學習基本知識，一面進行生活應用與實踐的活動課程，培養學生了解自己，認識與適應環境，發展未來。

三大主軸發展之下，各年級校本課程皆有不同的主題課程。本校各年級學習活動均十分豐富，尤其老師們進行教學活動時，家長多樂於參與、協助，使得課程的進行更加順利；因此在萬興親、師、生學習型組織共同努力之下，更能發展出符合本校親師生需求且具特色的本位課程，並期待能朝著學校願景的落實來努力，以培養具備基本能力的萬興兒童。

108 學年度新課綱開始實施，本校以課綱理念自發、互動、共好為核心價值，期許萬興學子能具備自主學習、溝通互動、社會參與三大核心素養，成為終身學習者與世界接軌。



萬興國小 109 學年度學校課程願景圖

二、學校課程發展

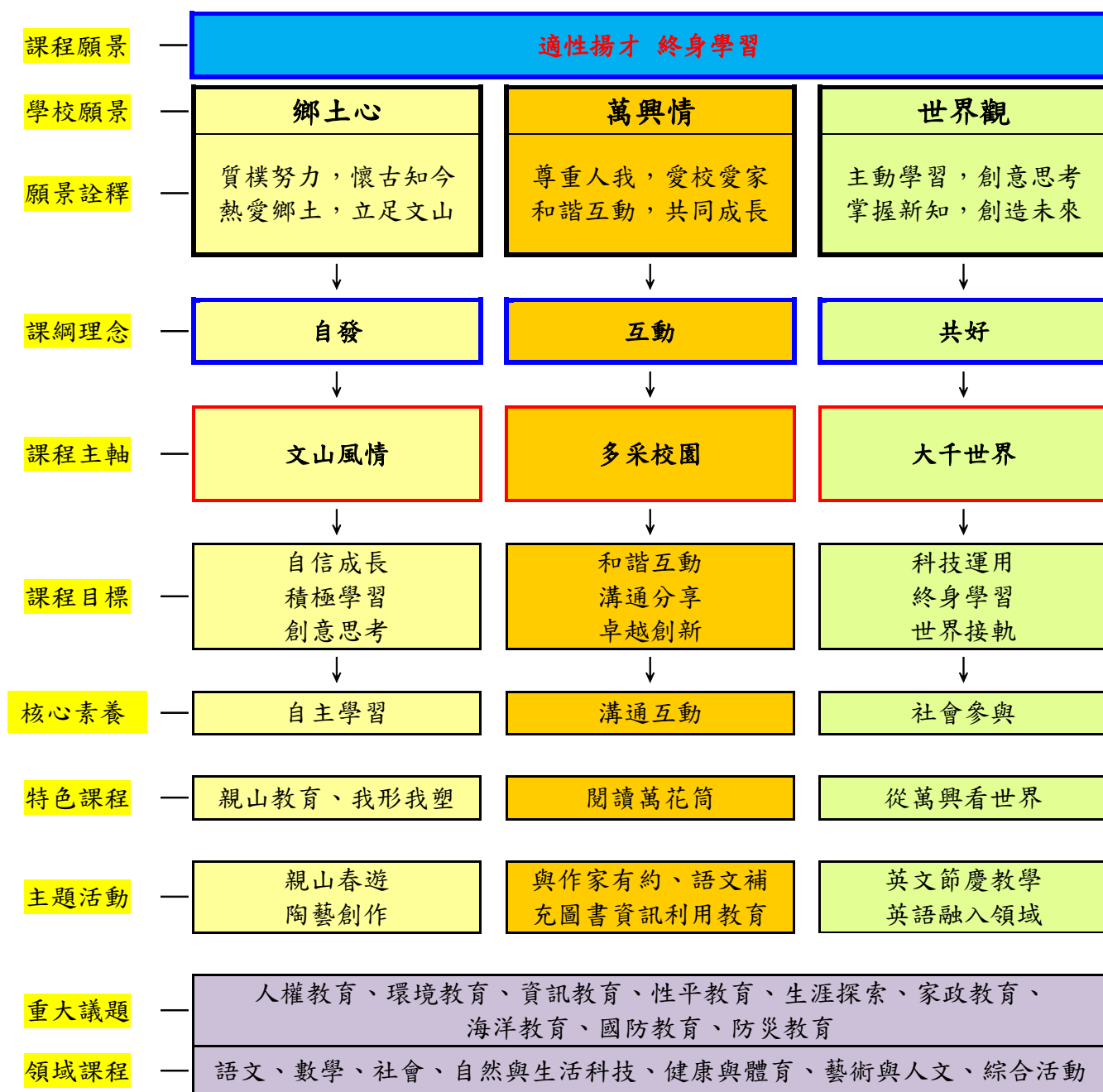
文山地區人文薈萃、生態豐茂，社區各項教育資源極為多元豐富，舉凡動物園、觀光茶園、市立圖書館、政大等，本校充分統整善用，並列入學校永續課程計畫之中，逐年創新發展豐盈學生學習的特色課程，

各處室於課程規劃時期即透過處室同仁的充分討論，對於增進學生的學習、親師關係的建立、新建校舍的規劃、學校活動之規劃，無不投注莫大之心力，希望依循「鄉土心」、「萬興情」、「世界觀」的願景，分別從「文山風情在地教材」、「自然生態永續環境」、「體能動力」、「說唱語文」與「全球觀點」發展學校特色課程，以「多元學習全人發展」的教學理念，達到全人教育的境界。

在學校願景的期許下，本校所有的學習活動以「文山風情」「多采校園」「大千世界」為三大主軸，希望學生具有愛山愛水關懷大地的情操、敬師愛友活力健康的本質、擴大視野超越本土的胸懷。

108學年度起，因應12年國教之發展及新課綱之理念，我們希望以12年國教課綱適性揚才終身學習之願景、自發互動共好之理念為依歸，修訂校本課程，使之課程化，並發展素養導向之教學，使學生能於情境脈絡中充分習得知識、技能，並建立態度，而且能實踐力行，因應與解決問題。

萬興國小 109 學年度學校課程架構圖



叁、課程架構

一、學習節數的分配原則及決定過程

為落實學校願景並回應學生需求與家長期望，提昇學生能力，培養終身學習的關鍵素養，除了一、二年級依時程實施 108 新課綱部定及校訂課程，本校於 109 年 04 月 23 日課發會通過三、四年級實施 108 新課綱校訂彈性課程，由校長召集教師依據教育部公佈之「國民中小學十二年國教課程綱要」及「國民中小學九年一貫課程綱要」實施要點所規定，一、二、三、四、五、六年級各學習領域學習節數係在規定之百分比範圍內，共同討論分配各學習領域學習節數：

(一)一、二年級依照「國民中小學十二年國教課程綱要」規定之部定課程節數實施；三至六年級語文學習領域佔領域學習節數的 20%-30%。健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域各佔領域學習節數之 10%-15%。

(二)彈性學習節數之安排

1. 本校配合臺北市教育局政策，100 學年度起中高年級再增英語 1 節，配合政策中高年級共有 3 節英語課程。
2. 自 95 學年度開始配合教育局提升學生國語文四年計畫，中高年級均於彈性課程增加 2 節國語課，實施國語文教學，其中 1 節安排書法課程推動書法教育鑑賞、習寫與歷史文化；以及閱讀課程推動深耕閱讀、圖資利用教育（書法/閱讀每學期各授 10 週），本校於 109 年 04 月 23 日課發會通過 109 學年度繼續實施。另外，全校依不同年級進行語文補充教材教學，以加強小朋友的語文能力。
3. 五、六年級則因本校為推展生生學習一項樂器之才藝一直笛，除高年級於晨光時間成立直笛隊，於彈性節數加排一節藝術與人文課程－聽覺藝術，由專任教師指導。
4. 三到六年級彈性課程抽出一節實施電腦教學，以利推動資訊教育。
5. 108 學年度起，低年級實施新課綱，彈性學習節數共 3 節，分別為【WONDERFUL WORLD 美好世界】2 節、【喜閱萬興】1 節。
6. 109 年 4 月 23 日課發會通過，109 學年度中年級試行 108 課綱校訂彈性課程【樂學萬興】1 節，於綜合課實施。
7. 以上均將學習節數草案提交學校課程發展委員會審核通過。

(三)法律規定教育議題(包括環境教育、家庭教育、性平教育、海洋教育、國防教育、交通安全教育等)能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定，其中家庭教育及性平教育之課程推動經家庭教育及性平教育委員後通過，並提交課發會通過後實施。環境教育依規定上網提報學生學習成果，家庭教育及性平教育每學期提報成果由輔導室審核並存檔備查。實施情形詳見各年級課程計畫總表。

(四) 配合本校畢業系列活動實施計畫，學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生學習發展需要，同時也是六年學習成果的展現。

109 學年度六年級畢業考後之活動規劃如下：

活動名稱	學習目標	學習領域	融入議題
畢業美展	藝文學習成果的展現，學習藝術欣賞及禮儀。	藝文	美感教育 品格教育
敬師活動	讓學生感念師恩，並能學習表達感恩之情。	綜合	情感教育 品格教育
畢業學長姐國中學習經驗分享	培養正面積極心態，讓學生為國中學生涯提早做準備。	綜合	生涯教育 性平教育
西餐禮儀	指導學生西餐禮儀，成為優質世界公民。	健體、綜合	品格教育 營養教育 性平教育
定向越野	培養養成學生終身運動及學習的好習慣。	健體、綜合	交通安全 環境教育 生涯教育 國防教育
淨灘活動	以實際行動愛護地球珍惜資源。	健體、綜合	海洋教育 環境教育 品格教育

二、十二年國教本校課程架構

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。小學教育是國民教育的第一線，務須掌握國家的教育方向，更必須擬定具體作為，規劃學校課程，以符應未來學生學習的需求，實踐國民教育的目的。為了因應 108 新課綱，本校於 107 學年度起申請「十二年國民基本教育-課程先鋒學校」計畫，108 至 109 學年度持續申請，期盼藉此計畫之實施，積極推動十二年國教核心理念，讓老師們能夠理解 12 年國教的內涵及精神，調整目前學校課程架構，希望能在新課綱實施之前，學校能夠做好充分的準備。目前學校已完成的項目，簡述如下：

(一)完成校訂課程架構規劃

本校自 107 學年度起，每月安排一次週三進修作為學年及領域的課程討論會議，在會議前一天教師晨會由校長或教務主任，針對課程會議的議題說明，讓老師們能預作準備，在會議當中能夠充分討論，透過多次的課程討論會議，本校已訂定一~六年級校定課程架構，如下表：



萬興國小校訂課程規劃表

年級	課程主題				
一上 1節/週	喜閱萬興/20週				
一下 1節/週	喜閱萬興/16週			Tech萬興 4週	
二上 1節/週	喜閱萬興/16週			Tech萬興 4週	
二下 1節/週	喜閱萬興/16週			Tech萬興 4週	
三上 1節/週	語文變聲秀(1) 4週	語文變聲秀(2) 4週	智能探索 4週	生活達人 4週	創客任務 4週
三下 1節/週	語文變聲秀(3) 4週	語文變聲秀(4) 4週	智能探索 4週	生活達人 4週	創客任務 4週
四上 1節/週	語文變聲秀(5) 4週	語文變聲秀(6) 4週	智能探索 4週	生活達人 4週	創客任務 4週
四下 1節/週	語文變聲秀(7) 4週	語文變聲秀(8) 4週	智能探索 4週	生活達人 4週	創客任務 4週
五上 4節/週	創客任務 1節/週	表藝探索 (協同)1節/週	Fun眼看世界 1節/週		向上任務 1節/週
五下 4節/週	智能探索 1節/週	專題探索 1節/週	Fun眼看世界 1節/週		向上任務 1節/週
六上 4節/週	智能探索 1節/週	專題探索 1節/週	Fun眼看世界 1節/週		向上任務 1節/週
六下 4節/週	創客任務 1節/週	表藝探索 (協同)1節/週	Fun眼看世界 1節/週		向上任務 1節/週

一、二年級校訂彈性課程包含【喜閱 Tech 萬興】每週 1 節課，喜閱萬興為學校自編閱讀課程，延續萬興多年的閱讀特色課程，Tech 萬興為不插電邏輯思考課程，自一年級下學期開始實施，每學期 4 週課程。目前，兩套課程之內涵已由學校教師編寫完成，【喜閱萬興】20 個教案，【Tech 萬興】3 個教案。

三、四年級校訂彈性課程每週 1 節，由導師授課。每學年 5 班，每班導師負責教授一組，5 組課程分別為【語文變聲秀 1】、【語文變聲秀 2】、【智能探索】、【生活達人】、【創客任務】，每組課程進行 4 週，各班學生均需上完 5 組課程主題。生活達人課程由中年級導師規劃中；創客任務委由學校資訊團隊規劃。智能探索則外聘專家及校內老師共同規劃。

五、六年級校訂課程，每週 4 節，【Fun 眼看世界】進行國際教育，每週 1 節；【向上任務】已規劃實施補救教學，每週 1 節；國際教育及補救教學課程由高年級導師規劃中。【表藝探索】於五上及六下實施，擬由外聘教師與校內教師協同教學。智能探索外聘專家規劃課程及授課；創客教育由校內資訊教師規劃課程及授課。



萬興國小校訂課程架構圖

課程願景	適性揚才 終身學習		
學校願景	鄉土心	萬興情	世界觀
學校願景	自 發	互 動	共 好
課程願景	自信成長 積極學習 創意思考	和諧互動 溝通分享 卓越創新	科技運用 終身學習 世界接軌
核心素養	自主學習	溝通互動	社會參與
校訂課程	文山風情	多采校園	大千世界
	- 生活達人(中) - 智能探索(中高) - 向上任務(高)	- 喜閱萬興(低) - 語文變聲秀(中) - 表藝探索(高)	- Hello 萬興(低) - Tech萬興(低) - 創客任務(中高) - 專題探索(高) - Fun眼看世界(高)

(二)完成中、低年級校訂課程教學方案

1. 開發彈性學習課程--「喜閱Tech萬興」教材

- (1) 實施年段：低年級
- (2) 實施領域與時數：每學期20節課(1下開始每學期4節邏輯思考)。
- (3) 實施內容：每學期安排1次成果發表，以及每生一冊學習檔案。
- (4) 課程內容：以學校閱讀本位課程為基礎，並運用「機器人蓋城市」桌遊，融入邏輯思考教學，考量學生學習需求，規劃彈性學習課程，107學年度已完成喜閱萬興20個教案，以及Tech萬興3個教案，自108學年度施行。內涵如下：

年級	一上	一下	二上	二下
課程主軸	我自己	我和家人	我和學校	我和社區
課程目標	1. 認識自己 2. 適應新生活 3. 與人合作	1. 體察自我情緒 2. 學習自我表達 3. 與人分享	1. 培養解析提綱能力 2. 學習組織架構能力	1. 體驗、觀察、愛護家鄉 2. 實踐環保行動
學習策略	繪本共讀 行為結果預測遊戲 創意遊戲體驗	繪本共讀與重述 情緒卡繪製 圖資闖關體驗	連結(指稱代名詞) 故事重點重述 解析、提問 六何法	圖像組織 故事重點重述 連結、提問 六何法
邏輯思考		能實作符號代表之運作方法及實際運行路徑。	1. 能體會問題解決並非只有單一方式或解答。 2. 能了解最佳解答的意義並實際操作。	1. 能透過符號完成反解成路徑圖形的過程。 2. 能參與分組活動，並透過團隊合作解決問題。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
圖資教育課程綱要	◆認識圖書館的位置、陳設與閱覽方法 ◆知道圖書館之各類型圖書 ◆運用預測與連結策略	◆學會說故事 ◆能認識故事結構 ◆能發現並表達問題	◆能分享閱讀內容 ◆認識各類型出版品 ◆能將故事重點重述	◆認識各類出版品(科普書) ◆能運用圖像組織記錄閱讀 ◆能溝通討論問題並產生探索的興趣
閱讀資源	「小阿力的大學校」 「我家有個好(壞)寶寶」 「我自己玩」 「好朋友」	「菲菲生氣了」 「爸爸與我」 「我的媽媽真麻煩」 「這是我的」	「南瓜湯」 「遲到大王」 「為什麼毛毛愛睡覺」 「巴警官與狗莉」	「我的地圖書」 「我家附近的野花野草」 「10件事我做了世界會更好」

				「文山風情(自編)」
評量 任務	愛班行動 找2-4位朋友共同合作為班上做一件事，不能有糾紛，並能分享過程。	愛家行動 做一件讓家人高興的事，並能與同學分享過程與結果。	創作小書 運用六何法擬定故事架構，並於寒假期間完成創作小書。	愛鄉行動 認識社區小花小草，配合學校親山教育，實踐淨山行動。
學習 活動	成果發表	成果發表	好書換換樂 成果發表	創作小書展示與回饋 親山淨山活動 成果發表

以上低年級【喜閱萬興】校訂彈性課程之內涵說明，課程與活動之具體規劃(含週次或日期及內涵)，詳見課程計畫。

2. 開發中年級校訂彈性學習課程--「樂學萬興」

- (1) 實施年段：中年級
- (2) 實施領域與時數：每學期共20節課(每項主題課程4節，共五項主題課程)。
- (3) 實施內容：每項主題課程安排學習任務。
- (4) 課程內容：共五項主題-語文變聲秀(1)、語文變聲秀(2)、生活達人、智能探索、創客任務，個主題課程之內涵分述如下：

三年級校訂彈性課程樂學萬興--【語文變聲秀】實施內涵

年級	三上(1)	三上(2)	三下(3)	三下(4)
課程 主題	疊疊樂	唱反調	張冠李戴	數一數二
課程 目標	1. 認識與顏色有關的疊字詞 2. 認識形容人特色的疊字詞 3. 認識三個字及四個字的疊字詞	1. 認識反義詞 2. 認識並運用反義詞 3. 應用反義詞進行創作	1. 認識「物量詞」 2. 靈活運用量詞描述事物 3. 認識「物量詞」和「動量詞」	1. 認識含有一到十的數字成語 2. 認識含有百、千、萬的數字成語 3. 認識數字成語的意義
核心 素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
學習 策略	閱讀策略-預測與連結	聯想	圖像組織	閱讀策略-預測與連結

教學資源	語詞卡、學習單、紙條、教學 CD	語詞卡、學習單、小組白板/白板筆、教學 CD	語詞卡、圖卡、學習單、小組白板/白板筆、教學 CD、長形紙條	數字卡、計時器、學習單、小組白板/白板筆、教學 CD
學習任務	1. 察「顏」觀「色」 2. 「疊」影重重 3. 「疊」床「架」屋	1. 黑白配 2. 最佳拍檔 3. 顛三倒四	1. 看圖說話 2. 翻翻樂 3. 張冠李戴	1. 步步高升 2. 成千上萬 3. 成語加減法
評量基準	1. 能運用與顏色有關的疊字詞寫短語 2. 能運作疊字詞來形容人的特色	1. 能找出並寫出正確的反義詞 2. 能寫出反義詞並造句	1. 能使用正確的量詞 2. 能知道有些量詞可以接不同的名詞 3. 能將量詞分類並造句	1. 能寫出含有一到十的數字成語 2. 能想出含有百、千、萬的數字成語，並運用於句中 3. 能根據成語的意思，完成成語填字遊戲

四年級校訂彈性課程樂學萬興--【語文變聲秀】實施內涵

年級	四上(5)	四上(6)	四下(7)	四下(8)
課程主題	字的加減	貽笑大方	語出驚人	繪聲繪影
課程目標	1. 分辨「形似字」的部件與偏旁。 2. 認識字的結構 3. 認識字體結構及意義的不同	1. 認識多音字並辨別多音字的用法。 2. 運用多音字造詞並造句。 3. 靈活運用多音字創作	1. 認識誇飾的語句。 2. 學會運用誇飾修辭法描述心情。 3. 認識誇飾中的「放大」、「縮小」的描寫方式	1. 認識摹聲詞。 2. 認識摹觸、摹嗅及摹味修辭。 3. 認識並運用摹視、摹聲修辭。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
學習策略	觀察、比較	預測與連結	聯想	觀察與連結
教學資源	字卡組、字謎題目卡、密碼卡、小組白板/白板筆、學習單、相聲 DVD	多音字字卡、學習單、小組白板/白板筆、字典、相聲 DVD	題目卡、心情語詞卡、句條、學習單、小組白板/白板筆、相聲 DVD	聲音來源圖片及 CD、摹聲詞卡、長條紙、神秘箱及五六項物品、學習單、圖畫紙及著色用具、小組

				白板/白板筆、相聲 DVD
學習 任務	1. 採花蜜 2. 七拼八湊 3. 深情密碼	1. 你捉得住我 2. 「它」是我兄弟 3. 笑話一籬筐	1. 超級比一比 2. 語不驚人死不休 3. 吹牛大王	1. 聽誰在說話 2. 瞎子摸象 3. 繪聲繪影
評量 基準	1. 能寫出「形似字」 的相同部件與不同 偏旁的組合。 2. 能利用部件的增 減另組一字。	1. 能辨認出正確的 多音字。 2. 能利用字典認識 多音字並正確造 詞造句。	1. 能用誇飾語句，完 成短語。 2. 能辨識誇飾法的 句子，並用誇飾 法造句。	1. 能運用摹聲詞描 述聲音並造句。 2. 能運用觸覺嗅覺 味覺視覺聽覺的 摹寫法練習摹寫 。

中年級校訂彈性課程樂學萬興--【生活達人】架構表

實施年級	課程主題	課程內容	節數 (4 節/學期)
三上	針線達人	縫鈕扣、縫鉤環、 各式簡易針線縫法。	4
三下	水電達人(一)	簡易工具介紹與運用 閱讀操作說明書， 解決生活中各種用水 及用電的問題。	4
四上	水電達人(二)		4
四下	烹飪達人	簡易烹飪-三明治、海苔 飯捲、煎蛋、煮水餃等。	4

中年級校訂彈性課程樂學萬興--【生活達人】實施內涵

年級	三上	三下	四上	四下
課程主題	針線達人	水電達人(一)	水電達人(二)	烹飪達人
課程目標	1. 學習日常生活中需要學習的生活技能。 2. 與人分享	1. 學習日常生活中需要學習的生活技能。 2. 與人合作	1. 學習日常生活中需要學習的生活技能。 2. 與人合作	1. 學習日常生活中需要學習的生活技能。 2. 與人合作
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
學習策略	1. 連結、提問 2. 實作	1. 摘要 2. 觀摩 3. 操作	1. 觀摩 2. 操作	1. 觀摩 2. 操作
教學資源	1. 投影機、電腦、縫紉教學影片	各式電器使用說明書、操作工具組	各式操作工具組(板手、螺絲起子)	烹飪工具、食材、餐具
學習任務	1. 學習基本平針、迴針縫與十字鈕扣縫法。 2. 能縫製動物吊飾 3. 欣賞自己和他人的作品	1. 閱讀電器使用說明書 2. 操作常見水電工具(螺絲起子、板手、尖嘴鉗)	1. 調整課桌椅的高度 2. 維修工作櫃的門	1. 包水餃、煮水餃 2. 煎荷包蛋
評量基準	1. 能使用平針、迴針縫、十字鈕扣縫法縫製動物吊飾作品 2. 能說出自己的學習心得與讚美他人的作品原因。	1. 能說出如何操作電器 2. 能說出常見水電工具的名稱 3. 能操作常見水電工具鎖緊或鬆開各式螺絲	1. 能調整課桌椅符合自己的身高 2. 能將維修好自己工作櫃的門 3. 能互助合作並注意安全	1. 小組合作包水餃、煮水餃 2. 自己煎一個荷包蛋 3. 能互助合作並注意安全

中年年級校訂彈性課程樂學萬興--【智能探索】架構表

實施年級	課程主題	課程內容	節數 (4節/學期)
三上	自我探索	人體樂器 哼哼哈哈 我想靜靜 我有話要說	4
三下	人際探索	水果拼盤 無聲勝有聲 搶救恐龍蛋 諸葛四郎	4
四上	品格探索	故事接龍 看圖說故事 撲克王 男生女生換	4
四下	環境探索	自然拼圖 猜猜我是誰 繩繩樂 永字八法	4

校訂彈性課程樂學萬興--【中年級-智能探索】實施內涵

年級	三上	三下	四上	四下
課程主題	自我探索	人際探索	品格探索	環境探索
課程內容	人體樂器 哼哼哈哈 我想靜靜 我有話要說	水果拼盤 無聲勝有聲 搶救恐龍蛋 諸葛四郎	故事接龍 看圖說故事 撲克王 男生女生換	自然拼圖 猜猜我是誰 繩繩樂 永字八法
課程目標	探索自己的身體及心靈覺察力	探索自己與人之間的互動的合作力	探索自己內在呈現的品格力	探索自己與空間及環境的適應力
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
學習策略	以分組競賽的遊戲模式進行探索活動	以分組競賽的遊戲模式進行探索活動	以分組競賽的遊戲模式進行探索活動	以分組競賽的遊戲模式進行探索活動
教學資源	玩出反思力（洪中夫） 體驗教育（謝智謀） 探索教育與活動學校（蔡居澤・廖炳煌）	玩出好關係（洪中夫・校園） 體驗教育（謝智謀） 探索教育與活動學校（蔡居澤・廖炳煌）	玩出品格力（洪中夫・校園） 體驗教育（謝智謀） 探索教育與活動學校（蔡居澤・廖炳煌）	童軍環境教育設計與實施（童軍教育學會） 體驗教育（謝智謀） 探索教育與活動學校（蔡居澤・廖炳煌）
學習任務	使分組成員思考自我存在的價值	使分組成員藉由團隊合作瞭解彼此的差異	使分組成員藉由語文表達及數理能力瞭解自己的人格特質	使分組成員藉由與環境互動學習環境保護的重要性
評量基準	分組成績 50% 個人表現 50%	分組成績 50% 個人表現 50%	分組成績 50% 個人表現 50%	分組成績 50% 個人表現 50%

以上中年級【樂學萬興】校訂彈性課程之內涵說明，課程與活動之具體規劃(含週次或日期及內涵)，詳見課程計畫。

(三) 素養導向教學設計的產出

因應 12 年國教強調素養導向教學，校長與教務主任於教師晨會中，向老師解說素養導向的內涵，並邀請本校葉慈方老師，主講「素養導向教學設計分享」，目前各領域已完成至少一份素養導向教學案例設計。

(四) 教師公開授課規劃

本校 102 學年度辦理教室走察，藉由群組同儕之相互走察，促進教師間相互學習機會。103 學年度起推動教師公開授課與學習共同體，至今除少數教師選擇參與教室走察方案外，多數教師均以公開授課呈現備課成果，107 學年度公開授課的教師比例為 84%，本校已擬定計畫並公告，自 108 學年度起全面實施公開觀課，至 109 年 6 月 30 日止，全校教師(含校長、主任)公開授課比例已達 100%。

二、各年級領域學習節數

學校總體課程各年級領域學習節數分配，經 109 年 7 月 1 日課發會通過。

109 學年度各年級領域學習節數一覽表

類別	領域學習節數								彈性學習節數				合計
學習 領域 或 科目	語文			健康 與 體育	社會	藝術 與 人文	綜合 活動	自然	數學	電腦	英語	其他	
	國語	本土	英語										
一年級	6	1	0	3	6				4	0	2	喜閱萬興 1	23
二年級	6	1	0	3	6				4	0	2	喜閱萬興 1	23
三年級	5	1	1	3	3	3	2+1 校訂	3	3	1	2	數學 1 國語 1 (含閱讀、書法)	30
四年級	5	1	1	3	3	3	2+1 校訂	3	3	1	2	數學 1 國語 1 (含閱讀、書法)	30
五年級	5	1	2	3	3	3	3	3	4	1	1	聽覺藝術 1 數學 1 國語 2 (含閱讀/ 書法 1 節)	33
六年級	5	1	2	3	3	3	3	3	4	1	1	聽覺藝術 1 數學 1 國語 2 (含閱讀/ 書法 1 節)	33

三、各年級課程計畫總表

各年級依據領域課程計畫、學校各處室活動規劃及校本課程等，並融入各項重大議題，完成課程計畫總表，如下：

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第一學期一年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五	六
日期		08/30 至 09/05	09/06 至 09/12	09/13 至 09/19	09/20 至 09/26	09/27 至 10/03	10/04 至 10/10
學校及 學年重要行事		8/31 開學日	9/12 學校日		9/26(六)中秋節 彈性補課	9/28 教師節慶祝 大會 10/01 中秋節放假 10/02 彈性放假	10/09 彈性放假 10/10 國慶日放假
品格核心		禮節				合作	
統整主題教學		大手牽小手歡樂迎新				敬師愛友溫馨校園	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔7〕	國語 (6)	國語首冊 一、貓咪 生涯規畫 教育	一、貓咪 生涯規畫 教育	二、鵝寶寶 家庭教育	三、河馬和 河狸 生涯規畫 教育	四、笑嘻嘻 戶外教育	五、翹翹板 人權教育
	本土語 /新住 民語 (1)	一、劈早 品德教育	一、劈早 品德教育	一、劈早 品德教育	二、來阮兜 家庭教育 交通安全教育	二、來阮兜 家庭教育	二、來阮兜 家庭教育
數學 (4)		一、數到 10 人權教育	一、數到 10 人權教育	二、比長短 品德教育	二、比長短 品德教育	三、分與合 科技教育	三、分與合 科技教育
生活 (6)		一、我上一 年級 品德教育	一、我上一 年級 品德教育	一、我上一 年級 品德教育	一、我上一 年級 品德教育	二、一起來玩 吧 人權教育	二、一起來 玩吧 人權教育
體育 (2)		四、玩球趣味多 安全教育	四、玩球趣味多 安全教育	四、玩球趣味多 國防教育	四、玩球趣味多 安全教育	四、玩球趣味多 家庭教育	四、玩球趣味多 人權教育 交通安全
健康 (1)		一、健康又安全 1. 校園好健康 性平教育 安全教育	一、健康又安全 1. 校園好健康 人權教育	一、健康又安全 1. 校園好健康 交通安全教育 國防教育	一、健康又安全 2. 不能那樣玩 安全教育	一、健康又安全 2. 不能那樣玩 人權教育	一、健康又安全 2. 不能那樣玩 性平教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		Going to School 我上一年級了 品德教育	Going to School 我上一年級了 品德教育	Going to School 我上一年級了 品德教育	Going to School 我上一年級了 品德教育	Making Friends 新生活 新朋友 人權教育	Making Friends 新生活 新朋友 人權教育
彈性(1)- 喜閱萬興		艾蜜莉上學 100 天 品格教育 家庭教育	艾蜜莉上學 100 天 品格教育 家庭教育	艾蜜莉上學 100 天 家庭教育 閱讀素養教育	小阿力的大學校 環境教育 性平教育	小阿力的大學校 環境教育 性平教育	小阿力的大學校 環境教育 性平教育

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/01 至 11/07	11/08 至 11/14	11/15 至 11/21
學校及 學年重要行事					11/4-11/5 二~六 年級期中評量 11/10-11 注音符 號評量闖關		11/21 體育表演會
品格核心		合作			關懷		
統整主題教學		敬師愛友溫馨校園			深耕閱讀悅讀萬興		
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語 文〔7〕	國語 (6)	六、謝謝老師 品德教育	七、龜兔賽跑 生涯規畫教育	八、拔蘿蔔 品德教育	九、動物狂歡會 人權教育	國語第一冊 一、拍拍手 人權教育	一、拍拍手 二、這是誰的 人權教育
	本土語 /新住民語 (1)	單元活動一 品德教育 家庭教育	三、三塊餅 品德教育 家庭教育	三、三塊餅 品德教育 家庭教育	三、三塊餅 品德教育 家庭教育	單元活動二	四、寫字像畫圖
數學 (4)		四、順序和多少 閱讀素養教育	四、順序和多少 閱讀素養教育	五、數到 30 生涯規劃教育	五、數到 30 生涯規劃教育	六、加一加 科技教育	六、加一加 科技教育
生活 (6)		二、一起來玩吧 人權教育	三、校園探索 環境教育 交通安全教育	三、校園探索 環境教育 交通安全教育	三、校園探索 環境教育 交通安全教育	四、風兒吹過來 戶外教育	四、風兒吹過來 戶外教育
體育 (2)		五、跑跳動起來 1. 安全運動王 人權教育 交通安全	五、跑跳動起來 2. 健康起步走 性平教育 人權教育	五、跑跳動起來 性平教育 人權教育	五、跑跳動起來 人權教育	五、跑跳動起來 人權教育	五、跑跳動起來 人權教育 家庭教育
健康 (1)		一、健康又安全 3. 就要這樣玩 人權教育 安全教育	一、健康又安全 3. 就要這樣玩 品格教育 安全教育	一、健康又安全 3. 就要這樣玩 品格教育 安全教育	二、小心危險 1. 上下學安全行 交通安全教育 國防教育	二、小心危險 1. 上下學安全行 交通安全教育 國防教育	二、小心危險 1. 上下學安全行 交通安全教育 國防教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		Making Friends 新生活 新朋友 人權教育	Making Friends 新生活 新朋友 人權教育	Halloween 萬聖節 多元文化教育	Review 1 資訊教育	Campus ABC 校園 ABC 環境教育	Campus ABC 校園 ABC 環境教育
彈性(1)- 喜閱萬興		小阿力的大學校 環境教育 性平教育	家有個好(壞)寶寶 品格教育 交通安全教育	家有個好(壞)寶寶 品格教育 交通安全教育	家有個好(壞)寶寶 品格教育	家有個好(壞)寶寶 品格教育	我自己玩 環境教育 國防教育

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/05	12/06 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 01/02
學校及 學年重要行事		11/23(一)體表會 補假					1/1 元旦放假一天
品格核心		關懷	感恩				誠信
統整主題教學		愛山樂水關懷大地				歲末感恩許願祈福	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語 文 〔7〕	國語 (6)	二、這是誰的 人權教育	二、這是誰的？ 三、秋千 環境教育 人權教育	三、秋千 貳、看！我的新發現 四、長大 環境教育 人權教育	四、長大 人權教育	五、比一比 人權教育	五、比一比 六、小路 環境教育 人權教育
	本土語 /新住 民語(1)	四、寫字俗畫圖	四、寫字俗畫圖 品德教育 家庭教育	五、來看冊 品德教育	五、來看冊 品德教育	五、來看冊 品德教育 國防教育	單元活動三 品德教育
數學 (4)		六、加一加 科技教育	七、認識形狀 科技教育	七、認識形狀 科技教育	七、認識形狀 科技教育	八、減一減 與加減應用 資訊教育	八、減一減 與加減應用 資訊教育
生活 (6)		四、風兒吹過來 戶外教育	四、風兒吹過來 戶外教育	五、聽！那是什麼聲音 資訊教育	五、聽！那是什麼聲音 資訊教育	五、聽！那是什麼聲音 資訊教育	六、過年囉 家庭教育
體育 (2)		六、全身動一動 人權教育	六、全身動一動 人權教育	六、全身動一動 品德教育 國防教育	六、全身動一動 人權教育	六、全身動一動 品德教育	六、全身動一動 性平教育 人權教育
健康 (1)		二、小心危險 2. 保護自己 人權教育 性平教育	二、小心危險 2. 保護自己 人權教育 國防教育	三健康超能力 1. 乾淨的我 家庭教育	三健康超能力 1. 乾淨的我 家庭教育	三健康超能力 2. 飲食好習慣 家庭教育	三健康超能力 2. 飲食好習慣 家庭教育 品格教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		Campus ABC 校園 ABC 環境教育	Campus ABC 校園 ABC 環境教育	Sound World 聲音好好玩 環境教育	Sound World 聲音好好玩 環境教育	Sound World 聲音好好玩 環境教育	Toys Sharing 玩具同樂會 品德教育
彈性(1)- 喜閱萬興		我自己玩 環境教育 國防教育	我自己玩 環境教育 國防教育	我自己玩 環境教育 國防教育	好朋友 品格教育 性平教育	好朋友 品格教育 性平教育	好朋友 品格教育 性平教育

週次		十九	二十	二十一	各科評量項目 及比重
日期		01/03 至 01/09	01/10 至 01/16	01/17 至 01/20	
學校及 學年重要行事			1/12~1/13 一~五 年級期末評量	1/20(三)休業式	
品格核心		誠信			
統整主題教學		歲末感恩許願祈福			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
本國語 文 〔7〕	國語 (6)	六、小路 人權教育	寫字 123 閱讀階梯 擁抱 閱讀素養教育		定期評量 40% 作業與課堂表現 60%
	本土語 /新住 民語 (1)	唸謠 (1)	總複習	DoReMi 耍啥物	平時表現 40% (課堂討論與參與、學習態度) 測驗 60% (隨堂測驗、口語評量)
數學 (4)		八、減一減 與加減應用 資訊教育	九、讀鐘錶 性別平等教 育		定期評量 40% 作業與課堂表現 60%
生活 (6)		六、過年囉 家庭教育	六、過年囉 家庭教育		依評量項目加總平均計算
體育 (2)		六、全身動一動 人權教育	六、全身動一動 人權教育	六、全身動一動 人權教育 性平教育	學習態度(課堂表現、課程參與)(20) % 技能測驗 (80) %
健康 (1)		三、健康超能力 3. 好好愛身體 性平教育	三、健康超能力 3. 好好愛身體 性平教育	總複習	依評量項目加總平均計算
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		Toys Sharing 玩具同樂會 品德教育	Toys Sharing 玩具同樂會 品德教育	Review 2 資訊教育	1. 學習態度 10% 2. 口語發表 10% 3. 平時作業 20% 4. 平時測驗 20% 5. 定期評量 40%
彈性(1)- 喜閱萬興		好朋友 品格教育 性平教育	好書換換樂 性平教育	好書換換樂 性平教育	學習態度 20% 作業成績 30% 閱讀實踐 30% 發表實作 20%

※表示配合統整主題課程

☆表示配合學校重大行事自編課程

灰色區塊 表示配合重大議題課程

★表示配合統整主題自編課程

◎表示銜接課程

(重大議題：國防教育、資訊教育、環境教育、品格教育、性平教育、人權教育、生涯發展教育、家政教育、海洋教育、交通安全)

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第二學期一年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五
日期		02/18 至 02/20	02/21 至 02/27	02/28 至 03/06	03/07 至 03/13	03/14 至 03/20
學校及 學年重要行事		02/18 開學 02/20 補課		2/28 和平紀念日放假 一日 3/1 補假	3/10(三)親山教育	3/17(三)親山教育兩 備
品格核心		誠信			尊重	
統整主題教學		健康有愛迎接春天				快樂學習園遊萬興
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語 文 〔7〕	國語 (6)	一、今天早上 真熱鬧 二、花園裡有 什麼 環境教育 品德教育	二、花園裡有 什麼 環境教育 家政教育	二、花園裡有 什麼 三、媽媽的音 樂會 環境教育 家庭教育	三、媽媽的音 樂會 四、鞋 環境教育 家庭教育	四、鞋 家庭教育
	本土語 /新住 民語 (1)	一、阿妹仔真古錐 人權教育 戶外教育	一、阿妹仔真古錐 人權教育 戶外教育	二、洗身軀 環境教育	二、洗身軀 環境教育	二、洗身軀 環境教育
數學 (4)		一、數到 100 閱讀素養教育	二、18 以內的 加法 環境教育	二、18 以內的 加法 環境教育	三、長度 品德教育	三、長度 品德教育
生活 (6)		一、更好的自己 品德教育	一、更好的自己 品德教育	二、大樹小花我 愛你 環境教育	二、大樹小花我 愛你 環境教育 交通安全教育	二、大樹小花我 愛你 環境教育
體育 (2)		四、玩球樂 品德教育	四、玩球樂 海洋教育 人權教育	四、玩球樂 海洋教育	四、玩球樂 國防教育 人權教育	四、玩球樂 國防教育 人權教育
健康 (1)		一、保護身體好健 康 1. 身體好貼心 品德教育	一、保護身體好健 康 1. 身體好貼心 家庭教育 性平教育	一、保護身體好健 康 2. 五個好幫手 家庭教育 性平教育	一、保護身體好健 康 2. 五個好幫手 人權教育	一、保護身體好健 康 2. 五個好幫手 環境教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		I Love Reading 我愛閱讀 閱讀素養教育	I Love Reading 我愛閱讀 閱讀素養教育	I Love Reading 我愛閱讀 閱讀素養教育	I Love Spring 美麗的春天 環境教育	I Love Spring 美麗的春天 環境教育
彈性(1)- 喜閱萬興		菲菲生氣了 家政教育 性平教育	喜怒哀樂自由行 性平教育	喜怒哀樂自由行 性平教育	喜怒哀樂自由行 性平教育	喜怒哀樂自由行 性平教育

週次		六	七	八	九	十	十一
日期		03/21 至 03/27	03/28 至 04/03	04/04 至 04/10	04/11 至 04/17	04/18 至 04/24	04/25 至 05/01
學校及 學年重要行事			3/31 (三) 家長會 兒童節慶祝活動 4/02 補假 4/03 兒童節放假	4/04 清明節放假 4/05 補假	4/15-16 一~五年 級期中評量	4/24(六)園遊會	4/30(五)園遊會 補假
品格核心		尊重		勤儉			
統整主題教學		快樂學習園遊萬興		歡樂童年展現活力			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語文 〔7〕	國語 (6)	五、小種子 快長大 家庭教育	五、小種子 快長大 六、奶奶的 小跟班 性別平等 教育 海洋教育	六、奶奶的 小跟班 海洋教育 環境教育	七、七彩的 虹 家庭教育	七、七彩的 虹 家庭教育	八、妹妹的 紅雨鞋 環境教育
	本土語 /新住 民語 (1)	單元活動一 性別平等	三、食果子 品德教育 閱讀素養	三、食果子 科技教育 閱讀素養	三、食果子 生命教育 閱讀素養	四、阿婆買菜 閱讀素養	四、阿婆買菜 閱讀素養
數學 (4)		四、18 以內的減法 生涯規劃教育	四、18 以內的減法 生涯規劃教育	五、圖形與形體 法治教育	五、圖形與形體 法治教育	六、幾月幾日 環境教育	六、幾月幾日 家庭教育
生活 (6)		三、和書做朋友 閱讀素養教育	三、和書做朋友 閱讀素養教育	三、和書做朋友 閱讀素養教育	三、和書做朋友 閱讀素養教育	四、玩具同樂會 品德教育	四、玩具同樂會 品德教育
體育 (2)		四、玩球樂 性平教育	四、玩球樂 性平教育 人權教育	四、玩球樂 人權教育	五、伸展跑跳樂 安全教育	五、伸展跑跳樂 安全教育	五、伸展跑跳樂 人權教育
健康 (1)		二、健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 環境教育	二、健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 環境教育	二、健康飲食聰明吃 1. 飲食紅綠燈 環境教育	二、健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 環境教育	二、健康飲食聰明吃 2. 健康飲食我決定 環境教育	二、健康飲食聰明吃 3. 健康食物感恩吃 環境教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		I Love Spring 美麗的春天 環境教育	I Love Spring 美麗的春天 環境教育	Easter 多元文化教育	Review 1 資訊教育	I Can Talk on the Phone 我會打電話 多元文化教育	I Can Talk on the Phone 我會打電話 多元文化教育
彈性(1)- 喜閱萬興		爸爸與我 性平教育 海洋教育	爸爸與我 性平教育 海洋教育	我的媽媽真麻煩 家政教育 性平教育	我的媽媽真麻煩 家政教育 性平教育	我的媽媽真麻煩 家政教育 性平教育	朱家故事 家政教育 性平教育

週次		十二	十三	十四	十五	十六	十七
日期		05/02 至 05/08	05/09 至 05/15	05/16 至 05/22	05/23 至 05/29	05/30 至 06/05	06/06 至 06/12
學校及 學年重要行事							海洋教育週
品格核心		孝敬				責任	
統整主題教學		溫馨五月感懷親恩				畢業祝福成長喜悅	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語 文〔7〕	國語 (6)	八、妹妹的 紅雨鞋 環境教育	九、七彩的 虹 十、和你在 一起 環境教育 戶外教育	十、和你在一 起 十一、生日 快樂 環境教育 戶外教育	十一、生日 快樂 環境教育	十一、生日 快樂 性別平等 教育	十二、我們 都是第一名 性別平等 教育
	本土語 /新住 民語(1)	四、阿婆買菜 閱讀素養	單元活動二	五、當時才會天光 家庭教育 閱讀素養	五、當時才會天光 家庭教育 閱讀素養	五、當時才會天光 家庭教育 閱讀素養	單元活動三
數學 (4)		六、幾月幾 日 閱讀素養教 育	七、錢幣 生涯規劃教 育	七、錢幣 生涯規劃教 育	八、二位數 的加減 科技教育	八、二位數 的加減 科技教育	八、二位數 的加減 科技教育
生活 (6)		四、玩具同樂 會 品德教育	五、五月五慶 端午 多元文化教育	五、五月五 慶端午 多元文化教 育	五、五月五慶 端午 多元文化教育	五、五月五慶 端午 多元文化教育	六、生活中的 水 環境教育
體育 (2)		五、伸展跑跳樂 家政教育 性平教育	五、伸展跑跳樂 家政教育 性平教育	五、伸展跑跳樂 人權教育	五、伸展跑跳樂 人權教育	五、伸展跑跳樂 人權教育	六、模仿趣味多 人權教育
健康 (1)		二、健康飲 食聰明吃3. 健康食物感 恩吃 環境教育	三、健康防護 罩 1. 身體不舒服 生命教育	三、健康防護 罩 1. 身體不舒服 生命教育	三、健康防護 罩 1. 身體不舒服 生命教育	三、健康防護 罩 2. 遠離疾病有 法寶生命教育	三、健康防護 罩 2. 遠離疾病有 法寶環境教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		I Can Talk on the Phone 我會打電話 多元文化教育	I Love my Family 家人與我 家庭教育	I Love my Family 家人與我 家庭教育	I Love my Family 家人與我 家庭教育	I love Water 珍惜水資源 能源教育 海洋教育	I love Water 珍惜水資源 能源教育 海洋教育
彈性(1)- 喜閱萬興		朱家故事 家政教育 性平教育	朱家故事 家政教育 性平教育	這是我的 品格教育 人權教育	這是我的 品格教育 人權教育	這是我的 品格教育 人權教育	教育桌遊「機器人 蓋程式」 資訊教育 性平教育

週次		十八	十九	二十	各科評量項目 及比重
日期		06/13 至 06/19	06/20 至 06/26	06/27 至 06/30	
學校及 學年重要行事		6/14 端午節價 6/18 畢業典禮暨才藝展演 6/20(六)端午節彈性補課、 畢業典禮(暫定)	6/22-23 一~五年級期 末 評量	6/30(三)結業式	
品格核心		責任			
統整主題教學		畢業祝福成長喜悅			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
本國語 文 〔7〕	國語 (6)	十二、我們都是第一 名 性別平等教育	寫字 123& 閱 讀階梯	結業式	定期評量 40% 作業與課堂表現 60%
	本土語/ 新住民 語 (1)	唸謠－火金站 戶外教育	唸謠－田蛤仔 戶外教育 海洋教育	趣味的話語 品德教育	平時表現 40%（課堂討論與參與、 學習態度） 測驗 60%（隨堂測驗、口語評量）
數學 (4)		九、做紀錄 科技教育	九、做紀錄 科技教育	結業式	定期評量 40% 作業與課堂表現 60%
生活		六、生活中的水 環境教育	六、生活中的 水 環境教育		依評量項目加總平均計算
體育 (2)		六、模仿趣味多 人權教育	六、模仿趣味多 家政教育 性平教育	六、模仿趣味多 環境教育 海洋教育	學習態度(課堂表現、課程參 與)(20)% 技能測驗(80)%
健康 (1)		三、健康防護罩 3. 健康好心情 環境教育	三、健康防護罩 3. 健康好心情 環境教育	總複習	依評量項目加總平均計算
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		I love Water 珍惜水資源 能源教育 海洋教育	Review 2 資訊教育	休業式	1. 學習態度 10% 2. 口語發表 10% 3. 平時作業 20% 4. 平時測驗 20% 5. 定期評量 40%
彈性(1)- 喜閱萬興		教育桌遊「機器人蓋程式」 資訊教育 性平教育	教育桌遊「機器人蓋程 式」 資訊教育 性平教育	教育桌遊「機器人蓋程 式」 資訊教育 性平教育	學習態度 20% 作業成績 30% 閱讀實踐 30% 發表實作 20%

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第一學期二年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五	六
日期		08/30 至 09/05	09/06 至 09/12	09/13 至 09/19	09/20 至 09/26	09/27 至 10/03	10/04 至 10/10
學校及 學年重要行事		8/31 開學日	9/12 學校日		9/26(六)中秋節 彈性補課	9/28 教師節慶祝 大會 10/01 中秋節放假 10/02 彈性放假	10/09 彈性放假 10/10 國慶日放假
品格核心		禮節				合作	
統整主題教學		大手牽小手歡樂迎新				敬師愛友溫馨校園	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔7〕	國語 (6)	一、新學年新希望 生涯規畫教育	一、新學年新希望 生涯規畫教育	二、一起做早餐 性別平等教育	三、走過小巷 環境教育 交通安全教育	三、走過小巷 環境教育 交通安全教育	四、運動會 交通安全教育
	本土語 /新住民語 (1)	第一課 貓咪愛洗面 環境教育 品德教育	第一課 貓咪愛洗面 品德教育 家庭教育	第一課 貓咪愛洗面 環境教育 家庭教育	第二課 種豆仔 戶外教育 生命教育	第二課 種豆仔 生命教育 閱讀素養教育	第二課 種豆仔 戶外教育 閱讀素養教育
數學 (4)		一、200 以內的數 環境教育 海洋教育	一、200 以內的數 環境教育 海洋教育	二、量長度 多元文化教育	二、量長度 多元文化教育	三、二位數的直式加減 閱讀素養	三、二位數的直式加減 閱讀素養
生活 (6)		一、奇妙的影子 人權教育 戶外教育	一、奇妙的影子 人權教育 安全教育	一、奇妙的影子 人權教育 品德教育	一、奇妙的影子 人權教育 品德教育	二、和風做朋友 品德教育 環境教育	二、和風做朋友 品德教育 環境教育
體育 (2)		第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 人權教育	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 人權教育	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 人權教育	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵 人權教育	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 品德教育	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰 品德教育
健康 (1)		一、喜歡自己 珍愛家人 1. 成長的變化 生命教育	一、喜歡自己 珍愛家人 1. 成長的變化 生命教育 家庭教育	一、喜歡自己 珍愛家人 1. 成長的變化 生涯規劃教育	一、喜歡自己 珍愛家人 2. 欣賞自己 生涯規劃教育	一、喜歡自己 珍愛家人 2. 欣賞自己 生涯規劃教育 家庭教育	一、喜歡自己 珍愛家人 2. 欣賞自己 生涯規劃教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		My Classmates 我的同學 人權教育	My Classmates 我的同學 人權教育	My Classmates 我的同學 人權教育	My Classmates 我的同學 人權教育	Happy Birthday 生日快樂 家庭教育	Happy Birthday 生日快樂 家庭教育
彈性(1)- 喜閱 Tech 萬興		南瓜湯 閱讀素養教育 生命教育	南瓜湯 閱讀素養教育 生命教育	南瓜湯 閱讀素養教育 生命教育	南瓜湯 閱讀素養教育 生命教育	南瓜湯 品格教育 家庭教育	遲到大王 品格教育 家庭教育

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/01 至 11/07	11/08 至 11/14	11/15 至 11/21
學校及 學年重要行事					11/4-11/5 二~六 年級期中評量 11/11 注音符號 評量		11/21 體育表演會
品格核心		合作			關懷		
統整主題教學		敬師愛友溫馨校園			深耕閱讀悅讀萬興		
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語 文 〔7〕	國語 (6)	五、水上木偶戲 人權教育	五、水上木偶戲 人權教育	六、小鎮的柿餅節 戶外教育	七、國王的新衣裳 生命教育	七、國王的新衣裳 生命教育	八、「聰明」的小熊 人權教育
	本土語/ 新住民語 (1)	單元活動一 閱讀素養教育	第三課 兔仔 俗龜比賽 生命教育 生涯規畫教育	第三課 兔仔 俗龜比賽 生命教育 生涯規畫教育	第三課 兔仔 俗龜比賽 生命教育 生涯規畫教育	單元活動二 閱讀素養教育 環境教育	第四課 掃帚 俗奮斗 品德教育 家庭教育
數學 (4)		三、二位數的直式加減 閱讀素養	四、幾時幾分 人權教育 生涯規劃教育	四、幾時幾分 人權教育 生涯規劃教育	五、面積 家庭教育 安全教育	六、兩步驟的加減 品德教育	六、兩步驟的加減 品德教育
生活 (6)		二、和風做朋友 環境教育 科技教育	二、和風做朋友 戶外教育 科技教育	三、泡泡真有趣 品德教育 生命教育	三、泡泡真有趣 品德教育 生命教育	三、泡泡真有趣 品德教育 生命教育	四、動物好朋友 環境教育 戶外教育
體育 (2)		第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 交通安全	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在 交通安全	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑 跳碰	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑 跳碰	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 海洋教育	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界 海洋教育
健康 (1)		一、喜歡自己 珍愛家人 3. 關愛家人 生涯規劃教育 家庭教育	一、喜歡自己 珍愛家人 3. 關愛家人 生涯規劃教育 家庭教育	二、生活保健 有一套 1. 眼耳鼻急救站 安全教育	二、生活保健 有一套 1. 眼耳鼻急救站 安全教育	二、生活保健 有一套 1. 眼耳鼻急救站 安全教育	二、生活保健 有一套 2. 照顧身體 交通安全教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		Happy Birthday 生日快樂 家庭教育	Happy Birthday 生日快樂 家庭教育	Halloween 萬聖節 多元文化教育	Halloween 萬聖節 多元文化教育	Review 1 資訊教育	What's This? 我的文具 品德教育
彈性(1)- 喜閱 Tech 萬興		遲到大王 品格教育 人權教育	遲到大王 品格教育 人權教育	遲到大王 品格教育 人權教育	巴警官與狗利亞 閱讀素養教育 交通安全教育	巴警官與狗利亞 閱讀素養教育 交通安全教育	巴警官與狗利亞 閱讀素養教育 交通安全教育

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/05	12/06 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 01/02
學校及 學年重要行事		11/23 (一) 體表會補假					1/1 元旦放假一天
品格核心		關懷	感恩				誠信
統整主題教學		愛山樂水關懷大地				歲末感恩許願祈福	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語 文 〔7〕	國語 (6)	九、大象有多 重？ 閱讀素養教育	九、大象有多 重？ 閱讀素養教育	十、我愛冬天 環境教育	十一、遠方來 的黑皮 環境教育	十二、新年快 樂 家庭教育	十二、新年快 樂 家庭教育
	本土語 /新住 民語(1)	第四課 掃帚 伶奮斗 品德教育 家庭教育	第四課 掃帚 伶奮斗 家庭教育 生涯規畫教育	第五課 過年 多元文化教育 國際教育	第五課 過年 多元文化教育 國際教育	第五課 過年 多元文化教育 國際教育	單元活動三
數學 (4)		七、2、5、4、 8 的乘法 品德教育	七、2、5、 4、8 的乘法 品德教育	七、2、5、 4、8 的乘法 品德教育	八、平面圖形 與立體形體 家庭教育 環境教育	八、平面圖形 與立體形體 家庭教育 環境教育	九、3、6、 9、7 的乘法 家庭教育 品德教育
生活 (6)		四、動物好朋 友 環境教育 戶外教育	四、動物好朋 友 環境教育 戶外教育	四、動物好朋 友 環境教育 戶外教育	五、美麗的色 彩 品德教育	五、美麗的色 彩 品德教育	五、美麗的色 彩 品德教育
體育 (2)		第六單元全方 位動動樂 第一課繩索小 玩家	第六單元全方 位動動樂 第一課繩索小 玩家	第六單元全方 位動動樂 第二課樹樁 木頭人	第六單元全 方 位動動樂 第二課樹樁 木 頭人	第六單元全方 位動動樂 第三課跳出活 力	第六單元全方 位動動樂 第三課跳出活 力
健康 (1)		二、生活保健 有一套 2. 照顧身體 安全教育	三、健康環境 好生活 1. 學校健康促 進 環境教育	三、健康環境 好生活 1. 學校健康促 進 環境教育	三、健康環境 好生活 1 學校 健康促進 環境教育 海洋教育	三健康環境好 生活 2. 健康 社區 環境教育	三健康環境好 生活 2. 健康 社區 環境教育 國防教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		What's This? 我的文具 品德教育	What's This? 我的文具 品德教育	What's This? 我的文具 品德教育	Colors 彩色的世界 環境教育	Colors 彩色的世界 環境教育	Colors 彩色的世界 環境教育
彈性(1)- 喜閱 Tech 萬興		巴警官與狗利 亞 閱讀素養教育 交通安全教育	為什麼毛毛愛 睡覺 品德教育 生命教育	為什麼毛毛愛 睡覺 品德教育 生命教育	為什麼毛毛愛 睡覺 品德教育 生命教育	為什麼毛毛愛 睡覺 品德教育 生命教育	機器人蓋城市 資訊教育 性平教育

週次		十九	二十	二十一	各科評量項目 及比重
日期		01/03 至 01/09	01/10 至 01/16	01/17 至 01/20	
學校及 學年重要行事			1/12~1/13 一~五 年級期末評量	1/20(三)休業式	
品格核心		誠信			
統整主題教學		歲末感恩許願祈福			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
本國語 文 〔7〕	國語 (6)	閱讀階梯 我最喜歡上學 了 閱讀素養教育	閱讀階梯 我最喜歡上學 了 閱讀素養教育	閱讀階梯 我最喜歡上學 了 閱讀素養教育	平時 60% 期中、期末定期評量 40%
	本土語 /新住 民語 (1)	唸謠-發禡	總複習	DoReMi 耍哈 物	平時表現 40% (課堂討論與參與、學習態度) 測驗 60% (隨堂測驗、口語評量)
數學 (4)		九、3、6、 9、7 的乘法 家庭教育 品德教育	十、容量與重 量 品德教育 環境教育	十、容量與重 量 品德教育 環境教育	平時 60% 期中、期末定期評量 40%
生活 (6)		六、溫暖過冬 天 生命教育 安全教育	六、溫暖過冬 天 生命教育 安全教育	六、溫暖過冬 天 生命教育 安全教育	依評量項目加總平均計算
體育 (2)		第六單元全方 位動動樂 第四課圓來真 有趣	第六單元全 方 位動動樂 第四課圓來 真有趣	第六單元全方 位動動樂 第四課圓來真 有趣	學習態度(課堂表現、課程參與)(20) % 技能測驗(80) %
健康 (1)		三、健康環境 好生活 3.舒適的生活 環境教育 家庭教育	三、健康環境 好生活 3.舒適的生活 環境教育 家庭教育	總複習	依能力指標項目 課堂參與 30% 上課態度 30% 作業習寫 40%
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		Colors 彩色的世界 環境教育	Review 2 資訊教育	Review 2 閱讀素養教育	1. 學習態度 10% 2. 口語發表 10% 3. 平時作業 20% 4. 平時測驗 20% 5. 定期評量 40%
彈性(1)- 喜閱 Tech 萬興		機器人蓋城市 資訊教育 性平教育	機器人蓋城市 資訊教育 性平教育	機器人蓋城市 資訊教育 性平教育	依能力指標項目 課堂參與 30% 上課態度 30% 作業習寫 40%

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第二學期二年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五
日期		02/18 至 02/20	02/21 至 02/27	02/28 至 03/06	03/07 至 03/13	03/14 至 03/20
學校及 學年重要行事		02/18 開學 02/20 補課		2/28 和平紀念日放 假一日 3/1 補假	3/10(三)親山教育	3/17(三)親山教育兩 備
品格核心		誠信			尊重	
統整主題教學		健康有愛迎接春天				快樂學習園遊 萬興
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語 文〔7〕	國語 (6)	一、春天的顏 色 環境教育	二、花衣裳 家庭教育	二、花衣裳 家庭教育	三、彩色王國 人權教育	四、爸爸 人權教育
	本土語 /新住 民語 (1)	第一課 彩色筆 戶外教育	第二課 春天的 早起時 閱讀素養教育 品德教育	第二課 春天的 早起時 閱讀素養教育 品德教育	第二課 春天的 早起時 閱讀素養教育 品德教育	單元活動一 閱讀素養教育 品德教育
數學 (4)		一、1000 以內的 數 品德教育 人權教育	一、1000 以內的 數 品德教育 人權教育	二、三位數的加 減 人權教育	二、三位數的加 減 人權教育	三、公尺與公分 家庭教育 環境教育
生活 (6)		一、減塑大作戰 環境教育 品德教育	一、減塑大作戰 環境教育 品德教育	二、奇妙的種子 環境教育 戶外教育	二、奇妙的種子 環境教育 戶外教育	二、奇妙的種子 環境教育 戶外教育
體育 (2)		第四單元球球大 作戰 第一課班級體育 活動樂、第二課 你丟我接一起跑 人權教育	第四單元球球大 作戰 第二課你丟我接 一起跑 人權教育	第四單元球球大 作戰 第二課你丟我接 一起跑 人權教育	第四單元球球大 作戰 第三課隔網樂悠 遊 國防教育	第四單元球球大 作戰 第三課隔網樂悠 遊 國防教育
健康 (1)		一、愛人又愛己 1. 真心交朋友 品德教育 性平教育	一、愛人又愛己 1. 真心交朋友 品德教育 生涯教育	一、愛人又愛己 2. 健康好選擇 戶外教育	一、愛人又愛己 2. 健康好選擇 戶外教育 家庭教育	一、愛人又愛己 2. 健康好選擇 戶外教育 家庭教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		I Love animals 我愛小動物 生命教育	I Love animals 我愛小動物 生命教育	I Love animals 我愛小動物 生命教育	My Friends 我好朋友 人權教育	My Friends 我好朋友 人權教育
彈性(1)- 喜閱 Tech 萬興		我的地圖書 戶外教育 閱讀素養教育	我的地圖書 戶外教育 閱讀素養教育	我的地圖書 戶外教育 閱讀素養教育	從我家到學校的 花草日記 戶外教育 生命教育	從我家到學校的 花草日記 戶外教育 生命教育

週次		六	七	八	九	十	十一
日期		03/21 至 03/27	03/28 至 04/03	04/04 至 04/10	04/11 至 04/17	04/18 至 04/24	04/25 至 05/01
學校及 學年重要行事			3/31 (三) 家長 會兒童節慶祝活 動 4/02 補假 4/03 兒童節放假	4/04 清明節放假 4/05 補假	4/15-16 一~五年 級期中評量	4/24(六)園遊會	4/30(五)園遊會 補假
品格核心		尊重		勤儉			
統整主題教學		快樂學習園遊萬興		歡樂童年展現活力			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語 文 〔7〕	國語 (6)	五、我的家人 家庭教育	五、我的家人 家庭教育	六、感恩留言 板 人權教育	六、感恩留言 板 人權教育	七、月光河 人權教育	八、黃狗生 蛋 生命教育
	本土語 /新住 民語 (1)	第三課 規工 笑微微 閱讀素養教育	第三課 規工 笑微微 閱讀素養教育	第三課 規工 笑微微 閱讀素養教育	第四課 春天 欲轉去 戶外教育 生命教育	第四課 春天 欲轉去 戶外教育 生命教育	第四課 春天 欲轉去 戶外教育 生命教育
數學 (4)		三、公尺與公 分 家庭教育 環境教育	四、乘法 人權教育	四、乘法 人權教育	五、分類與統 計 家庭教育 環境教育	五、分類與統 計 家庭教育 環境教育	六、兩步驟應 用問題 人權教育
生活 (6)		二、奇妙的種 子 環境教育 戶外教育	三、我愛社區 多元教育 戶外教育	三、我愛社區 戶外教育	三、我愛社區 戶外教育	四、下雨了 環境教育 戶外教育	四、下雨了 環境教育 戶外教育
體育 (2)		第五單元跑跳 戲水趣 第一課動手動 腳趣味多	第五單元跑跳 戲水趣 第一課動手動 腳趣味多	第五單元跑跳 戲水趣 第二課跑跳好 樂活	第五單元跑跳 戲水趣 第二課跑跳好 樂活	第五單元跑跳 戲水趣 第三課我的水 朋友 海洋教育	第五單元跑跳 戲水趣 第三課我的水 朋友 海洋教育
健康 (1)		二、保健小學 堂 1. 疾病不要來 安全教育 環境教育	二、保健小學 堂 1. 疾病不要來 安全教育 環境教育	二、保健小學 堂 1. 疾病不要來 生命教育 國防教育	二、保健小學 堂 2. 症狀大集合 防災教育 環境教育	二、保健小學 堂 2. 症狀大集合 家庭教育 環境教育	二保健小學堂 2. 症狀大集合 家庭教育 生命教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		My Friends 我好朋友 人權教育	My Friends 我好朋友 人權教育	Review 1 資訊教育	Review 1 閱讀素養教育	My Family 我的家人 家庭教育	My Family 我的家人 家庭教育
彈性(1)- 喜閱 Tech 萬興		從我家到學校 的花草日記 戶外教育 生命教育	從我家到學校 的花草日記 戶外教育 生命教育	10 件事我做 了世界會更好 海洋教育 國防教育	10 件事我做 了世界會更好 海洋教育 國防教育	10 件事我做 了世界會更好 國防教育 閱讀素養教育	10 件事我做 了世界會更好 海洋教育 國防教育

週次		十二	十三	十四	十五	十六	十七
日期		05/02 至 05/08	05/09 至 05/15	05/16 至 05/22	05/23 至 05/29	05/30 至 06/05	06/06 至 06/12
學校及 學年重要行事							海洋教育週
品格核心		孝敬				責任	
統整主題教學		溫馨五月感懷親恩				畢業祝福成長喜悅	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語 文 〔7〕	國語 (6)	八、黃狗生蛋 生命教育	九、神筆馬良 人權教育	十、知識探險家 生涯規劃	十、知識探險家 生涯規劃	十一、小讀者樂園 閱讀素養	十二、巨人山 多元文化教育
	本土語 /新住民語(1)	單元活動二	第五課 去海邊仔 海洋教育 國防教育	第五課 去海邊仔 海洋教育 國防教育	第五課 去海邊仔 海洋教育 國防教育	第五課 去海邊仔 海洋教育 國防教育	唸謠-來換衫
數學 (4)		六、兩步驟應用問題 人權教育	七、年、月、日 人權教育 家庭教育	七、年、月、日 人權教育 家庭教育	八、分分看 人權教育	八、分分看 人權教育	九、分數 多元文化教育
生活 (6)		四、下雨了 環境教育 戶外教育	五、米食大集合 品德教育 科技教育	五、米食大集合 品德教育 科技教育	五、米食大集合 資訊教育 家庭教育	五、米食大集合 資訊教育 家庭教育	六、升上三年級 生涯教育
體育 (2)		第五單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友 海洋教育	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課跳繩同樂 生涯規劃教育	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課跳繩同樂 生涯規劃教育	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課劈開英雄路 安全教育	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課劈開英雄路 安全教育	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課平衡好身手 安全教育 2
健康 (1)		二、保健小學堂 3. 出遊藥注意 環境教育 防災教育	二、保健小學堂 3. 出遊藥注意 生命教育 防災教育	二、保健小學堂 3. 出遊藥注意 國防教育 防災教育	三、健康行動家 1. 護牙紅不讓 生命教育 家庭教育	三、健康行動家 1. 護牙紅不讓 生命教育 生涯教育	三、健康行動家 1. 護牙紅不讓 生命教育 環境教育
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		My Family 我的家人 家庭教育	My Family 我的家人 家庭教育	When I Grow Up 我長大了 品德教育	When I Grow Up 我長大了 品德教育	When I Grow Up 我長大了 品德教育	When I Grow Up 我長大了 品德教育
彈性(1)- 喜閱 Tech 萬興		請到我的家鄉 多元文化教育 閱讀素養教育	請到我的家鄉 多元文化教育 閱讀素養教育	請到我的家鄉 多元文化教育 閱讀素養教育	請到我的家鄉 多元文化教育 閱讀素養教育	機器人蓋城市 資訊教育 性平教育	機器人蓋城市 資訊教育 性平教育

週次		十八	十九	二十	各科評量項目 及比重
日期		06/13 至 06/19	06/20 至 06/26	06/27 至 06/30	
學校及 學年重要行事		6/14 端午節價 6/18 畢業典禮暨才藝展演 6/20(六)端午節彈性補 課、 畢業典禮(暫定)	6/22-23 一~五年級期 末 評量	6/30(三)結業式	
品格核心		責任			
統整主題教學		畢業祝福成長喜悅			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
本國語 文 〔7〕	國語 (6)	十二、巨人山 多元文化教育	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境教育	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 環境教育	平時 60% 期中、期末定期評量 40%
	本土語/ 新住民 語 (1)	生日的祝福	尡仔標、過五 關、來揣路	尡仔標、過五 關、來揣路	平時表現 40% (課堂討論與參與、 學習態度) 測驗 60% (隨堂測驗、口語評量)
數學 (4)		九、分數 多元文化教育	十、周界與周長 人權教育 家庭教育	十、周界與周長 人權教育 家庭教育	平時 60% 期中、期末定期評量 40%
生活		六、升上三年級 生涯教育	六、升上三年級 生涯教育	六、升上三年級 生涯教育	依評量項目加總平均計算
體育 (1)		第六單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第三課平衡好身手 安全教育	第六單元跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅 行	第六單元跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅 行	學習態度(課堂表現、課程參 與)(20)% 技能測驗(80)%
健康 (1)		三、健康行動家 2. 飲食密碼 生命教育 家庭教育	三、健康行動家 2. 飲食密碼 生命教育 家庭教育	總複習	依能力指標項目 課堂參與 30% 上課態度 30% 作業習寫 40%
彈性(2)- Wonderful World 美好世界		Review 2 閱讀素養教育 資訊教育	Review 2 閱讀素養教育	休業式	1. 學習態度 10% 2. 口語發表 10% 3. 平時作業 20% 4. 平時測驗 20% 5. 定期評量 40%
彈性(1)- 喜閱 Tech 萬興		機器人蓋城市 資訊教育 性平教育	機器人蓋城市 資訊教育 性平教育	期末閱讀分享 閱讀素養教育 性平教育	依能力指標項目 課堂參與 30% 上課態度 30% 作業習寫 40%

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第一學期三年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五	六
日期		08/30 至 09/05	09/06 至 09/12	09/13 至 09/19	09/20 至 09/26	09/27 至 10/03	10/04 至 10/10
學校及 學年重要行事		8/31 開學日	9/12 學校日		9/26(六)中秋節彈性 補課	9/28 教師節慶祝 大會 10/01 中秋節放假 10/02 彈性放假	10/8(四)生命鬥士 10/09 彈性放假 10/10 國慶日放假
品格核心		禮節				合作	
統整主題教學		大手牽小手歡樂迎新				敬師愛友溫馨校園	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔7〕	國語 (5)	一、爸爸的相簿 家政教育	二、長大這件事 家政教育	三、老寶貝 家政教育	四、辦桌 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育	統整活動一 性別平等教育 生涯發展教育	單元主題引導 ／五、有點黏 又不會太黏 性別平等教育 生涯發展教育
	書法及 閱讀(1)	圖書館成長日誌 任務 6：拜訪智 慧巨人	圖書館成長日誌 任務 6：拜訪 智慧巨人	圖書館成長日誌 任務 1：發現書 精靈的前世今生	圖書館成長日誌 任務 2：有了索 書號，什麼書都 找得到！	學校共讀書-小 恩的祕密花園	學校共讀書-小 恩的祕密花園
	本土語 (1)	一、八月十五 (1) 【環境教育】	一、八月十五 (1) 【環境教育】	一、八月十五 (1) 【環境教育】	二、竹田嬰 (1) 【環境教育】	二、竹田嬰 (1) 【環境教育】	二、竹田嬰 (1) 【環境教育】
數學 (4)		一、數到 10000 性別平等教育 生涯發展教育	一、數到 10000 人權教育 環境教育	一、數到 10000 性別平等教育 生涯發展教育	二、四位數的 加減 人權教育	二、四位數的 加減 人權教育	三、乘法 人權教育
英語 (3)		Get ready 人權教育 家政教育	U. 1 Can you swim? 家政教育 海洋教育	U. 1 Can you swim? 人權教育 海洋教育	U. 1 Can you swim? 人權教育 海洋教育	U.2 How's the weather? 交通安全 環境教育	U.2 How's the weather? 交通安全 環境教育
社會 (3)		一、我的家庭 人權教育	一、我的家庭 人權教育	一、我的家庭 家政教育 性別平等教育	一、我的家庭 家政教育 性別平等教育	二、家庭與倫理 家政教育 品格教育	二、家庭與倫理 家政教育 品格教育
綜合活動 (3)		一、我的伙伴們 1. 我們的小組 性別平等教育	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 性別平等教育	【彈性課程】 一、我的伙伴們 2. 分組大考驗 性別平等教育	【彈性課程】 二、班級自治 1. 我們的約定 性別平等教育	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好 性別平等教育	二、班級自治 2. 讓班級更好 性別平等教育
自然領域— 自然(3)		一、植物的身體 1、植物的葉子、 莖和根 資訊教育 環境教育	一、植物的身體 1、植物的葉 子、莖和根 資訊教育 環境教育	一、植物的身體 2、植物的花、果 實和種子 性別平等教育 資訊教育	一、植物的身體 2、植物的花、 果實和種子 性別平等教育 資訊教育	一、植物的身 體 3、植物與生活 環境教育 國防教育	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 性別平等教育 資訊教育 環境教育
自然領域— 電腦(1)		我們的好朋友-電 腦 資訊教育	我們的好朋友-電 腦 資訊教育	我們的好朋友-電 腦 資訊教育	電腦操作好簡單 資訊教育	電腦操作好簡 單 資訊教育	電腦操作好簡單 資訊教育

藝文領域— 視覺藝術(2)	有趣的點線面 環境教育	有趣的點線面 環境教育	有趣的點線面 環境教育 海洋教育	有趣的點線面 環境教育 海洋教育	我的好朋友 人權教育	我的好朋友 人權教育
藝文領域— 聽覺藝術(1)	課程大綱 認識直笛 C 調音階 指法 交通安全 人權教育	躍動的音符 大家都是好朋友 性別平等教育 育 國防教育	躍動的音符 一、大家都是好朋友 人權教育 海洋教育	躍動的音符 一、大家都是好朋友 交通安全 性別平等教育	躍動的音符 二、唱吧！跳吧！ 國防教育 生涯發展教育	躍動的音符 二、唱吧！跳吧！ 海洋教育 生涯發展教育
健體領域— 體育(2)	一、揮棒玩球樂 快樂傳接球 性別平等教育 人權教育	一、揮棒玩球樂 快樂傳接球 性別平等教育 人權教育	一、揮棒玩球樂 棒球樂樂樂 性別平等教育 人權教育	一、揮棒玩球樂 棒球樂樂樂 性別平等教育 人權教育	三、歡欣土風舞 小白兔愛跳舞 人權教育 國防教育	三、歡欣土風舞 小白兔愛跳舞 人權教育 國防教育
健體領域— 健康(1)	二寶貝我的感官 1 耳聰目明(眼) 環境教育	二寶貝我的感官 1 耳聰目明(眼) 環境教育	二寶貝我的感官 1 耳聰目明(眼) 環境教育	二寶貝我的感官 1 耳聰目明(耳) 環境教育	二寶貝我的感官 1 耳聰目明(耳) 環境教育	二寶貝我的感官 愛護鼻、舌和皮膚 家政教育

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/01 至 11/07	11/08 至 11/14	11/15 至 11/21
學校及學年重要行事					11/4-11/5 二~六年級期中評量 11/6 注音符號評量		11/21 體育表演會
品格核心		合作			關懷		
統整主題教學		敬師愛友溫馨校園			深耕閱讀悅讀萬興		
學習領域		單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題
本國語文〔7〕	國語(5)	六、不一樣的捷運站 性別平等教育 環境教育	七、馬太鞍的巴拉告 環境教育	統整活動二 環境教育	閱讀開門一傘 生涯發展教育 環境教育	單元主題引導／八、淡水小鎮 生涯發展教育 環境教育	九、回到鹿港 環境教育
	書法及閱讀(1)	與作家有約活動	圖書館成長日誌任務3：搜尋書精靈的方法，你會嗎？（結合與作家有約）	主題閱讀活動課程設計與引導-11月科技主題書展	主題閱讀活動課程設計與引導-11月科技主題書展	書法－線條練習、斜線練習	書法－線條練習、斜線練習
	本土語(1)	單元活動一(1)	三、鳥鼠欲搬厝(1) 【家政教育】	三、鳥鼠欲搬厝(1) 【家政教育】	三、鳥鼠欲搬厝(1) 【家政教育】	單元活動二(1)	四、運動當時行(1)
數學(4)		三、乘法 人權教育	四、正方形和長方形 人權教育	五、幾毫米 人權教育	評量週 加油小站一 人權教育	六、除法 人權教育	六、除法 人權教育
英語(3)		U.2 How's the weather? 交通安全 環境教育	U.2 How's the weather? 交通安全 環境教育	Culture& Festival Happy Halloween! 人權教育 家政教育	Review 1 人權教育 家政教育	U.3 What do you want? 家政教育	U.3 What do you want? 家政教育
社會(3)		二、家庭與倫理 家政教育 人權教育	二、家庭與倫理 家政教育 人權教育	三、學校的生活 人權教育 生涯發展教育 品格教育	三、學校的生活 人權教育 生涯發展教育 品格教育	三、學校的生活 生涯發展教育 環境教育	四、學習與成長 生涯發展教育 家政教育
綜合活動(3)		【彈性課程】 三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 家政教育 人權教育	【彈性課程】 三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 家政教育 人權教育	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 家政教育 人權教育	【彈性課程】 三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 人權教育 生涯發展教育	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 人權教育 生涯發展教育	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 人權教育 生涯發展教育
自然領域——自然(3)		二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 資訊教育 環境教育	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 生涯發展教育 性別平等教育	二、奇妙的磁鐵 2、磁鐵的祕密 生涯發展教育 性別平等教育	二、奇妙的磁鐵 3、磁鐵的應用 生涯發展教育 性別平等教育	三、空氣和風 1、空氣的性質 生涯發展教育 性別平等教育	三、空氣和風 2、風來了 生涯發展教育 性別平等教育
自然領域——電腦(1)		電腦好好玩 資訊教育 家政教育	電腦好好玩 資訊教育 家政教育	英文快打高手 資訊教育	英文快打高手 資訊教育	英文快打高手 資訊教育	中文自我介紹 資訊教育 環境教育
藝文領域——視覺藝術(2)		我的好朋友 人權教育	我的好朋友 人權教育	我的好朋友 人權教育	身體魔法師 生涯發展教育	身體魔法師 生涯發展教育	身體魔法師 生涯發展教育

				國防教育	國防教育	國防教育
藝文領域— 聽覺藝術(1)	躍動的音符 二、唱吧！跳吧！ 交通安全 生涯發展教育	躍動的音符 三、笛聲飛揚 國防教育 生涯發展教育	躍動的音符 三、笛聲飛揚 海洋教育 性別平等教育	期中評量	躍動的音符 三、笛聲飛揚 交通安全 生涯發展教育	聽，是什麼聲音 一、森林家族 國防教育 人權教育
健體領域— 體育(2)	三、歡欣土風舞 牧場綠油油 性別平等教育 人權教育	三、歡欣土風舞 牧場綠油油 性別平等教育 人權教育	五、肢體運動王 墊上滾翻樂 性別平等教育 人權教育	五、肢體運動 王墊上滾翻樂 性別平等教育 人權教育	五、肢體運動 王墊上滾翻樂 性別平等教育 人權教育	五、肢體運動 王跳箱我不怕 性別平等教育 人權教育
健體領域— 健康(1)	二寶貝我的感官 愛護鼻、舌和皮膚 家政教育 環境教育	二寶貝我的感官 愛護鼻、舌和皮膚 家政教育	二寶貝我的感官 愛護鼻舌和皮膚 家政教育 環境教育	二寶貝我的感官 愛護鼻舌和皮膚 家政教育	四、生命的樂章 1 出生圓舞曲 人權教育	四生命的樂章 2 和家人相處 人權教育 國防教育

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/05	12/06 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 01/02
學校及 學年重要行事		11/23 (一) 體表會 補假					1/1 元旦放假一天
品格核心		關懷	感恩				誠信
統整主題教學		愛山樂水關懷大地				歲末感恩許願祈福	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語文 〔7〕	國語 (5)	十、參觀安平古堡 環境教育	十一、聽神木說話 環境教育	統整活動三／ 單元主題引導 環境教育	十二、字字看心情 人權教育	十三、數字好好玩 人權教育 生涯發展教育	十四、神射手與賣油翁 人權教育 生涯發展教育
	書法及 閱讀(1)	書法-圓形迷宮、象形文字練習	書法-圓形迷宮、象形文字練習	書法-象形文字練習、篆書練習	書法-象形文字練習、篆書練習	書法-春聯斗方、春福練習	書法-春聯斗方、春福練習
	本土語 (1)	四、運動當時行(1)	四、運動當時行(1)	五、阿宏頭楞楞(1)	五、阿宏頭楞楞(1)	五、阿宏頭楞楞(1)	單元活動三(1)
數學 (4)		七、加減併式和估算 環境教育	七、加減併式和估算 環境教育	八、分數 人權教育	八、分數 人權教育	九、周界和周長 人權教育	十、圓 人權教育
英語 (3)		U.3 What do you want?(food) 家政教育	U.4 Do you want milk?(food) 家政教育	U.4 Do you want milk?(food) 家政教育	U.4 Do you want milk?(food) 家政教育	U.4 Do you want milk?(food) 家政教育	Review 2 人權教育 生涯發展教育
社會 (3)		四、學習與成長 資訊教育 品格教育	四、學習與成長 生涯發展教育 家政教育	五、校園的人際關係 生涯發展教育 人權教育	五、校園的人際關係 生涯發展教育 品格教育	五、校園的人際關係 性別平等教育 品格教育	五、校園的人際關係 生涯發展教育 人權教育
綜合活動 (3)		四、生活智慧家 2.快樂動手做 家政教育	【彈性課程】 四、生活智慧家 2.快樂動手做 家政教育	【彈性課程】 五、安全的校園空間 1.空間搜索隊 人權教育	【彈性課程】 五、安全的校園空間 1.空間搜索隊 2.改造小空間 人權教育	【彈性課程】 五、安全的校園空間 2.改造小空間 人權教育	六、空間魔法師 1.我的好點子 人權教育 國防教育

	人權教育	人權教育	國防教育	人權教育 國防教育	國防教育	
自然領域—— 自然(3)	三、空氣和風 2、風來了 生涯發展教育 性別平等教育	三、空氣和風 3、好玩的空氣 遊戲 生涯發展教育 性別平等教育	三、空氣和風 3、好玩的空氣 遊戲 生涯發展教育 性別平等教育	四、溶解 1、食鹽在水中 溶解了 生涯發展教育 性別平等教育	四、溶解 1、食鹽在水中 溶解了 生涯發展教育 性別平等教育	四、溶解 2、溶解高手 生涯發展教育 家政教育 海洋教育
自然領域—— 電腦(1)	中文自我介紹 資訊教育 環境教育	中文自我介紹 資訊教育 環境教育	檔案收納妙管家 資訊教育	檔案收納妙管家 資訊教育	你我都是小畫家 資訊教育	你我都是小畫家 資訊教育
藝文領域—— 視覺藝術(2)	身體魔法師 生涯發展教育	身體魔法師 生涯發展教育	運動會 國防教育 交通安全	運動會 國防教育 交通安全	運動會 國防教育 交通安全	運動會 國防教育 交通安全
藝文領域—— 聽覺藝術(1)	聽，是什麼聲音 一、森林家族 交通安全 人權教育	聽，是什麼聲音 一、森林家族 國防教育	聽，是什麼聲音 二、聲音百寶箱 海洋教育 生涯發展教育	聽，是什麼聲音 二、聲音百寶箱 交通安全 人權教育	聽，是什麼聲音 三、笛聲飛揚 國防教育 生涯發展教育	聽，是什麼聲音 三、笛聲飛揚 海洋教育
健體領域—— 體育(2)	五、肢體運動 王跳箱我不怕 性別平等教育 人權教育	五、肢體運動王 快步向前跑 性別平等教育 人權教育	五、肢體運動 王快步向前跑 性別平等教育 人權教育	五、肢體運動王 輕快來跑跳 人權教育	五、肢體運動 王輕快來跑跳 人權教育	七、民俗運動風 歡喜來舞獅 性別平等教育
健體領域—— 健康(1)	四、生命的樂章 2. 和家人相處 人權教育 家政教育	四、生命的樂章 3. 老化與死亡 家政教育	四、生命的樂章 3. 老化與死亡 家政教育	六、快樂的社區 社區新體驗 環境教育	六、快樂的社區 社區新體驗 環境教育	六、快樂的社區 健康又環保 環境教育

週次		十九	二十	二十一	各科評量項目 及比重
日期		01/03 至 01/09	01/10 至 01/16	01/17 至 01/20	
學校及 學年重要行事			1/12~1/13 一~五年 級期末評量	1/20(三)休業式	
品格核心		誠信			
統整主題教學		歲末感恩許願祈福			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
本國語文 〔7〕	國語 (5)	統整活動四 家政教育 環境教育	白鶴的禮物 生涯發展教育	白鶴的禮物 生涯發展教育	上課表現 10% . 作業 30% . 紙筆測驗(平時：30% 定時：30%)
	書法及 閱讀(1)	書法-春聯斗 方、春福練習	書法-總複習書 法小學堂	書法-總複習書 法小學堂	實作、作業評量 (70%) % 上課態度 (30%) %
	本土語 (1)	唸謠-放雞鴨 (1)	來唱節日的歌- 中秋 (1)	逐家來練習 (1)	1. 口語評量。50% 2. 課堂活動 (例如：回答問題) 。25% 3. 遊戲評量。25%
數學 (4)		十、圓 人權教育	評量週 加油小站二 人權教育		上課表現 10% . 作業 30% . 紙筆測驗(平時：30% 定時：30%)

英語 (3)	Review 2 家政教育 生涯發展教育	Culture& Festival 家政教育 國防教育	Final review 家政教育 生涯發展教育	上課表現 20% 作業成績 20% 小考:30% 期中/期末評量 30%
社會 (3)	六、和諧的相處 性別平等教育 人權教育	六、和諧的相處 性別平等教育 人權教育	六、和諧的相處 性別平等教育 人權教育	行為觀察 30% 口頭報告 30% 實作評量 40%
綜合活動 (3)	六、空間魔法師 1. 我的好點子 2. 社區小偵探 國防教育 交通安全	【彈性課程】 六、空間魔法師 2. 社區小偵探 人權教育 交通安全	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 人權教育	行為觀察 30% 口頭報告 30% 實作評量 40%
自然領域— 自然(3)	四、溶解 2、溶解高手 家政教育 海洋教育	四、溶解 3、溶解的應用 生涯發展教育 性別平等教育	總複習	學習態度(課堂表現、實驗參與) 30% 作業繳交(資料蒐集、習作)30% 紙筆測驗(平時:15%;定期:25%)
自然領域— 電腦(1)	你我都是小畫家 資訊教育	彩繪、組合一級 棒 海洋教育	彩繪、組合一級 棒 海洋教育	實作、作業評量(80)% 上課態度(20)%
藝文領域— 視覺藝術(2)	運動會 性別平等教育 海洋教育	運動會 性別平等教育 海洋教育	運動會 性別平等教育 海洋教育	課堂實作 60% 教師評量與學生互評 40%
藝文領域— 聽覺藝術(1)	期末直笛評量	期末評量	總複習	學習態度(課堂表現、課程參與)25% 紙筆評量 25% 歌唱 25% 直笛演奏 25%
健體領域— 體育(2)	七、民俗運動風 歡喜來舞獅 性別平等教育	七、民俗運動風 毬子拍踢拐 人權教育	七、民俗運動風 毬子拍踢拐 人權教育	學習態度(課堂表現、課程參與)(20)% 技能測驗(80)%
健體領域— 健康(1)	六、快樂的社區 健康又環保 環境教育 家政教育	六、快樂的社區 健康又環保 環境教育 家政教育	總複習	學習態度 30% 討論活動 30% 作業評量 40%

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第二學期三年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五
日期		02/18 至 02/20	02/21 至 02/27	02/28 至 03/06	03/07 至 03/13	03/14 至 03/20
學校及 學年重要行事		02/18 開學 02/20 補課		2/28 和平紀念日放 假一日 3/1 補假	3/10(三)親山教育	3/17(三)親山教育 兩備
品格核心		誠信			尊重	
統整主題教學		健康有愛迎接春天			快樂學習園遊萬興	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語文 〔7〕	國語 (5)	單元主題引導 ／一、許願 生涯發展教育	二、晒棉被 生涯發展教育 家政教育	三、下雨的時候 家政教育 環境教育	四、追風車隊 環境教育	統整活動一 環境教育
	書法及 閱讀(1)	學校共讀書-星 月	學校共讀書-星 月	自編教材(辭 典)	自編教材(辭典)	自編教材(成語 典)
	本土語 (1)	一、是按怎 (1) 【環境教育】 【資訊教育】	一、是按怎 (1) 【環境教育】 【資訊教育】	二、花園(1) 【環境教育】	二、花園(1) 【環境教育】	二、花園(1) 【環境教育】
數學 (4)		一、乘法 人權教育	二、公升和毫公 升 生涯發展教育 家政教育	二、公升和毫 公升 生涯發展教育 家政教育	三、時間 人權教育	三、時間 人權教育
英語 (3)		Review Book 3 人權教育 性別平等教育	U.1 What time is it? 生涯發展教育 家政教育	U.1 What time is it? 生涯發展教育 家政教育	U.1 What time is it? 生涯發展教育 家政教育	U.2 What are you doing? 生涯發展教育 家政教育
社會 (3)		一、家鄉的生活 家政教育	一、家鄉的生活 家政教育 品格教育	一、家鄉的生活 資訊教育 家政教育	一、家鄉的生活 資訊教育 家政教育	二、家鄉的活動 家政教育 品格教育
綜合活動 (3)		一、看看我自己 1. 優點大發現 性別平等教育 人權教育	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 性別平等教育 人權教育	【彈性課程】 一、看看我自己 2. 好表現大搜索 人權教育 家政教育	【彈性課程】 二、發現不一樣的 我 1. 缺點大變身 人權教育 家政教育	【彈性課程】 二、發現不一樣的 我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己 人權教育 家政教育
自然領域— 自然(3)		一、小園丁學種 菜 2. 大家來種菜 生涯發展教育 環境教育	一、小園丁學種 菜 2. 大家來種菜 生涯發展教育 環境教育	一、小園丁學種 菜 3. 小園丁日記 資訊教育 環境教育	一、小園丁學種 菜 3. 小園丁日記 環境教育	二、水的變化 1. 水和冰 海洋教育 海洋教育 環境教育
自然領域— 電腦(1)		認識網路世界 資訊教育 品格教育	認識網路世界 資訊教育 品格教育	一起上網去 資訊教育	一起上網去 資訊教育	一起上網去 資訊教育
藝文領域— 視覺藝術(2)		色彩魔術師 人權教育	色彩魔術師 人權教育	色彩魔術師 人權教育	色彩魔術師 人權教育	色彩魔術師 生涯發展教育

藝文領域— 聽覺藝術(1)	歡樂時光 一、下課了 國防教育	歡樂時光 二、來跳舞 海洋教育 人權教育	歡樂時光 二、來跳舞 交通安全 性別平等教育	歡樂時光 二、來跳舞 國防教育	歡樂時光 二、來跳舞 海洋教育 生涯發展教育
健體領域— 體育(2)	一、跑踢足球樂 足球小天地 性別平等教育 人權教育	一、跑踢足球樂 足球小天地、足球向前衝 性別平等教育 人權教育	一、跑踢足球樂 足球小天地、足球向前衝 性別平等教育 人權教育	一、跑踢足球樂 足球向前衝 性別平等教育 人權教育	一、跑踢足球樂 足球向前衝 性別平等教育 人權教育
健體領域— 健康(1)	二、安全小專家 居家安全 環境教育	二、安全小專家 居家安全 環境教育	二、安全小專家 生活中的安全 環境教育 交通安全教育	二、安全小專家 生活中的安全 環境教育 交通安全教育	二、安全小專家 生活中的安全 海洋教育 交通安全教育

週次		六	七	八	九	十	十一
日期		03/21 至 03/27	03/28 至 04/03	04/04 至 04/10	04/11 至 04/17	04/18 至 04/24	04/25 至 05/01
學校及學年重要行事			3/31 (三) 家長會 兒童節慶祝活動 4/02 補假 4/03 兒童節放假	4/04 清明節放假 4/05 補假	4/15-16 一~五年級 期中評量	4/24(六)園遊會	4/30(五)園遊會補假
品格核心		尊重		勤儉			
統整主題教學		快樂學習園遊萬興		歡樂童年展現活力			
學習領域		單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題
本國語文〔7〕	國語(5)	單元主題引導／五、我要給風加上顏色 環境教育	六、黃金葛 環境教育	七、最後的決定 環境教育 生涯發展教育	統整活動二 生涯發展教育	閱讀開門一 彩色的天幕 環境教育	單元主題引導／八、油桐花・五月雪 環境教育
	書法及閱讀(1)	自編教材(成語典)	學校共讀書-《找不到國小》	學校共讀書-《找不到國小》	報紙 電子報	書法-橫豎畫、右左點、撇點練習	書法-橫豎畫、右左點、撇點練習
	本土語(1)	單元活動一(1) 【環境教育】 【資訊教育】	三、箸(1) 【家政教育】	三、箸(1) 【家政教育】	三、箸(1) 【家政教育】	四、青菜(1) 【家政教育】	四、青菜(1) 【家政教育】
數學(4)		四、面積 人權教育	五、除法 性別平等教育 人權教育	五、除法 性別平等教育 人權教育	評量週 加油小站一 性別平等教育 人權教育	六、公斤和公克 性別平等教育 人權教育	六、公斤和公克 性別平等教育 人權教育
英語(3)		U.2 What are you doing? 生涯發展教育 家政教育	U.2 What are you doing? 生涯發展教育 家政教育	Review 2 家政教育 人權教育	U.3 Where are you? 家政教育 生涯發展教育	U.3 Where are you? 家政教育 生涯發展教育	U.3 Where are you? 家政教育 生涯發展教育
社會(3)		二、家鄉的活動 人權教育	三、家鄉的消費與生活 品格教育 交通安全	三、家鄉的消費與生活 品格教育 交通安全	三、家鄉的消費與生活 家政教育 品格教育	四、家鄉風情畫 環境教育	四、家鄉風情畫 環境教育
綜合活動(3)		【彈性課程】 二、發現不一樣的自我 2. 我愛自己 性別平等教育	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 性別平等教育	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理 性別平等教育	三、生活調味料 2. 心情好料理 性別平等教育 環境教育	四、生物與我 1. 我是好主人 性別平等教育 環境教育	四、生物與我 1. 我是好主人 性別平等教育 環境教育
自然領域——自然(3)		二、水的變化 1. 水和冰 海洋教育 環境教育	二、水的變化 2. 水和水蒸氣 海洋教育 環境教育	二、水的變化 2. 水和水蒸氣 海洋教育 環境教育	二、水的變化 3. 水的三種形態與應用 生涯發展教育 海洋教育	三、認識動物 1. 動物的身體 資訊教育 環境教育	三、認識動物 1. 動物的身體 資訊教育 環境教育
自然領域——電腦(1)		電子郵件與通訊 資訊教育	電子郵件與通訊 資訊教育	電子郵件與通訊 資訊教育	電子郵件與通訊 資訊教育 環境教育	資訊素養與倫理 資訊教育 品格教育	網路導航到處逛 資訊教育 環境教育
藝文領域——視覺藝術(2)		拜訪樹朋友 生涯發展教育	拜訪樹朋友 生涯發展教育	拜訪樹朋友 交通安全	拜訪樹朋友 交通安全	拜訪樹朋友 國防教育	拜訪樹朋友 國防教育

藝文領域— 聽覺藝術(1)	歡樂時光 三、笛聲飛揚 交通安全 性別平等教育	歡樂時光 三、笛聲飛揚 國防教育	美妙的旋律 一、音階遊戲 海洋教育 人權教育	期中評量	美妙的旋律 一、音階遊戲 交通安全 人權教育	美妙的旋律 一、音階遊戲 國防教育 性別平等教育
健體領域— 體育(2)	三、靈巧試身手 槓上小玩家 人權教育 國防教育	三、靈巧試身手 槓上小玩家 人權教育 國防教育	三、靈巧試身手 木上玩平衡 性別平等教育 人權教育	三、靈巧試身手 木上玩平衡 性別平等教育 人權教育	三、靈巧試身手 撐木跳、搭肩行 性別平等教育 人權教育	三、靈巧試身手 撐木跳、搭肩行 性別平等教育 人權教育
健體領域— 健康(1)	二、安全小專家 校園霸凌 環境教育 防制霸凌教育	二、安全小專家 校園霸凌 環境教育 防制霸凌教育	二、安全小專家 校園霸凌 環境教育 防制霸凌教育	四、飲食與健康 飲食學問大 家政教育	四、飲食與健康 飲食學問大 環境教育	四、飲食與健康 飲食學問大 家政教育

週次		十二	十三	十四	十五	十六	十七
日期		05/02 至 05/08	05/09 至 05/15	05/16 至 05/22	05/23 至 05/29	05/30 至 06/05	06/06 至 06/12
學校及 學年重要行事							海洋教育週
品格核心		孝敬				責任	
統整主題教學		溫馨五月感懷親恩				畢業祝福成長喜悅	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語文 〔7〕	國語 (5)	九、大自然的美術館 環境教育 海洋教育	十、臺灣的山椒魚 環境教育 海洋教育	統整活動三／ 單元主題引導 環境教育	十一、蟬 環境教育 性別平等教育	十二、小紅 人權教育	十三、巨人的花園 生涯發展教育
	書法及 閱讀(1)	書法-直點、橫折、橫鉤、豎撇、斜撇練習	書法-直點、橫折、橫鉤、豎撇、斜撇練習	書法-斜捺、平捺、豎鉤、橫折鉤、斜鉤練習	書法-斜捺、平捺、豎鉤、橫折鉤、斜鉤練習	書法-臥鉤、直彎鉤練習	書法-臥鉤、直彎鉤練習
	本土語 (1)	四、青菜(1) 【家政教育】	單元活動二(1) 【家政教育】	五、五日節(1) 【資訊教育】 【家政教育】	五、五日節(1) 【資訊教育】 【家政教育】	五、五日節(1) 【資訊教育】 【家政教育】	單元活動三(1) 【家政教育】
數學 (4)		七、分數的加減 性別平等教育 人權教育	七、分數的加減 性別平等教育 人權教育	八、乘法和除法 性別平等教育 人權教育	八、乘法和除法 性別平等教育 人權教育	九、小數 人權教育	九、小數 人權教育
英語 (3)		U.3 Where are you? 家政教育 生涯發展教育	U.4 Where is the apple? 家政教育 生涯發展教育	U.4 Where is the apple? 家政教育 生涯發展教育	U.4 Where is the apple? 家政教育 生涯發展教育	Review 3&4 家政教育 生涯發展教育	Festival (Dragon Boat Festival) 海洋教育 國防教育
社會 (3)		四、家鄉風情畫 環境教育	四、家鄉風情畫 環境教育	五、家鄉的地名 交通安全	五、家鄉的地名	五、家鄉的地名 資訊教育	六、守護我家鄉 環境教育
綜合活動 (3)		四、生物與我 2. 生生不息 性別平等教育 環境教育	【彈性課程】 四、生物與我 2. 生生不息 性別平等教育 環境教育	【彈性課程】 五、環保與生活 1. 社區環保行動 環境教育 海洋教育	【彈性課程】 五、環保與生活 1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少 環境教育 海洋教育	【彈性課程】 五、環保與生活 2. 環境問題知多少 環境教育 海洋教育	【彈性課程】 六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 環境教育 海洋教育
自然領域— 自然(3)		三、認識動物 2. 動物的運動方式 資訊教育 環境教育	三、認識動物 2. 動物的運動方式 環境教育 交通安全	三、認識動物 3. 動物的分類 海洋教育 環境教育	四、天氣與生活 1. 觀測天氣 資訊教育 環境教育	四、天氣與生活 1. 觀測天氣 資訊教育 環境教育	四、天氣與生活 2. 氣象報告 資訊教育 環境教育
自然領域— 電腦(1)		網路導航到處逛 資訊教育 環境教育	網路導航到處逛 資訊教育 環境教育	豐富的網路資源 資訊教育	豐富的網路資源 資訊教育	豐富的網路資源 資訊教育	精彩的網路影音 資訊教育 家政教育
藝文領域— 視覺藝術(2)		動物嘉年華 海洋教育	動物嘉年華 海洋教育	動物嘉年華 海洋教育	動物嘉年華 海洋教育	動物嘉年華 海洋教育	動物嘉年華 海洋教育

藝文領域— 聽覺藝術(1)	美妙的旋律 三、我來唱你來和 交通安全	美妙的旋律 二、我來唱你來和 國防教育 性別平等教育	美妙的旋律 三、我來唱你來和 海洋教育 生涯發展教育	美妙的旋律 三、笛聲飛揚 交通安全	美妙的旋律 三、笛聲飛揚 國防教育 人權教育	動物嘉年華 海洋教育
健體領域— 體育(2)	三、靈巧試身手 創意大考驗 性別平等教育 人權教育	三、靈巧試身手 創意大考驗 性別平等教育 人權教育	五、舞動韻律風 可愛的鴨子 人權教育	五、舞動韻律風 可愛的鴨子 人權教育	五、舞動韻律風 身體動一動 性別平等教育	七、跑跳好體能 遠離運動傷害、繞物接力跑 人權教育 生涯發展教育
健體領域— 健康(1)	四、飲食與健康 2 怎麼吃才健康 家政教育	四、飲食與健康 2 怎麼吃才健康 家政教育	四、飲食與健康 2 怎麼吃才健康 家政教育	六、健康小達人 1 健康生活有一套 生涯發展	六、健康小達人 1 健康生活有一套 生涯發展	六、健康小達人 1 健康生活有一套 生涯發展

週次		十八	十九	二十	各科評量項目 及比重
日期		06/13 至 06/19	06/20 至 06/26	06/27 至 06/30	
學校及 學年重要行事		6/14 端午節放假 6/18 畢業典禮暨才藝展演	6/22-23 一~五年級期末 評量	6/30(三)結業式	
品格核心		責任			
統整主題教學		畢業祝福成長喜悅			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
本國語文 〔7〕	國語 (5)	十四、神筆馬良 人權教育 性別平等教育	統整活動四 人權教育 性別平等教育	閱讀開門二 拜訪火燒島 環境教育	上課表現 10%． 作業 30%． 紙筆測驗(平時：30% 定 時：30%)
	書法及 閱讀(1)	書法-豎曲鉤、三曲 鉤練習	書法-豎曲鉤、 三曲鉤練習	書法-豎曲鉤、 三曲鉤練習	實作、作業評量(70)% 上課態度(30)%
	本土語 (1)	唸謠一出門一蕊花 (1) 【海洋教育】	來唱節日的歌一五 日節(1) 【家政教育】	逐家來練習(1) 【資訊教育】 【海洋教育】	1. 口語評量。50% 2. 課堂活動(例如：回答問 題)。25% 3. 遊戲評量。25%
數學 (4)		十、報讀表格 人權教育 生涯發展教育	評量週 加油小站二 人權教育 生涯發展教育		上課表現 10%． 作業 30%． 紙筆測驗(平時：30% 定 時：30%)
英語 (3)		Final Review 家政教育 生涯發展教育	Final Review 家政教育 生涯發展教育	成果發表	上課表現 20% 作業成績 20% 小考:30% 期中/期末評量 30%
社會 (3)		六、守護我家鄉 環境教育 品格教育	六、守護我家鄉 環境教育 海洋教育	六、守護我家鄉 環境教育 海洋教育	行為觀察 30% 口頭報告 30% 實作評量 40%
綜合活動 (3)		六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 環境教育 海洋教育	【彈性課程】 六、地球守護者 2. 我是環保小推手 環境教育 海洋教育	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 環境教育 海洋教育	行為觀察 30% 口頭報告 30% 實作評量 40%
自然領域— 自然(3)		四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響 資訊教育 環境教育	四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影 響 海洋教育 資訊教育	四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影 響 環境教育 國防教育	學習態度(課堂表現、實驗參 與) 30% 作業繳交(資料蒐集、習 作)30% 紙筆測驗(平時：15% ;定 期：25%)
自然領域— 電腦(1)		精彩的網路影音 資訊教育 家政教育	雲端硬碟真便利 資訊教育	雲端硬碟真便利 資訊教育	實作、作業評量(80)% 上 課態度(20)%
藝文領域— 視覺藝術(2)		動物嘉年華 海洋教育	動物嘉年華 海洋教育	動物嘉年華 海洋教育	課堂實作 60% 教師評量與學生互評 40%
藝文領域— 聽覺藝術(1)		動物嘉年華 海洋教育 生涯發展教育	期末評量	總複習	學習態度(課堂表現、課程參 與)25% 紙筆評量 25% 歌唱 25% 直笛演奏 25%

健體領域—— 體育(2)	七、跑跳好體能 遠離運動傷害、繞物接 力跑 人權教育 生涯發展教育	七、跑跳好體能 跳躍來闖關 人權教育 生涯發展教育	七、跑跳好體能 跳躍來闖關 人權教育 生涯發展教育	學習態度(課堂表現、課程 參與)(20)% 技能測驗(80)%
健體領域—— 健康(1)	六、健康小達人 3 消費停看聽 家政教育	六、健康小達人 3 消費停看聽 家政教育	總複習	學習態度 30% 討論活動 30% 作業評量 40%

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第一學期四年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五	六
日期		08/30 至 09/05	09/06 至 09/12	09/13 至 09/19	09/20 至 09/26	09/27 至 10/03	10/04 至 10/10
學校及學年重要行事		8/31 開學日	9/12 學校日		9/26(六)中秋節彈性補課	9/28 教師節慶祝大會 10/01 中秋節放假 10/02 彈性放假	10/8(四)生命鬥士 10/09 彈性放假 10/10 國慶日放假
品格核心		禮節				合作	
統整主題教學		大手牽小手歡樂迎新				敬師愛友溫馨校園	
學習領域		單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題
語文〔7〕	國語(5)	第一課 窗口邊的 臺灣樂樹 家政教育 環境教育	第二課 花兒的心事 人權教育 生涯發展教育	第三課 水果們的晚會 家政教育 環境教育	語文天地一 家政教育 環境教育	第四課 冬日吃蘿蔔 家政教育 環境教育	第五課 飛魚成年禮 環境教育 生涯發展教育 海洋教育
	書法及閱讀(1)	書法-正三角形字練習、倒三角形字練習	書法-正三角形字練習、倒三角形字練習	書法-正三角形字練習、倒三角形字練習	書法-菱形字練習、正梯形字練習	書法-菱形字練習、正梯形字練習	書法-倒梯形字練習、春聯練習
	本土語(1)	一、舊街(1) 【環境教育】	一、舊街(1) 【環境教育】	一、舊街(1) 【環境教育】	二、阮兜彼條街(1)	二、阮兜彼條街(1)	二、阮兜彼條街(1)
數學(4)		一、一億以內的數 生涯發展教育 人權教育	一、一億以內的數 生涯發展教育 人權教育	二、整數的乘法 生涯發展教育 人權教育	二、整數的乘法 性別平等教育 人權教育	三、角度 性別平等教育 家政教育	三、角度 性別平等教育 家政教育
英語(3)		字母拼讀複習 人權教育 資訊教育	Starter Unit 家政教育 資訊教育	Unit 1 Where Are You Going? 環境教育 交通安全教育	Unit 1 Where Are You Going? 環境教育 交通安全教育	Unit 1 Where Are You Going? 環境教育 交通安全教育	Unit 1 Where Are You Going? 家政教育 環境教育
社會(3)		美麗的家鄉 環境教育 海洋教育	美麗的家鄉 環境教育 海洋教育	美麗的家鄉 環境教育 海洋教育	家鄉巡禮 環境教育 交通安全	家鄉巡禮 環境教育 交通安全	家鄉巡禮 交通安全 品格教育
綜合活動(3)		性別面面觀 性別平等教育 國防教育	性別面面觀 彈性課程 性別平等教育 國防教育	性別面面觀 彈性課程 性別平等教育 國防教育	性別面面觀 彈性課程 性別平等教育 國防教育	家庭生活樂陶陶 家政教育	家庭生活樂陶陶 彈性課程 家政教育
自然領域—自然(3)		一、月亮 家政教育 環境教育	一、月亮 家政教育 環境教育	一、月亮 家政教育 環境教育	一、月亮 家政教育 環境教育	一、月亮 家政教育 環境教育	二、水中生物 國防教育 海洋教育
自然領域—電腦(1)		我是文書高手 資訊教育	我是文書高手 資訊教育	我是文書高手 資訊教育	向校園霸凌說不 資訊教育 人權教育	向校園霸凌說不 資訊教育 人權教育	資訊倫理上網守則 資訊教育
藝文領域—視覺藝術(2)		美就在你身邊 交通安全	美就在你身邊 交通安全	美就在你身邊 交通安全	美就在你身邊 交通安全 海洋教育	美就在你身邊 交通安全 海洋教育	美就在你身邊 交通安全 海洋教育
藝文領域—聽覺藝術(1)		迎接朝陽 一、天亮了 交通安全 人權教育	迎接朝陽 一、天亮了 性別平等教育 國防教育	迎接朝陽 一、天亮了 人權教育 海洋教育	迎接朝陽 二、走出戶外 交通安全 性別平等教育	迎接朝陽 二、走出戶外 國防教育 生涯發展教育	迎接朝陽 三、笛聲飛揚 海洋教育 生涯發展教育

健體領域— 體育(2)	單元一、球兒 攻防戰 性別平等教育	單元一、球兒攻 防戰 性別平等教育	單元一、球兒攻 防戰 生涯發展教育 性別平等教育	單元一、球兒攻 防戰 生涯發展教育 性別平等教育	單元一、球兒 攻防戰 生涯發展教育	單元一、球兒 攻防戰 生涯發展教育
健體領域— 健康(1)	健康守護者 1. 護眼小專家 生涯發展教育	健康守護者 1.1 護眼小專家 生涯發展教育	健康守護者 22. 護眼小專家 生涯發展教育	健康守護者 22. 護眼小專家 生涯發展教育	健康守護者 22. 護眼小專家 生涯發展教育	健康守護者 22. 護眼小專家 生涯發展教育

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/01 至 11/07	11/08 至 11/14	11/15 至 11/21
學校及學年重要行事					11/4-11/5 二~六年級期中評量 11/6 注音符號評量		11/21 體育表演會
品格核心		合作			關懷		
統整主題教學		敬師愛友溫馨校園			深耕閱讀悅讀萬興		
學習領域		單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題
本國語文〔7〕	國語(5)	第六課 敬字紙與惜字亭 家政教育 生涯發展教育	第七課 奉茶 家政教育 生涯發展教育	語文天地二 家政教育 生涯發展教育	閱讀列車 樹木真重要 生涯發展教育 環境教育	第八課 小小記者研習營 環境教育 圖資閱讀	第九課 網繫人間情 生涯發展教育 資訊教育
	書法及閱讀(1)	書法-倒梯形字練習、春聯練習	書法-春條練習、春聯練習	書法-春條練習、春聯練習	書法-總複習書法小學堂	主題閱讀活動課程設計與引導—11月主題書展	主題閱讀活動課程設計與引導—11月主題書展
	本土語(1)	單元活動一(1) 【環境教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	三、烏面挾栢(1) 【環境教育】	三、烏面挾栢(1) 【環境教育】	三、烏面挾栢(1) 【環境教育】	單元活動二(1) 【環境教育】
數學(4)		四、整數的除法 性別平等教育 生涯發展教育	四、整數的除法 性別平等教育 生涯發展教育	五、三角形 性別平等教育 生涯發展教育	五、三角形 性別平等教育 生涯發展教育	六、整數四則計算 生涯發展教育 人權教育	六、整數四則計算 生涯發展教育 人權教育
英語(3)		Unit 2 What Do You See? 生涯發展教育 環境教育	Unit 2 What Do You See? 生涯發展教育 環境教育	Unit 2 What Do You See? 生涯發展教育 環境教育	Review 1 生涯發展教育	Review 1 生涯發展教育	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 生涯發展教育 家政教育
社會(3)		家鄉巡禮 交通安全 品格教育	家鄉生活大不同 環境教育 品格教育	家鄉生活大不同 家政教育 環境教育	家鄉的生活作息 環境教育 海洋教育	家鄉的生活作息 環境教育 海洋教育	家鄉的生活作息 家政教育 人權教育
綜合活動(3)		家庭生活樂陶陶 家政教育	家庭生活樂陶陶 家政教育	擁抱自然 環境教育 海洋教育	擁抱自然 環境教育 國防教育	擁抱自然 環境教育 品格教育	擁抱自然 海洋教育 品格教育
自然領域——自然(3)		二、水中生物 國防教育 海洋教育	二、水中生物 國防教育 海洋教育	二、水中生物 國防教育 海洋教育	11/4-11/5 期中評量	三、運輸工具與能源 交通安全 國防教育	三、運輸工具與能源 交通安全 國防教育
自然領域——電腦(1)		資訊倫理上網守則 資訊教育	我的功課表超炫 資訊教育	我的功課表超炫 資訊教育	我的功課表超炫 資訊教育	我的作文有特色 環境教育 海洋教育	我的作文有特色 環境教育 海洋教育
藝文領域——視覺藝術(2)		畫我家鄉 交通安全	畫我家鄉 交通安全	畫我家鄉 交通安全	畫我家鄉 交通安全	畫我家鄉 交通安全	畫我家鄉 交通安全
藝文領域——聽覺藝術(1)		迎接朝陽 三、笛聲飛揚 交通安全 生涯發展教育	迎接朝陽 三、笛聲飛揚 國防教育 生涯發展教育	動聽的故事 一、童話故事 海洋教育 性別平等教育	期中評量	動聽的故事 交通安全 生涯發展教育	動聽的故事 一、童話故事 國防教育 人權教育

健體領域— 體育(2)	單元二、籃球球 來瘋 性別平等教育	單元二、籃球球 來瘋 性別平等教育	單元二、籃球 球來瘋 性別平等教育	單元二、籃球 球來瘋 性別平等教育	單元二、籃球 球來瘋 性別平等教育	單元三、飛躍 羚羊 生涯發展教育
健體領域— 健康(1)	健康守護者 4. 探索過敏 家政教育	健康守護者 4. 探索過敏 家政教育	健康守護者 5. 就醫停看聽 家政教育	籃球球來瘋 4.急救小達人 家政教育	籃球球來瘋 4.急救小達人 家政教育 海洋教育	防災小尖兵 1.事故傷害多少 生涯發展教育 國防教育

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/05	12/06 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 01/02
學校及 學年重要行事		11/23 (一) 體表會 補假					1/1 元旦放假一天
品格核心		關懷	感恩				誠信
統整主題教學		愛山樂水關懷大地				歲末感恩許願祈福	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語文 〔7〕	國語 (5)	第十課 從媒體學思考 人權教育 圖資閱讀	語文天地三 人權教育 圖資閱讀	第十一課 有錢人可能很窮 生涯發展教育 環境教育	第十二課 孫悟空 三借芭蕉扇 環境教育 人權教育	第十三課 快樂的油漆工 家政教育 圖資閱讀	第十四課 巨人和春天 環境教育 人權教育
	書法及 閱讀(1)	圖書館成長日誌 任務 3：搜尋書 精靈的方法，你 會嗎？ (結合與作家有 約)	圖書館成長日誌 任務 3：搜尋書 精靈的方法，你 會嗎？ (結合與作家有 約)	圖書館成長日誌 任務 4：智慧 財產有智慧	圖書館成長日誌 任務 8：遇見大 人物	圖書館成長日誌 任務 3：搜尋書 精靈的方法，你 會嗎？ (結合與作家有 約)	共讀書－ 《看誰在搞鬼》
	本土語 (1)	單元活動二(1) 【環境教育】	四、騎鐵馬(1) 【人權教育】	四、騎鐵馬(1) 【人權教育】	四、騎鐵馬(1) 【人權教育】	五、歇睏日去佗 位(1) 【人權教育】 【資訊教育】	五、歇睏日去佗 位(1) 【人權教育】 【資訊教育】
數學 (4)		七、分數 性別平等教育 生涯發展教育	七、分數 性別平等教育 生涯發展教育	八、容量與重 量的計算 生涯發展教育 家政教育	八、容量與重 量的計算 生涯發展教育 家政教育	九、小數 性別平等教育 生涯發展教育	九、小數 性別平等教育 生涯發展教育
英語 (3)		Unit 3 What Would You Like for Dinner? 生涯發展教育 家政教育	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 生涯發展教育 家政教育	Unit 4 How Do You Feel? 家政教育 國防教育	Unit 4 How Do You Feel? 家政教育 國防教育	Unit 4 How Do You Feel? 家政教育 資訊教育	Review 2 生涯發展教育 家政教育
社會 (3)		家鄉的生活作息 環境教育 人權教育	家鄉的節慶與 節日 環境教育 海洋教育	家鄉的節慶與節 日 環境教育 人權教育	家鄉的節慶與節 日 家政教育 性別平等教育	家鄉的節慶與節 日 環境教育 人權教育	話我家鄉 環境教育 品格教育
綜合活動 (3)		生活中遇見文 化彈性課程 國防教育	生活中遇見文 化彈性課程 家政教育 品格教育	生活中遇見文 化彈性課程 家政教育 國防教育	生活中遇見文 化彈性課程 家政教育 國防教育	改造清淨家園 彈性課程 環境教育 品格教育	改造清淨家園 彈性課程 海洋教育 品格教育
自然領域－ 自然(3)		三、運輸工具 與能源 交通安全 國防教育	三、運輸工具 與能源 交通安全 國防教育	三、運輸工具 與能源 交通安全 國防教育	四、燈泡亮了 資訊教育 圖資閱讀	四、燈泡亮了 生涯發展教育 環境教育	四、燈泡亮了 生涯發展教育 環境教育
自然領域－ 電腦(1)		我的作文有特 色 環境教育 海洋教育	青蛙成長很 Smart 資訊教育	青蛙成長很 Smart 資訊教育	運動會宣傳單 資訊教育 性別教育	運動會宣傳單 資訊教育 性別教育	運動會宣傳單 資訊教育 性別教育

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度課程計畫/課程架構

藝文領域— 視覺藝術(2)	生活魔法師 環境教育 海洋教育	生活魔法師 環境教育 海洋教育	生活魔法師 交通安全	生活魔法師 交通安全	生活魔法師 交通安全	生活魔法師 交通安全
藝文領域— 聽覺藝術(1)	動聽的故事 二、古老的傳說 交通安全 人權教育	動聽的故事 二、古老的傳說 國防教育	動聽的故事 三、笛聲飛揚 海洋教育 生涯發展教育	動聽的故事 三、笛聲飛揚 交通安全 人權教育	動聽的故事 三、笛聲飛揚 國防教育 生涯發展教育	踩街遊行去 海洋教育
健體領域— 體育(2)	單元三、飛躍 羚羊 生涯發展教育 交通安全教育	單元三、飛躍 羚羊 生涯發展教育	單元三、飛躍 羚羊 生涯發展教育	單元三、飛躍 羚羊 人權教育	單元四、一起 來運動 生涯發展教育 家政教育	單元四、一起來 運動 生涯發展教育 家政教育
健體領域— 健康(1)	防災小尖兵 1.事故傷害知 多少 環境教育 防災教育	防災小尖兵 2.生死生 死瞬間 環境教育 防災教育	防災小尖兵 2.生死生 死瞬間 環境教育 國防教育	防災小尖兵 2.生死生 死瞬間 環境教育 防災教育	防災小尖兵 2.生死生 死瞬間 環境教育 防災教育	防災小尖兵 2.生死生 死瞬間 環境教育 國防教育

週次		十九	二十	二十一	各科評量項目 及比重
日期		01/03 至 01/09	01/10 至 01/16	01/17 至 01/20	
學校及 學年重要行事			1/12~1/13 一~五年 級期末評量	1/20(三)休業式	
品格核心		誠信			
統整主題教學		歲末感恩許願祈福			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
本國語文 〔7〕	國語 (5)	語文天地四 環境教育 圖資閱讀	閱讀列車 怕鬼的熊哥哥 交通安全 圖資閱讀	閱讀列車 怕鬼的熊哥哥 人權教育 圖資閱讀	上課表現 10% . 作業 20% . 紙筆測驗(平時：30% 定時：40%)
	書法及 閱讀(1)	共讀書《看誰 在搞鬼》	共讀書— 《小四的煩惱》	共讀書— 《小四的煩惱》	實作、作業評量 (70) % 上課態度 (30) %
	本土語 (1)	五、歇暍日去 佗位(1) 【人權教育】 【資訊教育】	單元活動三(1) 【人權教育】	單元活動三(1) 【人權教育】	1. 口語評量。50% 2. 課堂活動 (例如：回答問題) 。25% 3. 遊戲評量。25%
數學 (4)		九、小數 性別平等教育 生涯發展教育	十、統計圖 性別平等教育 生涯發展教育	十、統計圖 性別平等教育 生涯發展教育	上課表現 10% . 作業 30% . 紙筆測驗(平時：30% 定時：30%)
英語 (3)		Review 生涯發展教育	Review 生涯發展教育	成果發表會 家政教育 人權教育	作業成績 30% 課堂測驗 20% 學習態度 10% 定期評量 40%
社會 (3)		話我家鄉 環境教育 品格教育	話我家鄉 環境教育 國防教育	話我家鄉 生涯發展教育 環境教育	作業成績 30% 課堂測驗 20% 課堂表現 50%
綜合活動 (3)		改造清淨家園 環境教育 海洋教育	改造清淨家園 環境教育 海洋教育	改造清淨家園 環境教育 海洋教育	學習單評量 30% 活動參與 30% 口頭發表 30% 課堂表現 10%
自然領域— 自然(3)		四、燈泡亮了 資訊教育 環境教育	期末考	科展說明與指導 資訊教育 生涯發展教育	學習態度：30% 作業繳交：20% 測驗：50% (平時 20% 定期 30%)
自然領域— 電腦(1)		班刊編輯我也 會 資訊教育	班刊編輯我也會 資訊教育	班刊編輯我也會 資訊教育	實作、作業評量 (80) % 上課態度 (20) %
藝文領域— 視覺藝術(2)		踩街遊行去 海洋教育 生涯發展教育	踩街遊行去 海洋教育 生涯發展教育	踩街遊行去 海洋教育 生涯發展教育	課堂實作 60% 教師評量與學生互評 40%
藝文領域— 聽覺藝術(1)		踩街遊行去 海洋教育 生涯發展教育	期末評量	總複習	直笛演奏 10%、歌唱 20%、紙筆評量 10% 樂理學習 10%、學習態度和課堂表現 50%
健體領域— 體育(2)		單元四、一起 來運動 生涯發展教育 家政教育	單元四、一起來 運動 生涯發展教育 人權教育	單元四、一起來 運動 生涯發展教育 家政教育	認知 25% 情意 25% 技能 50%

健體領域— 健康(1)	防災小尖兵 4.可怕的颱風 生涯發展教育 防災教育	防災小尖兵 4.可怕的颱風 生涯發展教育 防災教育	總複習	學習態度 30% 討論活動 30% 作業評量 40%
------------------------	--	--	------------	---

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第二學期四年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五
日期		02/18 至 02/20	02/21 至 02/27	02/28 至 03/06	03/07 至 03/13	03/14 至 03/20
學校及 學年重要行事		02/18 開學 02/20 補課		2/28 和平紀念日放 假一日 3/1 補假	3/10(三)親山教育	3/17(三)親山教育 兩備
品格核心		誠信			尊重	
統整主題教學		健康有愛迎 接春天			快樂學習園遊萬興	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語文 〔7〕	國語 (5)	第一課 狗不理包子 生涯發展教育 家政教育	第二課 奶奶的排骨粥 生涯發展教育 家政教育	第三課 熱荔枝 生涯發展教育 家政教育	語文天地一 生涯發展教育 家政教育	第四課 陪綠精靈長大 家政教育 環境教育
	書法及 閱讀(1)	書法-平行四邊 形字練習	書法-圓形字練 習	書法-圓形字練 習	書法-扇形字練 習	書法-扇形字練 習
	本土語 (1)	一、紅豆伯(1) 【家政教育】	一、紅豆伯(1) 【家政教育】	二、母仔困情 (1) 【家政教育】	二、母仔困情 (1) 【家政教育】	二、母仔困情 (1) 【家政教育】
數學 (4)		一、整數四則 混合計算 性別平等教育 生涯發展教育	二、公里 性別平等教育 生涯發展教育	二、公里 性別平等教育 生涯發展教育	三、分數 性別平等教育 生涯發展教育	三、分數 性別平等教育 生涯發展教育
英語 (3)		Starter Unit 生涯發展教育	Unit 1 What Day Is Today? 生涯發展教育 家政教育	Unit 1 What Day Is Today? 生涯發展教育 家政教育	Unit 1 What Day Is Today? 生涯發展教育 家政教育	Unit 2 What Subject Do You Like? 生涯發展教育
社會 (3)		飲水思源 環境教育 國防教育	家鄉的人口 環境教育 品格教育	家鄉的人口 環境教育 品格教育	家鄉的人口 性別平等教育 環境教育	家鄉的產業 海洋教育 生涯發展教育 品格教育
綜合活動 (3)		大放異彩 性別平等教育	大放異彩 彈性課程 生涯發展教育	家族休閒總動員 彈性課程 性別平等教育 交通安全	家族休閒總動員 彈性課程 人權教育 性別平等教育	家族休閒總動員 彈性課程 家政教育 品格教育
自然領域— 自然(3)		一、有趣的力 交通安全 國防教育	一、有趣的力 交通安全 國防教育	一、有趣的力 交通安全 國防教育	一、有趣的力 交通安全 國防教育	二、昆蟲王國 性別平等教育 環境教育
自然領域— 電腦(1)		我是簡報小達人 資訊教育	搶救 3C 惡視力 資訊教育 家政教育	搶救 3C 惡視力 資訊教育 家政教育	校外教學記趣 資訊教育 國防教育	校外教學記趣 資訊教育 國防教育
藝文領域— 視覺藝術(2)		奇妙的聯想 海洋教育	奇妙的聯想 海洋教育	奇妙的聯想 海洋教育	奇妙的聯想 海洋教育	一起玩玩具 家政教育 性別平等教育
藝文領域— 聽覺藝術(1)		動人的樂聲 1. 來歡唱 國防教育	動人的樂聲 2. 樂聲響起 海洋教育 人權教育	動人的樂聲 2. 樂聲響起 交通安全 性別平等教育	動人的樂聲 2. 樂聲響起 國防教育	動人的樂聲 3. 笛聲飛揚 海洋教育 生涯發展教育

健體領域— 體育(2)	單元一、大家來運動 生涯發展教育	單元一、大家來運動 生涯發展教育	單元一、大家來運動 性別平等教育	單元一、大家來運動 生涯發展教育	單元一、大家來運動 生涯發展教育 性別平等教育
健體領域— 健康(1)	飲食智慧王 1.飲食新概念 家政教育	飲食智慧王 1.飲食新概念 家政教育	飲食智慧王 2.拜訪營養素 家政教育	飲食智慧王 2.拜訪營養素 家政教育	飲食智慧王 3.體重控制 有一套 家政教育

週次		六	七	八	九	十	十一
日期		03/21 至 03/27	03/28 至 04/03	04/04 至 04/10	04/11 至 04/17	04/18 至 04/24	04/25 至 05/01
學校及學年重要行事			3/31 (三) 家長會 兒童節慶祝活動 4/02 補假 4/03 兒童節放假	4/04 清明節放假 4/05 補假	4/15-16 一~五年級 期中評量	4/24(六)園遊會	4/30(五)園遊會補假
品格核心		尊重		勤儉			
統整主題教學		快樂學習園遊萬興		歡樂童年展現活力			
學習領域		單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題	單元名稱及相關議題
本國語文〔7〕	國語(5)	第五課 氣味之旅 環境教育 生涯發展教育	第六課 壯闊的亞馬孫河 環境教育 海洋教育	第七課 蝶之生 環境教育 人權教育	語文天地二 家政教育 生涯發展教育	閱讀列車 胃先生的除夕 日記 家政教育 圖資閱讀	第八課 小車站旁的五味屋 環境教育 人權教育
	書法及閱讀(1)	書法-長形字練習	書法-長形字練習	書法-扁形字練習	書法-扁形字練習	主題閱讀活動課程設計與引導—主題書展	主題閱讀活動課程設計與引導—主題書展
	本土語(1)	單元活動一(1)	三、著傷(1)	三、著傷(1)	三、著傷(1)	四、青紅燈(1)	四、青紅燈(1)
數學(4)		四、四邊形 性別平等教育 生涯發展教育	四、四邊形 性別平等教育 生涯發展教育	五、億以上的數 性別平等教育 生涯發展教育	五、億以上的數 性別平等教育 生涯發展教育	六、小數的乘法 性別平等教育 生涯發展教育	六、小數的乘法 性別平等教育 生涯發展教育
英語(3)		Unit 2 What Subject Do You Like? 生涯發展教育	Unit 2 What Subject Do You Like? 生涯發展教育	Review 1 生涯發展教育	Review 1 生涯發展教育	Cultural & Festival: Earth Day 環境教育 海洋教育	Unit 3 What Does He Need? 家政教育 環境教育
社會(3)		家鄉的產業 生涯發展教育 品格教育	家鄉的產業 生涯發展教育	產業與生活 生涯發展教育 品格教育	產業與生活 生涯發展教育 品格教育	產業與生活 生涯發展教育	產業與生活 環境教育 生涯發展教育
綜合活動(3)		家族休閒總動員 性別平等教育 交通安全	小小志工團 性別平等教育 交通安全	小小志工團 交通安全 品格教育	小小志工團 性別平等教育 人權教育	小小志工團 環境教育 交通安全	溝通交流道 性別平等教育 環境教育
自然領域—自然(3)		二、昆蟲王國 性別平等教育 環境教育	二、昆蟲王國 性別平等教育 資訊教育	二、昆蟲王國 性別平等教育 環境教育	4/15-16 期中評量	三、水的奇妙現象 海洋教育 品格教育	三、水的奇妙現象 性別平等教育 品格教育
自然領域—電腦(1)		校外教學記趣 資訊教育 國防教育	預防流感簡報 資訊教育 家政教育	預防流感簡報 資訊教育 家政教育	動物是我的好朋友 資訊教育 環境教育	動物是我的好朋友 資訊教育 環境教育	動物是我的好朋友 資訊教育 環境教育
藝文領域—視覺藝術(2)		一起玩玩具 家政教育 性別平等教育	一起玩玩具 家政教育 性別平等教育	一起玩玩具 家政教育 性別平等教育	一起玩玩具 家政教育 性別平等教育	一起玩玩具 家政教育 性別平等教育	光影魔術師 環境教育
藝文領域—聽覺藝術(1)		動人的樂聲 3. 笛聲飛揚 交通安全 性別平等教育	山野之歌 1. 聽！大地在歌唱 國防教育	山野之歌 1. 聽！大地在歌唱 海洋教育 人權教育	期中評量	山野之歌 1. 聽！大地在歌唱 交通安全 人權教育	山野之歌 2. 鳥語花香 【性別平等教育】 國防教育 性別平等教育

健體領域— 體育(2)	單元二、足下風雲 生涯發展教育	單元二、足下風雲 生涯發展教育	單元二、足下風雲 生涯發展教育	單元二、足下風雲 生涯發展教育	單元二、足下風雲 生涯發展教育	單元三、體適能加油站 生涯發展教育
健體領域— 健康(1)	飲食智慧王 3. 體重控制 有一套 家政教育	環境偵查員 1. 拒絕菸害 環境教育 生涯發展教育	環境偵查員 1. 拒絕菸害 環境教育 生涯發展教育	環境偵查員 2. 健康深呼吸 環境教育	環境偵查員 2. 健康深呼吸 環境教育	環境偵查員 3. 找回寧靜的家 環境教育

週次		十二	十三	十四	十五	十六	十七
日期		05/02 至 05/08	05/09 至 05/15	05/16 至 05/22	05/23 至 05/29	05/30 至 06/05	06/06 至 06/12
學校及 學年重要行事							海洋教育週
品格核心		孝敬				責任	
統整主題教學		溫馨五月感懷親恩				畢業祝福成長喜悅	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
本國語文 〔7〕	國語 (5)	第九課 清香油紙傘 家政教育 圖資閱讀	第十課 橋 資訊教育 圖資閱讀	語文天地三 資訊教育 圖資閱讀	第十一課 夢想起飛 人權教育 生涯發展教育	第十二課 小廚師阿諾 家政教育 圖資閱讀	第十三課 玩娃娃的男孩 性別平等教育 生涯發展教育 人權教育
	書法及 閱讀(1)	圖書館成長日誌 任務 5：DIY 書 精靈	圖書館成長日誌 任務 5：DIY 書 精靈	圖書館成長日誌 任務 7：逛逛 動物園找助手	共讀書－ 《生命有多長》	共讀書－ 《生命有多長》	圖書館成長日誌 任務 10：布克 斯島藝文慶功 宴
	本土語 (1)	四、青紅燈(1)	單元活動二(1)	五、長尾山娘 (1) 【環境教育】	五、長尾山娘 (1) 【環境教育】	五、長尾山娘 (1) 【環境教育】	單元活動三(1)
數學 (4)		七、概數 性別平等教育 生涯發展教育	七、概數 性別平等教育 生涯發展教育	八、周長與面 積 性別平等教育 生涯發展教育	八、周長與面積 性別平等教育 生涯發展教育	九、時間的計算 生涯發展教育 人權教育	九、時間的計算 生涯發展教育 人權教育
英語 (3)		Unit 3 What Does He Need? 家政教育 環境教育	Unit 3 What Does He Need? 家政教育 環境教育	Unit 4 How Much Is the T-Shirt? 家政教育 資訊教育	Unit 4 How Much Is the T-Shirt? 家政教育 資訊教育	Unit 4 How Much Is the T-Shirt? 家政教育 資訊教育	Review 2 生涯發展教育
社會 (3)		產業與生活 環境教育 生涯發展教育	家鄉的運輸 環境教育	家鄉的運輸 環境教育	家鄉的運輸 環境教育	天涯若比鄰 資訊教育 環境教育	天涯若比鄰 資訊教育 環境教育
綜合活動 (3)		溝通交流道 彈性課程 性別平等教育 環境教育	溝通交流道 彈性課程 性別平等教育 環境教育	溝通交流道 彈性課程 性別平等教育 環境教育	探索公園 彈性課程 海洋教育 國防教育	探索公園 彈性課程 國防教育 海洋教育	探索公園 彈性課程 國防教育 海洋教育
自然領域— 自然(3)		三、水的奇妙 現象 海洋教育 品格教育	三、水的奇妙 現象 性別平等教育 品格教育	四、光的世界 人權教育 家政教育	四、光的世界 人權教育 家政教育	四、光的世界 人權教育 家政教育	四、光的世界 人權教育 家政教育
自然領域— 電腦(1)		我的快樂童年 資訊教育 生涯發展教育	我的快樂童年 資訊教育 生涯發展教育	資安簡報很 Smart 資訊教育	資安簡報很 Smart 資訊教育	資安簡報很 Smart 資訊教育	平溪天燈節 資訊教育 環境教育
藝文領域— 視覺藝術(2)		光影魔術師 環境教育	光影魔術師 環境教育	光影魔術師 環境教育	光影魔術師 環境教育	感恩的季節 人權教育	感恩的季節 人權教育
藝文領域— 聽覺藝術(1)		山野之歌 2. 鳥語花香 交通安全	山野之歌 3. 笛聲飛揚 國防教育 性別平等教育	山野之歌 3. 笛聲飛揚 海洋教育 生涯發展教育	感恩的季節 交通安全	感恩的季節 國防教育 人權教育	感恩的季節 海洋教育

健體領域— 體育(2)	單元三、體適能 加油站 生涯發展教育	單元三、體適能 加油站 生涯發展教育	單元三、體適 能加油站 家政教育	單元三、體適 能加油站 家政教育	單元四、水中 蛟龍 海洋教育	單元四、水中 蛟龍 海洋教育
健體領域— 健康(1)	環境偵查員 3. 找回寧靜的 家 環境教育 海洋教育	走出新方向 1. 珍愛我的家 人權教育 國防教育	走出新方向 1. 珍愛我的家 人權教育 家政教育	走出新方向 2. 家庭的危機 人權教育 家政教育	走出新方向 2. 性別話題 性別平等教育	走出新方向 2. 性別話題 性別平等教育 交通安全教育

週次		十八	十九	二十	各科評量項目 及比重
日期		06/13 至 06/19	06/20 至 06/26	06/27 至 06/30	
學校及 學年重要行事		6/14 端午節放假 6/18 畢業典禮暨才藝展 演	6/22-23 一~五年級期 末 評量	6/30(三)結業式	
品格核心		責任			
統整主題教學		畢業祝福成長喜悅			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
本國語文 〔7〕	國語 (5)	第十四課 臺灣的孩子 環境教育 生涯發展教育	語文天地四 生涯發展教育 圖資閱讀	閱讀列車 補網的婦人 環境教育 生涯發展教育	上課表現 10% . 作業 20% . 紙筆測驗(平時：30% 定時：40%)
	書法及 閱讀 (1)	共讀書－ 《一隻豬在網路 上》	共讀書－ 《一隻豬在網路 上》	共讀書－ 《一隻豬在網路 上》	實作、作業評量 (70) % 上課態度 (30) %
	本土語 (1)	唸謠－梅花鹿(1) 【環境教育】	唸謠－親愛的爸爸 (1) 【家政教育】	趣味的話語(1)	1. 口語評量。50% 2. 課堂活動 (例如：回答問題) 。25% 3. 遊戲評量。25%
數學 (4)		十、體積 性別平等教育 生涯發展教育	十、體積 性別平等教育 生涯發展教育	十、體積 性別平等教育 生涯發展教育	上課表現 10% . 作業 30% . 紙筆測驗(平時：30% 定時：30%)
英語 (3)		Review 2 生涯發展教育 家政教育	成果發表 家政教育 圖資閱讀	成果發表 家政教育 人權教育	作業成績 30% 課堂測驗 20% 學習態度 10% 定期評量 40%
社會 (3)		天涯若比鄰 環境教育 國防教育	天涯若比鄰 資訊教育 國防教育	天涯若比鄰 資訊教育 環境教育	作業成績 30% 課堂測驗 20% 課堂表現 50%
綜合活動 (3)		探索公園 國防教育 海洋教育	探索公園 環境教育 國防教育	探索公園 環境教育 國防教育	學習單評量 30% 活動參與 30% 口頭發表 30% 課堂表現 10%
自然領域— 自然(3)		四、光的世界 家政教育 環境教育	6/22-23 期末評量	科展說明與指導 資訊教育 生涯發展教育	學習態度：30% 作業繳交：20% 測驗：50% (平時 20% 定期 30%)
自然領域— 電腦(1)		平溪天燈節 資訊教育 環境教育	平溪天燈節 資訊教育 環境教育	成果發表	實作、作業評量 (80) % 上課態度 (20) %
藝文領域— 視覺藝術(2)		感恩的季節 人權教育	感恩的季節 人權教育	感恩的季節 人權教育	課堂實作 60% 教師評量與學生互評 40%
藝文領域— 聽覺藝術(1)		感恩的季節 海洋教育 生涯發展教育	期末評量	總複習	直笛演奏 10%、歌唱 20%、紙筆評量 10%、 樂理學習 10%、學習態度和課堂表現 50%
健體領域— 體育(2)		單元四、水中蛟龍 海洋教育	單元四、水中蛟 龍 海洋教育	單元四、水中蛟龍 海洋教育	認知 25% 情意 25% 技能 50%

健體領域— 健康(1)	體適能加油站 2.規律運動好體力 家政教育	體適能加油站 2.規律運動好體力 家政教育	總複習	學習態度 30% 討論活動 30% 作業評量 40%
----------------	-----------------------------	-----------------------------	-----	----------------------------------

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第二學期五年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五
日期		02/18 至 02/20	02/21 至 02/27	02/28 至 03/06	03/07 至 03/13	03/14 至 03/20
學校及 學年重要行事		02/18 開學 02/20 補課		2/28 和平紀念日 放假一日 3/1 補假	3/10(三)親山教育	3/17(三)親山教育 雨備
品格核心		誠信			尊重	
統整主題教學		健康有愛迎接春天			快樂學習園遊萬興	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔8〕	國語 (6)	二、秋江獨釣 生涯發展教育	三、智救養馬人 家政教育	三、智救養馬人 統整活動一 家政教育	統整活動一 四、故宮挖 「寶」趣 資訊教育	四、故宮挖 「寶」趣 五、恆久的 美 資訊教育 家政教育
	書法及 閱讀 (1)	圖書館成長日 誌任務 4: 鎮館 之寶	圖書館成長日 誌任務 5: 古典 小說的魔力	圖書館成長日 誌任務 5: 古典 小說的魔力	圖書館成長日 誌任務 10: 囉 囉囉！我是智 財小警察	圖書館成長日 誌任務 10: 囉 囉囉！我是智 財小警察
	本土語 (1)	第一課捏麵 尪仔 家政教育	第一課捏麵 尪仔	第二課迎媽祖 人權教育 家政教育	第二課迎媽祖 人權教育 家政教育	第二課迎媽祖 海洋教育
數學 (5)		單元 1 分數的乘法 人權教育	單元 2 小數的乘法 人權教育	單元 2 小數的乘法 人權教育	單元 3 扇形 人權教育	單元 3 扇形 人權教育
英語 (3)		Unit 1: He Has Ants in His Pants 家政教育	Unit 1: He Has Ants in His Pants 家政教育	Unit 1: He Has Ants in His Pants 家政教育	Unit 2: The Game Is in the Bag 人權教育 海洋教育	Unit 2: The Game Is in the Bag 人權教育 海洋教育
社會 (3)		清末現代化的 開端 資訊教育	外力衝擊與現 代化建設 資訊教育	外力衝擊與現 代化建設 資訊教育	英勇的抗日事 蹟 資訊教育	日本的治臺措 施 資訊教育
綜合活動 (3)		第一單元我們 這一家 活動一感謝你 的愛 家政教育	第一單元我們 這一家 活動一感謝你 的愛 家政教育	第一單元我們 這一家 活動二良好的 互動 家政教育	第一單元我們 這一家 活動二良好的 互動 家政教育	第一單元我們 這一家 活動二良好的 互動 家政教育
自然領域— 自然(3)		第一單元 璀璨的星空 1-1 星星與星 座活動 仰望星空 1. 介紹獵戶座 2. 冬季六邊形 3. 星座掛圖 生涯發展	1-2 利用星座 盤 觀測星星 ◆習作檢討訂 簽 ◆星座盤操作 的 訓練 環境教育 人權教育	1-3 尋找北極 星 ◆延伸教學 1. 星星位置變 化 2. 四季星座 3. 北斗七星 ◆習作檢討訂 簽 性別平等 圖資教育	◆延伸教學 1. 科普閱讀： 介紹仙女座 2. 浩瀚的星空 (星團、星 雲、衛 星) 資訊教育 環境教育 生涯發展	第二單元 動物的生活 2-1 動物的行 為 ◆習作檢討訂 簽 延伸活動： 1. 科閱-趨同 與 趨異演化 2. 演化論 人權教育

					防制霸凌
自然領域— 電腦(1)	1. 警察捉小偷 資訊教育 品格教育	1. 警察捉小偷 資訊教育 品格教育	2. 超級飛貓 跳跳跳 資訊教育 環境教育	2. 超級飛貓 跳跳跳 資訊教育 環境教育	2. 超級飛貓 跳跳跳 資訊教育 環境教育
藝文領域— 視覺藝術(2)	一、圖紋與生活 交通安全教育 家政教育	一、圖紋與生活 交通安全教育 家政教育	一、圖紋與生活 交通安全教育 家政教育	一、圖紋與生活 交通安全教育 家政教育	一、圖紋與生活 交通安全教育 家政教育
藝文領域— 聽覺藝術(2)	一、搖籃曲 人權教育 性別平等教育	一、搖籃曲 性別平等教育 國防教育	一、搖籃曲 人權教育 性別平等教育	一、搖籃曲 人權教育 性別平等教育	一、搖籃曲 人權教育 性別平等教育
健體領域— 體育(2)	單元一、持拍 大進擊 生涯發展教育 國防教育	單元一、持拍 大進擊 生涯發展教育 國防教育	單元一、持拍 大進擊 國防教育 人權教育	單元一、持拍 大進擊 生涯發展教育 人權教育	單元二、矯健 好身手 生涯發展教育
健體領域— 健康(1)	六. 飲食面面 觀 家政教育 人權教育	六. 飲食面面 觀 家政教育 人權教育	六. 飲食面面 觀 家政教育 人權教育	六. 飲食面面 觀 家政教育 人權教育	六. 飲食面面 觀 家政教育 人權教育

週次		六	七	八	九	十	十一
日期		03/21 至 03/27	03/28 至 04/03	04/04 至 04/10	04/11 至 04/17	04/18 至 04/24	04/25 至 05/01
學校及 學年重要行事			3/31 (三) 家長會 兒童節慶祝活動 4/02 補假 4/03 兒童節放假	4/04 清明節放假 4/05 補假	4/15-16 一~五年 級期中評量	4/24(六)園遊會	4/30(五)園遊會 補假
品格核心		尊重		勤儉			
統整主題教學		快樂學習園遊萬興		歡樂童年展現活力			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔8〕	國語 (6)	五、恆久的美 六、戲迷 資訊教育 家政教育	六、戲迷 七、舞動美麗人生 資訊教育 環境教育	七、舞動美麗人生統整 活動二 環境教育	統整活動二 要挑最大的 生涯發展教育	要挑最大的 八、動物的尾巴 生涯發展教育	八、動物的尾巴 九、生命中的 「大石頭」 生涯發展教育
	書法及 閱讀 (1)	圖書館成長日誌任務 11：叫我第一名，我是網路遊俠	圖書館成長日誌任務 11：叫我第一名，我是網路遊俠	主題閱讀活動課程設計與引導—主題書展	主題閱讀活動課程設計與引導—主題書展	書法-子、木家族練習	書法-子、木家族練習
	本土語 (1)	單元活動一 家政教育	第三課安全園第一 交通安全教育	第三課安全園第一 國防教育	第三課安全園第一	單元活動一 家政教育	第四課好鼻獅 家政教育
數學 (5)		單元 4 正方體和長方體 人權教育	單元 4 正方體和長方體 人權教育	單元 5 整數、小數除以整數 人權教育	評量週 加油小站一	單元 6 生活中的大單位 家政教育	單元 6 生活中的大單位 家政教育
英語 (3)		Unit 2: The Game Is in the Bag 人權教育 生涯發展教育	Review 1 家政教育 人權教育 生涯發展教育	Review 1 家政教育 人權教育 生涯發展教育	Culture: Holidays and Colors 人權教育 生涯發展教育	Unit 3: He Has a Sweet Tooth 家政教育 國防教育	Unit 3: He Has a Sweet Tooth 家政教育 國防教育
社會 (3)		日本的治臺措施 資訊教育	殖民統治下的臺灣社會 資訊教育	殖民統治下的臺灣社會 資訊教育	評量週 光復後的政治 資訊教育	光復後的政治 資訊教育	光復後的經濟 光復後的藝術與文學 資訊教育
綜合活動 (3)		第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 性別平等教育 生涯發展教育	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 性別平等教育 生涯發展教育	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 性別平等教育 生涯發展教育	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 性別平等教育 生涯發展教育	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 性別平等教育 人權教育 家政教育	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 性別平等教育 人權教育 家政教育
自然領域—— 自然(3)		2-3 動物的分類 1. 分類的意義 2. 分類的方法 3. 分類的練習 ◆習作檢討訂簽 環境教育	◆補充：動物的求生之道 活動：了解動物運動、覓食、避害與社會型動物 ◆習作檢討訂簽	◆期中考與檢討 ◆科普閱讀：《驚奇法布爾大發現》-完成學習單 ◆習作檢討訂簽 性別平等	◆科普閱讀：《哇！大自然》 1. 書籍閱讀 2. 動物介紹卡 3. 對談與分享 ◆習作檢討訂簽 性別平等	第三單元水溶液 3-1 各種水溶液 ◆講解水溶液測定的注意事項 家庭教育	◆認識石蕊試紙 ◆認識指示劑 ◆認識廣用試劑 ◆實驗操作指導 ◆實驗與操

	性別平等	性別平等 海洋教育	生涯發展 環境教育	人權教育	環境教育 生涯發展	作 家庭教育 環境教育 人權教育
自然領域— 電腦(1)	3. 足球攻守 PK 賽 資訊教育 性別平等	3. 足球攻守 PK 賽 資訊教育 性別平等	3. 足球攻守 PK 賽 資訊教育 性別平等	4. 拳王大 PK 資訊教育 國防教育	4. 拳王大 PK 資訊教育 國防教育	5. 養侏羅紀 的寵物 資訊教育 環境教育
藝文領域— 視覺藝術(2)	一、圖紋與生 活 交通安全教育 家政教育	二、繪畫與生 活 人權教育 生涯發展	二、繪畫與生 活 人權教育 生涯發展	二、繪畫與生 活 人權教育 生涯發展	二、繪畫與生 活 人權教育 生涯發展	二、繪畫與生 活 人權教育 生涯發展
藝文領域— 聽覺藝術(2)	一、搖籃曲 人權教育 環境教育	二、傳唱藝術 瑰寶 人權教育 性別平等教育	二、傳唱藝術 瑰寶 環境教育 海洋教育	二、傳唱藝術 瑰寶 環境教育 國防教育	二、傳唱藝術 瑰寶 人權教育 環境教育	二、傳唱藝術 瑰寶 人權教育 環境教育
健體領域— 體育(2)	單元二、矯健 好身手 生涯發展教育	單元三、水中 健將 海洋教育	單元三、水中 健將 海洋教育	單元三、水中 健將 海洋教育	單元三、水中 健將 海洋教育	單元三、水中 健將 海洋教育 國防教育
健體領域— 健康(1)	六. 飲食面面 觀 家政教育 人權教育	七. 檳榔物語 生涯發展教育 環境教育	七. 檳榔物語 生涯發展教育 環境教育	七. 檳榔物語 生涯發展教育 環境教育	七. 檳榔物語 生涯發展教育 環境教育	七. 檳榔物語 生涯發展教育 環境教育

週次		十二	十三	十四	十五	十六	十七
日期		05/03 至 05/09	05/10 至 05/16	05/17 至 05/23	05/24 至 05/30	05/31 至 06/06	06/07 至 06/13
學校及 學年重要行事							海洋教育週
品格核心		孝敬				責任	
統整主題教學		溫馨五月感懷親恩				畢業祝福成長喜悅	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔8〕	國語 (6)	九、生命中的 「大石頭」 十、果真如此 嗎？ 生涯發展教育	十、果真如此 嗎？ 統整活動三	統整活動三 十一、湖光 山色 環境教育	十一、湖光 山色 十二、田園 交響曲 環境教育	十二、田園 交響曲 十三、山豬 學校，飛鼠 大學 環境教育	十三、山豬 學校，飛鼠 大學 十四、湖濱 散記 環境教育
	書法及 閱讀 (1)	書法-水、火 家族練習	書法-水、火 家族練習	書法-金家族 練習	書法-金家族 練習	書法-七字對 聯練習 1	書法-七字對 聯練習 2
	本土語 (1)	第四課好鼻獅 家政教育	第四課好鼻獅 家政教育	第五課動物的 跂	第五課動物的 跂	第五課動物的 跂	風吹
數學 (5)		單元 7 柱體、錐體和 球體 人權教育	單元 7 柱體、錐體和 球體 人權教育	單元 8 比率和百分率 人權教育	單元 8 比率和百分率 人權教育	單元 9 容積和容量 性別教育	單元 9 容積和容量 性別教育
英語 (3)		Unit 3 He Has a Sweet Tooth 家政教育	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 家政教育	Unit 4 Let's Hit the Road 環境教育 家政教育	Unit 4 Let's Hit the Road 環境教育 家政教育	Unit 4 Let's Hit the Road 環境教育 家政教育	Unit 4 Let's Hit the Road 環境教育 家政教育
社會 (3)		人民的義務與 權利 人權教育 國防教育	政府組織 人權教育 國防教育	聚落類型與生 活差異 海洋教育 資訊教育	聚落的演變 資訊教育	臺灣人口的變 化 人權教育 資訊教育	北中南東看臺 灣 海洋教育 資訊教育
綜合活動 (3)		第三單元讓我 們同在一起 活動二族群交 響曲 人權教育 家政教育	第三單元讓我 們同在一起 活動二族群交 響曲 性別平等教育 人權教育	第三單元讓我 們同在一起 活動二族群交 響曲 性別平等教育 家政教育	第四單元化險 為夷 活動一居安思 危 資訊教育 環境教育	第四單元化險 為夷 活動一居安思 危 資訊教育 人權教育	第四單元化險 為夷 活動一居安思 危、活動二臨 危不亂 家政教育 環境教育
自然領域— 自然(3)		3-2 水溶液的 酸鹼性 ◆實驗與操 作 ◆實驗結果 討論 ◆習作檢討 資訊教育 家政教育	3-3 水溶液的 導電 性 ◆發光二極體 ◆實驗與操 作 ◆實驗結果 討論 ◆習作檢討 性別平等 環境教育	※科普閱讀－ 酸雨 ※科普閱讀－ 海洋中的酸性 與生態 ◆習作檢討 性別平等 環境教育	第四單元 力與運動 4-1 力的測量 ◆實驗操作 ◆紀錄表的意 義 ◆習作檢討訂 簽 性別平等 人權教育	4-2 摩擦力 ◆實驗操作 ◆紀錄表的意 義 ◆習作檢討訂 簽 性別平等 家政教育	4-3 物體運動 的快慢 1. 學會合理預 測 2. 學會實驗設 計 操作變因 控制變因 ◆實驗操作 ◆紀錄表的意 義

						◆習作檢討訂簽
自然領域— 電腦(1)	5. 養侏羅紀的寵物 資訊教育 環境教育	5. 養侏羅紀的寵物 資訊教育 環境教育	6. 小雞蛋蛋音符 資訊教育 家政教育	6. 小雞蛋蛋音符 資訊教育 家政教育	7. 金頭腦快遞 資訊教育 家政教育	7. 金頭腦快遞 資訊教育 家政教育
藝文領域— 視覺藝術(2)	二、繪畫與生活 人權教育 生涯發展	二、繪畫與生活 人權教育 生涯發展	三、漫畫與生活 環境教育	三、漫畫與生活 環境教育	三、漫畫與生活 環境教育	三、漫畫與生活 環境教育
藝文領域— 聽覺藝術(2)	三、自然的吟唱 環境教育 海洋教育	三、自然的吟唱 資訊教育 交通安全	三、自然的吟唱 資訊教育 環境教育	四、動物狂歡節 資訊教育 環境教育	四、動物狂歡節 資訊教育 環境教育	四、動物狂歡節 資訊教育 環境教育
健體領域— 體育(2)	單元四、超越自我 性別平等教育	單元四、超越自我 性別平等教育	單元四、超越自我 性別平等教育 生涯發展教育	單元四、超越自我 性別平等教育 生涯發展教育	單元四、超越自我 性別平等教育 生涯發展教育	單元五、足下風雲 生涯發展教育 國防教育
健體領域— 健康(1)	七. 檳榔物語 生涯發展教育 環境教育	八. 樂在其中 性別平等教育 家政教育	八. 樂在其中 性別平等教育 生涯發展教育	八. 樂在其中 性別平等教育 生涯發展教育	八. 樂在其中 性別平等教育 家政教育	八. 樂在其中 家政教育 生涯發展教育

週次		十八	十九	二十	各科評量項目 及比重
日期		06/13 至 06/19	06/20 至 06/26	06/27 至 06/30	
學校及 學年重要行事		6/14 端午節放假 6/18 畢業典禮暨才藝展演	6/22-23 一~五年級期 末 評量	6/30(三)結業式	
品格核心		責任			
統整主題教學		畢業祝福成長喜悅			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
語文 〔8〕	國語 (6)	十四、湖濱散記 統整活動四 環境教育	統整活動四／ 蜘蛛的電報線 環境教育	期末總複習	上課表現 10%，作業 50%，紙筆測驗 40%(平 時+定期)
	書法及 閱讀(1)	書法-七字對聯練 習 4	總複習	總複習	實作、作業評量 (70) % 上課態度 (30) %
	本土語 (1)	迎媽祖 人權教育	趣味的話語	總複習	上課表現 40% 口語表達 60%
數學 (5)		單元 10 怎樣列式 生涯發展教育	評量週 加油小站二	評量週 加油小站二	態度 10% . 作業 30% . 平時測驗 20% . 定時測驗 40%
英語 (3)		Review 2 家政教育 環境教育	Review 2 家政教育 環境教育	學習成果分享 家政教育 人權教育	作業成績 30% 課堂測驗 20% 學習態度 10% 定期評量 40%
社會 (3)		寶島行透透 海洋教育 資訊教育	評量週 寶島行透 資訊教育 交通安全教育	總複習	學習態度 10% (課堂討 論與參與、作業繳交情 形) 作業成績 30% (課堂、 回家各項作業) 平時測驗 30% (隨堂 測驗、複習考) 定期評量 30% (期中、 期末評量)
綜合活動 (3)		第四單元化險為 夷 活動一居安思危、 活動二臨危不亂 資訊教育 人權教育	第四單元化險 為夷 活動二臨危不 亂 家政教育 環境教育	第四單元化險 為夷 活動二臨危不 亂 資訊教育 環境教育	上課表現 30% 討論報告 30% 動態評量 40%
自然領域— 自然(3)		4-3 物體運動的快慢 1. 學會合理預測 2. 學會實驗設計 操作變因 控制變因 ◆實驗操作 ◆紀錄表的意義	定期評量與檢討 ◆科展說明引導 ◆認識科學家 學習單 ◆認識 2050 年的 科技世界 資訊教育	◆科展說明與 引導、說明書 初稿練習 環境教育 人權教育	

	◆習作檢討訂簽	交通安全		
自然領域— 電腦(1)	8. 多國語言翻譯機 資訊教育 人權教育	8. 多國語言翻譯機 資訊教育 人權教育	資訊素養與倫理三版 資訊教育 品格教育	實作、作業評量(80)% 上課態度(20)%
藝文領域— 視覺藝術(2)	一、漫畫與生活 環境教育	三、漫畫與生活 環境教育	三、漫畫與生活 環境教育	平時表現(創作過程、課堂發表、上課態度):60% 作品:40%
藝文領域— 聽覺藝術(2)	四、動物狂歡節 生涯發展教育 環境教育	四、動物狂歡節 資訊教育 環境教育	四、動物狂歡節 資訊教育 環境教育	平時表現(課堂表現、參與度)30% 紙筆練習 20% 演唱評量 25% 直笛評量 25%
健體領域— 體育(2)	單元五、足下風雲 生涯發展教育 國防教育	單元五、足下風雲 生涯發展教育 國防教育	單元五、足下風雲 生涯發展教育 國防教育	認知 25% 情意 25% 技能 50%
健體領域— 健康(1)	八. 樂在其中 性別平等教育 生涯發展教育	八. 樂在其中 性別平等教育 生涯發展教育	八. 樂在其中 性別平等教育 生涯發展教育	學習態度 30% 討論活動 30% 作業評量 40%

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第一學期六年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五	六
日期		08/30 至 09/05	09/06 至 09/12	09/13 至 09/19	09/20 至 09/26	09/27 至 10/03	10/04 至 10/10
學校及 學年重要行事		8/31 開學日	9/12 學校日		9/26(六)中秋節 彈性補課	9/28 教師節慶祝 大會 10/01 中秋節放假 10/02 彈性放假	10/8(四)生命門 士 10/09 彈性放 假 10/10 國慶日放假
品格核心		禮節				合作	
統整主題教學		大手牽小手歡樂迎新				敬師愛友溫馨校園	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔8〕	國語 (6)	第一課旅客留 言簿 環境教育	第二課遊走 在世界的市 場裡 生涯發展教育 資訊教育	第三課我乘 雲朵歸來 資訊教育 環境教育	第四課再別 康橋 生涯發展教育 資訊教育	統整活動一 資訊教育	第五課滿修 女採訪記 人權教育
	書法及 閱讀 (1)	書法-詩句練 習	書法-詩句練 習	書法-詩句練 習	書法-落款練 習	書法-落款練 習	書法-隸書、 行書練習
	本土語 (1)	第一課紙箱 仔搵朋友	第一課紙箱仔 搵朋友	第一課紙箱仔 搵朋友	第二課 撻夜 市 家政教育 海洋教育	第二課 撻夜 市 家政教育	第二課 撻夜 市
數學 (5)		單元 1 質因數分解 和短除法 性別平等教育 人權教育	單元 1 質因數分解 和短除法 性別平等教育 人權教育	單元 2 分數的 除法 性別平等教育 人權教育	單元 2 分數的 除法 性別平等教育 人權教育	單元 3 小數的除法 性別平等教育 人權教育	單元 3 小數的除法 性別平等教育 人權教育
英語 (3)		L1 Different Looks 人權教育	L1 Different Looks 人權教育	L1 Different Looks 人權教育	L1 Different Looks 人權教育	L2 Places 國防教育 海洋教育	L2 Places 國防教育 海洋教育
社會 (3)		一、臺灣的自然 資源與物產 1、資源與生 活 環境教育 海洋教育	一、臺灣的自然 資源與物產 1、資源與生 活 環境教育 海洋教育	一、臺灣的自然 資源與物產 2、物產概況 環境教育 海洋教育	一、臺灣的自然 資源與物產 2、物產概況 環境教育 海洋教育	二、生產與消 費 1、生產活動 面面觀 生涯發展教育	二、生產與消 費 2、消費與生 活 家政教育
綜合活動 (3)		一、良好的家 人互動 家政教育	一、良好的家 人互動 家政教育	一、良好的家 人互動 家政教育	一、良好的家 人互動 家政教育	二、你我更靠 近家政教育	二、你我更靠 近家政教育
自然領域— 自然(3)		一、多變的天 氣 環境教育 海洋教育	一、多變的天 氣 環境教育 海洋教育	一、多變的天 氣 環境教育 資訊教育	一、多變的天 氣 環境教育 海洋教育	一、多變的天 氣 環境教育 資訊教育	二、聲音與樂 器 環境教育 人權教育
自然領域— 電腦(1)		一、認識多媒 體與威力導演 資訊教育 家政教育	一、認識多媒 體與威力導演 資訊教育 家政教育	一、認識多媒 體與威力導演 資訊教育 家政教育	二、夏日嬉遊 記 資訊教育 環境教育	二、夏日嬉遊 記 資訊教育 環境教育	二、夏日嬉遊 記 資訊教育 環境教育

藝文領域— 視覺藝術(2)	一、視覺藝術 點線面 國防教育 生涯發展教育	一、視覺藝術 點線面 國防教育 生涯發展教育	一、視覺藝 術點線面 國防教育 生涯發展教育	一、視覺藝術 點線面 國防教育 生涯發展教育	一、視覺藝術 點線面 國防教育 生涯發展教育	一、視覺藝術 點線面 國防教育 生涯發展教育
藝文領域— 聽覺藝術(2)	音樂藝術點線 面 交通安全 環境教育	音樂藝術點線 面 環境教育 家政教育	音樂藝術點線 面 國防教育 家政教育	音樂藝術點線 面 性平教育 環境教育	音樂藝術點線 面 性平教育 國防教育	音樂藝術點線 面 海洋教育
健體領域— 體育(2)	一、馳騁球場 人權教育	一、馳騁球場 人權教育 生涯發展教育	一、馳騁球場 生涯發展教育 國防教育	一、馳騁球場 人權教育 交通安全	二、輕如鴻毛 性平教育 生涯發展教育	二、輕如鴻毛 性平教育 生涯發展教育
健體領域— 健康(1)	五、環保行動 家 護河小達人 環境教育	五、環保行動 家 護河小達人 環境教育 國防教育	五、環保行動 家 垃圾偵察員 環境教育	五、環保行動 家 垃圾偵察員 環境教育 國防教育	五、環保行動 家 綠色消費愛地 球 資訊教育 環境教育	五、環保行動 家 綠色消費愛地 球 資訊教育 環境教育

週次		七	八	九	十	十一	十二
日期		10/11 至 10/17	10/18 至 10/24	10/25 至 10/31	11/01 至 11/07	11/08 至 11/14	11/15 至 11/21
學校及 學年重要行事					11/4-11/5 二~六 年級期中評量 11/6 注音符號評 量		11/21 體育表演會
品格核心		合作			關懷		
統整主題教學		敬師愛友溫馨校園			深耕閱讀悅讀萬興		
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔8〕	國語 (6)	第六課動物世界的溫情 人權教育 性別平等教育	第七課助人就是在助己 環境教育	統整活動二 資訊教育 環境教育	用心動腦話科學 人權教育 生涯發展教育	第八課春天的雨 資訊教育	第九課記得螢火蟲 資訊教育 環境教育
	書法及 閱讀 (1)	書法-隸書、 行書練習	書法-作品練習	書法-作品練習	書法-行書體 驗加書法小 學堂	主題閱讀活動 課程設計與引 導-11月主題 書展	主題閱讀活動 課程設計與引 導-11月主 題書展
	本土語 (1)	單元活動一	第三課 地動 環境教育 國防教育	第三課 地動 環境教育	第三課 地動 環境教育 交通安全教育	單元活動二	第四課 圓仔 圓圓圓
數學 (5)		單元4 比和比 值 生涯發展教 育	單元4 比和 比值 生涯發展教 育	單元5 圓周 率和圓面積 人權教育	單元5 圓周率 和圓面積 人權教育	單元6 扇形面 積 人權教育 生涯發展教育	單元6 扇形面 積 人權教育 生涯發展教育
英語 (3)		L2 Places 國防教育 海洋教育	L2 Places 環境教育 國防教育	Review 1	Review 1	L3 Before and Now 生涯發展教育	L3 Before and Now 生涯發展教育
社會 (3)		二、生產與消費 3、生產與消費的關係 家政教育	三、投資理財 與經濟活動 1、貨幣與生活 生涯發展教育	三、投資理財 與經濟活動 1、貨幣與生活 生涯發展教育	三、投資理財 與經濟活動 2、投資與理財 生涯發展教育	三、投資理財 與經濟活動 2、投資與理財 生涯發展教育	四、法治你我他 1、道德與法律 國防教育 交通安全教育
綜合活動 (3)		二、你我更靠近 家政教育	二、你我更靠近 家政教育	三、暖化警戒 綠色生活 環境教育 海洋教育	三、暖化警戒 綠色生活 環境教育 海洋教育	三、暖化警戒 綠色生活 環境教育 海洋教育	三、暖化警戒 綠色生活 環境教育 海洋教育
自然領域— 自然(3)		二、聲音與樂器 環境教育 人權教育	二、聲音與樂器 環境教育 人權教育	二、聲音與樂器 環境教育 人權教育	11/4-11/5 期中評量	三、地表的變化 環境教育 資訊教育	三、地表的變化 環境教育 資訊教育
自然領域— 電腦(1)		三、一個巨星的誕生 資訊教育 性別平等	三、一個巨星的誕生 資訊教育 性別平等	三、一個巨星的誕生 資訊教育 性別平等	四、守護地球 你和我 環境教育 海洋教育	四、守護地球 你和我 環境教育 海洋教育	四、守護地球 你和我 環境教育 海洋教育
藝文領域— 視覺藝術(2)		一、視覺藝術 點線面	二、視覺藝術 大進擊	二、視覺藝術 大進擊	二、視覺藝術 大進擊	二、視覺藝術 大進擊	二、視覺藝術 大進擊

	國防教育 生涯發展教育	家政教育 海洋教育	家政教育 海洋教育	家政教育 海洋教育	家政教育 海洋教育	家政教育 海洋教育
藝文領域— 聽覺藝術(2)	音樂藝術點線面 交通安全 環境教育	中西的音樂藝術 生涯發展教育 家庭教育	中西的音樂藝術 性平教育 交通安全	期中評量	中西的音樂藝術 性平教育 海洋教育	中西的音樂藝術 性平教育 國防教育
健體領域— 體育(2)	二、輕如鴻毛 性平教育 生涯發展教育	二、輕如鴻毛 性平教育 生涯發展教育	二、輕如鴻毛 性平教育 生涯發展教育	二、輕如鴻毛 性平教育 生涯發展教育	三、排球樂無窮 生涯發展教育	三、排球樂無窮 生涯發展教育
健體領域— 健康(1)	六.健康焦點新聞 遠離酒害	六.健康焦點新聞 遠離酒害	六.健康焦點新聞 防毒沾身	六.健康焦點新聞 防毒沾身	六.健康焦點新聞 壓力調適	六.健康焦點新聞 壓力調適

週次		十三	十四	十五	十六	十七	十八
日期		11/22 至 11/28	11/29 至 12/05	12/06 至 12/12	12/13 至 12/19	12/20 至 12/26	12/27 至 01/02
學校及 學年重要行事		11/23 (一) 體表 會 補假					1/1 元旦放假一天
品格核心		關懷	感恩				誠信
統整主題教學		愛山樂水關懷大地				歲末感恩許願祈福	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔8〕	國語 (6)	第十課秋去秋 來 人權教育	第十一課雪 的銘印 資訊教育	統整活動三 人權教育 環境教育	第十二課跳 躍的音符 性別平等教育 環境教育	第十三課孫 翠鳳和歌仔 戲 家政教育 資訊教育	第十四課蒙 娜麗莎的微 笑 性別平等教育 家政教育
	書法及 閱讀 (1)	我的圖書館成 長日誌任務 6: 導演開麥啦 (1)	我的圖書館成 長日誌任務 6: 導演開麥啦 (1)	與作家有約活 動	與作家有約活 動	我的圖書館成 長日誌任務 7: 導演開麥啦 (2)	我的圖書館成 長日誌任務 7: 導演開麥啦 (2)
	本土語 (1)	第四課 圓仔 圓圓圓	第四課 圓仔 圓圓圓	第五課 搬戲 家政教育 資訊教育	第五課 搬戲 家政教育 資訊教育	第五課 搬戲 家政教育 資訊教育	單元活動三
數學 (5)		單元 7 正比 性別平等 人權教育	單元 7 正比 性別平等 人權教育	單元 8 速率 性別平等 人權教育	單元 8 速率 性別平等 人權教育	單元 9 形體關 係和柱體表面 積性別平等 人權教育	單元 9 形體關 係和柱體表面 積性別平等 人權教育
英語 (3)		L3 Before and Now 生涯發展教育	L3 Before and Now 生涯發展教育	L4 Daily Activities 家政教育	L4 Daily Activities 家政教育	L4 Daily Activities 家政教育	L4 Daily Activities 家政教育
社會 (3)		四、法治你我 他 2、法律就在 你身邊 國防教育 交通安全教育	四、法治你我 他 3、法治與人 權保障 人權教育	五、社會變遷 1、從農業社 會到工商業社 會 環境教育	五、社會變遷 2、家庭性別 新關係 性別平等教育	五、社會變遷 2、家庭性別 新關係 性別平等教育	六、福爾摩沙 我的家 1、親近生活 中的歷史 家政教育 國防教育
綜合活動 (3)		三、暖化警戒 綠色生活 環境教育 海洋教育	三、暖化警戒 綠色生活 環境教育 海洋教育	四、生命的樂 章 性別平等教育 環境教育	四、生命的樂 章 性別平等教育 環境教育	四、生命的樂 章 性別平等教育 環境教育	五、關懷你我 他 人權教育 性別平等教育
自然領域— 自然(3)		三、地表的變 化 環境教育 資訊教育	三、地表的變 化 環境教育 資訊教育	四、電磁作用 交通安全 資訊教育	四、電磁作用 交通安全 資訊教育	四、電磁作用 交通安全 資訊教育	四、電磁作用 交通安全 資訊教育
自然領域— 電腦(1)		五、小小新 聞主播台 資訊教育 人權教育	五、小小新 聞主播台 資訊教育 人權教育	五、小小新 聞主播台 資訊教育 人權教育	六、熱血青 春全紀錄 資訊教育 性別平等	六、熱血青 春全紀錄 資訊教育 性別平等	六、熱血青 春全紀錄 資訊教育 性別平等
藝文領域— 視覺藝術(2)		二、視覺藝術 大進擊	二、視覺藝術 大進擊	三、版畫表 現新挑戰	三、版畫表 現新挑戰	三、版畫表 現新挑戰	三、版畫表 現新挑戰

	家政教育 海洋教育	家政教育 海洋教育	性別平等 資訊教育	性別平等 資訊教育	性別平等 資訊教育	性別平等 資訊教育
藝文領域— 聽覺藝術(2)	中西的音樂藝術 性平教育	中西的音樂藝術 性平教育 交通安全	聽音樂說故事 本土語歌曲： 【白鷺鷥】 環境教育	聽音樂說故事 生涯教育 交通安全	聽音樂說故事 性平教育 國防教育	聽音樂說故事 海洋教育 性平教育
健體領域— 體育(2)	三、排球樂無窮 生涯發展教育	三、排球樂無窮 生涯發展教育	四、體能UP! 生涯發展教育 交通安全	四、體能UP! 生涯發展教育 人權教育	四、體能UP! 生涯發展教育	四、體能UP! 生涯發展教育 交通安全
健體領域— 健康(1)	六.健康焦點新聞 急救須知	六.健康焦點新聞 急救須知	七.知性時間 性是什麼	七.知性時間 性是什麼	七.知性時間 與異性相處	七.知性時間 與異性相處

週次		十九	二十	二十一	各科評量項目 及比重
日期		01/03 至 01/09	01/10 至 01/16	01/17 至 01/20	
學校及 學年重要行事		1/6-1/7 六年級期 末評量	1/12-1/13 一~五 年級期末評量 1/13-15 六年級畢 業旅行	1/20(三)休業式	
品格核心		誠信			
統整主題教學		歲末感恩許願祈福			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
語文 〔8〕	國語 (6)	統整活動四 生涯發展教育 資訊教育	煮酒論英雄 人權教育 資訊教育	總複習 生涯發展教育 資訊教育	平時表現（個人、團體分數、學習態度）： 60% 期中、期末考：40%
	書法及 閱讀 (1)	我的圖書館成 長日誌任務 8： 導演開麥啦 (3)	我的圖書館成 長日誌任務 8： 導演開麥啦 (3)	我的圖書館成 長日誌任務 8： 導演開麥啦 (3)	實作、作業評量（70）% 上課態度（30）%
	本土語 (1)	聽臺灣的地 名 海洋教育	聽臺灣的地 名	聽臺灣的地 名	上課表現 40% 口語表達 60%
數學 (5)		單元 10 等量 公理 性別平等 人權教育	單元 10 等量 公理 性別平等 人權教育	休業式	1. 課堂表現 10%、 2. 作業評量 20%、 3. 平時測驗 30%、 4. 定期評量 40%。
英語 (3)		Review 2	Review 2	總檢討	學習態度 10% 作業成績 30% 平時測驗 20% 期中、期末定期評量 40%
社會 (3)		六、福爾摩沙 我的家 2、關心居住 的大地 環境教育 海洋教育	六、福爾摩沙 我的家 2、關心居住 的大地 環境教育 海洋教育	結業式	學習態度 10% 作業成績 30% 平時測驗 30% 期中、期末定期評量 30%
綜合活動 (3)		五、關懷你我 他 人權教育 性別平等教育	五、關懷你我 他 人權教育 海洋教育	結業式	學習態度 50% 課堂發表 50%
自然領域— 自然(3)		1/6-1/7 期末評量	六年級 畢業旅行	科展指導與討 論	學習態度：30% 作業繳交：20% 測驗：50%（平時 20% 定期 30%）
自然領域— 電腦(1)		七、創意拼 貼 Fun 電影 資訊教育 家政教育	七、創意拼 貼 Fun 電影 資訊教育 家政教育	七、創意拼 貼 Fun 電影 資訊教育 家政教育	實作、作業評量（80）% 上課態度（20）%
藝文領域— 視覺藝術(2)		三、版畫表 現新挑戰 性別平等 資訊教育	三、版畫表 現新挑戰 性別平等 資訊教育	三、版畫表 現新挑戰 性別平等 資訊教育	平時表現(創作過程、課堂發表、上課態 度):60% 作品:40%

藝文領域— 聽覺藝術(2)	聽音樂說故事 交通安全 資訊教育	期末評量	聽音樂說故事 海洋教育 性平教育	直笛演奏 10%、歌唱 20%、紙筆評量 10%、 樂理學習 10%、。
健體領域— 體育(2)	四、體能 UP! 生涯發展教育 人權教育	四、體能 UP! 生涯發展教育	四、體能 UP! 人權教育 交通安全	
健體領域— 健康(1)	七.知性時間 性的自我保 護	七.知性時間 性的自我保 護	七.知性時間 性的自我保 護	學習態度 30% 討論活動 30% 作業評量 40%

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第二學期六年級課程計畫總表

週次		一	二	三	四	五
日期		02/18 至 02/20	02/21 至 02/27	02/28 至 03/06	03/07 至 03/13	03/14 至 03/20
學校及 學年重要行事		02/18 開學 02/20 補課		2/28 和平紀念日 放假一日 3/1 補假	3/10(三)親山教 育	3/17(三)親山教 育雨備
品格核心		誠信			尊重	
統整主題教學		健康有愛迎 接春天			快樂學習園遊萬興	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔8〕	國語 (6)	第二課橋化 為枳 生涯發展教育 資訊教育	第三課自嘲 是幽默的最 高境界 人權教育 環境教育	統整活動一 生涯發展教育 資訊教育	第四課我不 和你談論 生涯發展教 環境教育	第五課留得 枇杷聽鳥鳴 人權教育 環境教育
	書法及 閱讀 (1)	書法-多寶塔 碑、顏勤禮碑 練習	書法-朱文描 摹、白文描摹 練習	書法-朱文描 摹、白文描摹 練習	書法-現代書 藝、四屏綜合 練習	書法-現代書 藝、四屏綜合 練習
	本土語 (1)	第一課地球人 人權教育	第一課地球 人 人權教育	第二課 中和 潑水節 人權教育 家政教育	第二課 中和 潑水節 人權教育 家政教育	第二課 中和 潑水節 人權教育 家政教育
數學 (5)		單元 1 柱體的 體積 性別平等教育 人權教育	單元 2 怎樣解 題(一) 性別平等教育 人權教育	單元 2 怎樣解 題(一) 性別平等教育 人權教育	單元 3 基準量 和比較量 人權教育 生涯發展	單元 3 基準量 和比較量 人權教育 生涯發展
英語 (3)		L1 Food 家政教育	L1 Food 家政教育	L2 Sports 生涯發展教育	L2 Sports 生涯發展教育	L2 Sports 生涯發展教育
社會 (3)		一、放眼世界 看文化 2、穿越時空 看文化 人權教育	一、放眼世界 看文化 2、穿越時空 看文化 人權教育	一、放眼世界 看文化 3、現代文化 面面觀 人權教育	二、瞭望國際 社會 1、文化交流 看世界 人權教育	二、瞭望國際 社會 2、國際社會 變化多 人權教育 國防教育
綜合活動 (3)		一、自主學習 樂 性別平等教育 生涯發展教育	一、自主學習 樂 性別平等教育 生涯發展教育	一、自主學習 樂 性別平等教育 生涯發展教育	二、我的青春 歲月 性別平等教育	二、我的青春 歲月 性別平等教育
自然領域— 自然(3)		一、力與作用 國防教育 交通安全	一、力與作用 國防教育 交通安全	一、力與作用 國防教育 交通安全	二、簡單的機 械 資訊教育 生涯發展教育	二、簡單的機 械 資訊教育 生涯發展教育
自然領域— 電腦(1)		一、micro:bit 初體驗 資訊教育 國防教育	一、micro:bit 初體驗 資訊教育 國防教育	二、真情告 示板 資訊教育 性別平等	二、真情告 示板 資訊教育 性別平等	二、真情告 示板 資訊教育 性別平等

藝文領域— 視覺藝術(2)	一、為你留影 生涯發展教育 家政教育	一、為你留影 生涯發展教育 家政教育	一、為你留影 生涯發展教育 家政教育	一、為你留影 生涯發展教育 家政教育	一、為你留影 生涯發展教育 家政教育
藝文領域— 聽覺藝術(2)	跨「樂」世界 交通安全 環境教育	跨「樂」世界 資訊教育 環境教育	跨「樂」世界 海洋教育 性平教育	跨「樂」世界 海洋教育 性平教育	音樂新「視」 界 性平教育 國防教育
健體領域— 體育(2)	一、聰明選購，開心運動 交通安全 環境教育	一、聰明選購，開心運動 性平教育 人權教育	二、桌球運動我最愛 人權教育	二、桌球運動我最愛 生涯發展教育	二、桌球運動我最愛 生涯發展教育
健體領域— 健康(1)	六. 健康飲食生活 家政教育 性別平等	六. 健康飲食生活 家政教育 性別平等	六. 健康飲食生活 家政教育 性別平等	六. 健康飲食生活 家政教育 性別平等	六. 健康飲食生活 家政教育 性別平等

週次		六	七	八	九	十	十一
日期		03/21 至 03/27	03/28 至 04/03	04/04 至 04/10	04/11 至 04/17	04/18 至 04/24	04/25 至 05/01
學校及 學年重要行事			3/30-31 六年級期 中評量 3/31 (三) 家長 會兒童節慶祝活 動 4/02 補假 4/03 兒童節放假	4/04 清明節放假 4/05 補假	4/15-16 一~五年 級期中評量	4/24(六)園遊會	4/30(五)園遊會 補假
品格核心		尊重			勤儉		
統整主題教學		快樂學習園遊萬興			歡樂童年展現活力		
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔8〕	國語 (6)	第六課樹的語 言 生涯發展教育 環境教育	統整活動二 生涯發展教 育資訊教育	唐吉訶 德 大戰 風車 生涯發展教 育資訊教育	第七課收集 喜悅 性別平等教 育環境教育	第八課落花生 人權教育 資訊教育	第九課用愛 心說實話 生涯發展教 育家政教育
	書法及 閱讀 (1)	書法-小楷、 隸書、行書與 簡帛練習	書法-小楷、 隸書、行書與 簡帛練習	書法-畢業贈 語練習	書法-畢業贈 語練習	主題閱讀活動 課程設計與引 導—主題書展	主題閱讀活動 課程設計與引 導—主題書展
	本土語 (1)	第三課 阿爸 煮飯 人權教育 家政教育	第三課 阿爸 煮飯 人權教育 家政教育	第三課 阿爸 煮飯 人權教育 家政教育	單元活動一	第四課 大樹 青青 生涯發展教育 家政教育	第四課 大樹 青青 生涯發展教育 家政教育
數學 (5)		單元 4 縮圖和 比例尺 性別平等教育 人權教育	單元 4 縮圖和 比例尺 性別平等教育 人權教育	單元 4 縮圖和 比例尺 性別平等教育 人權教育	評量週 加油小站一 性別平等教育 人權教育	單元 5 四則混 合運算 性別平等教育 人權教育	單元 5 四則混 合運算 性別平等教育 人權教育
英語 (3)		L2 Sports 生涯發展教育	Review 1	Review 1	L3 Plans 生涯發展教育 家庭教育	L3 Plans 生涯發展教育 家庭教育	L3 Plans 生涯發展教育 家庭教育
社會 (3)		二、瞭望國際 社會 3、漫遊國際 組織 人權教育 國防教育	二、瞭望國際 社會 3、漫遊國際 組織 人權教育 國防教育	三、人文科技 新世界 1、世界 e 起 來 環境教育	三、人文科技 新世界 2、科技危機 與立法 環境教育	三、人文科技 新世界 3、和諧共生 新故鄉 環境教育 海洋教育	四、永續經營 地球村 1、地球村的 經濟趨勢 人權教育
綜合活動 (3)		二、我的青春 歲月 性別平等教育	三、性別好互 動 性別平等教育	三、性別好互 動 性別平等教育	三、性別好互 動 性別平等教育	三、性別好互 動 性別平等教育	四、愛心不落 人後 性別平等教育 人權教育
自然領域— 自然(3)		二、簡單的機 械 資訊教育 生涯發展教育	3/30-3/31 期中評量	二、簡單的機 械 資訊教育 生涯發展教育	二、簡單的機 械 資訊教育 生涯發展教育	三、生物、環 境與自然資源 海洋教育 環境教育	三、生物、環 境與自然資源 海洋教育 環境教育
自然領域— 電腦(1)		三、抽籤猜 拳擲骰子 資訊教育 人權教育	三、抽籤猜 拳擲骰子 資訊教育 人權教育	三、抽籤猜 拳擲骰子 資訊教育 人權教育	四、電子羅 盤與平衡板 資訊教育 海洋教育	四、電子羅盤 與平衡板 資訊教育 海洋教育	四、電子羅 盤與平衡板 資訊教育 海洋教育

藝文領域— 視覺藝術(2)	一、為你留影 生涯發展教育 家政教育	二、我的故事 書 性別平等 環境教育	二、我的故事 書 性別平等 環境教育	二、我的故事 書 性別平等 環境教育	二、我的故事 書 性別平等 環境教育	二、我的故事 書 性別平等 環境教育
藝文領域— 聽覺藝術(2)	音樂新「視」 界 海洋教育	音樂新「視」 界 海洋教育	音樂新「視」 界 海洋教育	音樂新「視」 界 海洋教育	音樂新「視」 界 性平教育	音樂新「視」 界 性平教育
健體領域— 體育(2)	二、桌球運 動我最愛 人權教育 國防教育	三、FUTSAL 樂無窮 人權教育 國防教育	三、FUTSAL 樂無窮 生涯發展教育 交通安全教育	三、FUTSAL 樂無窮 生涯發展教育 交通安全教育	五、水中樂悠 「游」 性別平等 生涯發展教育	五、水中樂悠 「游」 性別平等
健體領域— 健康(1)	六. 健康飲食 生活 爺爺過生日	六. 健康飲食 生活 爺爺過生日	六. 健康飲食 生活 食物梗塞急救	六. 健康飲食 生活 食物梗塞急救	七. 就醫基本 功 認識中醫	七. 就醫基本 功 認識中醫

週次		十二	十三	十四	十五	十六	十七
日期		05/03 至 05/09	05/10 至 05/16	05/17 至 05/23	05/24 至 05/30	05/31 至 06/06	06/07 至 06/13
學校及 學年重要行事						6/3-6/4 六年級畢業考	海洋教育週
品格核心		孝敬				責任	
統整主題教學		溫馨五月感懷親恩				畢業祝福成長喜悅	
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題
語文 〔8〕	國語 (6)	統整活動三 家政教育 資訊教育	第十課撐開 你的傘 生涯發展教 育資訊教育	第十一課迎 風 生涯發展教 育資訊教育	統整活動四 生涯發展教 育資訊教育	冬末午後兩 點半的高鐵 育資訊教育 環境教育	總複習 生涯發展教 育資訊教育
	書法及 閱讀(1)	我的圖書館成 長日誌任務 9: 小說力量大 共讀書: 《獅子、女巫 與魔衣櫥》 (第 2 至 17 週 每班輪 3 週)	我的圖書館成 長日誌任務 9: 小說力量大 共讀書: 《獅子、女巫 與魔衣櫥》 (第 2 至 17 週 每班輪 3 週)	我的圖書館成 長日誌任務 9: 小說力量大 共讀書: 《獅子、女巫 與魔衣櫥》 (第 2 至 17 週 每班輪 3 週)	學年共讀書 (詳見六年級 共讀書單)	學年共讀書 (詳見六年級 共讀書單)	我的圖書館成 長日誌最終 回: 破解賽恩 思魔法森林密 碼
	本土語 (1)	第四課 大樹 青青 生涯發展教育 家政教育	單元活動二	第五課 讀俗 諺學智慧 生涯發展教育 交通安全教育	第五課 讀俗 諺學智慧	單元活動三	好朋友
數學 (5)		單元 6 怎樣解 題(二) 性別平等教 育 人權教育	單元 6 怎樣解 題(二) 性別平等教 育 人權教育	單元 7 統計圖 表 性別平等教 育 人權教育	單元 7 統計圖 表 性別平等教 育 人權教育	加油小站二 性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	評量週 休業式
英語 (3)		L4 Occupations 生涯發展教育 交通安全	L4 Occupations 生涯發展教育 交通安全	L4 Occupations 生涯發展教育 交通安全	Review 2	Review 2	總複習
社會 (3)		四、永續經營 地球村 1、地球村的 經濟趨勢 人權教育	四、永續經營 地球村 2、地球村的 議題 人權教育 國防教育	四、永續經營 地球村 2、地球村的 議題 人權教育 國防教育	四、永續經營 地球村 3、生生不息 的地球村 人權教育 交通安全教育	四、永續經營 地球村 3、生生不息 的地球村 人權教育 交通安全教育	畢業週
綜合活動 (3)		四、愛心不落 人後 性別平等教育 人權教育	四、愛心不落 人後 性別平等教育 人權教育	五、世界一家 親 性別平等教育 人權教育	五、世界一家 親 性別平等教育 人權教育	五、世界一家 親 性別平等教育 國防教育	五、世界一家 親 性別平等教育 國防教育
自然領域— 自然(3)		三、生物、環 境與自然資源 海洋教育 環境教育	三、生物、環 境與自然資源 海洋教育 環境教育	三、生物、環 境與自然資源 海洋教育 環境教育	三、生物、環 境與自然資源 海洋教育 環境教育	6/3-6/4 六年級畢業考	科普閱讀指導
自然領域— 電腦(1)		五、多功能 計數器 資訊教育	五、多功能 計數器 資訊教育	五、多功能 計數器 資訊教育	六、溫度計 與光感測器 資訊教育	六、溫度計 與光感測器 資訊教育	七、幸運數 字傳給你 資訊教育

	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	環境教育	性別平等
藝文領域— 視覺藝術(2)	二、我的故事書 性別平等 環境教育	二、我的故事書 性別平等 環境教育	三、藝術瑰寶 交通安全教育 環境教育	三、藝術瑰寶 交通安全教育 環境教育	三、藝術瑰寶 交通安全教育 環境教育	三、藝術瑰寶 交通安全教育 環境教育
藝文領域— 聽覺藝術(2)	音樂新「視」界 交通安全 環境教育	音樂新「視」界 交通安全 環境教育	愛的樂章 性平教育	藝術瑰寶 性平教育 國防教育	藝術瑰寶 性平教育 國防教育	藝術瑰寶 性平教育 國防教育
健體領域— 體育(2)	五、水中樂悠「游」 海洋教育	五、水中樂悠「游」 海洋教育	五、水中樂悠「游」 海洋教育 性平教育	四、舞動精采 性平教育 人權教育	四、舞動精采 性平教育 人權教育	四、舞動精采 性平教育 人權教育
健體領域— 健康(1)	七.就醫基本功 性平教育 人權教育	七.就醫基本功 性平教育 人權教育	七.就醫基本功 性平教育 人權教育	七.就醫基本功 性平教育 人權教育	八.防治疾病一起來 性平教育 人權教育	八.防治疾病一起來 性平教育 人權教育

週次		二十	十九	二十	各科評量項目 及比重
日期		06/13 至 06/19	06/20 至 06/26	06/27 至 06/30	
學校及 學年重要行事		6/14 端午節放假 6/18 畢業典禮暨才藝展演	6/22-23 一~五年級期 末評量	6/30(三)結業式	
品格核心		責任			
統整主題教學		畢業祝福成長喜悅			
學習領域		單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	單元名稱及 相關議題	
語文 〔8〕	國語 (6)	畢業活動			平時表現（個人、團體分 數、學習態度）：60% 期中、期末考：40%
	書法及 閱讀(1)	畢業典禮			實作、作業評量（70）% 上課態度（30）%
	本土語 (1)	畢業典禮			上課表現 40% 口語表達 60%
數學 (5)		畢業活動			1. 課堂表現 10%、 2. 作業評量 20%、 3. 平時測驗 30%、 4. 定期評量 40%。
英語 (3)		畢業活動			學習態度 10% 作業成績 30% 平時測驗 20% 期中、期末定期評量 40%
社會 (3)		畢業活動			學習態度 10% 作業成績 30% 平時測驗 30% 期中、期末定期評量 30%
綜合活動 (3)		畢業活動			學習態度 50% 課堂發表 50%
自然領域— 自然(3)		畢業活動			學習態度：30% 作業繳交：20% 測驗：50%（平時 20% 定期 30%）
自然領域— 電腦(1)		七、幸運數字傳給你 資訊教育 性別平等			實作、作業評量（80）% 上 課態度（20）%
藝文領域— 視覺藝術(2)		畢業活動			平時表現(創作過程、課堂 發表、上課態度):60% 作品:40%
藝文領域— 聽覺藝術(2)		畢業活動			直笛演奏 10%、歌唱 20%、 紙筆評量 10%、 樂理學習 10%、學習態度 和課堂表現 50%
健體領域— 體育(2)		畢業活動			
健體領域— 健康(1)		八. 防治疾病一起來 性平教育 人權教育			學習態度 30% 討論活動 30% 作業評量 40%

四、書法教育課程規劃

為使學生落實書法教育，安排 1 節彈性課程時間進行 10 節書法課程與 10 節閱讀課程，104 學年度起外聘具有書法專長教師，進行彈性排課，並增設書法學習空間，提供學生方便的習寫環境，並增加學生鑑賞的機會，每一年期末辦理迎春揮毫活動，讓學生體驗字書法之樂趣。

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第一學期三年級書法教學計畫

教材來源		臺北市書法教材、自編教材		教學節數	共 10 節
設計者		三年級教學群		教學者	三年級教學群
教學目標		1. 使學生了解書法的歷史及文房四寶的功用。。 2. 使學生了解正確使用和保管寫字工具。 3. 使學生養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法）。 4. 使學生了解並熟練書法基本運筆方法（點、橫、豎）。 5. 使學生學習欣賞書法作品與名家賞析。			
重大議題能力指標		【性別平等教育】 1-2-1 學習表現自我特質 3-2-1 學習尊重兩性的行為 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 3-2-2 培養互助合作的工作態度			
節次	單元主題		學習目標	評量方式	融入議題
1、2 節	第一單元 書法起步走 一、書法小學堂—認識書法 二、書法小學堂—文房四寶 三、書法故事—倉頡造字 四、文字演進		4-2-6-1 能欣賞優美的書法。	課程觀察 口語評量	【人權教育】 1-2-1
3、4 節	第二單元 書法基本知識 一、學習書法的觀念與態度 二、用具擺置與書寫姿勢 三、書法故事—智永退筆塚 四、線條說明		4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。	課程觀察 口語評量 實作評量	【家政教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
5、6 節	第三單元 執筆與線條練習 一、書法小學堂—甲骨文 二、執筆方法 三、書法故事—王獻之執筆 四、象形文字說明		4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 【人權教育】

				1-2-1
7、8 節	第四單元 字帖與篆書練習 一、書法小學堂—篆書 二、書法字帖的形式 三、書法故事—門神與春聯 四、篆書說明	4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 【生涯發展教育】 3-2-2
9、10 節	第五單元 歐陽詢楷書基本筆法 一、基本筆法—「點」 二、基本筆法—「橫、豎」 三、書法故事—歐陽詢四、動手寫春聯	4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-6-1 能欣賞優美的書法。	課程觀察 口語評量 實作評量	【家政教育】 3-2-3 3-2-4 【生涯發展教育】 3-2-1

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第一學期四年級書法教學計畫

教材來源		臺北市書法教材、自編教材	教學節數	共 10 節
設計者		四年級教學群	教學者	四年級教學群
教學目標		1. 使學生了解正確使用和保管寫字工具。 2. 使學生養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法）。 3. 使學生認識並習寫歐字結構（外形、左右、疏密）原則。 4. 使學生學習欣賞書法作品與名家賞析。		
重大議題能力指標		【性別平等教育】 1-2-1 學習表現自我特質 3-2-1 學習尊重兩性的行為 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 3-2-2 培養互助合作的工作態度		
節次	單元主題	學習目標	評量方式	融入議題
1.2 節	第一單元 歐字結構—外形原則 一、書法小學堂—人人有面貌 二、書法故事—人各有體 三、結構類型—外形原則 四、範字說明—正三角形字	4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	課程觀察 口語評量 實作	【人權教育】 1-2-1
3.4 節	第二單元 歐字結構—左右原則（一） 一、書法小學堂—鑄刻書法 二、書法故事—散氏盤 三、結構類型—左右原則（一） 四、範字說明—倒三角形字	4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	課程觀察 口語評量 實作評量	【家政教育】 3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
5.6 節	第三單元 歐字結構—左右原則（二） 一、書法小學堂—碑刻書法 二、書法故事—西安碑林	4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教育】 3-2-1 【家政教育】

	三、結構類型—左右原則(二) 四、範字說明—菱形字	4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。		3-2-3 3-2-4 【人權教育】 1-2-1
7.8 節	第四單元 歐字結構—左右原則(三) 一、書法小學堂—書法的歷史痕跡 二、書法故事—春到福到貼春聯 三、結構類型—左右原則(三) 四、範字說明—正梯形字	4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3 3-2-4 【生涯發展教育】 3-2-2
9.10 節	第五單元 歐字結構—疏密原則 一、書法小學堂—寫字慢慢寫 二、書法故事—弘一大師 三、結構類型—疏密原則 四、範字說明—倒梯形字	4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。	課程觀察 口語評量 實作評量	【家政教育】 3-2-3 3-2-4 【生涯發展教育】 3-2-1

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第一學期五年級書法教學計畫

教材來源		臺北市書法教材、自編教材	教學節數	共 10 節
設計者		五年級教學群	教學者	五年級教學群
教學目標		1. 使學生了解正確使用和保管寫字工具。 2. 使學生養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法）。 3. 使學生認識並習寫不同部件文字（人、儿、口、口、心、日、日、月、肉）。 4. 能認識不同書法作品形式—長卷、條幅、中堂、條屏、對聯與橫批 4. 使學生學習欣賞書法作品與名家賞析。		
重大議題能力指標		【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向		
節次	單元主題	學習目標	評量方式	融入議題
1.2 節	第一單元 文人往來 一、書法小學堂—題跋、題箋、引首 二、書法故事—天下第三行書—蘇軾《寒食帖》 三、部件分析—「人」、「儿」 家族 四、範字說明—人今仁億	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	課程觀察 口語評量 實作	【性別平等教育】 1-3-1 【家政教育】 2-3-3 3-2-4 【生涯發展教育】 1-3-1 1-3-2
3.4 節	第二單元 書法作品形式—長卷 一、書法小學堂—長卷 二、書法故事—書法理論家—孫過庭《書譜》 三、部件分析—「口」、「口」 家族 四、範字說明—可足中蹈字	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教育】 1-3-1 【家政教育】 2-3-3 3-2-4 【生涯發展教育】 1-3-1 1-3-2
5.6 節	第三單元 書法作品形式—條幅和中堂	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練	課程觀察 口語評量	【性別平等教育】

	一、書法小學堂—條幅和中堂 二、書法故事—鄭板橋 三、部件分析—「心」家族 四、範字說明—心寧忘惜	習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。	實作評量	1-3-1【家政教育】 2-3-3 3-2-4 【生涯發展教育】 1-3-1 1-3-2
7.8 節	第四單元 書法作品形式—條屏 一、書法小學堂—條屏 二、書法故事—伊秉綏 三、部件分析—「日」、「臼」家族 四、範字說明—日是智時	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教育】 1-3-1【家政教育】 2-3-3 3-2-4 【生涯發展教育】 1-3-1 1-3-2
9.10 節	第五單元 書法作品形式—對聯與橫批 一、書法小學堂—對聯與橫批 二、書法故事—鄧石如 三、部件分析—「月」、「肉」家族 四、範字說明—月勝有期	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教育】 1-3-1【家政教育】 2-3-3 3-2-4 【生涯發展教育】 1-3-1 1-3-2

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第一學期六年級書法教學計畫

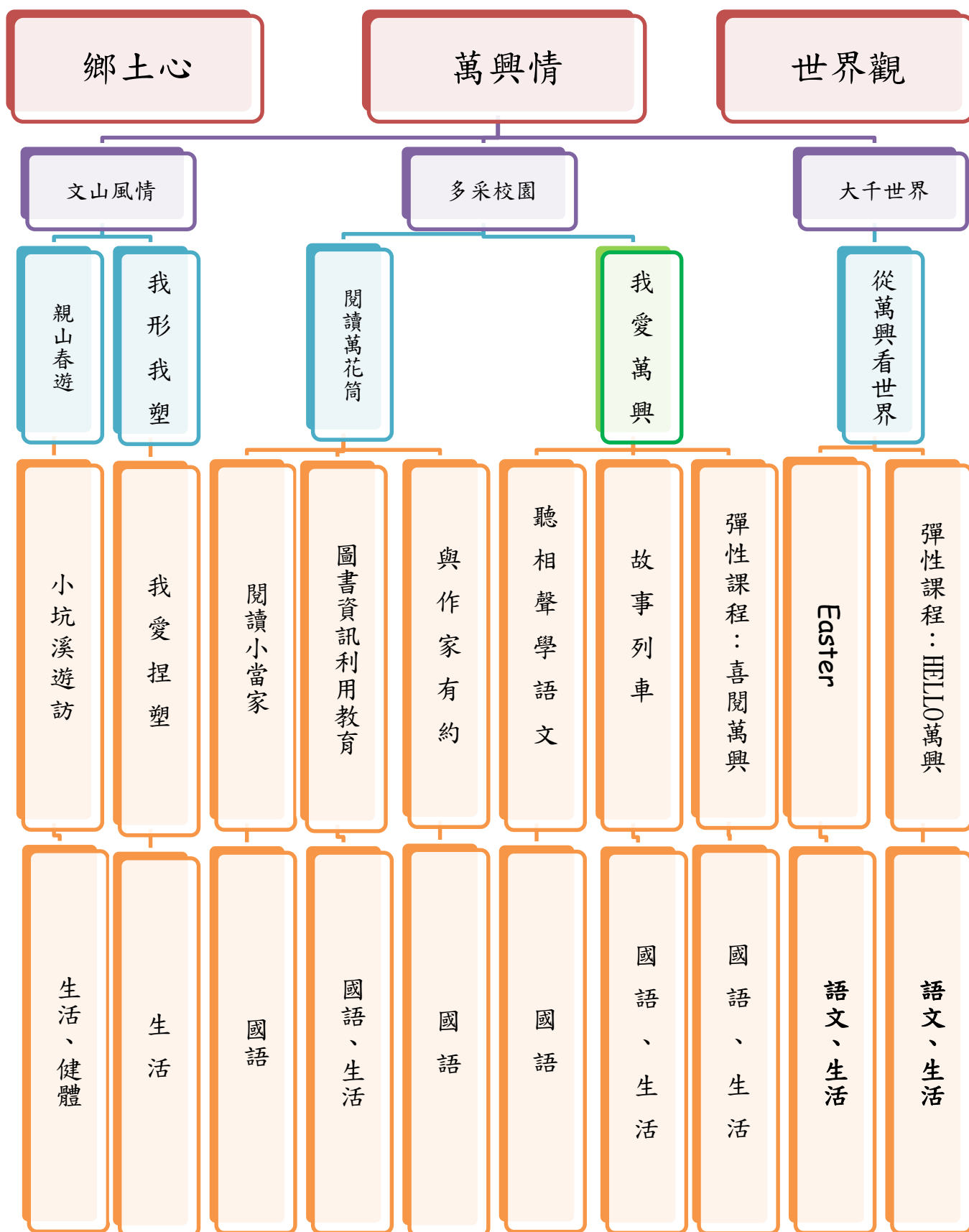
教材來源		臺北市書法教材、自編教材		教學節數	共 10 節
設計者		六級教學群		教學者	六級教學群
教學目標		1. 使學生了解正確使用和保管寫字工具。 2. 使學生養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法）。 3. 使學生認識並習寫不同書法字體（簡帛書、隸書、行書、小楷）。 4. 4. 使學生學習欣賞書法作品與名家賞析。			
重大議題能力指標		【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 【家政教育】 2-3-3 表現合宜的穿著 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向			
節次	單元主題	學習目標	評量方式	融入議題	
1.2 節	第一單元 簡帛之美 一、書法小學堂—簡帛書欣賞 二、書法故事—馬王堆帛書 三、簡帛書基本筆法分析— 四、範字體驗—	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-5-2能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。	課程觀察 口語評量 實作	【性別平等教育】 1-3-1【家政教育】 2-3-3 3-2-4 【生涯發展教育】 1-3-1 1-3-2	
3.4 節	第二單元 隸書之美 一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析— 四、範字體驗—	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-5-2能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教育】 1-3-1【家政教育】 2-3-3 3-2-4 【生涯發展教育】 1-3-1 1-3-2	
5.6 節	第三單元 行書之美 一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書—王	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教育】 1-3-1【家政教	

	義之《蘭亭序》 三、行書基本筆法分析— 四、範字體驗—	4-3-5-2能辨識各種書體 (篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-3能概略欣賞行書的 字形結構。 4-3-5-4能知道古今書法名 家相關的故事。		育】 2-3-3 3-2-4 【生涯發展教 育】 1-3-1 1-3-2
7.8 節	第四單元 小楷之美 一、書法小學堂—小楷欣賞 二、書法故事—八十勤練字-鍾繇 真書 三、小楷基本筆法分析— 四、範字體驗—	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、 形體結構和書寫方法，並練 習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-5-2能辨識各種書體 (篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4能知道古今書法名 家相關的故事。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教 育】 1-3-1【家政教 育】 2-3-3 3-2-4 【生涯發展教 育】 1-3-1 1-3-2
9.10 節	第五單元 現代書藝之美 一、書法小學堂—現代書藝欣賞 二、書法故事—從木匠到巨匠-齊 白石 三、現代書藝常用技巧分析— 四、範字體驗—	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、 形體結構和書寫方法，並練 習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-5-2能辨識各種書體 (篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4能知道古今書法名 家相關的故事。	課程觀察 口語評量 實作評量	【性別平等教 育】 1-3-1【家政教 育】 2-3-3 3-2-4 【生涯發展教 育】 1-3-1 1-3-2

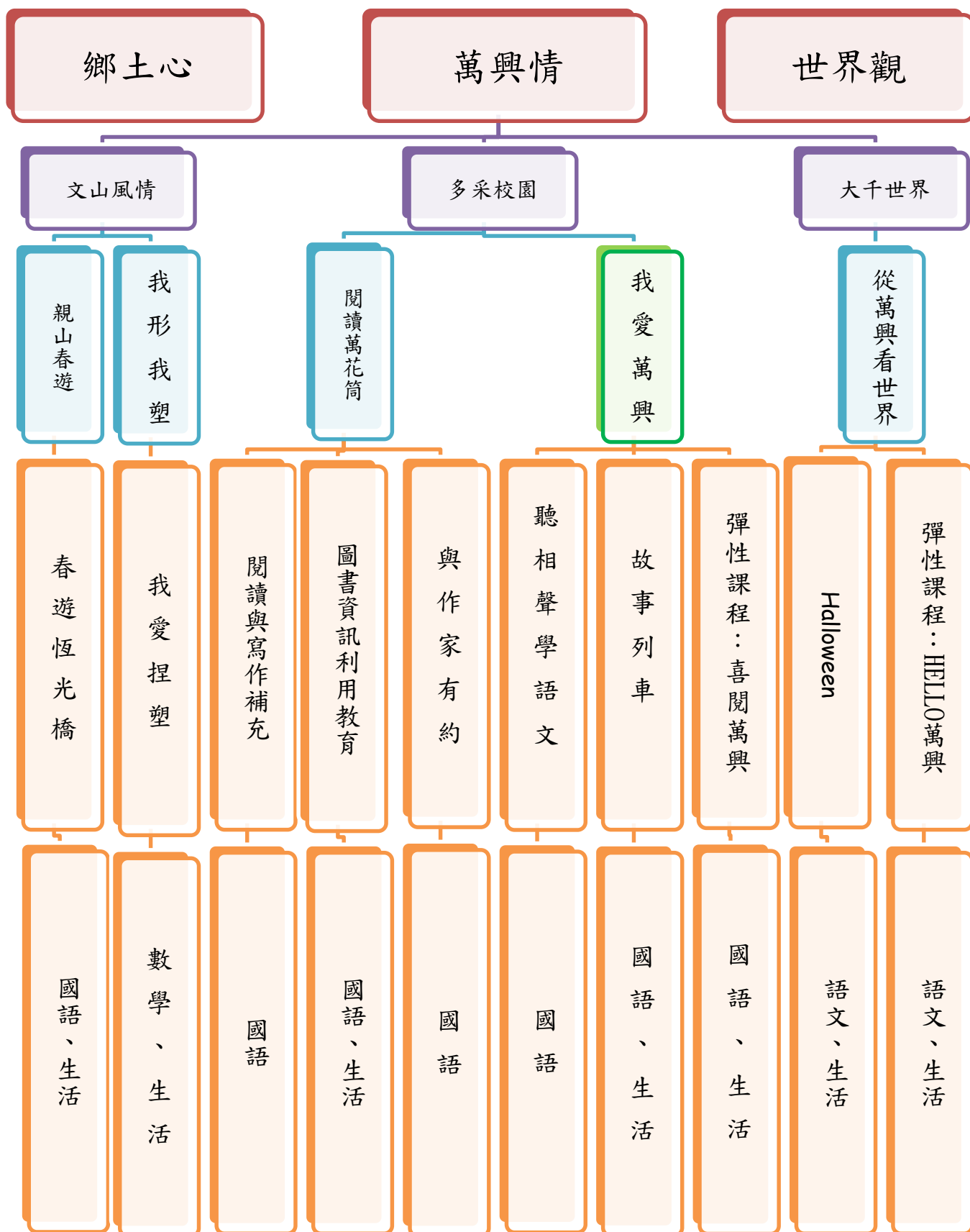
五、正式課程與非正式課程統整

每一學年結束前，透過課程規劃小組針對學年重大行事、學校特色課程，先行規劃後，由學年進行課程規劃討論，結合領域課程進行正式課程與非正式課程的統整，並於課發會提出，進行課程討論。每一學年均以學校願景－鄉土心、萬興情、世界觀根基，結合重大行事進行課程統整。

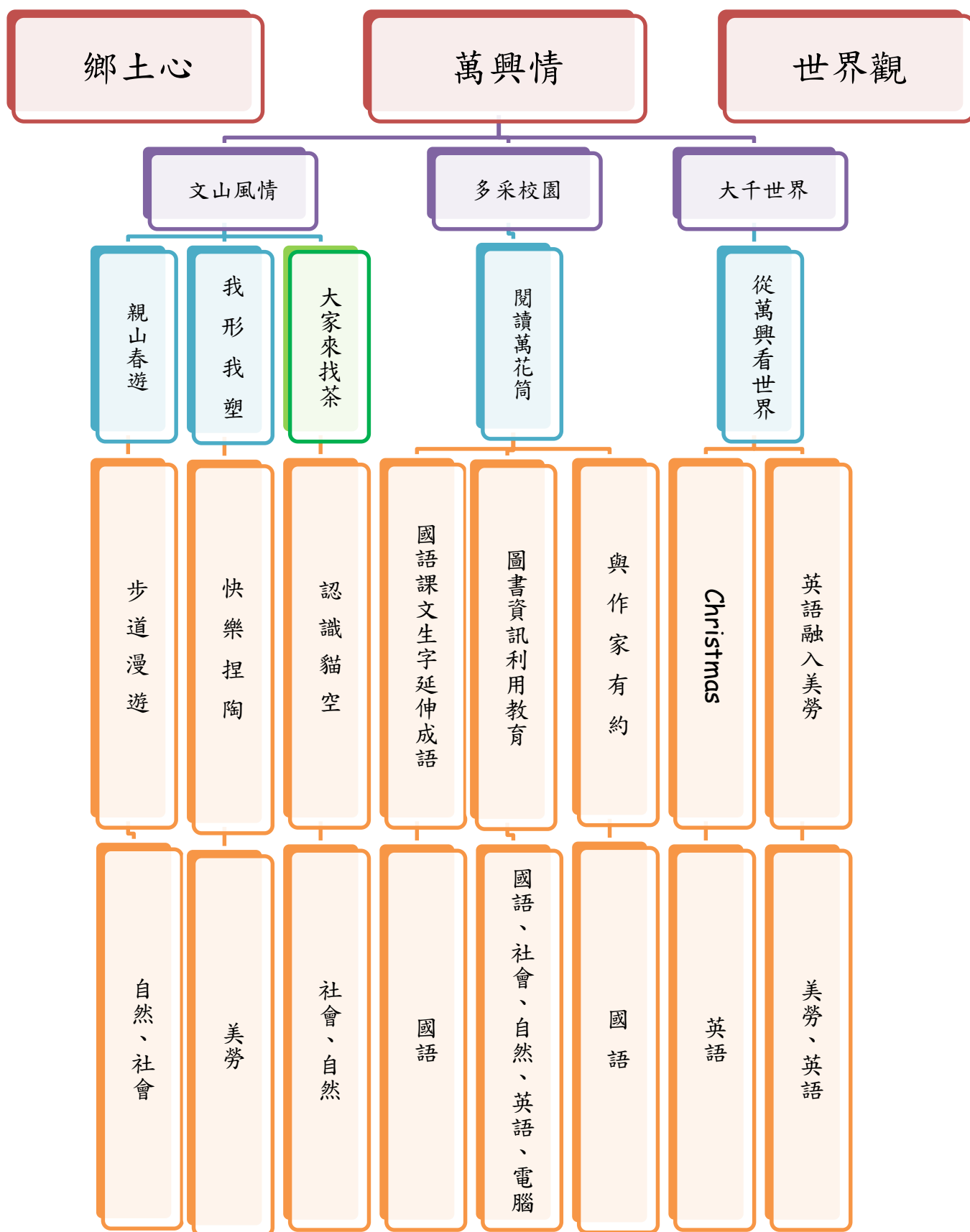
臺北市文山區萬興國小 109 學年度一年級課程主題教學架構圖



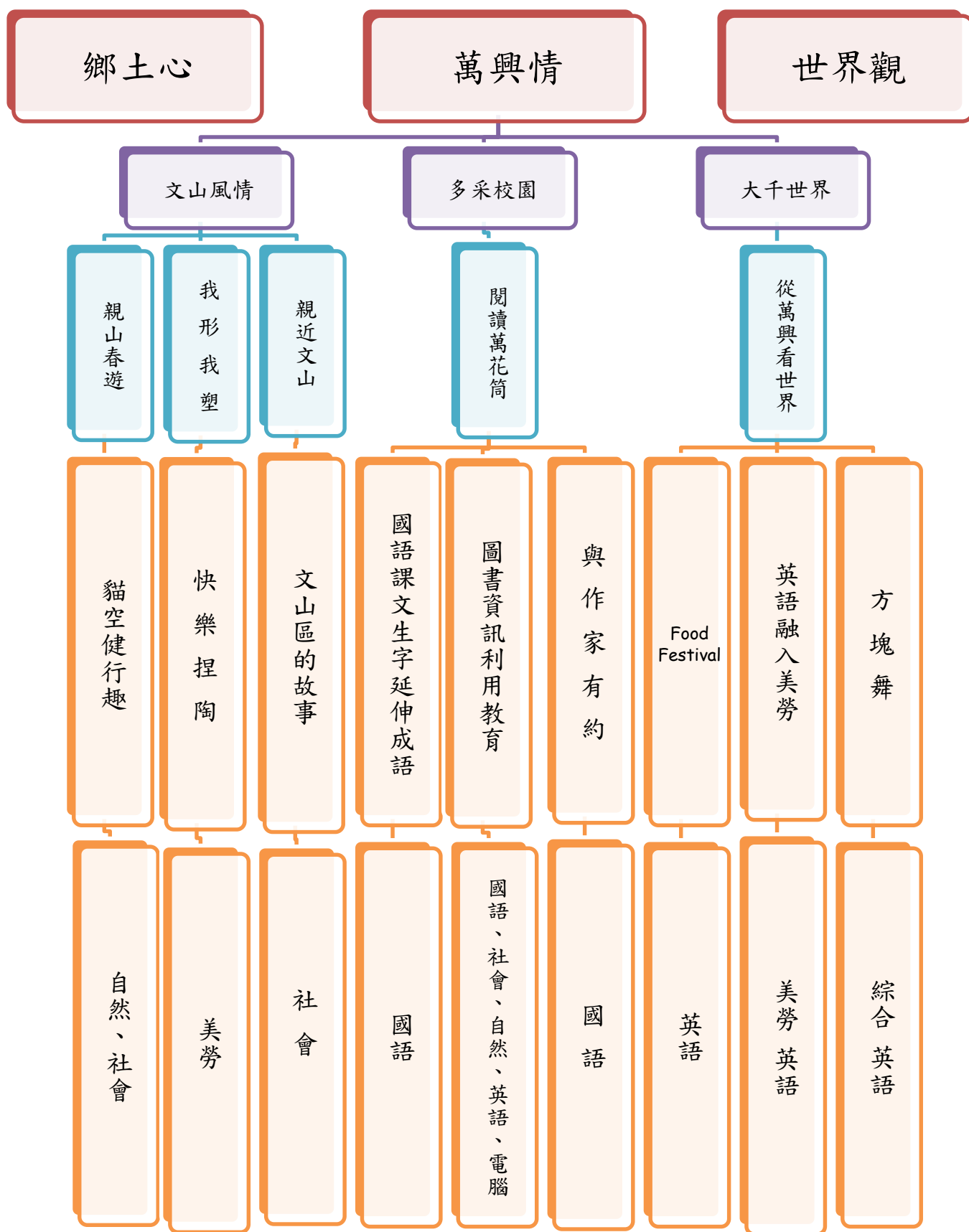
臺北市文山區萬興國小 109 學年度二年級課程主題教學架構圖



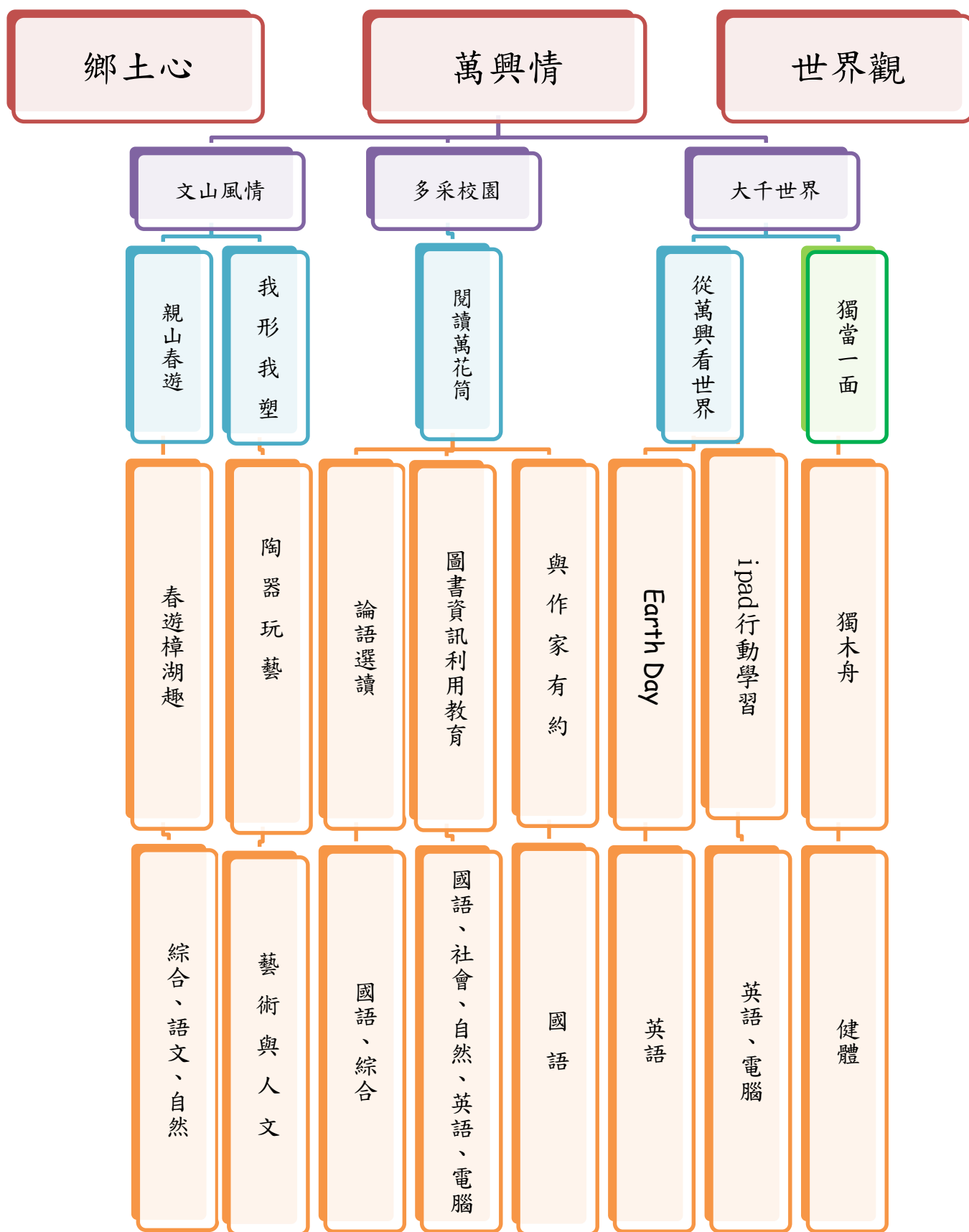
臺北市文山區萬興國小 109 學年度三年級課程主題教學架構圖



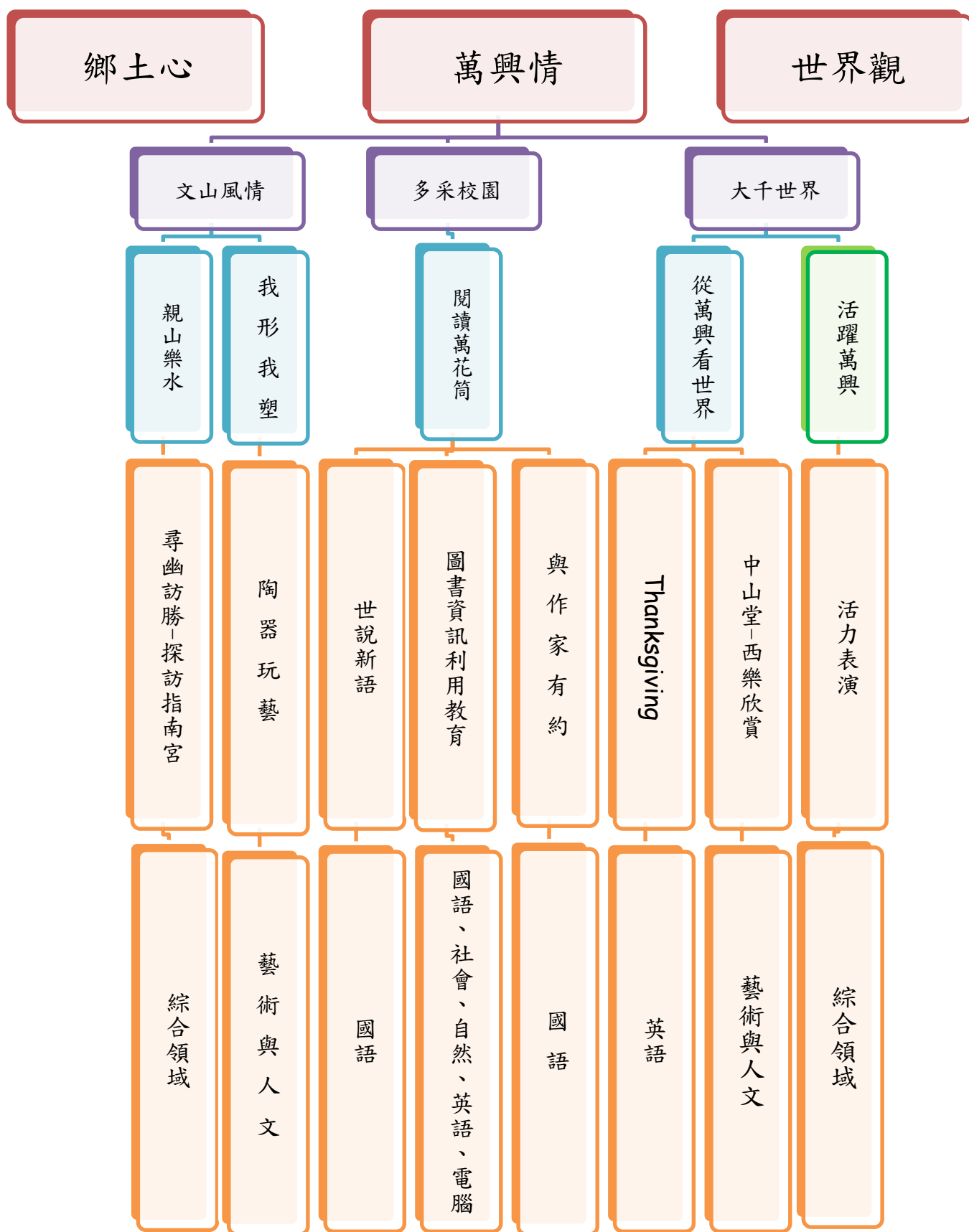
臺北市文山區萬興國小 109 學年度四年級課程主題教學架構圖



臺北市文山區萬興國小 109 學年度五年級課程主題教學架構圖



臺北市文山區萬興國小 109 學年度六年級課程主題教學架構圖



六、持續辦理四年級英語兩班三組課程

臺北市萬興國小 109 學年度創新教學兩班三組教學模式實施計畫

一、基本資料試辦領域：☒ 英語；☐ 數學

二、參加教育部國教署「國民中學英語及數學領域適性分組教學試辦計畫」

☐ 是；☒ 否

三、創新實驗課程推動小組（請分科填列，如表格數不夠，請自行增列）

	職稱	姓 名
召集人	校長	郭惠琳
行政代表	教務主任	王瓊敏
	教學組長	賴惠瑟
教師代表	英語教師	吳香瑩
	英語教師	謝德潏
	英語教師	李佩玲
	英語教師	林苑萱
	英語教師	陳 昕

四、參與班級基本資料（如表格數不夠，請自行增列）

年級	班級	原班人數	學生分組人數 (C 組人數上限不超過 10 人)			
			AB	AB	AB	C
四(第一組)	1	24	19	19		9
	2	23				
四(第二組)	3	24	20	21	20	10
	4	24				
	5	23				

壹、實施策略

一、學生分組模式

☒扶弱模式：採用積極扶弱的分組方式（AB, AB, CC）亦即（原班，原班，精實班）。

☐適性模式：依照學生程度的分組方式，（AA, BB, CC）亦即（精熟班，精進班，精實班）。

二、課程教學規劃

1. 課程規劃

四年級全年級參與，401、402 班為第一學群，以(AB, AB, CC)模式分成三組，。401、402、403 班為第二學群，以(AB, AB, AB,CC)模式分成四組。依據學生能力安排分組，為達有效教學的目標，以小班教學模式，將各學群內英語學習落後的學生合併編為 CC 組，班級人數以 10 人為限，其餘學生以原班級為準，編為精熟組。

2. 教材規劃

以四年級教科書(Follow me 5、6)為基礎，輔以輔導團補救教學教材，針對分組班級進行難易度調整及加深加廣補充。

三、師資規劃（如表格數不夠，請自行增列）

	姓 名	年資	相關證照
校內師資	吳香瑩	19 年	教育部 88 年國考合格英語教師
	謝德潏	19 年	教育部 88 年國考合格英語教師
	李佩玲	11 年	合格英語教師(107 省市介聘)
	林苑萱	2 年	合格英語教師(107 教師甄試)

四、教師與課務安排原則：（精實組由教學經驗豐富之教師擔任）

年級	班級	授課教師姓名			
		AB 原班	AB 原班	AB 原班	C 精實班
四(第一組)	1	李佩玲	吳香瑩		林苑萱
	2				
四(第二組)	3	李佩玲	吳香瑩	謝德潏	林苑萱
	4				
	5				

五、教室規劃

使用英語專科教室或原班教室。不論是普通班教室或英語專科教室，每間教室均有電腦及電子白板。

六、評量方式及成績計算

1. 評量方式

評量不論組別均分為形成性評量及總結性評量，形成性評量包含口語表達、上課發表、各項作業、學習態度等，由老師依據不同組設定不同評量標準；總結性評量分為期中及期末定期評量，以統一命題進行評量。

2. 成績計算(平時成績、定期評量與學期成績計算)

由參與實驗計畫的四位英語教師共同備課，並分別設定教學目標，定期評量使用統一命題的試卷，成績占學期成績的 40%，形成性評量由授課教師依學生學習目標設計，其成績占學期成績的 60%。

七、學生組間流動準則

學生依程度分為精熟組及精實組，實施期間以一個學期為單位。授課老師記錄學生學習狀況，並依據學生表現，由該學年任課老師共同評估是否需要流動，再徵詢家長同意後調整組別。

八、教師社群運作

1. 本校英語教師自 103 學年度起即組成領域備課社群，除了共同備課之外，並利用領域會議時間進行專業分享，或邀請學者專家幫助教師增能，109 學年度社群規劃預計如下。

109/09 討論教學目標及課程進度

109/10 專業分享 -行動學習實務 (吳香瑩 老師)

109/11 共同備課及教學省思

109/12 專業分享 -兩班三組運作交流 (林苑萱 老師)

110/01 教學檢討及分組教學實施成效

110/02 討論教學目標及課程進度

110/03 專業分享 - Reading A-Z 小書閱讀成果報告 (英語領域夥伴)

110/04 共同備課及教學省思

110/05 專題研究 - (講師待聘)

110/06 教學檢討及分組教學實施成效

2. 每位參加實驗案之英語教師，至少進行 1 次教師間的錄影觀課與課後討論。

九、成果分享：

107 年 05 月 14 日吳香瑩老師代表進行 107 學年度萬興國小兩班三組成果分享。

貳、成效評估 (檢核實施成效的做法)

每學期末進行成效評估與成果彙整，包括：

1. 統計並分析學生問卷，評估實施成效。
2. 依據學習表現，分析學生進步情況。
3. 彙整教學簡案與觀課紀錄，據以延續或修正教學策略。
4. 彙整共同備課(課堂教學研究)內容，形成知識平台。
5. 彙整每位英語教師的錄影觀課與課後討論紀錄，包含簡案、影片、觀課紀錄、課後討論紀錄。

參、家長說明之規劃(附件)

一、學校辦理全校家長說明會

將於 109 學年度學校日，辦理家長說明會，讓全校家長更瞭解本計畫的立意及用心。

二、家長說明書函

英語實驗計畫於課發會提請討論，課發會通過後印製家長說明書函(如附件)，發給 108 學年度 3 年級學生家長，說明實驗計畫內容。

三、個別說明

於確定精實組成員名單後，由任課教師以電話向家長進行通知及說明，並徵詢家長同意。

肆、成果報告

110 年 6 月學校領成社群成果發表會，由領域召集人成果分享。

伍、經費概算

1. 依 109 年 4 月 24 日北市教國字第 1093038765 號函，實施本計畫衍生額外教師鐘點費部分，以學校基金餘額支應。
2. 預估經費如下：
精實組 2 班，每週 3 節課，每學期以 20 週計，共需教師鐘點費 320 元*2 班*3 節*20 週，約 38,400 元。

陸、本計畫經 109 年 7 月 1 日課發會學校課發會通過後實施。

臺北市萬興國小創新教學英語實驗計畫

家長說明函

親愛的家長您好：

英語教學一向是本校的重點項目，除了充實校內英語教學資源、規劃多元英語學習活動、建置校園雙語環境，也逐年安排學生參加英語情境中心的體驗學習。

因班級學生的英語程度差異衍生的教學問題，無法讓程度不同的學生均能適性學習。為了全面提升學生英語學習成效，我們已從 104 學年度起申請辦理「**國中小創新教學英語實驗計畫(兩班三組)**」，成效良好。109 學年度將持續辦理，預期透過此實驗計畫，讓程度不同的學生都能得到更適切的學習引導，適度解決雙峰現象衍生的教學問題，達到適性教學與補救教學雙贏的目標。

本校之實驗課程規劃如下：

實施對象：109 學年度四年級學生

實施期程：109 年 8 月 30 日至 110 年 6 月 30 日

實施方式：四年級分為兩個學群，兩班學群分為 3 組，三班學群分為 4 組。程度較基礎的學生跨班編為精實組，其餘學生留在原班上課。授課教師群共同備課，依學生程度設定教學目標，並共同訂定評量準則。

分組方式：以學生三年級的成績為分組依據，精實組人數至多以 10 人為限。

透過此實驗課程，能夠降低英語課之班級人數、縮小班上學生之程度差異性、提供更精緻化的教學品質。一則讓程度較基礎的學生能得到更充分的關注，一則讓程度較佳的學生有加深加廣的學習，全面提升學生英語學習成效。

本計畫需要您的支持與肯定，歡迎家長們與學校老師保持聯繫，讓我們一起為孩子的學習加油！努力！

臺北市萬興國民小學 敬上

中華民國 109 年 7 月

肆、課程實施與評鑑規劃

課程實施

本校依教育部九年一貫及十二年國教課程綱要規定，成立課程發展委員會，其組織成員及主要任務與功能如下表說明：

一、課程發展委員會組織

職稱	人員	姓名	主要任務與功能
召集人	校長	郭惠琳	1. 擔任課程發展委員會(以下簡稱課發會)召集人。 2. 邀集課發會成員規劃、研討及審查本校課程計畫。 3. 督導協助課程發展委員會工作運作等。
總幹事	教務主任	王瓊敏	1. 負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2. 提供教育政策及九年一貫、十二年國教課程理念與各校實施概況供全校教師了解。 3. 安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。
委員	學務主任	陳雅芳	1. 協助健康與體育領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2. 全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3. 提供全校教師學務相關業務之行政支援。
	輔導主任	張寶元	1. 協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。 2. 社區人力資源調查、建檔。 3. 提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	蔡旻錡	1. 提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2. 擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。
	教學組長	賴惠瑟	1. 成立各領域之課程與教學研究會。 2. 規劃各項教師進修與研習活動。 3. 彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4. 提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。
	各學年教師代表 +特教資源班 教師代表 (7 人)	周曉暉 李惠珍 陳柔安 許東閔 許富凱 李健寧 溫倫琪	1. 負責各學年之課程研究、統整與發展。 2. 鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3. 主持各學年課程研究會議。 4. 帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
	各學習領域代表 (8 人)	吳香瑩 李逸雲 丁士恆 林資傑 蔡靜遠 周世珍 金多安 林盈均	1. 負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2. 主持各學習領域課程研究會議。 3. 參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4. 討論、研選各領域教科用書及直向統整。

	家長及社區代表 (3 人)	謝雨辰 郭玉萍 蕭雯謙	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各課程領域之研究與發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援及彙整。
	學者專家	視需求邀請	1. 協助本校課程發展指導。 2. 擔任本校教師英語融入領域教學、教師教學輔導制度、課程與教學成果檢視、說唱藝術課程諮詢指導、圖書資訊利用教育諮詢指導等。 3. 108 學年度邀請趙曉美教授、陳純音教授、高震峰教授、汪履維教授、黃旭均教授、盧貞穎老師、許博凱老師、陳中舜老師、葉怡均老師、洪子宴老師、鄭智仁老師、張嘉倫老師蒞校協助。

二、職掌

(一) 規劃全校各年級之課程目標與結構

1. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週必修上課節數。
2. 各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
3. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
4. 彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
5. 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
6. 參與本校各領域、各學年之課程發展會議。(包括全校共同時間及各課程小組之課程發展會議等)

(二) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(三) 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫。

(四) 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

三、分工

(一) 年級課程小組

1. 研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。課程構想建議書包括：
 - (1) 該年級各學習領域之每週上課節數。
 - (2) 該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
 - (3) 該年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
2. 研擬各年級之課程計畫，內容包括：
 - (1) 該年級每一個學習領域之課程目標。
 - (2) 每月或每週教學主題與教學進度。
 - (3) 各學習領域內容與領域間之統整方式。
 - (4) 使用之教材(自編或選用)。
 - (5) 班級彈性節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)、時數等。
 - (6) 教學活動設計方案。
 - (7) 教學評量方針。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。

4. 研擬各年級之課程評鑑計畫（課程評鑑辦法另訂之）

（二）學習領域課程小組

1. 研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會統整協調。內容包括：
 - （1）該學習領域一至六年級(或辦理年級)之課程重點或特色。
 - （2）該學習領域一至六年級(或辦理年級)之每週上課節數。
 - （3）該學習領域一至六年級(或辦理年級)擬開設之選修課程的內容與節數。
2. 規劃各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，內容包括：
 - （1）該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - （2）該學習領域分年重點與課程目標。
 - （3）學習領域和其他相關領域之統整方式。
3. 配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
 - （1）該學習領域所使用的教材(自編或選用)。
 - （2）該學習領域每月或每週教學主題與進度。
 - （3）各學習領域內或領域間之統整方式。
 - （4）教學活動設計方針。
 - （5）教學評量方針。
4. 109 學年度各領域召集人及各領域教師名單如下：

領域	召集人	成 員
國語	周世珍	周世珍、周曉暉、張琬琳、張涵妮、簡宏羽、吳雅萍、黃麗凝、徐安晴、李佩儒、盧永晶、蘇育震、沈夢瑋、孫玉蕙、林佳慧
數學	林盈均	林盈均、饒婉齡、王蓓菁、鄭素芬、何欣茹、黃玟玲、徐 泓、李健寧、江明純、許富凱、溫倫琪、李宗翰、蔡旻錡
健體	蔡靜遠	朱鎡棋、許文桐、蔡靜遠、郭原寧、陳雅芳
社會	李逸雲	李逸雲、黃綺嫻、劉美倫、邱 丞、郭品瑩、張寶元
綜合	金多安	金多安、許東閔、陳柔安、林秀諭、邱惠嫻、陳慧芬、陳怡帆
藝文	林資傑	林資傑、劉小語、呂政儒、陳映蓉、蔡 祥、李惠珍
自然	丁士恆	蔡佳恬、陳靜蘭、簡國城、賴惠瑟、鄧雅瑛、王惟正、丁士恆、王瓊敏
英語	吳香瑩	吳香瑩、謝德潏、林苑萱、李佩玲、陳 昕、郭惠琳

5. 109 學年度領域社群運作方式：（以 109 學年度數學領域為例）

一、年度目標：

1. 依據 12 年課程總綱願景與理念，研發促進自發、互動、共好之學習內涵。
2. 探討 12 年國教數學領域課綱之學習重點，掌握各階段之學習內容與學習表現。
3. 掌握數學領域課綱各階段之學習內容與學習表現，發展各階段學生學習策略。

二、領域運作主題

1. 因應 108 課綱研討發展國語領域各年級學生學習策略
2. 發展學生學習策略之教學方法與教材
3. 發展學生學習策略之多元評量

三、主題分析：

1. 透過縱向的社群成員對話，探究學生數學領域的數學學習現況。
2. 探究十二年國教數學領域課程綱學習要點，如何與教學實務結合。
3. 發展十二年國教數學領域教學活動設計。

四、預定進行方式：（可複選）

- ☒專題講座研討 ☒領域主題探究 ☐課程教材設計 ☐教學方法創新
☒教學媒材研發 ☐教學檔案製作 ☒教學觀察回饋 ☐多元評量分享
☒學習評量檢核 ☐補救教學研議 ☐課程評鑑檢核 ☐跨校交流研討
☒其他 同儕省思對話、主題經驗分享

五、108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日期間進度規劃（至少 6 次）

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	109.09	專業對話-因應 108 課綱研討發展各年級學生學習策略	社群對話分享	林盈均	教師辦公室
2	109.10	主題探究-遊戲教學融入低年級數字加減運算之應用探究	領域主題探究	林盈均	教師辦公室
3	109.11	主題探究-閱讀策略融入高年級讀題分析之應用探究	社群對話分享	林盈均	教師辦公室
4	109.12	閱讀策略融入數學領域教學探究-數學文本融入數學教學	專業講座研討	代聘	教師辦公室
5	110.03	學生學習策略之分享與回饋-高年級學生分數異分母運算能力之策略探討	社群對話分享	許富凱 李健寧	教師辦公室
6	110.04	學生學習策略之分享與回饋-中年級學生對幾何圖型認知能力之策略探討	社群對話分享	黃玫玲 何欣茹	教師辦公室
7	110.05	學生學習策略之分享與回饋-低年級學生常見數學學習困難類型知探究	社群對話分享	鄭素芬 林盈均	教師辦公室
8	110.06	彙整社群成果並發表	跨社群成果分享	外聘學者/ 校長	教師辦公室

六、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
統整各年段學生應習得之學習策略	社群專業對話紀錄
研討發展學生學習策略之教學方法與教材	社群研討紀錄與教材研發
研討發展學生學習策略之多元評量	社群專業對話紀錄
社群教師公開授課能展現學習策略之運用	教學觀察回饋與紀錄
彙整發展學生學習策略之成果	社群專業對話紀錄與成果發表

七、學習資源：

- (一)各年段數學領域課本、教師手冊
 (二)臺北市多媒體資源中心-數學領域

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與專業社群運作之相關說明	本數
128 翻翻樂：有趣的乘法表	閱讀素養融入數學領域教學	1

(四)教師課程專業研習及成長活動

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第一學期週三進修計畫表

週次	日期	進修主題	主辦處室
一	09/02	學年/領域社群會議 1(硬筆字-許文桐)	教務處
二	09/09	學校日準備	輔導室
三	09/16	文山區群組研習(一)	群組學校
四	09/23	家長會敬師活動	輔導室
五	09/30	防災暨消防自衛演練	總務處
六	10/07	學年/領域社群會議 2	教務處
七	10/14	文山區群組研習(二)	群組學校
八	10/21	資訊知能研習	教務處
九	10/28	輔導知能研習(班級經營與親師溝通)	輔導室
十	11/04	學年/領域備課社群 3	教務處
十一	11/11	體表會預演檢討會暨體表會準備工作	學務處

十二	11/18	文山區群組研習(三)	教務處
十三	11/25	特教知能研習	輔導室
十四	12/02	學年/領域社群會議 4	教務處
十五	12/09	正向管教	學務處
十六	12/16	食安演練	學務處
十七	12/23	教師會活動	教師會
十八	12/30	領域課程、校本課程檢核、領域社群成果彙整	教務處
十九	01/06	校務會議	總務處
二十	01/13	學期成績計算、簿冊整理	教務處
二十一	01/20	休業式-體適能活動	教務處

備課日：1/21(四) 備課、1/22(五)彈性備課、2/17(三)備課

1/21(四)：課發會暨領域社群果發表
 1/22(五)：學年/領域課程討論
 2/18(四)：第二學期開學

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度第二學期週三進修計畫表

週次	日期	進修主題	主辦處室
一	02/17	學年會議/領域備課社群 1	教務處
二	02/24	學校日準備	各處室
三	03/03	親山探勘	學務處
四	03/10	增能研習—素養導向教學評量	教務處
五	03/17	文山區群組研習(一)	文山區群組學校
六	03/24	學年會議/領域備課社群 2	教務處
七	03/31	特教知能研習	輔導室

八	04/07	資訊增能研習	教務處
九	04/14	輔導知能研習	輔導室
十	04/21	文山區群組研習(二)	文山區群組學校
十一	04/28	學年會議/領域備課社群 3	教務處
十二	05/05	CPR 及 AED 研習	學務處
十三	05/12	職務分配委員會(14:30)	教務處
十四	05/19	文山區群組研習(三)	文山區群組學校
十五	05/26	學年會議/領域備課社群 4(教科書評選)	教務處
十六	06/02	13:30 校內教科書評選會議 14:00 教科書評選委員會會議	教務處
十七	06/09	領域課程、校本課程檢核、備課社群成果彙整 撰寫課程計畫	教務處
十八	06/16	學年主任、領域備課社群領域召集人會議(110 撰寫課程計畫	教務處
十九	06/23	課發會	教師會
二十	06/30	教師會員大會暨改選	教務處

四、學校行政單位的協調

- (一) 各處室主任皆為課發委員，負責相關事務，並由課發會召集人(校長)負責主導。
- (二) 每週召開主管會報，各處室主管相互交換意見。
- (三) 各處室依其執掌彙辦各項工作，協助教師之課程及教學。
- (四) 年級課程與各學習領域每週、每月定期召開課程會議與工作坊，進行研討、發展課程。

課程計畫公告

備查之學校課程計畫依臺北市教育局之規定，載明核准文號，每學年度開學前公告於學校網頁課程計畫專區，並於開學後之學校日公開向全校家長說明。

五、學校課程計畫發展的流程及工作期程

109 學年度課程計畫工作期程表

項次	工 作 項 目	負 責 人	109 年												110 年						
			3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月		
1	各領域研讀課程大綱	各學習領域課程召集人																			
2	決定選用或自編改編之學習領域教材	各學習領域課程小組 各年級課程小組 課程發展委員會																			
3	擬定自編或改編學習領域之課程計畫	各學習領域課程小組 各年級課程小組 課程發展委員會																			
4	填入學校重大行事曆	各行政單位																			
5	依據學校主題與學年主題「調整」各科目單元順序	各年級課程小組																			
6	決定本學期年級領域學習節數	課程發展委員會 各學習領域課程小組 各年級課程小組																			
7	強化學校特色，擬定學習主題及彈性學習活動	課程發展委員會																			
8	完成學校課程計畫初稿並審核之	各年級課程小組 各學習領域課程小組 課程發展委員會																			
9	依學校課程計畫進行教學	各年級課程小組 各學習領域課程小組																			
10	學校課程計畫之修正	各年級課程小組 各學習領域課程小組																			
11	學校課程計畫實施成果報告與檢討	各年級課程小組 各學習領域課程小組 課程發展委員會 專家學者																			

課程評鑑

課程是學校教育的核心，除了發展與實施外，本校亦重視學校本位課程之評鑑，以確實符合學校願景、社區脈絡、學生心智和習得能力發展，以及與未來學程之學習銜接。基此，本校訂定課程評鑑計畫，於 108 年 7 月 2 日課發會通過後自 108 學年度實施，課程評鑑重點如下：

一、課程規畫

- (一)建置課程發展組織、訂定課程發展工作計畫。
- (二)分析學校與社區特色，評估課程發展及需求。
- (三)了解師生、行政人員、家長特質與專長，評估社區與社會發展需求。
- (四)確定課程願景，擬定課程目標。

二、課程設計

- (一)課程架構：部定課程與本位課程之時數、結構正確而完整。
- (二)課程內容及活動設計，符合課程目標及學生學習能力。
- (三)學習評量之時程、人員、內容、方式等規劃周延。

三、課程實施

- (一)教材之選定、呈現、補充。
- (二)教學方法之妥適運用。

四、實施成果

- (一)學生在認知、情意、技能之表現。
- (二)教師課程發展、實施與評鑑能力之專業成長。
- (三)家長與社區之理解與認同。

五、行政支援

- (一)在人力、物力、財力資源等方面之支持與提供。
- (二)能重視、建置並推動組織運作、知識管理、課程發展與評鑑機制等，並形成制度。

我們認為學校本位課程評鑑的實施是以學校為基地，因此由下而上、由內而外的自發性評鑑意識之建立是十分重要的，基此，本校側重「彰權益能評鑑」(empowerment evaluation)之學理精神，推動課程評鑑。

一、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二)各領域/科目課程：分由本校各領域社群辦理，評鑑結果提各領域社群及課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四)跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五)前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請專家學者參與評鑑。

二、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一)課程總體架構
 - 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。

4.課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

三、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談或以問卷調查教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域社群及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域社群及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談或以問卷調查授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域社群議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談或以問卷調查師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談或以問卷調查授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談或以問卷調查師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結

		果資料。
--	--	------

四、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域社群、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

六、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域社群、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

108 學年度課程評鑑實施方法及結果

一、評鑑方式

(一)內部評鑑:

1. 利用週三、週五及每月一次週二晨光時間，規劃教師備課社群進行專業對話，並掌握課程發展優缺點，及時改善。本校 108 學年度共有 8 組備課社群，研發主題如下:

項次	社群名稱		領召姓名	人數
1	國語	萬興・國・發會	周世珍	12
2	數學	數學領域專業社群-數一數二	林盈均	13
3	健體	下課後的體育健康-共融式遊具探討	郭原寧	5
4	社會	社會領域專業社群—媒體不「社」限	李逸雲	7
5	綜合	綜合超連結	金多安	10
6	藝文	萬興有藝思	林資傑	6
7	自然	萬興很自然	丁士恆	7
8	英語	英閱起飛 Let's Go!	吳香瑩	6

2. 每學期末安排成果分享，包括各領域、各學群、各學年進行教學計劃與經驗分享，增進同儕間的相互觀摩與學習。
3. 規劃教師專業成長，提升教師課程研發、實踐與評鑑知能。
4. 持續推動教師相互觀課與教室走察制度。
5. 持續進行學習領域課程檢核、學校本位課程檢核、九年一貫課程評鑑等自我評鑑。
6. 持續鼓勵教師參加國內外教學交流與分享，從而反思課程與教學規畫。
7. 重視評量之實施，並依據評量結果省思課程規畫。

(二)外部評鑑

1. 參與課程審閱計畫，接受教授、專家審核評鑑。
2. 持續辦理校內課程與教學期末成果發表與分享活動，並邀請專家評核。
3. 參與課程與教學創新與研發競賽。
4. 邀請專家、國教輔導團員、外校教師蒞校指導課程與教學之研發與實施。
5. 設計相關問卷，了解家長與學生對課程規畫之意見。

二、評鑑結果與應用(課程評鑑結果資料已彙整留存教務處)

本校根據內、外部評鑑結果，作為各領域課程計畫、教學實施、選用教材、實施評量，以及教師專業發展規畫之檢討依據。依據 108 學年度課程實施評鑑結果，109 學年度本校總提體課程計畫之修正如下。

(一)語文領域(國語文)

1. 增加語文學習節數，中、高年級分別於彈性課程增加二節國語文課。各年級加強國字結構、標點符號、語詞與成語的理解運用、句型與修辭技巧的運用、聆聽、思維方法的練習、閱讀理解與作文指導。課程內容係以本校學生語文學力測驗之結果為依據，擬定提升學生語文能力之策略。

2. 根據 108 學年度本校學生語文基本學力測驗結果，低年級以常見混淆注音，例ㄣ、ㄥ 認識部首及偏旁；中年級以字形：部首及偏旁運用例：同部首、去掉部首讀音相同等閱讀理解：文章主要重點，例用一句話表達文章的意思分析學生學習問題，並擬定教學改善方針、評量方法，經由語文領域課程發展小組及課程發展委員會公開討論通過。
 3. 各班鼓勵學生閱讀，切實指導共讀書籍，實施各項鼓勵辦法，以提升學生語文能力。
 4. 晨光語文活動—由各年級教師編製語文補充教材，於晨光時間按進度教學。
 - (1) 一年級：注音符號韻文讀本、童詩。
 - (2) 二年級：國語自編補充教學
 - (3) 三年級：成語補充教材。
 - (4) 四年級：成語補充教材。
 - (5) 五年級：論語。
 - (6) 六年級：中國哲學寓言故事。
 5. 加強書法教育—有鑑於書法教學之專業性高，本校自 105 學年度起以鐘點教師方式，外聘專家擔任書法教師，以落實書法教學，並提升學習效能。除此外亦成立書法社團，給對書法有興趣的小朋友更多練習機會，使優美的中華傳統藝術不致於失傳。歲末亦將舉辦寫春聯大會，邀請名家與會與小朋友一起揮毫，充分將書法教育與傳統藝術結合。
- (二)語文領域(英語):有鑑於學生英語學習 M 型化日益嚴重，而本校又積極規畫國際教育教學，為及早補救英語學習落後學生，避免過早放棄英語學習，本校 104 學年度通過參與教育局兩班三組計畫，並規劃師資、共同備課，促成計畫之成功，109 學年度賡續申請辦理。
- (三)數學領域：103 學年度高年級進行學習共同體數學領域之研修，二年級則引進數學遊戲，二者均有助於學生之學習，所以，104 學年度全面參與學習共同體，中年級持續進行數學遊戲融入教學之教學研究，105 學年度延續數學遊戲融入教學作為研究主題，106-107 學年度老師以桌遊設計為主，期許老師可以透過社群產出實用性桌遊遊程。108 學年度則希望從 12 年國教及學力檢測結果，低年級以兩步驟加減混合，中高年級以整數：除法熟練，含被除數或除數其中一數為未知數；分數及小數：運用數線標註小數、分數 及分數與小數的加減及混合計算為精進教學的目標。
- (四)自然領域:自然 104 學年度已邀請天文、氣象專家蒞校，針對四至六年級學生進行科普教育專題式演講，深化學生在天文與氣象領域的學習；並利用午休時間，集中輔導有科研興趣的學生進行研究知能之提升，105 學年度預計邀請植物、岩石專家進行專題及課程深化。106 學年度將天文、氣象深耕發展，並融入資訊科技，以走入新科技為科普閱讀的主軸；107 學年度，加入顯微世界，結合平板，以行動顯微鏡帶領學生認識微觀世界，108 學年度除了將既有發展課程持續外，介紹超級材料-石墨烯，帶領學生認識未來世界新興材料，並邀請專家及萬興畢業之學長姐蒞校，針對五至六年級學生進行科普教育專題式演講。
- (五)社會領域：有鑑於媒體資訊的多元化，105 學年度社會領域邀請專家長進行媒體識讀的講座，106 學年度將以此為目標，教導學生認識媒體，並透過蒐集與分析，選擇適當資訊學習。107 學年度擴增媒體識讀，並將多文本閱讀方式引進教學，引導學生主動學習及思辨能力。108 學年度賡續 107 學年度方式辦理，並增加學習內容之深度及廣度。
- (六)實驗課程及教師精進計畫：從學生學習及教師增能多元著手，希望可以藉由老師實驗申請，持續精進教學，提升學生學習成效。

1. 臺北市英語兩班三組：自 104-108 學年度申請四年級兩班三組計畫，實施成效良好，109 學年度經課發會決議通過學校持續辦理。。
2. 臺北市英語融入領域教學：105 學年度申請單一班級融入綜合，成效良好，106 學年度擴大實施二年級健康、中年級視覺藝術，107 學年度以中年級視覺藝術持續申請。
3. 教育部沉浸英語計畫：107 年度低年級健康申請教育部一年半沉浸式英語計畫，108 實施中年級沉浸式英語融入美勞，109 學年度以中年級視覺藝術持續申請。。
4. 臺北市讀報教育：申請每班一報，2 個實驗班級進行教學，提升閱讀與語文能力。
5. 教育部城鄉共學：106 學年度與綠島公館國小進行城鄉共學，107 學年度更進一步進行課程發展，建構雙方學生視覺藝術課程，108 學年度再次申請通過，並加入台南市七股區樹林國小，三校共學。
8. 戶外學習：103 學年度起開始申請戶外教育課程，逐年發展親山教育課程。
9. E 化學習：106 學年度申請臺北市 E 化學習試辦計畫，以英語領域為主軸進行平板課程，並擴增至社會、自然、藝文領域，107、108 繼續實施與運用。
10. 臺北市 12 年國教先鋒計畫：以本校低年級實驗課程為藍本，進行 12 年國教彈性課程【喜閱萬興】主題課程之規劃及實施。
11. 專業成長躍進計畫：除依規定申請 8 個學習社群，另申請課程研發學習社群：萬興課程變身秀；專業主題學習社群：閱讀寫作齊步走—讀寫教學之探索。
12. 臺北市教學輔導老師計畫：本校從民國 96 年起即申請教學輔導老師，透過教學輔導老師協助新進及需要協助的老師，適應學校，精進教學，109 學年度持續申請。

英語國際	學科教學	多元學習	教師增能
• 四年級英語兩班三組 • 教育部沉浸英語(三、四年級美勞)	• 臺北市讀報教育	• 臺北市戶外教育 • E化學習(106經費持續辦理各學科)	• 臺北市12年國教先鋒計畫 • 專業成長躍進計畫(課程研發、專業主題、領域學習) • 臺北市教學輔導老師

三、課程評鑑表(詳細資料存教務處)

105 學年度起教師進行學習領域課程檢核、學校本位課程檢核、學生學習回饋進行課程評鑑，108 學年度賡續辦理，評鑑表內容如下：

(一)領域課程檢核表

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度上學期學習領域課程檢核表

領域名稱		版本		冊數	第 冊
年級	年級	填表日期	年	月	日
填表人					
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規劃	1. 符合課程計畫	☐ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	2. 符合教學進度	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他 ()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☐ 適中 ☐ 偏難			
	2. 學生學習反應	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他 ()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改進策略	1. 教師方面	☐ 專業對話 ☐ 研習進修 ☐ 專業成長 ☐ 行動研究 ☐ 其他_____			
	2. 學生方面	☐ 補教教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☐ 其他_____			
	4. 教學需求方面	☐ 教具_____ ☐ 專家協助_____ ☐ 經費_____ ☐ 教學設備_____ ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____			
	5. 其他建議				

填寫情形：以三年級下學期國語為例

領域名稱	國語	版 本	康軒	冊數	6
年 級	三 年 級	填表日期	109 年 6 月 17 日		
填 表 人	三年級教學群				
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規 劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正	課程內容多元，符合學生學習程度，不論生字、詞彙或句子皆能由淺而深的由點、線、面擴張。課程中讓學生能接觸不同文體，內容活潑有趣，符合生活經驗。除了國語課本，老師還結合社會課程內容，讓學生認識家鄉的特殊景觀，配合讀報教育，指導學生完成作文，強化語文能力。		
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他 ()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難	課程難易適中，能符合學生認知能展，配合讀報教育與行天宮書箱等各項閱讀活動，強化學生語文能力，讓學生能有更多習得課外的語文知識與應用的機會，提升國語程度。		
	2. 學生學習反應	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他 ()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改 進 策 略	1. 教師方面	☒ 專業對話 ☐ 研習進修 ☐ 專業成長 ☐ 行動研究 ☐ 其他_____			
	2. 學生方面	☒ 補教教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☐ 其他_____			
	4. 教學需求方面	☒ 教具_____ ☐ 專家協助_____ ☐ 經費_____ ☐ 教學設備_____ ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____			
	5. 其他建議	部分學生對於語文的理解或句子的應用仍不太熟練，可配合閱讀課程，加強閱讀理解能力。			

填寫情形：以六年級下學期數學為例

臺北市萬興國民小學 108 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	數學	版本	南一	冊數	第 12 冊
年級	六 年 級	填表日期	109 年 6 月 19 日		
填表人	六年級教學群				
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規 劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正	1. 以課本教材為主，教師講授，學生課堂練習，以實際操作輔助教學。 2. 每日安排數學回家作業，除了數學習作之外，並以數學作業簿輔助，讓學生有充分的練習。		
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難	1. 教材難易度適中。 2. 透過作業及評量，找出學生學習的盲點，適時予以補救教學。 3. 適時個別指導。		
	2. 學生學習反應	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改 進 策 略	1. 教師方面	☒ 專業對話 ☒ 研習進修 ☒ 專業成長 ☐ 行動研究 ☐ 其他_____			
	2. 學生方面	☒ 補教教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☒ 其他：補充練習			
	4. 教學需求方面	☐ 教具：_____ ☒ 專家協助_____ ☐ 經費_____ ☐ 教學設備_____ ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____			
	5. 其他建議				

填寫情形：以四年級下學期英語為例

臺北市萬興國小 108 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	英語	版 本	Follow me 6	冊數	第 6 冊
年 級	四年級	填表日期	109 年 6 月 23 日		
填 表 人	林苑萱				
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規 劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正	1. 以補考方式進行個別學生補救教學。 2. 使用電子書、電子白板、影片、網站、教具等多樣教學資源。 3. 使用分組合作學習、桌遊競賽、角色扮演、討論分享等進行互動。		
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他 ()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難	1. 運用英語聯絡單/學習自評表安排課程進度，並搭配加分方式促使學生樂於學習。 2. 大部分學生學習反應良好，仍可接受新教材。		
	2. 學生學習反應	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他 ()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改 進 策 略	1. 教師方面	☐ 專業對話 ☒ 研習進修 ☒ 專業成長 ☐ 行動研究 ☐ 其他_____			
	2. 學生方面	☒ 補教教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☐ 其他_____			
	4. 教學需求方面	☐ 教具_____ ☐ 專家協助_____ ☐ 經費_____ ☐ 教學設備_____ ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____			
	5. 其他建議	無			

填寫情形：以五年級下學期社會為例

臺北市萬興國小 108 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	社會	版 本	翰林	冊數	第 6 冊
年 級	五年級	填表日期	109 年 6 月 17 日		
填 表 人	劉美侖				
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規 劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正	1. 運用課文內容進行筆記摘要書寫指導，以心智圖、枝狀圖、表格、魚骨圖等方式指導學生學習統整社會課程內容，並區分概念層次。 2. 除以教科書內容外，教學時輔以歷史動畫、聚落與人口型態等閱聽媒體讓學生更加了解歷史事件脈絡及社會發展。		
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☐ 達成 ☒ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他 ()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難	1. 部分學生對於筆記書寫展現極高興趣，積極以不同方法進行學習內容的整理。但也有部分學生對於作筆記有困難，需要給予協助與個別指導。 2. 學生對於歷史理解落差較大，課堂時間不足以完整、有脈絡的交受歷史進程與事件，需再輔以大量的閱讀或是媒體輔助。		
	2. 學生學習反應	☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他 ()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改 進 策 略	1. 教師方面	☒ 專業對話 ☒ 研習進修 ☐ 專業成長 ☐ 行動研究 ☐ 其他_____			
	2. 學生方面	☐ 補教教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☐ 其他_____			
	4. 教學需求方面	☐ 教具_____ ☐ 專家協助_____ ☐ 經費_____ ☐ 教學設備_____ ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____			
	5. 其他建議				

填寫情形：以一年級下學期健康為例

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	健體領域（健康課）	版本	康 軒	冊數	第 2 冊
年級	一 年級	填表日期	109 年 6 月 17 日		
填表人	蔡 靜 遠 老師				
項目	評鑑指標	達成情形		文字說明	
規劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正		3. 簡報、影片、教師網站 衛生福利部 國民健康署 出版之兒童健康手冊中英版 敦煌經銷之英文兒童健康 電子書 4. 歌曲帶動唱、遊戲、 課本重點、關鍵字 提問與答題 5. 個別輔導	
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他（ ）	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難		3. 教師提供生活相關實例， 並鼓勵學生分享，增進 互動以達學習需求。	
	2. 學生學習反應	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他（ ）	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改進策略	1. 教師方面	☐ 專業對話 ☐ 行動研究 ☒ 專業成長：108 課綱十二年國教健體 領域 3/22、生活領域 4/19、CPR 及 AED 急救研習：5/8。 跨領域教學/英語融入健康：11/7、11/21、3/20、3/27， ☒ 研習進修-行動學習 9/12、2/27、4/10、4/17、5/22， 性平輔導特教：11/28、12/19、3/13， 國際教育教師專業成長初階認證 1/23、24、25，			
	2. 學生方面	☒ 補救教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☐ 自編教材 ☒ 其他_____自選補充教材、適時補充			
	4. 教學需求方面	☐ 教具_____ ☐ 專家協助_____ ☐ 經費_____ ☒ 教學設備--電子白板 ☐ 行政支援_____ ☐ 其他_____			

	5. 回饋與省思	1. 單元一第 3 課飲食紅綠燈，先讓學生由<healthy and unhealthy food quiz>短片練習及相關英文歌認知學習後，使情意彩繪學習單中的健康食物，以培養選擇好食物的能力。 2. 單元三第 3 課保護自己，由 stranger danger <陌生人危險> 影片觀看後，提醒學生不要在上下學途中和陌生人說話。並以中英文簡報搭配來講述<小燈泡故事>，提醒出門在外跟父母牽手或近距離，以確保自身安全，不讓壞人有機可乘。
--	----------	--

填寫情形：以六年級下學期自然為例

臺北市萬興國小 108 學年度第 2 學期學習領域課程檢核表

領域名稱	自然	版 本	翰林	冊數	8
年 級	六年級	填表日期	109 年 6 月 18 日		
填 表 人	鄧雅瑛				
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明		
規 劃	1. 符合課程計畫	☒ 適切 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	2. 符合教學進度	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	3. 運用教學資源	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	4. 採用多元評量	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	5. 實施補救教學	☒ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
	6. 其他 ()	☐ 達成 ☐ 尚可 ☐ 待修正			
分 析	1. 教材難易程度	☐ 稍易 ☒ 適中 ☐ 偏難			
	2. 學生學習反應	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	3. 教學方法的運用	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	4. 學生的評量效果	☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
	5. 其他 ()	☐ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待加強			
改 進 策 略	1. 教師方面	☒ 專業對話 ☐ 研習進修 ☒ 專業成長 ☒ 行動研究 ☒ 其他 <u>共同備課</u>			
	2. 學生方面	☒ 補救教學 ☐ 其他_____			
	3. 教科書方面	☒ 自編教材(ppt) ☐ 其他_____			
	4. 教學需求方面	☒ 教具 <u>圓形磁鐵 與 強力磁鐵</u> 、 <u>水質檢測劑</u> ☐ 專家協助____ ☒ 經費 <u>購置共讀書 與 影印費用</u> ☐ 教學設備____ ☒ 行政支援____ ☐ 其他補充實驗			
	5. 其他建議	1. 希望舉辦萬興科學日，提供趣味科學競賽，增加學習的興趣。 2. 六年級與氣象博士達人約，日期 11/20 3. 六年級科普主題展推動計畫 主題為 認識超級材料，希望邀請專家演講。			

(二)學校特色課程檢核表

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度學校本位課程檢核表

活動名稱			教學日期	
教學者			填寫日期	
課程名稱	全校	☐ 親山教育 ☐ 我形我塑 ☐ 閱讀萬花筒 ☐ 從萬興看世界		
	年級	☐ 低年級好言好語(聽相聲學語文、實驗課程、故事列車) ☐ 中年級大家來找茶 ☐ 高年級活力萬興(獨木舟、啦啦隊)		
結合領域	☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 自然領域 ☐ 社會領域 ☐ 綜合領域 ☐ 藝文領域 ☐ 健體領域			
議題融入	☐ 人權教育 ☐ 生涯教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家政教育 ☐ 資訊教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 不適用			
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能 ☐ 欣賞、表現與創新 ☐ 生涯規劃與終身學習 ☐ 表達、溝通與分享 ☐ 尊重、關懷與團隊合作		☐ 文化學習與國際了解 ☐ 規劃、組織與實踐 ☐ 運用科技與資訊 ☐ 主動探索與研究 ☐ 獨立思考與解決問題	
能力指標				
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☐ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料收集與整理 ☐ 實作 ☐ 表演 ☐ 鑑賞 ☐ 學生自評 ☐ 同儕互評 ☐ 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)			
教學資源	☐ 人力：教師 ☐ 物力：課本 報章資料 影片資料 投影機設備 ☐ 其他：資料蒐集 科普讀本			
教學內容	1.			
肯定與回饋 (教師、學生 行政、家長…)				

困難與改進	
-------	--

特色課程檢核表-以四年級閱讀萬花筒-與作家有約為例

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度學校本位課程檢核表

活動名稱	與作家有約		教學日期	108.10.23
教學者	邱惠嫻、四年級教學群		填寫日期	109.01.10
課程名稱	全校	☐ 親山教育 ☐ 我形我塑 ☒ 閱讀萬花筒 ☐ 從萬興看世界		
	年級	☐ 低年級好言好語(聽相聲學語文、實驗課程、故事列車) ☐ 中年級大家來找茶 ☐ 高年級活力萬興(獨木舟、啦啦隊)		
結合領域	☒ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 自然領域 ☐ 社會領域 ☒ 綜合領域 ☐ 藝文領域 ☐ 健體領域			
議題融入	☒ 人權教育 ☒ 生涯教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家政教育 ☒ 資訊教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 不適用			
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能 ☒ 欣賞、表現與創新 ☒ 生涯規劃與終身學習 ☒ 表達、溝通與分享 ☒ 尊重、關懷與團隊合作 ☐ 文化學習與國際了解 ☐ 規劃、組織與實踐 ☒ 運用科技與資訊 ☒ 主動探索與研究 ☒ 獨立思考與解決問題			
能力指標	B-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 E-1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 E-1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 F-2-4-4-2 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 F-2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。			
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☒ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料收集與整理 ☒ 實作 ☐ 表演 ☒ 鑑賞 ☐ 學生自評 ☐ 同儕互評 ☒ 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)			
教學資源	☒ 人力：圖書教師及級任教師 ☒ 物力：教學 PPT 影片資料 投影機設備 ☐ 其他：資料蒐集 科普讀本			
教學內容	2. 圖推教師跟愛的書庫借 5 箱張友漁老師創作的書。 3. 請各班導師安排時間，讓學生共讀張老師的作品。 4. 圖推教師介紹張友漁老師經歷並在孩子閱讀完張老師的作品後，指導孩子完成閱讀任務單-小四的煩惱。 5. 10 月 23 日邀請人氣作家—張友漁老師蒞校，跟學生們分享創作的心路			

肯定與回饋	<u>張友漁</u> 老師的創作，深受孩子歡迎與喜愛，孩子們在「與作家有約」的活動後，積極到圖書室借張老師的作品，引起很大的迴響！
困難與改進	「與作家有約」的活動，光靠圖推教師的力量是不夠的，感謝導師們全力協助，鼓勵孩子閱讀，讓我們跟愛的書庫借的書，可以發揮最大的效用，孩子們當天跟講座互動熱絡，收穫滿懷！更要感謝書香志工的鼎力相助，他們用心的布置作家焦點書展區、學生作品展示區、歡迎海報……，讓整個活動更臻圓滿。

特色課程檢核表-以五年級我形我塑為例

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度第 2 學期學校本位課程檢核表

活動名稱	貓頭鷹的祝福		教學日期	109/05/14
教學者	林資傑		填寫日期	109/06/12
課程名稱	全校	☐ 親山教育 ☒ 我形我塑 ☐ 閱讀萬花筒 ☐ 從萬興看世界		
	年級	☐ 低年級好言好語(聽相聲學語文、實驗課程、故事列車) ☐ 中年級大家來找茶 ☐ 高年級活力萬興(獨木舟、啦啦隊)		
結合領域	☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 綜合領域 ☐ 藝文領域		☒ 自然領域 ☐ 社會領域 ☐ 健體領域	
議題融入	☐ 人權教育 ☐ 生涯教育 ☐ 資訊教育 ☒ 環境教育		☐ 性別平等教育 ☐ 家政教育 ☐ 海洋教育 ☐ 不適用	
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能 ☒ 欣賞、表現與創新 ☐ 生涯規劃與終身學習 ☒ 表達、溝通與分享 ☐ 尊重、關懷與團隊合作		☐ 文化學習與國際了解 ☐ 規劃、組織與實踐 ☐ 運用科技與資訊 ☐ 主動探索與研究 ☐ 獨立思考與解決問題	
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。			
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☒ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料收集與整理 ☒ 實作 ☐ 表演 ☐ 鑑賞 ☒ 學生自評 ☒ 同儕互評 ☐ 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)			
教學資源	☐ 人力： ☒ 物力：示範作品、製作流程圖 ☐ 其他：			

教學內容	(一)準備活動/引起動機 1. 教師播放 PPT，以貓頭鷹守護神的一段故事，搭配圖片介紹貓頭鷹。 2. 教師提問:看到些什麼? 3. 引導學生可融入擬人化。 (二)發展活動／主要內容 1. 教師以 PPT 介紹貓頭鷹大略種類、習性，並請學生分享相關想法、經驗。 2. 引導學生觀察貓頭鷹的外觀造型、特徵。 3. 教師展示一團陶土及一片陶板，請學生比較差異，並請學生猜想如何做成陶板。 4. 介紹陶板機並示範製作過程。 5. 讓學生嘗試操作陶板機。 6. 教師展示成品說明陶鈴發聲原理。 7. 教師於黑板繪圖並說明成品組裝。 8. 學生製作祝福紙籤、穿線。 (三)綜合活動 1. 學生展示作品，分享並欣賞。 2. 教師總結、提示下個單元重點。
肯定與回饋 (教師、學生 行政、家 長…)	本次作品為風鈴，能發出聲響，對於學生除了具有視覺效果，亦具有聲音的刺激，因此有更多學生期待燒製出的成品，對於完成作品也迫不及待地敲擊把玩。 有鑑於聲音與視覺藝術的結合，能引起學生更多的學習動機，可考慮其他形式的陶藝創作，如陶笛，更可以做藝文領域內的協同教學，陶笛製作與演出。

困難與改進	礙於媒材的特性限制，學生實際的製作時間不足兩節課，因此老師必須花費大量時間在前置作業，而學生也較無法做更精緻的加工，未來考慮與教務處討論，參考游泳課的排課方式，將單一班級的美勞課兩週 4 節課，集中為一天 3~4 節課。
-------	---

特色課程檢核表-以英語-從萬興看世界從萬興看世界為例

臺北市萬興國小 108 學年第 2 學期學校本位課程檢核表

活動名稱	從萬興看世界	教學日期	108 下
教學者	吳香瑩、李佩玲、林苑萱、謝德潯、溫心慈	填寫日期	June 23, 2020
課程名稱	☐ 大家來找茶 ☐ 創意語文 ☐ 閱讀 11E ☐ 圖資利用 ☐ 親山教育 ☐ 社區(家鄉)巡禮 ☐ 其他 (方塊舞、種菜、晨讀、園遊會...)		
結合領域	☒ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 自然領域 ☐ 社會領域 ☐ 綜合領域 ☐ 藝文領域 ☐ 健體領域		
議題融入	☐ 人權教育 ☒ 生涯教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家政教育 ☒ 資訊教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 不適用		
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能 ☒ 文化學習與國際了解 ☐ 欣賞、表現與創新 ☐ 規劃、組織與實踐 ☐ 生涯規劃與終身學習 ☐ 運用科技與資訊 ☐ 表達、溝通與分享 ☐ 主動探索與研究 ☐ 尊重、關懷與團隊合作 ☐ 獨立思考與解決問題		
能力指	A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 CO-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。		
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☐ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料收集與整理 ☒ 實作 ☐ 表演 ☐ 鑑賞 ☐ 學生自評 ☐ 同儕互評 ☐ 其他 (研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論...)		
教學資源	☒ 人力：教師 ☒ 物力：課本 英語繪本、讀本 影音資料 投影機、電子白板及 ipad 設備		

教學內容

1. 以西洋文化節慶教學為主軸，從萬興看世界，培養孩子們對世界文化的了解，以及與國際接軌的能力。

★ 節慶文化教學：

- 四年級 Food Festival
- 五年級: Earth Day

2. 校本繪本共讀，培養學習英語的興趣及聽說讀寫的溝通四大技能、賞析與閱讀兒童文學的能力。

Grade 1	Book of Rhymes and Rhythms
Grade 2	Brown Bear, Brown Bear, What do You See?
Grade 3	Where are you, Dear Little Cat?
Grade 4	Veggie Zoo
Grade 5	The Very Lonely Firefly
Grade 6	Willy the Dreamer

肯定與回饋
(教師、學生、行政、家長...)

3. 多元英語閱讀教學，讀者劇場以及運用 ipad 進行行動學習，提升學習興趣及學習效益。閱讀流利度已被許多研究視為孩子閱讀能力的重要指標之一，而讀者劇場運用在教學上是一種可以引起高度動機的學習策略，它結合了發音閱讀、文學，和戲劇於語言學習中。

★ Reader's Theater 讀者劇場





★ Reading A-Z 分級讀本教學



Age: 10- Number: 19 Name: 陳敬庭

My Reading Log

Book Title: The Lion and the Mouse
Color in stars to Rate the Book: ★ ★ ★ ★ ★

Date: 2019.4.12
Parent's signature: [Signature]

★ Write and draw the key words you have learned from the book.

1. roared	2. helped	3. reminded
4. saved	5. decided	6. cheered

Comments: We all read friends. When we are in trouble, our friends can give us a hand. If we don't have any friends, no one can help us.

★ Write down your favorite lines.
Please tell me how much you like it. She was so scared.

Book Title: Soda Toss
Color in stars to Rate the Book: ★ ★ ★ ★ ★

Date: 2019.5.7
Parent's signature: [Signature]

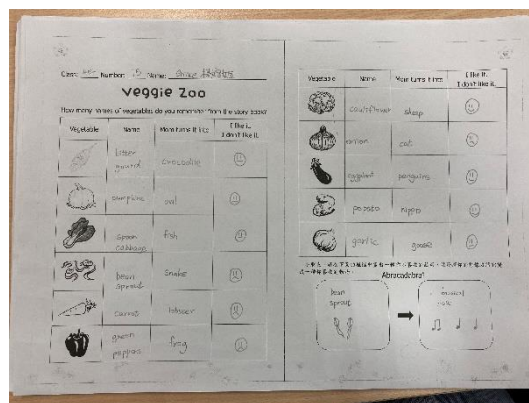
★ Write and draw the key words you have learned from the book.

1. bag	2. helped	3. helped
4. saved	5. saved	6. hand

Comments: This book tells about taking a bath. I think the little girl has a great time when she is taking a bath. But this book is too easy for me!

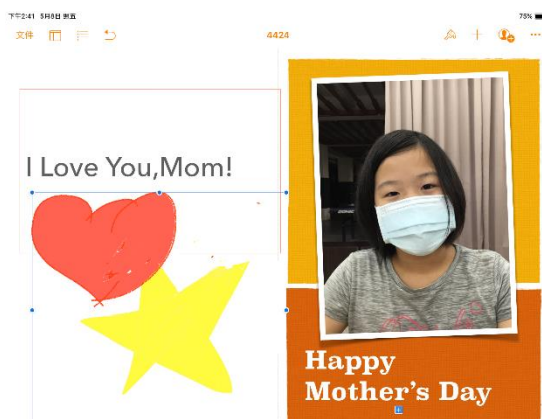
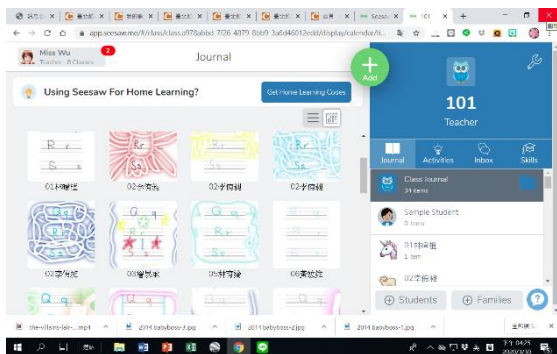
★ Write down your favorite lines.
The soap slips out of my hand. It goes KERPLOP!

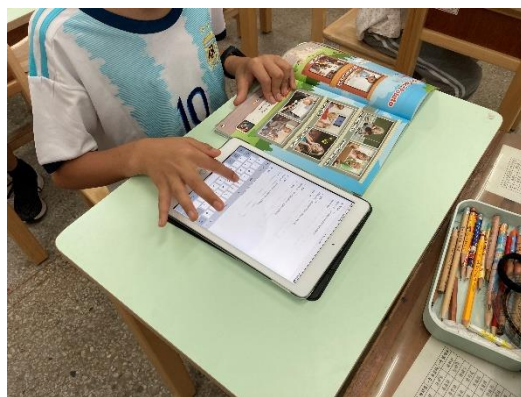
★ 繪本共讀



★ 行動學習







困難與
改進

- ★ 讀者劇場: 讀者劇場 Reader Theater 提供孩子們一種既生動又能樂在其中的方式來呈現閱讀成果。可惜, 今年因為新冠肺炎, 為保護自己尊重別人而戴上口罩, 增加加了大量朗讀練習時換氣及吸氣的困難度; 以及年級班級比賽時正值疫情高峰期, 更增添了群聚感染的壓力。
- ★ 分級讀本: Reading A-Z 分級讀本, 提供孩子們適合自己程度的英文讀物。教師鼓勵孩子們用簡單的英文來書寫讀書心得, 效果亦佳。可惜多數讀本日漸老舊, 也許可以考慮購買學生版線上閱讀權限, 可惜費用不低。
- ★ 繪本共讀: 閱讀不分語言, 本身就是件美好的事物。然而, 在教學現場上受限於越來越多的成果報告, 閱讀教學往往就得進入到「學習單」的階段, 不但容易流於形式, 也漸形變成學生的負擔。是否有可能讓閱讀回到閱讀美好的本質, 單純的賞析是否更能讓孩子們享受其中。

特色課程檢核表-以六年級活力萬興為例

臺北市文山區萬興國民小學 108 學年度學校本位課程檢核表

活動名稱	六年級活力萬興啦啦隊		教學日期	108/11/16
教學者	六年級教師群		填寫日期	109/01/03
課程名稱	全校	☐ 親山教育 ☐ 我形我塑 ☐ 閱讀萬花筒 ☐ 從萬興看世界		
	年級	☐ 低年級好言好語(聽相聲學語文、實驗課程、故事列車) ☐ 中年級大家來找茶 ☒ 高年級活力萬興(獨木舟、啦啦隊)		
結合領域	☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☐ 自然領域 ☐ 社會領域 ☒ 綜合領域 ☐ 藝文領域 ☐ 健體領域			
議題融入	☐ 人權教育 ☐ 生涯教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 家政教育 ☐ 資訊教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 不適用			
十大基本能力	☐ 了解自我與發展潛能 ☒ 欣賞、表現與創新 ☐ 生涯規劃與終身學習 ☐ 表達、溝通與分享 ☒ 尊重、關懷與團隊合作		☐ 文化學習與國際了解 ☒ 規劃、組織與實踐 ☐ 運用科技與資訊 ☐ 主動探索與研究 ☐ 獨立思考與解決問題	
能力指標	3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。			
評量方式	☐ 筆試 ☐ 口試 ☐ 作業 ☐ 報告 ☐ 資料收集與整理 ☐ 實作 ☒ 表演 ☐ 鑑賞 ☐ 學生自評 ☐ 同儕互評 ☐ 其他(研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論…)			
教學資源	☒ 人力：教師 ☒ 物力：課本 報章資料 影片資料 投影機設備 ☐ 其他：資料蒐集 科普讀本			
教學內容	6. 啦啦隊動作教學與指導。 7. 學生分組合作練習。 8. 學年共同進行啦啦隊形變換與動作指導。			
肯定與回饋 (教師、學生 行政、家長…)	1. 由各班有舞蹈才藝的學生組成教學組，共同選曲並自創舞步，再指導各班練習。經過二個月的排練，從生疏到熟練，最後表演時盡全力演出，看見學生滿滿的笑容與家長們很興奮的攝影記錄下這難得的一刻，親師生三方都非常開心與滿足。 2. 師長對學生本次的演出能夠全力以赴、全心投入，並展現出精采、整齊			

	劃一的啦啦隊舞蹈備感欣慰。
困難與改進	由學生在午休時間共同編舞，彼此意見整合耗費不少時間，建議如要讓學生自行創作，可能要更早開始進行。

(二)學生問卷及統計結果

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(一年級)

問題	百分比		
	完全同意	同意	不同意
1. 我喜歡上閱讀課。	92%	8%	0
2. 上完閱讀課後，我知道學校圖書室各區的功能。	96%	4%	0
3. 全班一起到圖書室看書時，我會使用書插拿書。	95%	5%	0
4. 我學會在圖書室借書和還書的方法。	98%	2%	0
5. 在綜合課時，我會說出故事的重點。	88%	10%	2%
6. 我喜歡在英文課，聽英文故事，看英文繪本。	90%	10%	0
7. 我喜歡英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，而且可以學會這些實用的句子。	87%	11%	2%
8. 我每天都會主動閱讀。	86%	9%	5%
9. 透過「我的圖書館成長日誌」，我學會圖書館的禮儀，也會遵守規則。	88%	11%	1%
10. 我喜歡「與作家有約」的活動，它讓我能更認識作家本人。	95%	5%	0

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(二年級)

問題	百分比		
	完全同意	同意	不同意
1. 我喜歡國語課程中， 聽相聲 學習分辨形似字的部件和偏旁。	90%	8%	2%
2. 上完閱讀課後，我知道圖書十大分類和排架方式。	95%	4%	1%
3. 我可以善用書插以及圖書分類，找到自己想看的書，並完成借書。	98%	2%	0
4. 綜合課時，我會和同學分享閱讀內容。	92%	8%	0
5. 綜合課時，我會畫出我的創意地圖。	89%	9%	2%
6. 我喜歡在英語課看英語繪本，而且可以跟著唸讀故事內容。	90%	7%	3%
7. 我喜歡英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，而且可以學會這些句子。	87%	10%	3%
8. 早上到學校後，我會主動安靜的看書。	92%	7%	1%
9. 我喜歡圖書室規畫的「蜂芒畢露」、「快樂魔數師」體驗活動。	92%	8%	0
10. 我喜歡「與作家有約」的活動，它讓我能更認識作家本人。	100%	0	0

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(三年級)

問題	百分比		
	完全同意	同意	不同意
1. 我喜歡美勞課程中，加入英語教學，讓我學到更多英語。	92%	8%	0
2. 在閱讀課程中，我認識了距離我們最近的智慧巨人－萬興分館。	96%	4%	0
3. 我知道圖書的演變歷程。	93%	5%	2%
4. 在閱讀課文時，我能了解課文大意。	92%	8%	0
5. 我會利用辭典查詢字辭。	93%	7%	0
6. 我喜歡在英文課看英文繪本，而且可以讀懂繪本內容，完成學習單。	88%	8%	4%
7. 我可以認真練習英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，學會這些實用的句子。	92%	6%	2%
8. 我喜歡圖書館辦理的「蜂芒畢露」、「快樂魔數師」等主題書展活動。	96%	4%	0
9. 「與作家有約」的活動，讓我更了解作家的作品。	99%	1%	0
10. 我每天都會主動閱讀。	92%	4%	4%

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(四年級)

問題	人數		
	完全同意	同意	不同意
1. 我能明白國語(成語)補充教材中的成語含意。	90%	7%	3%
2. 在閱讀課程中，我會使用學校圖書館網頁查詢書籍。	94%	4%	2%
3. 在閱讀課文時，我能提出問題，幫助自己理解文章內容。	90%	6%	4%
4. 我知道書籍和網路資訊都有智慧財產權。	92%	8%	0
5. 我喜歡在英文課看英文繪本及讀本，跟著唸讀故事內容，並完成學習單。	89%	6%	5%
6. 我可以認真練習英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，學會這些實用的句子。	90%	6%	4%
7. 對於英文分級讀本(Reading A-Z)閱讀，我可以藉由書中圖片的輔助，及生字查詢的方式，進行自學，理解故事情節並完成閱讀心得(Reading Log)。	89%	10%	1%
8. 我喜歡圖書館辦理的主題書展(與作家有約、蜂芒畢露、快樂魔數師)。	95%	4%	1%
9. 「與作家有約」的活動，讓我更了解作家的作品。	99%	1%	0
10. 每天早上晨讀時間，我會主動閱讀。	98%	2%	0

臺北市文山區萬興國民小學 109 學年度課程計畫/課程實施與評鑑規劃
臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(五年級)

問題	人數		
	完全同意	同意	不同意
1. 我認識不同類型的文章，並且進行閱讀。	90%	8%	2%
2. 我會利用校內外查詢系統，找出與課程主題相關書籍資料。	95%	4%	1%
3. 在國語、社會課程中，我能依據課文內容進行摘要。	89%	6%	5%
4. 我喜歡在英文課閱讀英文繪本及讀本，跟著唸讀故事內容，並完成學習單。	90%	8%	2%
5. 我可以認真練習英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，學會這些實用的句子。	93%	7%	0
6. 我喜歡資訊融入英語教學，使用 ipad 進行學習英文的各種閱讀及練習活動。	93%	7%	0
7. 我喜歡圖書館辦理的主題書展(與作家有約、蜂芒畢露、快樂魔數師)。	96%	4%	0
8. 「與作家有約」的活動，讓我更了解作家的寫作歷程。	98%	2%	0
9. 我會利用口頭、書面或資訊設備，簡介自己所讀的書。	92%	6%	2%
10. 透過讀報活動，提升我的語文能力與對時事的關心。	92%	5%	3%

臺北市萬興國小 108 學年度「特色課程」學生問卷統計結果(六年級)

問題	人數		
	完全同意	同意	不同意
1. 透過「我的圖書館成長日誌」，我能學習閱讀各類圖書。	96%	4%	0
2. 透過共讀書籍閱讀，我可以和老師、同學討論，收穫更多。	93%	5%	2%
3. 我喜歡在英文課閱讀英文繪本及讀本，跟著唸讀故事內容，並完成學習單及延伸寫作活動。	93%	5%	2%
4. 我喜歡資訊融入英語教學，使用 ipad 進行學習英文的各種閱讀及練習活動。	96%	4%	0
5. 我可以認真練習英文每週一句「A Sentence A Week」教學影片，學會這些實用的句子。	92%	8%	0
6. 我喜歡圖書館辦理的主題書展(與作家有約、蜂芒畢露、快樂魔數師)。	95%	5%	0

7. 「與作家有約」的活動，讓我更了解作家的寫作歷程。	99%	1%	0
8. 每天早上的晨讀時間，我可以主動閱讀書籍，享受晨讀樂趣。	96%	4%	0
9. 透過讀報活動，提升我的語文能力與對時事的關心。	95%	4%	1%

檢視課程評鑑結果，依照校本需求發展分析向度，分析課程發展成果及未來發展方向。

(一)針對各年級學校特色課程之實施，於學期末以問卷方式之形式，調查學生之意見，一~六年級學生對於學校特色課程絕大多數同意，分述如下：

1. 低年級—

自編喜閱萬興課程，學生都有所收穫，完全同意及同意者高達 95%以上，英語繪本及英文每週一句「A Sentence A Week」，完全同意及同意者高達 95%以上，閱讀課程-「與作家有約」及「主題書展」活動，完全同意及同意者高達 95%以上，完全同意的最高也最受歡迎。

2. 中年級—語文補充教材、閱讀課、文分級讀本(Reading A-Z)閱讀及英文每週一句「A Sentence A Week」、英語融入美勞，閱讀課程-「與作家有約」及「主題書展」活動，完全同意及同意者高達 95%以上，「與作家有約」的活動，讓學生更了解作家的寫作歷程，非常受歡迎。

3. 高年級—國語及社會課多文本閱讀及摘要，資訊融入英語教學，使用 ipad 進行學習英文的各種閱讀及練習活動，每週一句「A Sentence A Week」，晨讀及讀報活動，完全同意及同意者高達 95%以上，「與作家有約」的活動，讓學生更了解作家的寫作歷程，精彩的活動內容並獲得國語日報刊登。

(二)透過全面的閱讀教育，檢核學生的學習成效：

1. 積極參與臺北市各項閱讀活動，表現卓越：

- (1) 106、107、108 年度皆獲得臺北市國民小學推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎「特優」。
- (2) 106-108 年獲得臺北市相聲比賽丙組對口特優、乙組單口特優、乙組對口優等及佳作。
- (3) 106-108 年北市深耕閱讀自編劇本比賽低年級組特優及佳作、高年級特優及佳作、中年級組優選及佳作。
- (4) 106、107 年度我是小主播比賽特優及佳作。
- (5) 106-108 年度臺北市小小說書人比賽中年級組佳作、高年級組優選及佳作、低年級組佳作。

2. 國語文能力檢測成績優良

本校歷年在國語文能力檢測成績均優於全臺北市平均，以 108 學年度為例，本校除了國語文整體成績表現優良外，在「閱讀能力(含特殊生)」向度通過率為 68.35%，略優於臺北市的 68.22%。

3. 學生閱讀質量與閱讀能力之提升

- (1)晨讀 15 分鐘活動：推展全校性晨讀活動，師生每日於晨讀時間進行閱讀，培養教師與學生主動閱讀之良好習慣。108 學年度上下學期皆獲認證通過人數為 398 人，通過率達 5 成。

(2)獎勵閱讀活動：年段式閱讀積點與認證獎勵如下：

年度	小秀才	小舉人	小進士	小狀元	合計
106 學年	179	85	26	33	323
107 學年	171	91	34	24	317
108 上	88	62	11	5	166

(三)檢視本校閱讀課程推動與校內教師協同進行閱讀教育情形，持續推動之預期成效：

1. **建構本校閱讀特色課程：**建構並持續推動校本閱讀特色課程，且落實在全校一至六年級所有班級，以及國語文、英文、社會、自然與生活科技、綜合等領域中，確實實施圖書館利用、閱讀素養、資訊素養課程。
2. **跨領域閱讀素養課程規劃：**與各領域教師協同教學，積極將閱讀教育融入各領域，閱讀素養知能由圖書教師、綜合、國語文、英文、社會與自然領域教師實施；資訊素養知能由圖書教師、資訊教師實施；圖書館利用教育由圖書教師、班級導師協同教學。
3. **圖資利用教育融入各領域：**建置圖資利用教育教學資源檔案，提供圖書館利用教育、資訊素養、閱讀素養等相關教學資源，讓各領域教師在進行閱讀課程時，得以參考。並將圖資利用教育課程與自然與科技、社會和綜合領域教師合作，指導學生主題探究學習。
4. **結合深耕閱讀推動工作：**與教務處設備組、圖書館幹事、資訊組長與系管師合作，積極推動各項臺北市深耕閱讀活動，如小小說書人、讀報教育、小小主播、晨讀 15 分鐘、與作家有約、小小精靈讀書會、每月主題閱讀、自編故事劇本、線上讀書會、圖書室主題書展等。

臺北市文山區萬興國民小學校長及教師公開授課實施計畫

108.07.02課發會通過

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(含校長)、代課(理)教師等。

肆、實施內容

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少需進行一場公開授課及2次觀課，科目依其任教與專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後日期提交教務處，並公告於學校網頁。
- 二、同學年或同社群教師以三~五人為一組，教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動。
- 三、每次公開授課以教學正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元，以學生學習狀況為觀課重點。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少1名以上本校教師參與觀課。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年九月排定公開授課辦理時間規劃表。
- 二、設計教學活動：授課老師針對教學內容設計教案，於公開授課日前三天，提供觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依受邀觀課時間，入班進行教學觀察，並進行觀課紀錄。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，授課老師依據同儕回饋內容進行分享、省思，並進行教學省思紀錄。
- 五、授課及觀課教師於進行公開授課前，應先至「教師精進網」(<http://tten.tp.edu.tw/>)中的公開授課平台登錄，並於結束後2週內至「教師精進網」填寫或上傳教學省思與觀課回饋等相關資料(附錄)。
- 六、教務處彙整校內公開授課成果，呈校長核定後存教務處備查。

陸、本計畫經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

附錄一 教學精進網觀課者及授課者填寫紀錄指標

(一)觀課者紀錄指標(觀課者填寫)

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
2. 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
3. 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
4. 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
5. 安排適切學習情境，有助於師生互動。					
6. 教學省思檔案(非必填)					

(二)授課者教學省思 (授課者填寫)

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 學生學會了知識、技能或是表現了應有的態度，我認為教學設計目標與學生表現相符。					
2. 學生學習表現讓我感到驚奇與欣慰，我認為教學成功引導學生學習。					
3. 看到學生學習表現或成果，我會在未來的教與學上做些改變與新的嘗試。					
4. 授課後心得省思。					
5. 教學省思檔案(非必填)					

(三)共同議課專業指標（授課者及觀課者討論後填寫）

紀錄指標	不符合	少部分符合	部分符合	符合	非常符合
1. 能連結學生的新舊知或生活經驗，引發學生的學習動機或學習興趣。					
2. 教材呈現清晰有條理，能協助學生習得重要知識、技能或培養正向態度。					
3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
4. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
5. 教學活動中融入學習策略的指導。					
6. 完成每個學習活動後，能適時歸納或總結學習重點。					
7. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
8. 在教學活動中提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
9. 共同分享、規劃未來精進教學的做法。					

附錄二

臺北市 108 學年度文山區萬興國民小學
校長及教師公開授課觀課紀錄表

（觀課教師填寫）

觀課教師		觀課日期			
教學教師		教學領域		班級	
教學單元					
教學觀察	教學活動		學生學習表現		
觀課回饋					

--	--

附錄三

臺北市 108 學年度文山區萬興國民小學 校長及教師公開授課教學省思表

(授課教師填寫)

授課教師		教學日期	年 月 日 第 節		
觀課教師		教學領域		班級	
教學單元					
實際教學 內容簡述	教學活動		學生學習表現		
學習目標 達成情形					
自我省思					
同儕回饋 後心得					